

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. 2546.

กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่นำไปสู่ความสามัคคีและเอื้ออาทรต่อกัน กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่นำไปสู่ความสามัคคีและเอื้ออาทรต่อกัน กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สอนให้เป็นอัจฉริยะตามแนวนีโอฮิวแมนนิส. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2536.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษาแบบนีโอฮิวแมนนิส. ใน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนัก นายกรัฐมนตรี, 2542 ก.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. อัตตศึกษา ศาสตร์แห่งการรู้จักตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ที. พี. พรินท์, 2542 ข.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สมาธิ 2000. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์, 2542 ค.

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. ประชาสังคมกับสุขภาพ. นนทบุรี: สำนักนโยบายและแผนสาธารณสุข, 2544.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 -- 2559): ฉบับสรุป. สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544.

- จิรัฐกาล พงศ์กคเชิธร. การพัฒนารูปแบบโรงเรียนที่เน้นความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ของนักเรียน.
 ปรัชญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- โจน ออลมอน. สู่ความเป็นมนุษย์ผู้สร้างสรรค์. แปลโดย จันทรเพ็ญ พันธุ์โอสถ. กรุงเทพมหานคร
 : รัตยาคม, (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม), ม.ป.ป.
- ชูชัย ศุภวงศ์. แนวคิด พัฒนาการและข้อพิจารณาเกี่ยวกับประชาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร:
 สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา, 2540.
- แซร์ แซร์ อนันตคามุติ. คุณธรรม 2000 ศาสตร์แห่งการทำสมาธิตามแนวนีโอฮิวแมนนิส Neo-
 humanist Meditation. แปลโดย เกียรติวรรณ อมาตยกุล. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์,
 2542 .
- เทียนชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. Global vision: สู่กระแสกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไอโอนิก
 อินเตอร์เทค รีซอสเซส, 2539.
- โทริน เอ็ม ฟินเซอร์. บนหนทางแห่งความหมาย ก้าวย่างแห่งการพัฒนาค้นบนหนทางการพัฒนา
 เด็กของครูวอลดอร์ฟ. แปลโดย จันทรเพ็ญ พันธุ์โอสถ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสานแสง
 อรุณ, 2541.
- ธีรยุทธ บุญมี. สังคมเข้มแข็ง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มิ่งมิตร, 2536.
- นพพร ประชากุล. แนวคิดสกุล "สตรีนิยม" (Feminism). นิตยสารสารคดี. 17 (พฤษภาคม, 2544).
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. เอื้ออาทร. มติชนสุดสัปดาห์. 24(1255) (3-9 กันยายน, 2547).
- บุษบง ดันติวงศ์. การศึกษาวอลดอร์ฟ. ใน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, การ
 เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี,
 2542.
- ปิยะมาศ เม็ดไรสง. แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวอยู่ใน
 จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ประเวศ วะสี และคนอื่น ๆ. ประชาสังคม: ทรรศนะนักคิดในสังคมไทย. ใน ชูชัย ศุภวงศ์ และ ยุวดี
 กาดการณ์ไกล (บรรณาธิการ). ประชาสังคม: ทรรศนะนักคิดในสังคมไทย.
 กรุงเทพมหานคร: มติชน, 2541.
- ประเวศ วะสี. พุทธศาสตร์ชาติเพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคมและศีลธรรม.
 กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน, 2541.
- ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษา [จุดสาร]: ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ. 2541.
- ประเวศ วะสี. บนเส้นทางใหม่ การส่งเสริมสุขภาพ: อกวิวัฒน์ชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร:
 หมอชาวบ้าน, 2541.

- ประเวศ วะสี. ภูมิปัญญา กระบวนทัศน์ใหม่และจินตนาการใหม่. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการดำเนินงานฉลอง 100 ปี ชาตกาล นายปรีดี พนมยงค์ รัฐบุรุษอาวุโส, 2544.
- ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของ ศ.น.พ. ประเวศ วะสี. กรุงเทพมหานคร: เพื่อนคิด, 2544.
- ประเวศ วะสี. ศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน ศักยภาพแห่งความสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, 2545.
- ประเวศ วะสี. ระบบการสื่อสารกับการปฏิรูปการเรียนรู้. สานปฏิรูป. 5 (พฤษภาคม, 2545): 74-75.
- ประเวศ วะสี. การพัฒนามนุษย์แนวใหม่เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน, 2545.
- ประเวศ วะสี. ประเทศไทยกับสันติภาพโลก. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, 2545.
- ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต [จุลสาร]. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- ประเวศ วะสี. วิถีมุขยี่ในศตวรรษที่ 21 สู่ภพภูมิใหม่แห่งการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสตรี-สฤณีวงศ์, 2545.
- ประเวศ วะสี. สันติวิธีกับสิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, 2545.
- ประเวศ วะสี. สุขภาพสังคม สู่สังคมสันติภาพ: มุขยี่พันทุกข้อม่วนกันได้. นนทบุรี: สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพ, สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, 2545.
- ประเวศ วะสี. ประชาคมตำบล: ยุทธศาสตร์เพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ศิลธรรม และสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: มติชน, 2541.
- ประเวศ วะสี. ทางรอดของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: หมอชาวบ้าน, 2545.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). พุทธวิธีแก้ปัญหาเพื่อศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพุทธธรรม, 2536.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2538.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2538.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). ทำอย่างไรจะหายโกรธ. พิมพ์ครั้งที่ 34. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพุทธธรรม, 2541 ก.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). ธรรมบุญชีวิต: พุทธจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิพุทธธรรม, 2541 ข.

- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2543.
- พระพิมลธรรม อาสภเถร, วัคมหาธาตุ. (แปลและเรียบเรียง). วิสุทธิมรรค-ความไทย พรหมวิหาร นิเทศ ปริจเฉทที่ 9, ม.ป.ป.
- พร พันธุ์ไอสถ. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย: ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- พริยา แจฟคี. รากฐานพัฒนาการชีวิต งานและการเล่นในช่วงปฐมวัย. แปลโดย จันทร์เพ็ญ พันธุ์ไอสถ. กรุงเทพมหานคร: รัตยาคม, ม.ป.ป.
- มาจอร์ี สปกอก. โรงเรียนวอลดอร์ฟ ศิลปะการสอนที่มีชีวิต. แปลโดย จันทร์เพ็ญ พันธุ์ไอสถ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิसानแสงอรุณ, 2539.
- เขวาลักษณ์ โพธิสุทธิ์. เจตคติต่อกิจกรรมการพัฒนาคณะของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการสร้างพลังและความสำเร็จของชีวิตด้วยจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิส ของสำนักเสริมศึกษาและบริการสังคม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์, 2542.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. วิสัยทัศน์การศึกษา. นนทบุรี: เอส อาร์ พรินติ้ง, 2543.
- วารุณี ภูริสินสิทธิ. สตรีนิยม: ขบวนการอุดมคติแห่งศตวรรษที่ 20. กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2545.
- วัชรบุท บัญมา. การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- วีรเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. ผลของการฝึกอาสนะและสมาธิตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต่อการเพิ่มความเห็นคุณค่าในตนเองของสตรีในสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดกระการ, 2538.
- สมพร เจริญพงศ์. พจนานุกรมไทยฉบับพิสดาร. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภาและสถาบันบรรลือธรรม, 2544.

- สมศักดิ์ เจริญศรี. ผลการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนแบบทางไกล. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสา
 รัตศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- สุวิทย์ วิบุลผลประเสริฐ, ชูชัย ศุภวงศ์, โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์, เพ็ญจันทร์ ประดับมุข, และยุวดี
 ภาดการณไกล, บรรณาธิการ. ประชาสังคมกับการพัฒนาสุขภาพ: บทวิเคราะห์ทาง
วิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โครงการสำนักพิมพ์สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, 2539.
- สันติกโรภิกขุ. จิรธัมม (แปล). อริยสัจสี่ แห่ง ธรรมิกสังคมนิยม = The four noble truths of
Dhammic socialism. กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ, 2542.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2540. กรุงเทพมหานคร:
 สวัสดิการสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, มปป.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. การศึกษา เรื่อง คุณค่าความเป็นมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิศตยา
 ใส, มปป. ก.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. การพัฒนาศักยภาพอย่างสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันการศึกษา
 ศตยาใส, ม.ป.ป.ช.
- อาภรณ์ จันทร์สมวงศ์, บรรณาธิการ. พลวัตชุมชนไทยในสมัยโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร:
 สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา, 2544.
- อรศรี งามวิทยาพงศ์. บทความเรื่องจากจุดเปลี่ยนแห่งศตวรรษถึงข่าวยุคชีวิต[Online]. (n.d.).
 Available from: <http://www.geocities/midnightuniv.html>[สิงหาคม, 2544].
- อลิซเบท เอ็ม กรูเนเลียส. อนุบาลวอลดอร์ฟ ปฐมบทแห่งการเรียนรู้. แปลโดย จันทร์เพ็ญ พันธุ์
 โอสด. กรุงเทพมหานคร: พลัสเพรส, ม.ป.ป.
- อวารุติกา อนันตคามิทธา อาคาร์ยา. นีโอฮิวแมนนิส : เราทั้งผองคือพี่น้องกัน. แปลโดย เกียรติ
 วรรณ อมาตยกุล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2535.
- เอกสารระเบียบการ บ้านรัก บ้านเรียนแห่งความสุข. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ป.

ภาษาอังกฤษ

- Battistich, V. The relationship between students' sense of their school as a community and their
 involvement in problem behaviors. American Journal of Public Health, 87(12), 1997-
 2001, 1997.
- Bluestein, J. Create a caring classroom. Instructor. 110(2), 35-37, 2000.
- Bosworth, K. Caring for others and being cared for: students talk caring in school. Phi Delta
Kappan. 76(9), 686-693, 1995.

- Brown, C.H. Instructor concern: How important is it to remedial and developmental students. Research and Teaching In Developmental Education. 12(1), 5-13, 1995.
- Bulach, C., Brown, C., & Potter, L. Behaviors that create a caring learning community. Journal for a Just and Caring Education. 4(4), 441-453, 1998.
- Corbett, J. Careful teaching: researching a special career. British Educational Research Journal. 18(3), 235-43, 1992.
- Friedman, M. Beyond caring: The de-moralization of gender. In Mary Jeanne Larrabee, ed., An ethic of care: feminist and interdisciplinary perspective. London: Routledge, 1993.
- Gilligan, C. In a different voice: psychological theory and women's development. Cambridge: Harvard University Press, 1982.
- Koehn, D. Rethinking feminist ethics: care, trust, and empathy. London: Routledge, 1998.
- Larkin, M., & Bulach, C.R. A comparison of caring behaviors for special education teachers versus regular education teachers. Eastern Educational Research Association Conference, Hilton Head, SC, February 2, 2001.
- Lincoln, Y., and Guba, E. Naturalistic inquiry. Beverly Hills, CA: Sage, 1985.
- MacKinnon, B. Ethics: theory and contemporary issue. 2nd ed. USA: Wadsworth, 1998.
- Marshall, C., and Rossman, G.B. Designing qualitative research. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage, 1995.
- Moore, N., and Bruder, K. Philosophy: the power of ideas. 5th ed. USA: McGraw-Hill, 2002.
- Morse, W.C. The role of caring in teaching children with behavior problems. Contemporary Education. 65(3), 132-136.
- Noddings, N. Caring: a feminine approach to ethics and moral education. Berkeley: University of California Press, 1984.
- Noddings, N. Starting at home, caring and social policy. Berkeley: University of California Press, 2002.
- Ritchie, J., and Lewis, J. Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers. London: Sage, 2003.
- Strauss, A., and Corbin, J. Basic of qualitative research. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage, 1998.
- Tice, T.N. Caring and control. Education Digest. 57(6), 43-44, 1992.
- Tice, T.N. Caring teachers. Education Digest. 60(9), 44-45, 1995.
- Tronto, J. Moral Boundaries. New York: Routledge, 1993.
- Wall, F. Thinking critically about moral problems. Canada: Wadsworth, 2003.

Watson, M., Battistich, V., & Solomon, D. Enhancing students' social and ethical development in schools: an intervention program and its effects. International Journal of Educational Research. 27, 571-586, 1997.

ภาคผนวก

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรในสังคมไทย

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามแนวคิดต่าง ๆ คือ พุทธศาสนา จริยศาสตร์สตรีนิยม มนุษยนิยมแนวใหม่ และประชาสังคม ในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทร มีประเด็นคำถามดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษา

- ความเอื้ออาทรมีคุณค่าหรือความสำคัญต่อชีวิตอย่างไร ?
- ความเอื้ออาทรจะนำไปสู่การเกิดสังคมในลักษณะใด ?

2. หลักสูตร

- เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับความเอื้ออาทรคืออะไร ?
- เนื้อหาสาระที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความเอื้ออาทรคืออะไร ?

3. บทบาทของผู้สอน

- ผู้สอนมีความสำคัญต่อความเอื้ออาทรอย่างไร ?
- ผู้สอนจะแสดงบทบาทที่เอื้อต่อการเกิดความเอื้ออาทรได้อย่างไร ?

4. บทบาทของผู้เรียน

- ธรรมชาติหรือพัฒนาการของผู้เรียนสัมพันธ์กับความเอื้ออาทรอย่างไร ?
- บทบาทของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเกิดความเอื้ออาทรเป็นอย่างไร ?

5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

- ความเอื้ออาทรมีขั้นตอนและกระบวนการเกิดขึ้นได้อย่างไร ?
- ปัจจัยที่เสริมและขัดขวางการเกิดความเอื้ออาทรคืออะไร ?
- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดความเอื้ออาทรควรมีลักษณะเช่นใด ?

6. การประเมินผล

- ขั้นตอนหรือพัฒนาการของความเอื้ออาทรเป็นอย่างไร ?
- วิธีการวัดหรือประเมินผลการเกิดความเอื้ออาทรควรเป็นเช่นใด ?

7. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

- พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญต่อความเอื้ออาทรอย่างไร ?
- บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองควรเป็นเช่นใด ?

8. บทบาทของชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ ควรเป็นเช่นใด ?

- ชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ มีส่วนสำคัญต่อความเอื้ออาทรอย่างไร ?
- บทบาทของชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ ควรเป็นเช่นใด ?

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

เรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรในสังคมไทย

นำแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามแนวคิดต่าง ๆ มาให้กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้สอน กลุ่มผู้เรียน กลุ่มพ่อแม่ ผู้ปกครอง กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้บริหารการศึกษา และกลุ่มชุมชน และสถาบันสังคมอื่น ๆ ร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรในสังคมไทย มีประเด็นดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรที่นำเสนอมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทยเพียงใด ในกรณีที่ยังไม่สอดคล้องเหมาะสมมากนัก แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรที่สอดคล้องเหมาะสมเป็นเช่นใด ?

2. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรที่เกิดขึ้นในสังคมไทย จะมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรในแต่ละด้านและภาพรวมเป็นอย่างไร ?

3. แนวทางการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีสิ่งใดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทร และมีแนวทางขจัดอุปสรรคและสร้างปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรได้อย่างไร ?

4. บทบาทของกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องต่อแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อความเอื้ออาทรในสังคมไทยเป็นอย่างไร และควรดำเนินการให้เกิดขึ้นจริงได้อย่างไร ?

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นายไกรพ วงศ์อมรจักรพันธ์ เกิดวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2507 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี การศึกษา 2533 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การ- จัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2544 ปัจจุบันทำงานที่มูลนิธิเด็ก