

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- การสื่อสารแห่งประเทศไทย. รายงานประจำปี 2535. การสื่อสารแห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ, 2535.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสันเพรสโพลีเทคส์, 2536.
- กิตติพงษ์ พุ่มพวง. การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนทางไกลโดยใช้ระบบวีดิโอคอนเฟอร์เรนซ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2541.
- กฤษมณฑ์ วัฒนาณรงค์. การพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนด้วย IT. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา 21 (มกราคม - มีนาคม, 2540) : 11-15.
- ขรรค์ชัย คงเสนห์. การศึกษาวิธีการนำสื่อการศึกษาทางไกลไปถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารวิจัยสนเทศการศึกษานอกโรงเรียน 8(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม, 2534) : 30-33.
- จรีพร พูลสงวน. วิธีการศึกษด้วยตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชาอุดมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เจน ศรีวัฒนาธรรมา. ทางด่วนข้อมูล. ธุรกิจโทรคมนาคมยุคโลกาภิวัตน์. บรรณารักษศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ธันวาคม 2537.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบการเรียนการสอนทางไกล. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
- ชินจิตต์ นัยนิตย์. การศึกษาความต้องการของนักศึกษาทางไกลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านดาวเทียมตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญพุทธศักราช 2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. ภาควิชาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ดิเรก ฤกษ์ห่วย. การนำการเปลี่ยนแปลงเน้นกระบวนการกระจายนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- นิคม ทาแดง. ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อการฝึกอบรม หน่วยที่ 10 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
- นฤมล ต้นสุเรศเรษฐ์ และสมประสงค์ วิทย์เกียรติ. การใช้การศึกษาทางไกลสำหรับการศึกษานอกระบบในประเทศไทย. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.

- บุญนิตย์ ไวลู๊ตีก ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- ประณอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับสภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยายภาคในชั้น  
เรียน คุณภาพการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มนต์ผกา เกียรติศักดิ์กุล. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535.
- พงษ์จันทร์ ไกรสินธุ์. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีและ  
สื่อสารการศึกษาของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา  
โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พนาลัย อยู่สำราญ. ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอน  
สังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- พัชรารัตน์ ผางสรน้อย. ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พัลลภ พิริยะสุวงศ์. เทคโนโลยีการสอนทางไกล แนวคิด หลักการ และกระบวนการเรียนการสอน  
วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 1 (กุมภาพันธ์, 2541) : 35-42.
- ไพรัช รัชพงษ์. อุดมศึกษาผ่านสื่อทางไกลโอกาสทางการศึกษา คุณภาพ ความคุ้มค่าและความ  
เป็นไปได้. NECTEC ปีที่ 3 ฉบับที่ 13 (พฤศจิกายน-ธันวาคม) 2539.
- ภารดี ศิริบุรี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูใน  
กลุ่มนครหลวง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2525.
- มหาวิทยาลัย,ทบวง. วิสัยทัศน์ทบวงมหาวิทยาลัย สู่ศตวรรษที่ 21 เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการ  
ศึกษา อนุสารอุดมศึกษา 23 (กรกฎาคม, 2540) : 11-20.

- มหาวิทยาลัย, ทบวง โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. 2540
- รัตนภรณ์ ธรรมโกศล . ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2527 .
- ราชพร บำรุงศรี การวิเคราะห์แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- รุ่งฟ้า รัชชวิเชียร . การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา 7 และ 8 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ . การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538.
- เทพโกศล มูลไธสง สมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 10 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.
- ธีรยุทธ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา และเรวัฒน์ สุธรรม . "การบริการการศึกษาทางไกล" . เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล หน่วยที่ 8-15 กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- วัลลภา เทพหัสติน ณ อยุธยาและคณะ . นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา . รายงานการวิจัย . คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.(อัดสำเนา)
- วิจิตร ศรีสอ้าน . การศึกษาทางไกล นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช .2529.
- วิจิตร ศรีสอ้าน . ปรัชญาและพัฒนาการของศึกษาทางไกล . เอกสารการสอน ชุดวิชาการศึกษาทางไกล นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช .2534 .
- วิชัย เอียดบัว . ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2534 .
- วิเชียร จิตทรัพย์ . องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533.

- วีรวุฒิ พึ่งเจริญ . องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา  
ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- คันสนีย์ ขำเกิด . การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอนของครู  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2530 .
- สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ . ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 3 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527 .
- สมาน ลอยฟ้า "Teleconference". บรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, เมษายน, 2536.
- สมาน ลอยฟ้า . การบูรณาการเทคโนโลยีสู่หลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร 14 (2538) ; 22 -27.
- สาโรจน์ แผงยัง . ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของ  
นักฝึกอบรมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร , 2536 .
- สำลี ทองธิว และเผ่าไทย ทองธิว . กลวิธีเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครู  
ก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร : อักษรสัมพันธ์ , 2526.
- สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. ศูนย์สารสนเทศ. รายงาน  
ฉบับสมบูรณ์. โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา :  
ทบวงมหาวิทยาลัยกรกฎาคม 2540 .
- สำนักงานนโยบายและแผนอุดมศึกษา สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. แนวทางการวิเคราะห์โครงการ  
ในแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของทบวง  
มหาวิทยาลัย. 2538.
- สุกัญญา บัวแก้ว และทัศนีย์ ชื่นบาน. บทสัมภาษณ์ ดร.สุภชัย สุนทรวิบูลย์. วารสารพัฒนาเทคนิค  
ศึกษา 21(มกราคม - มีนาคม , 2540) : 39-42 .
- สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยหน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ . ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเรียนใน  
ระบบการเรียนการสอนทางไกลของบัณฑิต มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช รุ่นปีการศึกษา  
2527 . นนทบุรี : หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ กองแผนงาน มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ-  
ราช , 2531
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัยฝ่ายแนะแนวการศึกษา. เอกสารแนะแนวการศึกษา นนทบุรี :  
มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.

- สุจิตรา จันทร์สว่าง การเปรียบเทียบภูมิหลังและวิธีการศึกษาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช ระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพมหานคร.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- สุนันท์ นิลบุตร การศึกษาลักษณะการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุภาพร บุญปล้อง . ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540.
- สุวรรณ เอี่ยมสุขวัฒน์ . การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522 .
- เอกสารเผยแพร่ (แผ่นพับ) เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย (UNINET). ทบวงมหาวิทยาลัย , 2540.
- เอกสารเผยแพร่(แผ่นพับ) วิทยาเขตสารสนเทศ (IT CAMPUS) การขยายโอกาสอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค อย่างมีคุณภาพ. ทบวงมหาวิทยาลัย , 2540.
- อภิญา ซอหะซัน . องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.
- อารี พันธุ์มณี . จิตวิทยาการเรียนการสอน ต้นอ้อ.กรุงเทพมหานคร,2533.
- อุทร นิยมชาติ . การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2533 .
- เอื้อจิตร์ ล้อบูรณะ . การสำรวจนวัตกรรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2519.
- อนุชา อนุสรราชกิจ . การศึกษาการปฏิบัติงานของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2532 .

อดิวัฒน์ พรหมมาสา. แนวทางสู่ความสำเร็จในการเรียน. จุลสารแนะแนวการศึกษา (กรกฎาคม, 2533).  
อัญชลี สารรัตน์. การศึกษาลักษณะและการปฏิบัติของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.  
อรรณพ เขียวถาวร. การสื่อสารมวลชนสมัยใหม่ ยุคปัจจุบัน และทศวรรษหน้า. วันการสื่อสารแห่งชาติ  
คณะกรรมการจัดงานวันการสื่อสารแห่งชาติ, 2535.

## ภาษาอังกฤษ

- Astin, A.W. " Personal and Environment Factors Associated with Collage Dropout among High School Aptitude Students". Journal of Education Psychology 55 (1964) : 219-227 .
- Burge, E.F. and Frewin , C.C. Self-Directed in Distance Learning in Husen, Torstin. The International Encyclopedia of Education . New York : Pergamon Press Inc, 1985.
- Decosteer , david arther. Some Effects of Different Classroom Conditional upon Interpersonal Relationship, personal Adjustment and Achievement for College freshmen Dissertation Abstract.31:5789A, May 1971.
- Demos, John Gust. Perceptions of Teachers in Selected high School in DODSEUR Toword Innovations and Change Dissertation Abstracts International 38, (June 1987)
- Elksnin, Henry Nicolas. Diffusion of Innovation and Characteristics of Adopters of Innovation in School Psychology. Educational, Dissemination, Implementation . Dissertation Abstracts International 10, ( April 1990 ) .
- Foster ,Allan. Development in Satellite Commucation. p.88-105. Telecommunications for Information Management and Transfer. Aldershot : Gower Publish Company , 1998
- Ferguson. Robert Carlisle. Teacher and Teacher Aids : A Case Study of Innovation in Elementary ScHool. Dissertation Abstract International 6, (December 1977).
- Freeman, VS. and Morss, J Study Habits and Academic Achievement Among Asian Students. Collage Students Journal 27 (September 1993).
- G. Grimes, " Going the Distance with Technology ...Happy 100<sup>th</sup> Anniversary to Distance Education" . etin. pp.6-8, May 1993.
- Good, Carter V (ed) Dictionary of Education . New York : McGraw-Hill Book Company Inc, 1959.

- John, W. Miller, Michael C. McKenna and Pamela Ramsey. An Evaluation of Student Content Learning and Affective Video Learning Experience. Georgia Southern University Education Technology Research Section, Journal of Education Technology, June 1993.
- Kaye, Anthony and Greville Rumble. Distance Teaching For Higher and Adult Education. London The Open University Press, 1981.
- Kaye, A.R. and A Wilson. Distance Learning. London: Kogan Page, 1982.
- Keegan, D. "The Foundations of Distance Education." London: Croom Helm, 1986.
- Langdon, Dany G. Interactive instructional designs for Individualized. Englewood Cliffs, N.J. Educational Technology Publication, 1973.
- Miles, Mathew B. Innovation in education. New York: Hamillon Printing Company, 1964.
- Nunez, Ann Raquel. Variables Influencing Teachers Perception of Educational Innovation. Dissertation Abstracts International 38 (8): 4460 A, February, 1978.
- O' Reilly, Robert F. and Jane C. Fish. Dogmatism and tenure Status as Determinate of Resistance toward Education Innovation. Journal of Experiment Education 45 (1): 68-70, 1976.
- Purdy, Leslie Noble. A Case Study of Acceptance and Rejection of Innovation by Faculty in a Community College. Dissertation Abstracts International 34 (11) May, 1974.
- Pascarella, Perry. The new achievers: Creating a modern work. New York: Free Press, 1984.
- Perry, Walter. The Growth Of Distance Education Education of Adults at a Distance: A report of the open University's Tenth Anniversary International Conference. London, 1983.
- Rogers, Everett M. and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovation: A Cross Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.
- Rogers, Everett M. Diffusion of Innovation. 3rd (ed) New York: The Free Press, 1983.



Willson Jr N Nonlinear networks theory and analysis. New York : IEEE Press, 1975.

Worlock, David. Developments in Distance Learning. Developing World Communication  
London: Governor Press international, 1987: 394-396

Yamane, T. Statistics - An Introductory Analysis. 2<sup>nd</sup> ed. Tokyo : John Weatherhill ,  
1973.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย**

1. รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ  
หัวหน้าภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ แผงยัง  
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล เศรษฐบุตร  
ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
(วิทยาเขตชุมพร)
5. อาจารย์ธวัชชัย เอี่ยมไพโรจน์  
ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
6. คุณวนิชชา แผงมา  
นักวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
7. อาจารย์อัจฉรา ชารูไรกุล  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
8. อาจารย์สุเมธ อังคะศิริกุล  
ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัถ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
10. อาจารย์ดิเรก ชีระภูธร  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข  
กรอบทฤษฎีงานวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>1.ด้านสถานภาพ ของนักศึกษา</p> <p>1.1 เพศ</p> <p>-ชาย</p> <p>-หญิง</p>		<p>1. Nuenz (1977) ศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ผลของนวัตกรรมทางการศึกษาของครูในรัฐเท็กซัส สหรัฐอเมริกา พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาของครูคือ เพศ และความคุ้นเคย</p> <p>2. Demos (1978) พบว่าครูชายมีการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษามากกว่าครูผู้หญิง</p> <p>3. วิเชียร จิตทรัพย์ (2533) ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ปรากฏว่า เพศ เป็นตัวแปรหนึ่งที่ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนที่เสียสละเวลาและอุทิศเวลาให้กับการทำงานและผู้บริหารสนับสนุน การศึกษาต่อของครูในโรงเรียนสามารถอธิบายความแปรปรวนของการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาได้</p> <p>4. อุทร นิยมชาติ (2533) ได้ศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ</p>	<p>1. เพศ</p> <p><input type="checkbox"/> ชาย</p> <p><input type="checkbox"/> หญิง</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
		<p>ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ผล</p> <p>ปรากฏว่า ครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษาที่เขตต่างกัน มีการยอมรับนวัตกรรมการสอนต่างกัน</p> <p>5. รุ่งฟ้า รักรัชวิเชียร (2525) ศึกษาการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 7 และ 8 ผลปรากฏว่า ครูภาษาไทยที่มีเขตต่างกัน จะมีการยอมรับนวัตกรรมต่างกันด้วย</p> <p>6. จารึก ชูจิตติกุล (2524) ได้วิเคราะห์พฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครูและกระตุ้นพฤติกรรม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ศึกษาในวิทยาลัยครู ผลปรากฏว่า นักศึกษาชายมีลักษณะมุ่งใฝ่ความรู้และยอมรับสิ่งใหม่ๆ มากกว่าเพศหญิง</p> <p>7. Jamaludin (1996) ศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีแนวโน้มการใช้ นวัตกรรมอินเทอร์เน็ต มากกว่านักศึกษาหญิง</p>	

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
1.2 อายุ	<p>1. Wohlwill (1970) กล่าวว่า อายุของบุคคลสามารถนำมาใช้อธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลได้ นักวิชาการจึงได้นำเอาอายุมาใช้เป็นตัวแปรในวิจัย เพื่อศึกษาพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ อยู่เสมอ ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบทางด้านอายุเป็นตัวกำหนด หรือเป็นตัวชี้พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลได้หลายประการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาททางสังคมของประชากร</li> <li>2. อัตราระยะและทิศทางของการเคลื่อนไหวทั้งในแนวราบและแนวตั้งตลอดจนลักษณะการมีส่วนร่วมทางสังคม</li> <li>3. การปรับตัวต่อสภาวะแวดล้อมใหม่ ๆ ของบุคคล (Lands and Hill , 1954 อ้าง</li> </ol>	<p>สรุป แนวคิดและผลการวิจัยที่กล่าวมาทำให้คาดได้ว่าเพศ นำ จะมีความเกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมของนักศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powell (1982) ศึกษาวิเคราะห์ประเมินการปฏิบัติการของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษา พบว่านักศึกษาในกลุ่มที่มีอายุน้อยมีการเคลื่อนไหวในการใช้นวัตกรรมให้ มีปริมาณของความสำเร็จสูงกว่า นักศึกษาที่มีอายุมาก</li> <li>2. Roger and other (1974) พบว่าครูที่ทราบความคิดใหม่ทางการศึกษา ในระยะเริ่มต้นมักเป็นครูที่มีอายุน้อยกว่าคนอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน</li> <li>3. เพ็ญนิดา ตูลวรรณะ (2533 ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทัศนคติของครูต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า อายุ เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับทัศนคติของครูต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยพบว่าครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี เห็นด้วยกับการนำเอา</li> </ol>	<p>2.อายุ</p> <p><input type="checkbox"/> อายุ 15-17 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> อายุ 18-20 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> อายุ 21-23 ปี</p> <p><input type="checkbox"/> อายุ 23 ปีขึ้นไป</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	ถึงใน เสาวคนธ์ สุดสวัสดิ์ , 2526)	<p>คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ ซึ่งเป็นคะแนนที่สูงกว่าครูในวัยอื่น</p> <p>4. นิตยา แสงพันธ์ (2527) ศึกษาเรื่องการใช้นวัตกรรมทางการสอนของครูคณิตศาสตร์มัธยมต้นจังหวัดสกลนคร ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้นวัตกรรมทางการสอนกับองค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวครู พบว่าครูที่มีความแตกต่างกันในเรื่องอายุ การศึกษา และประสบการณ์ในการสอนหรือเคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรใหม่ มีการใช้นวัตกรรมทางการสอนที่แตกต่างกัน</p> <p>5. บุญนิตย์ ไวสุตติก (2522) ศึกษาพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ทางวิชาการและนำหลักการวิจัยของหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูประถมศึกษา ปรากฏว่าครูที่อยู่ในวัยหนุ่มสาวอายุต่ำกว่า 25 ปี ถึง 30 ปี มีความตระหนักถึงความรู้และวิธีการใหม่ ทั้งมีการแสวงหาความรู้ และนำไปใช้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มากกว่าครูที่มีอายุมาก</p> <p>สรุป จากการประมวลแนวคิดและงานวิจัยข้างต้น สามารถคาด</p>	



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
		<p>ได้ว่า อายุน่าจะเป็นปัจจัยที่ส่ง ผลต่อการยอมรับนวัตกรรมของ นักศึกษา</p> <p>1.ราชพร บำรุงศรี (2535) ได้ วิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชากัน มีแบบการเรียนที่แตกต่างกัน ซึ่งในส่วนของมหาวิทยาลัยระบบ เปิดอย่าง มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมราชผู้ที่สมัครเข้าศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา จะต้อง พิจารณาความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางวิชาการ พื้น ความรู้ของตนเอง รวมทั้ง ลักษณะของอาชีพตนให้สอดคล้อง กับรายละเอียดของแต่ละ สาขาวิชา</p> <p>2.ฝ่ายแนะแนวการศึกษามหา- วิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2540) กล่าวว่า นักศึกษาที่ ศึกษาสาขาวิชาแตกต่างกันมีการ ปฏิบัติตามการวางแผนการ ศึกษา ปฏิบัติตามแผนการ ศึกษาที่กำหนด การจัดสภาพ แวดล้อมทางการศึกษา การติด ตามและประเมินตนเองที่แตก ต่างกัน เนื่องจากมีแนวทางใน</p>	<p>3.สาขาวิชาที่ศึกษา_____</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>2. ด้านระบบการศึกษาทางไกล</p> <p>2.1 การจัดหลักสูตร</p> <p>-ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <p>-เปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ</p> <p>-เน้นการศึกษาด้วยตนเอง</p>	<p>1. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2534) กล่าวถึงระบบการเรียนการสอนทางไกล ไว้ว่าประกอบด้วยระบบย่อย 3 ระบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกล</li> <li>2. ระบบการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</li> <li>3. ระบบการถ่ายทอดเนื้อหาและการประเมิน</li> </ol> <p>พื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางไกล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดโอกาสและขยายโอกาสแก่ผู้ที่สนใจ</li> <li>2. ตอบสนองความพร้อมของนักศึกษา</li> <li>3. ครอบคลุมมวลประชากร</li> <li>4. เน้นการศึกษาด้วยตนเอง</li> <li>5. จัดแหล่งวิทยบริการและสื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> </ol>	<p>การศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่แตกต่างกันตามศาสตร์แขนงความรู้สาขาวิชานั้น ๆ</p>	<p>ตอนที่ 2. ด้านระบบการศึกษาทางไกล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดหลักสูตรการศึกษาทางไกลตอบสนองความต้องการด้านการเรียนของท่านได้</li> <li>2. หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>2. ปราวณี สังฆะตะววรรณ (2534) กล่าวถึง หลักสำคัญในการประเมิน หลักสูตรการศึกษาทางไกล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรที่สร้างขึ้นตอบสนองต่อผู้เรียนและสังคมจริงหรือไม่</li> <li>2. หลักสูตรที่สร้างขึ้นผู้ใช้น่าไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่</li> <li>3. หลักสูตรที่สร้างขึ้นให้ผลผลิตที่มีคุณภาพหรือไม่</li> <li>4. หลักสูตรที่สร้างขึ้นเมื่อนำมาจัดการศึกษาเป็นการจัดที่คุ้มทุนหรือไม่</li> <li>5. หลักสูตรที่สร้างขึ้นส่งผลกระทบต่อสิ่งอื่นหรือไม่</li> </ol> <p>3. เพ็ญศรี ทวีสุวรรณ และ อาชัญญา สิริยานนท์ (2534) กล่าวว่า โครงสร้างทางวิชาการการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย องค์ประกอบดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. องค์การทางวิชาการ</li> <li>2. หลักสูตร</li> <li>3. การถ่ายทอดความรู้</li> <li>4. การจัดสื่อ</li> </ol>		

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>2.2 การจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง มีอิสระในการเรียน</li> <li>-ผู้สอนมีการพบปะกับผู้เรียน</li> <li>-มีการสื่อสารแบบสองทาง</li> <li>-มีหน่วยสนับสนุนการเรียนการสอน</li> </ul>	<p>5. การจัดบริการการศึกษา</p> <p>6. การประเมินผล</p> <p>1. กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2540) กล่าวว่า</p> <p>คุณสมบัติเฉพาะของการศึกษาทางไกลตามโครงการ IT Campus ที่แตกต่างจากการสอนในชั้นเรียนปกติ ได้แก่</p> <p>1. ผู้สอน ต้องมีการเตรียมตัวและวางแผนการสอนอย่างดี เพราะต้องร่วมมือกับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี</p> <p>2. วิธีการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาก เช่น วิดีทัศน์ CAI Inteme ซึ่งคุณสมบัติของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสร้างสถานการณ์จำลองให้เกิดขึ้นได้อย่างสะดวกรวดเร็วและประหยัด ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น</p> <p>3. สามารถเลือกผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญเฉพาะด้าน และส่วนมากอยู่ในกรุงเทพฯ สอนไปยังภูมิภาคได้พร้อมกันหลาย ๆ แห่งทำให้ผู้เรียน มีความเท่าเทียมในโอกาสที่จะได้</p>		<p>3. การเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลเน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน</p> <p>4. ท่านมีโอกาสพบปะกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>5. มหาวิทยาลัยของมีหน่วยสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>เรียนรู้กับผู้สอนที่มีความชำนาญเฉพาะเรื่องโดยตรงและทันทีได้ด้วยการสื่อสารแบบสองทาง</p> <p>4. ผู้เรียนต้องเตรียมตัวในการเรียนมากกว่าแบบปกติ บทบาทของผู้เรียนต้องสามารถเรียนรู้ให้ทันกับการสอนของผู้สอนด้วย</p> <p>2. วิจิตร ศรีสะอาด และคณะ (2534) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการศึกษาทางไกล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่ห่างกัน</li> <li>2. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง</li> <li>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการบริหารและบริการหลัก</li> <li>4. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้</li> <li>5. มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</li> <li>6. ใช้กระบวนการทางอุตสาหกรรม ในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระไปสู่ผู้เรียนจำนวนมาก</li> <li>7. เน้นการผลิตสื่อและจัดส่งสื่อการสอน</li> <li>8. มีการจัดตั้งหน่วยงานสนับสนุนการสอนและ</li> </ol>		

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>บริการผู้เรียน</p> <p>9. มีการติดต่อสื่อสารแบบสองทาง</p> <p>3. พัลลภ พริยะสุรวงศ์ (2541) ได้จำแนกองค์ประกอบหลักของการเรียนการสอนในระบบทางไกลไว้ ดังนี้</p> <p>1. ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีอิสระในการเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ เช่น การสอนสอนโดยผ่านการสื่อสารทางไกล หนังสือ ตำราเรียน วิดิทัศน์ CAI และ Internet เป็นต้น</p> <p>2. ผู้สอน พบปะกับผู้เรียนน้อย อาศัยสื่อการสอนที่มีคุณภาพและการใช้สื่อที่มีใช้หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนเสริมในภายหลังได้ ผู้สอนอาจจะพบผู้เรียนในตอนแรกและตอนท้ายของภาคเรียนหรือไปสอนเสริมในบางบทเรียนที่พิจารณาเห็นว่ายากต่อการเข้าใจ</p>		

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>2.3 การบริการ การศึกษาทางไกล -มีรูปแบบวิธีการที่ สะดวกรวดเร็ว -สอดคล้อง</p>	<p>3. จัดระบบบริหารและบริการ จัดโครงสร้างอื่นเพื่อมาเสริมการ สอนในสถาบันที่จัดการสอนทาง ไกลโดยตรงซึ่งอาจจะมีครูที่ ปรึกษาประจำตัวผู้เรียน มีศูนย์ บริการการศึกษาที่อยู่ใกล้ตัวผู้ เรียนรวมทั้งมีระบบการผลิตสื่อ และจัดสื่อให้กับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. การควบคุมคุณภาพ จัดทำ อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ โดยเน้นการควบคุมคุณภาพใน ด้านองค์ประกอบของการสอน ทางไกล เช่น การวางแผนการ สอน กระบวนการเรียนการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนและ ปรับปรุงกระบวนการ</p> <p>5. การติดต่อระหว่างผู้เรียนกับผู้ สอนและสถาบันการศึกษา เน้น การติดต่อแบบสองทาง เช่น โทรศัพท์ โทรสาร e-mail</p> <p>1. ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา และ เรวัตน์ สุธรรม (2534) การบริการการศึกษาทางไกล หมายถึง การปฏิบัติหรือกิจ กรรมที่สถาบันที่จัดการศึกษา</p>		<p>6. มหาวิทยาลัยของท่านมีการ บริการการศึกษาที่สะดวกและ รวดเร็ว</p> <p>7. มหาวิทยาลัยของท่านจัดบริการ การศึกษาสอดคล้องกับความ ต้องการของท่าน</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>ทางไกลจัดขึ้นเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกลให้สามารถศึกษาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ-ราช (2534) ได้จำแนกประเภทของการบริการการศึกษาทางไกลไว้ดังนี้</p> <p>ประเภทของการบริการการศึกษาทางไกล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บริการรับเข้าศึกษาและลงทะเบียน</li> <li>2. บริการการศึกษาทางไปรษณีย์ เช่นการจัดส่งเอกสารประกอบการศึกษา และสื่อการสอน</li> <li>3. บริการเสริมการศึกษา ได้แก่ การสอนเสริม การสอนทางวิทยุกระจายเสียง</li> </ol> <p> videotext บันทึกการสอน CAI บริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา บริการแนะแนว บริการฝึกทักษะและเสริมประสบการณ์ บริการจัดแหล่งวิทยาการ</p>		<p>8. การจัดบริการการศึกษาทางไกลสามารถติดต่อแบบสองทาง</p> <p>9. มหาวิทยาลัยของท่านมีองค์กรกลางเพื่อประสานงานบริการการศึกษา</p>



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>4. บริการจัดสอบและสำเร็จการศึกษา ได้แก่ บริการจัดสอบ บริการรับรองการสำเร็จการศึกษา</p> <p>5. บริการอื่น ๆ ได้แก่ บริการข้อมูลข่าวสาร บริการให้คำปรึกษา การจัดตั้งกลุ่มนักศึกษาเพื่อช่วยเหลือทางวิชาการ ซึ่งกันและกันมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาทางไกลจะต้องจัดการศึกษาทางไกลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการสะดวกและรวดเร็วอันจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล</p> <p>6. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2534) ได้เสนอ หลักของการบริการการศึกษาทางไกล ไว้ดังนี้ (1) ถึงตัวและใกล้ตัวผู้เรียนมากที่สุด (2) ผู้เรียนรับภาระน้อยที่สุด (3) มีรูปแบบและวิธีการที่ง่ายและสะดวก (4) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (5) ครอบคลุมทุกระบบของการศึกษาทางไกล (6) สามารถติดต่อสองทาง</p>		

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>3. กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล</p> <p>3.1 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์</p> <p>- การเตรียมการสอน</p> <p>- การใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ</p> <p>- ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาวิชาได้ละเอียดชัดเจน</p> <p>- ทักษะในการตอบคำถามเพื่อความกระจ่างชัดของนักศึกษา</p>	<p>(7) ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และ (8) มีองค์การกลางประสานงานบริการการศึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>1. ไพรัช ชัยพงษ์ (2539) กล่าวถึง ลักษณะการสอนทางไกล โดยแบ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินการดังนี้</p> <p>1. การเตรียมการสอน</p> <p>1.1 เตรียมเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและสื่อที่จะใช้ในการถ่ายทอด</p> <p>1.2 เตรียมการกับผู้ควบคุมการถ่ายทอดเรื่องมุกกล้องและตำแหน่งของอุปกรณ์การสอน</p> <p>2. การสอนในห้อง</p> <p>2.1 การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ตอบคำถามของผู้เรียน และควบคุมชั้นเรียน</p> <p>3. การถาม-ตอบ</p> <p>3.1 อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามปัญหาข้อสงสัยผ่านโทรศัพท์ กล้องวิดีโอในระบบการประชุมทางไกล</p>	<p>1. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และคณะ (2530) ได้วิจัย เรื่องนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อความสำเร็จของนิสิตนักศึกษาที่สำคัญที่สุดคือ ความสนใจในวิชาที่เรียน รองลงมาคือ ความถนัดในวิชาที่เรียน ส่วนวิธีการสอนของอาจารย์เป็นลำดับที่สาม ดังนั้นในการเรียนการสอน หากสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสนใจโดยที่ผู้สอนอาจจะอธิบายให้นิสิตเข้าใจให้นิสิตเข้าใจความสำคัญของการสำเร็จในวิชาที่อาจารย์สอนและอาศัย วิธีการสอนที่ดีเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความเอาใจใส่และพยายามที่จะศึกษาองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่ทำให้ นิสิตนักศึกษา</p>	<p><u>ตอนที่ 3</u> ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกล</p> <p>1. อาจารย์ผู้สอนมีความพร้อมในการสอน</p> <p>2. เนื้อหาการสอนทางไกลสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดไว้</p> <p>3. อาจารย์ผู้สอนสามารถตอบคำถามที่ท่านสงสัยและให้ความกระจ่างแก่ท่าน</p> <p>4. ก่อนเรียนท่านเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีสอนทางไกล</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>(Video Conference) หรือ E-mail ไปถามภายหลังหรือมีการนัดเวลาเป็นการเฉพาะเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม</p> <p>4. การประเมินผล</p> <p>4.1 รูปแบบและวิธีการประเมินผลควรได้รับการออกแบบเฉพาะสำหรับ การศึกษาทางไกล หรืออาจจะใช้วิธีการประเมินผลในรูปแบบปกติในห้องเรียน (ให้ผู้เรียนไปทดสอบในสถานที่ที่จัดไว้ให้) เพื่อผสมผสานไปกับการเรียนทางไกล</p> <p>กุญแจสำคัญ ที่ทำให้การสอนทางไกลได้ผลแน่นอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถของครูในด้านการออกแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์</li> <li>2. ความสามารถในด้านการพัฒนาการสอน</li> <li>3. การใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้รวดเร็วและสร้างความสนใจ</li> <li>4. จัดรูปแบบของวิชาที่น่าสนใจ</li> <li>5. ครูควรทำหน้าที่เป็นนักแสดงเพื่อให้ผู้เรียนสนใจและอยากจะเรียนองค์ความรู้ใหม่ที่ครูต้องการนำเสนอ</li> </ol>	<p>สนใจหรือตั้งใจเรียนมี</p> <p>3 องค์ประกอบ คือ ผู้สอน การเตรียมการสอนอย่างดี มีความเป็นกันเองกับผู้เรียนและกระตือรือร้นในการสอน จาก การสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า การที่นิสิตนักศึกษาจะสนใจเรียนจะต้องได้รับอิทธิพลจาก อาจารย์ผู้สอนและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน</p> <p>2. จริพร พูลสงวน (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิธีศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้ให้ข้อเสนอแนะการวิจัยว่า สถาบันการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยควรส่งเสริม ผลักดันบทบาทของอาจารย์ผู้สอนเพื่อตอบสนองต่อนักศึกษาในระบบการเรียนการสอนทางไกล เช่น มีนโยบายให้อาจารย์มีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการแบบเร่งด่วน โดยการให้คำปรึกษาซักถามปัญหาทางวิชาการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต E-mail เพื่อให้อาจารย์ ตอบข้อสงสัยของนักศึกษาได้อย่างปัจจุบัน</p>	

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>3.2 การใช้สื่อการ สอนระบบ Vedio Conference -เป็นการสื่อสารที่ สะดวกรวดเร็ว</p>	<p>1. นิคม ทาแดง และ ชนิตา พิทักษ์สุภะดี กล่าวถึง หลักการสำคัญในการจัดระบบ สื่อการศึกษาทางไกล ดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วย</p>	<p>อันอาจจะส่งผลต่อความสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาได้ 3. Furiga (1996) ได้ศึกษา เพื่อหาแนวโน้มของ ความรู้และ ทักษะ สำหรับผู้สอนในระบบ การศึกษาทางไกล โดยใช้ ระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ เพื่อกำหนดความรู้และทักษะที่ สำคัญที่จำเป็น สำหรับผู้สอนใน การถ่ายทอดจาก ห้องเรียน ปกติ ไปสู่ห้องเรียนทางไกล ผล การวิจัยพบว่า ข้อความรู้ที่มี อัตราสูงสุด คือ ความรู้เกี่ยว กับการสร้างกลยุทธ์ การเรียน การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ กลยุทธ์สำหรับการใช้ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการ สอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ทักษะที่สำคัญที่สุดคือ การพูด เพื่อการสื่อสาร การฟัง ความ ชัดเจนของการพูด ทักษะการ ถาม-ตอบคำถาม</p> <p>1. สมาน ลอยฟ้า (2536) กล่าวถึงประโยชน์และการ ประยุกต์ใช้ระบบ ระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ 1. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลน</p>	<p>5. การเรียนการสอนผ่านระบบโทร ประชุมทางไกลอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนของท่าน</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
-เป็นการสื่อสาร แบบสองทาง -สื่อการสอนมี จำนวนเพียงพอต่อ ความต้องการ -ช่วยให้ผู้เรียนสนใจ และเข้าใจเนื้อหา วิชามากขึ้น	ตนเอง 2.ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 3.ถ่ายทอดและมีปฏิสัมพันธ์โดยใช้สื่อมากที่สุด 4. มีความสมบูรณ์ ในตัวทุกขั้นตอน	อาจารย์ผู้สอน 2. ให้ความเป็นมาตรฐาน ช่วย สามารถควบคุมคุณภาพของ การสอนได้และทำการเรียน การสอนนั้น ๆ  มีความเป็นอัน หนึ่งกันเดียวกันแม้ว่าผู้เรียนจะ อยู่ห่างไกล 3. ช่วยให้มีกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียนจากหลาย ๆ โรงเรียน สามารถมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้ สอนและระหว่างนักเรียนด้วย กันเอง 4. ให้ความเป็นปัจจุบัน ผู้เรียน ที่อยู่ห่างไกลสามารถรับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยและ ได้ข้อมูล อย่างถูกต้องทันทีทันใด 5. อำนวยความสะดวก Teletaining เป็นวิธีการให้บริการการฝึก อบรมโดยที่ผู้เข้าอบรมไม่ต้อง เสียเวลาและละทิ้งสถานที่ ทำงาน 2. Miller and others (1993) ได้ทำการศึกษาการประเมินผล การเรียนรู้เนื้อหาและเจตคติที่มี ต่อการรับรู้ของผู้เรียนโดยใช้ ระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์กลุ่มที่ ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษา	6. หลังจากการเรียนรู้แล้วท่านเข้าใจกระบวนการเรียนโดยวิธีการสอนทางไกล 7. การเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลช่วยให้ท่านสนใจและเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ 8. ในระหว่างการเรียนการสอน การสื่อการมีความชัดเจน 9. ท่านมีโอกาสอภิปรายโต้ตอบกับผู้เรียนทางวิทยาเขตหรือห้องเรียนอื่น ๆ 10. การถ่ายทอดเนื้อหาวิชาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 11. คุณมีผู้เรียนที่ท่านได้รับมีประโยชน์ต่อท่าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
		<p>ระดับปริญญาโท โดยใช้ห้องเรียนปกติ (Live on Campus ) และห้องเรียนทางไกล (Remote) ผลการศึกษาพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เจตคติต่อการรับรู้เนื้อหาของผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนทางไกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</li> <li>2. เจตคติในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน ผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติ มีเจตคติที่ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนทางไกล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01</li> <li>3. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนในห้องเรียนปกติ สูงกว่าผู้เรียนในห้องเรียนทางไกล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1</li> </ol> <p>3. Miller (1996) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ การฝึกอบรมผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับวิดีโอเทป ในสถาบันการสอนด้านอาหารและโภชนาการแห่งชาติ เพื่อศึกษาว่ามีความ</p>	

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
		<p>แตกต่างกันหรือไม่ ในด้านประสิทธิภาพการสอนโดยวิธีทั้งสองแบบ จากผลการศึกษาพบว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในประสิทธิภาพ การสอนหรือการรับรู้ของผู้เข้าร่วมสัมมนา ซึ่งประเมินผลโดย แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>4. Kaye (1981) และ Bates (1983) ได้เสนอหลักการในการเลือกสื่อการสอนทางไกล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สื่อการสอนนั้นต้องเข้าถึงตัวผู้เรียนและผู้เรียนนั้นมีความคุ้นเคย กับการได้รับข่าวสารจากสื่อ นั้น</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ นั้นได้สะดวกมีแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นเพียงพอโภชนาการแห่งชาติ เพื่อศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ ในด้านประสิทธิภาพการสอนโดยวิธีทั้งสองแบบ จากผลการศึกษาพบว่า ไม่พบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญ ในประสิทธิภาพการสอนหรือการรับรู้ของผู้เข้าร่วมสัมมนา ซึ่งประเมินผลโดย แบบทดสอบหลังเรียน</li> </ol>	

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>3.4 บรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>-ความชัดเจนของการสื่อสาร</p> <p>-ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม</p> <p>-การจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสม</p> <p>-การแสงสว่างในห้องเรียนเหมาะสม</p>	<p>1. กฤษมันต์ วัฒนารงค์ (2540) กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญของการเรียนรู้ ผลการวิจัยจำนวนมากได้ยืนยันว่า บรรยากาศในชั้นเรียน กับความชัดเจนของการรับสารมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>2. Lawrenz (1976) กล่าวว่า บรรยากาศการเรียนเป็นสภาพหรือสิ่งแวดล้อมทางสังคมจิตวิทยา ประกอบด้วย</p> <p>1. พฤติกรรมของครู</p> <p>2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p>3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนบรรยากาศในห้องเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อสภาพจิตใจหรืออารมณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนที่จิตใจแจ่มใส กระฉับกระเฉงมีความสนใจ ย่อมช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นตัวแปรด้านบรรยากาศในห้องเรียน น่าจะมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. O' Reilly (1975) ได้ทำการศึกษาผลของบรรยากาศในห้องเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อความแปรปรวนในการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ</p> <p>2. ประพนอม ทวีกาญจน์ (2526) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 400 คน พบว่า บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01</p> <p>3. เทพโกลส มูลไธสง (2532) ได้ศึกษา สมการที่เหมาะสมในการทำนาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 10 จำนวน 668</p>	<p>12. การจัดอุปกรณ์ในห้องมีความเหมาะสม</p> <p>13. การจัดแสงสว่างในห้องมีความเหมาะสม</p>



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>3.5 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา</p> <p>-การรู้จักชื่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>-การติดต่ออาจารย์เพื่อถามปัญหาในห้องเรียน</p> <p>-การโต้ตอบกับผู้เรียนในห้องเรียน</p>	<p>1.Kemp and Smellie (1989) กล่าวว่า การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ เป็นการสื่อสารแบบสองทางที่ผู้รับและผู้ส่งสามารถมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันได้ ปัญหาความเข้าใจไม่ตรงกันในเนื้อหาสาระหรือเรื่องราวที่สื่อสารก็หมดไป ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการสอนจะส่งผลให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญาในระดับสูง</p>	<p>คน พบว่าบรรยากาศในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05</p> <p>1. Willson และคณะ (1975) ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของการปฏิสัมพันธ์ อย่างไม่เป็นการระหว่างอาจารย์แต่ละคนกับนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่าความสัมพันธ์ของอาจารย์และนักศึกษาพัฒนาภายนอกชั้นเรียน อาจารย์เป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อนักศึกษา</p> <p>2. Pascarella (1980) ได้วิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาภายนอกชั้นเรียนกับผลจากการเรียนมหาวิทยาลัยด้านอื่น ๆ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความทะเยอทะยานในการศึกษาต่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านส่วนตัว</p>	<p>14. ท่านมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>15. ท่านติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อซักถามปัญหานอกเวลาเรียน</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>4. พฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา</p> <p>4.1 การวางแผนการเรียน</p> <p>-การวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>-การจัดตารางเวลา</p>	<p>1. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2538) กล่าวว่า การวางแผนการเรียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาในระบบทางไกล การวางแผนมีทั้งการวางแผนระยะยาวตลอดหลักสูตรซึ่งนักศึกษาต้องวางแผนละเอียดเป็นรายวันในแต่ละภาคเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การวางแผนการเรียนมีความสำคัญมาก การจัดตารางเวลานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนการเรียน การจัดการเรียนสามารถช่วยผู้เรียนได้ หลักการจัดการตารางเวลาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1. จัดตารางเวลาอย่างสมเหตุสมผล</p> <p>2. จัดช่วงเวลาที่มีการรบกวนน้อยที่สุดให้แก่เนื้อหาวิชาที่ยากแก่การเข้าใจ</p> <p>3. เตรียมตารางสำหรับการสอบทุกวิชา</p> <p>4. ควรมีตารางสำหรับกิจกรรมอื่น ๆ และการพักผ่อน</p> <p>5. การจัดการตารางเวลาเรียนควรมีความยืดหยุ่นบ้าง</p>	<p>3. De Clecq (1996) ได้ทำการศึกษา ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิดีโอคอนเฟอเรนซ์ จากศึกษาพบว่า เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพียงเล็กน้อย แต่ก็เพียงพอต่อการเรียนรู้ และสิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล คือ การไม่รู้จักชื่อระหว่างผู้เรียนหรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน การเกิดการยอมรับ การรับรู้ ปัญหาของเทคโนโลยีการสื่อสาร กระบวนการในใช้คำถามและการถามตอบ การคุยกันของผู้เรียน และพฤติกรรมที่หลบเลี่ยงจากจอปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีผลต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p>4. Miller and others (1993) ได้ทำการศึกษาการประเมินผล การเรียนรู้เนื้อหา และเจตคติที่มีต่อการรับรู้ของผู้เรียนโดยใช้ ระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ กลุ่มที่ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท โดยใช้ห้องเรียนปกติ (Live</p>	<p>ตอนที่ 4 ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา</p> <p>1. ท่านวางแผนการเรียนด้วยตนเอง</p> <p>2. ท่านตรวจสอบการลงทะเบียนของท่านทุกครั้ง</p> <p>3. ท่านจัดตารางเวลาสำหรับศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัด</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>สัมพันธ์กับความรู้เดิมได้</p> <p>-สามารถอ่านได้เร็ว</p> <p>-สามารถหาประเด็นเนื้อหาของเรื่องได้</p> <p>-สามารถจดจำในส่วนของเรื่องได้</p>	<p>และมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่านได้ดี จะสามารถศึกษาในระบบทางไกลได้ดีด้วย</p> <p>ความเข้าใจในการอ่านถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจุดประสงค์เบื้องต้นของการอ่านโดยทั่วไปก็เพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน แล้วจึงจะเกิดความรู้ การทำความเข้าใจในเอกสารการสอนนั้น มีความจำเป็นต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาที่แตกต่างกันของแต่ละวิชา</p>	<p>นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์พบว่า ตัวแปรการอ่านเอกสารการสอนเป็นตัวแปรหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด</p>	<p>6. ท่านกำหนดเป้าหมายในการอ่านหนังสือแต่ละครั้ง</p> <p>7. เมื่อท่านอ่านเอกสารประกอบการเรียนไม่เข้าใจ ท่านจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p>
<p>4.3 การจดบันทึก</p> <p>-การจดบันทึกจากตำรา</p> <p>-การจดบันทึกจากการฟังบรรยาย</p>	<p>1. นิภา ส. ตุมรสุนทร (2529) ได้กล่าวถึงความหมายของการจดบันทึกว่า เป็นการเขียนข้อความ โดยการเรียบเรียงความคิดเพื่อเตือนความเข้าใจ เพื่อก่อให้เกิดความสนใจในเรื่องที่ได้ฟังหรือได้อ่านไปแล้ว และเพื่อเตือน ความจำ</p> <p>2. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2538) กล่าวว่า การจดบันทึกเป็นทักษะที่สำคัญที่นักศึกษาจำเป็นจะต้องใช้ในการแสวงหาความรู้ ศึกษาที่สอบผ่านมีพฤติกรรมการใช้สื่อการสอนที่แตกต่างจากกลุ่มที่สอบไม่ผ่าน คือ</p>	<p>นักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์พบว่า ตัวแปรการอ่านเอกสารการสอนเป็นตัวแปรหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการอ่านเอกสารการสอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด</p>	<p>8. ท่านทำบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหนังสือหรือหลังการอ่าน</p> <p>9. ท่านทำบันทึกสรุปประเด็นหลักขณะอ่านหรือหลังการอ่านหนังสือ</p> <p>10. ขณะเรียนในห้องเรียนท่านจดบันทึกคำบรรยายของอาจารย์ผู้สอน</p> <p>11. ขณะเรียนในการสอนเสริมทำจดบันทึกประเด็นสำคัญ</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
		<p>บรรยายน้อยที่สุด</p> <p>3. วานิช มาลัย (2527) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิ หลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจประชากรและวิธีการ ศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นัก ศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงดูรายการวิทยุ โทรทัศน์มาก ว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ</p> <p>4. สุจิตรา จันทร์สว่าง (2528) ได้วิจัยเปรียบเทียบภูมิหลังและ วิธีการศึกษาของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมชาติระหว่างกลุ่ม ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกับต่ำพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงส่วน ใหญ่อ่านเอกสารคำสอน ฟัง รายการประกอบชุดวิชาและค้น คว้าหนังสืออื่นเพิ่มเติมมากกว่า กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ</p>	
<p>4.5 การมีวินัยใน ตนเอง -ความรู้สึกรับผิด</p>	<p>1 Good (1959) ได้กล่าวถึง วินัยในตนเอง ว่าหมายถึง การ บังคับควบคุมพฤติกรรมของ</p>	<p>1 วิวัฒน์ อัสวานิชย์ (2523) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความมีวินัยในตนเองกับความ</p>	<p>14. ท่านเข้าเรียนตรงเวลา</p>

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>ชอบ</p> <p>-ความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>-ความตั้งใจ</p> <p>-ความอดทน</p> <p>-ความเป็นผู้นำ</p> <p>-ความซื่อสัตย์</p>	<p>บุคคลนั้นเองและเป็นอำนาจอันเกิดจากการเรียนรู้หรือยอมรับในคุณค่าอันใดอันหนึ่ง ซึ่งทำให้บุคคลสามารถบังคับพฤติกรรมของตนเองได้</p> <p>2. ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ (2538) กล่าวว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่ตนเองมุ่งหวัง แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต และจะต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต และจะต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญแก่คน และผู้อื่น โดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดกับสิทธิของผู้อื่น</p> <p>ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง มี 6 ประการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา</li> <li>2. มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ</li> <li>3. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่าง</li> </ol>	<p>ซื่อสัตย์ของเด็กไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีวินัยในตนเองและความซื่อสัตย์กว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>2. ภัทรา นิคมานนท์ (2517) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการศัลยกรรม ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครู ประกาศนียบัตรวิชาการชั้นปีที่ 1 และ 2 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ความรู้สึกรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กัน</p>	

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
	<p>เหมาะสม</p> <p>4. มีความอดทนทั้งในด้านร่างกาย ความคิดและจิตใจ ที่จะทนต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>5. มีความตั้งใจจริง ตลอดจดจ่อ มั่นที่จะผลักดันตนเองประกอบกิจกรรมอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายที่วางไว้</p> <p>6. มีความซื่อสัตย์และจริงใจในการประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาต่อตนเองและผู้อื่นความมีวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะที่ดีประการหนึ่งที่จะปลูกฝังให้เกิดขึ้นในผู้เรียนเพราะบุคคลที่มีวินัย ในตนเองจะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ นักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล จำเป็นต้องศึกษาเอกสารการสอนด้วยตนเอง วางแผนการเรียนด้วยตนเอง การที่ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้นั้นผู้เรียนต้องมีวินัยในตนเอง</p>		

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
4.6 การเข้ารับการ สอนเสริม -การเข้ารับการสอน เสริม	1. ทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ (2538) กล่าวว่า การสอนเสริม เป็นบริการทางวิชาการที่มหา วิทยาลัยจัดให้แก่นักศึกษา โดย คณาจารย์ เป็นผู้เสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	1. เฉลิมเผ่า อจละนันท์ (มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2525) ศึกษาเรื่องอาจารย์และนัก ศึกษาต่อโครงการอาจารย์ สัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การใช้บริการในโครงการ อาจารย์สัญญา ของนักศึกษา มี ความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักศึกษากล่าว คือ ถ้าใช้บริการอาจารย์สัญญา มากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงและถ้าใช้บริการ อาจารย์สัญญาน้อยจะมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2 ทวี ทองสว่าง (2524) ได้ ศึกษาถึงอิทธิพลขององค์ ประกอบที่มีต่อการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราม คำแหง พบว่า การใช้เวลาใน การฟังบรรยายมีอิทธิพลต่อผล การเรียนของนักศึกษา 3. วาณิช มาลัย (2527) ได้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิ หลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากร และวิถี การศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักศึกษา	15. เมื่อมีการสอนเสริม ท่านเข้ารับ การสอนเสริม  16. ท่านจะเข้ารับการสอนเสริม เฉพาะวิชาที่ท่านไม่เข้าใจ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษาในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	หลักการและทฤษฎี	งานวิจัย	คำถามในแบบสอบถาม
<p>4.7 การเตรียมตัวและการสอบ</p> <p>-ระยะเวลาในการเตรียมตัวสอบ</p> <p>-การวางแผนทำข้อสอบ</p> <p>-การทบทวนหลังการสอบ</p>	<p>1. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2538) กล่าวว่า การเตรียมตัวสอบเป็นการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นการเตรียมตัวสอบจึงมีความสำคัญมากสำหรับนักศึกษา นักศึกษาที่เตรียมตัวก่อนสอบดี มีความสามารถในการทำข้อสอบทั้งชนิดปรนัยและอัตนัยได้ดี</p>	<p>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัยพบว่า วิธีเข้ารับการสอนเสริมมีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยที่นักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริมมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</p> <p>1. วานิช มาลัย (2527) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลัง ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ ประชากรและวิถีชีวิต กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัยพบว่า จำนวนวันที่ใช้ในการเตรียมตัวก่อนสอบเป็นตัวแปรสำคัญตัวหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>16. ท่านเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า</p>



ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษา  
ในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน แต่ละตอนจะสอบถามในเรื่องต่อไปนี้  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล  
ตอนที่ 3 แบบวัดการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล
2. ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อด้านวิชาการและ  
เป็นแนวทางในการส่งเสริมการยอมรับระบบการศึกษาทางไกลในโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อ  
พัฒนาการศึกษา จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัย  
จะปกปิดเป็นความลับและใช้ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น

กรอบแนวคิดสำหรับการตอบแบบสอบถาม

การยอมรับระบบการศึกษาทางไกล หมายถึง การที่นักศึกษารับรู้ สนใจ และตัดสินใจศึกษาใน  
ระบบการศึกษาทางไกล โครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ระบบโทรประชุมทางไกล (Video Conference) หมายถึง การประชุมร่วมกันระหว่างบุคคลหรือ  
คณะบุคคลที่อยู่ต่างสถานที่กัน โดยผ่านสื่อหลายชนิด ผู้ประชุมสามารถสนทนาหรือประชุมร่วมกัน  
โดยเห็นภาพและสื่อสารข้อมูล ติดต่อซึ่งกันและกันได้

ระบบการศึกษาทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ต่างสถานที่กัน โดยใช้  
สื่อการสอนและเทคโนโลยีเป็นตัวกลาง ก่อให้เกิดการเรียนรู้

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง และเติมข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

อายุ 15 - 17 ปี

อายุ 18 - 20 ปี

อายุ 21 - 23 ปี

อายุ 24 ปีขึ้นไป

3. สาขาวิชาที่ศึกษา .....

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล

รายการ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1.หลักสูตรการศึกษาทางไกลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	✓					<input type="checkbox"/>
2.ท่านมีโอกาสซักถามหรือโต้ตอบกับอาจารย์ผู้สอน.....		✓				<input type="checkbox"/>

คำอธิบาย ข้อ 1. ผู้ตอบเลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับข้อความ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” มีค่าประเมินเท่ากับ 5

2. ผู้ตอบเลือกเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับข้อความ “ปฏิบัติแทบทุกครั้ง” มีค่าประเมินเท่ากับ 4

เลือกตอบ 5 คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือ ปฏิบัติทุกครั้ง

4 คือ เห็นด้วยมาก หรือ ปฏิบัติแทบทุกครั้ง หมายความว่าใน 10 ครั้ง ท่านปฏิบัติ 7 - 9 ครั้ง

3 คือ เห็นด้วยปานกลาง หรือ ปฏิบัติบางครั้ง หมายความว่าใน 10 ครั้ง ท่านปฏิบัติ 5 - 6 ครั้ง

2 คือ เห็นด้วยน้อย หรือ ไม่ค่อยได้ปฏิบัติ หมายความว่าใน 10 ครั้ง ท่านปฏิบัติ 2 - 4 ครั้ง

1 คือ ไม่เห็นด้วย หรือ ไม่เคยปฏิบัติ





แบบวัดการยอมรับระบบการศึกษาทางไกล

รายการ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ					ค่าสำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. ท่านทราบว่า มีระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรประชุมทางไกล ในมหาวิทยาลัยของท่าน.....						<input type="checkbox"/>
2. ท่านทราบว่า มีหลักสูตรต่าง ๆ ในระบบการศึกษาทางไกล.....						<input type="checkbox"/>
3. ท่านทราบถึงความจำเป็นในการจัดการศึกษาทางไกลในโครงการ เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา.....						<input type="checkbox"/>
4. ท่านทราบวิธีการสมัครเข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล.....						<input type="checkbox"/>
5. ท่านคิดว่าการเรียนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลมีประโยชน์ต่อท่าน.....						<input type="checkbox"/>
6. ท่านคิดว่าการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/>
7. ท่านคิดว่าการเรียนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลเป็นวิธีการ ศึกษาที่น่าสนใจ.....						<input type="checkbox"/>
8. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลเหมาะสม กับสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/>
9. ท่านสามารถเรียนผ่านระบบโทรประชุมทางไกลได้โดยสะดวก.....						<input type="checkbox"/>
10. ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลเนื่องจากเห็น ประโยชน์ของระบบการศึกษาทางไกล.....						<input type="checkbox"/>
11. ท่านแสวงหาความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระบบ การศึกษาทางไกล.....						<input type="checkbox"/>
12. การศึกษาผ่านระบบโทรประชุมทางไกลสามารถทำให้ท่านเรียนรู้ และเข้าใจบทเรียนได้.....						<input type="checkbox"/>
13. ท่านตัดสินใจเข้าศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลด้วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/>
14. ท่านเคยชมการสาธิตการเรียนการสอนผ่านระบบโทรประชุม ทางไกล.....						<input type="checkbox"/>
15. ท่านนำทักษะการเรียนทางไกลไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ.....						<input type="checkbox"/>
16. ท่านเข้าเรียนในวิชาที่สอนผ่านระบบโทรประชุมทางไกล.....						<input type="checkbox"/>
17. ท่านศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่ออื่น ๆ นอกเหนือจากการ เรียนในห้องเรียน.....						<input type="checkbox"/>
18. ถ้ามีโอกาสท่านจะศึกษาผ่านระบบโทรประชุมทางไกลในวิชาอื่น ๆต่อไป.....						<input type="checkbox"/>
19. ถึงแม้ท่านจะประสบปัญหาในการศึกษาผ่านระบบโทรประชุมทางไกล ท่านจะยังคงศึกษาในระบบนี้ต่อไป.....						<input type="checkbox"/>
20. ท่านจะเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ในการเรียนทางไกลแก่ผู้ที่สนใจ.....						<input type="checkbox"/>



ต้นฉบับ หน้าขาดหาย



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุจิตรา บุญอยู่ เกิดวันที่ 13 มกราคม พ.ศ.2518 ที่อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540