

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีขอบข่ายครอบคลุมการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน 5 ด้าน คือการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การการวัดและการประเมินผล งานสื่อการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล อันได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 28 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 28 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จำนวน 147 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าความถี่และร้อยละ และแบบสังเกต ที่มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าความถี่ และบรรยายเป็นความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ในช่วง 16 - 20 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และเคยได้รับการประชุม

อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

สภาพการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร และสภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดส่งเสริม โดยลักษณะการจัดส่งเสริมส่วนใหญ่ ให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ โดยจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนปัญหาในการจัดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ประสบปัญหาขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

สภาพการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการเตรียมบุคลากร โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ขาดข้อมูลหรือเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลให้แก่ครูผู้สอน

สภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ พบว่า ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

สภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และสภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน

ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และปัญหาในการจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารส่วนใหญ่ พบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยจัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารส่วนใหญ่ พบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

2. การจัดการเรียนการสอน

สภาพการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ยึดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอน โดยพิจารณาจัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน

ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารส่วนใหญ่ พบว่า ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย

สภาพการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีแนวปฏิบัติ โดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา

ปัญหาในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ประสบปัญหาเกี่ยวกับคาบเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา

3. การวัดและประเมินผล

สภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย เป็นปัญหาที่ประสบมากที่สุด

4. สื่อการเรียนการสอน

สภาพการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ประสบปัญหาครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด และขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด

5. การนิเทศการสอน

สภาพการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยสังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ประสบปัญหาขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน อยู่ในช่วงมากกว่า 25 ปีภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 13 – 16 คาบต่อสัปดาห์ และเคย

ได้รับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนโดยรวม ได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

สภาพการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร และสภาพการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดโดยอธิตาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร และปัญหาในการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุน

สภาพการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายให้การดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน โดยดำเนินการชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน

ปัญหาในการดำเนินการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุน การศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน

สภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ปัญหาในการจัดตั้งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่า ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

สภาพการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการใช้นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสภาพการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายโดยจัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดการกำหนดแนวทางในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ชัดเจน และปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

สภาพการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมโดยประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า

ปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ไม่ประสบปัญหา

2. การจัดการเรียนการสอน

สภาพการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยพิจารณาความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ ขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาจีน

สภาพการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยทำการจัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ จัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้

สภาพการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ขาดเอกสารค้นคว้าเพิ่มเติมในการจัดทำแผนการสอน

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน

ปัญหาการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

สภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

3. การวัดและประเมินผล

สภาพการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียน

ปัญหาในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ

4. สื่อการเรียนการสอน

สภาพการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ดำเนินการส่งเสริมโดยร่วมกับครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเอง

ปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา จัดผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน

สภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอนแก่ครูผู้สอน

ปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ พบว่า มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนมีไม่เพียงพอ

5. การนิเทศการสอน

ด้านการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับมอบหมายในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยการสังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน สำหรับกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่พบมากที่สุด คือการสังเกตการสอน สำหรับความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

ปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปრაกฏผลดังนี้

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 30 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาจีน อยู่ในช่วง 1 – 5 ปี ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 13 – 16 คาบต่อสัปดาห์ และเคยได้รับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน โดยรวม ได้มีความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปราบกฏผลดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร

สภาพการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร

2. การจัดการเรียนการสอน

สภาพการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อศึกษาทำความเข้าใจ

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ชี้แนะแนวทางที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน คือ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดตัวหนังสือจีน การสะกดคำอ่านตัวหนังสือจีนตามระบบสัทอักษร และการท่องคำศัพท์ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารสำหรับการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ใช้ภาษาจีนมากกว่าภาษาไทย

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูผู้สอนไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพครู จึงทำให้ขาดเทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้ไม่หลากหลาย

สภาพการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีภาระงานมาก ทำให้การจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทำได้ไม่เต็มที่

สภาพการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียน ไม่ทันหรือประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน ช่วงเวลาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาเย็นหรือหลังเลิกเรียน กิจกรรมที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ จัดสอนซ่อมเสริมโดยการสอนแบบเป็นกลุ่ม และการสอนแบบตัวต่อตัว

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

3. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ใช้แบบทดสอบแบบข้อเขียน แบบทดสอบการเขียนภาษาจีนตามคำบอก แบบทดสอบการเขียนภาษาจีนตามคำบอก และช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา

ปัญหาในวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ปัญหาที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน คือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นไปด้วยความลำบาก

4. สื่อการเรียนการสอน

สภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่มีการจัดใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนล่วงหน้าตามเนื้อหาบทเรียน สำหรับสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่นำมาใช้ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใช้รูปภาพ บัตรคำศัพท์/ แถบประโยคภาษาจีน เพลงภาษาจีน และความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในเนื้อหาบทเรียนบางบท

ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ มีสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไม่เพียงพอ

5. การนิเทศการสอน

สภาพการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้รับการจัดดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน คือ การสังเกตการสอน และความถี่ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่ ขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

สภาพแวดล้อมทั่วไปที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน/ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนทุกโรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดที่มีมุมหนังสือภาษาจีน รองลงมา โรงเรียนมีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ (ที่ใช้ในการ

เรียนการสอนภาษาจีน) มีการจัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษา มีการจัดให้มีศูนย์ภาษาจีน มีการจัดให้มีห้องสมุดประจำหมวดวิชาภาษาจีน และจัดให้มีห้องโสตทัศนูปกรณ์ และศูนย์สื่อการสอนตามลำดับ

การจัดตกแต่งผนังอาคารและบริเวณโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดตกแต่งผนังอาคารและบริเวณโรงเรียนด้วยแผ่นคำศัพท์/ แผ่นภาพเกี่ยวกับภาษาจีนมากที่สุด รองลงมา คือบอร์ดแสดงผลงานวิชาการภาษาจีนของนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า โรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน ส่วนใหญ่ มีการจัดทำบอร์ดกิจกรรมเรียนภาษาจีน รองลงมา คือ การจัดตกแต่งผนังห้องเรียนด้วยแผ่นคำศัพท์/ แผ่นภาพเกี่ยวกับภาษาจีนภาษาจีนภายในห้องเรียน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะนำเสนอสรุปผลการวิจัยจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ความถี่สูงสุด และใช้เกณฑ์การนำเสนอข้อมูล โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน หากพบปัญหาเกินร้อยละ 50 ของปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ผู้วิจัยจะนำเสนอในสรุปผลการวิจัย แต่หากพบปัญหาน้อยกว่าร้อยละ 50 ผู้วิจัยไม่ขอตั้งไปสรุปผลการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ในช่วง 16 - 20 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และเคยได้รับการประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากกว่า 50 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบันอยู่ในช่วง 10 ปีขึ้นไป ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน อยู่ในช่วงมากกว่า 25 ปีภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 13 - 16 คาบต่อสัปดาห์ และ

เคยได้รับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน โดยรวม ได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 30 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาจีน ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน อยู่ในช่วง 1 – 5 ปี ภาระงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีคาบสอนอยู่ระหว่าง 13 – 16 คาบต่อสัปดาห์ และเคยได้รับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีน โดยรวม ได้รับความรู้ในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2.1. การบริหารหลักสูตร

จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในด้านการบริหารหลักสูตรสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ทำการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการจัดส่งเสริม โดยมีลักษณะการจัดส่งเสริมคือ การจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ในการจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนดำเนินการจัดโดยอธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตร ในการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารดำเนินการเตรียมบุคลากรโดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนก็ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเตรียมบุคลากร โดยชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน ใน

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยดำเนินการจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก โดยจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในการนี้เทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารส่วนใหญ่จัดดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนี้เทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้รับมอบหมายให้มีการจัดการนี้เทศติดตามการใช้หลักสูตร โดยดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารทำการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนก็ได้รับมอบหมายให้การประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดทำข้อมูลทางสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการจัดประชุมแก่คณะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า

ปัญหาที่พบ ได้แก่ ผู้บริหารมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอนศึกษา ผู้บริหารขาดข้อมูลหรือเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ใช้ในการชี้แจงข้อมูลให้แก่ครูผู้สอน ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนี้เทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารพบว่าบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

2.2. การจัดการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในด้านการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



การจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารยึดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีส่วนร่วมโดยพิจารณาความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติโดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน ในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน ส่วนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีการกำหนดแนวทางและดำเนินการตามแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนสอนให้นักเรียนเขียนลำดับขีดตัวหนังสือจีน ส่วนการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนใช้ภาษาจีนมากกว่าภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม โดยกำหนดความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน ซึ่งจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนในช่วงเวลาเย็นหรือหลังเลิกเรียน โดยการสอนแบบเป็นกลุ่ม

ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนขาดเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อศึกษาทำความเข้าใจ ประสบกับปัญหานักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

2.3. การวัดและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในด้านการวัดและประเมินผล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียน ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียน โดยใช้แบบทดสอบ ใช้การทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีน โดยใช้แบบทดสอบแบบข้อเขียน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ทำการประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา

ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย และความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นไปด้วยความลำบาก

2.4. สื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในด้านงานสื่อการเรียนการสอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งดำเนินการส่งเสริม โดยร่วมกับครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเอง ในการเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนดำเนินการจัดเตรียมใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนล่วงหน้าตามเนื้อหาบทเรียน ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนนำรูปภาพมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในเนื้อหาบทเรียนบางบท และสำหรับการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่งเสริมโดยการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอนแก่ครูผู้สอน และในการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารดำเนินการการจัดระบบงานบริการสื่อการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาที่พบ ได้แก่ มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด และขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด

2.5. การนิเทศการสอน

จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ในด้านการนิเทศการสอนสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

การจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยการสังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนนั้น ใช้การสังเกตการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยส่วนใหญ่ มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

ปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และขาดการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีข้อค้นพบที่น่าสนใจในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

การบริหารหลักสูตร

การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทำการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบต่าง ๆ วิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารประกอบหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรโดยการจัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้รับมอบหมายโดยจัดการอธิบาย/ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร เพราะผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ควรมีความรู้ความเข้าใจในทุกเรื่องที่ตนรับผิดชอบในการบริหาร เพื่อสามารถส่งเสริม และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 144) กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างชัดเจนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับคณะครูในโรงเรียนได้ จะสามารถทำให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายได้ไม่ยาก ซึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่ง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนควรทำความเข้าใจให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน

การเตรียมบุคลากร ใน โรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่าผู้บริหารมีการดำเนินการเตรียมบุคลากร โดยให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ก็ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเตรียมบุคลากร โดยชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน ผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมบุคลากรในโรงเรียนด้วยวิธีดังกล่าวมีความเหมาะสม เนื่องจาก ผู้บริหารส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน อีกทั้ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ก็ยังได้รับมอบหมายให้ดำเนินการบุคลากรในโรงเรียน โดยชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอน นับเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่โรงเรียนปฏิบัติได้ ดังที่ สงัด อุทรานันท์ (2532: 263) กล่าวว่า การเตรียมบุคลากรเพื่อใช้หลักสูตรสามารถดำเนินการได้หลายวิธี เช่น ประชุม ชี้แจง อบรม สัมมนา เผยแพร่เอกสาร และสื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ ผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีความสำคัญมากในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงในการใช้หลักสูตร ดังที่ ชำรง บัวศรี (2532: 291) กล่าวถึง ครูหรือผู้สอนนับได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว เพราะเป็นผู้นำเอาหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนกับผู้เรียนจริง ๆ ดังนั้น การที่จะนำ

หลักสูตรไปใช้ผู้ที่รับผิดชอบจะต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่าผู้บริหารได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยดำเนินการจัดให้มีห้องสมุด มุมหนังสือเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนก็มีส่วนร่วมในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร โดยจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ (2534: ไม่ปรากฏหน้าพิมพ์ อ้างถึงใน พิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์, 2549: 21-22) ได้กล่าวว่า การเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการใช้หลักสูตรได้ยึดเป้าหมายและหลักการของหลักสูตรตลอดจนจุดเน้นต่าง ๆ ได้แก่ จัดบรรยากาศให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน จัดห้องสมุด มุมหนังสือ หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีบริเวณให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และจัดป้ายนิเทศ ห้องสมุดให้อยู่ในสภาพปัจจุบัน และใช้ประโยชน์ได้ดี

การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารมีการจัดประชุมชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้รับมอบหมายให้มีการจัดการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยดำเนินการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เห็นความสำคัญในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งเป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้ใช้หลักสูตรเพื่อให้ครูดำเนินการใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง ดังที่ สงัด อุทรานันท์ (2532: 265) กล่าวว่า ในระหว่างการใช้หลักสูตรจะต้องมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาว่าได้ดำเนินการถูกต้อง มีปัญหาใดเกิดขึ้นหรือไม่ หากมีปัญหาจะได้หาทางแก้ไขและให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ครูผู้ใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูดำเนินการใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า ผู้บริหารได้มีการจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการจัดประชุมแก่คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนในช่วงเวลาเข้าแถวตอนเช้า ผู้วิจัยเห็นว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดหลักสูตรในโรงเรียนว่าจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด จึงเป็นต้องมึคณะทำงานมารับผิดชอบงานด้านนี้ โดยต้องหาบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 191) กล่าวว่า การใช้หลักสูตรใหม่จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่วนหนึ่งด้วย การเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักสูตร การยอมรับหลักสูตรใหม่นั้นจะต้องทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ สื่อที่ใช้ในการแนะนำหลักสูตรมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมายของการใช้หลักสูตร เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เอกสารแผ่นพิมพ์ สิ่งเหล่านี้สามารถใช้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโดยทั่วไป ส่วนคณะครูนั้นควรจะได้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและผู้ปกครองนั้นควรจะได้รับการประชุมชี้แจง

ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนปัญหาในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ไม่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จึงควรวางเวลาเพิ่มเติมให้ตนเอง มีความรู้ในด้านภาษาจีน เพราะหากผู้บริหารโรงเรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรพอจะมีผลต่อการส่งเสริมครูผู้สอนในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรตามมา ซึ่งสอดคล้องกับ สงัด อุทรานันท์ (2532: 56) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร คือ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่อย่างชัดเจน นั่นเอง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารนอกจากจะสนับสนุนเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ควรมีการส่งเสริมการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรพอ และสามารถปรับหลักสูตรให้กับสภาพและความต้องการของผู้เรียนได้ ดังที่ ชำรง บัวศรี (2532: 291) กล่าวว่า ผู้ที่รับผิดชอบจะต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ซึ่งการเตรียมครูผู้สอนก็ทำได้หลายวิธี

ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จากการสังเกต พบว่า มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียง จำนวน 7 โรงเรียน ซึ่งทั้งหมดใช้การได้ดี ผู้วิจัยเห็นว่า ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นแหล่งวิชาการที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนดังกล่าว โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพของสิ่งเร้า เช่น การจัดและตกแต่งห้องเรียน การจัดที่นั่งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ การจัดมุมเสริมความรู้และอื่น ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในการสื่อสารภาษาจีน ดังที่ กาญจนา ปราบพาล (2532: 169) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดห้องเรียนว่า การจัดห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับสภาพการ

ใช้ภาษาตามความเป็นจริง มีประโยชน์ ดังนี้คือ 1. สามารถใช้ห้องเรียนในการอธิบายกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์ในหมู่นักเรียน และให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นได้ 2. สร้างบรรยากาศการใช้ภาษาในรูปแบบของเกม การอภิปราย และกิจกรรมในรูปแบบอื่นได้ 3. เชื้อต่อกิจกรรมประเภทบทบาทสมมติและการจำลองเหตุการณ์ 4. ช่วยให้นักเรียนมีจินตนาการ 5. ช่วยให้นักเรียนสามารถนำกิจกรรมที่ทำในห้องไปใช้ในชีวิตจริงได้

ปัญหาในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ ขาดบุคลากรที่จะดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และสำหรับปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในเรื่องของบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนขึ้นอย่างชัดเจน ตลอดจนกำหนดแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนให้ชัดเจนด้วย ดังที่ สุนีย์ ภูพันธ์ (2546: 285) กล่าวว่า การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จะต้องมีการวางแผนไว้ให้ชัดเจนว่าจะทำการประเมินส่วนใดของหลักสูตร ถ้าการวางแผนเกี่ยวกับการประเมินไม่ชัดเจน เมื่อมีความต้องการที่จะทำการประเมินในหัวข้อนั้นหรือส่วนนั้น บางครั้งอาจจะกระทำไม่ได้เพราะการเก็บข้อมูลบางอย่างขึ้นอยู่กับเงื่อนไขระยะเวลา และกิจกรรมที่ทำตามลำดับขั้นตอน และต่อเนื่อง ดังนั้นการวางแผนเพื่อประเมินหลักสูตรจะต้องชัดเจนและจะใช้วิธีการประเมินอย่างไร จึงจะได้ผลเป็นภาพรวมที่สามารถนำมาอธิบายได้ว่า สิ่งใดเป็นบรรยากาศหรือสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ดำเนินการใช้หลักสูตรไปแล้ว บรรลุถึงสิ่งที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สามารถตอบสนองความมุ่งหมายหลักที่กำหนดไว้หรือไม่

การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารได้ยึดแนวปฏิบัติในการจัดครูเข้าสอน โดยพิจารณาจัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอน ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนก็มีส่วนร่วมโดยพิจารณาความเหมาะสมของครูที่จะเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้วิจัยเห็นด้วยกับแนวปฏิบัติดังกล่าว เพราะความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครูผู้สอนนั้น มีความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 156-157) กล่าวว่าไว้ว่า การจัดครูเข้าสอนมีความสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้มาก เพราะการจัดการเรียนการสอนจะบังเกิดผลดีก็ต่อเมื่อครูที่สอนนั้นมีความรู้ ความสามารถ เหมาะกับงานที่รับผิดชอบ

การจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติ โดยจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลา และพบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดตารางสอนร่วมกับคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน ผู้วิจัยเห็นว่า แนวปฏิบัติดังกล่าวมีความเหมาะสม และเห็นว่าการจัดตารางสอนนั้น ยังต้องคำนึงถึงความเหมาะสมอื่นด้วย ดังที่ กิติมา ปริดีดิลก (2532: 68) ได้เสนอหลักในการจัดตารางสอนไว้ดังนี้ 1) จะต้องบรรจุวิชาเรียน และเวลาเรียนให้ครบตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ 2) กำหนดวิชาเรียนโดยแบ่งเป็นจำนวนคาบของแต่ละวิชา และแต่ละวัน 3) กำหนดวิชาที่เรียนลงในแต่ละคาบวิชา โดยคำนึงความเหมาะสมของแต่ละวิชา เช่น คณิตศาสตร์ควรอยู่ตอนเช้า หรือคาบแรกของตอนเช้า หรือตอนบ่าย วิชาการงานควรอยู่คาบสุดท้ายของตอนเช้าหรือตอนบ่าย 4) วิชาที่ใช้ความคิดมากไม่ควรอยู่ซ้อนกันหลายคาบวิชาในวันเดียวกัน 5) วิชาที่มีการปฏิบัติมาก ๆ ควรจัดเป็น 2 คาบต่อกัน เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ 6) ควรจัดจำนวนคาบ หรือเวลาเรียนตอนเช้าให้มากกว่าตอนบ่าย เพราะตอนบ่ายอาจมีอากาศร้อน หรือเครื่องปรับอากาศในตอนเช้ามามากแล้ว 7) ควรจัดวางวิชาในแต่ละคาบแต่ละวัน สัมพันธ์กับเวลาของผู้สอนด้วย 8) ควรเฉลี่ยปริมาณชั่วโมงสอนของผู้สอนให้ทัดเทียมกัน

การจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอน โดยให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาจีน และพบว่า กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนโดยวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยเห็นว่า แนวทางในการจัดทำแผนการสอนที่กำหนดไว้ มีความเหมาะสม ตรงกับหลักในการจัดทำแผนการสอนของบำรุง กัดัดเจริญ และฉวีวรรณ กิจนาวงศ์ (2527: 48) ได้ระบุไว้ ดังนี้ การจัดทำแผนการสอนที่ดีจะต้องอาศัยข้อมูลต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอน และการประเมินผล ดังนั้น ครูจึงควรหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนที่ดี และในการทำแผนการสอนที่ดีควรปฏิบัติควรทำการศึกษาตัวหลักสูตร โดยเริ่มจากหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และรายละเอียดของหลักสูตรในกลุ่มวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และกลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้มีการกำหนดแนวทางและดำเนินการตามแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน วิธีการสอนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ให้นักเรียนเขียนลำดับขีดตัวหนังสือจีน สอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 19) กล่าวว่า การเรียนการ

สอนภาษา เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาหลักสูตรกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะประสบการณ์ และเจตคติที่ดีให้แก่นักเรียน และการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ใช้ภาษาจีนมากกว่าภาษาไทย ดังที่ นงนุช สีสันต์ (2539: 47) กล่าวว่า ในการเรียนรู้ทางภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ควบคู่กันไปในลักษณะทักษะสัมพันธ์ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นทักษะการฟัง - การพูดมากที่สุด โดยผู้เรียนจำเป็นต้องฟังเสียงเลียนแบบเสียงที่ได้ยิน พูดสื่อความหมาย แล้วจึงอ่านและเขียนต่อไป

การจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยให้คำปรึกษา แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน และพบว่า กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดชุมนุมหรือชมรมเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับ นพเก้า ณ พัทลุง (2548: 50-53) ได้นำเสนอตัวอย่างกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาต่างประเทศ ไว้ดังนี้ การจัดชุมนุมภาษา เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนควรจัดให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจ ลักษณะกิจกรรมของชุมนุมภาษาต่างประเทศอาจกระทำในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ การฟังเพลงและร้องเพลงภาษาต่างประเทศ เป็นการฝึกฝนทักษะการฟังและพูด อาจใช้เทปหรือคาราโอเกะก็ได้ การจัดกลุ่มสนทนาภาษาต่างประเทศ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ฝึกฝนทักษะการฟังและพูด อาจเชิญชาวต่างประเทศเจ้าของภาษาร่วมสนทนาด้วยก็ได้ การฉายภาพยนตร์ การ์ตูนที่ใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งสร้างโอกาสในทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษา และเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

การจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ได้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม โดยกำหนดความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันหรือประสบปัญหาในการเรียนภาษาจีน ซึ่งจัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ในช่วงเวลาเย็นหรือหลังเลิกเรียน โดยการสอนแบบเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยเห็นว่า การสอนซ่อมเสริมนั้นมีความสำคัญในการที่จะช่วยเหลือให้แก่ผู้ที่เรียนอ่อนสามารถเรียนได้ทันเพื่อนในกลุ่ม ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กิติมา ปรีดีดิลก (2532: 65-66) กล่าวว่า การสอนซ่อมเสริม คือ การสอนเป็นพิเศษ นอกเหนือจากการสอนตามแผนการสอนปกติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่

พบในตัวนักเรียน การสอนซ่อมเสริมเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนที่เรียนช้าสามารถเรียนทันเพื่อน ช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนไม่เข้าใจ มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนที่เรียนแล้วไม่สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้สัมฤทธิ์ผล

ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย และพบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน คือ ขาดแคลนครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีน จัดโดย ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สรุปประเด็นปัญหาด้านการสอนภาษาจีน (รณภพ มาสันติสุข, 2550: 16) ไว้ว่า ขาดบุคลากรครูผู้สอน แม้ว่าจะมีการขอครูอาสาสมัครจากจีน แต่ก็ไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาได้ซักเท่าไร เพราะครูอาสาสมัครไม่ได้จบทางด้านการสอนโดยตรง ขาดประสบการณ์การสอน และการสื่อสารกับนักเรียนไทยมีปัญหาค่อนข้างมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของภาวิณี บุญญา (2545) ที่พบว่า ปัญหาในการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) คือ การขาดแคลนครูผู้สอน ผู้วิจัยเห็นว่า ทางโรงเรียนควรจัดหางบประมาณที่จะจัดหาครูผู้สอนที่จบในสาขาวิชาภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น และที่จะนำมาใช้ในการจัด/ส่งครูผู้สอนที่สนใจจะสอนวิชาภาษาจีน ไปอบรมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาจีน เพื่อแก้ปัญหาที่ประสบดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 156-157) กล่าวถึง วิธีการแก้ไขปัญหาการขาดครูอาจารย์ มีดังนี้ ให้ครูอาจารย์ได้ไปฝึกอบรมในบางรายวิชาที่ขาดแคลนครูอาจารย์ที่จะสอน จัดบุคลากรฝ่ายอื่นให้ช่วยสอน เช่น บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน จัดรวมกลุ่มนักเรียนนักศึกษา จัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

ปัญหาในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ขาดเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อศึกษาทำความเข้าใจ ผู้วิจัยเห็นว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ควรศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจัดทำคู่มือการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหานักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันมาก ทำให้เกิดความยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ (2549) พบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความลำบาก จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาที่ประสบนั้นส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของครูผู้สอนยังไม่มี

ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งหากนักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันมาก ก็ยากที่จะเรียนในเรื่องต่อไป

ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหาผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการสอนซ่อมเสริม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้วิจัยเห็นว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ สงวนนวน (2546) ที่พบว่า ปัญหาในการจัดการซ่อมเสริม ก็คือ นักเรียนไม่มีเวลามาเรียนซ่อมเสริมเพราะต้องทำกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน พบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยจัดประชุมอบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเรื่องแนวปฏิบัติในการวัดและการประเมินผลการเรียน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ ใช้การทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาจีน โดยใช้แบบทดสอบแบบข้อเขียนเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งทำการประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีการศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตลอดจนมีวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 203) ได้กล่าวถึงการทดสอบความชำนาญทางภาษาที่ดีที่สุด คือ การทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่คล้ายชีวิตจริง ทั้งนี้ ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถโดยส่วนรวม (Global) และต้องการบูรณาการเข้าไว้ด้วยกัน (Integration) เพื่อนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตจริง และไม่สามารถทดสอบด้วยแบบสอบไวยากรณ์ การอ่าน หรือ ศัพท์ และการทดสอบส่วนย่อยอื่น ๆ นั้นเอง

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน คือ ครูผู้สอนไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย และปัญหาในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา ครูผู้สอนมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน ไม่เพียงพอ และพบว่า กลุ่ม

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ ประสบปัญหา คือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นไปด้วยความลำบาก ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของพิไลลักษณ์ หมั่นวงศ์ (2549) พบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความลำบาก และยังสอดคล้องกับไข่มุกด์ ชมชื่น (2531) พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีปัญหาเกี่ยวกับขาดการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ ครูมีความรู้และทักษะในการวัดผลไม่เพียงพอ และขาดระบบการจัดเก็บเพื่อศึกษาค้นคว้าและนำมาพัฒนาคุณภาพ

สื่อการเรียนการสอน

การจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งดำเนินการส่งเสริมโดยร่วมกับครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเอง ซึ่งสอดคล้องกับวนิดา (นันทเสมอ) จึงประสิทธิ์ (2533: 24) ได้กล่าวไว้ถึง การจัดหาสื่อการเรียนการสอน สามารถจัดทำได้โดยผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใช้เอง เพื่อเป็นการประหยัดเพราะสามารถใช้วัสดุท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้ วัสดุราคาถูก มาผลิตเป็นสื่อการสอนได้ ทั้งยังสามารถผลิตได้ตรงตาม ความต้องการของผู้ใช้ได้มากที่สุด และสื่อการสอนบางชนิดไม่มีขายตามท้องตลาด ด้านการเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีการดำเนินการจัดเตรียมใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนล่วงหน้าตามเนื้อหาบทเรียน โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในเนื้อหาบทเรียนบางบท และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่งเสริมโดยการแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวิธีสอนแก่ครูผู้สอน ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นการเตรียมสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมตามหลักการเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ควรคำนึงถึงของอำภา บุญช่วย (2532: 101-102) กล่าวว่า การเตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้ ก่อนการใช้สื่อการเรียนการสอนครูจะต้องเตรียมตัวโดยการศึกษาเนื้อหาจากบทเรียน เตรียมผู้เรียนและเตรียมสื่อให้พร้อมถ้าเป็นสื่อที่ต้องผลิตขึ้นเองก็ต้องจัดหาวัสดุที่เหมาะสม ไม่แพงเกินไป หาได้ไม่ยาก สะดวกในการจัดทำใช้แล้วคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป สำหรับสื่อที่มีอยู่แล้วอาจนำมาทดลองใช้ในกรณีที่ยังไม่เคยใช้มาก่อนเพื่อให้เกิดความพร้อมเมื่อนำไปใช้จริง สื่อที่มีอยู่แล้วบางอย่างอาจชำรุดผู้สอนอาจจะต้องปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะใช้นอกจากนั้นถ้ามีกิจกรรมที่ต้องใช้สื่อหลายอย่างจะต้องจัดลำดับการใช้สื่อให้เหมาะสม

ปัญหาที่พบ ได้แก่ มีสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด และขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนบางชนิด ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของไข่มุกด์ ชมชื่น (2531) พบว่า ในด้านสื่อการเรียนการสอน และการ

ใช้ทรัพยากรของชุมชน มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรของชุมชนในการเรียนการสอนน้อย การผลิตและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการสอนน้อย และสื่อการสอนไม่เพียงพอ

การนิเทศการสอน

การการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยการสังเกตการสอน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงานการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนนั้น ใช้การสังเกตการสอน เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน โดยส่วนใหญ่ มีการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของกนิษฐา โชติพิทมณฑล (2542) พบว่า การนิเทศการสอนใช้วิธีการประชุมก่อนเปิดหลักสูตรแต่ละหลักสูตร ให้คำปรึกษาหารือแก่อาจารย์ และจัดอาจารย์ที่มีประสบการณ์สาธิตการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอน ใช้การสังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์และพฤติกรรมของนักเรียน

ปัญหาในการจัดและดำเนินการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ส่วนใหญ่ ประสบปัญหาการขาดการจัดและดำเนินกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไข่มุกด์ ชมชื่น (2531) พบว่า ในด้านการนิเทศงานวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และผลงานวิจัยให้ครูน้อยไป ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการไม่เพียงพอและขาดการวางแผนการนิเทศ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผู้วิจัยเห็นว่า มีข้อมูลที่น่าสนใจซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ในการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ครูผู้สอน

ผู้วิจัยจึงเสนอให้ ผู้บริหารโรงเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญของการจัดอบรมดังกล่าว และควรเตรียมการจัดสรรงบประมาณหรือหาวิธีการในการจัดอบรมอย่างหลากหลายที่จะประหยัดค่าใช้จ่ายงบประมาณได้ อาจจัดอบรมชี้แจง สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนจากบุคลากรภายในผู้มีความรู้โดยจัดให้มีขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอ และสามารถนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนไปใช้ได้

2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนน้อย

ผู้วิจัยจึงเสนอให้ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดอบรมครูผู้สอนที่ยังขาดประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการสรรหาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนของโรงเรียนควรเน้นให้เป็นผู้ที่มีทักษะและเทคนิคในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน นอกจากนี้ ในการคัดเลือกครูผู้สอนก็ควรให้ความสำคัญกับเรื่องประสบการณ์การสอนด้วย และเมื่อรับครูมาแล้วก็ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาจีนให้แก่ครูด้วย

3. ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนส่วนใหญ่ไม่สามารถวัดผล และประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างหลากหลาย และมีความสามารถในการทดสอบความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียนไม่เพียงพอ

ผู้วิจัยจึงเสนอให้ โรงเรียนควรมีการจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานรายวิชาภาษาจีน รวบรวมเป็นคลังข้อสอบไว้เลือกใช้และพัฒนาคุณภาพต่อไป การวัดผลที่ทำได้ยาก เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนแตกต่างกันก็ควรจัดทำข้อสอบหรือหาวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนจริงเป็นปัจเจกคน และการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มตามพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนของผู้เรียน

4. ผลการวิจัยพบว่า ด้านงานสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนประสบปัญหาสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ผู้วิจัยจึงเสนอให้ ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตสื่อขึ้นใช้เองให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และการจัดทำเครือข่ายโรงเรียนสอนภาษาจีนทั้งในระบบและโรงเรียนนอกระบบที่เป็นโรงเรียนกวดวิชา ซึ่งจะทำให้มีการร่วมมือกัน และอาจใช้ทรัพยากรร่วมกันซึ่งรวมถึงครูและสื่อการสอนต่าง ๆ ด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดการเตรียมงบประมาณไว้เพื่อการจัดซื้อ หรือในกรณีที่การทำเครือข่ายไม่เกิดขึ้น โรงเรียนก็อาจเลือกใช้วิธีการทำข้อตกลงกันภายในกลุ่มโรงเรียนจีนหรือเลือกพันธมิตรจากบางโรงเรียน เพื่อให้มีการใช้ร่วมกันในเรื่องสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้มีสื่อการสอนอย่างเพียงพอ

5. ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการสอน พบว่า ขาดการจัดและดำเนินกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ผู้วิจัยจึงเสนอให้ ผู้บริหาร โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนควรจัดและดำเนินกิจกรรมการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีนที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยผู้นิเทศที่มีความสามารถเฉพาะด้านการนิเทศการสอนภาษาจีนหรือภาษาต่างประเทศ ตลอดจนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการสอน เพื่อครูผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้เห็นข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติงานการสอน รวมทั้งแนวคิดหลายทางที่จะใช้เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนเพื่อสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบปัญหาหลายด้านที่ควรนำไปศึกษาต่อ เช่น การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นต้น ส่วนในการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดในการวิจัย คือ ไม่สามารถนำแบบศึกษาเอกสารที่เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามวิธีการดำเนินการวิจัยที่ออกแบบไว้มาใช้ในการวิจัยภาคสนาม ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการด้านการสอนภาษาจีนพัฒนามากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการวิจัยครั้งต่อไป อาจจะต้องหาวิธีการดำเนินการวิจัยอื่นที่จะใช้ทดแทนการศึกษาเอกสารเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์