

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในด้านต่าง ๆ แก้วแต่จุดมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ละระดับ การศึกษาของประเทศได้มีการจัดแบ่งเป็นระบบระดับ และประเภทไว้อย่างชัดเจน การศึกษาระดับอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพราะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในด้านวิชาชีพตามความสนใจของบุคคลที่เลือกเข้ารับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งได้อย่างสมบูรณ์ สามารถพัฒนาวิชาชีพของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเมื่อผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพ มีรายได้ จะช่วยให้เกิดความเป็นอยู่ในสังคมดีขึ้นและทำให้เศรษฐกิจของประเทศพัฒนาดีขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสุวัณนี มุททเมธา (2531 : 1) ที่กล่าวว่า การศึกษาเป็นเรื่องของการพัฒนาคนเพื่อไปพัฒนาสังคม และ พิณสุดา สิริรังศรี (2540 : 1) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

การจัดการศึกษาพยาบาล เป็นการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบุคลากรด้านการพยาบาลในระดับต่าง ๆ เพื่อให้การบริการพยาบาลแก่ประชาชน มีการจัดดำเนินการศึกษาพยาบาลทั้งภาคเอกชนและภาครัฐบาล การจัดการศึกษาพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ...วิชาชีพพยาบาลเป็นศิลปแห่งการช่วยเหลือ การให้การดูแล การสอนบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะหรือครอบครัว หรือชุมชน ในการที่จะส่งเสริมความมีสุขภาพดีและบรรเทาจากโรค การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการปฏิบัติที่ต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ของการพยาบาลรวมทั้งศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน เป็นการบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน ทั้งในภาวะที่ปกติและภาวะที่เจ็บป่วย ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ บริการพยาบาลครอบคลุม บริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จะเห็นได้ว่า วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความสัมพันธ์กับคนทั้งในยามปกติและยามเจ็บป่วย ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการให้การพยาบาล (Yura & Walsh, 1937 และ King, 1971 อ้างถึงในมณฑนา เหมชะญาติ, 2533 : 1) ดังนั้นการจัดการศึกษาพยาบาล เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพตามลักษณะที่กล่าวมาจึงต้องเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถาบัน

การศึกษาจะต้องตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบบริหารงานการศึกษาให้ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา

กิตติมา ปรีดีดิลก (2532 : 41) กล่าวถึง ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษามี 6 ประการคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารธุรการและการเงิน การบริหารบุคคล การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารกิจการนักเรียน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา 6 ประการนี้ ปรียาพร วงศ์อนุครโรจน์ (2535 : 16) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร อ่ำภา บุญช่วย (2537 : 1) ก็กล่าวว่า งานวิชาการเป็น หัวใจของสถาบันการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือโรงเรียน การที่จะดูว่าสถาบันใดมีมาตรฐานก็มักจะดูจากผลงานทางวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารว่าจะเอาจริงเอาจังกับการบริหารวิชาการเพียงใด และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการมากน้อยแค่ไหน อีกทั้ง เบลูจพร แก้วมีศรี (2540 : 13) เห็นเช่นเดียวกันว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาเพราะจุดประสงค์หลักของการจัดตั้งสถานศึกษาคือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนากำลังคนไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด ระดับใด มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะทราบได้จากการพิจารณาผลงานทางวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพ อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของกระทรวงสาธารณสุข ทำการจัดการศึกษาพยาบาล 2 ระดับ คือ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีจำนวน 35 แห่ง กระจายกันอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ ทำหน้าที่หลักคือ จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการพยาบาล รวมทั้งการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรกระทรวงสาธารณสุข ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาการบริการงานด้านการพยาบาล และบริการวิชาการแก่สังคม (สถาบันพระบรมราชชนก, 2540 : 2) ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อเตรียมผลิตบุคลากรทางการพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการบริการพยาบาลแก่สังคม โดยคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของวิชาชีพพยาบาลที่สำเร็จจากสถาบันของตนด้วย

การศึกษาวิชาชีพพยาบาลมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีความรู้ความสามารถในการให้บริการแก่ประชาชนในเรื่องสุขภาพอนามัย เป็นการให้บริการที่สมบูรณ์

แบบ คือ สามารถตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของผู้ป่วย โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลในทุกด้าน เป็นวิชาชีพที่ปฏิบัติงานกับมนุษย์ มีลักษณะเฉพาะ ดังนั้นจึงต้องมีการควบคุมคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพด้วยกฎหมาย เพื่อคุ้มครองผู้รับบริการให้ได้ รับความปลอดภัย โดยที่ผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลทุกคนที่ประสงค์จะขอรับใบประกอบวิชาชีพ สาขาการพยาบาลและการผดุงครรภ์จะต้องผ่านการสอบที่จัดขึ้นโดยสภาการพยาบาลซึ่งเป็นองค์กร วิชาชีพตามกฎหมายมีหน้าที่สำคัญในการรับขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอ

ในปี พ.ศ. 2541 ที่ผ่านมามีผลการสอบเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพสาขาการพยาบาล จากสภาการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบเพื่อขอขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง จำนวน 2,540 คน สอบผ่าน 2,144 คน คิดเป็นร้อยละ 84.41 (กาญจนา สันติพัฒนาชัย และคณะ, 2541 : 29) แม้ว่า เปอร์เซ็นต์ของผู้ที่สอบผ่านจะมีจำนวนสูง แต่อย่างไรก็ตามจำนวนของ ผู้ที่สอบไม่ผ่านที่ตกค้างอยู่นั้น ก็จะเป็นภาระและถือเป็นการสูญเสียอย่างมาก ทั้งกับทางราชการ และตัวผู้สำเร็จการศึกษาเอง เนื่องจากกระทรวงสาธารณสุข ผลิตบุคลากรเพื่อใช้เอง กระทรวง-สาธารณสุขจะเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายทางการจัดการศึกษารวมทั้ง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แทบทั้งสิ้น โดยนักศึกษามีบทบาทที่จะรับภาระไม่ถึงร้อยละสอบ (อำพล จินดาวัฒนะ และคณะ, 2540 ก : สรุปย่อสาระสำคัญสำหรับผู้บริการ) และถ้าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ สอบไม่ผ่านเกณฑ์ของสภาการพยาบาลจะไม่สามารถบรรจุเป็นข้าราชการใน ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพได้ทั้ง ๆ ที่ตามเงื่อนไขของกระทรวงสาธารณสุขระบุไว้ว่าผู้สำเร็จการ ศึกษา มีพันธะสัญญา ที่จะต้องปฏิบัติงานชดเชยทุนตามสถานบริการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และจะได้รับการบรรจุในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ สถาบันพระบรมราชชนกได้พยายามแก้ปัญหานี้ โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบไม่ผ่านนี้ได้รับการบรรจุให้ปฏิบัติงานแต่ก็ทำได้เพียงบรรจุใน ตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ซึ่งเป็นตำแหน่งของวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ข่าวพิเศษ, 2541 : 5) จึงนับว่าเป็นการสูญเสียเวลาและงบประมาณทางการศึกษา จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยจึงคิดว่า ถ้ามี ผู้สำเร็จการศึกษา สอบผ่านได้จำนวนสูงกว่าปัจจุบัน จะช่วยแก้ปัญหาข้างต้น เพราะตามความเป็นจริงแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องสอบกับสภาการพยาบาลนั้นได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของ วิทยาลัยพยาบาลที่ตนได้ศึกษามาแล้วชั้นหนึ่ง ผู้วิจัยจึงเห็นต่อไปว่าปัญหาการสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ของสภาการพยาบาล น่าจะมีความเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาล สังกัด สถาบันพระบรมราชชนก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อจะได้นำผลที่ได้จากการศึกษาเสนอให้ หน่วยงานที่รับผิดชอบนำไปพิจารณาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาลสังกัด

สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาพยาบาลให้ได้มาตรฐานตามที่สภาการพยาบาลกำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการบริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนด้วยคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
2. กรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษา และประมวลจากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการ นักการศึกษา หน้าที่รับผิดชอบและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาพยาบาล ได้เป็นกรอบการวิจัยครอบคลุมงาน 6 ด้าน ดังนี้

1. หลักสูตร
 - 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.2 การนำหลักสูตรไปใช้
 - 1.3 การประเมินหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
 - 2.1 การจัดแผนการเรียน
 - 2.2 การจัดตารางสอน
 - 2.3 การจัดอาจารย์เข้าสอน
 - 2.4 การจัดชั้นเรียน
 - 2.5 การเลือกตำราเรียน
 - 2.6 การสอนซ่อมเสริม

- 2.7 การประสานงาน
3. การนิเทศการศึกษา
 - 3.1 การติดตามควบคุมการเรียนการสอน
 - 3.2 การพัฒนาการเรียนการสอน
 - 3.3 การสนับสนุนการเรียนการสอน
4. การวัดและประเมินผล
 - 4.1 การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติของการวัดและประเมินผล
 - 4.2 การมอบหมายงาน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการวัดและประเมินผล
 - 4.4 การกำหนดตารางสอบ
 - 4.5 การรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ
 - 4.6 การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ
5. การวิจัยและพัฒนา
 - 5.1 การมอบหมายงาน การวิจัยและพัฒนา
 - 5.2 การวางแผนและการดำเนินการวิจัยและพัฒนา
 - 5.3 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
6. การบริการวิชาการแก่สังคม
 - 6.1 การมอบหมายงาน การบริการวิชาการแก่สังคม
 - 6.2 การวางแผนและการจัดดำเนินการบริการวิชาการแก่สังคม
 - 6.3 การส่งเสริม สนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม
 - 6.4 การประเมินผลการดำเนินการบริการวิชาการแก่สังคม

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในด้านวิชาการที่วิทยาลัยพยาบาลปฏิบัติ ซึ่งครอบคลุมงาน 6 ด้าน คือ 1) หลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศการศึกษา 4) การวัดและประเมินผล 5) การวิจัยและพัฒนา และ 6) การบริการวิชาการแก่สังคม

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ หมายถึง สภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาล หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ระดับปริญญาตรี) หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ระดับต้น (ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี) จำนวน 35 แห่ง

ผู้อำนวยการ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารระดับสูงสุดในวิทยาลัยพยาบาลหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล

รองผู้อำนวยการงานวิชาการ หมายถึง รองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการให้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการในการบริหารงานเกี่ยวกับงานวิชาการ

อาจารย์พยาบาล หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ/วิทยากร เป็นข้าราชการประจำและปฏิบัติงานด้านการสอนในวิทยาลัยพยาบาล

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทุกชนิดในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมงาน 6 ด้าน ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

หลักสูตร หมายถึง เอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งสถาบันพระบรมราชชนกได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร รวมถึงการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรด้วย

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดชั้นเรียน การเลือกตำราเรียน การสอนซ่อมเสริม และการประสานงาน เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การติดตามควบคุมการเรียนการสอน การพัฒนาการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อการให้ความช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมและปรับปรุง การเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติของการวัดและประเมินผล การดำเนินการวัดและประเมินผล การมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผล การกำหนดตารางสอบ การรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เพื่อที่จะทราบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่

การวิจัยและพัฒนา หมายถึง การมอบหมายงานการวิจัยและพัฒนา การวางแผน และการดำเนินการวิจัยและพัฒนา การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้เกิดการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ หรือนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและตอบสนองภารกิจหลักของวิทยาลัยพยาบาล

การบริการวิชาการแก่สังคม หมายถึง การมอบหมายงานการบริการวิชาการแก่สังคม การวางแผนและการจัดดำเนินการ การบริการวิชาการแก่สังคม การส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการแก่สังคม และการประเมินผลการดำเนินงานการบริการวิชาการแก่สังคม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ข้อความรู้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่ได้รับจากการวิจัยนี้ จะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยให้ดีขึ้น

2. ผลจากการวิจัยอาจใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการแก้ไขปัญหาเรื่องการสอบไม่ผ่านเกณฑ์ของสภาการพยาบาลให้กับผู้บริหารวิทยาลัยต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล จำนวน 35 คน

1.1.2 รองผู้อำนวยการฯที่รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 35 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์พยาบาล จำนวน 302 คน โดยได้มาจากการใช้ตารางสำเร็จรูป Krejcie & Morgan (1970 : 608) จากอาจารย์พยาบาลทั้งหมด 1,390 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ตามสัดส่วนของอาจารย์แต่ละวิทยาลัย

รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด 372 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ถามผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) โดยแบบสอบถามนี้จะครอบคลุมสภาพการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน คือ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนา และการบริการวิชาการแก่สังคม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยพยาบาล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดคะแนนของระดับปัญหาเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
4	หมายถึง	เป็นปัญหามาก
3	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อย
2	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
1	หมายถึง	ไม่เป็นปัญหา

แบบสอบถามนี้ครอบคลุมงานบริหารวิชาการ 6 ด้าน ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังกล่าวมาแล้ว

3. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย ดำเนินการดังนี้

3.1 สร้างแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการที่ได้กำหนดกรอบไว้

3.2 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา นำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและตอบรับคืนทางไปรษณีย์

4.3 เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมากที่สุด เมื่อใกล้กำหนดวันที่ขอให้ส่งคืน ผู้วิจัยจะทำการโทรศัพท์ติดตาม และติดตามด้วยตนเองด้วย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ใช้วิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 ใช้วิธีหาค่าความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. การนำเสนอผล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปตารางประกอบความเรียง

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ นำเสนอเป็น 5 บท ตามลำดับ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การจัดการศึกษาพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข การบริหารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ภาคผนวก

ประวัติผู้วิจัย