

บทที่ 6

การพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในบทนี้ เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลของ โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และข้อมูลที่ได้จากการเข้าทำการสัมภาษณ์เชิงลึก นำมา กำหนดโครงสร้างของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาเป็นแบบรายงานการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นผู้วิจัยจึงทำการตรวจสอบรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้น เข้าทำการตรวจสอบความเหมาะสม โดยการสนทนากับกลุ่มผู้ปกครองจำนวน 11 คน กลุ่มอาจารย์ประถมต้นจำนวน 11 คน และกลุ่ม อาจารย์ประถมปลายจำนวน 11 คน ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล พร้อมคู่มือการใช้ นำเสนอต่อรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยได้เข้าฟังการอบรม เรื่องการวัดประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และนำสาระที่ได้มา ปรับปรุงแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลพร้อมคู่มือการใช้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอ ต่อรองคณบดีและผู้อำนวยการ โรงเรียนอีกครั้ง

โดยในบทนี้จะแบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอน คือ ตอนแรก เป็นการผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การ เรียนรู้รายวิชา ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและสาระที่ได้รับฟังการอบรม และตอนที่ 4 เป็นการนำเสนอแบบรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

ผู้วิจัยนำเสนอตารางผลการวิเคราะห์รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่ควรมีการ รายงานในภาคต้น (ต) และภาคปลาย (ป) ในแต่ละระดับชั้น โดยปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและครอบคลุม กับสาระการเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, 2544) และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน โดยการผ่านการ ตรวจสอบจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ดังในตารางที่ 6.1- 6.18 และในตารางที่ 6.19 เป็นการ นำเสนอในส่วนของกิจกรรมพัฒนาตน ประกอบด้วย วิชาลูกเสือ- เนตรนารีและกิจกรรมชมรม

ตารางที่ 6.1 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 1 : การอ่าน</u></p> <p>มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างนิสัยรักการอ่าน</p> <p><u>สาระที่ 2 : การเขียน</u></p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว</p> <p>- เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง</p> <p>- นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเน เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้</p> <p>- มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน</p> <p>- พูดย่อ และเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้</p> <p>- จัดบันทึกความรู้ ประสพการณ์ จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามสนทนาแสดงความคิดเห็น เห็น เล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสพการณ์</p> <p>- ใช้ถ้อยคำเหมาะสมกับเรื่องและอย่างสร้างสรรค์</p> <p>- เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์ และตามความต้องการ</p>	<p><u>การอ่าน</u></p> <p>- ความสามารถในการอ่านออกเสียง</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p> <p>- การแบ่งวรรคตอน</p> <p>- ท่าทางในการอ่าน</p> <p><u>การเขียน</u></p> <p>- ความสามารถในการเรียบเรียงข้อความ</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p> <p>- ความประณีตเรียบร้อย</p> <p>- ความถูกต้องของตัวอักษร</p> <p><u>การฟัง</u></p> <p>- การแสดงมารยาทของผู้ฟังที่ดี</p> <p>- สมาธิในการฟัง</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p>	<p><u>การอ่าน</u></p> <p>- ความสามารถในการอ่านออกเสียง</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p> <p>- มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p><u>การเขียน</u></p> <p>- ความถูกต้องของตัวอักษร</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p> <p>- ความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>- ความประณีตเรียบร้อยในการทำงาน</p> <p><u>การฟัง การดู</u></p> <p>- มารยาทของผู้ฟัง ผู้ดู</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.1 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด</u></p> <p>มาตรฐาน ท.3.1 : สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p><u>สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา</u></p> <p>มาตรฐาน ท.4.1 : เข้าใจธรรมชาติ ของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท.4.2 : สามารถใช้ภาษา แสวงหาความรู้</p> <p><u>สาระที่ 5 : วรรณคดี และวรรณกรรม</u></p> <p>มาตรฐาน ท.5.1 : เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>- เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และถ้อยทอดใจความสำคัญได้</p> <p>- สามารถแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน การพูด การเขียน การฟัง และการดู</p> <p>- รู้จักเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม กับประสบการณ์และชีวิตจริง</p>	<p><u>การพูด</u></p> <p>- มารยาทในการพูด</p> <p>- การใช้ภาษา</p> <p>- ความถูกต้องในการออกเสียง</p> <p><u>หลักเกณฑ์ทางภาษา</u></p> <p>- ความเข้าใจหลักเกณฑ์</p> <p>- ความสามารถในการประยุกต์ใช้</p>	<p><u>การพูด</u></p> <p>- บุคลิกท่าทางในการพูด</p> <p>- มารยาทของผู้พูด</p> <p>- ความสามารถในการใช้ภาษาพูด สื่อความอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ความสามารถในการรายงานและพูด ต่อหน้าที่ประชุม</p> <p><u>หลักการใช้ภาษา</u></p> <p>ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ ภาษา</p> <p>ความสามารถในการประยุกต์ใช้</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ท	ป	ท	ป	ท	ป
<p><u>สาระที่ 1 : การอ่าน</u></p> <p>มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างนิสัยรักการอ่าน</p> <p><u>สาระที่ 2 : การเขียน</u></p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว</p> <p>- นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเน เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้</p> <p>- เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ ทั้งความรู้และความบันเทิง</p> <p>- มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน</p> <p>- พุด และเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้</p> <p>- จัดบันทึกความรู้ ประสพการณ์ จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่อง ถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ประสพการณ์</p>	<p><u>การอ่าน (ป.4)</u></p> <p>- ความสามารถในการอ่านออกเสียง</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p> <p>- การแบ่งวรรคตอน</p> <p>- ทำทางในการอ่าน</p> <p><u>การอ่าน (ป.5-6)</u></p> <p>- การออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ</p> <p>- การแบ่งวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>- ความคล่องในการอ่าน</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p> <p>- ทำทางในการอ่าน</p> <p><u>การเขียน (ป.4-6)</u></p> <p>- ความสามารถในการเรียบเรียงข้อความ</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p> <p>- ความประณีตเรียบร้อย</p> <p>- ความถูกต้องของตัวอักษร</p>	<p><u>การอ่าน</u></p> <p>- ความสามารถในการอ่านได้เร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p> <p>- การใช้แหล่งอ้างอิงเพื่อพัฒนา ประสพการณ์ในการอ่าน</p> <p>- การมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p><u>การเขียน</u></p> <p>- ความถูกต้องของอักษร</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p> <p>- ความประณีตเรียบร้อยในการทำงาน</p> <p>- ความรับผิดชอบในการส่งงาน</p> <p>- ความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>- ความสามารถในการเขียนวิพากษ์วิจารณ์</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.3 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สรุปสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ</u></p> <p>มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของจำนวนและจำนวนในชีวิตจริง</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการแก้ปัญหาได้</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้</p> <p>มาตรฐาน ค 1.4 : เข้าใจในระบบจำนวนและสามารถนำไปใช้ได้</p>	<p>- มีความรู้สึกรู้เรื่องจำนวนและความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์การดำเนินการของจำนวนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และสามารถสร้างโจทย์ได้</p>	<p>- ความเข้าใจและความแม่นยำในบทเรียน</p> <p>- ทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>- ความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา</p> <p>- ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความเป็นระเบียบในการทำงาน</p> <p>- ความถูกต้องของผลงาน</p>	<p>- ความรู้สึกรู้เรื่องจำนวน</p> <p>- ความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้ถูกต้อง</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.3 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 2 : การวัด</u></p> <p>มาตรฐาน ค.2.1 : เข้าใจพื้นฐานการวัด</p> <p>มาตรฐาน ค.2.2 : วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้</p> <p>มาตรฐาน ค.2.3 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p><u>สาระที่ 3 : เรขาคณิต</u></p> <p>มาตรฐาน ค.3.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติได้</p> <p>มาตรฐาน ค.3.2 : ใช้การนิกภาพ ปริภูมิ แบบจำลองทางเรขาคณิต ในการแก้ปัญหาได้</p> <p><u>สาระที่ 4 : พีชคณิต</u></p> <p>มาตรฐาน ค.4.1 : อธิบายและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน</p> <p>มาตรฐาน ค.4.2 : ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ แทน สถานการณ์ต่าง ๆ นำไปใช้แก้ปัญหาได้</p>	<p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ สามารถวัดปริมาณดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูปและอธิบายความสัมพันธ์ได้</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติพื้นฐานของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ</p>								

ตารางที่ 6.3 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น</u></p> <p>มาตรฐาน ค 5.1 : เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้</p> <p>มาตรฐาน ค 5.2 : ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค 5.3 : ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น</p>	<p>- รวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและอภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิ รูปภาพ และแผนภูมิแท่งได้</p>								
<p><u>สาระที่ 6 : ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ค 6.1 : การแก้ปัญหา</p> <p>มาตรฐาน ค 6.2 : การให้เหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ค 6.3 : มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ</p> <p>มาตรฐาน ค 6.4 : มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>มาตรฐาน ค 6.5 : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>- มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอทางคณิตศาสตร์ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์</p>		<p><u>สาระที่ 6 : ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์</u></p> <p>- ความสามารถในการใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาได้</p> <p>- ความสามารถในทางคณิตศาสตร์ในการสื่อความและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความเป็นระเบียบในการทำงาน</p> <p>- ความถูกต้องของผลงาน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

ตารางที่ 6.4 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p>สาระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจถึงความหลากหลายของจำนวนและจำนวนในชีวิตจริง</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2 : เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการแก้ปัญหาได้</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3 : ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหาได้</p> <p>มาตรฐาน ค 1.4 : เข้าใจในระบบจำนวนและสามารถนำไปใช้ได้</p>	<p>- มีความรู้สึกรู้ค่าเกี่ยวกับจำนวนและความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการของจำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และสร้างโจทย์ได้</p> <p>- มีความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติต่าง ๆ ของจำนวนพร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้</p>	<p>- ความเข้าใจและความแม่นยำในบทเรียน</p> <p>- ทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>- ความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา</p> <p>- ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความเป็นระเบียบในการทำงาน</p> <p>- ความถูกต้องของผลงาน</p>	<p>จำนวนและการดำเนินการ</p> <p>- ความรู้สึกรู้ค่าเกี่ยวกับจำนวน</p> <p>- ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวน</p> <p>- ความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้ถูกต้อง</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

ตารางที่ 6.4 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6		
				ค	ป	ค	ป	ค	ป	
<p><u>สาระที่ 2 : การวัด</u></p> <p>มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจพื้นฐานการวัด</p> <p>มาตรฐาน ค 2.2 : วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้</p> <p>มาตรฐาน ค 2.3 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p><u>สาระที่ 3 : เรขาคณิต</u></p> <p>มาตรฐาน ค 3.1 : อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติ และสามมิติได้</p> <p>มาตรฐาน ค 3.2 : ใช้การนึกภาพ ปริภูมิ แบบจำลองทางเรขาคณิต ในการแก้ปัญหาได้</p> <p><u>สาระที่ 4 : พีชคณิต</u></p> <p>มาตรฐาน ค 4.1 : อธิบายและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน</p> <p>มาตรฐาน ค 4.2 : ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ แทน สถานการณ์ต่าง ๆ นำไปใช้แก้ปัญหาได้</p>	<p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร และความจุ</p> <p>สามารถวัดปริมาณดังกล่าว ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัด ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สมบัติของรูปเรขาคณิต หนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ</p> <p>- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แบบรูปและอธิบายความสัมพันธ์ได้</p> <p>- สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ หรือปัญหาพร้อมทั้งเขียนให้อยู่ในรูปของสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวและแก้สมการได้</p>		<p><u>การวัด</u></p> <p>- ความสามารถในการเรื่องของมุม การวัด ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก เส้นรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุ</p> <p><u>เรขาคณิต</u></p> <p>- ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติของรูป เรขาคณิต การหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และปริมาตรของรูปทรงต่างๆ</p> <p><u>พีชคณิต</u></p> <p>- ความสามารถแก้สมการและเขียน สมการ</p>			<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

ตารางที่ 6.4 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p>สาระที่ 5 : การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค 5.1 : เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้</p> <p>มาตรฐาน ค 5.2 : ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็น</p> <p>มาตรฐาน ค 5.3 : ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น</p> <p>สาระที่ 6 : ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค 6.1 : การแก้ปัญหา</p> <p>มาตรฐาน ค 6.2 : การให้เหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ค 6.3 : มีความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ</p> <p>มาตรฐาน ค 6.4 : มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p>มาตรฐาน ค 6.5 : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>- เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิต่างๆ สามารถอภิปรายประเด็นต่าง ๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม ตาราง และกราฟ รวมทั้งใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นเบื้องต้นในการอภิปรายเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>- มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอทางคณิตศาสตร์ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์</p>		<p>การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น</p> <p>- ความสามารถในการวิเคราะห์ รวบรวมและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบแผนภูมิต่างๆ</p> <p>- การเข้าใจ ตอบคำถามและแสดงเหตุผลจากการนำเสนอข้อมูลได้</p> <p><u>ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์</u></p> <p>- ความสามารถในการใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาได้</p> <p>- ความสามารถในทางคณิตศาสตร์ในการสื่อความและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ได้</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ตารางที่ 6.5 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 1: สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต</u></p> <p>มาตรฐาน ว 1.1 : เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ว 1.2 : เข้าใจกระบวนการและความสำคัญวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต</p> <p><u>สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>มาตรฐาน ว 2.1 : เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ</p> <p>มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p><u>สาระที่ 3 : สารและสมบัติของสาร</u></p> <p>มาตรฐาน ว 3.1 : เข้าใจสมบัติของสาร</p> <p>มาตรฐาน ว 3.2 : เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร</p>	<p>1. เข้าใจลักษณะทั่วไปและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายใน สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น</p> <p>2. เข้าใจลักษณะ สมบัติ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุรอบตัวแรงในธรรมชาติ รูปของพลังงาน</p> <p>3. เข้าใจสมบัติทางกายภาพของดิน หินน้ำอากาศ ดวงอาทิตย์และดวงดาว</p> <p>4. ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและปรากฏการณ์ต่างๆ รอบตัว</p> <p>สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง เขียน หรือวาดภาพ</p>	<p><u>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u></p> <p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน</p> <p>- การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของส่วนรวม</p> <p>- การรู้จักกันคำว่าด้วยตนเอง</p> <p>- ความซื่อสัตย์</p> <p>- ความมีน้ำใจ</p> <p>- การตรงต่อเวลา</p> <p>- การมีมารยาทที่เหมาะสม</p> <p>- ความมีระเบียบวินัย</p> <p>- สุขนิสัยส่วนตัว</p> <p>- มารยาทและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร</p>	<p><u>ความรู้</u></p> <p>- ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์</p> <p><u>ทักษะ</u></p> <p>- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน</p> <p>- การรู้จักกันคำว่าด้วยตนเอง</p> <p>- การรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.5 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 4 : แรงและการเคลื่อนที่</u></p> <p>มาตรฐาน ว 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของแรง</p> <p>มาตรฐาน ว 4.2 : เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ</p> <p><u>สาระที่ 5 : พลังงาน</u></p> <p>มาตรฐาน ว 5.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต</p> <p><u>สาระที่ 6:กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก</u></p> <p>มาตรฐาน ว 6.1 : เข้าใจกระบวนการที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก</p> <p><u>สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ</u></p> <p>มาตรฐาน ว 7.1 : เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี</p> <p>มาตรฐาน ว 7.2 : เข้าใจความสำคัญและเทคโนโลยีอวกาศ</p> <p><u>สาระที่ 8 : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u></p> <p>มาตรฐาน ว 8.1 : ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการหาความรู้ แก้ปัญหา</p>	<p>5. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ</p> <p>6. แสดงความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ และแสดงความซาบซึ้งต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว แสดงถึงความมีเมตตา ความระมัดระวังต่อสิ่งมีชีวิตอื่น</p> <p>7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จนเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>- การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น</p> <p>- การปรับตัวทางด้านอารมณ์</p> <p>- ทักษะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- การทำงานสะอาดเรียบร้อย</p> <p>- การทำงานเสร็จครบและทันกำหนดเวลา</p> <p>- ความถูกต้องของผลงาน</p> <p>- การนำเครื่องใช้ในการเรียนมาครบถ้วน</p>	<p><u>ลักษณะนิสัย</u></p> <p>- ความรับผิดชอบหน้าที่ของตน</p> <p>- ความรับผิดชอบหน้าที่ของส่วนรวม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.6 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 1: สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต</u></p> <p>มาตรฐาน ว 1.1: เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ว 1.2: เข้าใจกระบวนการและความสำคัญวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต</p> <p><u>สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม</u></p> <p>มาตรฐาน ว 2.1: เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ</p> <p>มาตรฐาน ว 2.2: เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p><u>สาระที่ 3 : สสารและสมบัติของสาร</u></p> <p>มาตรฐาน ว 3.1: เข้าใจสมบัติของสาร</p> <p>มาตรฐาน ว 3.2: เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนสถานะของสาร</p>	<p>1. เข้าใจ โครงสร้างและการทำงานของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน</p> <p>2. เข้าใจสมบัติของวัสดุ สถานะของสาร การแยกสาร การทำให้สารเกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. เข้าใจผลที่เกิดจากการออกแรงกระทำกับวัตถุ หลักการเบื้องต้นของแรงลอยตัว สมบัติและปรากฏการณ์เบื้องต้นของแสง เสียง และวงจรไฟฟ้า</p> <p>4. เข้าใจลักษณะ องค์ประกอบสมบัติของผิวโลก และบรรยากาศ ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p>	<p>- ทักษะทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- การจดบันทึกและค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>- การทำรายงาน</p> <p>- การทดลองและการใช้เครื่องมือ</p> <p>- การแสดงความคิดเห็น</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p>	<p><u>ความรู้</u></p> <p>- ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์</p> <p><u>ทักษะ</u></p> <p>- ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>- การทดลองและการใช้เครื่องมือ</p> <p>- การทำรายงานและ โครงงาน</p> <p>- การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- การอธิบายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- การรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.6 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 4 : แรงแและการเคลื่อนที่</u></p> <p>มาตรฐาน ว 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของแรงแ</p> <p>มาตรฐาน ว 4.2 : เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ</p> <p><u>สาระที่ 5 : พลังงาน</u></p> <p>มาตรฐาน ว 5.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต</p> <p><u>สาระที่ 6: กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก</u></p> <p>มาตรฐาน ว 6.1 : เข้าใจกระบวนการที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก</p> <p><u>สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ</u></p> <p>มาตรฐาน ว 7.1 : เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะและกาแล็กซี</p> <p>มาตรฐาน ว 7.2 : เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ</p> <p><u>สาระที่ 8 : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u></p> <p>มาตรฐาน ว 8.1 : ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการหาความรู้ แก้ปัญหา</p>	<p>5. ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้</p> <p>คาดคะเนคำตอบหลายแนวทางวางแผน</p> <p>6. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ</p> <p>7. แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่นรับผิดชอบ รอบคอบและซื่อสัตย์ในการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>8. ตระหนักในคุณค่าของความรู้ ความชื่นชมยกย่องและเคารพสิทธิในผลงานของผู้คิดค้น</p> <p>9. แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใยดูแลรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า</p> <p>10. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		<p><u>ลักษณะนิสัย</u></p> <p>- ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของส่วนรวม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.7 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาตั้งคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 1 : ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</u></p> <p>มาตรฐาน ส 1.11 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ สามารถนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>มาตรฐาน ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>มาตรฐาน ส 1.3 : ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p><u>สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</u></p> <p>มาตรฐาน ส 2.1 : ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสันติสุข</p> <p>มาตรฐาน ส 2.2 : เข้าใจระบบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง</p> <p>2. มีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาความรับผิดชอบ การร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>3. ได้รับการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน ได้ฝึกหัดการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ และได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี</p>	<p><u>สรว. เสริมประสบการณ์ชีวิต</u></p> <p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน</p> <p>- การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของส่วนรวม</p> <p>- การรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ความซื่อสัตย์</p> <p>- ความมีน้ำใจ</p> <p>- การตรงต่อเวลา</p> <p>- การมีมารยาทที่เหมาะสม</p> <p>- ความมีระเบียบวินัย</p> <p>- สุขนิสัยส่วนตัว</p> <p>- มารยาทและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร</p>	<p>- การรักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตามตามได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน</p> <p>- การชื่นชมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีของไทย</p> <p>- การปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา</p> <p>- ความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย</p> <p>- ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- การประหยัดและอดออม</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>- การเคารพรับฟังคำแนะนำของผู้อื่น</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.7 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ส 3.1 : บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ</p> <p><u>สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ส 4.1 : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <p><u>สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลก ตระหนักความสัมพันธ์ของธรรมชาติ</p> <p>มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ทรัพยากร</p>	<p>4. เกิดแนวคิดทางภูมิศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สามารถทำความเข้าใจและปฏิบัติตามตามบรรทัดฐาน ค่านิยม ประชาธิปไตย คุณธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ จริยธรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความยุติธรรม ความเสมอภาค ความรับผิดชอบ เสรีภาพ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเมตตา กรุณา และกฎหมาย</p>		<p>- การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์</p> <p>- การร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.8 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ส 3.1 : บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ส 3.2 : เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ</p> <p><u>สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ส 4.1 : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>มาตรฐาน ส 4.2 : เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <p><u>สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์</u></p> <p>มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลก ตระหนักความสัมพันธ์ของธรรมชาติ</p> <p>มาตรฐาน ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ทรัพยากร</p>	<p>3. ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีกโลกตะวันออก และชีกโลกตะวันตกด้วย ประเด็นของการพัฒนาแนวคิด ดังนี้ ผู้คนในสังคมนั้นเป็นอย่างไร มีค่านิยม จริยธรรม และความเชื่ออย่างไร สภาพแวดล้อมที่ผู้คนในสังคมนั้น มีความเป็นอยู่อย่างไร สังคมนั้นมีการจัดระเบียบทางสังคมอย่างไร การดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร และสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรจากอดีตสู่ปัจจุบัน</p>		<p>- การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>- การร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.9 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</u></p> <p>มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์</p> <p><u>สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว</u></p> <p>มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p><u>สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต</u></p> <p>มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p>	<p>- มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโต พัฒนาการและปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ</p> <p>- มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การรักษาความสะอาด การออกกำลังกายและการเล่น</p>	<p><u>สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u></p> <p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน</p> <p>- การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของ เบน</p> <p>- ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของส่วนรวม</p> <p>- การรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ความซื่อสัตย์</p> <p>- ความมีน้ำใจ</p> <p>- การตรงต่อเวลา</p> <p>- การมีมารยาทที่เหมาะสม</p> <p>- ความมีระเบียบวินัย</p> <p>- สุขนิสัยส่วนตัว</p> <p>- มารยาทและสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร</p>	<p><u>สุขศึกษา</u></p> <p>- การรู้ถึงข้อดี ข้อด้อยของคน และพยายามปรับปรุง</p> <p>- ความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>- การใช้คำพูด กริยามารยาท และการแต่งกายถูกกาลเทศะ</p> <p>- ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา</p> <p>- ความสามารถดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ</p> <p>- สุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหารและการรักษาความสะอาด</p> <p>- ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.9 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p>สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค</p> <p>มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p>	<p>- ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ และสามารถปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม</p> <p>- เคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน</p> <p>- เลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ</p> <p>- ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพ</p> <p>- ปฏิบัติตนในการเป็นผู้ชม ผู้เล่นกีฬาที่ดี</p> <p>- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอยู่เสมอ</p>	<p>พลศึกษา</p> <p>-ระเบียบวินัยและสุขปฏิบัติ</p> <p>- ความรู้ด้านทฤษฎี</p>	<p>พลศึกษา</p> <p>- ทักษะในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ทักษะการเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับสิ่งของและบุคคล</p> <p>- การปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎและกติกา</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>- ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละและให้อภัย</p> <p>- การรู้จักสิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.10 การวิเคราะห์ ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขภาพและพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ท	ป	ท	ป	ท	ป
<p><u>สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</u> มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p><u>สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว</u> มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p><u>สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต</u> มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p>	<p>- เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ที่มีต่อสุขภาพ และรู้จักดูแลรักษาที่สำคัญของระบบต่าง ๆ</p> <p>- เข้าใจธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นและสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สุขภาพ (ป.5-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุขปฏิบัติ - การปรับตัวทางด้านอารมณ์ - การพัฒนาบุคลิกภาพ - การร่วมกิจกรรมการเรียน - การปรับตัวเข้ากับเพื่อน - ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 	<p>สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา - ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัยทางเพศและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม - การรู้ถึงข้อดี ข้อด้อยพยายามปรับปรุงตน - การปรับตัวด้านอารมณ์ - ความมั่นใจกล้าแสดงออก - การใช้คำพูด กริยามารยาท และการแต่งกายถูกกาลเทศะ - สามารถดูแลสุขภาพและป้องกันตน - สุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหารและการรักษาความสะอาด - ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป 	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.10(ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p>สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค</p> <p>มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p>	<p>- เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น ภูมิใจในเพศของตน</p> <p>- หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ และการติดสารเสพติด</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายที่มีต่อสุขภาพ และปฏิบัติเป็นประจำ</p> <p>- เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เล่นและดูกีฬาเป็น</p> <p>- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ</p>	<p>พลศึกษา</p> <p>ป.4 - ระเบียบวินัยและสุขปฏิบัติ</p> <p>- ความรู้ในด้านทฤษฎี</p> <p>ป.5-6 – เคลื่อนไหวแบบผสมผสานและประกอบอุปกรณ์</p> <p>- การควบคุมร่างกายและการทรงตัว</p> <p>- การแสดงท่าทางบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายและผ่อนคลาย</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>- การรู้จักพอใจและยอมรับทั้งในตัวเองและผู้อื่น</p> <p>- การเสียสละและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>- ความภูมิใจในการปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎ กติกา</p> <p>- ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละและให้อภัย</p> <p>- การรู้สิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>- ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเกมกีฬา</p> <p>- ความพึงพอใจในประสบการณ์จากการแข่งขัน</p>	<p>พลศึกษา</p> <p>- การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและประกอบอุปกรณ์</p> <p>- การควบคุมร่างกายและการทรงตัว</p> <p>- การแสดงท่าทางบริหารเพื่ออบอุ่นร่างกายและผ่อนคลาย</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>- ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเกมกีฬา</p> <p>- ความพึงพอใจในประสบการณ์จากการแข่งขัน</p> <p>- การรู้จักพอใจและยอมรับทั้งในตัวเองและผู้อื่น</p> <p>- การรู้สิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>- ความภูมิใจในการปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎ กติกา</p> <p>- ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละและให้อภัย</p> <p>- การเสียสละและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.11 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์</u></p> <p>มาตรฐาน ศ 1.1 : สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>มาตรฐาน ศ 1.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>- สร้างนำเสนอ หรือแสดงผลงานศิลปะ จากจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และเล่าเกี่ยวกับผลงานของตนให้ผู้อื่นรับรู้โดยใช้ศัพท์เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะได้</p> <p>-รับรู้ส่วนประกอบของงานศิลปะ และเล่าให้ผู้อื่นรับรู้ โดยใช้ศัพท์เบื้องต้นที่เกี่ยวกับศิลปะได้</p> <p>- ระบุสิ่งแวดล้อมหรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดผลงานศิลปะได้</p> <p>-ใช้ความรู้ทางศิลปะสาขาต่างๆ มาใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้</p>	<p>ศิลปะ (ป.1-4)</p> <p><u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</u></p> <p>- สร้างรูปแบบใหม่ได้</p> <p>- มีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว</p> <p><u>ความสามารถทางศิลปะ</u></p> <p>- ทักษะคล่องแคล่ว</p> <p>- ความเชื่อมั่นในการแสดงออก</p> <p><u>ศิลปนิสัย</u></p> <p>- การเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์</p> <p>- ความรับผิดชอบต่องาน</p> <p>- การรักษาความสะอาด</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p>	<p><u>ทัศนศิลป์</u></p> <p><u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</u></p> <p>- สร้างรูปแบบใหม่ได้</p> <p>- มีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว</p> <p><u>ความสามารถทางศิลปะ</u></p> <p>- ทักษะคล่องแคล่ว</p> <p>- ความเชื่อมั่นในการแสดงออก</p> <p><u>ศิลปนิสัย</u></p> <p>- การเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์</p> <p>- ความรับผิดชอบต่องาน</p> <p>- การรักษาความสะอาด</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.11(ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<u>สาระที่ 2 : ดนตรี</u> มาตรฐาน ศ 2.1: เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐาน ศ 2.2: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม		<u>ดนตรี-นาฏศิลป์ (ป.1-6)</u> - ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปทางดนตรี - ทักษะการฟัง - ทักษะการร้องเพลง - ทักษะการเล่นดนตรี - ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบดนตรี	<u>ดนตรี</u> ความรู้ - ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปทางดนตรี ทักษะ - ทักษะการฟัง - ทักษะการร้องเพลง - ทักษะการเล่นดนตรี - ทักษะการอ่านและเขียนโน้ต - ความคิดสร้างสรรค์ทางดนตรี - การใช้และการเก็บเครื่องดนตรี	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				มาตรฐาน ศ 3.1: เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ มาตรฐาน ศ 3.2: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม	- ทักษะ การอ่านและเขียนโน้ต - ความคิดสร้างสรรค์ทางดนตรี - ความสนใจและความรับผิดชอบ	<u>ลักษณะนิสัย</u> - วินัยและความรับผิดชอบ - การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี - การวิเคราะห์เนื้อหาในด้านดนตรี - การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ความชื่นชมและเห็นคุณค่าของดนตรี	✓	✓	✓
			<u>นาฏศิลป์</u> ความรู้ - ความรู้ในวัฒนธรรมและประเพณีที่ค้ำจุนของท้องถิ่นและของไทย ทักษะ - ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรี - ความคิดสร้างสรรค์ทางนาฏศิลป์ ลักษณะนิสัย - ลักษณะนิสัยทางนาฏศิลป์ - ความกล้าแสดงออก	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.12 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 1 : ทักษะศิลป์</u></p> <p>มาตรฐาน ศ 1.1 : สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกรัก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>มาตรฐาน ศ 1.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>- สร้างนำเสนอ หรือแสดงผลงานศิลปะจากจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต ส่วนประกอบของงานศิลปะ และทักษะในการใช้เทคนิค เพื่อให้เกิดผลตามความต้องการของตนเอง และอธิบายให้ผู้อื่นรับรู้ โดยใช้ศัพท์เบื้องต้นทางศิลปะได้</p> <p>- ระบุส่วนประกอบของงานศิลปะซึ่งสามารถช่วยในการวิเคราะห์งานศิลปะได้ แสดงงานศิลปะที่ตนชื่นชอบ และอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่ามีพื้นฐานมาจากส่วนประกอบและความสวยงาม ความไพเราะของศิลปะ</p>	<p><u>ศิลปะ</u> (ป.5-6)</p> <p><u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</u></p> <p>- สร้างรูปแบบใหม่ได้</p> <p>- มีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว</p> <p><u>ความสามารถทางศิลปะ</u></p> <p>- ทักษะคล่องแคล่ว</p> <p>- ความเชื่อมั่นในการแสดงออก</p> <p><u>ศิลปนิสัย</u></p> <p>- การเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์</p> <p>- การส่งงานตามกำหนดเวลา</p> <p>- การรักษาความสะอาด</p>	<p><u>ทัศนศิลป์</u></p> <p><u>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</u></p> <p>- สร้างรูปแบบใหม่ได้</p> <p>- มีลักษณะพิเศษเฉพาะตัว</p> <p><u>ความสามารถทางศิลปะ</u></p> <p>- ทักษะคล่องแคล่ว</p> <p>- ความเชื่อมั่นในการแสดงออก</p> <p><u>ศิลปนิสัย</u></p> <p>- การเตรียมและเก็บรักษาอุปกรณ์</p> <p>- ความรับผิดชอบต่องาน</p> <p>- การรักษาความสะอาด</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.12(ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้น ป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 2 : ดนตรี</u></p> <p>มาตรฐาน ศ.2.1 : เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์</p> <p>มาตรฐาน ศ.2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม</p>	<p>-ระบุงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่า ประวัติศาสตร์ หรือ เหตุการณ์ในปัจจุบันมีผลหรือได้รับอิทธิพลจากงานศิลปะอย่างไร</p> <p>-นำความรู้ทางศิลปะสาขาต่าง ๆ มาใช้กับวิชาอื่น ๆ และชีวิตประจำวัน</p>	<p>ดนตรี-นาฏศิลป์ (ป.1-6)</p> <p>- ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปทางดนตรี</p> <p>- ทักษะการฟัง</p> <p>- ทักษะการร้องเพลง</p> <p>- ทักษะการเล่นดนตรี</p> <p>- ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรี</p> <p>- ทักษะการอ่านและเขียนโน้ต</p> <p>- ความคิดสร้างสรรค์ทางดนตรี</p> <p>- ความสนใจและความรับผิดชอบ</p>	<p>ดนตรี</p> <p>ความรู้ - ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปทางดนตรี</p> <p>ทักษะ – ทักษะการฟัง</p> <p>- ทักษะการร้องเพลง</p> <p>- ทักษะการเล่นดนตรี</p> <p>- ทักษะการอ่านและเขียนโน้ต</p> <p>- ความคิดสร้างสรรค์ทางดนตรี</p> <p>- การใช้และการเก็บเครื่องดนตรี</p> <p>ลักษณะนิสัย – วินัยและความรับผิดชอบ</p> <p>- การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี</p> <p>- การวิเคราะห์เนื้อหาในด้านดนตรี</p> <p>- การนำไปใช้</p> <p>- ชื่นชมและเห็นคุณค่าของดนตรี</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.13 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<u>สาระที่ 1 : การดำรงชีวิตและครอบครัว</u> มาตรฐาน ง 1.1 : มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน เพื่อการดำรงชีวิต มาตรฐาน ง 1.2 : มีทักษะ กระบวนการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน <u>สาระที่ 2 : การอาชีพ</u> มาตรฐาน ง 2.1 : เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต <u>สาระที่ 3 : การออกแบบและ เทคโนโลยี</u> มาตรฐาน ง 3.1 : เข้าใจธรรมชาติ และกระบวนการของเทคโนโลยี <u>สาระที่ 4 : เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> มาตรฐาน ง 4.1 : การใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>สาระที่ 5 : เทคโนโลยีเพื่อการทำงาน และอาชีพ</u> มาตรฐาน ง 5.1 : ใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพสุจริต	สามารถช่วยเหลือตนเองเกี่ยวกับงานในกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลืองานในครอบครัว ใช้เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้ สามารถคิดและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างประหยัด	<u>การงานพื้นฐานอาชีพ (ป.1-3)</u> - ความรับผิดชอบ - ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ - การทำงานตามลำดับขั้นตอน - การรักษาความสะอาด - การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ - การรักษาความปลอดภัยในการทำงาน - การทำงานเป็นหมู่คณะ - ความคิดริเริ่ม - ความประณีตในการทำงาน - การเห็นคุณค่าของงานที่ทำ	<u>การงานอาชีพ</u> - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ความมุ่งมั่นในการทำงาน - การทำงานเป็นหมู่คณะ - การทำงานตามลำดับขั้นตอน - ความประณีตเรียบร้อยในการทำงาน - การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้อง - การใช้อุปกรณ์ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า - ความรับผิดชอบต่อ - การเห็นคุณค่าของงานที่ทำและรู้จักเก็บรักษา <u>คอมพิวเตอร์</u> - ทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ - ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้นได้ - ความตั้งใจและความร่วมมือในการเรียน - ความรับผิดชอบต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ - ความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.14 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p>มาตรฐาน ง 1.1 : มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน เพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>มาตรฐาน ง 1.2: มีทักษะ กระบวนการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน</p> <p><u>สาระที่ 2 : การอาชีพ</u></p> <p>มาตรฐาน ง 2.1 : เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต</p> <p><u>สาระที่ 3 : การออกแบบและ เทคโนโลยี</u></p> <p>มาตรฐาน ง 3.1 : เข้าใจธรรมชาติ และกระบวนการของเทคโนโลยี</p>	<p>สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุและชุมชน ทำงานอย่างมีขั้นตอน มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน เลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงาน สามารถคิดออกแบบ สร้าง คัดแปลงสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันง่ายๆ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ใช้พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี</p>	<p><u>การงานพื้นฐานอาชีพ (ป.4)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบ - ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ - การทำงานตามลำดับขั้นตอน - การรักษาความสะอาด - การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ - การรักษาความปลอดภัยในการทำงาน - การทำงานเป็นหมู่คณะ - ความคิดริเริ่ม - ความประณีตในการทำงาน - การเห็นคุณค่าของงานที่ทำ 	<p><u>การงานอาชีพ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบ - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ - การทำงานตามลำดับขั้นตอน - ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน - สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ - ความสามารถในการดูแล เก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้อง - การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า - การเห็นคุณค่าของผลงานและพัฒนาผลงานได้ 	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.14 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.4-6	สาระที่เรียนงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 4 : เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> มาตรฐาน ง 4.1 : การใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p><u>สาระที่ 5 : เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ</u> มาตรฐาน ง 5.1 : ใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพสุจริต</p>		<p><u>งานบ้าน และ</u> <u>งานเขียนแบบ-ออกแบบ</u> (ป.5) <u>งานไม้, งานบ้าน,</u> <u>งานเกษตร,งานเขียนแบบ</u> (ป.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบ - ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ - การทำงานตามลำดับขั้นตอน - การรักษาความสะอาด - การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ - การรักษาความปลอดภัยในการทำงาน - การทำงานเป็นหมู่คณะ - ความคิดริเริ่ม - ความประณีตในการทำงาน - การเห็นคุณค่าของงานที่ทำ <p><u>คอมพิวเตอร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความตั้งใจ - ความรับผิดชอบ - ทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ - ระเบียบวินัย - ผลงาน 	<p><u>คอมพิวเตอร์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ - ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้นได้ - ความสามารถค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ความตั้งใจแลความร่วมมือในการเรียน - ความรับผิดชอบต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ - ความคิดสร้างสรรค์ 	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.15 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p><u>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u></p> <p>มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p><u>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม</u></p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>-ภาษาเพื่อการสื่อสารใช้ ภาษาเพื่อเข้าใจแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>- ทักษะการใช้ภาษาฟัง-พูด-อ่าน-เขียน หัวเรื่อง (Topic) เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์กับบุคคล ภายนอกในวงคำศัพท์ 300 – 450 คำ* (ส่วนใหญ่คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</p>	<p><u>ภาคปฏิบัติ</u></p> <p>- การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>- การสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- การอ่านออกเสียงได้คล่องและถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p> <p>- ความเป็นระเบียบในการทำงาน</p> <p><u>ภาคความรู้</u></p> <p>- ทักษะสัมพันธ์</p> <p>- การใช้ภาษาสื่อความหมาย ความรู้ทางภาษา</p> <p>- ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษา</p>	<p><u>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u></p> <p>- ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>- ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษา</p> <p>- การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>- การสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- การอ่านออกเสียงได้คล่องและถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.15 (ต่อ)การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.1-3	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.1		ป.2		ป.3	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p>สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ค 3.1 : ใช้ภาษาต่าง ประเทศในการเชื่อมโยงความรู้</p> <p>สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ค 4.1 : สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>มาตรฐาน ค 4.2 : สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p>	<p>-ประโยชน์และโครงสร้าง (Structure)</p> <p>ประโยคคำเดี่ยว (one Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ข้อความ (Discourse)</p> <p>ข้อความที่เป็นบทสนทนา ความ เรียง และไม่ใช้ความเรียง สั้น ๆ ง่าย ๆ</p>		<p>ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>- การรู้จักวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.16 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ค	ป	ค	ป	ค	ป
<p><u>สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u></p> <p>มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความและนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดอย่างสร้างสรรค์</p> <p><u>สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม</u></p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต.2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>-ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>ใช้ภาษาเพื่อเข้าใจ แลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ในชุมชน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>	<p><u>ภาคปฏิบัติ</u></p> <p>- การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>- การสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- การอ่านออกเสียงได้คล่องและถูกต้อง</p> <p>ชัดเจนตามอักขรวิธี</p> <p>- ความถูกต้องในการสะกดคำ</p> <p>- ความเป็นระเบียบในการทำงาน</p> <p><u>ภาคความรู้</u></p> <p>- ทักษะสัมพันธ์</p> <p>- การใช้ภาษาสื่อความหมาย ความรู้ทางภาษา</p> <p>- ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษา</p>	<p><u>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</u></p> <p>- ความรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>- ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษา</p> <p>- การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>- การสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- การอ่านออกเสียงได้คล่องและถูกต้อง</p> <p>ชัดเจนตามอักขรวิธี</p> <p>- ความถูกต้องในการ สะกดคำ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.16 (ต่อ) การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	คุณภาพของผู้เรียนช่วงชั้นป.4-6	สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.4		ป.5		ป.6	
				ต	ป	ต	ป	ต	ป
<p>สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้</p> <p>สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p>	<p>ทักษะการใช้ภาษาฟัง-พูด-อ่าน-เขียนหัวข้อเรื่อง (Topic) เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน</p> <p>สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม</p> <p>ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ</p> <p>และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลม ฟ้า อากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 – 1,200 (รูปธรรมและนามธรรม)</p>		<p><u>ภาษาและวัฒนธรรม</u></p> <p>- การรู้จักวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p><u>ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</u></p> <p>- การใช้ภาษาในการค้นคว้าหาความรู้</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.17 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

สาระที่รายงานในปัจจุบัน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
		ต	ป	ต	ป	ต	ป	ต	ป
<u>ลูกเสือและเนตรนารี</u>	<u>ลูกเสือและเนตรนารี</u>								
- การพึ่งตนเอง	- การพึ่งตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- การให้บริการผู้อื่น	- การให้บริการผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ทักษะทางวิชาลูกเสือ	- ทักษะทางวิชาลูกเสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ระเบียบวินัย	- ระเบียบวินัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- ระบบหมู่ (การทำงานกับผู้อื่น)	- ระบบหมู่ (การทำงานกับผู้อื่น)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
- การปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ	- การปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<u>ใบประเมินกิจกรรมชมรม</u>	<u>กิจกรรมชมรม</u>								
- ความสนใจและความเอาใจใส่สม่ำเสมอ	- ความสนใจและความเอาใจใส่สม่ำเสมอ				✓	✓	✓	✓	✓
- ความอดทนพยายามทำงานให้สำเร็จ	- ความอดทนพยายามทำงานให้สำเร็จ				✓	✓	✓	✓	✓
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การทำงานร่วมกับผู้อื่น				✓	✓	✓	✓	✓
- การวางแผนและแก้ปัญหาพร้อมกัน	- การวางแผนและแก้ปัญหาพร้อมกัน				✓	✓	✓	✓	✓
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓	✓	✓	✓	✓
- การนำเสนอผลงาน	- การนำเสนอผลงาน				✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 6.1 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทยในระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่า สาระที่แตกต่างจากเดิมคือนิสัยรักการอ่าน ความถูกต้องของตัวอักษร ความสามารถในการใช้ภาษามารยาทของผู้ฟัง ผู้ดู มารยาทของผู้พูด บุคลิกท่าทางในการพูด ความสามารถในการใช้ภาษาพูด สื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการรายงานและพูดต่อหน้าที่ประชุม ยังคงสาระเดิมในเรื่องความสามารถในการอ่านออกเสียง ความสามารถในการจับใจความ ความถูกต้องในการสะกดคำ ความประณีตเรียบร้อยในการทำงาน ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษาและความสามารถในการประยุกต์ใช้ โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.2 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทยในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า สาระที่แตกต่างจากเดิมคือ ความสามารถในการอ่านได้เร็วและมีประสิทธิภาพ การใช้แหล่งอ้างอิงเพื่อพัฒนาประสบการณ์ในการอ่าน การมีนิสัยรักการอ่าน ความรับผิดชอบในการส่งงาน ความสามารถด้านการใช้ภาษา ความสามารถด้านการเขียนวิพากษ์ วิจาร์ณ การแสดงมารยาทของผู้ฟังและผู้ดู และการมีวิจารณญาณในการเลือกฟังและดู ความสามารถในการใช้ภาษาพูดในโอกาสต่างๆ ความสามารถในการ

การถ่ายทอดเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรม และความซาบซึ้งในวรรณคดีและวรรณกรรม ยังคงสาระเดิมในเรื่อง ความสามารถในการจับใจความ ความถูกต้องของตัวอักษร ความถูกต้องในการสะกดคำ ความประณีตเรียบร้อยในการทำงาน ความสามารถในการจับใจความ การมีมารยาทในการพูด ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้ภาษาและความสามารถในการประยุกต์ใช้ โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.3 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ในระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่า สาระที่แตกต่างจากเดิมคือ ความรู้ลึกเชิงจำนวน ความสามารถในการใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ความสามารถในทางคณิตศาสตร์ในการสื่อความและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ได้ ยังคงสาระเดิมในเรื่องของความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบได้ถูกต้อง ความรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบในการทำงาน และความถูกต้องของผลงาน โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.4 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า สาระที่แตกต่างจากเดิมคือ การจัดแบ่งการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยเรื่องจำนวนและการดำเนินการ โดยจะให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2 เรื่องการวัด โดยไม่ต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องเรขาคณิต โดยไม่ต้องมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพีชคณิต โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉพาะภาคเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉพาะภาคเรียนของทุกระดับชั้นและทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.5 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่า สาระที่รายงานในปัจจุบันยังเป็นการรายงานร่วมกับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตดังนั้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จึงมีความแตกต่างจากเดิมคือ ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ยังคงสาระเดิมในเรื่อง การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ความตั้งใจและมีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน การรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของส่วนรวม โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.6 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า สาระที่แตกต่างจากเดิมคือทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การทำรายงานและโครงการ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรู้จัก ค้นคว้าด้วยตนเอง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของส่วนรวม ยังคง สาระเดิมในเรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การทดลองและการใช้เครื่องมือ ความตั้งใจและมี ส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.7 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน ระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่าสาระที่รายงานในปัจจุบันยังเป็นการรายงานร่วมกับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตดังนั้นผลลัพธ์การเรียนรู้จึงมีความแตกต่างจากเดิมในเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรม เบื้องต้นของแต่ละศาสนา ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม การเคารพรับฟัง คำแนะนำผู้ใหญ่ การรักษาสีทิวของตนเองเคารพสิทธิของผู้อื่น ความรู้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบ วินัยของโรงเรียน การประหยัดและอดออม การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย การชื่นชมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีของไทย ร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ยังคงสาระเดิมในเรื่องความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.8 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน ระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า สาระปรากฏมีความแตกต่างจากเดิมทั้งหมด คือ การปฏิบัติตามระเบียบและ หลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม การเคารพรับฟังคำแนะนำผู้ใหญ่ การรักษาสีทิวของตนเอง เคารพ สิทธิของผู้อื่น ความรู้ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน การประหยัดและอดออม ร่วม กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ใน ทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.9 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับช่วงชั้น ที่ 1 ในส่วนของวิชาสุขศึกษา พบว่า สาระที่รายงานในปัจจุบันยังเป็นการรายงานร่วมกับวิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตดังนั้นผลลัพธ์การเรียนรู้จึงมีความแตกต่างจากเดิมในเรื่อง การรู้ถึงข้อดี ข้อด้อยของตน และพยายามปรับปรุง ความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น การใช้คำพูด กริยา มารยาทและการแต่งกายถูกกาลเทศะ ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

ความสามารถดูแลสุขภาพและป้องกัน ตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ สุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหารและการรักษาความสะอาด ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1 ยกเว้นในเรื่องความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกเฉพาะในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนในวิชาพลศึกษา พบว่าควรมีการประเมินในเรื่อง ทักษะในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ทักษะการเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับสิ่งของและบุคคล การปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎและกติกา การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละและให้อภัย การรู้จักสิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.10 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับช่วงชั้นที่ 2 ในส่วนของวิชาสุขศึกษา พบว่า สาระในการรายงานได้ปรับปรุง ประกอบด้วยเรื่องความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัยทางเพศ และการปฏิบัติตนให้เหมาะสม การรู้ถึงข้อดี ข้อด้อยพยายามปรับปรุงตน การปรับตัวด้านอารมณ์ ความมั่นใจ กล้าแสดงออก การใช้คำพูด กริยามารยาท และการแต่งกายกาลเทศะ สามารถดูแลสุขภาพและป้องกันตน สุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหารและการรักษาความสะอาด การร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2 ในส่วนของวิชาพลศึกษาให้มีการคงสาระการประเมินเหมือนในปัจจุบัน โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.11 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะ ประกอบด้วยวิชาทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่า ในส่วนของวิชาทัศนศิลป์ยังคงสาระเดิม ส่วนในวิชาดนตรี ได้มีการเพิ่มในเรื่อง การใช้และการเก็บเครื่องดนตรี วินัยและความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การวิเคราะห์เนื้อหาในด้านดนตรี การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความชื่นชมและเห็นคุณค่าของดนตรี ส่วนในวิชานาฏศิลป์ให้มีประเมินในเรื่อง ความรู้ในวัฒนธรรมและประเพณีที่ดงามของท้องถิ่นและของไทย ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบดนตรี ความคิดสร้างสรรค์ทางนาฏศิลป์ ลักษณะนิสัยทางนาฏศิลป์ และความกล้าแสดงออก โดยให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.12 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาศิลปะ ประกอบด้วยวิชาทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ในส่วนของวิชาทัศนศิลป์มีสาระเพิ่มเติมจากเดิมในเรื่อง การร่วมกิจกรรม ส่วนในวิชาดนตรี ได้มีการเพิ่มในเรื่องการใช้และการเก็บเครื่องดนตรี วินัยและความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การวิเคราะห์เนื้อหาในด้านดนตรี การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ความชื่นชมและเห็นคุณค่าของคนตรี ส่วนในวิชานาฏศิลป์ ให้มีประเมินในเรื่อง ความรู้ในวัฒนธรรม และประเพณีที่คั่งงามของท้องถิ่นและของไทย ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคนตรี ความคิดสร้างสรรค์ทางนาฏศิลป์ ลักษณะนิสัยทางนาฏศิลป์ และความกล้าแสดงออก โดยให้มีการประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.13 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วยวิชาการงานอาชีพและวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่า วิชาการงานอาชีพได้มีการปรับปรุงสาระในเรื่องการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้อง และการเห็นคุณค่าของงานที่ทำ รู้จักเก็บรักษา โดยมี สาระในเรื่องการใช้อุปกรณ์ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพิ่มเติมเข้ามา ส่วนวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย ทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้น ความตั้งใจและความร่วมมือในการเรียน ความรับผิดชอบต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และความคิดสร้างสรรค์ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยประเมินทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.14 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วยวิชาการงานอาชีพและวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า วิชาการงานอาชีพ มีสาระที่แตกต่างจากเดิมในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ความสามารถในการดูแล เก็บรักษาอุปกรณ์อย่างถูกต้อง การใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า การเห็นคุณค่าของผลงานและพัฒนาผลงานได้ โดยคงสาระเดิมในส่วนของ ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ การทำงานตามลำดับขั้นตอนและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ ส่วนในวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีการประเมินในเรื่องของทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้งานโปรแกรมเบื้องต้นได้ ความสามารถค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ความตั้งใจและความร่วมมือในการเรียน ความรับผิดชอบต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และความคิดสร้างสรรค์ โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.15 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับช่วงชั้นที่ 1 พบว่า ได้มีการเพิ่มเติมในเรื่อง ความรับผิดชอบในการทำงานและรู้จักวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม ส่วนอื่นคงสาระเดิมในเรื่อง ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ทางภาษา การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ การอ่านออกเสียงได้คล่องและถูกต้อง ชัดเจนตามอักขรวิธี และความถูกต้องในการสะกดคำ โดยให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 1

ตารางที่ 6.16 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ได้มีการเพิ่มเติมในเรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน รู้จักวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม และใช้ภาษาในการค้นคว้าหาความรู้ได้ ส่วนอื่นคงสาระเดิมในเรื่อง ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ทางภาษา การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ การอ่านออกเสียงได้คล่องและถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธีและความถูกต้องในการสะกดคำ โดยให้มีการ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกภาคเรียนของช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 6.17 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในวิชากิจกรรมพิเศษประกอบด้วยวิชาลูกเสือ-เนตรนารีและวิชากิจกรรมชมรมพบว่าสาระในการรายงานคงสาระเดิม โดยในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี จัดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ส่วนวิชากิจกรรมชมรมจัดให้มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ตารางที่ 6.18 เป็นการเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน ส่วนของพฤติกรรมรายวิชาของสมุครายงานประจำตัวนักเรียนที่มี ในปัจจุบันไม่ปรากฏสาระในมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 4 และ 5 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 3 และมาตรฐานที่ 11 ส่วนผลลัพธ์ การเรียนรู้ของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้นพบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ใน แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่พัฒนาขึ้นมีความครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในค.เม.ผู้เรียนทุกมาตรฐาน

ตารางที่ 6.19 การนำเสนอสาระในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในความคิดเห็น ของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยเปรียบเทียบกับสมุครายงานประจำตัว นักเรียนในปัจจุบัน พบว่า สาระที่ปรับปรุงได้มีการเพิ่มเติมในเรื่องความมีระเบียบวินัย การใช้ทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้ คำพูด กิริยามารยาทและการแต่งกายได้ถูกกาลเทศะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการดูแลสุขภาพร่างกาย โดยสาระที่ปรับปรุงขึ้นครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 2 3 4 5 6 8 9 และ 10

ตารางที่ 6.18 การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานการศึกษา	สมุทธรายงานประจำตัว		แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	
	สาระ	วิชา	สาระ	วิชา
<p><u>มาตรฐานที่ 1</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์</p> <p><u>ตัวบ่งชี้</u> 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา</p> <p>2. ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)</p> <p>3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบ - ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน/ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของส่วนรวม/ มีระเบียบวินัย - เป็นผู้มีความคุณธรรม/รับผิดชอบต่อหน้าที่ - มีความรับผิดชอบ - มีความรับผิดชอบต่อ - ความซื่อสัตย์ - มีน้ำใจ - มีน้ำใจนักกีฬา (ไม่ปรากฏ) 	<ul style="list-style-type: none"> คณิตศาสตร์ ส.ป.ช. สังคม ดนตรี ก.พ.อ. ส.ป.ช. ส.ป.ช. พล.บ.5-6 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน/ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของส่วนรวม - มีวินัยและความรับผิดชอบ - ความรับผิดชอบต่อ - ความรับผิดชอบในการทำงาน - ความรับผิดชอบต่อ/ความเป็นระเบียบในการทำงาน - การปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา / ความรับผิดชอบต่อ / ความซื่อสัตย์สุจริต / ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม / การประหยัดและออม - มีน้ำใจนักกีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> วิทยาศาสตร์ ดนตรี การงานฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมฯ พล

ตารางที่ 6.18 (ต่อ) การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว		แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	
	สาระ	วิชา	สาระ	วิชา
<p><u>มาตรฐานที่ 2</u> เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. เคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติ และผู้ใหญ่</p> <p>2. รักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3. มีความรู้ ปฏิบัติตนตามกฎหมายไม่เป็นปัญหาสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. ร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>(ไม่ปรากฏ)</p> <p>- การรู้สิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎ กติกา</p> <p>- การปฏิบัติตามกฎ และคำปฏิญาณ</p> <p>- การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น</p> <p>(ไม่ปรากฏ)</p> <p>(ไม่ปรากฏ)</p>	<p>พละ ป.5-6</p> <p>พละป.5-6</p> <p>ลูกเสือ</p> <p>ส.ป.ช</p>	<p>- การเคารพรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่ / การรักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>- การรักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>/ การปฏิบัติตามระเบียบวินัย กฎ กติกา</p> <p>- ความรู้ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน</p> <p>/ ร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>/ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>สังคมฯ</p> <p>พละ</p> <p>สังคมฯ</p>
<p><u>มาตรฐานที่ 3</u> มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>(ไม่ปรากฏ)</p>		<p>- รู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>- การใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>สังคม</p> <p>การงานฯ</p>

ตารางที่ 6.18 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว		แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	
	สาระ	วิชา	สาระ	วิชา
<p><u>มาตรฐานที่ 4</u> มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไปตรงและ มีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ 1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความ ความคิดรวบยอด 2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จัก พิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ- ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม 3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และ กำหนดเป้าหมายได้</p>	<p>(ไม่ปรากฏ)</p> <p>-ความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา</p> <p>- อภิปราย และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เห็นผล</p> <p>- อภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมี เห็นผล</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านดนตรี</p> <p>- ความคิดริเริ่ม</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>ศ.ป.ช.</p> <p>สังคม</p> <p>ศ.ป.ช.</p> <p>ศิลปะ</p> <p>ดนตรี</p> <p>ก.พ.อ.</p>	<p>- ความสามารถในการอ่าน เขียน เปรียบเทียบและเข้าใจค่าของจำนวน</p> <p>- ความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ ปัญหาและหาคำตอบได้ถูกต้อง</p> <p>- ความสามารถในการใช้วิธีการที่หลากหลาย หลายในการแก้ปัญหา</p> <p>- การวิเคราะห์เนื้อหาทางด้านดนตรี</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยง ความรู้จากประสบการณ์</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านศิลปะ</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านดนตรี</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านนาฏศิลป์</p> <p>- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>ดนตรี</p> <p>คณิตศาสตร์</p> <p>ทัศนศิลป์</p> <p>ดนตรี</p> <p>นาฏศิลป์</p> <p>การงานฯ</p>
<p><u>มาตรฐานที่ 5</u> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่ม วิชา/หมวดวิชา ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ 2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร</p>	<p>5 กลุ่มประสบการณ์</p> <p>- การอ่าน/ การเขียน/ การฟัง/ การพูด</p>	<p>ภาษาไทย</p>	<p>8 สาระรายวิชา</p> <p>- การอ่าน/ การเขียน/ การฟังและการดู/ การพูด/หลักการใช้ภาษา</p> <p>- ความสามารถด้านการใช้ภาษาพูดสื่อ ความอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>ภาษาไทย</p>

ตารางที่ 6.18 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว		แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	
	สาระ	วิชา	สาระ	วิชา
<p><u>มาตรฐานที่ 6</u> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล</p> <p>2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>- การรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p>	<p>ส.ป.ช.</p> <p>สังคม</p> <p>ส.ป.ช.</p> <p>ภาษาไทย</p>	<p>- ความตั้งใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>- การใช้แหล่งอ้างอิงเพื่อพัฒนาประสบการณ์ในการอ่าน</p> <p>- การรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ความสามารถในการจับใจความ</p>	<p>วิทยาศาสตร์</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>วิทยาศาสตร์</p> <p>ภาษาไทย</p>
<p><u>มาตรฐานที่ 7</u> เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ค้ำจุนของไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้จักท้องถิ่น รัก และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้ได้</p> <p>3. ชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย</p>	(ไม่ปรากฏ)		<p>- ความรู้ในวัฒนธรรมและประเพณีที่ค้ำจุนของท้องถิ่นและของไทย</p> <p>- ความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย</p> <p>- การชื่นชมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีของไทย</p>	<p>นาฏศิลป์</p> <p>สังคมฯ</p> <p>สังคมฯ</p>

ตารางที่ 6.18 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว		แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	
	สาระ	วิชา	สาระ	วิชา
<p>มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้ถึงความถนัดความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตน และพยายามปรับปรุงตนเอง</p> <p>2. เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>3. รู้กาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย</p> <p>4. กำหนดเป้าหมาย แนวทาง ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้</p>	<p>(ไม่ปรากฏ)</p> <p>- การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>- ความเชื่อมั่นในการแสดงออก</p> <p>- มีกิริยา, มารยาทที่เหมาะสม</p> <p>(เฉพาะระดับมัธยมและอาชีวศึกษา)</p>	<p>ส.ป.ช.</p> <p>ศิลปะ</p> <p>สังคม</p>	<p>- รู้ถึงข้อดี ข้อด้อยของตน และพยายามปรับปรุง</p> <p>- มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>- กล้าแสดงออก</p> <p>- การใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกายถูกกาลเทศะ</p> <p>(เฉพาะระดับมัธยมและอาชีวศึกษา)</p>	<p>สุขศึกษา</p> <p>สุขศึกษา</p> <p>นาฏศิลป์</p> <p>สุขศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง</p> <p>3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)</p> <p>4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>-การทำงานตามลำดับขั้นตอน</p> <p>- เห็นคุณค่าของงาน</p> <p>- การทำงานเป็นทีม</p> <p>แฝงในการงานฯ</p>	<p>ก.พ.อ.</p> <p>ก.พ.อ.</p> <p>ก.พ.อ.</p>	<p>-การทำงานตามลำดับขั้นตอน</p> <p>- ความประณีตเรียบร้อยในการทำงาน</p> <p>- เห็นคุณค่าของงานที่ทำและรู้จักเก็บรักษา/ สามารถพัฒนางาน(ป.4-6)</p> <p>- การทำงานเป็นหมู่คณะ</p> <p>แฝงในการงานฯ</p>	<p>การงานฯ</p> <p>การงานฯ</p> <p>การงานฯ</p> <p>การงานฯ</p>

ตารางที่ 6.18 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านผู้เรียน ส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว		แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	
	สาระ	วิชา	สาระ	วิชา
<p>มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <p>4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ</p>	<p>- ตารางพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>- ตารางพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>(ไม่ปรากฏ)</p> <p>- สุขนิสัยส่วนตัว</p>	<p>ส.ป.ช.</p>	<p>- ตารางพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>- ตารางพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>- ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <p>- สามารถดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ</p>	<p>สุขศึกษา</p> <p>สุขศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด</p> <p>2. ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์</p>	<p>(ไม่ปรากฏ)</p>		<p>- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา</p>	<p>สุขศึกษา</p>
<p>มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>- การร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>- การร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ</p>	<p>ศิลปะ 5-6</p> <p>ศิลปะ</p>	<p>- การร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p> <p>- การร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ</p> <p>- ชื่นชมและเห็นคุณค่าของคนตรี</p>	<p>พลศึกษา</p> <p>ทัศนศิลป์</p> <p>ดนตรี</p>

ตารางที่ 6.19 การเปรียบเทียบมาตรฐานการเพื่อประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว			แบบรายงานการพัฒนาคุณ ภาพผู้เรียนรายบุคคล		
	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลัก ธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา</p> <p>2. ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)</p> <p>3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม</p> <p>4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเอง และส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและ คุ้มค่า)</p>	<p>- การตรงต่อเวลา</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความมีระเบียบวินัย</p> <p>- ความซื่อสัตย์</p> <p>- ความมีน้ำใจ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>- ความมีระเบียบวินัย</p> <p>- ความรับผิดชอบ</p> <p>- ความซื่อสัตย์</p> <p>- ความมีน้ำใจ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

ตารางที่ 6.19 (ต่อ) การเปรียบเทียบมาตรฐานการเพื่อประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา	สมุทธรายงานประจำตัว			แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล		
	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 2 เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. เคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติ และผู้ใหญ่</p> <p>2. รักษาสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3. มีความรู้ ปฏิบัติตนตามกฎหมายไม่เป็นปัญหาสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. ร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p>- การมีสัมมาคารวะ</p> <p>- เคารพสิทธิผู้อื่น</p> <p>- การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>- ช่วยเหลืองานบ้าน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>- การมีสัมมาคารวะ</p> <p>- เคารพสิทธิผู้อื่น</p> <p>- การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>- ช่วยเหลืองานบ้าน</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>- การรักษาความสะอาด</p> <p>- การรักษาสมบัติส่วนรวม</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>- การรักษาความสะอาด</p> <p>- การรักษาสมบัติส่วนรวม</p> <p>- การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

ตารางที่ 6.19 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการเพื่อประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว			แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล		
	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด</p> <p>2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติ และมีความถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้</p>	(ไม่ปรากฏ)			- ความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	✓	✓
<p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชา ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)</p> <p>2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร</p>	- การใช้คำพูดที่เหมาะสม	✓		- ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	✓	✓

ตารางที่ 6.19 (ต่อ) การเปรียบเทียบมาตรฐานการเพื่อประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว			แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล		
	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ-ผล</p> <p>2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง</p>	<p>- ความตั้งใจเรียน</p> <p>- ความเอาใจใส่ต่อการเรียน</p>	✓	✓	<p>- ความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียน</p> <p>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- ความเอาใจใส่ต่อการเรียน</p>	✓ ✓	✓
<p>มาตรฐานที่ 7 เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่สั่งงามของไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้จักท้องถิ่น รัก และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้ได้</p> <p>3. ชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและ ประเพณีที่สั่งงามของท้องถิ่นและของไทย</p>	(ไม่ปรากฏ)			(ไม่ปรากฏ)		

ตารางที่ 6.19 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการเพื่อประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว			แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล		
	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง	สาระ	ช้.อา	ผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 8 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้ถึงความถนัดความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตน และพยายามปรับปรุงตนเอง</p> <p>2. เป็นคำของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>3. รู้กาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย</p> <p>4. กำหนดเป้าหมาย (เฉพาะระดับมัธยมและอาชีวศึกษา)</p>	<p>- ความมั่นใจในตนเอง</p> <p>- การควบคุมอารมณ์</p>	✓	✓	<p>- ความมั่นใจในตนเอง</p> <p>- การควบคุมอารมณ์</p> <p>- การใช้คำพูด กิริยามารยาทและการแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ</p>	✓	✓
<p>มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง</p> <p>3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)</p> <p>4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	(ไม่ปรากฏ)			<p>- การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	✓	

ตารางที่ 6.19 (ต่อ)การเปรียบเทียบมาตรฐานการเพื่อประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านผู้เรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนของอาจารย์ประจำชั้นและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา	สมุดรายงานประจำตัว			แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล		
	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง	สาระ	อาจารย์	ผู้ปกครอง
<p>มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป</p> <p>4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ</p>	- ความมีมนุษยสัมพันธ์	✓		- ความมีมนุษยสัมพันธ์	✓	✓
<p>มาตรฐานที่ 11 ปลอดภัยสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด</p> <p>2. ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์</p>	(ไม่ปรากฏ)			(ไม่ปรากฏ)		
<p>มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	(ไม่ปรากฏ)			(ไม่ปรากฏ)		

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

จุดประสงค์ของการสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปสู่การยอมรับ โดยดำเนินการสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มอาจารย์ประถมต้นและอาจารย์ประถมปลายใน ๖ ประเด็น ประเด็นแรก คือความเหมาะสมของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ประเด็นที่ 2 สาระที่มีในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ว่าสาระใดที่ควรมีการเพิ่มเติมและสาระใดที่ควรมีการตัดออก ประเด็นที่ 3 การเตรียมการในการใช้แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ในส่วนของระยะเวลาในการใช้ การเตรียมการในการบันทึกและแนวทางในการบันทึกความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ปกครองและนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 ความเหมาะสมของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

จากการสนทนากลุ่มทุกกลุ่มพบว่าแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่ได้จัดทำขึ้นเป็น 2 ส่วน โดยส่วนที่ 1 คือแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ประกอบด้วยแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1-1 ขนาด 18×26 เซนติเมตร จำนวน 28 หน้า และแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1-2 ขนาด 18×26 เซนติเมตร จำนวน 28 หน้า โดยในเล่มที่ 1-1 จะใช้ในการรายงานพัฒนาการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 1-2 ใช้ในการรายงานพัฒนาการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในส่วนนี้พบว่า ขนาดของแบบรายงานมีความเหมาะสม ส่วนการแบ่งรูปเล่มสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เนื่องจากจัดแบ่งตามระดับช่วงชั้นสามารถมองเห็นพัฒนาการของเด็กนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยให้ข้อคิดเพิ่มเติมในส่วนของวัสดุที่นำมาทำควรมีความทนทานและควรมีการปรับปรุงในส่วนของเส้นตารางที่ควรจัดให้มีความแตกต่างอย่างชัดเจน

“ขนาดของเล่มก็เหมาะสมดีคะ ขนาดกำลังดี”

“ถ้าตามโครงสร้างของหลักสูตร ผมก็ว่าเหมาะสมดี แต่วัสดุที่ใช้ต้องทนทาน ต้องมีการเคลือบปกให้แข็งแรงมากขึ้น”

“ดีตรง เราสามารถมองเห็นพัฒนาการที่ต่อเนื่อง คงไม่ต้องเปิดไปเปิดมา”

“ตรงตารางให้มีการขีดเส้นทึบ แยกเป็นหมวดหมู่ให้ชัดเจน”

(สนทนากลุ่มผู้ปกครอง)

“รูปเล่มมีขนาดเท่านี้ เหมาะดีแล้วคะ”

“แบ่งเป็นระดับช่วงชั้นก็จะดี เพราะหลักสูตรในระดับช่วงชั้นมีความคล้ายคลึงกัน”

“ขอเสนอให้มีการปรับเส้นนะคะ ไม่อย่างนั้นจะมองดูสับสน”

“แบ่งตามระดับช่วงชั้นดีแล้วค่ะ ดีทั้งในแง่ของความต่อเนื่องและเราสามารถมองเห็นพัฒนาการของเด็ก แต่กระดาษต้องดี ๆ นะ”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“เราชอบแบ่งแบบนี้ เนื่องจากเห็นพัฒนาการและเราสามารถมองย้อนกลับมาดูก่อนหน้านี้ได้ ว่าเด็กมีพฤติกรรมอย่างไร และสามารถดูได้ว่าพฤติกรรมก่อนมาถึงเรา พฤติกรรมไหนที่ควรได้รับการปรับปรุงหรือส่งเสริมเป็นพิเศษ”

“ลักษณะนี้ ก็ดี ตรงการที่สามารถมองพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนอย่างชัดเจน

“มี 2 เล่ม แบบนี้ก็เหมาะสมคะขนาดของเล่มกำลังดี และการจัดรูปแบบนี้เราก็ได้เห็นพัฒนาการตามระดับช่วงชั้นของเขา อันนี้พี่ว่าดีนะ”

“พอเสนอเป็นตาราง มันจะมองยาก ควรมีการปรับเส้นแบ่งระดับชั้น แบ่งภาคเรียนให้ชัดเจนอาจต้องมีเส้น 3 ขนาด คือ เส้นแบ่งระดับ เส้นแบ่งภาคเรียนก็ต้องหนาขึ้น และเส้นแบ่งระดับชั้นก็ต้องหนาขึ้นไปอีก”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

ส่วนที่ 2 คือ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ขนาด 15×23 เซนติเมตร จัดให้มีการใช้แบบรายงานระดับชั้นละ 1 เล่ม ภายในของแบบรายงานบรรจุ บัตรชมพูจำนวน 1 ใบ และบัตรเขียวตามจำนวนวิชาเรียนที่ทางโรงเรียนจัดการประเมินผลกลางภาคเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะใช้บัตรชมพู 1-1 และบัตรเขียว 1-1 ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นไป นักเรียนสามารถมีโอกาสดำเนินการแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนของตน โดยใช้บัตรชมพู 1-2 และบัตรเขียว 1-2 ในส่วนนี้พบว่า มีความคิดเห็น 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 กลุ่มอาจารย์ประถมปลายและกลุ่มผู้ปกครอง เห็นสมควรว่า ควรมีทั้งบัตรเขียวและบัตรชมพู เนื่องจากอาจารย์ในระดับประถมปลายเห็นว่า การรายงานโดยใช้บัตรชมพูจะสามารถช่วยปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กได้ทันทั่วถึง

“บัตรชมพู เราจะได้รายงานพฤติกรรมของนักเรียน โดยครูประจำชั้นอันนี้ดี เห็นด้วย เพราะผู้ปกครองจะได้รับทราบพฤติกรรมของเด็กก่อนจะได้ปรับปรุงได้ทัน

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

"ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น ตอนกลางภาคผู้ปกครองอยากทราบมากเลยคะ เพราะมีแต่บัตรเขียวส่งคะแนนเพียงอย่างเดียว ไม่ค่อยจะช่วยผู้ปกครองเท่าไร ถ้ามีความคิดเห็นของครูประจำชั้นด้วย ก็จะเป็นประโยชน์อย่างมากคะ"

(สนทนากลุ่ม/ผู้ปกครอง)

ประเด็นที่ 2 กลุ่มอาจารย์ในระดับประถมต้น เห็นสมควรว่าควรมีเฉพาะบัตรเขียว เนื่องจากอาจารย์ในระดับประถมต้นมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองสามารถมาพูดคุยกับอาจารย์ประจำชั้น ตลอดเวลาอีกทั้งมีการรายงานผ่านทางสมุดจดการบ้านรวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่มีค่อนข้างมาก เนื่องจากอาจารย์ประจำชั้นที่ทำการสอนในรายวิชาจะต้องกรอกข้อมูลทั้งในบัตรชมพูและบัตรเขียว จึงไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อสารผ่านบัตรชมพู

"ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองของเราก่อนข้างสนิทกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะมารีบมาส่งทุกวัน เราสามารถพูดคุยกันได้"

"ในกรณีที่มีปัญหาต่าง ๆ เราเขียนใส่สมุดจดการบ้านได้"

"กลัวว่าทำไมทันเวลา ครูประจำชั้นก็ต้องเขียนบัตรเขียวเพราะต้องสอนในรายวิชา และยังคงเขียนบัตรชมพูอีก"

"...โรงเรียนของเราแทบไม่มีเวลาเหลือให้ครูเลย ซึ่งเราไม่ปฏิเสธหรือกว่างานของโรงเรียนทำงาน 2 ฐานะ คือสอนนิสิตด้วย ความจริงแล้วที่หนูเสนอมาดีมาก ละเอียด แต่เราไม่สามารถทำได้"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

ประเด็นที่ 2 สารที่ปรากฏในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 มีสาระสำคัญ 4 ส่วนคือ ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลความคาดหวัง และข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน จากการสนทนากลุ่ม พบว่า เกิดแนวคิดในการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล ด้วยกัน 3 ประเภท คือ สารที่ควรมีการเพิ่มเติม สารที่ควรตัดออกและสารที่ควรมีการปรับปรุง

ประเภทที่ 1 สารที่ควรมีการเพิ่มเติม โดยทั้ง 3 กลุ่มให้ความเห็นสอดคล้องกันในส่วน ของข้อมูลความคาดหวัง ว่าควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในเรื่องของความสามารถพิเศษ เนื่องจากเป็นข้อมูล ที่มีความจำเป็นต่อพัฒนาการให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน

ส่วนกลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มอาจารย์ประณมปลาย ให้ความเห็นสอดคล้องกันในส่วนของ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสุขภาพของผู้เรียน ว่าควรมีการระบุประวัติการฉีดวัคซีน

กลุ่มอาจารย์ประณมปลายให้ความเห็นว่าการเพิ่มชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษาบริเวณหน้าปกของแบบรายงาน เล่มที่ 1 ในส่วนของข้อมูลส่วนบุคคลทางกลุ่มมีความคิดเห็นว่าการเพิ่มช่องว่างเพื่อให้ผู้ปกครองให้ข้อมูลในส่วนที่ต้องการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบเป็นพิเศษ และเนื่องจากแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ประกอบด้วย แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1-1 และเล่มที่ 1-2 ซึ่งในแต่ละเล่มจะมีระยะเวลาในการใช้ค่อนข้างนาน จึงควรที่จะให้เพิ่มช่องว่างในกรณีที่นักเรียนมีการย้ายที่อยู่อาศัยเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบันมากที่สุด และเพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมควรมีช่องว่างสำหรับการระบุเลขที่ไว้ทางมุมบนด้านขวาของแบบรายงาน

"ผมว่าน่าจะมีข้อมูลในส่วนของความสามารถพิเศษด้วยครับ ซึ่งเป็นข้อมูลของนักเรียนที่ค่อนข้างจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาเขาครับ"

"น่าจะมีประวัติการฉีดวัคซีน เพราะเราได้รู้ว่าที่โรงเรียนจัดให้มีการฉีดวัคซีนอะไรให้กับเด็กบ้าง เพื่อที่เราจะได้ดูแลสุขภาพของเด็กได้ด้วย"

(สนทนากลุ่ม/ผู้ปกครอง)

"น่าจะเพิ่มข้อมูลในส่วนของความสามารถของเด็ก"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประณมต้น)

"ในส่วนของเลขที่ ควรมีการเขียนไว้ข้างบนให้ชัดเจน เลขที่ควรเรียงตามยาว: ป.1 ป.4 เลขที่ ป.5 เลขที่ และ ป.6 เลขที่ เวลาเรียงลำดับจะได้ง่ายขึ้น"

"ชื่อผู้อำนวยการตรงหน้าปก ควรจะต้องให้ชัดเจนนะคะ"

"ความสามารถพิเศษ ควรจะเพิ่ม เพราะสิ่งนี้สื่อในเรื่องของการพัฒนาการของเด็กด้วย"

"ในส่วนของประวัติของเด็ก เราควรเพิ่มช่องที่ต้องการแจ้งให้ทราบเพิ่มเติมเป็นพิเศษ คือ ในกรณีที่ผู้ปกครองต้องการแจ้งว่าเด็กได้รับการผ่าตัด หรือเป็นโรคอะไร ที่ต้องการให้เราดูแลเป็นพิเศษ"

"แบบรายงานเราใช้ 3 ปี ที่อยู่อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ เราควรจะขยายช่องให้เต็ม ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ด้วย หรืออาจจะมีช่องหมายเหตุเอาไว้"

"ควรเพิ่มช่องในส่วนของประวัติการฉีดวัคซีน เพราะใน ป.6 เด็กจะได้รับการฉีดวัคซีนกันบาดทะยัก"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประณมปลาย)

ประเภทที่ 2 สารที่ควรตัดออก จากการสนทนากลุ่มทุกกลุ่มมองว่า ข้อมูลเรื่องเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ผู้สอน ส่งผลต่อภาระหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนจึงเห็นสมควรให้มีการตัดออก อีกทั้งข้อมูลในส่วนของเบอร์โทรศัพท์นั้น ผู้ปกครองสามารถใช้เบอร์โทรศัพท์ของทางโรงเรียนได้

"เบอร์โทรศัพท์ที่คิดว่าไม่จำเป็นคะ เพราะเราก็ใช้เบอร์ของโรงเรียน แต่ถ้าเบอร์อาจารย์ อาจารย์คงจะปวดหัวตายแน่ เช่น ลูกลืมจดการบ้าน ก็คงโทรกัน อะไรทำนองนี้คะ"

(สนทนากลุ่ม/ผู้ปกครอง)

"ไม่ควรให้เบอร์โทรศัพท์ เพราะเรามีเบอร์โทรของโรงเรียนเป็นกองกลางอยู่แล้ว ผู้ปกครองทุกท่านสามารถใช้เบอร์โทรของทางโรงเรียนได้"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประณมตัน)

"ไม่ค่อยเห็นด้วยกับเบอร์โทรศัพท์ก็กรณีที่เราเจอเด็กทุกวัน ไม่ยากที่จะติดต่อกัน คือถ้าใครหยิบไปก็สามารถรู้เบอร์โทรศัพท์ของเรา ในความรู้สึกนะ การใส่เบอร์ค่อนข้างเป็นส่วนตัวเกินไป ยกเว้นแต่ว่าเป็นเบอร์โทรของทางโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองก็ทราบอยู่แล้วนะคะ"

"ขนาดโทรศัพท์ที่โรงเรียนเจอบ่อยมาก คือ โทรมาบอกว่าลูกไม่ได้เอาอันนี้มาอันโน้นมา คือเป็นปัญหาที่ไม่น่าจะโทรมา"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประณมปลาย)

ประเภทที่ 3 สารที่ควรมีการปรับปรุง จากการสนทนากลุ่มอาจารย์ประณมตันและอาจารย์ประณมปลาย มองว่า ควรมีการปรับปรุงในส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 8 สารรายวิชา ให้มีความเหมาะสมกับทางโรงเรียนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เนื่องจากภาษาที่ใช้บางพฤติกรรมยังคงค่อนข้างเป็นภาษาที่ สื่อความไม่ชัดเจน กลุ่มอาจารย์ประณมตันได้เสนอว่า ควรมีการปรับปรุงในส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากนักเรียนในระดับประถมต้น ควรที่จะเขียนพฤติกรรมในภาพรวมโดยพิจารณาในส่วนของทักษะทางคณิตศาสตร์ หรือความสามารถในการคิดคำนวณ นอกจากนี้ในกลุ่มอาจารย์ประณมปลายแนะนำว่าควรมีการปรับปรุงด้านภาษาในการขึ้นต้น ควรด้วยคำนามหรือคำกริยาให้เป็นรูปแบบเดียวกัน และในส่วนจดหมายที่จะสื่อถึงผู้ปกครอง ไม่สมควรให้มีคำว่า ขอขอบคุณลงท้ายเนื่องจากเป็นข้อความที่ซ้ำซ้อน

"ในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ควรแจ้งให้ละเอียดขนาดนี้ เพราะเป็นเด็กเล็กด้วย ควรจะเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ไปเลย หรือความสามารถในการคิดคำนวณจะดีกว่า"

"ควรมีการปรับปรุงภาษาให้เหมาะสม เช่น ความรู้ปฏิบัติตนตามกฎหมายไม่เป็นปัญหา สังคม น่าจะปรับให้เข้ากับโรงเรียน"

"กฎหมายก็ปรับเป็นกฎระเบียบของโรงเรียน และควรเรียงตามลำดับความสำคัญของ พฤติกรรมแต่ข้อเดียว จะดีมากคะ"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

"ในส่วนของจดหมายที่เขียนถึงผู้ปกครอง ไม่ต้องมีคำว่า ขอขอบคุณ เพราะซ้ำกับข้อความข้างต้น"
" บางส่วนขึ้นต้นด้วยคำนาม บางส่วนขึ้นต้นด้วยคำกริยา ควรจะขึ้นต้นด้วยคำนามหรือ คำกริยาเป็นฟอร์มเดียวกัน"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ประกอบด้วยบัตรชมพู และ บัตรเขียว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะใช้บัตรชมพู 2-1 และบัตร เขียว 2-1 โดยในบัตรชมพู 2-1 มีสาระสำคัญในการรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษาและข้อเสนอแนะของอาจารย์ประจำชั้นในส่วนของสิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ บัตรเขียว 2-1 มีสาระสำคัญในส่วนของคะแนนที่ได้จากการประเมินผลการเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้บัตรชมพู 2-2 และบัตรเขียว 2-2 โดยบัตรชมพู 2-2 มีสาระที่เพิ่มเติมคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของสถานศึกษา ส่วนบัตรเขียว 2-2 สาระสำคัญเพิ่มเติมในส่วนของ การแสดงความคิดเห็นของ นักเรียน จากการสนทนากลุ่มพบว่า มีความเหมาะสมแต่ต้องการให้มีการเพิ่มเติมในบัตรชมพู 2-2 โดยให้นักเรียนมีส่วนในการเขียนสิ่งที่ต้องการได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ และควรมีการขยายขนาด ของกระดาษให้มีพื้นที่ในการเขียนการแสดงความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์ประจำชั้นและการ เขียนแสดงความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียน

"บัตรชมพู นักเรียนควรจะมีส่วนด้วยว่า เขาต้องการได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ คือ เด็ก จะได้ออกว่าเขาอยากได้อะไร"

"เราอาจจะขยายกระดาษให้มีลักษณะเป็นแผ่นพับเพื่อที่จะได้เพิ่มพื้นที่ในการแสดง ความคิดเห็นในภาพรวมของอาจารย์ประจำชั้นและนักเรียน"

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

ประเด็นที่ 3 การเตรียมการในการใช้แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ในส่วนของ การเตรียมการในการใช้แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล สรุปได้ 3 ประเด็นดังต่อไปนี้

3.1 ระยะเวลาในการใช้

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ควรจัดให้มีการรายงานผลการพัฒนาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง กระทำเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยในภาคต้นนักเรียนจะได้รับแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 3 หลังจากเปิดเรียนภาคปลาย ส่วนภาคปลายนักเรียนจะได้รับแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ในช่วงประมาณสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนเมษายน

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ควรจัดให้มีการรายงานผลการพัฒนาภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ในครั้งแรกกระทำเมื่อสอบกลางภาคในสัปดาห์ที่ 9 เสร็จสิ้นแล้ว และทำการส่งในสัปดาห์ที่ 10 ครั้งที่สองจะเป็นการรายงานเมื่อสอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ 18 เสร็จสิ้นแล้ว การรายงานการพัฒนาในภาคปลายจัดให้มีการรายงานเช่นเดียวกับภาคต้น โดยอาจารย์ประจำชั้นจะส่งบัตรชมพูเพื่อแจ้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนได้ทำการประเมินตนเองก่อน ส่วนอาจารย์ประจำวิชาจะส่งบัตรเขียวเพื่อแจ้งการประเมินผลการเรียน โดยเขียนคะแนนพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน จากนั้นจึงให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาของตนเอง รวบรวมให้อาจารย์ประจำชั้นเพื่อจัดส่งให้ผู้ปกครองรับทราบและลงนามพร้อมแสดงความคิดเห็น แล้วนำส่งคืนอาจารย์ผู้สอนภายใน 1 สัปดาห์

“การเขียนของนักเรียน เด็กควรรู้คะแนนก่อนและควรเขียนที่โรงเรียนไม่ควรเขียนที่บ้าน เพราะผู้ปกครองจะไต่ถาม”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“ระแวกเวลานี้ก็ดีนะ เด็กควรได้เห็นคะแนนก่อนแล้วจึงเขียนแสดงความคิดเห็นแล้วจึงรายงานให้ผู้ปกครองทราบ”

“ในส่วนของบัตรชมพู ควรให้นักเรียนได้ประเมินก่อนเพราะถ้าเขาเห็นการประเมินของอาจารย์เขาจะเลือกตามเรา จะได้ฝึกให้เขาประเมินตัวเองด้วย”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

3.2 การเตรียมการในการบันทึก

3.2.1 อาจารย์ผู้สอนควรที่จัดออกแบบสมุดในการบันทึกพฤติกรรมของเด็กโดยตลอด

“ครูจะบันทึกพฤติกรรมของเด็กโดยตลอด”

“อย่างการรับประทานอาหารเราก็จะมีสมุดบันทึกพฤติกรรม 1 เล่ม การลิ้มเอาของใช้มา การทำเวร สมุดการทำควมดี ซึ่งตัวครูเองจะต้องเป็นผู้ออกแบบการ โน้ต ความประพฤติดตามความเหมาะสม”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“จะต้องมีการบันทึกข้อมูลมาโดยตลอด ต้องมีสมุดบันทึกเช่น สมุดส่งงานและมีการ เก็บข้อมูลมา โดยตลอด”

“คืออาจารย์ผู้สอนจะต้องเก็บข้อมูลอาจใช้แบบรายชื่อนักเรียนช่วยในการประเมิน โดย อาจารย์ผู้สอนจะต้องออกแบบเอง”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

3.2.2 ผู้ปกครองควรสนใจที่จะติดตามพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งติดตามเอกสารและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียน โดยตลอด

“เราต้องมีการซักซ้อมความเข้าใจกับผู้ปกครองในรายการคุยกับคุณครู”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“ผู้ปกครองควรดูแลจัดการเรียนการสอนของเด็ก โดยตลอด”

“ผู้ปกครองจะต้องตรวจดูเอกสารคู่มือของทางโรงเรียน และรายการคุยกับคุณครูก็ควรมี การพูดคุยกันอีกครั้ง”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

3.3 แนวทางในการบันทึกความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้ปกครองและนักเรียน

3.3.1 อาจารย์ผู้สอน ควรมีการเขียนใน 4 ประเด็น คือความประพฤติ ความชอบหรือจุดเด่น พัฒนาการของนักเรียนและจุดที่ควรปรับปรุงพร้อมแนวทางการแก้ไขพฤติกรรม โดยใช้ภาษาที่ สร้างสรรค์ให้เกิดการพัฒนา

“ผู้ปกครองอยากทราบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขพฤติกรรม”

“ การพูดจา การแสดงออกเป็นอย่างไร คือการเขียนถึงพฤติกรรมรายวิชา เพราะเด็กบางคนไม่ชอบวิชานี้ก็แสดงออกไม่เหมาะสม”

“อาจจะเขียนด้วยว่า เด็กมีความชอบวิชาไหนแค่ไหน ควรส่งเสริมอะไร ผู้ปกครองจะได้ส่งเสริมลูกและวิชาไหนที่เค้าไม่ชอบเราจะได้ช่วยเขา”

“เขียนพัฒนาการของเขาว่าปลายภาคดีขึ้นหรือแย่ลง”

(สนทนากลุ่ม/ผู้ปกครอง)

“ ตามหลักของโรงเรียน คือ เราจะเขียนเชิงบวก และถ้ามีอะไรที่เราจะเสนอแนะ ปรับปรุง เราจะใช้คำที่ละมุนละมอม เราจะไม่ใช่คำว่า เด็กคนนี้ ก้าวร้าว ให้ชัดเจน แต่เราจะกล่าวในลักษณะที่ค่อนข้างจะเป็นอย่างนั้น อย่างนี้ ควรจะปรับปรุงแบบนี้ จะใช้คำสุภาพไม่ทำร้ายน้ำใจเด็ก”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“ สิ่งที่ควรเขียนคือสิ่งที่ควรชมเชย จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง”

“ (ในกรณีที่เด็กคิดไม่เป็นเหตุเป็นผล) เราควรบันทึกว่าการคิดยังไม่เป็นระบบ ต้องพยายามเลี้ยง ไม่ใช่ภาษาพูดลงไปเลยหรือควรพัฒนาการคิดให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมปลาย)

3.3.2 ผู้ปกครอง ควรเขียนแสดงความคิดเห็นใน 3 ประเด็น คือการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน และสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้อาจารย์ช่วยเหลือนักเรียน

“ควรแสดงความคิดเห็นกลับมาว่าอยู่ที่บ้านเป็นอย่างไร การพูดจา การช่วยตัวเอง จะต้องปรับปรุงอย่างไรผู้ปกครองต้องการให้เราช่วยอะไรหรือเสนอแนะอะไรแก่เค้า”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“เราอยากได้ความคิดเห็นกลับมาอยากรู้ว่าที่บ้านเด็กเป็นอย่างไร มีการส่งเสริมลูกอย่างไร”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

3.3.3 นักเรียน ในการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ที่จะสามารถส่งผลดีต่อพัฒนาการของนักเรียนมากที่สุด

“บางครั้งมันก็ยากเหมือนกันที่จะให้เด็กเขียน โดยไม่มีการไกด์ให้เค้า เคี้ยวจะได้สิ่งที่เราไม่ต้องการ เราควรจะมีของเขตให้เค้า อาจจะความชอบเป็นอย่างไร ความภูมิใจในผลงาน สิ่งที่ดีว่าน่าจะปรับปรุง เราอาจจะให้เด็กได้วิจารณ์การจัดการเรียนการสอนของเราได้บ้างอาจจะเป็นข้อเสนอแนะที่นักเรียนอยากให้เราเพิ่มเติม”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประถมต้น)

“ ไม่ควรมีกรอบเพราะจะไม่ได้ความจริงจากเขา เราอาจจะแนะนำว่าควรใช้ภาษาแบบไหน แต่เมื่อเขาเห็นว่าวิธีการสอนของเราไม่ดี เขาก็ควรมีสิทธิที่จะบอกเรา”

(สนทนากลุ่ม/อาจารย์ประอมปลาย)

“ เรื่องความคิดเห็นของเด็กไม่ควรีกรอบ เขาควรจะบอกว่าเขาชอบวิชาไหน มีความถนัดวิชาไหน”

“แสดงความคิดเห็นถึงอาจารย์ผู้สอน ให้เขาสามารถวิจารณ์อาจารย์ผู้สอนต้องให้เด็กอธิบายว่าอาจารย์ที่สอนรู้อะไรใหม่ เพื่ออาจารย์จะได้รู้ว่าพฤติกรรมการสอนของอาจารย์สื่อให้เด็กเข้าใจมั๊ย แต่อาจารย์อาจจะแนะนำวิธีการเขียนวิจารณ์ในเชิงสร้างสรรค์”

(สนทนากลุ่ม/ผู้ปกครอง)

สรุปสาระสำคัญในการปรับปรุงแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลจากการสนทนากลุ่ม

1. สาระที่ควรมีการเพิ่มเติม

1.1 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1

- ข้อมูลโรงเรียน คือ ชื่อหัวหน้าสถานศึกษาบริเวณหน้าปกแบบรายงาน
- ข้อมูลนักเรียน คือ ความสามารถพิเศษ การบันทึกข้อมูลของนักเรียนในกรณีพิเศษ การบันทึกในกรณีที่นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่และเลขที่นักเรียนบริเวณมุมบนด้านขวามือของหน้าปกแบบรายงาน
- ข้อมูลพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย คือ การฉีดวัคซีน

1.2 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 ในส่วนของบัตรชมพู

- ข้อมูลการบันทึก คือ ข้อมูลความต้องการของนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษและเพิ่มพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและนักเรียน

2. สาระที่ควรมีการตัดออก

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 ในส่วนของข้อมูลโรงเรียน คือ เบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ประจำชั้น

3. สาระที่ควรมีการปรับปรุง

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 ในส่วนของข้อมูลพัฒนาการด้านจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ที่ปรากฏในสาระวิชา คือ ต้องการให้มีการปรับปรุงเรื่องภาษาที่ใช้และการเรียงลำดับสาระสำคัญและรูปแบบของภาษาที่ควรนำหน้าด้วยคำนามหรือกริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

เมื่อได้ผลจากการสนทนากลุ่มแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอและขอคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากทีปรึกษาและตกลงกันแล้ว ให้ปรับปรุงตามการแนะนำ ส่วนในเรื่องของผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาให้ทำการปรับแก้และสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ อีกครั้ง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

หลังจากปรับปรุงแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคลนำเสนอต่อรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ได้รับข้อเสนอแนะว่าควรมีการปรับปรุงใน 2 ประเด็น ประเด็นที่ 1 คือรายละเอียดของสาระรายวิชาในส่วนของวิชาคณิตศาสตร์ ว่าควรเพิ่มรายละเอียดของความรู้เชิงจำนวน ประเด็นที่ 2 คือ บัณฑิตจบในส่วนของการแสดงความคิดเห็น เห็นว่าผู้ปกครองควรมีส่วนในการเขียนแสดงความคิดเห็นด้วยเช่นกัน

นอกจากนี้รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม แนะนำให้ผู้วิจัยเข้าฟังการอบรม การวัดประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยอาจารย์ สมทรง ลิมาลัย ในวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2545 เวลา 14.00-16.30 น. ที่ห้องประชุม อาคารบริหาร โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญในส่วนของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลที่เข้ารับการอบรมได้ดังนี้

ข้อมูลการรายงานผลการประเมินผลการเรียน

ข้อมูลการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ได้แก่ ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานการเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนใช้ข้อมูลระดับชั้นเรียน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน พ่อแม่ และผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนเพื่อสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายในการศึกษาของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย

ข้อมูลการประเมินผลระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี รายภาค และช่วงชั้นของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และคัดัดสินการเลื่อนช่วงชั้นและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ได้แก่

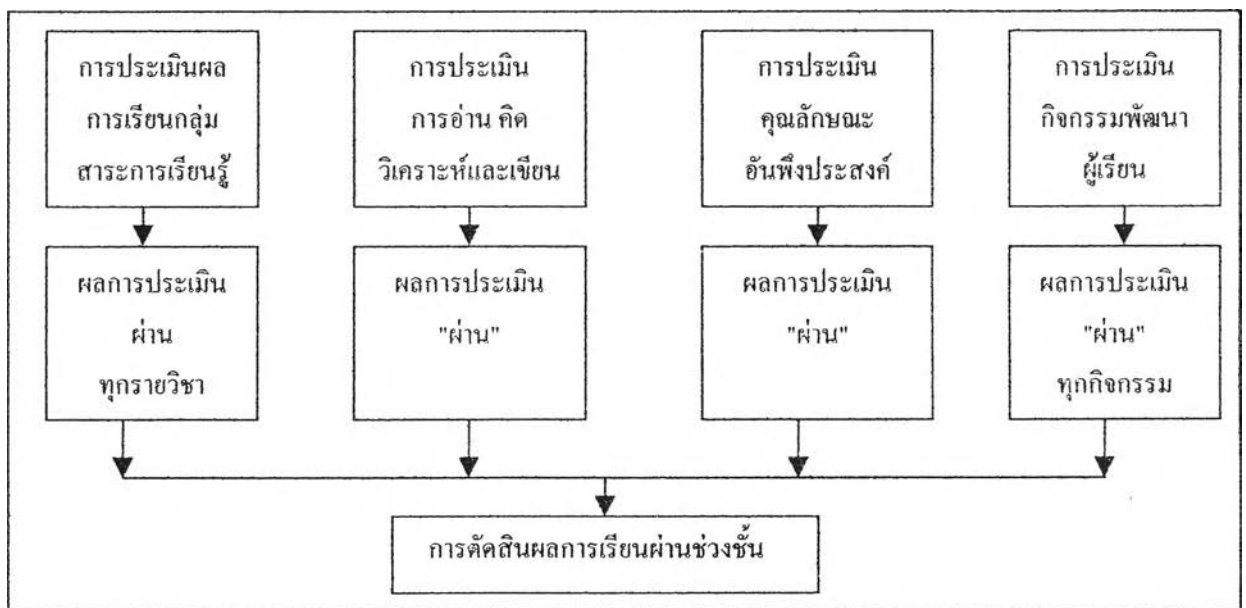
1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม แบ่งออกเป็น ผลการประเมินสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและผลการประเมินสาระการเรียนรู้ผ่านช่วงชั้น

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งออกเป็น ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งออกเป็น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี/รายภาคและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านช่วงชั้น
4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ แบ่งออกเป็น ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รายปี/รายภาคและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านช่วงชั้น

ข้อมูลการประเมินคุณภาพระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ผลการประเมินความถนัดทางการเรียน ฯลฯ

ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ แจกให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ได้รับทราบเพื่อให้ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการที่ดี

แผนภูมิที่ 6.1 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น



ที่มา :เอกสารสรุปแนวทางการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

1. รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ คะแนนดิบกับคะแนนเต็ม คะแนนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ ระดับคะแนน "0 - 4" ระดับผลการเรียนที่เป็นตัวอักษร "ก - ข - ค - ง - จ" "ผ-มพ" หรือ "A-B-C-D-E" คำระบุสภาพของผลการประเมินผ่าน "ผ่านเกณฑ์ตัดสินผลการประเมิน" "ไม่ผ่านตัดสินผลการประเมิน" เป็นต้น

2. รายงานเป็นแผนสถิติ (graph) เส้นแสดงพัฒนาการ (profile) เป็นการรายงานข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนที่แปลงจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษรหรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าดีขึ้นหรืออ่อนด้อยลงมากน้อยเพียงไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

3. รายงานเป็นข้อความบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม และบุคลิกภาพอย่างไร

การกำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การกำหนดช่วงระยะเวลาในการรายงานผลการประเมินผลการเรียนแต่ละประเภทที่ได้มีการดำเนินการในโอกาสต่าง ๆ ทั้งการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา และการประเมินระดับชาติ สถานศึกษาควรกำหนดช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะใช้ข้อมูลจากการรายงานไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังการประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด

การปรับปรุงแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ตารางที่ 6.20 สรุปผลการปรับปรุงสาระในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล จากการที่ได้เข้าฟังการอบรมพบว่า ข้อมูลการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้นของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จึงต้องมีการเพิ่มสาระในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 6.20 ผลการปรับปรุงสาระในแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลจากการเข้าฟัง การอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

ข้อมูลการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น	แนวทางในการพัฒนา
1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม - ผลการประเมินสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค - ผลการประเมินสาระการเรียนรู้ผ่านช่วงชั้น	- เพิ่มผลการประเมินสาระการเรียนรู้ผ่านช่วงชั้น
2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น	- เพิ่มสาระในส่วนของวิชาลูกเสือ-เนตรนารีในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-6 - เพิ่มสาระในส่วนของวิชากิจกรรมชมรมในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5-6 - เพิ่มผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น
3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี/รายภาค - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านช่วงชั้น	- ปรับภาษาที่ใช้ในส่วนของ การประเมินพฤติกรรมของ นักเรียน โดยอาจารย์ประจำชั้นเป็นการประเมินคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ - เพิ่มผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้น
4. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความ - ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รายปี/ รายภาค - ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่าน ช่วงชั้น	- เพิ่มผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รายปี/รายภาค - เพิ่มผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผ่านช่วงชั้น

สรุปการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ตารางที่ 6.21 แสดงให้เห็นถึงเส้นทางในการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความต้องการของครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนสาริศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม การศึกษาเอกสารที่ใช้ในการรายงานในปัจจุบันและเข้าทำการ สัมภาษณ์เชิงลึกในประเด็นที่สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการ พัฒนาแบบรายงานและทำการพัฒนาเพื่อนำเสนอรูปแบบที่ได้แก่ทางโรงเรียน จากนั้นจึงทำการปรับปรุง เพื่อนำเสนอกับผู้บริหารจนเป็นที่ยอมรับในแบบการรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ตารางที่ 6.21 เส้นทางการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

โครงสร้างหลัก	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	ผลการสำรวจความต้องการ	ผลการสำรวจและการสัมภาษณ์เชิงลึก	แบบรายงานร่างที่ 1	ผลงานเสนอแบบรายงาน	ร่างที่ 2	นำเสนอรองคณบดี/ฟังการอบรม	แบบรายงานฉบับสมบูรณ์
1.รูปแบบ	1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนมีทั้งสิ้น 3 เล่ม (ป.1-2, ป.3-4, ป.5-6) 2 คือบัตรเขียว	ต้องการให้แบบรายงานแยกตามระดับช่วงชั้น	→	1 แบบรายงานเล่มที่ 1 นักเรียนมีทั้งสิ้น 2 เล่ม (ป.1-3, ป.4-6) 2 แบบรายงานเล่มที่ 2 ประกอบด้วย บัตรชมพูบัตรเขียว	→			1 แบบรายงานเล่มที่ 1 นักเรียนมีทั้งสิ้น 2 เล่ม (ป.1-3, ป.4-6) 2 แบบรายงานเล่มที่ 1 ประกอบด้วยบัตรชมพู,บัตรเขียว
2.สาระของสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 2.1 ข้อมูลโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน ครูประจำชั้น หัวหน้าสถานศึกษา จ.ม.นำถึง ผู้ปกครอง คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง	→	- ครอบระบุเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ประจำชั้น	1.แบบรายงานเล่มที่ 1 - ชื่อโรงเรียน ชื่อครูประจำชั้น ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา จ.ม.นำถึง ผู้ปกครอง คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง - ระบุเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ประจำชั้น	- หัวหน้าสถานศึกษาบริเวณหน้าปกแบบรายงานฯ - ไม้ควรเบอร์โทรศัพท์	→		1.แบบรายงานเล่มที่ 1 - ชื่อโรงเรียน ครูประจำชั้น หัวหน้าสถานศึกษา จ.ม.นำถึง ผู้ปกครอง คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง
2.2 ข้อมูลนักเรียน	-รูปถ่าย ชื่อนักเรียน เลขประจำตัว ระดับชั้น ปีการศึกษา - ประวัติโดยสังเขป (ชื่อ เลขที่ประจำตัว วันเดือนปีเกิด ชื่อบิดา- มารดา ชื่อผู้ปกครอง ที่อยู่ผู้ปกครอง โทรศัพท์ ลายเซ็นผู้ปกครอง) - เวลาเรียนทั้งหมด	เพิ่มข้อมูล - ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ - ชื่อโรงเรียนเดิมในระดับประถมต้น	สมควรมีการเพิ่มสาระในส่วนของสิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ	-รูปถ่าย ชื่อนักเรียน เลขที่ประจำตัว ระดับชั้น ปีการศึกษา เลขประจำตัว วันเดือนปีเกิด ชื่อบิดา- มารดา ชื่อผู้ปกครอง ที่อยู่ผู้ปกครอง โทรศัพท์ ลายเซ็นผู้ปกครอง - เวลาเรียนทั้งหมด เวลาไม่มาเรียน	- ความสามารถพิเศษ - การบันทึกข้อมูลในกรณีพิเศษ - ช่องว่างกรณีย้ายบ้าน	→		-รูปถ่าย ชื่อนักเรียน เลขที่ประจำตัว ระดับชั้น ปีการศึกษาชื่อ เลขประจำตัว วันเดือนปีเกิด ชื่อบิดา- มารดา ชื่อผู้ปกครอง ที่อยู่ผู้ปกครอง โทรศัพท์ ลายเซ็นผู้ปกครอง -ช่องว่างในกรณีพิเศษ ช่องว่างกรณีย้ายบ้าน -ความสามารถพิเศษ - เวลาเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 6.21 (ต่อ) เส้นทางการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

โครงสร้างหลัก	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	ผลการสำรวจความต้องการ	ผลการสำรวจและการสัมภาษณ์เชิงลึก	แบบรายงานร่างที่ 1	ผลนำเสนอแบบรายงาน	ร่างที่ 2	นำเสนอรองคณบดี/ฟังการอบรม	แบบรายงานฉบับสมบูรณ์
2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ 2.4.1 พัฒนาการทางร่างกาย	น้ำหนัก ส่วนสูง ตรวจตา ตรวจฟัน	- เพิ่ม เกณฑ์มาตรฐานของน้ำหนัก ส่วนสูง	→	- น้ำหนัก ส่วนสูง ตรวจตา ตรวจฟัน เกณฑ์มาตรฐานของ - น้ำหนักส่วนสูง	ช่องการติด วิกซีน	→		- น้ำหนัก ส่วนสูง ตรวจตา ตรวจฟัน เกณฑ์มาตรฐานของ - น้ำหนักส่วนสูง - ช่องอื่นๆสำหรับการติดวัคซีน
2.4.2 ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมการเรียนทุกกลุ่มประเภทกรรม โดยประกอบด้วยส่วนของสเกล 4 สเกลและส่วน ของคำแนะนำเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	- มีการปรับให้ครอบคลุมกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผู้เรียน	→	- ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ 8 กลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย การประเมินพฤติกรรมการเรียน และการแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน	ควรมีการปรับ ภาษา -จัดเรียงลำดับ ความสำคัญ และการใช้ ภาษา	→	1.สาระการเรียน รู้ 8 กลุ่ม 2.การอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน วิเคราะห์และ เขียน 3.คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4.กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1.สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม 2.การอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน 3.คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การประเมิน พฤติกรรมการเรียนและการ แสดงความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอน
2.4.3 ข้อมูลสรุปผลการเรียน	- ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 - ผลการตัดสิน - บันทึกการซ่อมเสริม	→	→	- ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 - ผลการตัดสิน - บันทึกการซ่อมเสริม	→	→	การรายงานการ ผ่าน รายงาน รายปี และช่วง ชั้น	-การรายงานการผ่าน รายงาน รายปี และช่วงชั้น - บันทึกการซ่อมเสริม

ตารางที่ 6.21 (ต่อ) เส้นทางการพัฒนาแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

โครงสร้างหลัก	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	ผลการสำรวจความต้องการ	ผลการสำรวจและการสัมภาษณ์เชิงลึก	แบบรายงานร่างที่ 1	ผลนำเสนอแบบรายงาน	ร่างที่ 2	นำเสนอรองคณบดี/ฝ่ายการอบรม	แบบรายงานฉบับสมบูรณ์
เอกสารอื่น	บัตรเขียว 1.คำชี้แจงสำหรับผู้ปกครอง 2.ชื่อนักเรียน 3.เลขที่ 4.วิชาที่เรียน 5.ระดับชั้น 6.ปีการศึกษา 7.คะแนน	→	→	2.แบบรายงานฯเล่มที่ 2 บัตรเขียว 1.ชื่อโรงเรียน 2.คำชี้แจงสำหรับผู้ปกครอง 3. วิชาที่เรียน 4. ผลงานที่ภูมิใจ 5. คะแนนที่ทำการประเมินโดยคิดเป็นร้อยละ	→	→	→	2.แบบรายงานฯเล่มที่ 2 บัตรเขียว 1.ชื่อโรงเรียน 2.คำชี้แจงสำหรับผู้ปกครอง 3. วิชาที่เรียน 4. ผลงานที่ภูมิใจ 5. คะแนนที่ทำการประเมินโดยคิดเป็นร้อยละ
				บัตรชมพู 1.ชื่อนักเรียน 2.เลขที่ 3.ระดับชั้น 4.ปีการศึกษา 5. การประเมินพฤติกรรมกรเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น 6.การประเมินพฤติกรรมกรเรียนโดยนักเรียน 4. สิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษโดยอาจารย์ประจำชั้น	บัตรชมพู - ควร มีการขยายพื้นที่ในการเขียน - นักเรียนควรได้เขียนสิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ	→	ผู้ปกครองควรมีส่วนในการเขียนลงในบัตรชมพู	บัตรชมพู 1.ชื่อนักเรียน 2.เลขที่ 3.ระดับชั้น 4.ปีการศึกษา 5. การประเมินพฤติกรรมกรเรียนโดยอาจารย์ประจำชั้น 6.การประเมินพฤติกรรมกรเรียนโดยนักเรียน 7.สิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษโดยอาจารย์ประจำชั้นและนักเรียน
4.ข้อมูลการบันทึก	- ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น -ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา - ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	- นักเรียนควรมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น - โดยมีเอกสารที่แยกต่างหาก	-สมควรให้นักเรียนมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น	-ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น -ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา - ความคิดเห็นของผู้ปกครอง - ความคิดเห็นของนักเรียน - การเรียนรู้/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	→	→	→	-ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น -ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา - ความคิดเห็นของผู้ปกครอง - ความคิดเห็นของนักเรียน - การเรียนรู้/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

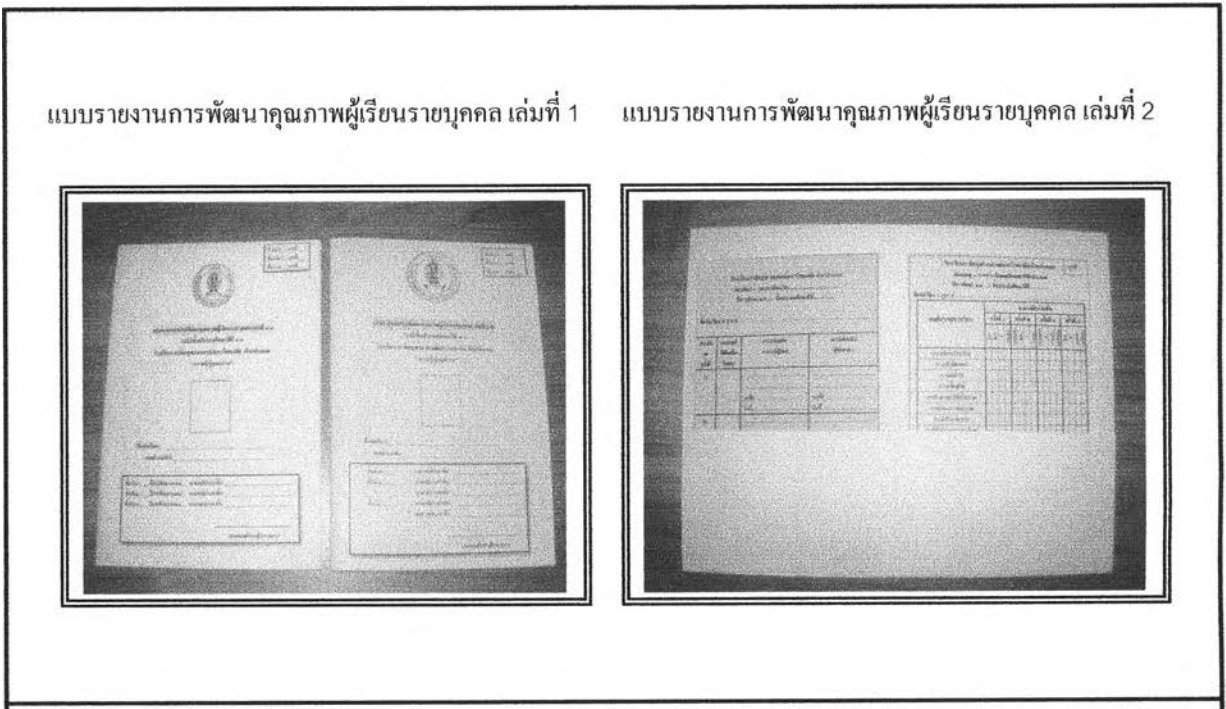
ตอนที่ 4 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลมีจุดประสงค์คือ เป็นเครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อใช้สำหรับสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองของผู้เรียนให้รับทราบและเกิดความเข้าใจในตัวผู้เรียนร่วมกัน ยังผลให้ครูและผู้ปกครองสามารถร่วมมือกันติดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด จัดทำเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 จัดทำเป็น 2 เล่ม คือ 1. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1-1 2. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1-2 ส่วนที่ 2 แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ภายในบรรจุใบตรวจพบ และบัตรเชิญ ดังรายละเอียดในตารางที่ 6.22

(แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล พร้อมคู่มือการใช้งานฉบับสมบูรณ์อยู่ในภาคผนวก)

รูปภาพแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล



ตารางที่ 6.22 รายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างหลักของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ฉบับสมบูรณ์

โครงสร้างหลัก	รายละเอียด	หมายเหตุ
1. จุดประสงค์	เป็นเครื่องมือในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อใช้สำหรับสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองของผู้เรียนให้รับทราบและเกิดความเข้าใจในตัว ผู้เรียนร่วมกัน ยังผลให้ครูและผู้ปกครองสามารถ ร่วมมือกันคิดตาม ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด	
2. รูปแบบ	มี 2 ส่วน 1. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1 ประกอบด้วย 1. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1-1 ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 2. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1-2 ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 2. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 2 ภายในบรรจุ บัตรชมพู 2-1 จำนวน 1 แผ่นและบัตรเขียว 2-1 จำนวนตามรายวิชาที่จัดให้มีการประเมินผลกลางภาคเรียน ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 บัตรชมพู 2-2 จำนวน 1 แผ่นและบัตรเขียว 2-2 จำนวนตามรายวิชาที่จัดให้มีการประเมินผลกลางภาคเรียน ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3-6 โดย 1 เล่ม ต่อ 1 ชั้นเรียน	ข้อ 1 ขนาด 18×26 เซนติเมตร จำนวน 32 หน้า ข้อ 2 ขนาด 15×23 1 เล่ม ต่อ 1 ชั้นเรียน บัตรชมพู 2-1 และ 2-2 บัตรเขียว 2-1 และ 2-2 ขนาด 12.5 × 20 เซนติเมตร
3. สารของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลเล่มที่ 1		ข้อ 6 พัฒนาจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ข้อ 7 ศึกษาเอกสารการวิเคราะห์ผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.1 ข้อมูลโรงเรียน	1.ชื่อ โรงเรียน 2.ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา 3.ชื่ออาจารย์ประจำชั้น 4.ชื่อโรงเรียนเดิม 5. จ.ม.นำถึง ผู้ปกครอง 6. คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง	
3.2 ข้อมูลนักเรียน	1.รูปถ่าย 2.ชื่อนักเรียน 3.เลขประจำตัว 4.เลขที่ 5.ระดับชั้น 6. ปีการศึกษา 7.วันเดือนปีเกิด 8. ชื่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง 9. ที่อยู่ นักเรียน 10. โทรศัพท์ 11.ลายเซ็นผู้ปกครอง 12.ข้อมูลเวลาเรียน 13.ช่องว่างกรณีย้ายที่อยู่	
3.3 ข้อมูลความคาดหวัง	ความสามารถพิเศษ	

ตารางที่ 6.22 (ต่อ) รายละเอียดเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ฉบับสมบูรณ์

โครงสร้างหลัก	รายละเอียด	หมายเหตุ
3.4 ข้อมูลเกี่ยวกับ พัฒนาการ		
3.4.1 ข้อมูลพัฒนาการทาง ร่างกาย	1. น้ำหนัก 2. ส่วนสูง 3. ตรวจตา 4. ตรวจฟัน 5. ช่องอื่นๆ 6. เกณฑ์มาตรฐานน้ำหนักส่วนสูงเด็ก ไทย	
3.4.2 ข้อมูลพัฒนาการทาง ด้านจิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม	1. สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม 2. การอ่านทวิวิเคราะห์และเขียน 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 4 ประเภท ประกอบด้วย การประเมินพฤติกรรม การเรียนและ การแสดงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน	พิจารณาให้ครอบคลุม หลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน
3.4.3 ข้อมูลสรุปผล การเรียนรู้	1. การรายงานการผ่านรายภาครายปี และช่วงชั้น 2. บันทึกการซ่อมเสริม	
3.4.4 ข้อมูลการบันทึก	1. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 2. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา 3. ความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง 4. การเรียนรู้/กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	
4. สาระของแบบรายงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคลเล่มที่ 2		
4.1 ข้อมูลโรงเรียน	1. ชื่อ โรงเรียน 2. คำขวัญสำหรับผู้ปกครอง	
4.2 ข้อมูลนักเรียน		
4.2.1 บัตรชมพู	1. ชื่อนักเรียน 2. เลขที่ 3. ระดับชั้น 4. ปีการศึกษา	
4.2.2 บัตรเขียว	1. ชื่อนักเรียน 2. เลขที่ 3. ระดับชั้น 4. ปีการศึกษา 5. วิชาที่เรียน	
4.3 ข้อมูลความคาดหวัง		
4.3.1 บัตรชมพู	1. สิ่งที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นพิเศษ	
4.3.2 บัตรเขียว	1. ผลงานที่ภูมิใจ	
4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ		
4.4.1 พัฒนาการทางด้าน จิตใจ สติปัญญาอารมณ์และสังคม		
4.4.1.1 บัตรชมพู	1. การประเมินพฤติกรรม การเรียน โดยอาจารย์ประจำชั้น 2. การประเมินพฤติกรรม การเรียน โดยนักเรียน	ข้อ 1 บัตรชมพู 2-1 และ 2-2 ข้อ 2 บัตรชมพู 2-2

ตารางที่ 6.22 (ต่อ) รายละเอียดเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักของแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ฉบับสมบูรณ์

โครงสร้างหลัก	รายละเอียด	หมายเหตุ
4.4.1.2 บัตรเชียว	1. คะแนนที่ทำการประเมินโดยคิดเป็นร้อยละ	
4.4.2 ข้อมูลการบันทึก	1. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำชั้น 2. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำวิชา 3. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง 4. ความคิดเห็นของนักเรียน	ข้อ 1 2 และ 3 บัตรชมพู 2-1 และ บัตรเขียว 2-1 ข้อ 4 บัตรชมพู 2-2 และบัตรเขียว 2-2

การนำแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลไปใช้

1. ระยะเวลาในการใช้แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ควรจัดให้มีการรายงานผลการพัฒนาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง กระทำเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา โดยในภาคต้นนักเรียนจะได้รับแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ในสัปดาห์ที่ 3 หลังจากเปิดเรียนภาคปลาย ส่วนภาคปลายนักเรียนจะได้รับแบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 1 ในช่วงประมาณสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนเมษายน

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เล่มที่ 2 ควรจัดให้มีการรายงานผลการพัฒนาภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ในครั้งแรกกระทำเมื่อสอบกลางภาคในสัปดาห์ที่ 9 เสร็จสิ้นแล้ว และทำการส่งในสัปดาห์ที่ 10 ครั้งที่สองจะเป็นการรายงานเมื่อสอบปลายภาคในสัปดาห์ที่ 18 เสร็จสิ้นแล้ว การรายงานการพัฒนาในภาคปลายจัดให้มีการรายงานเช่นเดียวกับภาคต้น โดยอาจารย์ประจำชั้นจะส่งบัตรชมพูเพื่อแจ้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนได้ทำการประเมินตนเองก่อน ส่วนอาจารย์ประจำวิชาจะส่งบัตรเขียวเพื่อแจ้งการประเมินผลการเรียน โดยเขียนคะแนนพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน จากนั้นจึงให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาของตนเอง รวบรวมให้อาจารย์ประจำชั้นเพื่อจัดส่งให้ผู้ปกครองรับทราบและลงนามพร้อมแสดงความคิดเห็นแล้วนำเสนอถึงคณาจารย์ผู้สอนภายใน 1 สัปดาห์

2. การเตรียมการในการบันทึกข้อมูล

ในการบันทึกข้อมูลการพัฒนาการของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการเตรียมการก่อนการบันทึกข้อมูลและควรที่จะมีการทำความเข้าใจร่วมกันกับผู้ปกครองและนักเรียนถึงการเตรียมการและแนวทางในการบันทึกข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายละเอียดดังตารางที่ 6.23

ตารางที่ 6.23 การเตรียมการและแนวทางในการบันทึกข้อมูล

ประเภท	การเตรียมการบันทึก	แนวทางการบันทึก
อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนควรที่จะออกแบบสมุดในการบันทึกพฤติกรรมของเด็กนักเรียนและทำการเก็บข้อมูลการพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน โดยการเขียนสรุปสาระสำคัญของนักเรียนแต่ละคน อาทิ สมุดการทำเวรสมุดส่งงาน	อาจารย์ผู้สอนควรสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนใน 4 ประเด็น คือ 1. ความประพฤติ 2. ความชอบหรือจุดเด่น 3. พัฒนาการของผู้เรียน 4. จุดที่ควรปรับปรุงพร้อมแนวทางการแก้ไขพฤติกรรม
ผู้ปกครอง	อาจารย์ผู้สอนควรมีการพูดคุยในวิธีการบันทึกข้อมูลของผู้ปกครองในรายงานคุยกับคุณครู	ผู้ปกครองควรเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนใน 3 ประเด็น 1. การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนภายนอกห้องเรียน 2. พฤติกรรมของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน 3. สิ่งที่คุณปกครองต้องการให้อาจารย์ช่วยเหลือนักเรียน
นักเรียน	อาจารย์ผู้สอนควรมีการแนะนำวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ที่จะสามารถส่งผลดีต่อพัฒนาการของนักเรียนมากที่สุด	สามารถแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนของคุณได้อย่างอิสระ