

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนนาร่อง ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา



นางสาวณัฐนันท์ เพียงกระโทก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5814-6

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF COMMUNITY PARTICIPATION IN SCHOOL-BASED MANAGEMENT
OF PILOT SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATION LEVEL
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION**

Miss Nattanan Phiengkathok

**A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Administration**

Department of Educational Administration

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-5814-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนนาร่อง ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

โดย

นางสาวณัฐนันท์ เพียงกระโทก

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

..... คณบดีคณะกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

ณัฐนันท์ เพียงกระโทก : การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียน
นาร่อง ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (A STUDY OF COMMUNITY PARTICIPATION IN
SCHOOL-BASED MANAGEMENT OF PILOT SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATION LEVEL,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์,
310 หน้า. ISBN 974-17-5814-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน ของโรงเรียนนาร่อง ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน
2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) หัวหน้าหมวดวิชา โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิด คือ 1) แบบสัมภาษณ์อย่างมี
โครงสร้าง (Structured – interview) 2) แบบสอบถาม (Questionair) ลักษณะเลือกตอบ(Checklist) 3)แบบศึกษาเอกสาร
(Document Study) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for windows

ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่า 1)ด้านการบริหาร
วิชาการ พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมคิด และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้ในลักษณะร่วมประเมิน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมใน
การบริหารวิชาการ คือ ผู้แทนครู 2)ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการระดมทรัพยากรและการ
ลงทุนทางการศึกษาและการตั้งงบประมาณ โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมทำ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหาร
งบประมาณ คือ ผู้แทนปกครองและผู้แทนครู 3) ด้านการบริหารบุคคล พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการเตรียมการบริหาร
บุคลากร,การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ,การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมคิด และมี
ส่วนร่วมในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครูโดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมทำ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคคล คือ
ผู้แทนครู,ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนผู้ปกครอง 4)ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมศาสนา
ศิลปะและวัฒนธรรม, การพัฒนานโยบายและการวางแผน โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมทำ และมีส่วนร่วมในการดำเนิน
กิจการพิเศษในสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมคิด ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคคล คือ ผู้แทน
ผู้ปกครอง

ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 1)ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ
พบว่ามีปัญหา ครูบางท่านต้องสอนหลายวิชาหลายระดับชั้น จึงไม่มีเวลาประสานงานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ชุมชนและ
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งงบประมาณแบบใหม่ (PBB : performance Based budgeting) และปัญหาสภาพ
ทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียน 3) ปัญหาด้านการบริหารบุคคล พบว่า ครูมีภาระงานสอนมากจึงไม่มี
เวลาติดต่อกับชุมชน, นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนมีส่วนร่วม, การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนล่าช้า
เนื่องจากโรงเรียนไม่มีผู้ทำหน้าที่ประสานงานกับชุมชนโดยตรง 4) ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ชุมชนขาดทักษะและความ
ชำนาญในการกำหนดนโยบายและการวางแผนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา,การมีส่วนร่วมจาก
ชุมชน บุคคลภายนอก องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น ถูกจำกัดเฉพาะเป็นการเข้าร่วมประชุมชี้แจงเท่านั้นและปัญหาข้อมูล
สารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไม่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อบูรณาการเข้าในสถานศึกษา

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา.....บริหารการศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2546.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4483706627 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : STATE AND PROBLEM / COMMUNITY PARTICIPATION / ADMINISTRATORS IN SCHOOL- BASED MANAGEMENT

NATTANAN PHIENGKRATHOK : A STUDY OF COMMUNITY PARTICIPATION IN SCHOOL-BASED MANAGEMENT OF PILOT SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATION LEVEL, DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION. THESIS ADVISOR; ASSO. PROF.WEERAWAT UTAIRUT, Ph.D., 310 pp. ISBN 974-17-5814-6

The research was aimed at studying roles of community participation and identifying its state and problems in school based – management. The study was conducted through pilot project school at secondary education level of department of general education. Studied groups included school executives, board members of basic education, and department heads. Information collected from the studied groups were gathered by the following processes; structured interview, questionnaires type checklist, and document study. A computer program of SPSS for windows was used for data and statistic analysis.


Conclusions can be drawn into 4 aspects. 1) In terms of academic management where a teacher representative represented community, it was found that community participation has played a major role in development of educational institutes curriculum and educational media and technology by sharing its thoughts and opinions and learning reform by expressing its interest in school evaluations. 2) In terms of budget management having teacher and parents representatives for community, community was found to participate in resource gathering and educational investment and budget estimation by cooperating in the mentioned processes. 3) In terms of personnel management, community was found to participate in preparation of personnel, strengthening of disciplines and ethic and quality improvement of school-teachers and staffs by sharing its opinions. In addition, it also participated in teacher professionalism development through evaluation. Representatives of teachers, parents, and community organization represented community for personnel management. 4) In terms of general management, it was clear that community participation has certainly contributed to religion, arts and culture. Moreover, it participated in development of policy and planning by cooperating in the processes and also shared its thoughts and opinions in extracurricular activities. A representative of parents represented community for general management.

Various problems of community participation were identified and divided into 4 aspects. 1) For academic management, it was found that some teachers often had to teach several classes for several subjects within the same semester causing them insufficient time to create learning activities with community. In addition, community itself, does not have sufficient knowledge of basic educational curriculum. 2) For budget management, lack of knowledge in performance based budgeting (PBB) of community and staffs is one problem. The other is economic burden that prevents community support for schools. 3) For personnel management, 3 problems existed. First, too much workload of teachers had prevented them from working together with community. Second, school policy often does not encourage community participation. Third, since, no one was clearly responsible for direct communication with community so cooperation between school and community were often delayed. 4) For general management, it was found that community does not have sufficient knowledge and skills in establishing policy and planning of education management of schools. In addition, problems of community information, religions, arts, and culture were only informed but not analyzed for implementation to community, external and local organizations, and private. A limited participation therefore, had generated.

Department..... Educational Administration..... Student's signature.....

Field of study..... Educational Administration..... Advisor's signature.....

Academic Year..... 2003..... Co-advisor's signature.....

Nattan P.h.k.


กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ข้อคิดเห็นและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐนิภา กุปรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ และ ดร.ศิริก วรรมเสียร ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำในการทำเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 8 โรงเรียนที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการประสานงานแก่ผู้วิจัยในการเดินทางไปเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณคุณพนมพร ทองแถม คุณกรรณิณี แพรไพโรสถ คุณสุนัยนา สะท้อนไตรภพ คุณธีรเดช สุภาพ และเพื่อน ๆ พี่ ๆ นิสิตภาคบริหารการศึกษาทุกท่านที่ช่วยเหลือดูแลอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ไม่ได้กล่าวนามในที่นี้

ขอขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัวทุกท่าน โดยเฉพาะ คุณพ่อรด เพียงกระโทก คุณแม่เลียบ เพียงกระโทกและคุณคุณุฎิ แจ่มไรสงที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจ ช่วยเหลือสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมาและคุณพงษ์เดช เพียงกระโทก ที่อำนวยความสะดวกในการเดินทางไปสัมภาษณ์ หากการวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษาผู้วิจัยขอมอบความดีให้แก่ทุกท่านที่กล่าวมา

ณัฐนันท์ เพียงกระโทก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ

บทที่

	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดการมีส่วนร่วม.....	14
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม.....	14
ความหมายของการมีส่วนร่วม.....	14
รูปแบบและขั้นตอนของการมีส่วนร่วม.....	17
นโยบายกรมสามัญศึกษาปีงบประมาณ.....	24
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	27
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในโรงเรียน.....	34
ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	34
ขอบข่ายของงานบริหาร โรงเรียน.....	35

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	55
แนวคิดพื้นฐานและความเป็นมาของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	55
ความหมายของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	55
หลักการที่สำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	58
รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	62
แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน.....	68
ความหมายของชุมชน.....	68
ลักษณะของชุมชน.....	71
ประเภทของชุมชน.....	72
โรงเรียนกับชุมชน.....	75
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	83
ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน....	85
ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน...	85
บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน.....	95
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	101
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	117
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	117
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	117
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	119
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	120
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	121
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร	
หัวหน้าหมวดวิชาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ	
หัวหน้าหมวดวิชาวิเคราะห์ข้อมูล.....	123

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการ บริหาร โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน นำร่องการบริหารในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จากการ สัมภาษณ์ของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	134
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียน นำร่องการบริหารในระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จากการ ตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชา.....	150
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียน นำร่องการบริหารในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ	193
5 สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	207
สรุปผลการวิจัย.....	208
อภิปรายผลการวิจัย.....	214
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้.....	222
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป.....	224
รายการอ้างอิง.....	225
ภาคผนวก.....	232
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	310

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน.....	118
2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้.....	121
3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน.....	124
4 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	126
5 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของหัวหน้าหมวดวิชา.....	131
6 จำนวนและร้อยละจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ.....	134
7 จำนวนและร้อยละจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ.....	137
8 จำนวนและร้อยละจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารบุคคล.....	140
9 จำนวนและร้อยละจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป.....	143
10 จำนวนและร้อยละจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารโรงเรียน.....	146
11 จำนวนและร้อยละจากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาในการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ.....	150
12 จำนวนและร้อยละจากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาในการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ	159

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 จำนวนและร้อยละจากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนด้านเกวียนวิทยา ด้านการบริหารบุคคล.....	166
14 จำนวนและร้อยละจากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชาในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนด้านเกวียนวิทยา ด้านการบริหารทั่วไป.....	173
15 จำนวนและร้อยละจากการตอบแบบสอบถามของหัวหน้าหมวดวิชา ในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนด้านเกวียนวิทยา เกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน.....	185
16 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์เอกสารในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ.....	193
17 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์เอกสารในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ.....	195
18 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์เอกสารในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารบุคคล.....	196
19 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์เอกสารในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป.....	198
20 จำนวนและร้อยละจากการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	200