

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อเท็จจริงของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว นำเสนอในรูปแบบตารางความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลและด้านพฤติกรรมการเรียนของศึกษานำเสนอในรูปแบบตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา นำเสนอในรูปแบบตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลและด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล พร้อมทั้งหาตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล

ตอนที่ 1 ข้อเท็จจริงของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว (N=890)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	460	51.7
หญิง	430	48.3
อายุ		
อายุ 15 -17 ปี	3	0.3
อายุ 18 - 20 ปี	178	20.0
อายุ 21 - 23 ปี	300	33.7
อายุ 24 ปี ขึ้นไป	409	46.0
สาขาวิชาที่ศึกษา		
สังคมศาสตร์	557	62.6
มนุษยศาสตร์	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	60	6.7
วิทยาศาสตร์กายภาพ	173	30.7

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศชายร้อยละ 51.7 มีอายุ 24 ปีขึ้นไป มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46 และมีอายุระหว่าง 15 -17 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.3 กลุ่มตัวอย่างศึกษาในสาขาวิชาสังคมศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.6 และศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.7

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และ
ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 5. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านระบบ
การศึกษาทางไกล

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านระบบการศึกษาทางไกล			
1. การเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน	3.95	.90	มาก
2. การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อ แบบสองทาง	3.84	.93	มาก
3. หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	3.76	.83	มาก
4. การจัดหลักสูตรการศึกษาทางไกลตอบสนอง ความต้องการด้านการเรียนของท่านได้	3.62	.84	มาก
5. มหาวิทยาลัยของท่านมีองค์กรกลางเพื่อประสาน งานบริการการศึกษา	3.29	.91	ปานกลาง
6. มหาวิทยาลัยของท่านมีหน่วยสนับสนุนการสอน ที่เหมาะสม	3.25	.92	ปานกลาง
7. มหาวิทยาลัยของท่านมีการบริการการศึกษาที่สะดวก และรวดเร็ว	3.19	.93	ปานกลาง
8. ท่านมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน	2.89	1.04	ปานกลาง
รวม	3.47	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกล ในระดับมากล 4 ปัจจัย คือ การเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ($\bar{x} = 3.65$) การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง ($\bar{x} = 3.84$) หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริม การเรียนด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.76$) และการจัดหลักสูตรการศึกษาทางไกลตอบสนองความต้องการด้านการเรียน ($\bar{x} = 3.62$) นอกนั้นเป็นความคิดเห็นระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล			
1. เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้	3.87	.79	มาก
2. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน	3.87	.85	มาก
3. อาจารย์ผู้สอนสามารถตอบคำถามที่ท่านสงสัย และให้ความกระจ่างแก่ท่าน	3.74	.92	มาก
4. หลังจากการเรียนรู้แล้วท่านเข้าใจกระบวนการเรียน โดยวิธีการสอนทางไกล	3.57	.87	มาก
5. คู่มือผู้เรียนที่ท่านได้รับมีประโยชน์ต่อท่าน	3.51	.95	มาก
6. การจัดแสงสว่างในห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.45	.99	ปานกลาง
7. การถ่ายทอดเนื้อหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	.82	ปานกลาง
8. ท่านมีโอกาสซักถามได้ต่อกับอาจารย์ผู้สอน	3.31	1.03	ปานกลาง
9. การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล อำนวยความสะดวกในการเรียนของท่าน	3.27	.97	ปานกลาง
10. การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.23	.93	ปานกลาง
11. ก่อนเรียนท่านเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกล	3.22	1.00	ปานกลาง
12. ในระหว่างการเรียนการสอนการสื่อสาร มีความชัดเจน	3.20	.99	ปานกลาง
13. การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล ช่วยให้ท่านสนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชาได้	3.18	.92	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. ท่านมีโอกาสอภิปรายได้ตอบกับผู้เรียนที่วิทยาลัย สารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ	2.82	1.14	ปานกลาง
15. ท่านติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหา นอกเวลาเรียน	2.68	1.05	ปานกลาง
รวม	3.36	60	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล ในระดับมาก 5 เรื่อง คือ เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.87$) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน ($\bar{x} = 3.87$) อาจารย์ผู้สอนสามารถตอบคำถามที่ท่านสงสัยและให้ความกระจ่างแก่ท่าน ($\bar{x} = 3.74$) หลังจากการเรียนแล้วท่านเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกล ($x = 3.57$) และคู่มือผู้เรียนที่ท่านได้รับมีประโยชน์ต่อท่าน ($\bar{x} = 3.51$) นอกนั้นเป็นความคิดเห็นระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา			
1. ขณะเรียนในห้องเรียนท่านจดบันทึกคำบรรยาย ของอาจารย์ผู้สอน	3.83	.92	มาก
2. ท่านตรวจสอบการลงคะแนนทุกครั้ง	3.75	.92	มาก
3. ขณะเรียนท่านจดบันทึกประเด็นสำคัญ	3.73	.83	มาก
4. ท่านเข้าเรียนตรงเวลา	3.66	.96	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. เมื่อมีการสอนเสริมท่านเข้ารับการสอนเสริม	3.65	.99	มาก
6. ท่านเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า	3.48	1.00	ปานกลาง
7. ท่านวางแผนการเรียนด้วยตนเอง	3.46	.90	ปานกลาง
8. ท่านจัดตารางเวลาสำหรับการสอบทุกวิชา	3.42	.97	ปานกลาง
9. ท่านกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือแต่ละครั้ง	3.38	.87	ปานกลาง
10. ท่านจัดตารางเวลาสำหรับศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด	3.31	.89	ปานกลาง
11. เมื่อท่านอ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ ท่านจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.31	.91	ปานกลาง
12. ท่านทำบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลัง	3.22	.94	ปานกลาง
13. ท่านจะเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ท่านไม่เข้าใจอ่านหนังสือ	3.01	1.25	ปานกลาง
14. ท่านศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) เป็นต้น	2.99	1.04	ปานกลาง
15. ท่านอ่านเอกสารประกอบการเรียนล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย	2.88	.93	ปานกลาง
16. ท่านใช้สื่อเสริม เช่น วิดิทัศน์บันทึกการสอน เทปบันทึกเสียง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	2.84	1.11	ปานกลาง
รวม	3.37	.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการศึกษาทางไกลในระดับมาก 5 เรื่อง คือ ขณะเรียนในห้องเรียนท่านจดบันทึกคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x} = 3.83$)

ท่านตรวจสอบการลงทะเบียนทุกครั้ง ($\bar{x} = 3.76$) ขณะเรียนท่านจดบันทึกประเด็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.73$) ท่านเข้าเรียนตรงเวลา ($\bar{x} = 3.66$) และ เมื่อมีการสอนเสริมท่านเข้ารับการสอนเสริม ($\bar{x} = 3.65$) นอกนั้นเป็นความคิดเห็นระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา นำเสนอในรูปตารางแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล

การยอมรับระบบการศึกษาทางไกล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ขั้นการรับรู้			
1. ท่านทราบว่าระบบการเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลในมหาวิทยาลัยของท่าน	3.83	1.02	มาก
2. ท่านทราบถึงความจำเป็นในการจัดการศึกษาทางไกลในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	3.63	.91	มาก
3. ท่านทราบว่า มีหลักสูตรต่าง ๆ ในระบบการศึกษาทางไกล	3.56	.98	มาก
4. ท่านทราบวิธีการสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล	3.15	1.15	มาก
รวม	3.54	.79	มาก
ขั้นการจูงใจ			
1. ท่านคิดว่า การศึกษาในระบบทางไกลเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน	3.87	.93	มาก
2. ท่านคิดว่า การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลเป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจ	3.81	.99	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การยอมรับระบบการศึกษาทางไกล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านระบบ โทรประชุมทางไกลเหมาะสมกับสภาพการ จัดการศึกษาในปัจจุบัน	3.72	.98	มาก
4. ท่านคิดว่าการเรียนผ่านระบบโทรประชุม ทางไกลมีประโยชน์ต่อท่าน	3.50	.99	ปานกลาง
5. ท่านสามารถเรียนผ่านระบบโทรประชุม ทางไกลได้โดยสะดวก	3.45	.98	ปานกลาง
รวม	3.67	.77	มาก
ชั้นการตัดสินใจ			
1. ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาในระบบการศึกษา ทางไกลเนื่องจากเห็นประโยชน์ของการศึกษา ทางไกล	3.37	1.03	ปานกลาง
2. ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาในระบบการศึกษา ทางไกลด้วยตนเอง	3.36	1.17	ปานกลาง
3. การศึกษาผ่านระบบโทรประชุมทางไกล สามารถทำให้ท่านเรียนรู้และเข้าใจบทเรียน ได้	3.34	.89	ปานกลาง
4. ท่านแสวงหาความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการ ตัดสินใจเข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล	3.22	1.03	ปานกลาง
รวม	3.32	.84	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การยอมรับระบบการศึกษาทางไกล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ชั้นการนำไปใช้			
1. ท่านเข้าเรียนในวิชาที่สอนผ่านระบบ โทรประชุมทางไกล	3.64	1.01	มาก
2. ท่านศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจาก สื่อชนิดต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนใน ห้องเรียน	3.36	.91	ปานกลาง
3. ท่านนำทักษะการเรียนทางไกลไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ	3.06	1.03	ปานกลาง
4. ท่านเคยชมการสาธิตการเรียนการสอน ผ่านระบบโทรประชุมทางไกล	2.63	1.24	ปานกลาง
รวม	3.17	.74	ปานกลาง
ชั้นการยืนยัน			
1. ท่านจะเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ในการเรียน ทางไกลแก่ผู้ที่สนใจ	3.57	1.02	ปานกลาง
2. ถึงแม้ท่านจะประสบปัญหาในการศึกษา ผ่านระบบโทรประชุมทางไกลท่านจะยังคง ศึกษาในระบบนี้ต่อไป	3.47	1.02	ปานกลาง
3. ถ้ามีโอกาสท่านจะศึกษาผ่านระบบ โทรประชุมทางไกลในวิชาอื่น ๆต่อไป	3.25	1.04	ปานกลาง
รวม	3.43	1.04	ปานกลาง
รวม 5 ชั้น	3.44	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษามีการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) หากพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า นักศึกษามีการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลในระดับมาก 2 ชั้น ได้แก่ ชั้นการจูงใจ ($\bar{x} = 3.67$) และชั้นการรับรู้ ($\bar{x} = 3.54$) ในชั้นการยืนยัน ($\bar{x} = 3.43$) ชั้นการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.32$) และชั้นการนำไปใช้ ($\bar{x} = 3.17$) พบว่า นักศึกษามีการยอมรับในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล พร้อมทั้งผลการหาปัจจัยที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจนและเข้าใจง่าย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

Y	หมายถึง	การยอมรับระบบการศึกษาทางไกล
X1	"	เพศชาย
X2	"	เพศหญิง
X3	"	อายุ 15-17 ปี
X4	"	อายุ 18-20 ปี
X5	"	อายุ 20-23 ปี
X6	"	อายุ 24 ปีขึ้นไป
X7	"	ศึกษาศาสตร์สังคมศาสตร์
X8	"	ศึกษาศาสตร์มนุษยศาสตร์
X9	"	ศึกษาศาสตร์วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
X10	"	ศึกษาศาสตร์วิทยาศาสตร์กายภาพ
X11	"	การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน
X12	"	หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
X13	"	การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน
X14	"	การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน
X15	"	มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม
X16	"	มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกและรวดเร็ว
X17	"	มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ

X18	"	การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง
X19	"	มหาวิทยาลัยมีองค์กลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา
X20	"	อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน
X21	"	เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด
X22	"	อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถามและให้ความกระจ่าง
X23	"	การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลก่อนเรียน
X24	"	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน
X25	"	การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกลหลังจากเรียนแล้ว
X26	"	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา
X27	"	ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน
X28	"	การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน
X29	"	การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ
X30	"	ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา
X31	"	ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน
X32	"	การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหาในห้องเรียน
X33	"	การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน
X34	"	การจัดแสงสว่างในห้องเรียน
X35	"	การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง
X36	"	การตรวจสอบการลงทะเบียน
X37	"	การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด
X38	"	การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย
X39	"	การจัดตารางเวลาสำหรับการสอบ
X40	"	การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ
X41	"	การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ
X42	"	การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่านหนังสือ
X43	"	การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน
X44	"	การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม
X45	"	การใช้สื่อเสริม
X46	"	การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ
X47	"	การเข้าเรียนตรงเวลา

X48	"	การเข้ารับการสอนเสริม
X49	"	การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ
X50	"	การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า
R	"	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคูณ
R^2	"	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
B	"	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย
Beta	"	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการรับรู้

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Y	1.0000																					
1	.0994*	1.000																				
2	-.0994*	-1.0000	1.0000																			
3	.0334	-.0214	.0214	1.0000																		
4	-.1466*	-.0731*	.0731*	-.0291	1.0000																	
5	-.0396*	-.1002*	.1002*	-.0415	-.3565*	1.0000																
6	.1513*	.1561*	-.1561*	-.0536	-.4611*	-.6575	1.0000															
7	.0406	.0470	-.0470	-.0352	-.1649*	-.3770	.4940*	1.0000														
8	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000													
9	.0037	-.1346*	.1346*	-.0156	-.1344*	.0037	.1027*	-.3477*	.0000	1.0000												
10	-.0447	.0239	-.0239	.0454	.0261*	.3916	-.5743*	-.8603*	.0000	-.1788*	1.0000											
11	.4075*	.0653*	-.0653*	.0035	-.1373*	-.0913	-.1963*	.0790*	.0000	-.0001	-.0829*	1.0000										
12	.2894*	.0555	-.0555*	-.0066	-.0459	-.0415	.0769*	.0660*	.0000	-.0038	-.0672*	.3971*	1.0000									
13	.1810*	.0455	-.0455	.0247	-.0934*	.0531	.0217	-.0047	.0000	.0151	-.0032	.2366*	.3337*	1.0000								
14	.1934*	.1100*	-.1100*	.0437	-.1178*	-.1079	.1918*	.1042	.0000	-.0493	.0119	.2854*	.1169*	.1492*	1.0000							
15	.2513*	.0675*	-.0675*	.0262	-.1040	-.0931	.0965*	.1062	.0000	.0387	-.0380	.3125*	.2280*	.1756*	.4391*	1.0000						
16	.2915*	.0643*	-.0643*	.0310	.0300	-.1225	.0885*	-.0246	.0000	.0187	.0157	.3057*	.2686*	.2072*	.3596*	.6126*	1.0000					
17	.3690*	.0796*	-.0796*	.0030	-.0463	-.1567	.1855*	.0649*	.0000	.0434	-.0917*	.4036*	.2755*	.1724*	.3463*	.4925*	.5217*	1.0000				
18	.3691*	.0375	-.0375	.0102	.0571*	-.0732	.0224*	-.0072	.0000	-.0160	.0163	.3695*	.3381*	.2205*	.2421*	.3291*	.3952*	.4080*	1.0000			
19	.3618*	-.0149	.0149	.0139	-.0362	-.1076	.1295*	.0843*	.0000	-.0127	-.0815	.3358*	.2739*	.1872*	.3142*	.4861*	.4567*	.5027*	.4765*	1.0000		
20	.2578*	-.0280	.0280	-.0141	.0416	-.0025	-.0293	-.0690*	.0000	.0506	.0448*	.2984*	.2268*	.1379*	.3018*	.3921*	.3590*	.4216*	.3737*	.3703*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการรับรู้ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	.3123*	.0367	-.0367	.0095	.0219	-.0266	.0066	-.0217	.0000	.0159	.0141	.3485*	.2402*	.1524*	.2506*	.3449*	.2991*	.3833*	.3571*	.3519*	.6258*
22	.3255*	.0070	-.0070	.0163	-.0503	.0386	.0019	-.0667*	.0000	.0850*	.0238	.3744*	.2457*	.1693*	.2597*	.3245*	.3305*	.3676*	.3972*	.3615*	.4862*
23	.4229*	.1166*	-.1166*	.0065	-.1652*	-.0519	.1810*	-.0021	.0000	.0929*	-.0482	.3401*	.2344*	.1862*	.2547*	.2471*	.2610*	.3314*	.2842*	.3452*	.2757*
24	.3896*	.0795*	-.0795*	.0036	-.0797	-.0462	.1073*	-.0312	.0000	.0397	.0112	.5036*	.2882*	.2409*	.2965*	.3540*	.3992*	.4424*	.4138*	.3648*	.3444*
25	.3438*	.0920*	-.0920*	.0287	-.0097*	-.0547	.0564*	.0076	.0000	-.0279	.0772	.3445*	.2955*	.2689*	.3203*	.3745*	.3722*	.4084*	.4181*	.3734*	.4438*
26	.3942*	.0890*	-.0890*	-.0116	-.1607*	-.0768	.2032*	.0320	.0000	.0102	-.0391	.4645*	.2940*	.2001*	.3566*	.3738*	.3888*	.4851*	.3055*	.3651*	.3713*
27	.3256*	.0668*	-.0668*	.0089	-.1195*	-.0479	.1402*	-.1069	.0000	.0612*	-.0155	.3239*	.2592*	.2088*	.3223*	.3528*	.3461*	.3676*	.2303*	.3097*	.3401*
28	.3059*	.0489	-.0489	.0390	-.0415	-.0301	.0574*	-.0039	.0000	.0627*	-.0300	.3361*	.2267*	.1259*	.2507*	.3217*	.3203*	.3653*	.3377*	.3328*	.3712*
29	.3237*	.0213	-.0213	.0606	-.1351	-.0846	.1817*	.2115*	.0000	-.0990*	-.1681*	.3047*	.1657*	.1249*	.1886*	.2504*	.2849*	.3466*	.2204*	.3284*	.1761*
30	.4043*	.0831*	-.0831*	.0415	-.1227*	-.0156	.1084*	.0285	.0000	.0389	-.0511	.3963*	.2565*	.2304*	.3479*	.4297*	.4209*	.4888*	.3554*	.3919*	.4668*
31	.3021*	.0845*	-.0845*	.0095	-.0088	-.0633	.0660*	-.0067	.0000	-.0596*	.0395	.2956*	.2532*	.1516*	.2291*	.3242*	.3304*	.3561*	.3183*	.3229*	.3668*
32	.2510*	.0104	-.0104	.0180	-.1408*	.0138	.0997*	-.0394	.0000	-.0624*	.0753	.2310*	.1655*	.1373*	.2576*	.2315*	.2954*	.2887*	.1131*	.2500*	.1683*
33	.3133*	.0524	-.0524	.0276	-.0467	-.0515	.0831*	-.0487	.0000	-.0610*	.0842*	.2562*	.1909*	.1696*	.2979*	.4023*	.3904*	.3602*	.3065*	.4067*	.3984*
34	.3173*	-.0175	.0175	-.0087	.0295	-.0724	.0458*	.0584*	.0000	.0506	-.0888*	.2672*	.2096*	.1612*	.1599*	.3064*	.3152*	.2883*	.2681*	.3137*	.2995*
35	.3777*	.1222*	-.1222*	-.0080	-.2039*	-.0303	.1933*	.1045*	.0000	.0272	-.1244*	.3087*	.2585*	.1841*	.1621*	.1801*	.2069*	.2476*	.2031*	.2335*	.1882*
36	.3489*	.0603	-.0603*	.0150	-.1781*	-.0265	.1664*	.1128*	.0000	.0792*	-.1614*	.2377*	.2153*	.1054*	.1008*	.1365*	.1073*	.2123*	.2206*	.2364*	.2199*
37	.3679*	.1281*	-.1281*	-.0422	-.2073*	-.0401	.2093*	.1390*	.0000	.0562*	-.1765*	.3078*	.2246*	.1244*	.1178*	.1366*	.1511*	.2481*	.1515*	.2059*	.1872*
38	.3066*	.1289	-.1289*	-.0345	-.1949*	-.0903	.2461*	.1362*	.0000	.0480	-.1690*	.2588*	.2302*	.0636*	.1703*	.1688*	.1986*	.2775*	.0855*	.1998*	.1122*
39	.3143*	.0667	-.0667*	.0147	-.1081*	-.0363	.1195*	.1386*	.0000	.0077	-.1496*	.2577*	.1920*	.1057*	.0948*	.1609*	.1844*	.2650*	.1884*	.2112*	.2032*
40	.2949*	.1128*	-.1128*	-.0030	-.0624*	-.0343	.0829*	.1065*	.0000	.0066	-.1154*	.2251*	.2258*	.1112*	.0821*	.1484*	.1801*	.2552*	.1871*	.2186*	.1991*

* p < 0.05

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการรับรู้ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	3452*	.1494*	-.1494*	.0013	-.1287*	-.0516	.1521*	.1075*	.0000	-.0530	-.0840*	.2261*	.2366*	.1400*	.1730*	.1814*	.2410*	.2796*	.2450*	.2614	.1808*
42	2413*	.0808*	-.0808*	-.0343	-.0725*	-.0154	.0768*	.0949*	.0000	-.0345	-.0809*	.1709*	.2009*	.1419*	.1570*	.1568*	.2031*	.2290*	.1564*	.2123	.1561*
43	2671*	-.0377	.0377	-.0315	-.0924*	-.0389	.1147*	.0745*	.0000	.0241	-.0913*	.2729*	.1968*	.1368*	.1724*	.2082*	.1677*	.2213*	.2501*	.2295	.1975*
44	3657*	-.0214	.0214	.0173	-.0333	-.0535	.0754*	.0813*	.0000	.0149	-.0935*	.2952*	.1697*	.1565*	.1201*	.2018*	.1685*	.2430*	.2781*	.2687	.2213*
45	2169*	-.0184	.0184	.0434	-.0921*	.1161	-.0412*	-.1120*	.0000	-.0661*	.1534*	.1882*	.1798*	.1523*	.1666*	.1906*	.2332*	.2472*	.1116*	.1843	.1699*
46	2151*	.0826*	-.0826*	.0380	-.0189	.0398	-.0269*	-.0397	.0000	-.2128*	.1574*	.1324*	.1411*	.1097*	.1619*	.1470*	.1842*	.2021*	.1210*	.2027	.1268*
47	3104*	-.0093	.0093	.0002	-.0353	-.1790	.1981*	.1527*	.0000	.0996*	.2144*	.1918*	.1294*	.0807*	.1171*	.1697*	.1944*	.2368*	.2043*	.2353	.2156*
48	3064*	-.0232	.0232	.0205	-.0317	-.1033	.0702*	.1043*	.0000	-.1082	-.0996*	.1447*	.0977*	.0793*	.1178*	.1983*	.2083*	.2265*	.2712*	.2393	.2093*
49	1668*	.0712	-.0712*	-.0006	-.1597	.0669	.0648*	-.0056	.0000	-.0732*	.0459	.0694*	.1936*	.1005*	.1157*	.1031*	.1385*	.1604*	.0559*	.1243	.1040*
50	3508*	.0897*	-.0897*	-.0280	-.0749*	-.0149	.0775*	.0678*	.0000	.0186	-.0813	.2320*	.1959*	.0969*	.0654*	.1033*	.1288*	.2320*	.1879*	.1754	.1963*

* p < 0.05



ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนายและตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการรับรู้ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
21	1.0000																					
22	.4937*	1.0000																				
23	.3150*	.4049*	1.0000																			
24	.3472*	.4040*	.4646*	1.0000																		
25	.4295*	.3472*	.3774*	.4923*	1.0000																	
26	.3757*	.3425*	.3914*	.5583*	.4995*	1.0000																
27	.3276*	.3693*	.3294*	.4384*	.4227*	.5165*	1.0000															
28	.3387*	.4702*	.3341*	.4298*	.3158*	.3972*	.4621*	1.0000														
29	.1869*	.2677*	.2970*	.3523*	.2207*	.3572*	.3145*	.5058*	1.0000													
30	.4439*	.4591*	.3644*	.5145*	.4510*	.5251*	.5269*	.4661*	.4495*	1.0000												
31	.3598*	.3524*	.2564*	.3329*	.3870*	.3877*	.3253*	.3290*	.3145*	.4737*	1.0000											
32	.1602*	.2090*	.2575*	.2677*	.1999*	.3756*	.3408*	.3721*	.4555*	.3725*	.3099*	1.0000										
33	.2968*	.3057*	.2665*	.3861*	.3579*	.3591*	.4116*	.3272*	.2871*	.4530*	.3548*	.4048*	1.0000									
34	.2501*	.2567*	.2192*	.2850*	.2572*	.3180*	.3516*	.2612*	.2535*	.3822*	.2936*	.2590*	.4982*	1.0000								
35	.1976*	.1841*	.3408*	.2742*	.2907*	.3159*	.2223*	.2582*	.3344*	.3365*	.2497*	.2887*	.2407*	.2356*	1.0000							
36	.2331*	.2217*	.2980*	.2428*	.2633*	.2149*	.2163*	.1830*	.1859*	.2999*	.1925*	.0787*	.2104*	.1811*	.4503*	1.0000						
37	.1927*	.1769*	.2996*	.2420*	.2362*	.3126*	.2442*	.2826*	.3340*	.3233*	.1790*	.3098*	.2117*	.1887*	.5077*	.3966*	1.0000					
38	.1503*	.1648*	.2974*	.2564*	.2155*	.3578*	.2604*	.2837*	.3756*	.2845*	.2350*	.3936*	.2513*	.2165*	.4703*	.2960*	.5311*	1.0000				
39	.2270*	.2316*	.2781*	.2348*	.2803*	.2762*	.1758*	.2052*	.2402*	.2753*	.2169*	.1452*	.2355*	.1842*	.4073*	.3734*	.4501*	.3864*	1.0000			
40	.2153*	.2267*	.2259*	.1943*	.2615*	.2495*	.2155*	.2408*	.2236*	.2687*	.2506*	.1967*	.2339*	.2290*	.3920*	.3340*	.4087*	.4322*	.5478*	1.0000		
41	.2280*	.2059*	.2536*	.2100*	.3016*	.2547*	.2277*	.2334*	.2766*	.2986*	.2583*	.2921*	.2564*	.1972*	.4350*	.3460*	.4288*	.4269*	.3696*	.4771*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการรับรู้ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	.1864*	.1050*	.1676*	.1841*	.2378*	.2176*	.2406*	.1459*	.2044*	.2219*	.1858*	.2226*	.2140*	.1529*	.3912*	.2335*	.3340*	.3467*	.3424*	.3919*	.4630*
43	.2780*	.2446*	.2184*	.2093*	.2459*	.2509*	.1771*	.2235*	.1662*	.3092*	.2268*	.0989*	.1937*	.1796*	.3094*	.3565*	.3348*	.2370*	.3418*	.2952*	.2884*
44	.2914*	.2859*	.2303*	.2217*	.2801*	.2718*	.2047*	.2487*	.1913*	.3054*	.2441*	.1108*	.1746*	.2335*	.3512*	.3092*	.3245*	.2403*	.3551*	.3419*	.3530*
45	.1573*	.1918*	.1857*	.2487*	.1802*	.2587*	.2030*	.2771*	.2890*	.2548*	.2052*	.3674*	.2485*	.1534*	.2773*	.1143*	.2723*	.3233*	.1869*	.2296*	.2183*
46	.1345*	.1270*	.1425*	.1854*	.2023*	.1864*	.1392*	.2096*	.2280*	.1810*	.1659*	.3223*	.2187*	.1306*	.2270*	.0883*	.2344*	.2644*	.2007*	.2511*	.3029*
47	.2282*	.1609*	.1875*	.2176*	.2421*	.2141*	.2015*	.1982*	.1539*	.2389*	.1894*	.0820*	.1703*	.1429*	.2377*	.3169*	.3050*	.2197*	.3359*	.2608*	.3135*
48	.2272*	.2278*	.1897*	.1801*	.2487*	.1860*	.1812*	.1171*	.1951*	.2262*	.2397*	.0523*	.1484*	.1795*	.2060*	.2530*	.2188*	.1060*	.2533*	.2482*	.2890*
49	.1091*	.1079*	.0979*	.1279*	.1322*	.1925*	.1358*	.1006*	.1752*	.1953*	.1700*	.2907*	.1824*	.0981*	.1788*	.1152*	.1973*	.2219*	.1646*	.1669*	.2478*
50	.2039*	.2136*	.2788*	.2235*	.2757*	.2854*	.2216*	.2030*	.1567*	.2315*	.2117*	.2017*	.1918*	.1520*	.3361*	.3496*	.3963*	.3172*	.4337*	.4072*	.3924*

* p < 0.05

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นตอนการรับรู้ (ต่อ)

ตัวแปร	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
42	1.0000									
43	.3328*	1.0000								
44	.3258*	.6482*	1.0000							
45	.2164*	.2326*	.2286*	1.0000						
46	.2483*	.1855*	.1722*	.4420*	1.0000					
47	.2360*	.4092*	.3792*	.1430*	.1458*	1.0000				
48	.2635*	.3456*	.4100*	.1407*	.1748*	.5002*	1.0000			
49	.1834*	.0931*	.1160*	.1896*	.2595*	.1259*	.1409*	1.0000		
50	.3131*	.3354*	.3651*	.1946*	.2513*	.3719*	.3282*	.2461*	1.0000	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ การยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการรับรู้ พบว่าตัวทำนายมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์จำนวน 39 ตัว ดังนี้

1. ตัวแปร(x23) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการเรียนทางไกลก่อนเรียน ($r = .4229$)
2. ตัวแปร(x11) การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน ($r = .4075$)
3. ตัวแปร(x30) ประสิทธิภาพในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา ($r = .4043$)
4. ตัวแปร(x26) การเรียนการสอนผ่านระบบบทประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าเนื้อหาวิชา ($r = .3942$)
5. ตัวแปร(x24) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน ($r = .3896$)
6. ตัวแปร(x35) การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง ($r = .3777$)
7. ตัวแปร(x17) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ($r = .3690$)
8. ตัวแปร(x18) การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง ($r = .3679$)
9. ตัวแปร(x44) การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม ($r = .3657$)
10. ตัวแปร(x19) มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา ($r = .3618$)
11. ตัวแปร(x50) การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า ($r = .3508$)
12. ตัวแปร(x36) การตรวจสอบการลงทะเบียน ($r = .3489$)
13. ตัวแปร(x41) การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียน ($r = .3452$)
14. ตัวแปร(x25) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกลหลังจากเรียนแล้ว ($r = .3438$)
15. ตัวแปร(x28) การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน ($r = .3256$)
16. ตัวแปร(x22) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการโต้คำถามและให้ความกระจ่าง ($r = .3255$)
17. ตัวแปร(x29) การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิชาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่นๆ ($r = .3237$)
18. ตัวแปร(x34) การจัดแสงสว่างในห้องเรียน ($r = .3173$)
19. ตัวแปร(x39) การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน ($r = .3143$)
20. ตัวแปร(x33) การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน ($r = .3133$)
21. ตัวแปร(x21) เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($r = .3123$)
22. ตัวแปร(x47) การเข้าเรียนตรงเวลา ($r = .3104$)
23. ตัวแปร(x38) การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย ($r = .3066$)
24. ตัวแปร(x48) การเข้ารับการสอนเสริม ($r = .3064$)
25. ตัวแปร(x28) การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน ($r = .3059$)
26. ตัวแปร(x31) ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน ($r = .3021$)

27. ตัวแปร(x40) การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (r =.2949)
28. ตัวแปร(x16) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกรวดเร็ว (r =.2915)
29. ตัวแปร(x12) หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (r =.2894)
31. ตัวแปร(x43) การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (r =.2671)
32. ตัวแปร(x20) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน (r =.2578)
33. ตัวแปร(x42) การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่านหนังสือ (r =.2413)
34. ตัวแปร(x45) การใช้สื่อเสริม (r =.2169)
35. ตัวแปร(x46) การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ (r =.2151)
35. ตัวแปร(x13) การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน (r =.1810)
37. ตัวแปร(x14) การมีโอกาสนพบปะอาจารย์ผู้สอน (r =.1934)
38. ตัวแปร(x49) การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ (r =.1668)
39. ตัวแปร(x6) อายุ 24 ปีขึ้นไป (r =.1513)

ส่วนตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์มีทั้งหมด 3 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x4) อายุ 18-20 ปี (r =-.1456)
2. ตัวแปร(x2) เพศหญิง (r =-.0994)
3. ตัวแปร(x5) อายุ 21-23 ปี (r =-.0396)

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานะภาพของนักศึกษาด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล **ขั้นการรับรู้** วิเคราะห์โดยวิธี ENTER

ตัวแปร	B	Beta	T
การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า	.061	.0756	2.862*
อายุ 21-23 ปี (x5)	-.0276	-.0164	-.452
ศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (x9)	-.0404	-.0127	-.437

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
อายุ 15-17 ปี (x3)	.2295	.0167	.626
การเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล			
เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน (x13)	-.0084	-.0096	-.332
เพศหญิง (x2)	-.0353	-.0222	-.779
การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.0212	-.0277	-.866
การจัดแสงสว่างในห้องเรียนมีความ			
เหมาะสม (x34)	.0744	.0927	2.837*
การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ	-.0017	-.0024	-.086
(x49)			
การใช้สื่อเสริม (x45)	-.0096	-.1343	-.414
เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่			
กำหนด (x21)	.0449	.0449	1.230
การทำบ้านที่ถูกรูปประเด็นหลักขณะอ่านหรือกำลัง			
อ่านหนังสือ (x42)	-.0079	-.0093	-.288
การตรวจสอบการลงทะเบียน(x36)	.0616	.0709	2.151*
การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนที่วิทยาเขต			
สารสนเทศอื่นหรือห้องเรียนอื่นๆ (x29)	.0446	.0637	1.761
การเข้ารับการสอนเสริม (x48)	.0552	.0690	2.068*
หลักสูตรการศึกษาทางไกล (x12)	.0427	.0448	1.421
อายุ 18-20 ปี (x4)	-.1683	-.0847	-2.353*
ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (x31)	.0000	0000	.013
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกล			
ก่อนเรียน (x23)	.1139	.1429	4.303*
การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อ			
แบบสองทาง (x18)	.0863	.1005	2.891*
การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากรอื่นๆ			
(x46)	.0220	.0287	.896

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	-.0950	-.1105	-2.950*
การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน (x39)	-.0049	-.0059	-.171
ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน (x27)	.0118	.0132	.371
มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม (x15)	-.0288	-.0335	-.899
การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน (x11)	.0974	.1024	2.954*
การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบ			
การเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.0139	.0159	.453
การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0652	.0784	2.304*
การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหา			
นอกห้องเรียน (x32)	-.0139	-.0183	-.516
อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถตอบคำถามและให้ความกระจ่าง (x22)	.0139	.0159	.453
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอน			
หลังจากเรียนแล้ว (x25)	-.0119	-.0130	-.363
การอ่านเอกสารประกอบการเรียนล่วงหน้า	.0038	.0045	.125
การเข้ารับฟังการบรรยาย (x38)			
มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงาน			
บริการการศึกษา (x19)	.0360	.0422	1.191
การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (x35)	.0378	.0430	1.206
การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสม (x33)	.0189	.0221	.608
การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสม (x33)	.0189	.0221	.608
การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (x40)	-.0085	-.0094	-.267

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้อง			
กับความต้องการ (x17)	.0383	.0438	1.197
การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสาร			
ประกอบการเรียนและการทำแบบฝึกหัด (x37)	.0592	.0665	1.837
การมีโอกาสซักถามหรือได้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน			
(x28)	-.0203	-.0263	-.722
ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x10)	.1446	.0839	2.301*
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล			
อำนวยความสะดวกทางการเรียน (x24)	.0063	.0077	.204
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกรวดเร็ว			
(x16)	.0141	.0159	.430
การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม			
(x44)	.1158	.1303	3.442*
อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน (x20)	-.0662	-.0709	-1.850
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล			
ช่วยให้สนใจเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26)	.0328	.0377	.981
ประสิทธิภาพในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)	.0511	.0517	1.297
	R = .6514	R ² = .4243	F = 13.5106*

จากตารางที่ 10 พบว่าตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลในขั้นการรับรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า (x50), การจัดแสงสว่างในห้องเรียนมีความเหมาะสม (x34) การตรวจสอบการลงทะเบียน (x36) การเข้ารับการสอนเสริม (x48) อายุ 18-20 ปี (x4) การเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนทางไกลก่อนเรียน (x 23) การบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง (x18) การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43) การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน (x11) การเข้าเรียนตรงเวลา (x47) ศึกษาด้านวิชา

ศึกษาศาสาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x10) และการจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม (x44) กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .6514 สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการรับรู้ได้ร้อยละ 42.43

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพการศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล **ขั้นการรับรู้** วิเคราะห์โดยวิธี STEPWISE

ลำดับขั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ ที่ได้รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
1.	การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลก่อนเรียน (x23)	.3370	.4228	.4228	.1788	193.36*
2.	การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน (x11)	.2836	.2981	.5073	.2574	153.73*
3.	การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม (x44)	.2024	.2278	.5512	.3038	128.89*
4.	ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)	.1713	.1767	.5722	.3274	107.73*
5.	การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาล่วงหน้า (x50)	.1203	.1511	.5883	.3461	93.61*
7.	การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง (x18)	.1171	.1363	.6006	.3607	83.05*
8.	การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด (x37)	.1064	.1194	.6093	.3713	74.41*
9.	การจัดแสงสว่างในห้องเรียน (x34)	.0813	.1014	.6162	.3797	67.40*
10.	การเข้ารับการสอนเสริม (x48)	.0678	.0848	.6206	.3852	61.26*
11.	การตรวจสอบการลงทะเบียน (x36)	.0676	.0779	.6242	.3897	56.13*
12.	การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	-.0834	-.1005	.6286	.3951	52.14*
13.	อายุ 18-20 ปี (x4)	-.1311	-.0660	.6317	.3990	48.52*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับชั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ ที่ได้รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
14.	การมีโอกาสนอกรอบรายได้ออกกับผู้เรียน ต่างวิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ (x29)	.0479	.0684	.6344	.4024	45.38*
15.	ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x10)	.1158	.0672	.6375	.4064	42.80*
16.	การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0665	.0800	.6406	.4104	40.57*

*p < .05

จากตารางที่ 11 พบว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยตัวแปรทำนาย x23 ในขั้นที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .1788 หลังจากเพิ่มตัวแปรทีละตัว เริ่มจาก x11, x44 , x30, x50, x18, x37, x34, x48, x36, x43, x4, x29, x10 และ x47 ปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกครั้ง โดยขั้นสุดท้ายมีค่าเท่ากับ .4104 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่สามารถทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นเท่ากับ .4104 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่สามารถทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญอีก การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อหาตัวทำนายที่ดีที่สุดจึงยุติในขั้นที่ 15 นี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการทำนาย 15 ตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .6406 ค่าที่ได้สูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายแต่ละตัวกับตัวเกณฑ์ แสดงว่า การใช้ตัวทำนายร่วมกัน สามารถอธิบายความแปรปรวนในการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลในขั้นการรับรู้ได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายเพียงตัวเดียว

สรุป การเข้าใจกระบวนการเรียนทางไกลก่อนเข้าเรียน การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า การจัดการบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง การจัดตารางเวลาสำหรับศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด การจัดแสงสว่างในห้องเรียน การเข้ารับการสอนเสริม การตรวจสอบการลงทะเบียน การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน การมีโอกาสนอกรอบรายได้ออกกับผู้เรียนต่างวิทยาเขตหรือห้องเรียนอื่น ๆ ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ การเข้าเรียนตรงเวลา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลในขั้นการรับรู้ได้ร้อยละ 41.04 (R² = .4104)

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการจูงใจ

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Y	1.0000																					
1	.0745*	1.000																				
2	-.0745*	-1.0000	1.0000																			
3	.0200	-.0214	.0214	1.0000																		
4	-.1153*	-.0731*	.0731*	-.0291	1.0000																	
5	-.0780*	-.1002*	.1002*	-.0415	-.3565*	1.0000																
6	.1642*	.1561*	-.1561*	-.0536	-.4611*	-.6575	1.0000															
7	.0287*	.0470	-.0470	-.0352	-.1649*	-.3770	.4940*	1.0000														
8	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000													
9	-.0219	-.1346*	.1346*	-.0156	-.1344*	.0037	.1027*	-.3477*	.0000	1.0000												
10	-.0182	.0239	-.0239	.0454	.0261*	.3916	-.5743*	-.8603*	.0000	-.1788*	1.0000											
11	.4908*	.0653*	-.0653*	.0035	-.1373*	-.0913	-.1963*	.0790*	.0000	-.0001	-.0829*	1.0000										
12	.3317*	.0555	-.0555*	-.0066	-.0459	-.0415	.0769*	.0660*	.0000	-.0038	-.0672*	.3971*	1.0000									
13	.2981*	.0455	-.0455	.0247	-.0934*	.0531	.0217	-.0047	.0000	.0151	-.0032	.2368*	.3397*	1.0000								
14	.2795*	.1100*	-.1100*	.0437	-.1178*	-.1079	.1918*	.1042	.0000	-.0493	.0119	.2854*	.1169*	.1492*	1.0000							
15	.3488*	.0675*	-.0675*	.0262	-.1040	-.0931	.0965*	.1062	.0000	.0387	-.0380	.3125*	.2280*	.1756*	.4391*	1.0000						
16	.3465*	.0643*	-.0643*	.0310	.0300	-.1225	.0885*	-.0246	.0000	.0187	.0157	.3057*	.2686*	.2072*	.3596*	.6126*	1.0000					
17	.4529*	.0796*	-.0796*	.0030	-.0463	-.1567	.1855*	.0649*	.0000	.0434	-.0917*	.4006*	.2755*	.1724*	.3463*	.4925*	.5217*	1.0000				
18	.4507*	.0375	-.0375	.0102	.0571*	-.0732	.0224*	-.0072	.0000	-.0160	.0163	.3695*	.3381*	.2205*	.2421*	.3291*	.3952*	.4080*	1.0000			
19	.3997*	-.0149	.0149	.0139	-.0362	-.1076	.1295*	.0843*	.0000	-.0127	-.0815	.3358*	.2739*	.1872*	.3142*	.4861*	.4567*	.5027*	.4763*	1.0000		
20	.3516*	-.0280	.0280	-.0141	.0416	-.0025	-.0293	-.0690*	.0000	.0506	.0448*	.2984*	.2268*	.1379*	.3018*	.3921*	.3590*	.4216*	.3737*	.3703*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการจูงใจ(ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	.3549*	.0367	-.0367	.0095	.0219	-.0266	.0066	-.0217	.0000	.0159	.0141	.3485*	.2402*	.1524*	.2506*	.3449*	.2991*	.3832*	.3571*	.3519*	.6259
22	.3700*	.0070	-.0070	.0163	-.0503	.0386	.0019	-.0667*	.0000	.0850*	.0238	.3744*	.2457*	.1693*	.2597*	.3245*	.3305*	.3676*	.3972*	.3615*	.4862
23	.3454*	.1166*	-.1166*	.0065	-.1652*	-.0519	.1810*	-.0021	.0000	.0929*	-.0482	.3401*	.2344*	.1862*	.2547*	.2471*	.2610*	.3314*	.2842*	.3452*	.2757
24	.5116*	.0795*	-.0795*	.0036	-.0797	-.0462	.1073*	-.0312	.0000	.0397	.0112	.5036*	.2882*	.2409*	.2965*	.3540*	.3992*	.4424*	.4138*	.3648*	.3444
25	.4334*	.0920*	-.0920*	.0287	-.0097*	-.0547	.0564*	.0676	.0000	-.0279	.0772	.3445*	.2955*	.2689*	.3203*	.3745*	.3722*	.4054*	.4181*	.3734*	.4438
26	.4966*	.0890*	-.0890*	-.0116	-.1607*	-.0768	.2032*	.0320	.0000	.0102	-.0391	.4645*	.2940*	.2001*	.3566*	.3738*	.3888*	.4851*	.3055*	.3651*	.3713
27	.4160*	.0668*	-.0668*	.0089	-.1195*	-.0479	.1402*	-.1069	.0000	.0612*	-.0155	.3239*	.2592*	.2088*	.3223*	.3528*	.3461*	.3676*	.2303*	.3097*	.3401
28	.4077*	.0489	-.0489	.0390	-.0415	-.0301	.0574*	-.0039	.0000	.0627*	-.0300	.3361*	.2267*	.1259*	.2507*	.3217*	.3204*	.3653*	.5377*	.3328*	.3712
29	.3589*	.0213	-.0213	.0606	-.1351	-.0846	.1817*	.2115*	.0000	-.0990*	-.1661*	.3027*	.1657*	.1249*	.1886*	.2504*	.2849*	.3466*	.2204*	.3284*	.1761
30	.5075*	.0831*	-.0831*	.0415	-.1227*	-.0156	.1084*	.0285	.0000	.0383	-.0511	.3963*	.2565*	.2304*	.3479*	.4297*	.4209*	.4888*	.3554*	.3919*	.4668
31	.3943*	.0845*	-.0845*	.0095	-.0088	-.0633	.0660*	-.0067	.0000	-.0596*	.0395	.2956*	.2562*	.1516*	.2291*	.3242*	.3304*	.3561*	.3183*	.3229*	.3668
32	.3107*	.0104	-.0104	.0180	-.1406*	.0138	.0997*	-.0394	.0000	-.0624*	.0753	.2310*	.1655*	.1373*	.2576*	.2315*	.2954*	.2887*	.1131*	.2500*	.1683
33	.4064*	.0524	-.0524	.0276	-.0467	-.0515	.0831*	-.0487	.0000	-.0610*	.0642*	.2562*	.1909*	.1696*	.2979*	.4023*	.3904*	.3602*	.3065*	.4067*	.3994
34	.3795*	-.0175	.0175	-.0067	.0295	-.0724	.0458*	.0584*	.0000	.0506	-.0988*	.2672*	.2096*	.1612*	.1599*	.3064*	.3152*	.2883*	.2681*	.3137*	.2905
35	.3645*	.1222*	-.1222*	-.0080	-.2039*	-.0303	.1933*	.1045*	.0000	.0272	-.1244*	.3087*	.2585*	.1841*	.1621*	.1801*	.2069*	.2476*	.2031*	.2335*	.1882
36	.3073*	.0603	-.0603*	.0150	-.1781*	-.0265	.1664*	.1128*	.0000	.0792*	-.1614*	.2377*	.2183*	.1054*	.1008*	.1365*	.1073*	.2123*	.2206*	.2354*	.2199
37	.3382*	.1281*	-.1281*	-.0422	-.2073*	-.0401	.2093*	.1390*	.0000	.0562*	-.1765*	.3078*	.2246*	.1244*	.1178*	.1366*	.1511*	.2481*	.1515*	.2059*	.1872
38	.2822*	.1289	-.1289*	-.0345	-.1949*	-.0903	.2461*	.1362*	.0000	.0480	-.1690*	.2698*	.2302*	.0856*	.1703*	.1688*	.1986*	.2775*	.0855*	.1998*	.1122
39	.2834*	.0667	-.0667*	.0147	-.1081*	-.0363	.1195*	.1386*	.0000	.0077	-.1496*	.2577*	.1920*	.1057*	.0948*	.1609*	.1844*	.2650*	.1804*	.2112*	.2032
40	.2699*	.1128*	-.1128*	-.0030	-.0624*	-.0343	.0829*	.1065*	.0000	.0066	-.1154*	.2251*	.2758*	.1112*	.0821*	.1484*	.1801*	.2552*	.1871*	.2188*	.1991

* p < 0.05

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการจงใจ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	.3568*	.1494*	-.1494*	.0013	-.1287*	-.0516	.1521*	.1075*	.0000	-.0530	-.0840*	.2261*	.2366*	.1400*	.1730*	.1814*	.2410*	.2796*	.2450*	.2614	.1808*
42	.2467*	.0808*	-.0808*	-.0343	-.0725*	-.0154	.0768*	.0949*	.0000	-.0345	-.0809*	.1709*	.2009*	.1419*	.1570*	.1568*	.2031*	.2290*	.1564*	.2123	.1561*
43	.3588*	-.0377	.0377	-.0315	-.0924*	-.0389	.1147*	.0745*	.0000	.0241	-.0913*	.2729*	.1968*	.1368*	.1724*	.2082*	.1677*	.2213*	.2501*	.2295	.1975*
44	.3791*	-.0214	.0214	.0173	-.0333	-.0535	.0754*	.0813*	.0000	.0149	-.0935*	.2952*	.1697*	.1565*	.1201*	.2018*	.1685*	.2430*	.2781*	.2687	.2213*
45	.2814*	-.0184	.0184	.0434	-.0921*	.1161	-.0412*	-.1120*	.0000	-.0661*	.1534*	.1882*	.1798*	.1523*	.1666*	.1906*	.2332*	.2472*	.1115*	.1843	.1699*
46	.2140*	.0826*	-.0826*	.0380	-.0189	.0398	-.0289*	-.0397	.0000	-.2128*	.1574*	.1324*	.1411*	.1097*	.1619*	.1470*	.1842*	.2021*	.1210*	.2027	.1268*
47	.3052*	-.0093	.0093	.0002	-.0353	-.1790	.1981*	.1527*	.0000	.0936*	-.2144*	.1918*	.1294*	.0807*	.1171*	.1697*	.1944*	.2368*	.2043*	.2353	.2136*
48	.2720*	-.0232	.0232	.0205	-.0317	-.1033	.0702*	.1043*	.0000	-.1082	-.0996*	.1447*	.0977*	.0793*	.1178*	.1983*	.2083*	.2265*	.2712*	.2393	.2093*
49	.1621*	.0712	-.0712*	-.0006	-.1597	.0669	.0648*	-.0058	.0000	-.0732*	.0459	.0894*	.1935*	.1005*	.1157*	.1031*	.1335*	.1604*	.0559*	.1243	.1040*
50	.2923*	.0897*	-.0897*	-.0280	-.0749*	-.0149	.0775*	.0678*	.0000	.0186	-.0813	.2320*	.1959*	.0969*	.0654*	.1033*	.1288*	.2320*	.1879*	.1754	.1903*

* p < 0.05

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการจูงใจ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
21	1.0000																					
22	.4937*	1.0000																				
23	.3150*	.4049*	1.0000																			
24	.3472*	.4040*	.4646*	1.0000																		
25	.4295*	.3472*	.3774*	.4923*	1.0000																	
26	.3757*	.3425*	.3914*	.5583*	.4995*	1.0000																
27	.3276*	.3693*	.3294*	.4384*	.4227*	.5165*	1.0000															
28	.3387*	.4702*	.3341*	.4298*	.3158*	.3972*	.4621*	1.0000														
29	.1869*	.2677*	.2970*	.3523*	.2207*	.3572*	.3145*	.5058*	1.0000													
30	.4439*	.4591*	.3644*	.5145*	.4510*	.5251*	.5269*	.4661*	.4495*	1.0000												
31	.3598*	.3524*	.2564*	.3329*	.3670*	.3877*	.3253*	.3290*	.3145*	.4737*	1.0000											
32	.1602*	.2090*	.2575*	.2677*	.1999*	.3756*	.3408*	.3721*	.4555*	.3725*	.3089*	1.0000										
33	.2968*	.3057*	.2665*	.3861*	.3579*	.3591*	.4116*	.3272*	.2871*	.4530*	.3648*	.4048*	1.0000									
34	.2501*	.2567*	.2192*	.2850*	.2572*	.3180*	.3516*	.2612*	.2535*	.3822*	.2996*	.2590*	.4982*	1.0000								
35	.1976*	.1841*	.3408*	.2742*	.2907*	.3159*	.2223*	.2582*	.3344*	.3365*	.2497*	.2887*	.2407*	.2356*	1.0000							
36	.2331*	.2217*	.2980*	.2428*	.2833*	.2149*	.2163*	.1830*	.1859*	.2999*	.1925*	.3737*	.2104*	.1811*	.4503*	1.0000						
37	.1927*	.1769*	.2996*	.2420*	.2362*	.3126*	.2442*	.2826*	.3340*	.3233*	.1790*	.3098*	.2117*	.1887*	.5077*	.3966*	1.0000					
38	.1503*	.1648*	.2974*	.2564*	.2155*	.3578*	.2604*	.2837*	.3756*	.2845*	.2358*	.3836*	.2513*	.2165*	.4703*	.2960*	.5311*	1.0000				
39	.2270*	.2316*	.2781*	.2346*	.2803*	.2762*	.1758*	.2052*	.2402*	.2753*	.2169*	.1452*	.2355*	.1842*	.4073*	.3734*	.4501*	.3864*	1.0000			
40	.2153*	.2267*	.2259*	.1943*	.2615*	.2495*	.2155*	.2408*	.2236*	.2687*	.2506*	.1967*	.2339*	.2290*	.3920*	.3340*	.4087*	.4322*	.5478*	1.0000		
41	.2280*	.2059*	.2536*	.2100*	.3016*	.2547*	.2277	.2334*	.2766*	.2986*	.2583*	.2921*	.2564*	.1972*	.4350*	.3460*	.4288*	.4269*	.3696*	.4771*	1.000	

* p < 0.05

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการจูงใจ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	.1864*	.1050*	.1676*	.1841*	.2378*	.2176*	.2406*	.1459*	.2044*	.2216*	.1858*	.2226*	.2140*	.1529*	.3912*	.2335*	.3340*	.3467*	.3424*	.3919*	.4630*
43	.2780*	.2446*	.2184*	.2093*	.2459*	.2509*	.1771*	.2235*	.1662*	.3092*	.2268*	.0989*	.1937*	.1796*	.3094*	.3565*	.3348*	.2370*	.3418*	.2952*	.2884*
44	.2914*	.2859*	.2303*	.2217*	.2801*	.2718*	.2047*	.2487*	.1913*	.3054*	.2441*	.1108*	.1746*	.2335*	.3512*	.3092*	.3245*	.2403*	.3551*	.3419*	.3530*
45	.1573*	.1918*	.1857*	.2487*	.1802*	.2587*	.2030*	.2771*	.2830*	.2548*	.2052*	.3674*	.2485*	.1534*	.2773*	.1143*	.2723*	.3233*	.1869*	.2296*	.2183*
46	.1345*	.1270*	.1425*	.1854*	.2023*	.1864*	.1392*	.2096*	.2280*	.1810*	.1659*	.3223*	.2187*	.1306*	.2270*	.0883*	.2341*	.2644*	.2007*	.2511*	.3029*
47	.2282*	.1609*	.1875*	.2176*	.2421*	.2141*	.2015*	.1982*	.1539*	.2389*	.1894*	.0490*	.1703*	.1429*	.2377*	.3169*	.3050*	.2197*	.3350*	.2608*	.3135*
48	.2272*	.2278*	.1897*	.1801*	.2487*	.1860*	.1812*	.1171*	.1951*	.2262*	.2397*	.0520*	.1484*	.1795*	.2060*	.2530*	.2188*	.1060*	.2533*	.2482*	.2880*
49	.1091*	.1079*	.0979*	.1279*	.1322*	.1925*	.1358*	.1006*	.1752*	.1953*	.1700*	.2907*	.1924*	.0981*	.1788*	.1152*	.1973*	.2219*	.1646*	.1669*	.2478*
50	.2039*	.2136*	.2788*	.2235*	.2757*	.2854*	.2216*	.2030*	.1567*	.2315*	.2117*	.2017*	.1916*	.1520*	.3361*	.3496*	.3963*	.3172*	.4537*	.4072*	.3924*

* p < 0.05

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการจูงใจ (ต่อ)

ตัวแปร	42	43	44	45	46	47	48	49	50
42	1.0000								
43	.3328*	1.0000							
44	.3258*	.6482*	1.0000						
45	.2164*	.2326*	.2286*	1.0000					
46	.2483*	.1855*	.1722*	.4420*	1.0000				
47	.2360*	.4092*	.3792*	.1430*	.1458*	1.0000			
48	.2635*	.3456*	.4100*	.1407*	.1748*	.5002*	1.0000		
49	.1834*	.0931*	.1160*	.1896*	.2595*	.1259*	.1409*	1.0000	
50	.3131*	.3354*	.3651*	.1946*	.2513*	.3719*	.3282*	.2461*	1.0000

* p < 0.05

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ การยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการจูงใจ พบว่าตัวทำนายมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์จำนวน 42 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x24) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน ($r = .5115$)
2. ตัวแปร(x30) ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา ($r = .5075$)
3. ตัวแปร(x26) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา ($r = .4966$)
4. ตัวแปร(x11) การจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการเรียน ($r = .4908$)
5. ตัวแปร(x17) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ($r = .4529$)
6. ตัวแปร(x18) การจัดการบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง ($r = .4507$)
7. ตัวแปร(x25) การเข้าใจกระบวนการเรียนทางไกลหลังจากเรียนแล้ว ($r = .4334$)
8. ตัวแปร(x27) ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน ($r = .4160$)
9. ตัวแปร(x28) การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน ($r = .4077$)
10. ตัวแปร(x33) การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน ($r = .4064$)
11. ตัวแปร(x19) มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา ($r = .3997$)
12. ตัวแปร(x31) ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน ($r = .3943$)
13. ตัวแปร(x34) การจัดแสงสว่างในห้องเรียน ($r = .3795$)
14. ตัวแปร(x44) การจดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม ($r = .3791$)
15. ตัวแปร(x22) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถามและให้ความกระจ่าง ($r = .3700$)
16. ตัวแปร(x35) การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง ($r = .6345$)
17. ตัวแปร(x29) การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยาเขตหรือห้องเรียนอื่น ๆ ($r = .3589$)
18. ตัวแปร(x43) การจดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน ($r = .3588$)
19. ตัวแปร(x41) การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ ($r = .3568$)
20. ตัวแปร(x21) เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($r = .3549$)
21. ตัวแปร(x20) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน ($r = .3516$)
22. ตัวแปร(x15) มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม ($r = .3488$)
23. ตัวแปร(x16) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกและรวดเร็ว ($r = .3465$)
24. ตัวแปร(x23) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลก่อนเรียน ($r = .3454$)
25. ตัวแปร(x37) การจัดตารางเวลาสำหรับศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด ($r = .3382$)
27. ตัวแปร(x12) หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ($r = .3317$)
28. ตัวแปร(x36) การตรวจสอบการลงทะเบียน ($r = .3073$)

29. ตัวแปร(x47) การเข้าเรียนตรงเวลา ($r = .3052$)
30. ตัวแปร(x32) การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหานอกห้องเรียน ($r = .3107$)
31. ตัวแปร(x13) การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ($r = .2981$)
32. ตัวแปร(x50) การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า ($r = .2923$)
33. ตัวแปร(x39) การจัดตารางเวลาสำหรับการสอบ ($r = .2834$)
34. ตัวแปร(x38) การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย ($r = .2822$)
35. ตัวแปร(x14) การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน ($r = .2795$)
37. ตัวแปร(x48) การเข้ารับการสอนเสริม ($r = .2720$)
38. ตัวแปร(x40) การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ ($r = .2699$)
39. ตัวแปร(x42) การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่านหนังสือ ($r = .2467$)
40. ตัวแปร(x46) การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ ($r = .2140$)
41. ตัวแปร(x6) อายุ 24 ปีขึ้นไป ($r = .1642$)
42. ตัวแปร(x49) การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ ($r = .1621$)
43. ตัวแปร(x1) เพศชาย ($r = .0745$)
44. ตัวแปร(x7) ศึกษาศาสตรบัณฑิต ($r = .0287$)

ส่วนตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์ มีทั้งหมด 3 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x4) อายุ 18-20 ปี ($r = -.1153$)
2. ตัวแปร(x5) อายุ 20-23 ปี ($r = -.0780$)
3. ตัวแปร(x2) เพศหญิง ($r = -.745$)

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับ
 ระบบการศึกษาทางไกล **ชั้นการสนใจ** วิเคราะห์โดยวิธี ENTER

ตัวแปร	B	Beta	T
การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชา			
ล่องหน้า (x50)	.0062	.0080	.266
อายุ 20-23 ปี (x5)	-.1240	-.0762	-2.300
ศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ(x9)	-.1035	-.0337	-1.270
อายุ 15-17 ปี (x3)	.0069	.0000	.022
การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้			
ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน (x13)	.7782	.0913	3.451*
เพศหญิง (x2)	-.0048	.0031	-.121
การมีโอกาสนพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.0152	-.0204	-.703
การจัดแสงสว่างในห้องเรียน (x34)	.0803	.1034	3.473*
การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ			
(x49)	-.0063	-.0064	-.359
การใช้สื่อเสริม (x45)	.2831	.0406	1.376
เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้			
(x21)	-.0214	-.0128	-.387
การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลัง			
อ่านหนังสือ(x42)	-.0161	-.0196	-.662
การตรวจสอบการลงทะเบียน(x36)	.0181	.0215	.719
การมีโอกาสนอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่าง			
วิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ (x29)	.0152	.0224	.681
การเข้ารับการสอนเสริม(x48)	.0115	.0148	.489
หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมให้ผู้เรียน			
เรียนรู้ด้วยตนเอง (x12)	.0131	.0142	.497

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
อายุ 15-17 ปี (x4)	-.1583	-.0823	-2.510
ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (x31)	.0346	.0429	1.452
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกล ก่อนเรียน (x23)	-.0263	-.0341	-1.128
การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถ ติดต่อแบบสองทาง (x18)	.1056	.1270	4.010*
การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ อื่น ๆ (x46)	-.0135	-.0183	-.626
การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	.0462	.0555	1.627
การจัดตารางเวลาสำหรับการสอบ (x39)	-.0093	-.0117	-.368
ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการ เรียนการสอน (x27)	.2940	.0341	1.047
มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียน การสอนที่เหมาะสม (x15)	.0095	.0114	.336
การจัดหลักสูตรสนองความต้องการ ด้านการเรียน(x11)	.1134	.1231	3.998*
การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบ การเรียนไม่เข้าใจ (X41)	.0677	.0799	2.486*
การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0478	.0594	1.915
การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหา นอกห้องเรียน (x32)	.0104	.0142	.440
อาจารย์มีความสามารถในการตอบคำถาม และให้ความกระจ่าง(x22)	-.0042	-.0051	-.157
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกล หลังจากเรียนแล้ว(x25)	.0179	.0201	.619

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟัง			
การบรรยาย (x38)	-.0285	-.0344	-1.044
มหาวิทยาลัยมืองค์กรกลางเพื่อประสานงาน			
บริการการศึกษา (x19)	.0097	.0118	.366
การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (x35)	.0333	.0389	1.199
การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน (x33)	.0295	.0355	1.074
การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (x40)	-.0279	-.0317	-.987
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้อง			
กับความต้องการ (x17)	.0645	.0763	2.288*
การจัดตารางเวลาสำหรับศึกษาเอกสาร			
ประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด (x37)	.0299	.0347	1.054
การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับ			
อาจารย์ผู้สอน (x28)	.0352	.0471	1.420
ศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x10)	.1475	.0884	2.663*
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทาง			
ไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน (x24)	.0929	.1176	3.390*
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวก			
และรวดเร็ว (x16)	-.0564	-.0658	- 1.948*
การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการ			
สอนเสริม (x44)	.0496	.0577	1.674
อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน(x20)	-.0049	-.0054	-.156
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทาง			
ไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26)	-.0647	.0770	2.199*
ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา(x30)	.0605	.0645	1.777
R = .7228			R ² = .5225
			F = 20.053*

จากตารางที่ 13 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นสูงใจได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 11 ตัว ได้แก่ อายุ 15-17 ปี การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การจัดแสงสว่างในห้องเรียน การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง อายุ 21-23 ปี การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารการเรียนไม่เข้าใจ มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน และการเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนาย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .7228 สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นสูงใจได้ร้อยละ 52.25

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ขั้นการสูงใจ วิเคราะห์โดยวิธี STEPWISE

ลำดับขั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
1.	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน (x24)	.4043	.5115	.5115	.2616	314.75*
2.	ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)	.3177	.3322	.5855	.3428	231.41*
3.	การจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการเรียน (x11)	.2391	.2602	.6258	.3917	190.16*
4.	การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง (x18)	.1678	.2018	.6506	.4233	162.40*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับชั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
5.	การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสาร ประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.1371	.1617	.6681	.4464	142.56*
6.	การจัดแสงสว่างในห้องเรียน (x34)	.1020	.1313	.6786	.4605	125.64*
7.	การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	.1016	.1220	.6877	.4729	113.07*
8.	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุม ทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจ เนื้อหาวิชา (x26)	.1077	.1282	.6945	.4824	102.64*
9.	การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้น ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน (x13)	.0789	.0926	.7001	.4901	94.00*
10.	การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0534	.0663	.7025	.4935	85.67*
11.	การใช้สื่อเสริม (x45)	.0433	.0625	.7049	.4969	78.86*
12.	ประโยชน์ของกลุ่มผู้เรียน (x31)	.0468	.0581	.7066	.4993	72.90*

*p < .05

จากตารางที่ 14 พบว่าเมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณด้วยตัวแปรทำนาย x24 ในขั้นที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .2616 หลังจากเพิ่มตัวแปรทีละตัว เริ่มจาก x30, x11, x18, x41, x34, x43, x26, x13, x47, x45 และ x31 ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกครั้ง โดยขั้นสุดท้ายมีค่าเท่ากับ .4993 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่สามารถทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญอีก การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ที่ดีที่สุดจึงยุติในขั้นที่ 12 นี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวแปรทำนาย 12 ตัว กับตัวเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .7066 ค่าที่ได้สูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายแต่ละตัวกับตัวเกณฑ์ แสดงว่าการใช้ตัวทำนายร่วมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนในการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ชั้นงูใจได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายเพียงตัวเดียว

สรุป การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียนประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการเรียน การจัดการบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ การจัดแสงสว่างในห้องเรียน การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียนการเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน ในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน การเข้าเรียนตรงเวลา การใช้สื่อเสริม ประโยชน์ของกลุ่มผู้เรียน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลได้ร้อยละ 49.93 ($R^2 = .4993$)

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นตอนการตัดสินใจ

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Y	1.0000																					
1	.1245*	1.0000																				
2	-.1245*	-.10000	1.0000																			
3	-.0048	-.0214	.0214	1.0000																		
4	-.2389*	-.0731*	.0731*	-.0291	1.0000																	
5	-.0791*	-.1002*	.1002*	-.0415	-.3565*	1.0000																
6	.2674*	.1561*	-.1561*	-.0536	-.4611*	-.6575	1.0000															
7	.1236*	.0470	-.0470	-.0352	-.1649*	-.3770	.4940*	1.0000														
8	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000													
9	-.0290	-.1346*	.1346*	-.0156	-.1344*	.0037	.1027*	-.3477*	.0000	1.0000												
10	-.1139*	.0239	-.0239	.0454	.0261*	.3916	-.5743*	-.8603*	.0000	-.1788*	1.0000											
11	.4618*	.0653*	-.0653*	.0035	-.1373*	-.0913	-.1963*	.0790*	.0000	-.0001	-.0829*	1.0000										
12	.3233*	.0555	-.0555*	-.0066	-.0459	-.0415	.0769*	.0660*	.0000	-.0038	-.0672*	.3971*	1.0000									
13	.2416*	.0455	-.0455	.0247	-.0934*	.0531	.0217	-.0047	.0000	.0151	-.0032	.2368*	.3397*	1.0000								
14	.2180*	.1100*	-.1100*	.0437	-.1178*	-.1079	.1918*	.1042	.0000	-.0493	.0119	.2854*	.1159*	.1492*	1.0000							
15	.2659*	.0675*	-.0675*	.0262	-.1040	-.0931	.0965*	.1062	.0000	.0387	-.0380	.3125*	.2220*	.1756*	.4391*	1.0000						
16	.2826*	.0643*	-.0643*	.0310	.0300	-.1225	.0885*	-.0246	.0000	.0187	.0157	.3057*	.2686*	.2072*	.3596*	.6126*	1.0000					
17	.4099*	.0796*	-.0796*	.0030	-.0463	-.1567	.1855*	.0649*	.0000	.0434	-.0917*	.4036*	.2755*	.1724*	.3463*	.4925*	.5217*	1.0000				
18	.2937*	.0375	-.0375	.0102	.0571*	-.0732	.0224*	-.0072	.0000	-.0160	.0163	.3695*	.3381*	.2205*	.2421*	.3291*	.3952*	.4080*	1.0000			
19	.3337*	-.0149	.0149	.0139	-.0362	-.1076	.1295*	.0843*	.0000	-.0127	-.0815	.3358*	.2739*	.1872*	.3142*	.4861*	.4567*	.5027*	.4763*	1.0000		
20	.2178*	-.0280	.0280	-.0141	.0416	-.0025	-.0293	-.0690*	.0000	.0506	.0446*	.2984*	.2268*	.1379*	.3018*	.3921*	.3590*	.4216*	.3737*	.3703*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นตอนการตัดสินใจ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	.2704*	.0367	-.0367	.0095	.0219	-.0266	.0066	-.0217	.0000	.0159	.0141	.3485*	.2402*	.1524*	.2508*	.3449*	.2991*	.3833*	.3571*	.3519*	.6258*
22	.3169*	.0070	-.0070	.0163	-.0503	.0386	.0019	-.0667*	.0000	.0850*	.0238	.3744*	.2457*	.1693*	.2597*	.3245*	.3305*	.3676*	.3972*	.3615*	.4682*
23	.3837*	.1166*	-.1166*	.0065	-.1652*	-.0519	.1810*	-.0021	.0000	.0929*	-.0482	.3401*	.2344*	.1862*	.2547*	.2471*	.2610*	.3314*	.2842*	.3452*	.2757*
24	.4575*	.0795*	-.0795*	.0036	-.0797	-.0482	.1073*	-.0312	.0000	.0397	.0112	.5036*	.2882*	.2409*	.2965*	.3540*	.3992*	.4424*	.4138*	.3648*	.3444*
25	.3622*	.0920*	-.0920*	.0287	-.0097*	-.0547	.0564*	.0076	.0000	-.0279	.0772	.3445*	.2955*	.2689*	.3203*	.3745*	.3722*	.4084*	.4181*	.3734*	.4438*
26	.4965*	.0890*	-.0890*	-.0116	-.1607*	-.0768	.2032*	.0320	.0000	.0102	-.0391	.4649*	.2940*	.2001*	.3566*	.3738*	.3888*	.4851*	.3055*	.3651*	.3713*
27	.3961*	.0668*	-.0668*	.0089	-.1195*	-.0479	.1402*	-.1069	.0000	.0612*	-.0155	.3239*	.2592*	.2088*	.3223*	.3528*	.3461*	.3676*	.2303*	.3097*	.3401*
28	.4119*	.0489	-.0489	.0390	-.0415	-.0301	.0574*	-.0039	.0000	.0627*	-.0300	.3361*	.2267*	.1259*	.2507*	.3217*	.3204*	.3653*	.3377*	.3328*	.3712*
29	.4476*	.0213	-.0213	.0606	-.1351	-.0846	.1817*	.2115*	.0000	-.0990*	-.1681*	.3047*	.1657*	.1249*	.1886*	.2504*	.2849*	.3466*	.2204*	.3284*	.1761*
30	.4742*	.0831*	-.0831*	.0415	-.1227*	-.0156	.1084*	.0285	.0000	.0389	-.0511	.3963*	.2565*	.2304*	.3479*	.4297*	.4209*	.4898*	.3554*	.3919*	.4668*
31	.3027*	.0845*	-.0845*	.0095	-.0088	-.0633	.0660*	-.0067	.0000	-.0596*	.0395	.2956*	.2562*	.1516*	.2291*	.3242*	.3304*	.3561*	.3183*	.3229*	.3668*
32	.3879*	.0104	-.0104	.0180	-.1406*	.0138	.0997*	-.0394	.0000	-.0624*	.0753	.2310*	.1655*	.1373*	.2575*	.2315*	.2954*	.2887*	.1131*	.2500*	.1683*
33	.3164*	.0524	-.0524	.0276	-.0467	-.0515	.0831*	-.0487	.0000	-.0610*	.0842*	.2562*	.1909*	.1596*	.2979*	.4023*	.3904*	.3602*	.3065*	.4067*	.3984*
34	.2894*	-.0175	.0175	-.0067	.0295	-.0724	.0458*	.0584*	.0000	.0506	-.0888*	.2672*	.2096*	.1512*	.1599*	.3064*	.3152*	.2883*	.2681*	.3137*	.2995*
35	.4239*	.1222*	-.1222*	-.0080	-.2039*	-.0303	.1933*	.1045*	.0000	.0272	-.1244*	.3087*	.2585*	.1841*	.1621*	.1801*	.2069*	.2476*	.2031*	.2335*	.1862*
36	.3004*	.0603	-.0603*	.0150	-.1781*	-.0265	.1664*	.1128*	.0000	.0792*	-.1614*	.2377*	.2183*	.1054*	.1008*	.1365*	.1073*	.2123*	.2206*	.2364*	.2199*
37	.4660*	.1281*	-.1281*	-.0422	-.2073*	-.0401	.2093*	.1390*	.0000	.0562*	-.1765*	.3078*	.2246*	.1244*	.1178*	.1366*	.1511*	.2481*	.1515*	.2059*	.1872*
38	.4200*	.1289	-.1289*	-.0345	-.1949*	-.0903	.2461*	.1362*	.0000	.0480	-.1690*	.2588*	.2302*	.0858*	.1703*	.1688*	.1986*	.2775*	.0855*	.1998*	.1122*
39	.2961*	.0667	-.0667*	.0147	-.1081*	-.0363	.1195*	.1386*	.0000	.0077	-.1496*	.2577*	.1920*	.1057*	.0948*	.1609*	.1844*	.2650*	.1884*	.2112*	.2032*
40	.2822*	.1128*	-.1128*	-.0030	-.0624*	-.0343	.0829*	.1065*	.0000	.0066	-.1154*	.2251*	.2258*	.1112*	.0821*	.1484*	.1801*	.2552*	.1871*	.2188*	.1991*

* p < 0.05

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการตัดสินใจ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	.3948*	.1494*	-.1494*	.0013	-.1287*	-.0516	.1521*	.1075*	.0000	-.0530	-.0840*	.2261*	.2566*	.1400*	.1730*	.1814*	.2410*	.2796*	.2450*	.2614	.1808*
42	.2418*	.0808*	-.0808*	-.0343	-.0725*	-.0154	.0768*	.0949*	.0000	-.0345	-.0809*	.1709*	.2009*	.1419*	.1570*	.1568*	.2031*	.2290*	.1564*	.2123	.1561*
43	.2673*	-.0377	.0377	-.0315	-.0924*	-.0389	.1147*	.0745*	.0000	.0241	-.0913*	.2729*	.1968*	.1508*	.1724*	.2082*	.1677*	.2213*	.2501*	.2295	.1975*
44	.3297*	-.0214	.0214	.0173	-.0333	-.0535	.0754*	.0813*	.0000	.0149	-.0935*	.2952*	.1697*	.1565*	.1201*	.2018*	.1685*	.2430*	.2781*	.2687	.2213*
45	.3226*	-.0184	.0184	.0434	-.0921*	.1161	-.0412*	-.1120*	.0000	-.0661*	.1534*	.1882*	.1798*	.1523*	.1666*	.1906*	.2332*	.2472*	.1116*	.1843	.1699*
46	.2853*	.0826*	-.0826*	.0380	-.0189	.0398	-.0269*	-.0397	.0000	-.2128*	.1574*	.1324*	.1411*	.1097*	.1619*	.1470*	.1842*	.2021*	.1210*	.2027	.1268*
47	.2736*	-.0093	.0093	.0002	-.0353	-.1790	.1981*	.1527*	.0000	.0996*	-.2144*	.1918*	.1294*	.0807*	.1171*	.1697*	.1944*	.2368*	.2043*	.2353	.2156*
48	.1711*	-.0232	.0232	.0205	-.0317	-.1033	.0702*	.1043*	.0000	-.1082	-.0996*	.1447*	.0977*	.0793*	.1178*	.1983*	.2083*	.2265*	.2712*	.2393	.2093*
49	.2415*	.0712	-.0712*	-.0006	-.1597	.0669	.0648*	-.0058	.0000	-.0732*	.0459	.0894*	.1936*	.1005*	.1157*	.1031*	.1385*	.1604*	.0559*	.1243	.1040*
50	.3570*	.0897*	-.0897*	-.0280	-.0749*	-.0149	.0775*	.0678*	.0000	.0186	-.0813	.2320*	.1959*	.0969*	.0654*	.1033*	.1288*	.2320*	.1879*	.1754	.1963*

* $p < 0.05$

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการตัดสินใจ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
21	1.0000																					
22	.4937*	1.0000																				
23	.3150*	.4049*	1.0000																			
24	.3472*	.4040*	.4646*	1.0000																		
25	.4295*	.3472*	.3774*	.4923*	1.0000																	
26	.3757*	.3425*	.3914*	.5583*	.4995*	1.0000																
27	.3276*	.3693*	.3294*	.4384*	.4227*	.5165*	1.0000															
28	.3387*	.4702*	.3341*	.4298*	.3158*	.3972*	.4621*	1.0000														
29	.1869*	.2677*	.2970*	.3523*	.2207*	.3572*	.3145*	.5058*	1.0000													
30	.4439*	.4591*	.3644*	.5145*	.4510*	.5251*	.5269*	.4661*	.4495*	1.0000												
31	.3598*	.3524*	.2564*	.3329*	.3670*	.3877*	.3253*	.3290*	.3145*	.4737*	1.0000											
32	.1602*	.2090*	.2575*	.2677*	.1999*	.3756*	.3408*	.3721*	.4335*	.3725*	.3089*	1.0000										
33	.2968*	.3057*	.2665*	.3861*	.3579*	.3591*	.4116*	.3272*	.2871*	.4530*	.3648*	.4046*	1.0000									
34	.2501*	.2567*	.2192*	.2850*	.2572*	.3180*	.3516*	.2612*	.2535*	.3822*	.2996*	.2590*	.4982*	1.0000								
35	.1976*	.1841*	.3408*	.2742*	.2907*	.3159*	.2223*	.2582*	.3344*	.3365*	.2497*	.2887*	.2407*	.2356*	1.0000							
36	.2331*	.2217*	.2980*	.2428*	.2633*	.2149*	.2163*	.1830*	.1859*	.2999*	.1925*	.0787*	.2104*	.1811*	.4503*	1.0000						
37	.1927*	.1769*	.2996*	.2420*	.2362*	.3126*	.2442*	.2826*	.3340*	.3233*	.1790*	.3098*	.2117*	.1887*	.5077*	.3966*	1.0000					
38	.1503*	.1648*	.2974*	.2564*	.2155*	.3578*	.2604*	.2837*	.3756*	.2845*	.2358*	.3836*	.2513*	.2165*	.4703*	.2960*	.5311*	1.0000				
39	.2270*	.2316*	.2781*	.2346*	.2803*	.2762*	.1758*	.2052*	.2402*	.2753*	.2169*	.1452*	.2355*	.1842*	.4073*	.3734*	.4501*	.3864*	1.0000			
40	.2153*	.2267*	.2259*	.1943*	.2615*	.2495*	.2155*	.2408*	.2236*	.2687*	.2506*	.1967*	.2339*	.2290*	.3920*	.3340*	.4087*	.4322*	.5478*	1.0000		
41	.2280*	.2059*	.2536*	.2100*	.3016*	.2547*	.2277*	.2334*	.2766*	.2986*	.3583*	.2921*	.2564*	.1972*	.4350*	.3460*	.4288*	.4269*	.3696*	.4771*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการตัดสินใจ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	.1864*	.1050*	.1676*	.1841*	.2378*	.2176*	.2406*	.1459*	.2044*	.2218*	.1858*	.2226*	.2140*	.1529*	.3912*	.2335*	.3340*	.3467*	.3424*	.3919*	.4630*
43	.2780*	.2446*	.2184*	.2093*	.2459*	.2509*	.1771*	.2235*	.1662*	.3092*	.2268*	.0989*	.1937*	.1796*	.3094*	.3565*	.3348*	.2370*	.3418*	.2952*	.2884*
44	.2914*	.2859*	.2303*	.2217*	.2801*	.2718*	.2047*	.2487*	.1913*	.3054*	.2441*	.1108*	.1746*	.2335*	.3512*	.3092*	.3245*	.2403*	.3551*	.3419*	.3530*
45	.1573*	.1918*	.1857*	.2487*	.1802*	.2587*	.2030*	.2771*	.2890*	.2548*	.2052*	.3674*	.2485*	.1534*	.2773*	.1143*	.2723*	.3233*	.1869*	.2296*	.2183*
46	.1345*	.1270*	.1425*	.1854*	.2023*	.1864*	.1392*	.2096*	.2280*	.1810*	.1659*	.3223*	.2187*	.1306*	.2270*	.0883*	.2344*	.2644*	.2007*	.2511*	.3029*
47	.2282*	.1609*	.1875*	.2176*	.2421*	.2141*	.2015*	.1982*	.1539*	.2389*	.1894*	.0820*	.1703*	.1429*	.2377*	.3169*	.3050*	.2197*	.3359*	.2608*	.3135*
48	.2272*	.2278*	.1897*	.1801*	.2487*	.1860*	.1812*	.1171*	.1951*	.2262*	.2397*	.0523*	.1484*	.1795*	.2060*	.2530*	.2188*	.1060*	.2533*	.2482*	.2880*
49	.1091*	.1079*	.0979*	.1279*	.1322*	.1925*	.1358*	.1006*	.1752*	.1953*	.1700*	.2907*	.1824*	.0981*	.1788*	.1152*	.1973*	.2219*	.1646*	.1669*	.2478*
50	.2039*	.2136*	.2788*	.2235*	.2757*	.2854*	.2216*	.2030*	.1567*	.2315*	.2117*	.2017*	.1918*	.1520*	.3361*	.3496*	.3963*	.3172*	.4337*	.4072*	.3924*

* p < 0.05

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นตอนการตัดสินใจ (ต่อ)

ตัวแปร	42	43	44	45	46	47	48	49	50
42	1.0000								
43	.3328*	1.0000							
44	.3258*	.6482*	1.0000						
45	.2164*	.2326*	.2286*	1.0000					
46	.2483*	.1855*	.1722*	.4420*	1.0000				
47	.2360*	.4092*	.3792*	.1430*	.1458*	1.0000			
48	.2635*	.3456*	.4100*	.1407*	.1749*	.5002*	1.0000		
49	.1834*	.0931*	.1160*	.1896*	.2595*	.1259*	.1409*	1.0000	
50	.3131*	.3354*	.3651*	.1946*	.2513*	.3719*	.3282*	.2461*	1.0000

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ การยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการตัดสินใจ พบว่าตัวทำนายมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์จำนวน 40 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x26) การเรียนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (r = .4965)
2. ตัวแปร(x30) ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (r = .4742)
3. ตัวแปร(x37) การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด (r = .4660)
4. ตัวแปร(x11) การจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการเรียน (r = .4618)
5. ตัวแปร(x24) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน (r = .4575)
7. ตัวแปร(x29) การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน (r = .4476)
8. ตัวแปร(x35) การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (r = .4239)
9. ตัวแปร(x38) การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย (r = .4200)
10. ตัวแปร(x26) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (r = .4119)
11. ตัวแปร (x17) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ (r = .4099)
12. ตัวแปร (x 27) ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน (r = .3967)
13. ตัวแปร (x41) การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (r = .3948)
14. ตัวแปร(x32) การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหาในห้องเรียน (r = .3879)
15. ตัวแปร (x23) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลก่อนเรียน (r = .3837)
17. ตัวแปร (x 25) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลหลังเรียน (r = .3622)
18. ตัวแปร(x50) การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า (r = .3570)
19. ตัวแปร (x19) มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา (r = .3337)
20. ตัวแปร (x44) การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม (r = .3297)
21. ตัวแปร (x12) หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (r = .3233)
22. ตัวแปร(x22) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถามและให้ความกระจ่าง (r = .3169)
23. ตัวแปร (x33) การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน (r = .3164)
24. ตัวแปร (x31) ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (r = .3027)
25. ตัวแปร(x39) การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน (r = .2961)
26. ตัวแปร (x18) การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง (r = .2937)
27. ตัวแปร(x34) การจัดแสงสว่างในห้องเรียน(r = .2894)
28. ตัวแปร (x46) การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ (r = .2853)
29. ตัวแปร (x16) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกรวดเร็ว (r = .2826)

30. ตัวแปร (x47) การเข้าเรียนตรงเวลา ($r = .2736$)
31. ตัวแปร (x21) เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($r = .2704$)
32. ตัวแปร (x15) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ($r = .2659$)
33. ตัวแปร(x42) การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่าน ($r = .2418$)
34. ตัวแปร(x13) การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ($r = .2416$)
35. ตัวแปร(x49) การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ ($r = .2415$)
36. ตัวแปร(x14) การมีโอกาสนพบปะอาจารย์ผู้สอน ($r = .2180$)
37. ตัวแปร(x20) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน ($r = .2178$)
38. ตัวแปร(x1) เพศชาย ($r = .1245$)
39. ตัวแปร (x7) ศึกษาศาสตรบัณฑิต ($r = .1236$)
40. ตัวแปร (x48) การเข้ารับการสอนเสริม ($r = .1711$)

ส่วนตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์มีทั้งหมด 3 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x4) อายุ 18 - 20 ปี ($r = -.2389$)
2. ตัวแปร (x2) เพศหญิง ($r = -.1245$)
3. ตัวแปร (x10) ศึกษาศาสตรบัณฑิตชีวภาพ ($r = -.1139$)
4. ตัวแปร(X5) อายุ 20 -23 ปี ($r = -.0791$)
5. ตัวแปร (x3) อายุ 15 -17 ปี ($r = -.0048$)

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษาด้านการระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลและด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ขั้นการตัดสินใจ วิเคราะห์โดยวิธี ENTER

ตัวแปร	B	Beta	T
การเตรียมตัวสอบโดยทบทวน			
เนื้อหาวิชาล่วงหน้า (x50)	.0716	.0847	2.820*
อายุ 20 - 23 ปี (x 5)	-.1757	-.0984	-3.006*
ศึกษาศาสตรบัณฑิตชีวภาพ (x9)	-.1767	-.0525	-2.001*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
อายุ 15 - 17 ปี (x3)	-.3536	-.0243	-1.009
การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้			
ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน (x13)	.0430	.0460	1.763
เพศหญิง (x2)	-.0180	-.0106	.677
การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.0468	-.0574	-1.996*
การจัดแสงสว่างในห้องเรียน (x34)	.0393	.0461	1.569
การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ (x49)	.0261	.0355	1.363
การใช้สื่อเสริม (x45)	.0410	.0540	1.853
เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับ			
หลักสูตรที่กำหนด (x21)	.0017	.0016	.051
การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือ			
หลังอ่าน(x42)	-.0397	-.0441	-1.506
การตรวจสอบการลงทะเบียน (x36)	.0025	.0027	.094
การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่าง			
วิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่นๆ (x29)	.0607	.0818	-2.513*
การเข้ารับการสอนเสริม (x48)	-.0547	-.0644	-2.145*
หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริม			
การเรียนรู้ด้วยตนเอง (x12)	.0481	.0475	1.677
อายุ 18 -20 ปี (x4)	-.3052	-.1447	-4.465*
ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (x31)	-.0210	-.0282	-.815
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอน			
ทางไกลก่อนเรียน (x23)	.0209	.0247	.829
การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถ			
ติดต่อแบบสองทาง (x18)	.0245	.0268	.859
การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากรอื่นๆ (x46)	.0418	.0515	1.783
การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	-.0597	-.0664	1.941
ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (x31)	-.0359	-.0411	-1.305

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่าง			
การเรียนการสอน (x27)	.0314	.0333	1.034
มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอน			
ที่เหมาะสม (x15)	.1065	.0016	.050
การจัดหลักสูตรสนองความต้องการ			
ด้านการเรียน (x11)	.1065	.1054	3.377*
การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบ			
การเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.0755	.0812	2.558*
การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0547	.0619	2.023*
การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหา			
นอกห้องเรียน(x32)	.0242	.0300	.940
อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถาม			
และให้ความกระจ่าง (x22)	.0261	.0283	.880
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกล			
หลังจากเรียนแล้ว (x25)	.0222	.0227	.707
การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟัง			
การบรรยาย (x38)	.0276	.0304	.935
มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงาน			
บริการการศึกษา (x19)	.0080	.0088	.279
การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (x35)	.0474	.0508	1.586
การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน (x33)	-.0124	-.0136	-.418
การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (x40)	-.0539	-.0559	-1.762
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้อง			
กับความต้องการ (x17)	.0645	.0695	2.111*
การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสาร			
ประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด (x37)	.1277	.1350	4.145*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับ			
อาจารย์ผู้สอน(x28)	.0453	.0552	1.684
ศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x10)	.0530	.0289	.883
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล			
อำนวยความสะดวกในการเรียน (x24)	.0623	.0719	2.098*
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวก			
และรวดเร็ว (x16)	-.0411	-.0437	-1.311
การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม (x44)	.0839	.0890	2.614*
อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน (x20)	-.0936	-0.9444	2.740*
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล			
ช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26)	.0888	.0964	2.786*
ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)	.1042	.1012	2.824*
	R = .7308	R ² = .5340	F = 21.00*

จากตารางที่ 16 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขึ้นการตัดสินใจ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 17 ตัว ได้แก่ การเตรียมตัวสอบ โดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า (x50) อายุ 20 - 23 ปี (x 5) ศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (x9) การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x1) การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่นๆ(x29) การเข้ารับการสอนเสริม(x48) อายุ 18 -20 ปี (x4) การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน (x11) การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (x41) การเข้าเรียนตรงเวลา (x47) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ (x17) การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด (x37) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน (x24) การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม (x44) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน (x20) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26) ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30) กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมี

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ .738 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ขั้นการตัดสินใจร้อยละ 53.40

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษาด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ขั้นการตัดสินใจ วิเคราะห์โดยวิธี STEPWISE

ลำดับขั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่คัดเลือก ได้รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
1.	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล ช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26)	.4572	.4965	.4965	.2465	290.53*
2.	การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสาร ประกอบการเรียนและแบบฝึกหัด (x37)	.3258	.3444	.5946	.3535	242.55*
3.	การมีโอกาสอภิปรายได้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยา เขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ (x29)	.1760	.2368	.6320	.3994	196.41*
4.	การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้าน การเรียน (x11)	.2064	.2043	.6560	.4304	167.21*
5.	การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสาร ประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.1391	.1497	.6693	.4480	143.53*
6.	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุม ทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน (x24)	.1137	.1311	.6770	.4583	124.53*
7.	อายุ 18 - 20 ปี (x4)	-.2050	-.0972	.6835	.4672	110.51*
8.	การเตรียมการสอบโดยเนื้อหาวิชาล่วงหน้า (x50)	.0827	.0978	.6885	.4745	99.44*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับชั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ ที่ได้รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
9. ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)		.0992	.0964	.6927	.4799	90.23*
10. การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ (x46)		.0649	.0800	.6967	.4854	82.91*
11. อายุ 24 ปีขึ้นไป (x6)		.1424	.0841	.7004	.4906	76.89*
12. หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง		.0693	.0685	.7031	.4944	71.47*
13. เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด (x21)		-.0714	-.0720	.7058	.4981	66.89*
14. การมีโอกาสซักถามหรือตอบโต้กับ อาจารย์ผู้สอน (x28)		.0609	.0742	.7081	.5015	62.87*
15. การใช้สื่อเสริม (x45)		.0478	.0629	.7101	.5043	59.28*
16. การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ		-.0578	-.0599	.7118	.5061	56.05*

*p < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า เมื่อทำการวิเคราะห์พหุคูณด้วยตัวแปร x26 ในขั้นที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .2465 หลังจากเพิ่มตัวทำนายที่ละตัวเริ่มจาก x37, x29, x11, x40, x24, x4, x50, x30, x46, x6, x12, x21, x28, x45 และ x40 ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกครั้งโดยขั้นสุดท้ายมีค่าเท่ากับ .5067 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่สามารถทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญอีก การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อหาตัวทำนายที่ดีที่สุดจึงยุติในขั้นที่ 16 นี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนาย 10 ตัว กับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .7381 ค่าที่ได้สูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายแต่ละตัวกับตัวเกณฑ์แสดงว่าการใช้ตัวทำนายร่วมกัน สามารถอธิบายความแปรปรวนในการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ในขั้นตัดสินใจได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายเพียงตัวเดียว

สรุป การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและแบบฝึกหัด การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่าง วิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน อายุ 18 - 20 ปี การเตรียมการสอบโดยเนื้อหาวิชาล่วงหน้า ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ อายุ 24 ปี ขึ้นไป หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด การมีโอกาสซักถามหรือตอบโต้กับอาจารย์ผู้สอน การใช้สื่อเสริม การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนในการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลชั้นการตัดสินใจได้ ร้อยละ 50.67

($R^2 = .5067$)

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการนำไปใช้

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Y	1.0000																					
1	.1202*	1.000																				
2	-.1202*	-1.0000	1.0000																			
3	-.0136	-.0214	.0214	1.0000																		
4	-.1222*	-.0731*	.0731*	-.0291	1.0000																	
5	-.0816*	-.1002*	.1002*	-.0415	-.3565*	1.0000																
6	.1771*	.1561*	-.1561*	-.0536	-.4611*	-.6575	1.0000															
7	.0338	.0470	-.0470	-.0352	-.1649*	-.3770	.4940*	1.0000														
8	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000													
9	.0057	-.1346*	.1346*	-.0156	-.1344*	.0037	.1027*	-.3477*	.0000	1.0000												
10	-.0386	.0239	-.0239	.0454	.0261*	.3916	-.5743*	-.8603*	.0000	-.1738*	1.0000											
11	.3140*	.0653*	-.0653*	.0035	-.1373*	-.0913	-.1963*	.0790*	.0000	-.0001	-.0829*	1.0000										
12	.2710*	.0555	-.0555*	-.0066	-.0459	-.0415	.0769*	.0660*	.0000	-.0038	-.0672*	.397 .*	1.0000									
13	.1460*	.0455	-.0455	.0247	-.0934*	.0531	.0217	-.0047	.0000	.0151	-.0032	.2368*	.3397*	1.0000								
14	.1819*	.1100*	-.1100*	.0437	-.1178*	-.1079	.1918*	.1042	.0000	-.0493	.0119	.2854*	.1169*	.1492*	1.0000							
15	.2126*	.0675*	-.0675*	.0262	-.1040	-.0931	.0965*	.1062	.0000	.0387	-.0380	.3125*	.2280*	.1756*	.4391*	1.0000						
16	.2918*	.0643*	-.0643*	.0310	.0300	-.1225	.0885*	-.0246	.0000	.0197	.0157	.3057*	.2686*	.2072*	.3596*	.6126*	1.0000					
17	.3541*	.0796*	-.0796*	.0030	-.0463	-.1567	.1855*	.0649*	.0000	.0434	-.0917*	.4036*	.2755*	.1724*	.3463*	.4925*	.5217*	1.0000				
18	.3102*	.0375	-.0375	.0102	.0571*	-.0732	.0224*	-.0072	.0000	-.0160	.0163	.3695*	.3381*	.2205*	.2421*	.3291*	.3952*	.4080*	1.0000			
19	.3175*	-.0149	.0149	.0139	-.0362	-.1076	.1295*	.0843*	.0000	-.0127	-.0815	.3350*	.2739*	.1872*	.3142*	.4861*	.4567*	.5027*	.4763*	1.0000		
20	.2182*	-.0280	.0280	-.0141	.0416	-.0025	-.0293	-.0690*	.0000	.0506	.0448*	.2984*	.2268*	.1379*	.3018*	.3921*	.3590*	.4216*	.3737*	.3703*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการนำไปใช้ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	.2455*	.0367	-.0367	.0095	.0219	-.0266	.0066	-.0217	.0000	.0159	.0141	.3485*	.2402*	.1524*	.2506*	.3449*	.2991*	.3033*	.3571*	.3519*	.6258
22	.2379*	.0070	-.0070	.0163	-.0503	.0386	.0019	-.0667*	.0000	.0850*	.0238	.3744*	.2457*	.1693*	.2597*	.3245*	.3305*	.3676*	.3972*	.3615*	.4862
23	.3388*	.1166*	-.1166*	.0055	-.1652*	-.0519	.1810*	-.0021	.0000	.0929*	-.0482	.3401*	.2344*	.1862*	.2547*	.2471*	.2610*	.3314*	.2842*	.3452*	.2757
24	.3811*	.0795*	-.0795*	.0036	-.0797	-.0462	.1073*	-.0312	.0000	.0327	.0112	.5036*	.2882*	.2409*	.2965*	.3540*	.3992*	.4424*	.4130*	.3648*	.3444
25	.3079*	.0920*	-.0920*	.0287	-.0097*	-.0547	.0564*	.0073	.0000	-.0279	.0772	.3445*	.2955*	.2689*	.3203*	.3745*	.3722*	.4084*	.4181*	.3734*	.4438
26	.4106*	.0890*	-.0890*	-.0116	-.1607*	-.0760	.2032*	.0320	.0000	.0102	-.0391	.4645*	.2940*	.2001*	.3566*	.3738*	.3888*	.4851*	.3055*	.3651*	.3713
27	.3399*	.0668*	-.0668*	.0089	-.1195*	-.0479	.1402*	-.1069	.0000	.0612*	-.0155	.3239*	.2592*	.2088*	.3223*	.3528*	.3461*	.3676*	.2303*	.3097*	.3401
28	.3764*	.0489	-.0489	.0390	-.0415	-.0301	.0574*	-.0039	.0000	.0627*	-.0300	.3361*	.2267*	.1259*	.2507*	.3217*	.3204*	.3653*	.3377*	.3328*	.3712
29	.3813*	.0213	-.0213	.0606	-.1351	-.0846	.1817*	.2115*	.0000	-.0393*	-.1683*	.3047*	.1657*	.1249*	.1886*	.2504*	.2849*	.3466*	.2204*	.3284*	.1763
30	.4122*	.0831*	-.0831*	.0415	-.1227*	-.0156	.1084*	.0265	.0000	.0389	-.0511	.3963*	.2565*	.2304*	.3479*	.4297*	.4209*	.4888*	.3554*	.3919*	.4668
31	.2777*	.0845*	-.0845*	.0095	-.0088	-.0633	.0660*	-.0067	.0000	-.0596*	.0395	.2956*	.2562*	.1516*	.2291*	.3242*	.3304*	.3561*	.3183*	.3229*	.3658
32	.3693*	.0104	-.0104	.0180	-.1406*	.0138	.0997*	-.0394	.0000	-.0624*	.0753	.2310*	.1055*	.1373*	.2576*	.2315*	.2954*	.2887*	.1131*	.2500*	.1683
33	.3345*	.0524	-.0524	.0276	-.0467	-.0515	.0831*	-.0487	.0000	-.0610*	.0842*	.2562*	.1909*	.1696*	.2979*	.4023*	.3904*	.3602*	.3065*	.4067*	.3904
34	.2575*	-.0175	.0175	-.0087	.0295	-.0724	.0458*	.0584*	.0000	.0506	-.0889*	.2672*	.2076*	.1612*	.1599*	.3064*	.3152*	.2883*	.2681*	.3137*	.2095
35	.3827*	.1222*	-.1222*	-.0080	-.2039*	-.0303	.1933*	.1045*	.0000	.0272	-.1244*	.3087*	.2505*	.1841*	.1621*	.1801*	.2069*	.2476*	.2031*	.2335*	.1682
36	.2375*	.0603	-.0603*	.0150	-.1781*	-.0265	.1664*	.1128*	.0000	.0792*	-.1514*	.2377*	.2163*	.1054*	.1008*	.1365*	.1073*	.2123*	.2206*	.2364*	.2199
37	.3746*	.1281*	-.1281*	-.0422	-.2073*	-.0401	.2093*	.1390*	.0000	.0562*	-.1765*	.3078*	.2246*	.1244*	.1178*	.1366*	.1511*	.2481*	.1515*	.2059*	.1872
38	.4113*	.1289	-.1289*	-.0345	-.1949*	-.0903	.2461*	.1362*	.0000	.0480	-.1690*	.2588*	.2302*	.0856*	.1703*	.1688*	.1986*	.2775*	.0855*	.1998*	.1122
39	.3119*	.0667	-.0667*	.0147	-.1081*	-.0363	.1195*	.1386*	.0000	.0077	-.1496*	.2577*	.1920*	.1057*	.0948*	.1609*	.1844*	.2650*	.1884*	.2112*	.2032
40	.3087*	.1128*	-.1128*	-.0030	-.0624*	-.0343	.0829*	.1065*	.0000	.0066	-.1154*	.2251*	.2258*	.1112*	.0821*	.1484*	.1801*	.2552*	.1871*	.2188*	.1991

* $p < 0.05$

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการนำไปใช้ (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	.4358*	.1494*	-.1494*	.0013	-.1287*	-.0516	.1521*	.1075*	.0000	-.0530	-.0840*	.2261*	.2366*	.1400*	.1730*	.1814*	.2410*	.2796*	.2450*	.2614	.1808*
42	.2981*	.0808*	-.0808*	-.0343	-.0725*	-.0154	.0768*	.0949*	.0000	-.0345	-.0809*	.1709*	.2009*	.1419*	.1570*	.1568*	.2031*	.2290*	.1564*	.2123	.1561*
43	.2386*	-.0377	.0377	-.0315	-.0924*	-.0389	.1147*	.0745*	.0000	.0241	.0913*	.2729*	.1968*	.1368*	.1724*	.2082*	.1677*	.2213*	.2501*	.2295	.1975*
44	.3087*	-.0214	.0214	.0173	-.0333	-.0535	.0754*	.0813*	.0000	.0149	-.0935*	.2952*	.1697*	.1565*	.1201*	.2018*	.1685*	.2430*	.2781*	.2687	.2213*
45	.2925*	-.0184	.0184	.0434	-.0921*	.1161	-.0412*	-.1120*	.0000	-.0661*	.1534*	.1882*	.1798*	.1523*	.1666*	.1906*	.2332*	.2472*	.1110*	.1843	.1699*
46	.3134*	.0826*	-.0826*	.0380	-.0189	.0398	-.0269*	-.0397	.0000	-.2128*	.1574*	.1324*	.1411*	.1097*	.1619*	.1470*	.1842*	.2021*	.1210*	.2027	.1268*
47	.2814*	-.0093	.0093	.0002	-.0353	-.1790	.1981*	.1527*	.0000	.0996*	-.2144*	.1918*	.1294*	.0807*	.1171*	.1697*	.1944*	.2366*	.2043*	.2353	.2156*
48	.2046*	-.0232	.0232	.0205	-.0317	-.1033	.0702*	.1043*	.0000	-.1082	-.0996*	.1447*	.0977*	.0793*	.1178*	.1983*	.2083*	.2265*	.2712*	.2393	.2093*
49	.2422*	.0712	-.0712*	-.0006	-.1597	.0669	.0648*	-.0058	.0000	-.0732*	.0459	.0894*	.1936*	.1005*	.1157*	.1031*	.1386*	.1604*	.0559*	.1243	.1040*
50	.3502*	.0897*	-.0897*	.0280	-.0749*	-.0149	.0775*	.0678*	.0000	.0186	.0813	.2320*	.1959*	.0969*	.0654*	.1033*	.1288*	.2320*	.1879*	.1754	.1963*

* $p < 0.05$

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการนำไปใช้ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
21	1.0000																					
22	.4937*	1.0000																				
23	.3150*	.4049*	1.0000																			
24	.3472*	.4040*	.4646*	1.0000																		
25	.4295*	.3472*	.3774*	.4923*	1.0000																	
26	.3757*	.3425*	.3914*	.5583*	.4995*	1.0000																
27	.3276*	.3693*	.3294*	.4384*	.4227*	.5165*	1.0000															
28	.3387*	.4702*	.3341*	.4298*	.3158*	.3972*	.4621*	1.0000														
29	.1869*	.2677*	.2970*	.3523*	.2207*	.3572*	.3145*	.5058*	1.0000													
30	.4439*	.4591*	.3644*	.5145*	.4510*	.5251*	.5269*	.4661*	.4495*	1.0000												
31	.3598*	.3524*	.2564*	.3329*	.3670*	.3877*	.3253*	.3290*	.3145*	.4737*	1.0000											
32	.1602*	.2090*	.2575*	.2677*	.1999*	.3756*	.3408*	.3721*	.4555*	.3725*	.3089*	1.0000										
33	.2968*	.3057*	.2665*	.3861*	.3579*	.3591*	.4116*	.3272*	.2871*	.4530*	.3648*	.4048*	1.0000									
34	.2501*	.2567*	.2192*	.2850*	.2572*	.3180*	.3516*	.2612*	.2535*	.3822*	.2996*	.2590*	.4982*	1.0000								
35	.1976*	.1841*	.3408*	.2742*	.2907*	.3159*	.2223*	.2582*	.3344*	.3365*	.2497*	.2887*	.2407*	.2356*	1.0000							
36	.2331*	.2217*	.2980*	.2428*	.2633*	.2149*	.2163*	.1830*	.1859*	.2999*	.1925*	.0787*	.2104*	.1811*	.4503*	1.0000						
37	.1927*	.1769*	.2996*	.2420*	.2362*	.3126*	.2442*	.2826*	.3340*	.3233*	.1790*	.3098*	.2117*	.1887*	.5077*	.3986*	1.0000					
38	.1503*	.1648*	.2974*	.2584*	.2155*	.3578*	.2604*	.2837*	.3756*	.2845*	.2358*	.3836*	.2513*	.2165*	.4703*	.2960*	.5311*	1.0000				
39	.2270*	.2316*	.2781*	.2346*	.2803*	.2762*	.1758*	.2052*	.2402*	.2753*	.2169*	.1452*	.2355*	.1842*	.4073*	.3734*	.4501*	.3864*	1.0000			
40	.2153*	.2267*	.2259*	.1943*	.2615*	.2495*	.2155*	.2408*	.2236*	.2687*	.2506*	.1967*	.2339*	.2290*	.3920*	.3340*	.4087*	.4322*	.5478*	1.0000		
41	.2280*	.2059*	.2536*	.2100*	.3016*	.2547*	.2277*	.2334*	.2766*	.2986*	.2583*	.2921*	.2564*	.1972*	.4350*	.3460*	.4288*	.4269*	.3596*	.4771*	1.0000	

* $p < 0.05$

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการนำไปใช้ (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	.1864*	.1050*	.1676*	.1841*	.2378*	.2176*	.2406*	.1459*	.2044*	.2218*	.1858*	.2226*	.2140*	.1529*	.3912*	.2335*	.3340*	.3467*	.3424*	.3919*	.4630*
43	.2780*	.2446*	.2184*	.2093*	.2459*	.2509*	.1771*	.2235*	.1662*	.3092*	.2268*	.0989*	.1937*	.1796*	.3094*	.3565*	.3348*	.2370*	.3418*	.2952*	.2864*
44	.2914*	.2859*	.2303*	.2217*	.2801*	.2718*	.2047*	.2487*	.1913*	.3054*	.2441*	.1108*	.1746*	.2335*	.3512*	.3092*	.3245*	.2403*	.3551*	.3419*	.3530*
45	.1573*	.1918*	.1857*	.2487*	.1802*	.2587*	.2030*	.2771*	.2890*	.2546*	.2052*	.3674*	.2485*	.1534*	.2773*	.1143*	.2723*	.3233*	.1869*	.2296*	.2183*
46	.1345*	.1270*	.1425*	.1854*	.2023*	.1864*	.1392*	.2095*	.2280*	.1810*	.1659*	.3223*	.2187*	.1306*	.2270*	.0883*	.2344*	.2644*	.2007*	.2511*	.3029*
47	.2282*	.1609*	.1875*	.2176*	.2421*	.2141*	.2015*	.1982*	.1539*	.2389*	.1894*	.0820*	.1703*	.1429*	.2377*	.3169*	.3050*	.2197*	.3359*	.2608*	.3135*
48	.2272*	.2278*	.1897*	.1801*	.2487*	.1800*	.1812*	.1171*	.1951*	.2262*	.2397*	.0523*	.1484*	.1795*	.2060*	.2530*	.2188*	.1060*	.2533*	.2482*	.2880*
49	.1091*	.1079*	.0979*	.1279*	.1322*	.1925*	.1358*	.1006*	.1752*	.1953*	.1700*	.2907*	.1824*	.0981*	.1788*	.1152*	.1973*	.2219*	.1646*	.1669*	.2478*
50	.2039*	.2138*	.2788*	.2236*	.2757*	.2854*	.2210*	.2030*	.1507*	.2315*	.2117*	.2017*	.1918*	.1520*	.3361*	.3496*	.3963*	.3172*	.4337*	.4072*	.3824*

* p < 0.05

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการนำไปใช้ (ต่อ)

ตัวแปร	42	43	44	45	46	47	48	49	50
42	1.0000								
43	.3328*	1.0000							
44	.3258*	.6482*	1.0000						
45	.2164*	.2326*	.2286*	1.0000					
46	.2483*	.1855*	.1722*	.4420*	1.0000				
47	.2360*	.4092*	.3792*	.1430*	.1458*	1.0000			
48	.2635*	.3456*	.4100*	.1407*	.1748*	.5002*	1.0000		
49	.1834*	.0931*	.1160*	.1896*	.2595*	.1259*	.1409*	1.0000	
50	.3131*	.3354*	.3651*	.1946*	.2513*	.3719*	.3282*	.2461*	1.0000

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์การยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการนำไปใช้ พบว่าตัวทำนายมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์จำนวน 42 ตัว ดังนี้

1. ตัวแปร (x41) การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (r = .4358)
2. ตัวแปร(x30) ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (r = .4122)
3. ตัวแปร(x38) การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย (r = .4113)
4. ตัวแปร (x26) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา
(r = .4106)
5. ตัวแปร (x35) การวางแผนการเรียนการสอนด้วยตนเอง (r = .3827)
6. ตัวแปร (x29) การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่นๆ
(r = .3813)
7. ตัวแปร(x24) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน
(r = .3811)
8. ตัวแปร(x28) การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน (r = .3764)
9. ตัวแปร (x32) การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหานอกห้องเรียน (r = .3692)
10. ตัวแปร(x37) การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด
(r = .3746)
11. ตัวแปร(x17) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ (r = .3541)
12. ตัวแปร(x50) การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า (r = .3502)
13. ตัวแปร(x27) ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน (r = .3399)
14. ตัวแปร (x23) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลก่อนเรียน (r = .3388)
15. ตัวแปร(x33) การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน (r = .3345)
16. ตัวแปร (x19) มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา (r = .3175)
17. ตัวแปร (x46) การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ (r = .3134)
18. ตัวแปร (x11) การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน (r = .3140)
19. ตัวแปร (x39) การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน (r = .3119)
20. ตัวแปร(x18) การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง (r = .3102)
21. ตัวแปร (x40) การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (r = .3087)
22. ตัวแปร (x44) การจดบันทึกประเด็นในการสอนเสริม (r = .3087)
23. ตัวแปร (x 25) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกลหลังจากเรียนแล้ว (r = .3079)

24. ตัวแปร (x42) การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่านหนังสือ ($r = .2981$)
25. ตัวแปร(x45) การใช้สื่อเสริม ($r = .2925$)
26. ตัวแปร(x16) มหาวิทยาลัยจัดบริการที่สะดวกและรวดเร็ว ($r = .2918$)
27. ตัวแปร (x47) การเข้าเรียนตรงเวลา ($r = .2814$)
28. ตัวแปร (x31) ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน ($r = .2777$)
29. ตัวแปร (x12) หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($r = .2710$)
30. ตัวแปร (x34) การจัดแสงสว่างในห้องเรียน ($r = .2575$)
31. ตัวแปร (x 21) เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($r = .2455$)
32. ตัวแปร (x49) การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ ($r = .2422$)
33. ตัวแปร(x43) การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน ($r = .2386$)
34. ตัวแปร (x22) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถามและให้ความกระจ่าง ($r = .2379$)
35. ตัวแปร (x36) การตรวจสอบการลงทะเบียน ($r = .2375$)
36. ตัวแปร (x20) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน ($r = .2182$)
37. ตัวแปร (x15) มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม ($r = .2126$)
38. ตัวแปร (x48) การเข้ารับการสอนเสริม ($r = .2046$)
39. ตัวแปร(x14) การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน ($r = .1819$)
40. ตัวแปร (x6) อายุ 24 ปีขึ้นไป ($r = .1771$)
41. ตัวแปร (x13) การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ($r = .1460$)
42. ตัวแปร (x1) เพศชาย ($r = .1202$)

ส่วนตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์ มีทั้งหมด 4 ตัวคือ

1. ตัวแปร (x4) อายุ 18 - 20 ปี ($r = -.1222$)
2. ตัวแปร (x2) เพศหญิง ($r = -.1202$)
3. ตัวแปร (x5) อายุ 20 - 23 ปี ($r = -.0816$)
4. ตัวแปร (x3) อายุ 15 - 17 ปี ($r = -.0136$)

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล **ขั้นการนำไปใช้** วิเคราะห์โดยวิธี ENTER

ตัวแปร	B	Beta	T
การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหา			
วิชาล่วงหน้า (x50)	.0544	.0376	2.220*
อายุ 20-23 ปี (x5)	-.1144	-.0733	-2.028*
ศิษษาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (x9)	.1056	.0359	1.239
อายุ 15-27 ปี (x3)	-.3847	-.0302	-1.137
การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้น			
ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน (x13)	-.0231	-.0283	-.983
เพศหญิง (x2)	-.0432	-.0292	-1.033
การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.0333	-.0467	-1.473
การจัดแสงสว่างในห้องเรียน (x34)	.0041	.0055	.169
การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่			
ไม่เข้าใจ (x49)	.0273	.0425	1.476
การใช้สื่อเสริม (x45)	.0161	.0242	.754
เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับ			
หลักสูตรที่กำหนด (x21)	.0113	.0122	.338
การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือ			
หลังอ่านหนังสือ (x42)	.0091	.0115	.358
การตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน (x36)	.0401	-.0498	-1.520
การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียน			
ต่างวิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียน			
อื่นๆ (x29)	.0412	.0635	1.767
การเข้ารับการสอนเสริม (x49)	-.0132	-.0178	-.537
หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริม			
การเรียนรู้ด้วยตนเอง (x12)	.0490	.0554	1.769

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
อายุ 18-20 ปี (x4)	-.1014	-.0549	-1.537
ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (x31)	-.0265	-.0343	-1.065
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการ สอนทางไกลก่อนเรียน (x23)	.0379	.0512	1.553
การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถ ติดต่อแบบสองทาง (x18)	.0846	.1061	3.072*
การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ อื่นๆ (x46)	.0616	.0868	2.720*
การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	-.0543	-.0681	-1.828
การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน (x39)	.0192	.0252	.724
ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการ เรียนการสอน (x27)	.0240	.0291	.818
มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียน การสอนที่เหมาะสม (x15)	-.0568	-.0711	-1.918
การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้าน การเรียน (x11)	-.0019	-.0022	-.065
การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสาร ประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.1203	.1481	4.224*
การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0502	.0650	1.922
การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถาม ปัญหาในห้องเรียน (x32)	.0304	.0431	1.224
อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบ คำถามและให้ความกระจ่าง (x22)	-.0581	-.0721	-2.029*

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกล			
หลังจากเรียนแล้ว (x25)	-.0259	-.0304	-.857
การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟัง			
การบรรยาย (x38)	.0694	.0874	2.429*
มหาวิทยาลัยมืองค์กรกลางเพื่อประสาน			
งานบริการการศึกษา (x19)	.0244	.0309	.878
การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (x35)	.0386	.0473	1.337
การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน (x33)	.0428	.0538	1.493
การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (x40)	-.0296	-.0351	-1.002
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ (x17)	.0167	.0209	.575
การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด (x37)	.0072	.0087	.244
การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับ			
อาจารย์ผู้สอน (x28)	.0544	.0758	2.092*
ศิษษาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x10)	.1024	.0640	.766
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน(24)	.0396	.0522	1.381
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกและรวดเร็ว (x16)	.0148	.0180	.490
การจัดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม (x44)	.0728	.0883	2.349*
อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน (x20)	-.0344	-.0397	-1.043

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุม ทางไกลช่วยให้เข้าใจและสนใจเนื้อหาวิชา (x26)	.0591	.0734	1.923
ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)	.0988	.1098	2.774
	R = .6573	R ² = .4320	F = 13.940*

จากตารางที่ 20 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นนำไปใช้ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 9 ตัว ได้แก่ x50, x5, x18, x46, x41, x22, x28 และ x44 กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ .5573 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการนำไปใช้ร้อยละ 43.20

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลและด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล ขั้นการนำไปใช้ วิเคราะห์โดยวิธี STEPWISE

ลำดับขั้นการคัด เลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
1. การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสาร ประกอบ การเรียนไม่เข้าใจ (x41)		.3542	.4358	.4358	.1899	208.22*
2. การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทาง ไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหา (x26)		.2580	.3204	.5347	.2859	177.60*

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับขั้นการคัด เลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
3.	การมีโอกาสสอบปลายปีได้ตอบกับผู้เรียนต่าง วิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ (x29)	.1313	.2020	.5657	.3200	139.01*
4.	การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหา วิชาล่วงหน้า (x50)					
5.	การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ (x46)	.0880	.1239	.5929	.3516	95.86*
6.	การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถ ติดต่อแบบสองทาง (x18)	.0946	.1185	.6031	.3637	84.15*
7.	การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟัง การบรรยาย (x38)	.1140	.1435	.6146	.3778	76.51*
8.	ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (x30)	.1037	.1152	.6212	.3859	69.20*
9.	การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถาม ปัญหานอกห้องเรียน (x32)	.0533	.0757	.6242	.3897	62.43*
10.	การเรียนการสอนผ่านระบบโทร ประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกใน การเรียน (x24)	.0605	.0798	.6271	.3933	56.99*
11.	อายุ 24 ปีขึ้นไป (x6)	.0844	.0570	.6295	.3962	52.39*
12.	ศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ (x7)	-.1045	-.0686	.6321	.3995	49.53*
13.	การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.0456	-.0641	.6346	.4027	45.44*

*p < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า เมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยตัวแปรทำนาย x41 ในขั้นที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .1899 หลังจากเพิ่มตัวทำนายที่ละตัวเริ่มจาก x26,x29,x50, x46,x1,x38,x30

,x32,x24,x6,x7 และ x14 ปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกครั้ง โดยขั้นสุดท้ายมีค่าเท่ากับ .4057 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญอีก การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อหาตัวทำนายที่ดีที่สุดจึงยุติในขั้นที่ 13 นี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนาย 13 ตัว กับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .6346 ค่าที่ได้สูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวทำนายแต่ละตัวกับตัวเกณฑ์ แสดงว่า การใช้ตัวทำนายร่วมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนในการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลชั้นนำไปใช้ได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายเพียงอย่างเดียว

สรุป การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบ การเรียนไม่เข้าใจ การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหา การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยาเขต-สารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหานอกห้องเรียน การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน อายุ 24 ปีขึ้นไป ศีกษาสหศาสตร์ การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอนสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลชั้นนำไปใช้ได้ร้อยละ 40.27 ($R^2 = .4027$)

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการยืนยัน

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Y	1.0000																					
1	.1269*	1.000																				
2	-.1269*	-1.0000	1.0000																			
3	.0517	-.0214	.0214	1.0000																		
4	-.1565*	-.0731*	.0731*	-.0291	1.0000																	
5	.0091	-.1002*	.1002*	-.0415	-.3565*	1.0000																
6	.1152*	.1561*	-.1561*	-.0536	-.4611*	-.6575	1.0000															
7	.0183	.0470	-.0470	-.0352	-.1649*	-.3770	.4940*	1.0000														
8	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	1.0000													
9	-.0540	-.1346*	.1346*	-.0156	-.1344*	.0037	.1027*	-.3477*	.0000	1.0000												
10	.0102	.0239	-.0239	.0454	.0261*	.3916	-.5743*	-.8603*	.0000	-.1788*	1.0000											
11	.3723*	.0653*	-.0653*	.0035	-.1373*	-.0913	-.1963*	.0790*	.0000	-.0001	-.0829*	1.0000										
12	.2890*	.0555	-.0555*	-.0066	-.0459	-.0415	.0769*	.0660*	.0000	-.0038	-.0672*	.3971*	1.0000									
13	.1994*	.0455	-.0455	.0247	-.0934*	.0531	.0217	-.0047	.0000	.0151	-.0032	.2368*	.3397*	1.0000								
14	.2233*	.1100*	-.1100*	.0437	-.1178*	-.1079	.1918*	.1042	.0000	-.0493	.0119	.2853*	.1169*	.1492*	1.0000							
15	.2353*	.0675*	-.0675*	.0262	-.1040	-.0931	.0935*	.1062	.0000	.0367	-.0380	.3125*	.2280*	.1756*	.4391*	1.0000						
16	.2709*	.0643*	-.0643*	.0310	.0300	-.1225	.0885*	-.0246	.0000	.0187	.0157	.3057*	.2686*	.2072*	.3596*	.6126*	1.0000					
17	.3443*	.0796*	-.0796*	.0030	-.0463	-.1567	.1855*	.0549*	.0000	.0434	-.0017*	.4036*	.2755*	.1724*	.3463*	.4925*	.5217*	1.0000				
18	.3104*	.0375	-.0375	.0102	.0571*	-.0732	.0224*	-.0072	.0000	-.0160	.0163	.3695*	.3381*	.2205*	.2421*	.3291*	.3952*	.4080*	1.0000			
19	.2935*	-.0149	.0149	.0139	-.0362	-.1076	.1295*	.0843*	.0000	-.0127	-.0815	.3358*	.2739*	.1872*	.3142*	.4861*	.4567*	.5027*	.4763*	1.0000		
20	.2677*	-.0280	.0280	-.0141	.0416	-.0025	-.0293	-.0690*	.0000	.0506	.0448*	.2984*	.2268*	.1379*	.3018*	.3921*	.3590*	.4216*	.3727*	.3703*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการยืนยัน (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	2994*	.0367	-.0367	.0095	.0219	-.0266	.0066	-.0217	.0000	.0159	.0141	.3485*	.2402*	.1524*	.2506*	.3449*	.2991*	.3833*	.3571*	.3519*	.6258*
22	3064*	.0070	-.0070	.0163	-.0503	.0386	.0019	-.0667*	.0000	.0850*	.0238	.3744*	.2457*	.1693*	.2597*	.3245*	.3305*	.3676*	.3972*	.3615*	.4062*
23	3020*	.1166*	-.1166*	.0065	-.1652*	-.0519	.1810*	-.0021	.0000	.0929*	-.0482	.3401*	.2344*	.1862*	.2547*	.2471*	.2810*	.3314*	.2842*	.3452*	.2757*
24	3880*	.0795*	-.0795*	.0036	-.0797	-.0462	.1073*	-.0312	.0000	.0397	.0112	.5036*	.2892*	.2409*	.2965*	.3540*	.3992*	.4424*	.4138*	.3648*	.3444*
25	3780*	.0920*	-.0920*	.0287	-.0097*	-.0547	.0564*	.0076	.0000	-.0279	.0772	.3445*	.2955*	.2689*	.3203*	.3745*	.3722*	.4084*	.4181*	.3734*	.4438*
26	4425*	.0890*	-.0890*	-.0116	-.1607*	-.0768	.2032*	.0320	.0000	.0102	-.0391	.4645*	.2940*	.2001*	.3566*	.3738*	.3888*	.4851*	.3055*	.3651*	.3713*
27	3947*	.0668*	-.0668*	.0089	-.1196*	-.0479	.1402*	-.1089	.0000	.0612*	-.0155	.3239*	.2592*	.2088*	.3223*	.3528*	.3461*	.3676*	.2303*	.3097*	.3401*
28	4166*	.0489	-.0489	.0390	-.0415	-.0301	.0574*	-.0039	.0000	.0627*	-.0300	.3361*	.2267*	.1259*	.2507*	.3217*	.3204*	.3653*	.3377*	.3328*	.3712*
29	3488*	.0213	-.0213	.0606	-.1351	-.0846	.1817*	.2115*	.0000	-.0990*	-.1681*	.3047*	.1657*	.1249*	.1886*	.2504*	.2849*	.3468*	.2204*	.3284*	.1781*
30	4449*	.0831*	-.0831*	.0415	-.1227*	-.0156	.1084*	.0285	.0000	.0389	-.0511	.3963*	.2565*	.2304*	.3479*	.4297*	.4209*	.4888*	.3554*	.3919*	.4668*
31	3170*	.0845*	-.0845*	.0095	-.0088	-.0633	.0660*	-.0067	.0000	-.0596*	.0395	.2956*	.2562*	.1516*	.2291*	.3242*	.3304*	.3561*	.3183*	.3229*	.3668*
32	3827*	.0104	-.0104	.0180	-.1406*	.0138	.0997*	-.0394	.0000	-.0624*	.0753	.2310*	.1655*	.1373*	.2576*	.2315*	.2954*	.2887*	.1131*	.2500*	.1683*
33	3340*	.0524	-.0524	.0276	-.0467	-.0515	.0831*	-.0487	.0000	-.0610*	.0842*	.2562*	.1909*	.1696*	.2979*	.4023*	.3904*	.3602*	.3065*	.4067*	.3984*
34	2813*	-.0175	.0175	-.0087	.0295	-.0724	.0458*	.0584*	.0000	.0506	-.0888*	.2672*	.2096*	.1612*	.1599*	.3064*	.3152*	.2883*	.2681*	.3137*	.2995*
35	3820*	.1222*	-.1222*	-.0080	-.2039*	-.0303	.1933*	.1045*	.0000	.0272	-.1244*	.3087*	.2585*	.1841*	.1621*	.1801*	.2069*	.2476*	.2031*	.2335*	.1882*
36	2442*	.0603	-.0603*	.0150	-.1781*	-.0265	.1664*	.1128*	.0000	.0792*	-.1514*	.2377*	.2183*	.1054*	.1008*	.1365*	.1073*	.2123*	.2206*	.2364*	.2199*
37	3444*	.1281*	-.1281*	-.0422	-.2073*	-.0401	.2093*	.1390*	.0000	.0562*	-.1765*	.3072*	.2246*	.1244*	.1178*	.1366*	.1511*	.2481*	.1515*	.2059*	.1872*
38	3797*	.1289	-.1289*	-.0345	-.1949*	-.0903	.2461*	.1362*	.0000	.0480	-.1690*	.2588*	.2302*	.0856*	.1703*	.1688*	.1986*	.2775*	.0855*	.1998*	.1122*
39	3043*	.0667	-.0667*	.0147	-.1081*	-.0363	.1195*	.1386*	.0000	.0077	-.1496*	.2577*	.1920*	.1057*	.0948*	.1609*	.1844*	.2650*	.1884*	.2112*	.2032*
40	3015*	.1128*	-.1128*	-.0030	-.0624*	-.0343	.0829*	.1065*	.0000	.0066	-.1154*	.2251*	.2258*	.1112*	.0821*	.1484*	.1801*	.2552*	.1871*	.2186*	.1931*

* p < 0.05

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการยืนยัน (ต่อ)

ตัวแปร	Y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	.3852*	.1494*	-.1494*	.0013	-.1287*	-.0516	.1521*	.1075*	.0000	-.0530	-.0840*	.2261*	.2366*	.1400*	.1730*	.1814*	.2410*	.2796*	.2450*	.2614	.1308*
42	.2541*	.0808*	-.0808*	-.0343	-.0725*	-.0154	.0768*	.0949*	.0000	-.0345	-.0809*	.1709*	.2009*	.1419*	.1570*	.1568*	.2031*	.2290*	.1564*	.2123	.1561*
43	.2765*	-.0377	.0377	-.0316	-.0924*	-.0385	.1147*	.0745*	.0000	.0241	-.0913*	.2729*	.1968*	.1368*	.1724*	.2082*	.1677*	.2213*	.2501*	.2295	.1975*
44	.3119*	-.0214	.0214	.0173	-.0333	-.0535	.0754*	.0813*	.0000	.0149	-.0935*	.2952*	.1697*	.1565*	.1201*	.2018*	.1685*	.2430*	.2781*	.2687	.2213*
45	.2851*	-.0184	.0184	.0434	-.0921*	.1161	-.0412*	-.1120*	.0000	-.0661*	.1534*	.1882*	.1798*	.1523*	.1666*	.1906*	.2332*	.2472*	.1116*	.1843	.1695*
46	.2805*	.0826*	-.0826*	.0380	-.0189	.0398	-.0269*	-.0397	.0000	-.2128*	.1574*	.1324*	.1411*	.1097*	.1619*	.1470*	.1842*	.2021*	.1210*	.2027	.1268*
47	.2638*	-.0093	.0093	.0002	-.0353	-.1790	.1981*	.1527*	.0000	.0996*	-.2144*	.1813*	.1294*	.0807*	.1171*	.1697*	.1944*	.2368*	.2043*	.2353	.2156*
48	.2087*	-.0232	.0232	.0205	-.0317	-.1033	.0702*	.1043*	.0000	-.1082	-.0996*	.1447*	.0977*	.0793*	.1178*	.1983*	.2083*	.2265*	.2712*	.2393	.2093*
49	.2862*	.0712	-.0712*	-.0006	-.1597	.0669	.0648*	-.0058	.0000	-.0732*	.0459	.0894*	.1936*	.1005*	.1157*	.1031*	.1385*	.1604*	.0559*	.1243	.1040*
50	.3572*	.0897*	-.0897*	-.0280	-.0749*	-.0149	.0775*	.0678*	.0000	.0186	-.0813	.2320*	.1959*	.0969*	.0654*	.1033*	.1288*	.2320*	.1879*	.1754	.1963*

* p < 0.05

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำภายในชั้นการยืนยัน (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
21	1.0000																					
22	.4937*	1.0000																				
23	.3150*	.4049*	1.0000																			
24	.3472*	.4040*	.4646*	1.0000																		
25	.4295*	.3472*	.3774*	.4923*	1.0000																	
26	.3757*	.3425*	.3914*	.5583*	.4995*	1.0000																
27	.3276*	.3693*	.3294*	.4384*	.4227*	.5165*	1.0000															
28	.3387*	.4702*	.3341*	.4298*	.3158*	.3972*	.4621*	1.0000														
29	.1869*	.2677*	.2970*	.3523*	.2207*	.3572*	.3145*	.5058*	1.0000													
30	.4439*	.4591*	.3644*	.5145*	.4510*	.5251*	.5269*	.4661*	.4495*	1.0000												
31	.3598*	.3524*	.2564*	.3329*	.3670*	.3877*	.3253*	.3290*	.3145*	.4737*	1.0000											
32	.1602*	.2090*	.2575*	.2677*	.1999*	.3756*	.3408*	.3721*	.4555*	.3725*	.3089*	1.0000										
33	.2968*	.3057*	.2665*	.3861*	.3579*	.3591*	.4116*	.3272*	.2871*	.4530*	.3648*	.4048*	1.0000									
34	.2501*	.2567*	.2192*	.2850*	.2572*	.3180*	.3516*	.2612*	.2535*	.3822*	.2996*	.2500*	.4982*	1.0000								
35	.1976*	.1841*	.3408*	.2742*	.2907*	.3159*	.2223*	.2582*	.3344*	.3365*	.2497*	.2867*	.2407*	.2356*	1.0000							
36	.2331*	.2217*	.2980*	.2428*	.2633*	.2149*	.2163*	.1830*	.1859*	.2999*	.1925*	.0787*	.2104*	.1811*	.4503*	1.0000						
37	.1927*	.1769*	.2996*	.2420*	.2382*	.3128*	.2442*	.2826*	.3340*	.3233*	.1790*	.3098*	.2117*	.1887*	.5077*	.3966*	1.0000					
38	.1503*	.1648*	.2974*	.2564*	.2155*	.3578*	.2604*	.2837*	.3756*	.2845*	.2358*	.3836*	.2513*	.2165*	.4703*	.2960*	.5311*	1.0000				
39	.2270*	.2316*	.2781*	.2346*	.2803*	.2762*	.1758*	.2052*	.2402*	.2153*	.2169*	.1452*	.2355*	.1842*	.4073*	.3734*	.4501*	.3864*	1.0000			
40	.2153*	.2267*	.2259*	.1943*	.2615*	.2495*	.2155*	.2408*	.2236*	.2587*	.2506*	.1967*	.2339*	.2290*	.3920*	.3340*	.4087*	.4322*	.5478*	1.0000		
41	.2280*	.2059*	.2536*	.2100*	.3016*	.2547*	.2277*	.2334*	.2766*	.2966*	.2583*	.2921*	.2564*	.1972*	.4350*	.3460*	.4288*	.4269*	.3696*	.4771*	1.0000	

* p < 0.05

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในชั้นการยืนยัน (ต่อ)

ตัวแปร	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
42	.1864*	.1050*	.1676*	.1841*	.2378*	.2176*	.2408*	.1459*	.2044*	.2218*	.1858*	.2226*	.2140*	.1529*	.3912*	.2335*	.3340*	.3467*	.3424*	.3919*	.4630
43	.2780*	.2446*	.2184*	.2093*	.2459*	.2509*	.1771*	.2235*	.1662*	.3092*	.2268*	.0989*	.1937*	.1796*	.3094*	.3565*	.3348*	.2370*	.3418*	.2952*	.2884
44	.2914*	.2859*	.2303*	.2217*	.2801*	.2718*	.2047*	.2487*	.1913*	.3054*	.2441*	.1108*	.1746*	.2335*	.3512*	.3092*	.3245*	.2403*	.3551*	.3419*	.3530
45	.1573*	.1918*	.1857*	.2487*	.1802*	.2587*	.2030*	.2771*	.2890*	.2548*	.2052*	.3674*	.2485*	.1534*	.2773*	.1143*	.2723*	.3233*	.1869*	.2296*	.2183
46	.1345*	.1270*	.1425*	.1854*	.2023*	.1864*	.1392*	.2096*	.2297*	.1810*	.1659*	.3223*	.2187*	.1306*	.2270*	.0883*	.2344*	.2644*	.2007*	.2511*	.3029
47	.2282*	.1609*	.1875*	.2176*	.2421*	.2141*	.2015*	.1982*	.1539*	.2389*	.1894*	.0820*	.1703*	.1428*	.2377*	.3159*	.3050*	.2197*	.3359*	.2608*	.3135
48	.2272*	.2278*	.1897*	.1801*	.2487*	.1860*	.1812*	.1171*	.1951*	.2262*	.2397*	.0523*	.1484*	.1795*	.2060*	.2530*	.2188*	.1060*	.2533*	.2482*	.2880
49	.1091*	.1079*	.0979*	.1278*	.1322*	.1925*	.1358*	.1006*	.1752*	.1953*	.1700*	.2907*	.1824*	.0981*	.1788*	.1152*	.1973*	.2219*	.1646*	.1666*	.2478
50	.2039*	.2136*	.2788*	.2235*	.2757*	.2854*	.2216*	.2030*	.1567*	.2315*	.2117*	.2017*	.1916*	.1520*	.3361*	.3496*	.3963*	.3172*	.4337*	.4072*	.3924

* p < 0.05

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวทำนาย และตัวทำนายกับตัวทำนายในขั้นการยืนยัน (ต่อ)

ตัวแปร	42	43	44	45	46	47	48	49	50
42	1.0000								
43	.3328*	1.0000							
44	.3258*	.6482*	1.0000						
45	.2164*	.2326*	.2286*	1.0000					
46	.2483*	.1855*	.1722*	.4420*	1.0000				
47	.2360*	.4092*	.3792*	.1430*	.1458*	1.0000			
48	.2635*	.3456*	.4100*	.1407*	.1748*	.5002*	1.0000		
49	.1834*	.0931*	.1160*	.1896*	.2595*	.1259*	.1409*	1.0000	
50	.3131*	.3354*	.3651*	.1946*	.2513*	.3719*	.3282*	.2461*	1.0000

* p < 0.05

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์กับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลชั้นการยี่นัย พบว่า ตัวทำนายมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์ จำนวน 41 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x30) ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา ($r = .4449$)
2. ตัวแปร(x26) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา ($r = .4425$)
3. ตัวแปร(x28) การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน ($r = .4166$)
4. ตัวแปร(x27) ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน ($r = .3947$)
5. ตัวแปร(x24) การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลอำนวยความสะดวกในการเรียน ($r = .3880$)
6. ตัวแปร(x41) การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบบทเรียนไม่เข้าใจ ($r = .3852$)
7. ตัวแปร(x32) การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหานอกห้องเรียน ($r = .3827$)
8. ตัวแปร(x35) การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง ($r = .3820$)
9. ตัวแปร(x38) การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับฟังการบรรยาย ($r = .3799$)
10. ตัวแปร(x25) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกลหลังจากเรียนแล้ว ($r = .3780$)
11. ตัวแปร(x11) การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน ($r = .3723$)
12. ตัวแปร(x50) การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า ($r = .3572$)
13. ตัวแปร(x37) การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด ($r = .3444$)
14. ตัวแปร(x29) การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยาเขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่นๆ ($r = .3488$)
15. ตัวแปร(x17) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ($r = .3443$)
17. ตัวแปร(x33) การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน ($r = .3340$)
18. ตัวแปร(x31) ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน ($r = .3170$)
19. ตัวแปร(x18) การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง ($r = .3140$)
20. ตัวแปร(x44) การจดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม ($r = .3119$)
21. ตัวแปร(x22) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถามและให้ความกระจ่าง ($r = .3064$)
22. ตัวแปร(x39) การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน ($r = .3043$)
23. ตัวแปร(x23) การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกลก่อนการเรียน ($r = .3020$)
24. ตัวแปร(x40) การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ ($r = .3015$)
25. ตัวแปร(x21) เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด ($r = .2994$)
26. ตัวแปร(x19) มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา ($r = .2935$)
27. ตัวแปร(x12) หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($r = .2890$)

28. ตัวแปร(x49) การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ ($r = .2862$)
 29. ตัวแปร(x34) การจัดแสงสว่างในห้องเรียน ($r = .2813$)
 30. ตัวแปร(x45) การใช้สื่อเสริม ($r = .2851$)
 31. ตัวแปร(x46) การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากรอื่นๆ ($r = .2805$)
 32. ตัวแปร(x43) การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน ($r = .2765$)
 33. ตัวแปร(x20) อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน ($r = .2677$)
 34. ตัวแปร(x16) มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกรวดเร็ว ($r = .2709$)
 35. ตัวแปร(x47) การเข้าเรียนตรงเวลา ($r = .2638$)
 36. ตัวแปร(x42) การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่านหนังสือ ($r = .2541$)
 37. ตัวแปร(x15) มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม ($r = .2353$)
 38. ตัวแปร(x14) การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน ($r = .2233$)
 39. ตัวแปร(x48) การเข้ารับการสอนเสริม ($r = .2087$)
 40. ตัวแปร(x13) การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ($r = .1994$)
 41. ตัวแปร(x1) เพศชาย ($r = .1152$)

ส่วนตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับตัวแปรเกณฑ์มีทั้งหมด 2 ตัว คือ

1. ตัวแปร(x4) อายุ 18-20 ปี ($r = -.1565$)
 2. ตัวแปร(x2) เพศหญิง ($r = -.1269$)

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานะภาพของนักศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลและด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล **ชั้นการยืนยัน วิเคราะห์โดยวิธี ENTER**

ตัวแปร	B	Beta	T
การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า			
หน้า (x50)	.0740	.0844	2.555
อายุ 20-23 ปี (x5)	.0096	.0052	.144
ศึกษาระดับปริญญาตรีชีวิตภาพ (x9)	-.1629	-.0467	-1.618
อายุ 15-17 ปี (x3)	.0533	.0035	.133

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การเรียนการสอนในระบบทางไกลเน้นให้ผู้เรียน มีอิสระในการเรียน (x13)	.0109	.0113	.393
เพศหญิง (x2)	-.0779	-.0445	-1.578
การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.0177	-.0210	-.664
การจัดแสงสว่างในห้องเรียน (x34)	.0398	.0450	1.393
การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ (x49)	.0726	.0952	3.318*
การใช้สื่อเสริม (x45)	.0049	.0062	.195
เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่ กำหนด (x21)	.0286	.0260	.720
การบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังอ่าน หนังสือ (x42)	-.0361	-.0388	-1.201
การตรวจสอบการลงทะเบียน (x36)	-.0413	-.0432	-1.325
การมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนต่างวิทยา เขตสารสนเทศหรือห้องเรียนอื่น ๆ (x29)	.0000	.0000	.002
การเข้ารับการสอนเสริม (x48)	-.0000	-.0000	-.024
หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเอง (x12)	.0463	.4410	1.417
การมีโอกาสพบปะอาจารย์ผู้สอน (x14)	-.1473	-.0673	-1.890
ประโยชน์ของคู่มือผู้เรียน (x31)	-.0170	-.0186	-.579
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกล ก่อนเรียน (x23)	-.0287	-.0328	-.998
การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบ สองทาง (x18)	.0694	.0723	2.132*
การค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอื่นๆ (x46)	.0202	.0239	.755

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การจัดบันทึกการบรรยายในห้องเรียน (x43)	.0099	.0104	.283
การจัดตารางเวลาสำหรับการสอน (x39)	.0228	.0252	.729
ความชัดเจนของการสื่อสารระหว่างการเรียนการสอน (x27)	.0714	.0730	2.059*
มหาวิทยาลัยมีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม (x15)	-.0440	-.0465	-1.259
การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน (x11)	.0688	.0657	1.915
การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.0795	.0825	2.364*
การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0550	.0601	1.785
การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหาในห้องเรียน (x32)	.0698	.0835	2.377*
อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการตอบคำถามและให้ความกระจ่าง (x22)	-.0102	-.0107	-.302
การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกลหลังจากเรียนแล้ว (x25)	.0617	.0610	1.725
การอ่านเอกสารล่วงหน้าก่อนเข้ารับการบรรยาย (x38)	.0836	.0887	2.477*
มหาวิทยาลัยมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา (x19)	-.0000	-.0000	-.009
การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (x35)	.0799	.0826	2.343*
การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียน (x33)	.0024	.0026	.073
การกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือ (x40)	-.0217	-.0217	-.623
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ (x17)	.0121	.0126	.349

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปร	B	Beta	T
การจัดตารางเวลาสำหรับการศึกษาเอกสาร	-.0263	-.0268	-.751
ประกอบกรเรียนและทำแบบฝึกหัด (x37)			
การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน			
(x28)	.1109	.1303	3.612*
ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (x24)	.0174	.0193	.514
มหาวิทยาลัยจัดบริการการศึกษาที่สะดวกรวดเร็ว			
(x16)	-.0315	-.0324	-.883
การจดบันทึกประเด็นสำคัญในการสอนเสริม(x44)	.0386	.0394	1.054
อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการสอน (x20)	-.0298	-.0290	-.766
การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล			
ช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26)	.0673	.0642	1.689
ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหา (x30)	.0985	.0923	2.343*
	R = 6608	R ² = 4367	F = 14.20*

จากตารางที่-22 พบว่าตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการยืนยันได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 10 ตัว ได้แก่ x50,x49,x18, x27,x41 x32 ,x38,x35,x28และx30

กลุ่มตัวแปรทั้งหมดทุกตัวที่ใช้ทำนายมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณรวมเท่ากับ .6608 และสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการยืนยันได้ร้อยละ 43.67

ตารางที่ 23 คำสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพการศึกษา ด้านระบบการศึกษาทางไกล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษากับการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล **ชั้นการยืนยัน วิเคราะห์โดยวิธี STEPWISE**

ลำดับชั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
1.	ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหา วิชา (x30)	.4747	.4449	.4449	.1979	219.19*
2.	การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบ การเรียนไม่เข้าใจ (x41)	.2669	.2770	.5175	.2678	162.26*
3.	การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล ช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา (x26)	.2432	.2546	.5605	.3141	135.27*
4.	การมีโอกาสซักถามหรือได้ตอบกับอาจารย์ ผู้สอน (x28)	.1678	.1972	.5857	.3431	115.56*
5.	การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจ (x49)	.1115	.1462	.6022	.3627	100.61*
6.	การวางแผนการเรียนด้วยตนเอง (x35)	.1288	.1331	.6131	.3758	88.63*
7.	การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชา ล่วงหน้า (x50)	.0983	.1122	.6209	.3855	79.07*
8.	การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการ เรียน (x11)	.1064	.1016	.6269	.3930	71.30*
9.	การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหา นอกห้องเรียน (x32)	.0785	.0940	.6319	.3994	65.02*
10.	การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกล หลังจากเรียนแล้ว (x25)	.0787	.0778	.6351	.4034	59.44*
11.	การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้าน การเรียน (x36)	.0632	.0671	.6374	.4063	54.63*
12.	หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียน* รู้ด้วยตนเอง (x10)	.1135	.0598	.6400	.4096	50.71

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลำดับชั้นการ คัดเลือกตัวทำนาย	ตัวทำนายที่ได้ รับการคัดเลือก	B	Beta	R	R ²	F
13. การจัดการบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อบ						
	แบบสองทาง (x18)	.0600	.0635	.6422	.4125	47.31*
	14. อายุ 18 -20 ปี (x4)	-.1245	-.0569	.6443	.4152	44.39*
	15. ศีรษะวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (x9)	-.1873	-.0537	.6451	.4179	41.84*
	16. ความชัดเจนระหว่างการเรียนรู้การสอน (x27)	.0671	.0685	.6486	.4207	39.62*
	17. การเข้าเรียนตรงเวลา (x47)	.0539	.0588	.6492	.4215	39.76*

*p < .05

จากตารางที่ 23 พบว่า เมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยตัวแปรทำนาย x30 ในขั้นที่ 1 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .197 หลังจากเพิ่มตัวทำนายทีละตัวเริ่มจาก x41,x26,x28, x49,x35 x50,x11,x32,x25,x38,x10,x18,x4,x9,x27 และ x47 ปรากฏว่าค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกครั้ง โดยขั้นสุดท้ายมีค่าเท่ากับ .4215 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่สามารถทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญอีก การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเนื้อหาตัวทำนายที่ดีที่สุดจึงยุติในขั้นที่ 17 นี้

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธพหุคูณระหว่างตัวทำนาย 17 ตัวกับตัวเกณฑ์ มีค่าเท่ากับ .6492 ค่าที่ได้สูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายแต่ละตัวกับตัวเกณฑ์ แสดงว่าการใช้ตัวทำนายร่วมกันสามารถอธิบายความแปรปรวนในการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการยืนยันได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายเพียงตัวเดียว

สรุป ประสิทธิภาพของการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การค้นคว้าเพิ่มเติมเมื่ออ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล ช่วยให้สนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชา การมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน การเข้ารับการสอนเสริมเฉพาะวิชาที่ไม่เข้าใจการวางแผนการเรียนด้วยตนเอง การเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า

การจัดหลักสูตรสนองความต้องการด้านการเรียน การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหานอกห้องเรียน การเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีทางไกลหลังจากเรียนแล้ว การจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการด้านการเรียน หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อบแบบสองทาง อายุ 18 -20 ปี ศีรษะวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ความชัดเจนของการสื่อสาร

ระหว่างการเรียนการสอน และการเข้าเรียนตรงเวลา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลขั้นการยืนยันได้ร้อยละ 42.15 ($R^2 = .4215$)