

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาเพื่อศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่ใช้สอนนักเรียนในโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา เพื่อศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่ใช้สอนนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในหน่วยงานตามสังกัดต่อไปนี้ ได้แก่

#### กระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- สถาบันราชภัฏ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

#### ทบวงมหาวิทยาลัย

- โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้แก่ โรงเรียนสาธิตในระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

## กระทรวงมหาดไทย

- โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดของ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย
2. ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามกรอบเนื้อหาใน หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 )
3. ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย
4. ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

## การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่
  - 1.1 หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
  - 1.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
  - 1.3 การพัฒนาหลักสูตร หลักการสอน เทคนิควิธีสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
  - 1.4 ลักษณะรูปแบบของเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## 2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย เพื่อศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ ยึดการสรุปแนวคิดของ สมิธและบอยซ์ ( Smith and Boyce 1984 ) ซึ่งได้แบ่งเทคนิคการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามประเภทของเหตุการณ์ในการสอน 9 ประเภท ได้แก่ การดึงดูดความสนใจ การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ การเสนอสิ่งเร้า การให้แนวทางการเรียน การนำให้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การประเมินผลการเรียน การส่งเสริมความทรงจำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยนี้ ดังที่ประกอบในภาคผนวกท้ายเล่ม

2.2 ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง 2533 ) เพื่อใช้ศึกษาและวิเคราะห์ผลการศึกษา เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับ นักเรียนประถมศึกษาซึ่งผู้วิจัยได้ ยึดกรอบเนื้อหาตามหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง 2533) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ ดังที่ประกอบในภาคผนวกท้ายเล่ม

2.3 ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเนื้อหาใน หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)เพื่อวิเคราะห์ผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดแนวคิดของ สมิธและบอยซ์ ( Smith and Boyce 1984 ) เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยในข้อ 2.1 ดังที่ประกอบในภาคผนวกท้ายเล่ม

2.4 ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษานี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วิเคราะห์ผลการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค

การนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ ยึดการสรุปแนวคิดของ สมิธและบอยซ์ ( Smith and Boyce 1984 ) ซึ่งประกอบด้วย เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตาม เหตุการณ์ในการสอน 9 ประเภท เป็นกรอบแนวคิดในเรื่อง เทคนิคการนำเสนอในคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนและยึดกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษากลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 ( ฉบับปรับปรุง 2533 ) กำหนดไว้ เป็นกรอบแนวคิดในเรื่อง เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เพื่อประกอบการสร้าง ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เทคนิคการนำเสนอในบท เรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนัก เรียนประถมศึกษา ดังที่ประกอบในภาคผนวกท้ายเล่ม

3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้อง ของเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีเกณฑ์แบ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิออกเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอนจำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวิจัย จำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาภาษาไทยจำนวน 1 ท่านและผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง ผู้วิจัยได้กำหนดหลักเกณฑ์ ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรและการสอน

1. เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอน ในด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยใน ระดับประถมศึกษา
2. มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร และการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
3. มีความรู้เกี่ยวกับด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### ผู้ทรงคุณวุฒิทางการวิจัย

1. เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอน ในด้านการวิจัยทางการศึกษา
2. มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา
3. มีความรู้เกี่ยวกับด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### ผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาไทย

1. เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ที่สอนในด้านการใช้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
2. มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
3. มีความรู้เกี่ยวกับด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1. เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. มีความรู้เกี่ยวกับด้านการใช้เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ

การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยในการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ข้อมูลของการวิจัยได้จากการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทย โดยผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย ทั้งหมด 3กลุ่มจำนวนทั้งหมด 15 ท่าน ตามเกณฑ์การคัดเลือกโดยผู้เชี่ยวชาญทุกท่านได้ให้การอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยโดยการให้สัมภาษณ์และตอบแบบสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเทคนิคการนำเสนอ

ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาและได้ระบุข้อมูลแก่ผู้วิจัยตามตารางเพื่อศึกษาลักษณะวิเคราะห์เกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเนื้อหาหลักสูตรภาษาไทยในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การสอนภาษาไทย ได้ดังนี้

ครูผู้สอน จำนวน 5 ท่าน

1. เป็นผู้ที่มีผลงานดีเด่นทางด้าน การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เช่น ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นหรือเป็นครูผู้เชี่ยวชาญทางการสอนสาขาวิชาภาษาไทย (อาจารย์ 3 ระดับ 8 - 9 )
2. ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาติดต่อกันเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 ท่าน

1. เป็นผู้นิเทศก์งานการสอนภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา
2. ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศก์การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาติดต่อกันไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

นักวิชาการ จำนวน 5 ท่าน

1. เป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
2. มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการสอน ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
3. มีประสบการณ์ในการสอนที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาไทยไม่น้อยกว่า 5 ปี
4. มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งการวิธีการศึกษา ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ดังนี้

1. ขั้นสำรวจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยได้ทำการสำรวจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนและรวบรวมรายชื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเตรียมไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการศึกษา ในขั้นต่อไป

2. ขั้นศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้วิจัยแบ่งการศึกษาดังนี้

### 2.1 วิธีการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.1.1 จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนในเรื่องขอความอนุเคราะห์ ในการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาทำการศึกษาดูตามการวิจัย ส่งไปตามโรงเรียนที่มีการใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้จากการอนุเคราะห์มา สรุปลำดับและรายชื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรระดับประถมศึกษาในเรื่องของ เนื้อหาใน บทเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา นำผลการศึกษาเนื้อหาในหลักสูตรระดับ ประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มาสรุป

2.1.3 นำผลการสรุปจากการศึกษาเนื้อหา มาสร้างเป็น ตารางวิเคราะห์ผลการศึกษา เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามกรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะ ภาษาไทย พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน ตามจำนวนที่ได้รับการอนุเคราะห์ให้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาทำการศึกษาต่อไป

2.1.4 นำตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตาม กรอบเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในทุกๆด้านที่เกี่ยวกับการวิจัยนี้จำนวน 4 ท่านตรวจสอบ

ความสอดคล้องของเครื่องมือที่สร้างขึ้นกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิในทุกๆด้านทั้ง 4 ท่าน

2.1.5 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่รวบรวมได้จากการอนุเคราะห์มาทำการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยให้ผู้เชี่ยวชาญระบุว่าเนื้อหาอะไรบ้าง โดยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้งหมดไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยทำการศึกษาก่อน และให้ผู้เชี่ยวชาญระบุเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย ตามตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้วสัมภาษณ์ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับในเรื่อง เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้ในการอภิปรายผลการวิจัยและการให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1.6 นำผลการศึกษามาวิเคราะห์และสรุปผลที่ได้จากการระบุเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยจากการระบุโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 15 ท่าน ตามตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## 2.2 วิธีการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งผู้วิจัยได้ ยึดแนวคิดของ สมิธและบอยซ์ ( Smith and Boyce 1984 ) ซึ่งได้แบ่งเทคนิคการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามประเภทของเหตุการณ์ในการสอนรวม 9 ประเภท ได้แก่ 1. การดึงดูดความสนใจ 2. การบอกจุดประสงค์แก่ผู้เรียน 3. การกระตุ้นให้นำเอาทักษะที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้มาใช้ 4. การเสนอสิ่งเร้า 5. การให้แนวทางการเรียน 6. การนำให้กระทำการกิจกรรมการเรียนรู้ 7. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ 8. การประเมินผลการเรียน และ 9.การส่งเสริมความทรงจำและถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยเพื่อใช้ในการศึกษา เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึงเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยด้วย

2.2.2. นำผลการสรุปจากการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งผู้วิจัยได้ ยึดแนวคิดของ สมิธและบอยซ์ ( Smith and Boyce 1984 ) ซึ่งได้แบ่งเทคนิคการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามประเภทของเหตุการณ์ใน



การสอนรวม 9 ประเภท มาสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยเพื่อใช้ในการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสร้างตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยเพื่อใช้ในการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิในทุกๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือที่สร้างขึ้นกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิในทุกๆ ด้าน ทั้ง 4 ท่าน

2.2.4 ทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาต้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่รวบรวมได้จากการอนุเคราะห์มาทำการศึกษา เทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยให้ผู้เชี่ยวชาญระบุว่า มี เทคนิคการนำเสนอ ประเภทใดบ้าง โดยนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่รวบรวมได้ทั้งหมด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยทำการศึกษาก่อน แล้วผู้วิจัยจึงนำแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทยเพื่อการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปทำการสัมภาษณ์และให้ผู้เชี่ยวชาญ ระบุนเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 ท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุปลงในตารางวิเคราะห์ผลการศึกษารวมกับข้อมูลที่ได้จากการให้ผู้เชี่ยวชาญ ระบุนเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามตารางวิเคราะห์ผลการศึกษาศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วสัมภาษณ์ความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับในเรื่อง เทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้ในการอภิปรายผลการวิจัยและการให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.2.5 วิเคราะห์และสรุปผลการศึกษา เทคนิคการนำเสนอที่ได้จากการสัมภาษณ์และระบุนเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญว่า ในแต่ละบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยมีลักษณะการใช้เทคนิคการนำเสนอในลักษณะใดบ้างมากน้อยตามเหตุการณ์การสอนทั้ง 9 ประเภท

2.2.6 ทำการวิเคราะห์ผลการศึกษาระหว่างเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย และเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา กับหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มทักษะภาษาไทย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญระบุนผลการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่า ในแต่ละเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น มีการใช้เทคนิคการนำเสนอประเภทใดบ้าง จำนวนครั้งมากน้อยตามเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้งหมดตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการศึกษาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังนี้

1. ในขั้นสำรวจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาว่าพบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาจำนวนเท่าใด และโรงเรียนที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา มีจำนวนเท่าใด ผู้วิจัยใช้ การหาความถี่ ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางสรุปผลการศึกษา
2. ในขั้นศึกษาเทคนิคการนำเสนอและเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้ออกตามวิธีการศึกษาตามเนื้อหาได้ดังนี้
  - 2.1. ในวิธีการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้วิจัยใช้การหาความถี่ ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางสรุปผลการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
  - 2.2 ในวิธีการศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผู้วิจัยแบ่งวิธีออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

2.2.1 ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาศึกษาเทคนิคการนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ว่ามีการใช้เทคนิคการนำเสนอในประเภทใดนั้นผู้วิจัยใช้ การหาความถี่ ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางสรุปผลการศึกษา

2.2.2 ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาระหว่างเทคนิคการนำเสนอที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยว่ามีการใช้เทคนิคการนำเสนอประเภทใดตามจำนวนครั้ง มากน้อยตามเนื้อหาที่มีในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทยนั้นผู้วิจัยใช้ การหาความถี่ ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางสรุปผลการศึกษา