

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยทดลอง โดยใช้ตำรารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งประยุกต์มาจากทฤษฎีการอ่านของนักการศึกษา และนักวิชาการต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นตำราเพื่อการสอนอ่านในวิชา Reading English for General Purposes วิชานี้เป็นวิชาบังคับเลือกในระดับปริญญาตรี ของสถาบันราชภัฏ ได้นำไปทำการทดลองกับตัวแปรที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งได้มาจากการเจาะจงเลือกจากกลุ่มนักศึกษา 2 กลุ่ม ที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ มีการสอบ Pretest ก่อนทดลอง จากนั้นจึงแยกกลุ่มทดลอง โดยกลุ่มทดลองจะใช้ตำราการอ่านที่ได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อทดลองสอนในการวิจัยนี้ ส่วนกลุ่มที่เหลือเป็นกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้ตำราเดิมที่เคยใช้สอนมาก่อนในตำราเรียนประกอบไปด้วย 10 บทเรียน เมื่อเรียนครบจำนวน 10 บทเรียนแล้วจะทำการสอบ Posttest จากนั้น นำผลการสอบ Pretest กับ Posttest มาวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 2 กลุ่มนี้ ดังรายละเอียดของวิธีดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่ศึกษาประกอบด้วย เอกสารประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบแนวความคิด และแนวทฤษฎีเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างการสร้างแนวความคิดใหม่เพื่อนำมาแก้ปัญหาที่พบโดยผ่านการทำวิจัยเอกสารเหล่านั้นได้รวบรวมมาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หอสมุดคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์ภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์วิทยบริการมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ศูนย์วิทยบริการ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม และสืบค้นจาก Internet Exploring ซึ่งแยกออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทของงานวิจัย เพื่อศึกษาค้นคว้ารูปแบบและวิธีดำเนินการ และผลของการศึกษาเกี่ยวกับกาอ่าน (ดูบรรณานุกรม)

2. เอกสารเกี่ยวกับงานวิจัย เป็นเอกสารประเภทวารสารการเผยแพร่งานวิจัยจากศูนย์วิจัยต่าง ๆ เป็นข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลการวิจัยของนักวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ผลงานลงในวารสารวิจัย ฉบับต่าง ๆ (ดูบรรณานุกรม)

3. เอกสารประเภทบทความ เป็นบทความที่ได้สรุปผลงานวิจัย ของนักวิจัยลงในวารสารรายปักษ์หรือรายเดือนในฉบับต่าง ๆ (ดูบรรณานุกรม)

4. **Internet Exploring** เป็นการสืบค้นและสิ่งพิมพ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากเครื่องคอมพิวเตอร์จากแหล่งข้อมูลทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นำมาประกอบการทำวิจัย

2. ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือประชากรตัวอย่างจากกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มทดลอง เพราะการวิจัยทดลองครั้งนี้ต้องการนำไปใช้สอนการอ่านในกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ จึงจึงใจเลือกจากกลุ่มศึกษานอกวิชาเอกภาษาอังกฤษ 83 คน แยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 42 คน และกลุ่มควบคุม 41 คน โดยยึดหลักการเลือกประชากรกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ได้จากนักศึกษา 3 กลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยจะต้องสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (Reading for General Purposes) ในภาคเรียนที่ 1/2542 ในระดับปริญญาตรี 3 กลุ่ม คือ

1. วิชาเอกคณิตศาสตร์ จำนวน 26 คน
2. วิชาเอกวิชาการศึกษารวมวัย จำนวน 41 คน
3. วิชาเอกบริหารธุรกิจ จำนวน 42 คน

ผู้วิจัยต้องการเพียง 2 กลุ่ม เพื่อให้ทำการทดลอง จึงใช้วิธีการคัดเลือกโดยการให้ทำข้อสอบ Pretest เฉพาะการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Reading for Main Idea) แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งสามกลุ่ม ได้คะแนนดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนสอบ Pretest

กลุ่มวิชาเอก	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		คะแนนเฉลี่ย
			สูงสุด	ต่ำสุด	
คณิตศาสตร์	26	20	15	4	9.5
การศึกษารวมวัย	41	20	12	3	7.5
บริหารธุรกิจ	42	20	12	3	7.5

จากคะแนน Pretest ที่แสดงไว้ในตารางนี้ปรากฏว่า กลุ่มนักศึกษาวิชาเอกบริหารธุรกิจ กับกลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ย 7.5 เท่ากัน และมีจำนวนนักศึกษาใกล้เคียงกันคือ 42 คน และ 41 คน ตามลำดับ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใช้สองกลุ่มนี้ไว้ทำการวิจัย โดยได้แยกออกเป็นกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.	กลุ่มทดลอง	2.	กลุ่มควบคุม
	เอกบริหารธุรกิจ		เอกการศึกษาปฐมวัย
	42 คน		41 คน

กลุ่มทดลองมีจำนวน 42 คน และกลุ่มควบคุมมีจำนวน 41 คน ซึ่งเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน โดยยึดเอาคะแนน Pretest เฉลี่ย 7.5 เท่ากัน จึงถือว่ามีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากัน และเริ่มต้นการทดลองด้วยคะแนนที่เท่ากัน จากนั้นก็จะเริ่มขบวนการทดลอง

การกำหนดผู้สอน ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง เพราะเคยมีประสบการณ์การสอน การอ่านในระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏมาเป็นเวลา 10 ปี เคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษทั้งภายในประเทศและต่างประเทศมาแล้ว ขณะที่ทำการสอนที่ผ่านมาได้พบปัญหาเกี่ยวกับตำราเรียนที่เคยใช้สอนมานั้น ไม่เป็นไปตามขั้นตอนของการพัฒนาการอ่าน จึงได้ปรับปรุงโดยจัดรวบรวมเนื้อหาจัดทำเป็น รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏขึ้น

3. แผนการทดลอง (Experiment Plan)

แผนการทดลองได้แบ่งออกเป็นตามขั้นตอนดังนี้

3.1 การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ได้ทำการทดสอบกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เพื่อหาคะแนนการเริ่มต้น ก่อนเรียน เพื่อต้องการทราบคะแนนความสามารถก่อนที่ผู้เรียนจะเกิดทักษะในการอ่าน เพราะจะทราบทักษะในการอ่านจากจุดเริ่มต้นของผู้เรียน

3.2 การทดลอง (Experiment) เป็นการทดลองทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองได้สอนโดยใช้ตำราที่พัฒนาขึ้นจำนวน 10 บทเรียน ส่วนกลุ่มควบคุมได้ใช้ตำราที่ใช้สอนปกติ

สอน โดยให้หัวข้อตรงกันแต่เนื้อหา และการสอนเป็นไปตามปกติให้ครบบทที่มีอยู่ในตำรา

3.3 การทดสอบหลังการเรียน (Posttest) เมื่อเรียนจบตามขบวนการการเรียนการสอนทั้ง 10 บท ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเรียนจบตามบทเรียนในหนังสือที่ใช้สอนแล้ว โดยทำการทดสอบด้วยข้อสอบชุดเดิมของ Pretest

3.4 การวิเคราะห์ (Analyzing) เป็นการวิเคราะห์จากผลคะแนนที่ได้จาก Pretest และ Posttest ทั้งสองกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แล้วเปรียบเทียบผลการสอบทั้ง 2 ครั้ง เพื่อดูว่าคะแนนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างไร ถ้าคะแนนของกลุ่มทดลองมีการพัฒนาดีกว่ากลุ่มควบคุมแล้ว แสดงว่ารูปแบบการสอนนี้ ช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดีขึ้น นั่นคือสามารถช่วยพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น

4. ระยะการทดลอง (Length of Experiment)

การทดลองในการวิจัยนี้ทดลองโดยการสอน การทดลองโดยการสอนนี้ ทำการสอนโดยใช้เวลา 1 ภาคเรียน เพราะการเรียนวิชานี้ของนักศึกษาแต่ละวิชาเอกใช้เวลาเรียนเพียงภาคเรียนเดียว เป็นเวลา 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จากจำนวน 16 สัปดาห์นี้แบ่งระยะเวลาการทดลองไว้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงระยะเวลาการทดลอง

เวลา 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	กิจกรรม
1	Pretest ทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
2 - 4	สอนบทที่ 1 - 3
5	สอบ Midterm ครั้งที่ 1
6 - 9	สอนบทที่ 4 - 7
10	สอบ Midterm ครั้งที่ 2
11 - 13	สอนบทที่ 8 - 10
14	ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา
15	สอบ Final
16	วิเคราะห์ผล และสรุปผล

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instruments)

ในการทำวิจัยแบบทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบ Pretest
2. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
3. อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอน

1. ข้อสอบ Pretest

เป็นข้อสอบที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อวัดประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของประชากรตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการเรียน นอกจากนั้นยังได้เป็นข้อมูลให้รู้ว่ากลุ่มผู้เรียนบกพร่องในเนื้อหาอะไร จะช่วยให้รู้ข้อมูลเบื้องต้นที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอีกด้วย เนื้อหาในการออกข้อสอบ Pretest ครอบคลุมเนื้อหาในตำราที่ได้ใช้สอนซึ่งมีจำนวน 10 บทเรียน โดยได้แบ่งเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้ (ภาคผนวก) ตารางที่ 3 แสดงอัตราคะแนนการสอบแต่ละตอน

Pretest

Sections	Topics	Substances	Scores
1	Vocabulary Test	Synonym & Antonym Prefixes & Suffixes Compound Words	20
2	Sentence Reading	Short Sentences Long Sentences Dialogues	20
3	Paragraph Reading	Reading for Topics Reading for Main Ideas Reading for Details	20
4	Reading Comprehension	Reading for Finding Facts Reading for Finding unfacts Reading for Criticism	20
5	Reading News	Reading Short News Reading Long News Reading Opinions	20
Total Scores for Pretest			100

หลักเกณฑ์ในการออกข้อสอบ คือ ต้องออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาของบทเรียนทั้ง 10 บท ซึ่งจะใช้ทดลองสอนในชั้น แต่ละตอนจะมี 20 ข้อ แต่จะต้องออกข้อสอบเกินไว้มากกว่า 20 ข้อ เพื่อไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ช่วยคัดเลือกข้อที่ดีไว้ให้เหลือ 20 ข้อ เมื่อรวมทั้งหมด 5 ตอนแล้ว จะมีข้อสอบเหลือจริง ๆ ตอนละ 20 ข้อ รวมเป็น 100 ข้อ

หลังจากรวมข้อสอบเป็นชุดเตรียมสอบ Pretest จำนวน 100 ข้อ ดังกล่าวได้เรียบร้อยแล้ว ก็นำไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียนนอกเป้าหมายก่อนอย่างน้อย 2 กลุ่ม จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาคุณค่าของข้อสอบ เมื่อได้คุณค่าตามมาตรฐานทางสถิติแล้ว จึงนำไปใช้เป็นข้อสอบ Pretest ของกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมต่อไป

2. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ คือตำราที่พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาทฤษฎีการอ่านและองค์ประกอบการอ่านจากนักการศึกษาตามบทที่ 1 แล้วนำเอาทฤษฎีการอ่านเหล่านั้นมาประยุกต์ เพื่อเป็นทฤษฎีในการเรียบเรียงเพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนอ่านเพื่อใช้ในการวิจัยทดลองในครั้งนี้ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------|------------------------|
| Unit 1 | Word Analyzing Part 1 |
| | - Prefixes |
| | - Syffixes |
| Unit 2 | Word Analyzing Part 2 |
| | - Compound Words |
| | - Idioms |
| Unit 3 | Sentence Reading |
| | - Short Sentences |
| | - Long Sentences |
| | - Dialogue Reading |
| Unit 4 | Reading for Topics |
| | - Short Topics |
| | - Long Topics |
| Unit 5 | Reading for Main Ideas |
| | - Direct Main Ideas |

- Implied Main Ideas
- Unit 6 Paragraph Reading
 - Short Paragraph
 - Long paragraph
- Unit 7 Reading for Details
 - Reading for Main Idea Supporting
 - Reading for more Information
- Unit 8 Reading Comprehension
 - Reading Topics & Main ideas
 - Reading for Whs. questions
- Unit 9 Reading for Criticism
 - Reading for Right or Wrong
 - Reading for finding facts
 - Reading for Judgement
- Unit 10 Reading News
 - Reading News in Newspapers
 - Reading Opinions

การตรวจสอบตำรารูปแบบการสอน

การตรวจสอบตำราที่พัฒนาขึ้นนี้จะเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ เนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการเรียบเรียง

เกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิมีดังนี้

1. มีคุณวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท หรือ ปริญญาเอกในสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือภาษาศาสตร์ หรือวรรณคดีอังกฤษ
2. มีประสบการณ์ การสอนภาษาอังกฤษมาอย่างน้อย 5 ปี
3. เคยได้ผ่านการฝึกฝนการสอนภาษาอังกฤษมาแล้ว จากสถาบันภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
4. จำนวนผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอย่างน้อย 5 คนขึ้นไป

การตรวจสอบตำราในหัวข้อต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเรื่อง เป็นไปตามหลักความยากง่ายของการพัฒนาการอ่านหรือไม่
2. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักศึกษาหรือไม่
3. เนื้อหาของแต่ละบทตรงตามหัวข้อเรื่องหรือไม่
4. เนื้อหาที่มีในแต่ละบทเหมาะสมกับเวลาหรือไม่ และเนื้อหาทั้งหมดเหมาะสมกับการสอนในเวลา 1 ภาคเรียน หรือไม่
5. ภาษาที่ใช้ในเนื้อหาถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาสากลหรือไม่เมื่อผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ปรับปรุงแก้ไข ก็จะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลังปรับปรุงแก้ไขแล้ว และได้รับการยอมรับว่าเหมาะสม และเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงจะนำไปทำการทดลอง

3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน (Teaching Materials)

การสอนทั้งสองกลุ่มจะใช้อุปกรณ์การสอนประเภทเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ จะแตกต่างกันไปบ้างเพียงเล็กน้อย โดยดูได้จากตารางเปรียบเทียบดังนี้

อุปกรณ์ประกอบการสอน

ตารางที่ 4 แสดงรายการอุปกรณ์ประกอบการสอน

ลำดับที่	ประเภทอุปกรณ์	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	ตำรา	ใช้ตำราที่พัฒนาขึ้น	ใช้ตำราเดิม
2	ภาพ	ภาพประกอบตามเนื้อหาใหม่	ภาพประกอบเนื้อหาชุดเดิม
3	บัตรคำ	บัตรคำของศัพท์ใหม่ เพิ่มเติมจากชุดเดิม	บัตรคำชุดเดิม
4	แผนภูมิ	ชุดเดิมและเพิ่มเติมตาม เนื้อหาใหม่	ชุดเดิม
5	เครื่องฉายภาพ	ใช้ของเดิม	ใช้ของเดิม
6	เครื่องฉายวีดีโอ	ใช้เครื่องเดิม	ใช้เครื่องเดิม
7	เครื่องโทรทัศน์	ใช้ในห้องเทคโนโลยี บางโอกาส	ใช้ในห้องเทคโนโลยี บางโอกาส
8	หนังสือพิมพ์	Bangkok Post	Bangkok Post
9	แผ่นชุดฝึกอ่าน อนุเขต	ชุดฝึกอ่านอนุเขต 1 ชุด (50 แผ่น)	ใช้แบบฝึกหัดท้ายบท

6. แผนการสอน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยทดลอง เป็นการบูรณาการทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งข้อเสนอมุมคิดเห็น และจากบทสรุปของนักการศึกษา และนักวิจัยจำนวนหลายท่าน ดังได้กล่าวไว้ในบทที่ 1 และบทที่ 2 แล้ว นำเอาทฤษฎีต่าง ๆ เหล่านั้นมาบูรณาการเป็นรูปแบบการสอนมาอีกแนวหนึ่ง เพื่อนำไปทดลองสอนแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏดังได้กล่าวมาแล้ว ในการนำไปทดลองสอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการสอนไว้ดังต่อไปนี้

แผนการทดลองสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (Teaching Plan for Reading English for General Purposes)

ตารางที่ 5 แสดงแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	บทที่	เนื้อเรื่อง	อุปกรณ์
1	-	Pretest จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ	ข้อสอบชุดสอบ Pretest
2	1	Word Analyzing (Part 1) - Prefixes - Suffixes - Exercises จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจที่มาของศัพท์ซึ่งเกิดจากการเติม Prefixes และ Suffixes แล้วเกิดความหมายใหม่และมีหน้าที่ใหม่ตามหลักไวยากรณ์	บัตรคำ Prefixes, Sufixes Dictionary
3	2	Word Analyzing (Part 2) - Compound Words - Idioms - Exercises	บัตรคำของ Compound Words Dictionary

สัปดาห์ ที่	บทที่	เนื้อเรื่อง	อุปกรณ์
		จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจการสร้างคำ จากการนำศัพท์มารวมกันให้เกิด คำใหม่ และมีความหมายเปลี่ยนไป จากเดิม	
4	3	Sentence Reading - Short Sentence - Long Sentence - Dialogue - Exercises จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจการนำคำต่าง ๆ มาเรียงให้เป็นประโยคตามหลัก ไวยากรณ์ และเข้าใจความหมาย ของประโยคเหล่านั้น รวมทั้งให้ เข้าใจประโยคของการสนทนาด้วย	แผ่นข้อความ ชุดการอ่าน ประโยค 50 แผ่น
5		Test 1 Vocabulary Test Test for Prefixes, Suffixes and Compound Words	
6	4	Reading for Topics - One Word Topics - Phrasal topics - Exercises จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอนุเจตแล้ว สามารถบอกหัวข้อเรื่องได้ทั้งหัวข้อ เป็นคำเดียว หรือหัวข้อเรื่องที่เป็น วลีได้	แผ่นข้อความ ชุดการอ่าน เพื่อหา Topic พร้อมแบบฝึกหัด 50 แผ่น

สัปดาห์ ที่	บทที่	เนื้อเรื่อง	อุปกรณ์
7	5	Reading for Main Ideas <ul style="list-style-type: none"> - Direct Main Ideas - Implied Main Ideas - Exercises จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอนุเจตแล้วสามารถหาใจความสำคัญที่เป็นประโยคโดยตรงในข้อความและให้สามารถเขียนขึ้นมาเองได้	แผ่นข้อความ ชุดการอ่าน เพื่อหา Main Idea พร้อม แบบฝึกหัด 50 แผ่น
8	6	Paragraph Reading <ul style="list-style-type: none"> - Short Paragraph Reading - Long Paragraph Reading - Exercises จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านอนุเจตแบบผ่าน ๆ สายตา และจับใจความอย่างคร่าว ๆ ต่อจากการจับ Main Idea	แผ่นข้อความ ชุดการอ่าน อนุเจต 50 แผ่น
9	7	Reading for Details <ul style="list-style-type: none"> - Reading to find Main Idea Supporting Sentences - Reading for more Information - Exercises จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจรายละเอียดจากข้อความในอนุเจต และสามารถหารายละเอียดมาขยายความของ Main Idea ได้	ชุดแผ่นใส พร้อมทั้ง Overhead Projector
10		Test 2 Test for Unit 4, Unit 5, Unit 6 and Unit 7	

สัปดาห์ ที่	บทที่	เนื้อเรื่อง	อุปกรณ์
11	8	<p>Reading Comprehension</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading to Review Understanding for finding Topics, Main Ideas Reading Details - Reading for Whs. Questions - Exercises <p>จุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเข้าใจประเภทต่าง ๆ ของข่าว ส่วนประกอบของข่าว และให้สามารถอ่านข่าวที่ตนเองสนใจได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือพิมพ์ Bangkok Post - ภาพประกอบหนังสือพิมพ์ - แผ่นใส Overhead Projector
14	-	<p>Review from Unit 1 - Unit 10</p> <p>จุดมุ่งหมาย เพื่อทบทวนเนื้อหาบางบทที่ผู้เรียนต้องการทบทวนให้เข้าใจยิ่งขึ้น และเป็นการเพิ่มเติมเนื้อหาบางบทให้แก่ผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อเสริมความเข้าใจยิ่งขึ้น</p>	
15	-	<p>Posttest</p> <p>Test of Unit 1 to Unit 10</p> <p>จุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ และทักษะการอ่านของผู้เรียน หลังจากที่ยุเรียนครบใน 10 บท เรียบร้อยไปแล้ว</p>	<p>ข้อสอบ Posttest</p> <p>ใช้ชุดเดียวกับข้อสอบ Pretest</p>
16		<p>Evaluation Report</p> <p>Analyze the Results</p> <p>Report Analyzing</p> <p>รายงานผลการวิเคราะห์การวิจัย</p>	

7. การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ได้รวบรวมจากผลการทำข้อสอบ 2 ระยะ คือ

1. การรวบรวมผลสอบก่อนเรียน (Pretest Record) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทั้งจากกลุ่มเป้าหมายเพื่อทดลอง และกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบ คือกลุ่มควบคุม มีการบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบพร้อมทั้งหาค่าเฉลี่ยของคะแนนไว้ คะแนนที่ได้จาก Pretest จะถูกแยกออกไปเพื่อบันทึกไว้ตามกลุ่ม ตามรายชื่อของผู้เรียน การบันทึกคะแนนจะบันทึกเป็นคะแนนดิบไว้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลเปรียบเทียบกับผลคะแนนที่ได้จาก Posttest

2. การรวบรวมคะแนนสอบหลังการเรียน (Posttest Record) หลังจากกลุ่มทดลองได้เรียนจากตำราพัฒนาการอ่านได้ครบตามโครงการสอน และกลุ่มควบคุมเรียนก็เรียนจบจากตำราที่เคยใช้สอนเรียบร้อยแล้ว ได้ทำการสอบด้วยข้อสอบชุดเดิมกับการใช้สอบ Pretest เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบของ Pretest กับ Posttest ของทั้งสองกลุ่ม จากนั้นนำผลการเรียนของทั้งสองกลุ่มมาบันทึกไว้ในระเบียบนสะสมคะแนน เพื่อจะนำไปดำเนินการในขั้นต่อไป

ตารางที่ 6 แสดงแบบบันทึกคะแนน

กลุ่มทดลอง วิชาเอกบริหารธุรกิจ/41 คณะวิทยาการจัดการ

เลขที่	รายชื่อนักศึกษา	Pretest	Posttest
		100	100
1 ↓ 42	รายชื่อเรียงตามลำดับเลขที่	กรอกคะแนน เบื้องต้นตาม เลขที่	กรอกคะแนน เบื้องต้นตาม เลขที่

กลุ่มควบคุม วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย/41 คณะครุศาสตร์

เลขที่	รายชื่อนักศึกษา	Pretest	Posttest
		100	100
1 ↓ 41	รายชื่อเรียงตามลำดับเลขที่	กรอกคะแนน เบื้องต้นตาม เลขที่	กรอกคะแนน เบื้องต้นตาม เลขที่

หลังจากการสอบ Pretest กับ Posttest ได้กระทำไปแล้ว คะแนนการสอบของทั้งสองกลุ่มได้ถูกนำมาบันทึกไว้ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ต่อไป

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสอบก่อนเริ่มเรียน (Pretest) กับหลังการเรียน (Posttest) ของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมถูกนำมาเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงที่ละกลุ่มก่อน จากนั้นเป็นการเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงคะแนน Pretest และ Posttest ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอีกครั้งหนึ่ง

ตารางที่ 6 แสดงรูปแบบการบันทึกคะแนนสอบ Pretest (คะแนนเต็ม 100)

กลุ่มทดลอง วิชาเอกบริหารธุรกิจ/41 คณะวิทยาการจัดการ

จำนวนนักศึกษา	ระดับคะแนน	Pretest	Posttest
		100	100
42	สูงสุด	A1	B1
	ต่ำสุด	A2	B2
	เฉลี่ย	A3	B3

A1 = คะแนนสูงสุดของ Pretest

B1 = คะแนนสูงสุดของ Posttest

A2 = คะแนนต่ำสุดของ Pretest

B2 = คะแนนต่ำสุดของ Posttest

A3 = คะแนนเฉลี่ยของ Pretest

B3 = คะแนนเฉลี่ยของ Posttest

กลุ่มควบคุม วิชาเอก การศึกษาปฐมศึกษา/41 คณะครุศาสตร์

จำนวนนักศึกษา	ระดับคะแนน	Pretest	Posttest
		100	100
41	สูงสุด	C1	D1
	ต่ำสุด	C2	D2
	เฉลี่ย	C3	D3

C1 = คะแนนสูงสุดของ Pretest	D1 = คะแนนสูงสุดของ Posttest
C2 = คะแนนต่ำสุดของ Pretest	D2 = คะแนนต่ำสุดของ Posttest
C3 = คะแนนเฉลี่ยของ Pretest	D3 = คะแนนเฉลี่ยของ Posttest

เมื่อนำคะแนน Pretest และ Posttest ของแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงเฉพาะกลุ่มแล้ว จึงจะนำเอาผลคะแนนของทั้งสองกลุ่มมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบถึงความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการทางสถิติ การทดสอบนัยสำคัญ โดยการใช้สถิติที (t-test)

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ เนื่องจากการทำวิจัยมีระยะเวลาเพียง 3 เดือน ซึ่งเป็นระยะอันสั้นไม่สามารถจะทำการทดลองสอนได้ถึง 10 บทเรียน จึงได้เลือกทำการวิจัยเพียง 1 บท จาก 10 บท คือ บทที่ 5 คือ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของอนุเจต (Reading for Finding Main Idea) การทดลองได้เริ่มโดยใช้ Pretest ด้วยคะแนนเพียง 20 คะแนน แล้วทำการสอนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้ คือ กลุ่มทดลอง คือวิชาเอกบริหารธุรกิจ 42 คน กลุ่มควบคุม คือวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย 41 คน จากนั้นใช้เวลา 1 สัปดาห์ เพื่อสอน Reading for Finding Main Idea แล้วจึงทดสอบโดยใช้ Posttest ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับ Pretest ดังที่แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงรูปแบบการบันทึกคะแนนสอบ Pretest/Posttest (20 คะแนน)

กลุ่มทดลอง วิชาเอกบริหารธุรกิจ/41 คณะวิทยาการจัดการ

จำนวนนักศึกษา	ระดับคะแนน	Pretest	Posttest
		20	20
42	สูงสุด	12	15
	ต่ำสุด	3	6
	เฉลี่ย	7.5	10.5

กลุ่มควบคุม วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย/41 คณะครุศาสตร์

จำนวนนักศึกษา	ระดับคะแนน	Pretest	Posttest
		20	20
41	สูงสุด	11	13
	ต่ำสุด	4	5
	เฉลี่ย	7.5	9

(รายละเอียดคะแนนของนักศึกษาแต่ละคน อยู่ในภาคผนวก)

คะแนนที่ได้จากการสอบ Pretest และ Posttest ของทั้ง 2 กลุ่ม ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบหาผลแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการทางสถิติ การทดสอบนัยสำคัญโดยใช้สถิติที (t-test)

9. สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองตั้งแต่ต้นจนถึงขั้นตอนของการนำคะแนนสอบ Pretest และ Posttest มาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ Pretest กับ Posttest ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงภายในกลุ่มก่อน แล้วนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบกัน อีก จะทำให้ทราบได้ว่ากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไร ถ้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน หรือใกล้เคียงกันมาก แสดงว่า การใช้ตำรารูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สอนนั้นให้ผลไม่แตกต่างกับตำราเดิมที่เคยใช้สอน แต่ถ้าตำรารูปแบบการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้นมานั้นช่วยทำให้ผู้เรียนในกลุ่มทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่ากลุ่มควบคุมแล้ว แสดงว่าตำราใหม่นั้นสามารถช่วย พัฒนาการอ่านให้ผู้เรียนในกลุ่มทดลองให้ดีขึ้นได้ การทดลองก็จะเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ รูปแบบการสอนอ่านนั้นก็จะสามารถนำไปพัฒนาการสอนอ่านได้จริง

แผนภูมิที่ 7

สรุปขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. เลือกประชากรตัวอย่าง

