

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้คือ ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และที่เรียนบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามตัวแปรแต่ละด้าน และตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านพฤติกรรม และตัวแปรทุกกลุ่ม

ตอนที่ 1 ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชา

1.1. ด้านลักษณะส่วนตัว

ด้านลักษณะส่วนตัวประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 14 ตัว ดังนี้ อายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา จำนวนผู้อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน จำนวนญาติทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน จำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษา ลำดับการเกิด ความต้องการใช้แรงงานของครอบครัว ระดับชั้นการเรียน สายการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง และโรคประจำตัว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1. อายุ

ด้านอายุของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 46.2 มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 27.9 มีอายุ 16 ปี และตัวอย่างร้อยละที่มีอายุ 15 ปีมีเพียงร้อยละ 14.6 โดยอายุของตัวอย่างนักเรียนเท่ากับ 17 ปีมากที่สุด รองลงมาคือ 16 ปี และ 15 ปี ตามลำดับ

ส่วนอายุของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 40.6 มีอายุ 17 ปี ร้อยละ 30.3 มีอายุ 16 ปี และตัวอย่างนักเรียนที่มีอายุ 15 ปีมีเพียงร้อยละ 17.4 โดยอายุ

ของตัวอย่างนักเรียนเท่ากับ 17 ปีมากที่สุด รองลงมาคือ 16 ปี และ 15 ปี ตามลำดับ (ตารางที่ 5.1.)

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีความคล้ายคลึงกันคือ มีสัดส่วนนักเรียนที่มีอายุ 17 ปีมากที่สุด รองลงมาคือ 16 ปี และ 15 ปี ตามลำดับ แต่เมื่อเปรียบเทียบระหว่างตัวอย่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่า นักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีสัดส่วนของนักเรียนที่มีอายุ 14 – 16 ปีมากกว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.1. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอายุ

อายุ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14	1	0.3	5	1.7
15	42	14.6	54	17.4
16	81	27.9	94	30.3
17	134	46.2	126	40.6
18	30	10.3	31	10
19	2	0.7	--	--
รวม	290	100	310	100

1.1.2. เพศ

ในด้านเพศของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า เป็นเพศหญิงร้อยละ 60.3 และร้อยละ 39.7 เป็นเพศชาย

ส่วนเพศของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ เป็นเพศหญิงร้อยละ 57.4 และร้อยละ 42.6 เป็นเพศชาย (ตารางที่ 5.2.)

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบ

กัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์เป็นเพศชายมากกว่า ตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า แต่สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าเป็นเพศหญิงมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.2. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรเพศ

เพศ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	115	39.7	132	42.6
หญิง	175	60.3	178	57.4
รวม	290	100	310	100

1.1.3. เชื้อชาติ

ส่วนด้านเชื้อชาติของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า เป็นเชื้อชาติไทย ร้อยละ 89.3 และร้อยละ 10.4 เชื้อชาติจีน และอื่น ๆ ร้อยละ 0.3

ส่วนด้านเชื้อชาติของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ เป็นเชื้อชาติไทย ร้อยละ 73.9 ร้อยละ 26.1 เชื้อชาติจีน และไม่มีเชื้อชาติอื่น ๆ

สรุปว่าเชื้อชาติของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่เชื้อชาติไทย (ตารางที่ 5.3.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้ามีเชื้อชาติไทยมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ แต่สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีเชื้อชาติจีน มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.3. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรเชื้อชาติ

เชื้อชาติ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	259	89.3	229	73.9
จีน	30	10.4	81	26.1
อื่น ๆ	1	0.3	--	--
รวม	290	100	310	100

1.1.4. ศาสนา

สำหรับด้านศาสนาของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 97.2 นับถือศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.7 และมีเพียงร้อยละ 1.1 นับถือศาสนาอิสลาม

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 94.5 นับถือศาสนาคริสต์ร้อยละ 4.5 และมีเพียงร้อยละ 1 นับถือศาสนาอิสลาม (ตารางที่ 5.4.)

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งสอดคล้องกับการนับถือศาสนาในประเทศไทย โดยศาสนาพุทธเป็นศาสนาที่มีจำนวนผู้นับถือที่มากกว่าศาสนาอื่น ๆ และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า นับถือศาสนาพุทธมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ แต่สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ นับถือศาสนาคริสต์มากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.4. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรศาสนา

ศาสนา	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	282	97.2	293	94.5
คริสต์	5	1.7	14	4.5
อิสลาม	3	1.1	3	1
รวม	290	100	310	100

1.1.5. จำนวนผู้อยู่อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

ด้านจำนวนผู้อยู่อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน (นับรวมญาติที่อาศัยอยู่ด้วยและตัวนักเรียน แต่ไม่รวมคนงานและคนรับใช้) ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46.9 มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 4-5 คน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 21.4 มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 6-7 คน และกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 17.2 มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 8 คนขึ้นไป

ส่วนจำนวนผู้อยู่อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 47.2 มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 4-5 คน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 23.2 มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 6-7 คน และกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 16.1 มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 8 คนขึ้นไป

สรุปว่าจำนวนผู้อยู่อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบันของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีจำนวน 4-5 คนเป็นกลุ่มที่ใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.5.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้ามีผู้อยู่อาศัยจำนวน 2-3 คน และตั้งแต่ 8 คนขึ้นไป มากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีผู้อยู่อาศัยจำนวน 4-5 คน และ 6-7 คน มากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.5. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรจำนวนผู้อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

จำนวนผู้อาศัยทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวตวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจำนวน 2 – 3 คน	42	14.5	42	13.5
มีจำนวน 4 – 5 คน	136	46.9	146	47.2
มีจำนวน 6 – 7 คน	62	21.4	72	23.2
ตั้งแต่ 8 คน ขึ้นไป	50	17.2	50	16.1
รวม	290	100	310	100

1.1.6. จำนวนญาติทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

ในส่วนของจำนวนญาติทั้งหมด (ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา หลาน) ณ ที่อยู่ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวตวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 44.5 ไม่มีญาติอาศัยอยู่ด้วยเลย ร้อยละ 27.5 มีจำนวน 1 – 2 คน และร้อยละ 15.9 มีจำนวน 3 – 4 คน

ในส่วนของจำนวนญาติทั้งหมด (ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา หลาน) ณ ที่อยู่ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวตวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 55.2 ไม่มีญาติอาศัยอยู่ด้วยเลย ร้อยละ 18.8 มีจำนวน 1 – 2 คน และร้อยละ 13.5 มีจำนวน 3 – 4 คน

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่ไม่มีญาติอาศัยอยู่ด้วยเลยเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด รองลงมาคือมีจำนวน 1 – 2 คน และ 3 – 4 คน ตามลำดับ (ตารางที่ 5.6.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีความแตกต่างระหว่างกลุ่มปานกลาง โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ไม่มีญาติอาศัยอยู่ด้วยเลย และมีญาติอาศัยด้วยจำนวน 5 – 6 คน มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีญาติอาศัยด้วยจำนวน 1 – 2 คน 3 – 4 คน และตั้งแต่ 7 คนขึ้นไปมีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวตวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.6. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรจำนวนญาติทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

จำนวนญาติทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเลย	129	44.5	171	55.2
มีจำนวน 1 – 2 คน	80	27.5	58	18.8
มีจำนวน 3 – 4 คน	46	15.9	42	13.5
มีจำนวน 5 – 6 คน	19	6.5	33	10.6
ตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป	16	5.5	6	1.9
รวม	290	100	310	100

1.1.7. จำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษา

ด้านจำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 75.5 บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของบุตร (รวมผู้เรียน) จำนวน 1–2 คน ร้อยละ 20 จำนวน 3–4 คน และร้อยละ 4.5 จำนวน 5–6 คน

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 69 บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของบุตร (รวมผู้เรียน) จำนวน 1–2 คน ร้อยละ 27.1 จำนวน 3–4 คน และร้อยละ 3.9 จำนวน 5–6 คน

สรุปว่าจำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของตัวอย่ำนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ กลุ่มบิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของบุตรจำนวน 1 – 2 คน (ตารางที่ 5.7.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของบุตรจำนวน 1 – 2 คน และ 5 – 6 คน มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่บิดามารดาหรือ

ผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษาของบุตรจำนวน 3 – 4 คน มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.7. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรจำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษา

จำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ต้องรับภาระด้านการศึกษา	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจำนวน 1 – 2 คน	219	75.5	214	69
มีจำนวน 3 – 4 คน	58	20	84	27.1
มีจำนวน 5 – 6 คน	13	4.5	12	3.9
รวม	290	100	310	100

1.1.8. ลำดับการเกิด

ด้านลำดับการเกิดของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มตัวอย่างเป็นลูกคนเดียวหรือลูกคนโต (ลำดับที่ 1) ร้อยละ 53.4 เป็นลูกคนรอง (ลำดับที่ 2) ร้อยละ 27.9

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นลูกคนเดียวหรือลูกคนโต (ลำดับที่ 1) ร้อยละ 46.8 เป็นลูกคนรอง (ลำดับที่ 2) ร้อยละ 32.2

สรุปว่าลำดับการเกิดของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่เป็นลูกคนเดียวหรือลูกคนโต (ลำดับที่ 1) (ตารางที่ 5.8.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่เป็นลูกคนเดียว ลำดับที่ 5 และลำดับที่ 6 หรือสูงกว่า มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์เป็นลูกลำดับที่ 2 และลำดับที่ 4 มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่เป็นลูกลำดับที่ 3 เกือบจะไม่แตกต่างกับตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.8. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลูกคนเดียวหรือลูกคนโต(ลำดับที่1)	155	53.4	145	46.8
ลำดับที่ 2	81	27.9	100	32.2
ลำดับที่ 3	36	12.4	39	12.6
ลำดับที่ 4	8	2.8	20	6.5
ลำดับที่ 5	6	2.1	6	1.9
ลำดับที่ 6 หรือสูงกว่า	4	1.4	--	--
รวม	290	100	310	100

1.1.9. ความต้องการใช้แรงงานของครอบครัว

ส่วนด้านความต้องการใช้แรงงานของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 56.2 ครอบครัวต้องการใช้แรงงานจากนักเรียนระดับปานกลาง ร้อยละ 20 ระดับน้อย และร้อยละ 11.4 ระดับน้อยที่สุด

ส่วนด้านความต้องการใช้แรงงานของครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 46.8 ครอบครัวต้องการใช้แรงงานจากนักเรียนระดับปานกลาง ร้อยละ 18.4 ระดับน้อย และร้อยละ 17.7 ระดับน้อยที่สุด

สรุปว่าความต้องการใช้แรงงานของครอบครัวของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดนั้นครอบครัวต้องการใช้แรงงานจากนักเรียนระดับปานกลาง (ตารางที่ 5.9.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มาเปรียบเทียบกันพบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีความต้องการใช้แรงงานของครอบครัวมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.9. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรความต้องการใช้แรงงานของครอบครัว

ความต้องการใช้แรงงานของครอบครัว	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	33	11.4	55	17.7
น้อย	58	20	57	18.4
ปานกลาง	163	56.2	145	46.8
มาก	25	8.6	36	11.6
มากที่สุด	11	3.8	17	5.5
รวม	290	100	310	100

1.1.10. ระดับชั้นการเรียนรู้

ในด้านระดับชั้นการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 66.6 ส่วนร้อยละ 18.2 กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และร้อยละ 15.2 กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 62.9 ส่วนร้อยละ 21.6 กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และร้อยละ 15.5 กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ตารางที่ 5.10.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า แต่สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้ากำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.10. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระดับชั้นการเรียนรู้

ระดับชั้นการเรียนรู้	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	44	15.2	48	15.5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	53	18.2	67	21.6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	193	66.6	195	62.9
รวม	290	100	310	100

1.1.11. สายการเรียนรู้

ในส่วนของสายการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 47.9 เรียนสายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 31.4 เรียนสายศิลป์-ภาษา ร้อยละ 20.7 เรียนสายศิลป์-คำนวณ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 33.9 เรียนสายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 33.5 เรียนสายศิลป์-คำนวณ ร้อยละ 32.6 เรียนสายศิลป์-ภาษา

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า เรียนสายวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด รองลงมาคือเรียนสายศิลป์-ภาษา สายศิลป์-คำนวณ ตามลำดับ ส่วน กลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์เรียนสายวิทยาศาสตร์ สายศิลป์-คำนวณ สายศิลป์-ภาษา ไม่แตกต่างกันมากนัก (ตารางที่ 5.11.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่าสัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าเรียนสายวิทยาศาสตร์มากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ แต่สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์เรียนสายศิลป์-คำนวณ และสายศิลป์-ภาษามากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.11. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรสายการเรียน

สายการเรียน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	139	47.9	105	33.9
ศิลป์ - คำนวณ	60	20.7	104	33.5
ศิลป์ - ภาษา	91	31.4	101	32.6
รวม	290	100	310	100

1.1.12. ผลการเรียนเฉลี่ย

ส่วนด้านผลการเรียนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ที่สุดมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 30

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ที่สุดมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.50 คิดเป็นร้อยละ 35.5 (ตารางที่ 5.12.)

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.51 – 3.00 ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.50 และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้ามีผลการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.12. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรผลการเรียนเฉลี่ย

ผลการเรียนเฉลี่ย	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	60	20.7	54	17.4
2.00 - 2.50	79	27.2	110	35.5
2.51 - 3.00	87	30	83	26.8
3.01 - 3.50	50	17.3	46	14.8
3.51 - 4.00	14	4.8	17	5.5
รวม	290	100	310	100

1.1.13. ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

ในด้านระดับการศึกษาของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 33.8 บิดาและมารดาหรือผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา –ปริญญาตรีเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 33.9 บิดาและมารดาหรือผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา –ปริญญาตรีเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์นั้นบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา –ปริญญาตรีเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.13.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์บิดาและมารดาหรือผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาระดับสูงกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.13. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา และมารดาหรือผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา หรือผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้รับการศึกษา	1	0.3	2	0.6
ระดับประถมศึกษา	48	16.6	55	17.7
ระดับมัธยมศึกษา	63	21.7	62	20
ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	62	21.4	48	15.5
ระดับอุดมศึกษา – ปริญญาตรี	98	33.8	105	33.9
ระดับอุดมศึกษา – ปริญญาโท	14	4.8	30	9.7
ระดับอุดมศึกษา – ปริญญาเอก	4	1.4	8	2.6
รวม	290	100	310	100

1.1.14. โรคประจำตัว

ในเรื่องโรคประจำตัวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 51.7

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 53.9

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัว (ตารางที่ 5.14.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า เกือบจะไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5.14. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรโรคประจำตัว

โรคประจำตัว	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบแน่ชัด	80	27.6	84	27.1
มีโรคประจำตัว	60	20.7	59	19
ไม่มีโรคประจำตัว	150	51.7	167	53.9
รวม	290	100	310	100

1.2. ด้านเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 7 ตัว ดังนี้ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง รายได้ของบิดา มารดาารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง รายได้ของผู้เรียน เงินออมของผู้เรียน ความพร้อมด้านที่อยู่อาศัย และการใช้ยานพาหนะส่วนบุคคล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.2.1. ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

ในด้านประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 39 ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองคือ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด รองลงมาคือ การค้าปลีกและค้าส่ง คิดเป็นร้อยละ 28.6 และร้อยละ 15.5 คือ การบริการ

ส่วนประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองคือ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ และการค้าปลีกและค้าส่ง

สรุปว่าประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ส่วนประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่

เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์กลุ่มใหญ่ที่สุด คือ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ และการค้าปลีกและค้าส่ง (ตารางที่ 5.15.)

ตารางที่ 5.15. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	2	0.7	9	2.9
เกษตรกรรม	5	1.7	3	1
ก่อสร้างและรื้อถอนสิ่งปลูกสร้าง	7	2.4	11	3.5
อุตสาหกรรม	13	4.5	12	3.8
การคมนาคมและขนส่ง	6	2.1	9	2.9
การเงินการธนาคารและการประกันภัย	12	4.1	21	6.8
การค้าปลีกและส่ง	83	28.6	101	32.6
อสังหาริมทรัพย์	4	1.4	7	2.3
การบริการ	45	15.5	36	11.6
ราชการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐอื่น ๆ	113	39	101	32.6
รวม	290	100	310	100

1.2.2. ทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

ส่วนด้านทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ นักบริหารและผู้จัดดำเนินการ รองลงมาคือ ผู้ปฏิบัติงานธุรการและนักธุรกิจการค้า และผู้ปฏิบัติงานบริการ ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 27.9 26.9 และ 19.7 ตามลำดับ

ส่วนด้านทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชา บริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ ผู้ปฏิบัติงานธุรการ และนักธุรกิจการค้า รองลงมาคือนักบริหารและผู้จัดดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานบริการ ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 32.3 27.1 และ 14.5 ตามลำดับ

สรุปว่าทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชา บริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดคือนักบริหารและผู้จัดดำเนินการ ส่วนทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ ผู้ปฏิบัติงานธุรการ และนักธุรกิจการค้า (ตารางที่ 5.16.)

ตารางที่ 5.16. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

ทักษะอาชีพ ของบิดาและมารดาหรือ ผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	2	0.7	9	2.8
ผู้ใช้แรงงาน	29	10	25	8.1
ผู้ปฏิบัติงานบริการ	57	19.7	45	14.5
ผู้ปฏิบัติงานธุรการและนักธุรกิจ การค้า	78	26.9	100	32.3
นักบริหารและผู้จัดดำเนินการ	81	27.9	84	27.1
นักวิชาชีพ	43	14.8	47	15.2
รวม	290	100	310	100

1.2.3. รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง

ด้านรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง คือ 10,001 – 20,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 30

ส่วนรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง คือ 40,000 บาทหรือสูงกว่าต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 28.4

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง คือ 10,001 – 20,000 บาทต่อเดือน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง คือ 40,000 บาทหรือสูงกว่าต่อเดือน (ตารางที่ 5.17.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครองสูงกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.17. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรรายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง

รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาทต่อเดือน	40	13.8	28	9
10,001 – 20,000 บาทต่อเดือน	87	30	59	19
20,001 – 30,000 บาทต่อเดือน	75	25.9	77	24.8
30,001 – 40,000 บาทต่อเดือน	40	13.8	58	18.8
40,001 บาทหรือสูงกว่าต่อเดือน	48	16.5	88	28.4
รวม	290	100	310	100

1.2.4. รายได้ของผู้เรียน

ส่วนด้านรายได้ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดมีรายได้ต่อเดือน 1,001 – 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.9

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดมีรายได้ต่อเดือน 1,001 – 2,000 บาท และ 2,001 – 3,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 30 ทั้งสองกลุ่ม

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้ากลุ่มใหญ่ที่สุดมีรายได้ต่อเดือน 1,001 – 2,000 บาท ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดมีรายได้ต่อเดือน 1,001 – 2,000 บาท และ 2,001 – 3,000 บาทต่อเดือน (ตารางที่ 5.18.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีรายได้ของผู้เรียนสูงกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.18. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรรายได้ของผู้เรียน

รายได้ของผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1,000 บาทต่อเดือน	53	18.3	36	11.6
1,001 – 2,000 บาทต่อเดือน	110	37.9	93	30
2,001 – 3,000 บาทต่อเดือน	85	29.3	93	30
3,001 – 4,000 บาทต่อเดือน	24	8.3	57	18.4
4,001 บาทหรือสูงกว่า	18	6.2	31	10
รวม	290	100	310	100

1.2.5. เงินออมของผู้เรียน

สำหรับด้านเงินออมของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่มีเงินอมน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท รองลงมาคือ 5,001 – 10,000 บาท และสูงกว่า 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.1 , 17.6 และ 15.5 ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดมีเงินอมน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท รองลงมาคือ สูงกว่า 20,000 บาท และ 5,001 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.2 , 29 และ 15.4 ตามลำดับ

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่มีเงินออมน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท รองลงมาคือ 5,001 – 10,000 บาท และสูงกว่า 20,000 บาท ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดมีเงินออมน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท รองลงมาคือ สูงกว่า 20,000 บาท และ 5,001 – 10,000 บาท (ตารางที่ 5.19.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีเงินออมของผู้เรียนสูงกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.19. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรเงินออมของผู้เรียน

เงินออมของผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	151	52.1	109	35.2
5,001 - 10,000 บาท	51	17.6	48	15.4
10,001 - 15,000 บาท	28	9.6	34	11
15,001 - 20,000 บาท	15	5.2	29	9.4
สูงกว่า 20,000 บาท	45	15.5	90	29
รวม	290	100	310	100

1.2.6. ความพร้อมด้านที่อยู่อาศัย

ส่วนในเรื่องความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยโดยบิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ (เป็นเจ้าของ) คิดเป็นร้อยละ 67.9

ส่วนความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยโดยบิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ (เป็นเจ้าของ) คิดเป็นร้อยละ 75.8

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยโดยบิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็น

เจ้าของกรรมสิทธิ์ (ตารางที่ 5.20.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และ ตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีความพร้อมด้านที่อยู่อาศัยดีกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.20. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรความพร้อมด้านที่อยู่อาศัย

ความพร้อมด้านที่อยู่อาศัย	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีสิทธิครอบครอง	34	11.7	28	9
ได้สิทธิครอบครอง (เช่า เชิง)	59	20.4	47	15.2
เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ (เป็นเจ้าของ)	197	67.9	235	75.8
รวม	290	100	310	100

1.2.7. การใช้อยานพาหนะส่วนบุคคล

ในส่วนการใช้อยานพาหนะส่วนบุคคล (รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์) ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดได้รับความสะดวกในการใช้อยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31 ส่วนร้อยละ 23.8 ได้รับความสะดวกในระดับมาก และร้อยละ 19.7 ไม่มียานพาหนะส่วนบุคคลให้ใช้

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดได้รับความสะดวกในการใช้อยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.3 ส่วนร้อยละ 21 ได้รับความสะดวกในระดับมากที่สุด และร้อยละ 20 ได้รับความสะดวกในระดับมาก

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดได้รับความสะดวกในการใช้อยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ได้รับความสะดวกในระดับมาก และไม่มียานพาหนะส่วนบุคคลให้ใช้ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุด ได้รับความสะดวกในการใช้อยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ได้รับความสะดวกในระดับมากที่สุด และได้รับความสะดวกในระดับมาก ตามลำดับ (ตารางที่ 5.21.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณ

สยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่ไม่มียานพาหนะส่วนบุคคลให้ใช้ หรือมีระดับการใช้จ่ายยานพาหนะส่วนบุคคล น้อยที่สุด น้อย และมาก มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ แต่กลุ่มที่แตกต่างค่อนข้างมาก คือ การใช้จ่ายยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับมากที่สุด โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีการใช้จ่ายยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับมากที่สุด มีมากกว่า ตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนกลุ่มที่เกือบจะไม่แตกต่างคือ การใช้จ่ายยานพาหนะส่วนบุคคลในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5.21. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการใช้จ่ายยานพาหนะส่วนบุคคล

การใช้จ่ายยานพาหนะส่วนบุคคล	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มียานพาหนะส่วนบุคคลให้ใช้	57	19.7	54	17.4
น้อยที่สุด	21	7.2	9	2.9
น้อย	36	12.4	26	8.4
ปานกลาง	90	31	94	30.3
มาก	69	23.8	62	20
มากที่สุด	17	5.9	65	21
รวม	290	100	310	100

1.3. ด้านสังคม

ด้านสังคมประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 8 ตัว ดังนี้ จำนวนเพื่อนสนิท การคบเพื่อนต่างเพศ การไปเที่ยว การไปเยี่ยมญาติ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน บุคคลที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน และบุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.3.1. จำนวนเพื่อนสนิท

ในด้านจำนวนเพื่อนสนิทของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 37.9 มีเพื่อนสนิทจำนวนตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 39 มีเพื่อนสนิทจำนวนตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป

สรุปว่าจำนวนเพื่อนสนิทของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีเพื่อนสนิทจำนวนตั้งแต่ 7 คนขึ้นไปเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.22.) โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีเพื่อนมากมีแนวโน้มที่จะเรียนกวดวิชามากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่มีเพื่อนน้อย และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อยมาก โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ไม่มีเพื่อนสนิทเลย มีเพื่อนสนิท 1 - 2 คน และมีเพื่อนสนิทตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนกลุ่มที่เกือบจะไม่แตกต่างกันเลยคือ ตัวอย่างนักเรียนที่มีเพื่อนสนิทจำนวน 3 - 4 คน และ 5 - 6 คน

ตารางที่ 5.22. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรจำนวนเพื่อนสนิท

จำนวนเพื่อนสนิท	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเลย	11	3.8	15	4.8
มีจำนวน 1 - 2 คน	57	19.7	53	17.1
มีจำนวน 3 - 4 คน	50	17.2	55	17.8
มีจำนวน 5 - 6 คน	62	21.4	66	21.3
ตั้งแต่ 7 คน ขึ้นไป	110	37.9	121	39
รวม	290	100	310	100

1.3.2. การคบเพื่อนต่างประเทศ

ส่วนเรื่องการคบเพื่อนต่างประเทศของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.1

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.8

สรุปว่าการคบเพื่อนต่างประเทศของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ (ตารางที่ 5.23.) และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่มีเพื่อนต่างประเทศมีแนวโน้มที่จะเรียนกวดวิชามากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีเพื่อนต่างประเทศ และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่ไม่มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.23. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการคบเพื่อนต่างประเทศ

การคบเพื่อนต่างประเทศ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ	110	37.9	109	35.2
มีเพื่อนสนิทต่างประเทศ	180	62.1	201	64.8
รวม	290	100	310	100

1.3.3. การไปเที่ยว

สำหรับการไปเที่ยวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.8 มีลักษณะการไปเที่ยวแบบไปเป็นกลุ่ม

ส่วนการไปเที่ยวของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่ใหญ่คือ ร้อยละ 77.4 มีลักษณะการไปเที่ยวแบบไปเป็นกลุ่ม

สรุปว่าการไปเที่ยวของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่ไปเที่ยวแบบไปเป็นกลุ่ม ๆ (ตารางที่ 5.24.) และกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มที่ไปเที่ยวแบบไปเป็นกลุ่ม ๆ มีแนวโน้มที่จะเรียนกวดวิชามากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่ไปเที่ยวแบบเดี่ยว ๆ ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมของวัยรุ่นคือ ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ ในกลุ่มโดยที่พฤติกรรมการไปเที่ยวแบบเป็นกลุ่มก็เป็นการแสดงออกส่วนหนึ่งของบุคคล เพื่อให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มยอมรับเข้ากลุ่มทางสังคม ดังนั้นวัยรุ่นส่วนใหญ่จึงมักไปเที่ยวเป็นกลุ่มมากกว่านิยมไปเที่ยวแบบเดี่ยว ๆ (ทรงพล ภูมิพัฒน์ , 2538) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่ไปเที่ยวแบบไปเดี่ยว ๆ มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ไปเที่ยวแบบไปเป็นกลุ่ม มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.24. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการไปเที่ยว

การไปเที่ยว	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไปเดี่ยว ๆ	76	26.2	70	22.6
ไปเป็นกลุ่ม	214	73.8	240	77.4
รวม	290	100	310	100

1.3.4. การไปเยี่ยมญาติ

ในด้านการไปเยี่ยมญาติของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 35.2 ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับปานกลาง ร้อยละ 31 ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับน้อย และร้อยละ 22.4 ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับน้อยที่สุด ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด

ส่วนการไปเยี่ยมญาติของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 33.5 ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับปานกลาง ร้อยละ 30.3 ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับน้อย และร้อยละ 26.5 ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับน้อยที่สุด ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.25.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับน้อยที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนความแตกต่างระหว่างตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ในเรื่องการไปเยี่ยมญาติในแต่ละเดือนระดับน้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด พบว่า เกือบจะไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5.25. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการไปเยี่ยมญาติ

การไปเยี่ยมญาติ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	65	22.4	82	26.5
น้อย	90	31	94	30.3
ปานกลาง	102	35.2	104	33.5
มาก	21	7.3	19	6.2
มากที่สุด	12	4.1	11	3.5
รวม	290	100	310	100

1.3.5. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ส่วนด้านระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.8

ส่วนด้านระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.8

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี (ตารางที่ 5.26.) โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะเวลามากกว่ามีแนวโน้มที่จะเรียนกวดวิชามากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะน้อยกว่า และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะเวลา 11 – 15 ปี มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนความแตกต่างของระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครน้อยกว่า 1 ปี 1 – 5 ปี และ 6 – 10 ปี ระหว่างตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ พบว่า เกือบจะไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5.26. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร

ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ใน กรุงเทพมหานคร	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	1	0.3	3	1
1 – 5 ปี	20	6.9	22	7.1
6 – 10 ปี	33	11.4	37	11.9
11 – 15 ปี	51	17.6	72	23.2
16 – 20 ปี	185	63.8	176	56.8
รวม	290	100	310	100

1.3.6. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

ส่วนในด้านระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณ ปิ่นเกล้า ร้อยละ 37.9 อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบันเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี ร้อยละ 23.1 6 – 10 ปี ร้อยละ 20.7 1 – 5 ปี และร้อยละ 16.6 11 – 15 ปี

ส่วนระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 35.8 อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบันเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี ร้อยละ 23.2 6 – 10 ปี ร้อยละ 19.7 11 – 15 ปี และร้อยละ 16.3 1 – 5 ปี

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดอาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบันเป็นระยะเวลา 16 – 20 ปี (ตารางที่ 5.27.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน น้อยกว่า 1 ปี และ 11 – 15 ปี มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน 1 – 5 ปี และ 16 – 20 ปี มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนความแตกต่างของระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน 6 – 10 ปี ระหว่างตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ พบว่า เกือบจะไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5.27. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	5	1.7	14	4.5
1 – 5 ปี	60	20.7	52	16.8
6 – 10 ปี	67	23.1	72	23.2
11 – 15 ปี	48	16.6	61	19.7
16 – 20 ปี	110	37.9	111	35.8
รวม	290	100	310	100

1.3.7. บุคคลที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

สำหรับด้านบุคคลที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชา บริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่คือร้อยละ 61.7 อาศัยอยู่ร่วมกับบิดาและมารดา ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ร่วมกับบิดาและมารดา ณ ที่อยู่ปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 62.6

สรุปว่าบิดาและมารดาคือบุคคลที่ตัวอย่างนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน (ตารางที่ 5.28.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่อาศัยอยู่ร่วมกับบิดาและมารดา บิดาเท่านั้น และผู้ปกครองหรือญาติผู้ใหญ่ มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่อาศัยอยู่ร่วมกับมารดาเท่านั้น และพี่น้องหรือญาติที่มีอายุใกล้เคียงกันมีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่อาศัยอยู่ร่วมกับเพื่อนนั้นไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.28. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรบุคคลที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน

บุคคลที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดาและมารดา	179	61.7	194	62.6
บิดาเท่านั้น	19	6.7	22	7.1
มารดาเท่านั้น	33	11.4	30	9.6
ผู้ปกครองหรือญาติผู้ใหญ่	45	15.5	53	17.1
พี่น้องหรือญาติที่มีอายุใกล้เคียงกัน	10	3.4	8	2.6
เพื่อน	3	1	3	1
อื่น ๆ	1	0.3	--	--
รวม	290	100	310	100

ตารางที่ 5.29. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรบุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน

บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาหรือผู้ปกครอง	191	65.9	159	51.3
ญาติผู้ใหญ่	15	5.1	12	3.9
พี่น้องหรือญาติที่มีอายุใกล้เคียงกัน	25	8.6	22	7.1
เพื่อน	55	19	104	33.5
ครู	4	1.4	13	4.2
รวม	290	100	310	100

1.4. ด้านพฤติกรรม

ด้านพฤติกรรมประกอบด้วยตัวแปรจำนวน 16 ตัว ดังนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา ความกระตือรือร้นในการเรียน ความสม่ำเสมอในการมาเรียน การใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม ระดับการรับสื่อวิทยุ ระดับการรับสื่อโทรทัศน์ ระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์ ระดับการรับสื่ออินเทอร์เน็ต การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ ความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าไกลบ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การเดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิก การออกกำลังกาย การชมภาพยนตร์ และการชมคอนเสิร์ต ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.4.1. การเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา

ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างอย่างหนึ่งที่เรียนกวดวิชาบริเวณ ปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.3

ส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างอย่างหนึ่งที่เรียนกวดวิชาบริเวณ สยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาระดับปานกลาง คือร้อยละ 49.4

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียน กวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีการเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาระดับปานกลาง (ตารางที่ 5.30.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียน กวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดย ตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาระดับน้อยที่สุด และน้อย มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาระดับปานกลาง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่ เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่าง นักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาระดับมาก และมากที่สุด เกือบจะไม่มีมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.30. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการเข้าร่วมกิจกรรมทาง การศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรมทาง การศึกษา	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	18	6.2	38	12.2
น้อย	35	12.1	48	15.5
ปานกลาง	169	58.3	153	49.4
มาก	52	17.9	55	17.7
มากที่สุด	16	5.5	16	5.2
รวม	290	100	310	100

1.4.2. ความกระตือรือร้นในการเรียน

ในด้านความกระตือรือร้นในการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 54.5 มีความกระตือรือร้นในการเรียนระดับปานกลาง

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 54.8 มีความกระตือรือร้นในการเรียนระดับปานกลาง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียนระดับปานกลาง (ตารางที่ 5.31.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนระดับน้อยที่สุดและมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนระดับน้อย และมาก มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนระดับปานกลาง เกือบจะไม่มี ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.31. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรความกระตือรือร้นในการเรียน

ความกระตือรือร้น ในการเรียน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	5	1.7	15	4.8
น้อย	27	9.3	22	7.1
ปานกลาง	158	54.5	170	54.8
มาก	85	29.3	68	21.9
มากที่สุด	15	5.2	35	11.4
รวม	290	100	310	100

1.4.3. ความสม่ำเสมอในการมาเรียน

สำหรับด้านความสม่ำเสมอในการมาเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มตัวอย่างมีความสม่ำเสมอในการมาเรียนในแต่ละเดือนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยไม่ขาดเรียนเลย ร้อยละ 50 ส่วนร้อยละ 38.3 ขาดเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ครั้ง ร้อยละ 8.6 ขาดเรียน 3-4 ครั้ง ร้อยละ 2.1 ขาดเรียนมากกว่า 6 ครั้ง และร้อยละ 1 ขาดเรียน 5-6 ครั้ง

ส่วนความสม่ำเสมอในการมาเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มตัวอย่างมีความสม่ำเสมอในการมาเรียนในแต่ละเดือนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยไม่ขาดเรียนเลย ร้อยละ 54.2 ส่วนร้อยละ 36.5 ขาดเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ครั้ง ร้อยละ 7.4 ขาดเรียน 3-4 ครั้ง ร้อยละ 1.9 ขาดเรียน 5-6 ครั้ง และไม่มีการขาดเรียนมากกว่า 6 ครั้ง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่มีความสม่ำเสมอในการมาเรียนโดยไม่ขาดเรียนเลยในแต่ละเดือน (ตารางที่ 5.32.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ไม่ขาดเรียนเลย และขาดมากกว่า 5 - 6 ครั้ง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่ขาดเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ครั้ง 3-4 ครั้ง และขาดมากกว่า 6 ครั้ง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.32. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรความสม่ำเสมอในการมาเรียน

ความสม่ำเสมอในการมาเรียน	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ขาดเรียนเลย	145	50	168	54.2
ขาดเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ครั้งต่อเดือน	111	38.3	113	36.5
ขาดเรียน 3 - 4 ครั้งต่อเดือน	25	8.6	23	7.4
ขาดเรียน 5 - 6 ครั้งต่อเดือน	3	1	6	1.9
ขาดเรียนมากกว่า 6 ครั้งต่อเดือน	6	2.1	--	--
รวม	290	100	310	100

1.4.4. การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม

ในด้านการใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณ ปิ่นเกล้า ร้อยละ 51 ใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษา และร้อยละ 49 ทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา

ส่วนการใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่ใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 64.2 และร้อยละ 35.8 ทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษาและไม่เกี่ยวกับการศึกษาไม่แตกต่างกันมากนัก ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่ใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา (ตารางที่ 5.33.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษามีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่ใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการศึกษามีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.33. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม

การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกี่ยวกับการศึกษา	142	49	199	64.2
เกี่ยวกับการศึกษา	148	51	111	35.8
รวม	290	100	310	100

1.4.5. ระดับการรับสื่อวิทยุ

ส่วนด้านระดับการรับสื่อวิทยุของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 28.3 มีการรับสื่อวิทยุระดับปานกลาง ส่วนร้อยละ 25.5 มีการรับสื่อวิทยุระดับมาก และร้อยละ 24.5 มีการรับสื่อวิทยุระดับมากที่สุด

ส่วนระดับการรับสื่อวิทยุของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 29 มีการรับสื่อวิทยุระดับมาก ส่วนร้อยละ 24.5 มีการรับสื่อวิทยุระดับปานกลาง และร้อยละ 23.9 มีการรับสื่อวิทยุระดับมากที่สุด

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า มีการรับสื่อวิทยุระดับปานกลาง ระดับมาก และระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีการรับสื่อวิทยุระดับมาก ปานกลาง และระดับมากที่สุด ตามลำดับ (ตารางที่ 5.34.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่มีระดับการรับสื่อวิทยุน้อยที่สุด และมาก มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีระดับการรับสื่อวิทยุน้อย ปานกลาง และมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.34. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระดับการรับสื่อวิทยุ

ระดับการรับสื่อวิทยุ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	17	5.9	34	11
น้อย	46	15.8	36	11.6
ปานกลาง	82	28.3	76	24.5
มาก	74	25.5	90	29
มากที่สุด	71	24.5	74	23.9
รวม	290	100	310	100

1.4.6. ระดับการรับสื่อโทรทัศน์

ในด้านระดับการรับสื่อโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ ร้อยละ 32.8 มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับมาก ร้อยละ 26.6 มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับมากที่สุด และร้อยละ 24.1 มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับปานกลาง

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ ร้อยละ 30.6 มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับมาก ร้อยละ 28.4 มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับมากที่สุด และร้อยละ 22.3 มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับปานกลาง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีการรับสื่อโทรทัศน์ระดับมากเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.35.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีระดับการรับสื่อโทรทัศน์ น้อยที่สุด น้อย และมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีระดับการรับสื่อโทรทัศน์ ปานกลาง และมาก มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.35. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระดับการรับสื่อโทรทัศน์

ระดับการรับสื่อโทรทัศน์	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	14	4.8	20	6.5
น้อย	34	11.7	38	12.2
ปานกลาง	70	24.1	69	22.3
มาก	95	32.8	95	30.6
มากที่สุด	77	26.6	88	28.4
รวม	290	100	310	100

1.4.7. ระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์

ส่วนด้านระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ ร้อยละ 42.1 มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.9 มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับมาก และร้อยละ 17.8 มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับน้อย

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุดคือ ร้อยละ 41.3 มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับปานกลาง ร้อยละ 25.5 มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับมาก และร้อยละ 16.4 มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับน้อย

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.36.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์น้อยที่สุด และมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์น้อย และปานกลาง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีการรับสื่อสิ่งพิมพ์ระดับปานกลางเกือบจะไม่มี ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.36. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์

ระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	24	8.3	31	10
น้อย	52	17.8	51	16.4
ปานกลาง	122	42.1	128	41.3
มาก	75	25.9	79	25.5
มากที่สุด	17	5.9	21	6.8
รวม	290	100	310	100

1.4.8. ระดับการรับสื่ออินเทอร์เน็ต

สำหรับด้านระดับการรับสื่ออินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า กลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 26.2 มีการรับสื่ออินเทอร์เน็ตระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 23.1 ระดับปานกลาง และร้อยละ 21 ระดับน้อย

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ กลุ่มใหญ่ที่สุด คือร้อยละ 29.4 มีการรับสื่ออินเทอร์เน็ตระดับปานกลาง ร้อยละ 19.4 ระดับน้อย และร้อยละ 18.7 ระดับน้อยที่สุด

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า มีการรับสื่ออินเทอร์เน็ตระดับน้อยที่สุดเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีการรับสื่ออินเทอร์เน็ตระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.37.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีการการรับสื่ออินเทอร์เน็ตระดับน้อยที่สุด และน้อย มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีการการรับสื่ออินเทอร์เน็ตระดับปานกลางมาก และมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.37. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรระดับการรับสื่ออินเทอร์เน็ต

ระดับการรับสื่ออินเทอร์เน็ต	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	76	26.2	58	18.7
น้อย	61	21	60	19.4
ปานกลาง	67	23.1	91	29.4
มาก	45	15.5	51	16.4
มากที่สุด	41	14.2	50	16.1
รวม	290	100	310	100

1.4.9. การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ

ส่วนในด้านการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบของกลุ่มตัวอย่างที่เรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 47.9 อ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบน้อยกว่าหรือเท่ากับ 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 33.8 มากกว่า 7 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 14 ชั่วโมง และร้อยละ 11 มากกว่า 14 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 21 ชั่วโมง

ส่วนการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชา บริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 45.8 อ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบน้อยกว่าหรือเท่ากับ 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 22.3 มากกว่า 7 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 14 ชั่วโมง และร้อยละ 19 มากกว่า 14 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 21 ชั่วโมง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียน กวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ อ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบน้อยกว่าหรือเท่ากับ 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.38.) และตัวอย่างนักเรียนที่อ่านหนังสือเพื่อ ทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบน้อยมีแนวโน้มที่จะเรียนกวดวิชามากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่อ่าน หนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบมาก และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณ ปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วน ของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มีจำนวนชั่วโมงที่อ่านหนังสือเพื่อทบทวน บทเรียนหรือเตรียมสอบมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.38. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการอ่านหนังสือเพื่อทบทวน บทเรียนหรือเตรียมสอบ

การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียน หรือเตรียมสอบ	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 7 ชม./สัปดาห์	139	47.9	142	45.8
มากกว่า 7 ชม.แต่ไม่เกิน 14 ชม./สัปดาห์	98	33.8	69	22.3
มากกว่า 14 ชม.แต่ไม่เกิน 21 ชม./สัปดาห์	32	11	59	19
มากกว่า 21 ชม.แต่ไม่เกิน 28 ชม./สัปดาห์	13	4.5	21	6.8
มากกว่า 28 ชม./สัปดาห์	8	2.8	19	6.1
รวม	290	100	310	100

1.4.10. ความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำหรับด้านความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 57.9 มีความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนระดับปานกลาง ร้อยละ 20.7 มีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 13.8 มีความพึงพอใจระดับน้อย

ส่วนด้านความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาสยามสแควร์ ร้อยละ 56.5 มีความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนระดับปานกลาง ร้อยละ 20.6 มีความพึงพอใจระดับมาก ร้อยละ 11.9 มีความพึงพอใจระดับน้อย

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ มีความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.39.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกันพบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนระดับน้อยที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่มีความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนระดับน้อย และปานกลาง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่มีความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนระดับมาก และมากที่สุด เกือบจะไม่มี ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.39. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ความพึงพอใจส่วนตัวต่อ การเรียนการสอนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	11	3.8	22	7.1
น้อย	40	13.8	37	11.9
ปานกลาง	168	57.9	175	56.5
มาก	60	20.7	64	20.6
มากที่สุด	11	3.8	12	3.9
รวม	290	100	310	100

1.4.11. การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน

สำหรับการเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 35.9 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ส่วนร้อยละ 30.3 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับมาก และร้อยละ 15.2 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับน้อย

ส่วนการเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 39.4 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ส่วนร้อยละ 24.2 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับมาก

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.40.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับน้อยที่สุด น้อย และปานกลาง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับมาก และมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์

ตารางที่ 5.40. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการเดินทางไป
ห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)

การเดินทางไปห้างสรรพสินค้า ใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือ จับจ่ายใช้สอย)	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวศวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	24	8.3	34	11
น้อย	44	15.2	50	16.1
ปานกลาง	104	35.9	122	39.4
มาก	68	30.3	75	24.2
มากที่สุด	30	10.3	29	9.3
รวม	290	100	310	100

1.4.12. การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน

ส่วนการเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ของ
กลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวศวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 37.9 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับ
น้อยเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ร้อยละ 27.2 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับปานกลาง และร้อย
ละ 26.6 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับน้อยที่สุด

ส่วนการเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ของ
กลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวศวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 32.9 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน
ระดับปานกลาง ร้อยละ 27.2 เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับน้อย และร้อยละ 13.5
เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับน้อยที่สุดและมากที่สุด

สรุปว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวศวิชาบริเวณปิ่นเกล้า เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน
ระดับน้อยเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวศวิชาบริเวณสยามสแควร์ เดินทางไปห้าง
สรรพสินค้าใกล้บ้านระดับปานกลางเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.41.) และเมื่อนำตัวอย่าง
นักเรียนที่เรียนกวศวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวศวิชาบริเวณสยามสแควร์มา
เปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มปานกลาง โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวศวิชา
บริเวณปิ่นเกล้าที่เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับน้อยที่สุด และน้อย มีมากกว่าตัวอย่าง
นักเรียนที่เรียนกวศวิชาบริเวณสยามสแควร์ และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวศวิชาบริเวณสยามสแควร์

ที่เดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้านระดับปานกลาง มาก และมากที่สุด มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.41. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)

การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	77	26.6	42	13.5
น้อย	110	37.9	84	27.2
ปานกลาง	79	27.2	102	32.9
มาก	18	6.2	40	12.9
มากที่สุด	6	2.1	42	13.5
รวม	290	100	310	100

1.4.13. การเดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิก

ในด้านการเดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 36.9 เดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาในระดับน้อยเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ร้อยละ 22.4 ระดับน้อยที่สุด และร้อยละ 21.4 ระดับปานกลาง

ส่วนการเดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 31 เดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาในระดับน้อยเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ร้อยละ 27.1 ระดับน้อยที่สุด และร้อยละ 20.3 ระดับปานกลาง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ เดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาในระดับน้อยเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.42.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความ

แตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ไม่เคยรับบริการ และเดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาในระดับน้อยที่สุด มีมากกว่า ตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่เดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาในระดับน้อย และปานกลาง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่เดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาในระดับมาก และมากที่สุด เกือบจะไม่มี ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.42. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการเดินทางไปรับบริการ จากสถานพยาบาลหรือคลินิก

การเดินทางไปรับบริการจาก สถานพยาบาลหรือคลินิก ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยรับบริการ	47	16.2	57	18.4
น้อยที่สุด	65	22.4	84	27.1
น้อย	107	36.9	96	31
ปานกลาง	62	21.4	63	20.3
มาก	8	2.8	8	2.6
มากที่สุด	1	0.3	2	0.6
รวม	290	100	310	100

1.4.14. การออกกำลังกาย

ส่วนด้านการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 38.3 ออกกำลังกายน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ส่วนร้อยละ 27.9 มากกว่า 2 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 15.5 มากกว่า 4 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ส่วนการออกกำลังกายของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 32.6 ออกกำลังกายน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ส่วนร้อยละ 26.1 มากกว่า 2 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 16.5 มากกว่า 4 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ออกกำลังกายน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.43.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มน้อย โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่ออกกำลังกายน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มากกว่า 2 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมากกว่า 10 ชั่วโมง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่ออกกำลังกายมากกว่า 4 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 6 ชั่วโมง มากกว่า 6 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 8 ชั่วโมง และมากกว่า 8 ชั่วโมงแต่ไม่เกิน 10 ชั่วโมง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.43. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการออกกำลังกาย

การออกกำลังกาย	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2 ชม./สัปดาห์	111	38.3	101	32.6
มากกว่า 2 ชม.แต่ไม่เกิน 4 ชม./สัปดาห์	81	27.9	81	26.1
มากกว่า 4 ชม.แต่ไม่เกิน 6 ชม./สัปดาห์	45	15.5	51	16.5
มากกว่า 6 ชม.แต่ไม่เกิน 8 ชม./สัปดาห์	26	9	48	15.4
มากกว่า 8 ชม.แต่ไม่เกิน 10 ชม./สัปดาห์	14	4.8	20	6.5
มากกว่า 10 ชม./สัปดาห์	13	4.5	9	2.9
รวม	290	100	310	100

1.4.15. การชมภาพยนตร์

สำหรับด้านการชมภาพยนตร์ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ร้อยละ 50.3 เดินทางไปชมภาพยนตร์ในแต่ละเดือนจำนวน 1 – 2 เรื่องเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ร้อยละ 37.9 ไม่ได้เดินทางไปชม และร้อยละ 7.7 เดินทางไปชมภาพยนตร์ในแต่ละเดือนจำนวน 3 – 4 เรื่อง

ส่วนการชมภาพยนตร์ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ร้อยละ 44.2 เดินทางไปชมภาพยนตร์ในแต่ละเดือนจำนวน 1 – 2 เรื่องเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด ร้อยละ 32.3 ไม่ได้เดินทางไปชม และร้อยละ 12.9 เดินทางไปชมภาพยนตร์มากกว่า 4 เรื่อง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ เดินทางไปชมภาพยนตร์ในแต่ละเดือนจำนวน 1 – 2 เรื่องเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด (ตารางที่ 5.44.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า สัดส่วนของตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์เดินทางไปชมภาพยนตร์ในแต่ละเดือนมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ตารางที่ 5.44. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการชมภาพยนตร์

การชมภาพยนตร์	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เดินทางไปชมในรอบ 1 เดือน	110	37.9	100	32.3
1 – 2 เรื่องในรอบ 1 เดือน	146	50.3	137	44.2
3 – 4 เรื่องในรอบ 1 เดือน	22	7.7	33	10.6
มากกว่า 4 เรื่องในรอบ 1 เดือน	12	4.1	40	12.9
รวม	290	100	310	100

1.4.16. การชมคอนเสิร์ต

ในด้านการชมคอนเสิร์ตของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยเดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 70.7 ส่วนร้อยละ 25.5 เดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง และร้อยละ 2.1 เดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมามากกว่า 4 ครั้ง

ส่วนการชมคอนเสิร์ตของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างไม่เคยเดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาคิดเป็นร้อยละ 70.6 ส่วนร้อยละ 25.2 เดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง และร้อยละ 2.6 เดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา 3-4 ครั้ง

สรุปว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ไม่เคยเดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา (ตารางที่ 5.45.) และเมื่อนำตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์มาเปรียบเทียบกัน พบว่า มีความแตกต่างกันน้อยมาก โดยตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ที่เดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา 3-4 ครั้ง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าที่เดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา มากกว่า 4 ครั้ง มีมากกว่าตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ส่วนตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ที่ไม่เคยเดินทางไปชมคอนเสิร์ตในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา และเดินทางไปชม 1-2 ครั้ง เกือบจะไม่มี ความแตกต่างกัน

ตารางที่ 5.45. จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรการชมคอนเสิร์ต

การชมคอนเสิร์ต	กลุ่มตัวอย่างเรียนกวดวิชา			
	บริเวณปิ่นเกล้า		บริเวณสยามสแควร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเดินทางไปชมในรอบ 1 ปี	205	70.7	219	70.6
1-2 ครั้งในรอบ 1 ปี	74	25.5	78	25.2
3-4 ครั้งในรอบ 1 ปี	5	1.7	8	2.6
มากกว่า 4 ครั้งในรอบ 1 ปี	6	2.1	5	1.6
รวม	290	100	310	100

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การจำแนกประเภท

เมื่อผู้วิจัยนำข้อมูลจากงานสนามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องให้ค่าคะแนนและทำการลงรหัสตามแบบคู่มือลงรหัสที่สร้างไว้เรียบร้อยแล้ว จึงนำเข้าข้อมูลทั้งหมดสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากงานสนามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เวอร์ชัน 8.0. (SPSS Version 8.0.) วิเคราะห์การจำแนกประเภทแบบขั้นตอน (Discriminant Analysis : Stepwise Method) โดยแบ่งการวิเคราะห์เป็นดังนี้คือ การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจ การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านสังคม การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรม และการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรทุกกลุ่ม ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

2.1. การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว

ผู้วิจัยนำข้อมูลงานสนามที่เกี่ยวกับกลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัวทั้งหมดเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยวิธีการวิเคราะห์การจำแนกประเภทแบบขั้นตอน จากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้สมการดังต่อไปนี้

$$Y = 0.91 (v_{03}) + 0.443 (v_{11})$$

v_{03} คือ เชื้อชาติ (ตารางที่ 5.3.)

v_{11} คือ สายการเรียน (ตารางที่ 5.11.)

สมการข้างบนมีค่า Group Centroid คือ - 0.224 และ 0.209 ตามลำดับ โดยสมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวแปรแต่ละตัวในสมการแบบจำลอง โดยการเปรียบเทียบคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการ พบว่า จากตัวแปรจำนวน

14 ตัว ที่ได้แก่ อายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา จำนวนผู้อยู่อาศัย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน จำนวนญาติทั้งหมด ณ ที่อยู่ปัจจุบัน จำนวนบุตรที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องรับภาระด้านการศึกษา ลำดับการเกิด ความต้องการใช้แรงงานของครอบครัว ระดับชั้นการเรียน สายการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง และโรคประจำตัว มีตัวแปรจำนวน 2 ตัวเท่านั้นที่สามารถผ่านเข้าสู่สมการ ได้แก่ เชื้อชาติ และ สายการเรียน โดยตัวแปรเชื้อชาติ มีความสำคัญสูงสุด ตัวแปรสายการเรียนมีความสำคัญรองลงมา ทั้งนี้ตัวแปรดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มออกจากกัน โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ เชื้อชาติ และสายการเรียน (ตารางที่ 5.46.) โดยให้ย้อนกลับไปดูตอนที่ 1 ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาด้านลักษณะส่วนตัว (ตารางที่ 5.3. และตารางที่ 5.11.)

ตารางที่ 5.46. ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว

ตัวแปร	คะแนนมาตรฐาน
เชื้อชาติ	0.91
สายการเรียน	0.443
Group Centroids	
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า	- 0.224
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์	0.209

เมื่อพิจารณาอำนาจในการจัดจำแนกประเภท (Discriminant Power) พบว่า สมการแบบจำลองที่ได้ปรากฏค่า Eigen Value 0.047 และมีค่า Canonical Correlation 0.212 แสดงว่าสมการดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกตัว และเมื่อพิจารณาค่า Wilk's Lambda ซึ่งปรากฏค่าสูงคือ 0.955 แสดงว่ามีอำนาจในการแบ่งแยกกลุ่มได้ไม่มากนัก อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ตารางที่ 5.47.)

ตารางที่ 5.47. ค่าสถิติในการตัดสินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว

Discriminant Function	Eigen Value	Canonical Correlation	Wilk 's Lambda	Sig .
1	0.047	0.212	0.955	0.01

จากการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า จำนวน 290 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 177 ราย คิดเป็น 61.0 % ที่เหลือ 113 ราย หรือ 39.0 % คาดคะเนผิดพลาด สำหรับการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 310 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 158 ราย คิดเป็น 51.0 % ที่เหลือ 152 ราย หรือ 49.0 % คาดคะเนผิดพลาด และเมื่อพิจารณาจากกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 600 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้อง 335 ราย คิดเป็น 55.8 % ที่เหลือ 265 ราย หรือ 44.2 % คาดคะเนผิดพลาด (ตารางที่ 5.48.)

ตารางที่ 5.48. ผลการคาดคะเนโดยสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนราย
	กลุ่มที่เรียน บริเวณปิ่นเกล้า	กลุ่มที่เรียน บริเวณสยามสแควร์	
กลุ่มที่เรียนบริเวณ ปิ่นเกล้า	177 (61.0 %)	113 (39.0 %)	290
กลุ่มที่เรียนบริเวณ สยามสแควร์	152 (49.0 %)	158 (51.0 %)	310
การคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มถูกต้อง 55.8 %			

ผลการวิเคราะห์จำแนกประเภททำให้เราได้สมการแบบจำลองของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ทำนายการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าและบริเวณสยามสแควร์ โดยตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัวที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ เชื้อชาติ และ สายการเรียน ตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ เชื้อชาติ และ สายการเรียน

2.2. การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจ

ผู้วิจัยนำข้อมูลงานสนามที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจทั้งหมดเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยวิธีการวิเคราะห์การจำแนกประเภทแบบขั้นตอนจากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้สมการดังต่อไปนี้

$$Y = - 0.391 (v_{15}) + 0.412 (v_{17}) + 0.591 (v_{19}) + 0.313 (v_{21})$$

(v₁₅) คือ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง (ตารางที่ 5.15.)

(v₁₇) คือ รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง
(ตารางที่ 5.17.)

(v₁₉) คือ เงินออมของผู้เรียน (ตารางที่ 5.19.)

(v₂₁) คือ การใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล (ตารางที่ 5.21.)

สมการข้างบนมีค่า Group Centroid คือ - 0.297 และ 0.278 ตามลำดับ โดยสมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวแปรแต่ละตัวในสมการแบบจำลอง โดยการเปรียบเทียบคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการ พบว่า จากตัวแปร 7 ตัวที่ได้แก่ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ทักษะอาชีพของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้เรียน เงินออมของผู้เรียน ความพร้อมด้านที่อยู่อาศัย และการใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล มีตัวแปรจำนวน 4 ตัวเท่านั้นที่สามารถผ่านเข้าสู่สมการ ได้แก่ เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง การใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง โดยตัวแปรเงินออมของผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด ตัวแปรที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง การใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ตามลำดับ ทั้งนี้ตัวแปรดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มออกจากกัน โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง และการใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง (ตารางที่ 5.49.) โดยให้ย้อนกลับไปดูตอนที่ 1 ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาด้านเศรษฐกิจ (ตารางที่ 5.15. ตารางที่ 5.17. ตารางที่ 5.19. และ ตารางที่ 5.21.)

ตารางที่ 5.49. ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจ

ตัวแปร	คะแนนมาตรฐาน
เงินออมของผู้เรียน	0.591
รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง	0.412
การใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล	0.313
ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง	- 0.391
Group Centroids	
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า	- 0.297
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์	0.278

เมื่อพิจารณาอำนาจในการจัดจำแนกประเภท (Discriminant Power) พบว่า สมการแบบจำลองที่ได้ปรากฏค่า Eigen Value 0.083 และมีค่า Canonical Correlation 0.276 แสดงว่าสมการดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกต่ำ และเมื่อพิจารณาค่า Wilk 's Lambda ซึ่งปรากฏค่าสูงคือ 0.924 แสดงว่ามีอำนาจในการแบ่งแยกกลุ่มได้ไม่มากนัก อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ตารางที่ 5.50.)

ตารางที่ 5.50. ค่าสถิติในการตัดสินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจ

Discriminant Function	Eigen Value	Canonical Correlation	Wilk 's Lambda	Sig .
1	0.083	0.276	0.924	0.01

จากการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า จำนวน 290 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 193 ราย คิดเป็น 66.6 % ที่เหลือ 97 ราย หรือคิดเป็น 33.4 % คาดคะเนผิดพลาด สำหรับการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 310 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 177 ราย คิดเป็น 57.1 % ที่เหลือ 133 ราย หรือคิดเป็น 42.9 % คาดคะเนผิดพลาด และเมื่อพิจารณากลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 600 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้อง 370 ราย คิดเป็น 61.7 % ที่เหลือ 230 ราย หรือ 38.3 % คาดคะเนผิดพลาด (ตารางที่ 5.51.)

ตารางที่ 5.51. ผลการคาดคะเนโดยสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจ

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนราย
	กลุ่มที่เรียน บริเวณปิ่นเกล้า	กลุ่มที่เรียน บริเวณสยามสแควร์	
กลุ่มที่เรียนบริเวณ ปิ่นเกล้า	193 (66.6 %)	97 (33.4 %)	290
กลุ่มที่เรียนบริเวณ สยามสแควร์	133 (42.9 %)	177 (57.1 %)	310
การคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มถูกต้อง 61.7 %			

ผลการวิเคราะห์จำแนกประเภททำให้เราได้สมการแบบจำลองของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ทำนายการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าและบริเวณสยามสแควร์ โดยตัวแปรด้านเศรษฐกิจที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนก ลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง การใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดา รวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง และการใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

2.3. การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณาจากกลุ่มตัวแปรด้านสังคม

ผู้วิจัยนำข้อมูลงานสนามที่เกี่ยวกับกลุ่มตัวแปรด้านสังคมทั้งหมดเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อประมวลผลด้วยวิธีการวิเคราะห์การจำแนกประเภทแบบขั้นตอน จากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้สมการดังต่อไปนี้

$$Y = 1.000 (v_{29})$$

(v₂₉) คือ บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน (ตารางที่ 5.29.)

สมการข้างบนมีค่า Group Centroid คือ 0.190 และ - 0.177 ตามลำดับ โดยสมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวแปรแต่ละตัวในสมการแบบจำลอง โดยการเปรียบเทียบคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการ พบว่า จากตัวแปรจำนวน 8 ตัวที่ได้แก่ จำนวนเพื่อนสนิท การคบเพื่อนต่างเพศ การไปเที่ยว การไปเยี่ยมญาติ ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน บุคคลที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ด้วย ณ ที่อยู่ปัจจุบัน และบุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน มีตัวแปรจำนวน 1 ตัวเท่านั้นที่สามารถผ่านเข้าสู่สมการ คือ ตัวแปรบุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน ทั้งนี้ตัวแปรดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มออกจากกัน โดยมีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า (ตารางที่ 5.52) โดยให้ย้อนกลับไปดูตอนที่ 1 ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาด้านสังคม (ตารางที่ 5.29.)

ตารางที่ 5.52. ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามตัวแปรด้านสังคม

ตัวแปร	คะแนนมาตรฐาน
บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน	1.000
Group Centroids	
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า	0.190
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์	- 0.177

เมื่อพิจารณาอำนาจในการจัดจำแนกประเภท (Discriminant Power) พบว่า สมการแบบจำลองที่ได้ปรากฏค่า Eigen Value 0.034 และมีค่า Canonical Correlation 0.181 แสดงว่าสมการดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกต่ำ และเมื่อพิจารณาค่า Wilk's Lambda ซึ่งปรากฏค่าสูงคือ 0.967 แสดงว่ามีอำนาจในการแบ่งแยกกลุ่มได้ไม่มากนัก อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ตารางที่ 5.53.)

ตารางที่ 5.53. ค่าสถิติในการตัดสินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านสังคม

Discriminant Function	Eigen Value	Canonical Correlation	Wilk's Lambda	Sig .
1	0.034	0.181	0.967	0.01

จากการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า จำนวน 290 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 206 ราย คิดเป็น 71.0 % ที่เหลือ 84 ราย หรือ 29.0 % คาดคะเนผิดพลาด สำหรับการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 310 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 139 ราย คิดเป็น 44.8 % ที่เหลือ 171 ราย หรือ 55.2 % คาดคะเนผิดพลาด และเมื่อพิจารณากลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 600 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าว

สามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้อง 345 ราย คิดเป็น 57.5 % ที่เหลือ 255 ราย หรือ 42.5 % คาดคะเนผิดพลาด (ตารางที่ 5.54.)

ตารางที่ 5.54. ผลการคาดคะเนโดยสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านสังคม

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนราย
	กลุ่มที่เรียน บริเวณปิ่นเกล้า	กลุ่มที่เรียน บริเวณสยามสแควร์	
กลุ่มที่เรียนบริเวณ ปิ่นเกล้า	206 (71.0 %)	84 (29.0 %)	290
กลุ่มที่เรียนบริเวณ สยามสแควร์	171 (55.2 %)	139 (44.8 %)	310
การคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มถูกต้อง 57.5 %			

ผลการวิเคราะห์จำแนกประเภททำให้เราได้สมการแบบจำลองของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ทำนายการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าและบริเวณสยามสแควร์ โดยตัวแปรด้านสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน โดยตัวแปรดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

2.4. การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณาจากกลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรม

ผู้วิจัยนำข้อมูลงานสนามที่เกี่ยวกับกลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรมทั้งหมดเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยวิธีการวิเคราะห์การจำแนกประเภทแบบขั้นตอนจากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้สมการดังต่อไปนี้

$$Y = - 0.291 (v_{32}) - 0.453 (v_{33}) + 0.273 (v_{38}) - 0.467 (v_{40}) \\ + 0.815 (v_{41}) + 0.235 (v_{44})$$

(v₃₂) คือ ความสม่ำเสมอในการมาเรียน (ตารางที่ 5.32.)

(v₃₃) คือ การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม (ตารางที่ 5.33.)

(v₃₈) คือ การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ (ตารางที่ 5.38.)

(v₄₀) คือ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)
(ตารางที่ 5.40.)

(v₄₁) คือ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)
(ตารางที่ 5.41.)

(v₄₄) คือ การชมภาพยนตร์ (ตารางที่ 5.44)

สมการข้างบนมีค่า Group Centroid คือ - 0.446 และ 0.418 ตามลำดับ โดยสมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวแปรแต่ละตัวในสมการแบบจำลอง โดยการเปรียบเทียบคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการ พบว่า จากตัวแปรจำนวน 16 ตัวที่ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษา ความกระตือรือร้นในการเรียน ความสม่ำเสมอในการมาเรียน การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม ระดับการรับสื่อวิทยุ ระดับการรับสื่อโทรทัศน์ ระดับการรับสื่อสิ่งพิมพ์ ระดับการรับสื่ออินเทอร์เน็ต การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ ความพึงพอใจส่วนตัวต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การเดินทางไปรับบริการจากสถานพยาบาลหรือคลินิกในรอบ 1 ปีที่

ผ่านมา การออกกำลังกาย การชมภาพยนตร์ และการชมคอนเสิร์ต มีตัวแปรจำนวน 6 ตัวเท่านั้นที่สามารถผ่านเข้าสู่สมการ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ การชมภาพยนตร์ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และความสม่ำเสมอในการมาเรียน ทั้งนี้ตัวแปรดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มออกจากกัน โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ และการชมภาพยนตร์ ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และความสม่ำเสมอในการมาเรียน (ตารางที่ 5.55.) โดยให้ย้อนกลับไปดูตอนที่ 1 ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาด้านพฤติกรรม (ตารางที่ 5.32. ตารางที่ 5.33. ตารางที่ 5.38. ตารางที่ 5.40. ตารางที่ 5.41. และตารางที่ 5.44.)

ตารางที่ 5.55. ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรม

ตัวแปร	คะแนนมาตรฐาน
การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)	0.815
การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ	0.273
การชมภาพยนตร์	0.235
การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)	- 0.476
การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม	- 0.453
ความสม่ำเสมอในการมาเรียน	- 0.291
Group Centroids	
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า	- 0.446
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์	0.418

เมื่อพิจารณาอำนาจในการจัดจำแนกประเภท (Discriminant Power) พบว่า สมการแบบจำลองที่ได้ปรากฏค่า Eigen Value 0.187 และมีค่า Canonical Correlation 0.397 แสดงว่าสมการดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกค่อนข้างต่ำ และเมื่อพิจารณาค่า Wilk 's Lambda ซึ่งปรากฏค่าสูงคือ 0.842 แสดงว่ามีอำนาจในการแบ่งแยกกลุ่มได้ไม่มากนัก อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบทางสถิติพบว่า สมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ตารางที่ 5.56.)

ตารางที่ 5.56. ค่าสถิติในการตัดสินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรม

Discriminant Function	Eigen Value	Canonical Correlation	Wilk 's Lambda	Sig .
1	0.187	0.397	0.842	0.01

จากการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า จำนวน 290 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 202 ราย คิดเป็น 69.7 % ที่เหลือ 88 ราย หรือ 30.3 % คาดคะเนผิดพลาด สำหรับการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 310 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 188 ราย คิดเป็น 60.6 % ที่เหลือ 122 ราย หรือ 39.4 % คาดคะเนผิดพลาด และเมื่อพิจารณากลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 600 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้อง 390 ราย คิดเป็น 65.0 % ที่เหลือ 210 ราย หรือ 35.0 % คาดคะเนผิดพลาด (ตารางที่ 5.57.)

ตารางที่ 5.57. ผลการคาดคะเนโดยสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรม

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนราย
	กลุ่มที่เรียนบริเวณปิ่นเกล้า	กลุ่มที่เรียนบริเวณสยามสแควร์	
กลุ่มที่เรียนบริเวณปิ่นเกล้า	202 (69.7 %)	88 (30.3 %)	290
กลุ่มที่เรียนบริเวณสยามสแควร์	122 (39.4 %)	188 (60.6 %)	310
การคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มถูกต้อง 65.0 %			

ผลการวิเคราะห์จำแนกประเภททำให้เราได้สมการแบบจำลองของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ทำนายการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้าและบริเวณสยามสแควร์ โดยตัวแปรด้านพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ การชมภาพยนตร์ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การใช้เวลาออกนอกเหนือจากการเรียน ทำกิจกรรม และความสม่ำเสมอในการมาเรียน ตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ และการชมภาพยนตร์ ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การใช้เวลาออกนอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และความสม่ำเสมอในการมาเรียน

2.5. การวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณาจากกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่ม

ผู้วิจัยนำข้อมูลงานสนามที่เกี่ยวกับกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่มเข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยวิธีการวิเคราะห์การจำแนกประเภทแบบขั้นตอน จากการดำเนินการตามขั้นตอนดังกล่าวได้สมการดังต่อไปนี้

$$Y = 0.305 (v_{03}) + 0.199 (v_{10}) + 0.275 (v_{11}) - 0.181 (v_{15}) \\ + 0.260 (v_{17}) + 0.272 (v_{19}) - 0.280 (v_{29}) - 0.293 (v_{32}) \\ - 0.270 (v_{33}) - 0.375 (v_{40}) + 0.657 (v_{41})$$

(v₀₃) คือ เชื้อชาติ (ตารางที่ 5.3.)

(v₁₀) คือ ระดับชั้นการเรียน (ตารางที่ 5.10.)

(v₁₁) คือ สายการเรียน (ตารางที่ 5.11.)

(v₁₅) คือ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง (ตารางที่ 5.15.)

(v₁₇) คือ รายได้ของบิดามารดาารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง
(ตารางที่ 5.17.)

(v₁₉) คือ เงินออมของผู้เรียน (ตารางที่ 5.19.)

(v₂₉) คือ บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน (ตารางที่ 5.29.)

(v₃₂) คือ ความสม่ำเสมอในการมาเรียน (ตารางที่ 5.32.)

(v₃₃) คือ การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม (ตารางที่ 5.33.)

(v₄₀) คือ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)
(ตารางที่ 5.40.)

(v₄₁) คือ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าไกลบ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)
(ตารางที่ 5.41.)

สมการข้างบนมีค่า Group Centroid คือ - 0.557 และ 0.521 ตามลำดับ โดยสมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวแปรแต่ละตัวในสมการแบบจำลอง โดยการเปรียบเทียบคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการ พบว่า จากตัวแปรจำนวน 45 ตัว มีตัวแปรจำนวน 11 ตัวที่สามารถผ่านเข้าสู่สมการ โดยตัวแปรการเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) มีความสำคัญสูงสุด ตัวแปรที่มีความสำคัญรองลงมา ได้แก่ เชื้อชาติ สายการเรียน เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครอง และคู่สมรสของผู้ปกครอง ระดับชั้นการเรียน การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ความสม่ำเสมอในการมาเรียน บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน การใช้เวลา นอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ทั้งนี้ตัวแปรดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มออกจากกัน โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) เชื้อชาติ สายการเรียน เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง และระดับชั้นการเรียน ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ความสม่ำเสมอในการมาเรียน บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน การใช้เวลา นอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง (ตารางที่ 5.58.) โดยให้ย้อนกลับไปดูตอนที่ 1 ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนกวดวิชาด้านลักษณะส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านพฤติกรรม (ตารางที่ 5.3. ตารางที่ 5.10. ตารางที่ 5.11. ตารางที่ 5.15. ตารางที่ 5.17. ตารางที่ 5.19. ตารางที่ 5.29. ตารางที่ 5.32. ตารางที่ 5.33. ตารางที่ 5.40. และตารางที่ 5.41.)

ตารางที่ 5.58. ค่าคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่ม

ตัวแปร	คะแนนมาตรฐาน
การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)	0.657
เชื้อชาติ	0.305
สายการเรียน	0.275
เงินออมของผู้เรียน	0.272
รายได้ของบิดามารดาารวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง	0.260
ระดับชั้นการเรียน	0.199
การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย)	- 0.375
ความสม่ำเสมอในการมาเรียน	- 0.293
บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน	- 0.280
การใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม	- 0.270
ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง	- 0.181
Group Centroids	
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า	- 0.557
กลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์	0.521

เมื่อพิจารณาอำนาจในการจัดจำแนกประเภท (Discriminant Power) พบว่า สมการแบบจำลองที่ได้ปรากฏค่า Eigen Value 0.291 และมีค่า Canonical Correlation 0.475 แสดงว่าสมการดังกล่าวมีอำนาจในการจำแนกปานกลาง และเมื่อพิจารณาค่า Wilk 's Lambda ซึ่งปรากฏค่าค่อนข้างสูงคือ 0.774 แสดงว่ามีอำนาจในการแบ่งแยกกลุ่มได้ไม่มากนัก อย่างไรก็ตามจากการทดสอบทางสถิติพบว่า สมการดังกล่าวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ตารางที่ 5.59.)

ตารางที่ 5.59. ค่าสถิติในการตัดสินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่ม

Discriminant Function	Eigen Value	Canonical Correlation	Wilk's Lambda	Sig .
1	0.291	0.475	0.774	0.01

จากการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า จำนวน 290 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 216 ราย คิดเป็น 74.5 % ที่เหลือ 74 ราย หรือ 25.5 % คาดคะเนผิดพลาด สำหรับการคาดคะเนกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 310 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มได้ถูกต้อง 210 ราย คิดเป็น 67.7 % ที่เหลือ 100 ราย หรือ 32.3 % คาดคะเนผิดพลาด และเมื่อพิจารณากลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ จำนวน 600 ราย พบว่า แบบจำลองดังกล่าวสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้อง 426 ราย คิดเป็น 71.0 % ที่เหลือ 174 ราย หรือ 29.0 % คาดคะเนผิดพลาด (ตารางที่ 5.60.)

ตารางที่ 5.60. ผลการคาดคะเนโดยสมการจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ไปเรียน กวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ จำแนกตามกลุ่มตัวแปรทุกกลุ่ม

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดคะเน		จำนวนราย
	กลุ่มที่เรียน บริเวณปิ่นเกล้า	กลุ่มที่เรียน บริเวณสยามสแควร์	
กลุ่มที่เรียนบริเวณ ปิ่นเกล้า	216 (74.5 %)	74 (25.5 %)	290
กลุ่มที่เรียนบริเวณ สยามสแควร์	100 (32.3 %)	210 (67.7 %)	310
การคาดคะเนการเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มถูกต้อง 71.0 %			

ผลการวิเคราะห์จำแนกประเภททำให้เราได้ผลการแบบจำลองของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ทำนายการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ โดยตัวแปรทุกด้านที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) เชื้อชาติ สายการเรียน เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดา รวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง ระดับชั้นการเรียน การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ความสม่ำเสมอในการมาเรียน บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ตามลำดับ และพบว่าตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านพฤติกรรม เป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของกลุ่มนักเรียน โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) เชื้อชาติ สายการเรียน เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดา รวมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง และระดับชั้นการเรียน ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ความสม่ำเสมอในการมาเรียน บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

โดยสรุปผลการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านพฤติกรรม และทุกกลุ่มรวมกัน ทำให้เราได้ผลของผลการแบบจำลองนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ทำนายการเรียนกวดวิชาของนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า และบริเวณสยามสแควร์ ผู้วิจัยนำเสนอเรียงตามลำดับดังนี้

ด้านลักษณะส่วนตัว

ผลการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัวพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ เชื้อชาติ และสายการเรียน ตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ เชื้อชาติ และสายการเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านเศรษฐกิจ พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครอง และคู่สมรสของผู้ปกครอง การใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง ตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง และการใช้จ่ายพาหนะส่วนบุคคล ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ ประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง

ด้านสังคม

ผลการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านสังคมพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน โดยตัวแปรดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า

ด้านพฤติกรรม

ผลการวิเคราะห์การจำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรด้านพฤติกรรม พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชา ทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ การชมภาพยนตร์ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และความสม่ำเสมอในการมาเรียน ตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) การอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนหรือเตรียมสอบ และการชมภาพยนตร์ ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่

การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) *การใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และความสม่ำเสมอในการมาเรียน

ทุกกลุ่มรวมกัน

เมื่อทำการวิเคราะห์จำแนกประเภทโดยพิจารณากลุ่มตัวแปรทุกกลุ่ม พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนกวดวิชา และมีบทบาทในการจัดจำแนกลักษณะนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชา ทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) เชื้อชาติ สายการเรียน เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง ระดับชั้นการเรียน การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ความสม่ำเสมอในการมาเรียน บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน การใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครองตามลำดับ และพบว่า ตัวแปรด้านลักษณะส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านพฤติกรรมเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของกลุ่มนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นของกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณสยามสแควร์ ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) เชื้อชาติ สายการเรียน เงินออมของผู้เรียน รายได้ของบิดามารดาพร้อมกันหรือของผู้ปกครองและคู่สมรสของผู้ปกครอง และระดับชั้นการเรียน ส่วนตัวแปรที่มีแนวโน้มที่จะเป็นกลุ่มนักเรียนที่ไปเรียนกวดวิชาบริเวณปิ่นเกล้า ได้แก่ การเดินทางไปห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน (เพื่อพักผ่อนหรือจับจ่ายใช้สอย) ความสม่ำเสมอในการมาเรียน บุคคลใกล้ชิดที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน การใช้เวลาออกเหนือจากการเรียนทำกิจกรรม และประเภทกิจกรรมทางเศรษฐกิจของบิดาและมารดาหรือผู้ปกครอง.