

การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวตติยา เมฆประยูร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2544  
ISBN 974-03-1680-8  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A COMPARISON OF USING ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES OF  
MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT READING  
ABILITIES IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE MINISTRY  
OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS**

**Miss Tatiya Mekprayoon**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Teaching English as a Foreign Language**

**Department of Secondary Education**

**Faculty of Education**

**Chulalongkorn University**

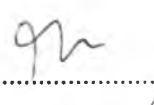
**Academic Year 2001**

**ISBN 974-03-1680-8**

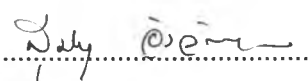
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน  
ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร  
โดย                              นางสาวตติยา เมฆประยูร  
สาขาวิชา                      การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
อาจารย์ที่ปรึกษา              อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์


---

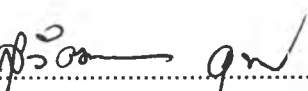
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


  
.....คณะบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ทรงกลด คชเสนี สุทธิพิบูลย์)

ดติยา เมฆประยูร : การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวง  
มหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร (A COMPARISON OF USING ENGLISH VOCABULARY  
LEARNING STRATEGIES OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT  
READING ABILITIES IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE MINISTRY OF  
UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS) อ. ที่ปรึกษา : อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์,  
138 หน้า. ISBN 974-03-1680-8.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อ  
เปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน  
แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย  
ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 345 คน แบ่งนักเรียนตามคะแนนที่ได้จากแบบสอบวัดความสามารถในการ  
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มสูง จำนวน  
76 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 193 คน และกลุ่มต่ำ จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ  
1) แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้รับการ  
ตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน แบบสอบนี้มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.90 ค่าระดับความยากอยู่ในช่วง  
0.30-0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.27-0.86 2) แบบสอบถามการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์  
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก Vocabulary Learning Questionnaire (VLQ Version 3) ของ ยองชี กู  
และโรเบิร์ต คีท จอห์นสัน (Yougqi Gu and Robert Keith Johnson, 1996: 643-665) แบบสอบถามมี  
ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์  
ความแปรปรวน (One-way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ  
(Scheffe' Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

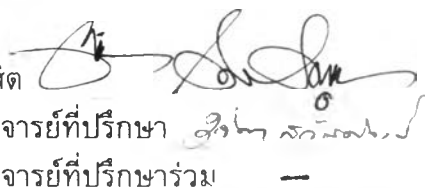
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย  
กลวิธีประเภทเมตาคอกนิตีฟ และประเภทการใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจ โดยรวมและแต่ละ  
ประเภทในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณากลวิธีแต่ละด้านในแต่ละประเภทพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีทุกด้าน  
ในระดับปานกลาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง  
และกลุ่มต่ำ ใช้กลวิธีทุกประเภทในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณากลวิธีแต่ละด้านในแต่ละประเภท พบว่า  
นักเรียนใช้กลวิธีทุกด้านในประเภทเมตาคอกนิตีฟระดับปานกลาง และใช้กลวิธีส่วนใหญ่ในประเภท  
การใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจระดับปานกลาง ยกเว้นกลวิธีด้านการจำ-โดยการฝึกที่กลุ่มสูงใช้ใน  
ระดับน้อย แต่กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำใช้ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ใช้กลวิธีการเรียนรู้  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา  
สาขาวิชา  
ปีการศึกษา

มัธยมศึกษา  
การสอนภาษาอังกฤษ  
2544

ลายมือชื่อนิสิต  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม



# # 4183694427 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : VOCABULARY LEARNING STRATEGIES / ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY

TATIYA MEKPRAYOON : A COMPARISON OF USING ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH DIFFERENT READING ABILITIES IN DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : INSTRUCTOR SUJITRA SAWATDIWONG, 138 pp. ISBN 974-03-1680-8.

The purposes of this research were to study the use of English vocabulary learning strategies of mathayom suksa five students at Demonstration schools under the Ministry of University Affairs, Bangkok Metropolis and to compare the use of English vocabulary learning strategies of mathayom suksa five students with different reading abilities. The subjects were 345 mathayom suksa five students at Demonstration schools under the Ministry of University Affairs, Bangkok Metropolis. The subjects were then divided into three groups according to their English reading comprehension scores ranked in percentiles with 76 students in high ability group, 193 students in moderate ability group and 76 students in low ability group. The research instruments were 1) English reading comprehension test constructed by the researcher and approved by 5 specialists. The test had reliability of 0.90 difficulty level of 0.30 - 0.77 and discrimination level of 0.27 - 0.86 and 2) English vocabulary learning strategy questionnaire adapted from Vocabulary Learning Questionnaire (VLQ Version 3) of Yougqi Gu and Robert Keith Johnson (1996: 643-665) with reliability of 0.97. The collected data were analyzed by means of arithmetic means, standard deviation, one-way analysis of variance and Scheffe' method.

The results of this study were as follows :

1. Mathayom suksa five students used English vocabulary learning strategies consisted of two categories : Metacognitive Strategies and Cognitive Strategies, at the moderate level. The students also used all the aspects of English vocabulary learning strategies at the moderate level. Mathayom suksa five students in high, moderate and low reading ability group used English vocabulary learning strategies of all categories at the moderate level. The students used all the aspects in Metacognitive Strategies at the moderate level and used most the aspects in Cognitive Strategies at the moderate level except the memory strategy-rehearsal that high ability group used at the low level but moderate and low ability group used at moderate level.

2. Mathayom suksa five students with different reading abilities used English vocabulary learning strategies not differently at .05 level of significance.

Department Secondary Education  
Field of study Teaching English  
Academic year 2001

Student's signature Tatiya Mekprayoon  
Advisor's signature Sujitra Sawatdiwong  
Co-advisor's signature —

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการวิจัยด้วยความเมตตา และเอาใจใส่มาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ทรงกลด คชเสนี สุทธิพิบูลย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจและให้ข้อเสนอแนะทางด้านความเหมาะสม และความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้สนับสนุนทุนบางส่วนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์สายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาครั้งนี้ และขอขอบคุณ อาจารย์ศักดิ์ดา สวาทยานันท์ อาจารย์แสงหล้า โปธา คุณปิยรัตน์ จินารัตน์ และคุณสรวรรัตน์ จันกลิ่น ที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ พี่สาว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณอุตม สุดดาธิคุณ คุณจินดา ศรีเอม ที่ได้สนับสนุนช่วยเหลือในหลาย ๆ ด้าน และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ดติยา เมฆประยูร

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                       | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                                    | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....                                       | ฉ    |
| สารบัญ.....  | ช    |
| สารบัญตาราง.....   | ฅ    |
| บทที่  |      |
| 1    บทนำ.....   | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                        | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                               | 4    |
| สมมติฐานในการวิจัย.....                                    | 5    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                     | 5    |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....                           | 6    |
| 2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                   | 8    |
| กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์.....                              | 9    |
| ความหมายและความสำคัญของคำศัพท์.....                        | 9    |
| ความหมายและความสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์.....       | 11   |
| ประเภทของกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์.....                     | 13   |
| วิธีศึกษากลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์.....                     | 24   |
| ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....                    | 26   |
| ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....                     | 26   |
| ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....                    | 27   |
| องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....                   | 28   |
| ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....            | 33   |
| การวัดและการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ..... | 38   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                 | 43   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                                      | 43   |
| งานวิจัยต่างประเทศ.....                                    | 49   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า   |
|-------|--|
| 3     | วิธีดำเนินการวิจัย..... 61   |
|       | การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 61   |
|       | ประชากร และการสุ่มตัวอย่างประชากร..... 61  |
|       | การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 63   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 70  |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล..... 71   |
| 4     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 72   |
| 5     | สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 85  |
|       | สรุปผลการวิจัย..... 86   |
|       | อภิปรายผลการวิจัย..... 87  |
|       | ข้อเสนอแนะ..... 91   |
|       | รายการอ้างอิง..... 93  |
|       | ภาคผนวก..... 102   |
|       | ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... 103   |
|       | ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความร่วมมือในการวิจัย..... 105  |
|       | ภาคผนวก ค การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับสร้างแบบสอบวัดความสามารถ<br>ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ..... 108         |
|       | ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย..... 111  |
|       | ภาคผนวก จ ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก<br>ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ<br>เพื่อความเข้าใจ..... 113 |
|       | ภาคผนวก ฉ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 116  |
|       | ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์..... 138  |



## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 1        | แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิต<br>สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2544<br>และจำนวนตัวอย่างประชากร.....  | 62   |
| 2        | แสดงประเภทของบทอ่าน และจำนวนข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบวัดความ<br>สามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในแต่ละระดับ.....   | 67   |
| 3        | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจ<br>จำแนก (Power of Discrimination) ของแบบสอบวัดความสามารถ ในการ<br>อ่านหรือความเข้าใจภายหลังการทดลองใช้.....   | 69   |
| 4        | แสดงประเภทของบทอ่าน ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจและจำนวนข้อ<br>ความที่ใช้ในแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....  | 70   |
| 5        | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการใช้กลวิธี<br>การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทการตระหนักรู้และการควบคุมตนเอง และประเภท<br>การใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5<br>ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร.....               | 73   |
| 6        | ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ประเภท<br>เมตาคอกนิตีฟ และประเภทการใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจของ<br>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสูง ปานกลาง<br>และต่ำ ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร.....                 | 74   |
| 7        | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับการใช้กลวิธีการเรียนรู้<br>คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประเภทเมตาคอกนิตีฟ และประเภทการใช้ความรู้<br>ความคิดเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถ<br>ในการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.....   | 75   |
| 8        | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์<br>ภาษาอังกฤษประเภทเมตาคอกนิตีฟ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5<br>ที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.....  | 76   |
| 9        | ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้<br>คำศัพท์ภาษาอังกฤษประเภทเมตาคอกนิตีฟ ในด้านการตั้งใจเลือกเรียนรู้<br>และด้านการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองของตัวอย่างประชากรนักเรียน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสูง<br>ปานกลาง และต่ำ..... | 77   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 10       | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษประเภทการใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่าน กลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.   | 78   |
| 11       | ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของระดับการใช้กลวิธีประเภทการใช้ความรู้ความคิดเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.....  | 79   |
| 12       | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการคาดเดาความหมายคำศัพท์ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.....   | 81   |
| 13       | ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการคาดเดาความหมายคำศัพท์ โดยการใช้ความรู้เดิมหรือบริบทที่อยู่ห่างคำศัพท์นั้นออกไป และการใช้ตัวชี้แนะทางภาษาศาสตร์หรือบริบทที่มีอยู่ใกล้คำศัพท์นั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ..... | 82   |
| 14       | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้านการจำ-โดยการฝึก ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.....   | 83   |
| 15       | ผลของการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการจำ-โดยการฝึก โดยการใช้รายการคำศัพท์ และโดยการเห็นคำศัพท์ซ้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ.....  | 84   |
| 16       | แสดงผลการวิเคราะห์ประเภทของเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านที่ปรากฏในแบบเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (อ 019-0110) และภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 025) ที่ใช้ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.....   | 109  |
| 17       | แสดงผลการวิเคราะห์ข้อคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านในแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 13-14 (อ 019-0110) และภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 025) ที่ใช้ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร   | 110  |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 18       | ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) เป็นรายชื่อของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ..... | 114  |