

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน แบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์กับสัมพันธแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ที่ละคู่ ปรากฏผลดังที่ได้แสดงในตารางตามลำดับต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านและ
ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน
แบบบรรยาย ของนักเรียนจำนวน 640 คน

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนแบบบรรยาย	0.2079*
ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนแบบบรรยาย	

$$*p < 0.05$$

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า

ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนข้อความ
ภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.2079 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐาน
ข้อที่ 1

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านและ
ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน
แบบเชิงชวน ของนักเรียนจำนวน 640 คน

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนแบบเชิงชวน	0.2021*
ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนแบบเชิงชวน	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า

ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนข้อความ
ภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบเชิงชวน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.2021 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐาน
ข้อที่ 2

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียน จำนวน 640 คน

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น	0.3022*
ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.3022 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่าน
ข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน
และแบบแสดงความคิดเห็น และความสามารถในการเขียน
ข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนข้อแบบบรรยาย แบบเชิงชวน
และแบบแสดงความคิดเห็น ของนักเรียน จำนวน 640 คน

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบ การเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น	0.3317*
ความสามารถในการเขียนข้อความภาษาไทย ที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และ แบบแสดงความคิดเห็น	

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า

ความสามารถในการอ่านข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียน
แบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบแสดงความคิดเห็น และความสามารถในการ
เขียนข้อความภาษาไทยที่มีรูปแบบการเขียนแบบบรรยาย แบบเชิงชวน และแบบ
แสดงความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร มีความ
สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์-
สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.3317 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4