

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่ สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่สังกัด คณะกรรมการ การศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 1 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมด 62 โรงเรียนปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูสังคมศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	29	46.77
	หญิง	33	53.22
2	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.61
	ปริญญาตรี	55	88.70
	ปริญญาโท	6	10.34
3	ประสบการณ์ด้านการสอน		
	ระหว่าง 1-5 ปี	8	12.90
	5 ปีขึ้นไป - 10 ปี	31	50.00
	10 ปีขึ้นไป - 15 ปี	15	24.19
	15 ปีขึ้นไป	8	12.90
4	วิชาเอก		
	ภูมิศาสตร์	6	9.67
	ประวัติศาสตร์	26	41.90
	สังคมศึกษา	26	41.90
	อื่น ๆ	4	6.45



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5	จำนวนรายวิชาที่สอนในหนึ่งภาคเรียน		
	สอนวิชาเดียว	1	1.61
	สอนสองรายวิชา	33	53.22
	สอนสามรายวิชา	15	24.19
	สอนมากกว่าสามรายวิชาขึ้นไป	13	20.96
6	จำนวนคาบเรียนที่สอนในหนึ่งสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	4	6.45
	ระหว่าง 11-15 คาบ	15	24.19
	ระหว่าง 16-20 คาบ	38	61.29
	ตั้งแต่ 21 คาบขึ้นไป	5	8.06
7	ผู้สอนหรือผู้เคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน (ส 0211) สอนโดย		
	สมัครใจสอน	34	54.83
	ถูกมอบหมายให้สอน	22	35.48
	สอนเพราะไม่มีผู้สอน	6	9.67
8	ผู้สอนหรือผู้เคยสอนเห็นว่าวิชาเหตุการณ์ ปัจจุบัน (ส 0211) มีเนื้อหาแน่นหนัก ไปในเรื่องใดมากที่สุด		
	การเมือง	54	87.09
	การทหาร	4	6.45
	เศรษฐกิจ	4	6.45

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูสังกัดศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงร้อยละ 53.22 เป็นเพศชายร้อยละ 46.77

วุฒิทางด้านการศึกษาของครูสังกัดศึกษา คือวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.70 วุฒিরองลงมา คือ วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.34 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 1.61

ประสบการณ์ในด้านการสอนของครูสังกัดศึกษา ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปีขึ้นไป ถึง 10 ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ ผู้ที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไปถึง 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.19 และครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีจำนวนเท่ากับครูที่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 12.90

วิชาเอกที่ครูสังกัดศึกษาได้รับการศึกษามามีวิชาเอกสังกัดศึกษา และวิชาเอกประวัติศาสตร์มากที่สุด โดยมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 41.90 ในแต่ละวิชา รองลงมาคือ วิชาภูมิศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.67 ส่วนวิชาอื่น ๆ มีร้อยละ 6.45

จำนวนรายวิชาที่ครูสังกัดศึกษาต้องรับภาระสอนในแต่ละภาค ครูสังกัดศึกษาสอนสองรายวิชามีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.22 รองลงมา คือครูสังกัดศึกษาที่สอนสามรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 24.19 ส่วนครูสังกัดศึกษาที่สอนมากกว่าสามรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.96

จำนวนคาบเรียนที่ครูสังกัดศึกษาจะต้องรับหน้าที่สอนในหนึ่งสัปดาห์ ครูสังกัดศึกษาที่สอนระหว่าง 16-20 คาบต่อสัปดาห์มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.29 รองลงมา คือครูสังกัดศึกษาที่สอนระหว่าง 11-15 คาบต่อสัปดาห์ รองลงมาอีก คือครูสังกัดศึกษาที่สอนตั้งแต่ 20 คาบขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 8.06

สาเหตุที่ครูสังกัดศึกษาต้องสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน สอนเพราะความสมัครใจ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.83 รองลงมาสอนเพราะถูกมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ส่วนครูสังกัดศึกษาที่สอน เพราะไม่มีผู้สอน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 9.67

ครูสังคมนศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของวิชาเทคโนโลยีปัจจุบัน มีเนื้อหาเน้นหนักไป
ทางการเมือง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 87.09 รองลงมา คือผู้ที่มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาเน้นหนัก
ไปทางด้านการทหาร และเศรษฐกิจ โดยมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.45 ในแต่ละอย่าง

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ ดังแสดงในตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชา

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S-D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของวิชาระบุไม่ชัดเจน	2.51	0.88	เป็นปัญหาน้อย
2	วัตถุประสงค์ของวิชาไม่มีความมุ่งหมาย คล้ายคลึงกันในแต่ละข้อ	2.33	0.84	เป็นปัญหาน้อย
3	วัตถุประสงค์ของวิชาไม่เน้นการ เตรียมนักเรียนสำหรับการแสวงหา ความรู้	2.40	0.85	เป็นปัญหาน้อย
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่คำนึงถึง ความสามารถและความรู้พื้นฐานของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.59	0.89	เป็นปัญหามาก
5	คำอธิบายรายวิชาขาดความสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชา สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.35	0.77	เป็นปัญหาน้อย
6	ครูไม่สามารถดำเนินการสอนตาม วัตถุประสงค์ได้ครบถ้วน	2.61	1.01	เป็นปัญหามาก
7	การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทำได้ยาก	2.37	0.94	เป็นปัญหาน้อย
8	ไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อ เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.16	1.02	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	นักเรียนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์รายวิชากับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ทำให้การสอนไม่บรรลุผล เท่าที่ควร	2.43	0.93	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.53	0.93	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นปัญหาน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสังกัดศึกษาเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับ ไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่คำนึงถึงความสามารถและความรู้พื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูไม่สามารถดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ได้ครบถ้วนเป็นปัญหามาก นอกนั้นเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านการเลือก และลำดับเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชา แน่นอนลงไปได้เพราะต้องใช้เหตุ- การณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น	2.53	1.09	เป็นปัญหาน้อย
2	การใช้กลยุทธ์เลือกเนื้อหาให้ เหมาะสมทำได้ยาก	2.41	0.84	เป็นปัญหาน้อย
3	การลำดับเนื้อหา ก่อนหลังทำได้ยาก	2.58	0.93	เป็นปัญหามาก
4	การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความ สนใจของนักเรียนทำได้ยาก	2.43	0.78	เป็นปัญหาน้อย
5	เนื้อหาวิชาขาดความต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.64	0.90	เป็นปัญหามาก
6	เนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ต้องค้น- คว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการ อยู่เสมอ	2.91	1.01	เป็นปัญหามาก
7	การกำหนดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้ เหมาะสมกับเวลาไม่สามารถกำหนด แน่นอนลงไปได้	2.85	0.97	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการเมือง การทหาร สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม	3.27	0.81	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น	2.46	0.91	เป็นปัญหาน้อย
10	ครูผู้สอนยังไม่มีความเข้าใจลึกซึ้งในปัญหาเกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา ลัทธิการเมือง ลัทธิทางเศรษฐกิจ	2.38	0.91	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.65	0.95	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมนศึกษา เห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านการเลือก และลำดับเนื้อหาวิชาเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสังคมนศึกษาเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชาแน่นอนลงไปได้ เพราะต้องใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น การใช้กลยุทธ์เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมทำได้ยาก การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจของนักเรียนทำได้ยาก เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจลึกซึ้งในปัญหาเกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา ลัทธิการเมือง ลัทธิทางเศรษฐกิจ เป็นปัญหาน้อย นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์
ปัจจุบัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการสอนทำให้ครูต้องใช้การสอนแบบวิธีบรรยายมากกว่าวิธีอื่น	2.83	0.85	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบสืบสอบมาใช้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันได้	2.62	0.81	เป็นปัญหามาก
3	นักเรียนขาดการติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชนอย่างสม่ำเสมอ	3.29	0.75	เป็นปัญหามาก
4	นักเรียนไม่มีทักษะในด้านการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน	3.11	0.72	เป็นปัญหามาก
5	นักเรียนขาดความสามารถในด้านการคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	3.35	0.74	เป็นปัญหามาก
6	นักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.40	0.94	เป็นปัญหาน้อย
7	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.17	0.93	เป็นปัญหาน้อย
8	นักเรียนขาดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.04	0.68	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	นักเรียนขาดทักษะในด้านการค้นคว้า รายงานประกอบการเรียน	2.93	0.82	เป็นปัญหามาก
10	ครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่าย บริหารในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	2.27	0.87	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.80	0.90	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมนศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุผลการณ์ปัจจุบัน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสังคมนศึกษาเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาสังคมนศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุผลการณ์ปัจจุบัน นักเรียนไม่ ให้ความสำคัญของวิชาเหตุผลการณ์ปัจจุบัน และครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นปัญหาน้อย นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ห้องสมุดโรงเรียนยังขาดหนังสือและเอกสารที่ทันสมัยสำหรับใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน	3.03	0.90	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ทันกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ได้	2.64	0.88	เป็นปัญหามาก
3	ครูไม่สามารถหาหนังสือเสริมความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันได้	3.00	0.86	เป็นปัญหามาก
4	ขาดหนังสือแบบเรียน	2.48	1.05	เป็นปัญหาน้อย
5	มีหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอที่จะนำมาประกอบการค้นคว้า	2.33	0.90	เป็นปัญหาน้อย
6	ขาดคู่มือครูสำหรับการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.71	1.10	เป็นปัญหามาก
7	ขาดสื่อการสอนบางชนิด เช่น วิกิโอ ภาพยนตร์ สไลด์ เป็นต้น	2.95	1.10	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดทักษะในการเลือกใช้หนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร ประกอบการค้นคว้า	2.87	0.89	เป็นปัญหามาก
9	ขาดแหล่งวิทยาการในชุมชน เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิห้องสมุด	2.85	0.88	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเลือกซื้อสื่อการสอนที่จำเป็น	2.43	0.88	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.73	0.96	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูสังคมนศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสังคมนศึกษาเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการขาดหนังสือที่ใช้เป็นแบบเรียน ขาดหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่นำมาประกอบการค้นคว้า ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเลือกซื้อ สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น เป็นปัญหาน้อย นอกนั้นเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์
ปัจจุบัน ด้านการวัด และประเมินผล

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาการวัดผลจึง ไม่สามารถกระทำได้สม่ำเสมอ	2.50	0.82	เป็นปัญหาน้อย
2	นักเรียนมีความฉงนในด้านการจำ เหตุการณ์ได้มากกว่าการวิเคราะห์ ปัญหา	3.22	0.71	เป็นปัญหามาก
3	การวัดผลกลางภาคเรียนและปลาย ภาคเรียนเพียงสองครั้งเป็นการน้อย ไปที่จะวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้	2.37	0.87	เป็นปัญหาน้อย
4	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง	2.48	0.82	เป็นปัญหาน้อย
5	การประเมินผลการอภิปรายของ นักเรียนทำได้ยาก	2.61	0.87	เป็นปัญหามาก
6	ขาดความสามารถในการสร้างข้อสอบ เชิงวิเคราะห์	2.87	0.71	เป็นปัญหามาก
7	การประเมินผลการมีส่วนร่วมกิจกรรม ของนักเรียนทำได้ยาก	2.40	0.83	เป็นปัญหาน้อย
8	การวัดผลเนื้อเรื่องที่ยังไม่ยุติทำได้ยาก เช่น สงคราม ปัญหาทางบ้าน เศรษฐกิจ	2.77	0.87	เป็นปัญหามาก
9	ครูไม่สามารถสังเกตติดตามพฤติกรรมการ แสวงหาความรู้ของนักเรียน	2.69	0.93	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	ขาดความสามารถในการประเมินความ ถูกต้องในเนื้อหาของเอกสารที่นำมาใช้ ประกอบการสอน	2.53	0.86	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.64	0.86	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูสังคมนศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอน วิชาเหตุผลปัจจุบัน ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นปัญหามากแต่เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ครูสังคมนศึกษาเห็นว่าข้อจำกัดเกี่ยวกับ เวลาการวัดผลจึงไม่สามารถกระทำได้อย่างสม่ำเสมอ การวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนเพียงสองครั้งเป็นการน้อยไปที่จะวัดได้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมดได้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ตนเอง การ ประเมินผลการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักเรียนทำได้ยาก ขาดความสามารถใน การประเมิน ความถูกต้องในเนื้อหาของเอกสารที่นำมาใช้ประกอบการสอนเป็นปัญหาน้อย นอกนั้นเป็นปัญหา มาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน คำนวณตัวครูผู้สอน

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ขาดครูที่มีความเหมาะสมในการสอนวิชา	2.82	0.89	เป็นปัญหามาก
2	ครูสังคมศึกษาขาดความรู้ในเชิงสหวิทยาการ	2.74	0.82	เป็นปัญหามาก
3	ครูมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	2.90	0.84	เป็นปัญหามาก
4	ครูไม่ชอบสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.01	0.94	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.87	1.19	เป็นปัญหามาก
6	ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกที่ตนเรียนมา	2.17	0.98	เป็นปัญหาน้อย
7	ครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.08	0.83	เป็นปัญหาน้อย
8	ครูไม่ได้ติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง	2.03	0.92	เป็นปัญหาน้อย
9	ครูมีพื้นฐานความรู้ของเหตุการณ์ปัจจุบันไม่เพียงพอ	2.21	0.92	เป็นปัญหาน้อย
10	ครูขาดทักษะในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	2.14	0.74	เป็นปัญหาน้อย
11	ครูมีพื้นฐานการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่เพียงพอ	2.21	0.79	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.38	0.96	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของครูสังคมศึกษาเห็นว่าปัญหาการเรียน

การสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในด้านตัวครูผู้สอนเป็นปัญหาน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสังกัดศึกษาเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับ ชาติครูที่มีความเหมาะสมในการสอนวิชานี้ ครูสังกัดศึกษา ชาติความรู้ในเชิงสหวิทยาการ ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน และครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เป็นปัญหามาก นอกนั้นเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 8 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีการเกษตรระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง และครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองด้านวัตถุประสงค์ของวิชา

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของวิชาไม่ชัดเจน	2.33	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.59	0.89	เป็นปัญหามาก
2	วัตถุประสงค์ของวิชาไม่มีความมุ่งหมาย คล้ายคลึงกันในแต่ละข้อ	2.00	0.68	เป็นปัญหาน้อย	2.47	0.87	เป็นปัญหาน้อย
3	วัตถุประสงค์ไม่เน้นการเตรียมนักเรียน สำหรับการแสวงหาความรู้	2.27	0.82	เป็นปัญหาน้อย	2.45	0.87	เป็นปัญหาน้อย
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่คำนึงถึง ความสามารถและความรู้พื้นฐานของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.50	0.98	เป็นปัญหาน้อย	2.63	0.86	เป็นปัญหามาก
5	คำอธิบายรายวิชาขาดความสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคม ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.27	0.89	เป็นปัญหาน้อย	2.38	0.72	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในชชนนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	ครูไม่สามารถดำเนินการสอนตาม วัตถุประสงค์ให้ครบถ้วน	2.22	1.06	เป็นปัญหาน้อย	2.77	0.96	เป็นปัญหามาก
7	การรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทำได้ยาก	2.33	1.02	เป็นปัญหาน้อย	2.38	0.92	เป็นปัญหาน้อย
8	ไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.22	1.11	เป็นปัญหามาก	3.09	1.00	เป็นปัญหามาก
9	นักเรียนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์รายวิชา กับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ทำให้การสอนไม่บรรลุผลเท่าที่ควร	2.11	1.02	เป็นปัญหาน้อย	2.63	0.91	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.36	0.98	เป็นปัญหาน้อย	2.60	0.91	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 8 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนในชานเมือง ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชาโดยส่วนรวมครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นว่า ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชาเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนในชานเมืองเห็นว่า เป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่า ปัญหาเรื่องวัตถุประสงค์ของวิชา มีความมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน วัตถุประสงค์ไม่เน้นการเตรียมนักเรียนสำหรับการแสวงหาความรู้ คำอธิบายรายวิชาขาดความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทำได้ยาก เป็นปัญหาน้อย ส่วนเรื่องไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 9 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอน
ในโรงเรียนในเขตเมืองและครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองด้านการเลือก และลำดับเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชาแน่นอนลง ไปได้เพราะใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น	2.38	1.19	เป็นปัญหาน้อย	2.56	1.04	เป็นปัญหามาก
2	การใช้กลยุทธ์เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมทำ ได้ยาก	2.38	0.77	เป็นปัญหาน้อย	2.43	0.87	เป็นปัญหาน้อย
3	การลำดับเนื้อหา ก่อนหลังทำได้ยาก	2.44	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.63	0.94	เป็นปัญหามาก
4	การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจของ นักเรียน ทำได้ยาก	2.44	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.43	0.75	เป็นปัญหาน้อย
5	เนื้อหาขาดความต่อเนื่องกันทั้งนี้เพราะขึ้น อยู่กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.55	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.68	0.90	เป็นปัญหามาก
6	เนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ต้องกันคว่า เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอยู่เสมอ	2.61	1.09	เป็นปัญหามาก	3.04	0.96	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	การกำหนดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้เหมาะสมกับเวลาไม่สามารถกำหนดแน่นอนลงไปได้	2.61	1.09	เป็นปัญหามาก	2.97	0.90	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเมือง การทหาร สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม	3.11	0.83	เป็นปัญหามาก	3.29	0.82	เป็นปัญหามาก
9	เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น	2.22	0.87	เป็นปัญหาน้อย	2.50	1.00	เป็นปัญหาน้อย
10	ครูผู้สอนยังไม่มี ความเข้าใจลึกซึ้งในปัญหาเกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา ลัทธิการเมือง ลัทธิทางเศรษฐกิจ	2.16	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.54	0.92	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.50	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.71	0.94	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 9 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองและโรงเรียนในเขตนอกเมืองในด้านการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา โดยส่วนรวมครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นว่าปัญหาด้านการเลือก และลำดับเนื้อหาวิชาเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่าปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าปัญหาเรื่องการใช้กลยุทธ์เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมทำได้ยาก การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจของนักเรียนทำได้ยาก เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา ทัศนคติการเมือง ทัศนคติทางเศรษฐกิจ เป็นปัญหาน้อย ส่วนเรื่องเนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งวิทยากร อยู่เสมอ การกำหนดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้เหมาะสมกับเวลาไม่สามารถกำหนดแน่นอนลงไปได้ นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การทหาร สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าปัญหามาก

ตารางที่ 10 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองและครูสังคมศึกษาที่สอนโรงเรียนในเขตนอกเมืองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการสอนทำให้ครู ต้องใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมากกว่าวิธีอื่น	2.72	0.89	เป็นปัญหามาก	2.84	0.88	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบสืบสอบ มาใช้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันได้	2.38	0.77	เป็นปัญหาน้อย	2.72	0.81	เป็นปัญหามาก
3	นักเรียนขาดการติดตามข่าวสารจากสื่อ มวลชนอย่างสม่ำเสมอ	3.16	0.51	เป็นปัญหามาก	3.34	0.83	เป็นปัญหามาก
4	นักเรียนไม่มีทักษะในด้านการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน	2.77	0.80	เป็นปัญหามาก	3.25	0.65	เป็นปัญหามาก
5	นักเรียนขาดความสามารถด้านความคิดในเชิง วิเคราะห์วิจารณ์	3.11	0.83	เป็นปัญหามาก	3.45	0.69	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	นักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.27	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.45	0.95	เป็นปัญหาน้อย
7	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.05	0.93	เป็นปัญหาน้อย	2.22	0.93	เป็นปัญหาน้อย
8	นักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.00	0.68	เป็นปัญหามาก	3.06	0.69	เป็นปัญหามาก
9	นักเรียนขาดทักษะในด้านการค้นคว้ารายงานประกอบการเรียน	2.66	0.84	เป็นปัญหามาก	3.04	0.80	เป็นปัญหามาก
10	ครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.38	1.03	เป็นปัญหาน้อย	2.18	0.86	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.65	0.89	เป็นปัญหามาก	2.85	0.91	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 10 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนใน
เขตเมืองและโรงเรียนในเขตนอกเมือง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมครู
ผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอนเป็นปัญหามาก
แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาเรื่องครูไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบสืบสอบมาใช้สอนวิชา
เหตุการณ์ปัจจุบัน ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ส่วนครู
ผู้สอนที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่า เป็นปัญหามาก ส่วนปัญหานักเรียนให้
ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์
ปัจจุบัน นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่าย
บริหารในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 11 ศึกษาความถี่เห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอน
ในโรงเรียนในเขตเมือง และครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และ
แหล่งวิทยาการ

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ห้องสมุดโรงเรียนขาดหนังสือ และเอกสาร ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการค้นคว้าประกอบ การเรียนการสอน	2.94	0.93	เป็นปัญหามาก	3.06	0.89	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ทันกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ได้	2.55	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.68	0.88	เป็นปัญหามาก
3	ครูไม่สามารถหาหนังสือเสริมความรู้ที่ ทันสมัยเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันได้	2.83	0.92	เป็นปัญหามาก	3.06	0.84	เป็นปัญหามาก
4	ขาดหนังสือที่ใช้เป็นแบบเรียน	2.66	1.02	เป็นปัญหามาก	2.40	1.06	เป็นปัญหาน้อย
5	มีหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ ไม่เพียงพอที่จะนำเอามาประกอบการค้นคว้า	2.00	0.68	เป็นปัญหาน้อย	2.47	0.95	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	ขาดคู่มือครูสำหรับการเรียนการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน	2.83	0.85	เป็นปัญหามาก	2.70	1.15	เป็นปัญหามาก
7	ขาดสื่อการสอนบางชนิด เช่นวีดีโอ ภาพยนตร์ สไลด์ เป็นต้น	2.83	1.04	เป็นปัญหามาก	3.00	1.09	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดทักษะในการเลือกใช้นั่งล้อมพิมพ์ วารสาร เอกสารประกอบการค้นคว้า	2.83	0.70	เป็นปัญหามาก	2.88	0.96	เป็นปัญหามาก
9	ขาดแหล่งวิทยากรในชุมชนเช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ห้องสมุด เป็นต้น	2.61	0.91	เป็นปัญหามาก	2.93	0.87	เป็นปัญหามาก
10	ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเลือกซื้อสื่อการ สอนที่จำเป็น	2.22	0.80	เป็นปัญหาน้อย	2.54	0.90	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.63	0.91	เป็นปัญหามาก	2.77	0.98	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 11 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนใน
เขตเมือง และโรงเรียนในเขตนอกเมืองด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ
โดยส่วนรวมครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการ
สอนและแหล่งวิทยาการเป็นปัญหามากแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาเรื่องครูไม่สามารถเลือก
สื่อการสอนได้ทันกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ได้ ครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตเมือง
เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่าเป็นปัญหามาก
ปัญหาเรื่องขาดหนังสือแบบเรียนครูผู้สอนในเขตเมืองเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่
ครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ปัญหาเรื่องมีหนังสือพิมพ์
วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอที่จะนำเอามาประกอบการค้นคว้า ปัญหาฝ่ายบริหารไม่
สนับสนุนการเลือกซื้อสื่อการสอนที่จำเป็น ครูผู้สอนทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 12 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองและครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองในด้านการวัดประเมินผล

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาการวัดผลจึงไม่สามารถ กระทำได้อย่างสม่ำเสมอ	2.33	0.76	เป็นปัญหาน้อย	2.56	0.84	เป็นปัญหามาก
2	นักเรียนมีความฉันทันในการจำเหตุการณ์ได้ มากกว่าการวิเคราะห์ปัญหา	2.94	0.87	เป็นปัญหามาก	3.34	0.60	เป็นปัญหามาก
3	การวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียนเพียง สองครั้งเป็นการน้อยเกินไปที่จะวัดได้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมดได้	2.27	0.75	เป็นปัญหาน้อย	2.40	0.92	เป็นปัญหาน้อย
4	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ของตนเอง	2.33	0.76	เป็นปัญหาน้อย	2.54	0.84	เป็นปัญหาน้อย
5	การประเมินผลการอภิปรายของนักเรียนทำได้ยาก	2.44	0.78	เป็นปัญหาน้อย	2.68	0.90	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	ขาดความสามารถในการสร้างข้อสอบเชิงวิเคราะห์	2.77	0.80	เป็นปัญหามาก	2.90	0.67	เป็นปัญหามาก
7	การประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน ทำได้ยาก	2.16	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.50	0.82	เป็นปัญหาน้อย
8	การวิเคราะห์เรื่องที่ยังไม่ยุติทำได้ยาก เช่น สงคราม ปัญหาทางเศรษฐกิจ	2.66	0.97	เป็นปัญหามาก	2.81	0.84	เป็นปัญหามาก
9	ครูไม่สามารถสังเกตติดตามพฤติกรรมและการแสวงหา ความรู้ของนักเรียน	2.33	0.90	เป็นปัญหาน้อย	2.86	0.90	เป็นปัญหามาก
10	ขาดความสามารถในการประเมินความถูกต้องใน เนื้อหาของเอกสารที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน	2.33	0.90	เป็นปัญหาน้อย	2.61	0.81	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.46	0.86	เป็นปัญหาน้อย	2.72	0.85	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 12 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองและครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นว่า ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่า เป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดว่า ปัญหาการวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียนเพียงสองครั้งเป็นการน้อยเกินไปที่จะวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง และการประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนทำได้ยากโดยเป็นปัญหาน้อย ส่วนปัญหานักเรียนมีความกดดันในการจำเหตุการณ์ได้มากกว่าการวิเคราะห์ ปัญหาขาดความสามารถในการสร้างข้อสอบเชิงวิเคราะห์ การวัดผลเนื้อเรื่องที่ยังไม่ยุติทำได้ยาก เช่น สงคราม ปัญหาทางเศรษฐกิจ ครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 13 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูสังกัดที่สอนใน
โรงเรียนในเขตเมืองและครูสังกัดที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองค้ำตัวครูผู้สอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังกัดที่สอนใน โรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังกัดที่สอนใน โรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ขาดครูที่มีความเหมาะสมในการสอนวิชา	2.83	0.98	เป็นปัญหามาก	2.81	0.86	เป็นปัญหามาก
2	ครูสังกัดวิชาขาดความรู้ในเชิงสหวิทยาการ	2.61	0.77	เป็นปัญหามาก	2.79	0.85	เป็นปัญหามาก
3	ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	3.00	0.97	เป็นปัญหามาก	2.86	0.79	เป็นปัญหามาก
4	ครูไม่ชอบสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	1.94	1.11	เป็นปัญหาน้อย	2.04	0.88	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน	3.11	1.02	เป็นปัญหามาก	2.77	1.25	เป็นปัญหามาก
6	ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เคยเรียนมา	2.16	1.04	เป็นปัญหาน้อย	2.18	0.97	เป็นปัญหาน้อย
7	ครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1.94	0.63	เป็นปัญหาน้อย	2.13	0.90	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 13 (ต่อ)



ลำดับ	ข้อความ	ครูสังกัดศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตเมือง			ครูสังกัดศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8	ครูมิได้ติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง	1.83	0.78	เป็นปัญหาน้อย	2.11	0.96	เป็นปัญหาน้อย
9	ครูมีพื้นฐานความรู้ของเหตุการณ์ปัจจุบันไม่เพียงพอ	2.00	0.76	เป็นปัญหาน้อย	2.29	0.97	เป็นปัญหาน้อย
10	ครูขาดทักษะในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	2.05	0.72	เป็นปัญหาน้อย	2.22	0.67	เป็นปัญหาน้อย
11	ครูมีพื้นฐานการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ยังไม่เป็นการเพียงพอ	2.00	0.59	เป็นปัญหาน้อย	2.29	0.85	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.35	0.96	เป็นปัญหาน้อย	2.41	0.96	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 13 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนใน
เขตเมืองและครูสังกัดศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองค้ำตัวครู โดยส่วนรวมครูสังกัด
ศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันด้านตัวครูเป็น
ปัญหาน้อยแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า ปัญหาขาดครูที่มีความเหมาะสมในการสอนวิชานี้
ครูสังกัดศึกษาขาดความรู้ในเชิงสหวิทยาการ ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการ
สอน และครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่ม
เห็นว่า เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 14 สรุปความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาระหว่างครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง และครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตเมือง			กับครูสังคมศึกษาที่สอนใน โรงเรียนในเขตนอกเมือง		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของวิชา	2.36	0.98	เป็นปัญหาน้อย	2.60	0.91	เป็นปัญหามาก
2	การเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา	2.50	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.71	0.94	เป็นปัญหามาก
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.65	0.89	เป็นปัญหามาก	2.85	0.91	เป็นปัญหามาก
4	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยากร	2.63	0.91	เป็นปัญหามาก	2.77	0.98	เป็นปัญหามาก
5	การวัดและประเมินผล	2.46	0.83	เป็นปัญหาน้อย	2.72	0.85	เป็นปัญหามาก
6	ตัวครูผู้สอน	2.31	0.96	เป็นปัญหาน้อย	2.41	0.96	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.48	0.93	เป็นปัญหาน้อย	2.67	0.96	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 14 เมื่อศึกษาความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนใน
เขตเมืองและครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมือง เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการ
สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันโดยส่วนรวม ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นว่า
เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตนอกเมืองเห็นว่า
เป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกัน
ว่า ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่ง
วิทยาการเป็นปัญหามาก ส่วนปัญหาตัวครูเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูผู้ที่มีประสบการณ์ต่างกัน
ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชา

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของวิชาไม่ชัดเจน	2.53	0.90	เป็นปัญหาน้อย	2.37	0.74	เป็นปัญหาน้อย
2	วัตถุประสงค์ของวิชามีความมุ่งหมาย คล้ายคลึงกันในแต่ละข้อ	2.25	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.87	0.64	เป็นปัญหามาก
3	วัตถุประสงค์ของวิชาไม่เน้นการเตรียม นักเรียนสำหรับการแสวงหาความรู้	2.38	0.87	เป็นปัญหาน้อย	2.50	0.75	เป็นปัญหาน้อย
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ทำนึ่งถึง ความสามารถและความรู้พื้นฐานของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.55	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.87	0.64	เป็นปัญหามาก
5	คำอธิบายรายวิชาขาดความสัมพันธ์กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.31	0.77	เป็นปัญหาน้อย	2.62	0.74	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	ครูไม่สามารถดำเนินการสอนตาม วัตถุประสงค์ได้ครบถ้วนได้ครบถ้วน	2.53	1.00	เป็นปัญหาน้อย	3.12	0.99	เป็นปัญหามาก
7	การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทำได้ยาก	2.31	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.75	1.03	เป็นปัญหามาก
8	ไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อความ เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.16	1.06	เป็นปัญหามาก	3.12	0.83	เป็นปัญหามาก
9	นักเรียนไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์รายวิชาที่วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ทำให้การสอนไม่บรรลุผล เท่าที่ควร	2.29	0.90	เป็นปัญหาน้อย	3.37	0.51	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.47	0.94	เป็นปัญหาน้อย	2.84	0.79	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 15 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมนาวิชาที่มีประสบการณ์ต่างกัน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี ด้านวัตถุประสงค์ของวิชาโดยส่วนรวมครูสังคมนาวิชาที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อครูสังคมนาวิชาทั้งสองกลุ่มมีความคิดว่าปัญหาเรื่องวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน ไม่เน้นการเตรียมนักเรียนสำหรับการแสวงหาความรู้เป็นปัญหาน้อย ส่วนปัญหาเรื่องไม่มีการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชาครูสังคมนาวิชาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 16 ที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน ในด้านการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชา แน่นอนลงไปได้เพราะห้องใช้ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น	2.46	1.12	เป็นปัญหาน้อย	3.00	0.75	เป็นปัญหามาก
2	การใช้กลยุทธ์เลือกเนื้อหาให้ เหมาะสมทำได้ยาก	2.37	0.80	เป็นปัญหาน้อย	2.75	1.03	เป็นปัญหามาก
3	การลำดับเนื้อหา ก่อนหลังทำได้ยาก	2.55	0.94	เป็นปัญหาน้อย	2.75	0.88	เป็นปัญหามาก
4	การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจ ของนักเรียนทำได้ยาก	2.38	0.78	เป็นปัญหาน้อย	2.75	0.70	เป็นปัญหามาก
5	เนื้อหาวิชาขาดความต่อเนื่องกันทั้งนี้ เพราะขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	2.57	0.92	เป็นปัญหามาก	3.12	0.64	เป็นปัญหามาก
6	เนื้อหาวิชาขาดความสมบูรณ์ต้องกันกว่า เพิ่มเติมจากแหล่งวิทยาการอยู่เสมอ	2.85	0.99	เป็นปัญหามาก	3.37	1.06	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	การกำหนดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้เหมาะสมกับเวลาไม่สามารถกำหนดแน่นอนลงไปได้	2.85	0.94	เป็นปัญหามาก	2.87	1.24	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาทางด้าน การเมือง การทหาร สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม	3.22	0.76	เป็นปัญหามาก	3.62	1.06	เป็นปัญหามากที่สุด
9	เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น	2.38	0.87	เป็นปัญหาน้อย	3.00	1.06	เป็นปัญหามาก
10	ครูผู้สอนยังไม่มีความเข้าใจลึกซึ้งในปัญหาเกี่ยวกับเรื่องบางเรื่อง เช่น เรื่องศาสนา ลัทธิการเมือง ลัทธิทางเศรษฐกิจ	2.40	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.25	1.28	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.60	0.90	เป็นปัญหามาก	2.98	1.00	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 16 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป และครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชาโดยส่วนรวมครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าปัญหาเรื่องครูไม่สามารถกำหนดเนื้อหาวิชาแน่นอนลงไปได้เพราะต้องใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น การใช้ดุลยพินิจเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมทำได้ยาก การลำดับเนื้อหา ก่อนหลังทำได้ยาก การเลือกเนื้อหาเพื่อสนองความสนใจของนักเรียนทำได้ยาก เนื้อหาบางเรื่องขาดความสัมพันธ์กับวิชาบังคับที่เรียนอยู่ในขณะนั้น ครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ 5 ปี ขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนปัญหานักเรียนขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองการทหาร สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 17 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการสอน ทำให้ครูต้องใช้วิธีการสอนแบบ บรรยายมากกว่าวิชาอื่น ๆ	2.79	0.85	เป็นปัญหามาก	3.12	0.83	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถประยุกต์การสอนแบบ สืบสอบมาใช้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันได้	2.61	0.81	เป็นปัญหามาก	2.75	0.88	เป็นปัญหามาก
3	นักเรียนขาดการติดตามข่าวสารจาก สื่อมวลชนอย่างสม่ำเสมอ	3.25	0.75	เป็นปัญหามาก	3.50	0.75	เป็นปัญหามาก
4	นักเรียนไม่มีทักษะในด้านการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน	3.01	0.71	เป็นปัญหามาก	3.75	0.46	เป็นปัญหามากที่สุด
5	นักเรียนขาดความสามารถด้านความคิด ในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์	3.22	0.88	เป็นปัญหามาก	3.75	0.46	เป็นปัญหามากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	นักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.38	0.99	เป็นปัญหาน้อย	2.50	0.53	เป็นปัญหาน้อย
7	นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.11	0.90	เป็นปัญหาน้อย	2.62	1.06	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.01	0.68	เป็นปัญหามาก	3.25	0.70	เป็นปัญหามาก
9	นักเรียนขาดทักษะในด้านการศึกษา รายงานประกอบการเรียน	2.92	0.82	เป็นปัญหามาก	3.00	0.92	เป็นปัญหามาก
10	ครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.27	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.25	1.03	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.76	0.82	เป็นปัญหามาก	3.05	0.89	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 17 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกันระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาเรื่องนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก ปัญหาเรื่องนักเรียนไม่มีทักษะในด้านการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน นักเรียนขาดความสามารถด้านความคิดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหามากส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุดปัญหานักเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 18 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน
ในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ห้องสมุดโรงเรียนยังขาดหนังสือและเอกสารที่ทันสมัยสำหรับใช้กันทั่ว ประกอบการเรียนการสอน	3.01	0.87	เป็นปัญหามาก	3.12	1.12	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ทัน กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ได้	2.61	0.85	เป็นปัญหามาก	2.87	1.12	เป็นปัญหามาก
3	ครูไม่สามารถหาหนังสือเสริมความรู้ที่ ทันสมัยเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.94	0.83	เป็นปัญหามาก	3.37	1.06	เป็นปัญหาน้อย
4	ขาดหนังสือที่ใช้เป็นแบบเรียน	2.50	1.02	เป็นปัญหาน้อย	2.37	1.30	เป็นปัญหาน้อย
5	มีหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ไม่เพียงพอที่จะนำมาประกอบ การค้นคว้า	2.27	0.89	เป็นปัญหาน้อย	2.87	0.99	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	ชาคคู่มือครูสำหรับการเรียนการสอน วิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.68	1.00	เป็นปัญหามาก	3.12	1.35	เป็นปัญหามาก
7	ชาคสื่อการสอนบางชนิด เช่น วีทีโอ ภาพยนตร์ สไลด์ เป็นต้น	2.94	1.07	เป็นปัญหามาก	3.00	1.41	เป็นปัญหามาก
8	นักเรียนขาดทักษะในการเลือกซื้อหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสารประกอบการค้นคว้า	2.87	0.84	เป็นปัญหามาก	2.87	1.24	เป็นปัญหามาก
9	ชาคแหล่งวิทยาการในชุมชน เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ห้องสมุด เป็นต้น	2.79	0.85	เป็นปัญหามาก	3.25	1.03	เป็นปัญหามาก
10	ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเลือกซื้อสื่อ การสอนที่จำเป็น	2.46	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.37	1.18	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.71	0.93	เป็นปัญหามาก	2.92	1.16	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 18 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ในด้านการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ โดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาเรื่องการขาดหนังสือพิมพ์ วารสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่นำมาประกอบการค้นคว้า ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนปัญหาการขาดหนังสือที่ใช้เป็นแบบเรียน ฝ่ายบริหารไม่สนับสนุนการเลือกซื้อสื่อการสอนที่จำเป็น ครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 19 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน
ในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาการวัดผล จึงไม่สามารถกระทำได้อย่างสม่ำเสมอ	2.51	0.77	เป็นปัญหาน้อย	2.37	1.18	เป็นปัญหาน้อย
2	นักเรียนมีความถนัดในการจำเหตุการณ์ ได้มากกว่าการวิเคราะห์ปัญหา	3.16	0.72	เป็นปัญหามาก	1.62	0.51	เป็นปัญหาน้อย
3	การวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เพียงสองครั้งเป็นการน้อยเกินไปที่จะวัด ได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ได้	2.48	0.86	เป็นปัญหาน้อย	1.62	0.51	เป็นปัญหาน้อย
4	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้อัตนเอง	2.51	0.81	เป็นปัญหาน้อย	2.25	0.88	เป็นปัญหาน้อย
5	การประเมินผลการอภิปรายของนักเรียน ทำได้ยาก	2.63	0.83	เป็นปัญหามาก	2.50	1.19	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6	ขาดความสามารถในการสร้างข้อสอบ เชิงวิเคราะห์	2.81	0.70	เป็นปัญหามาก	3.25	0.70	เป็นปัญหามาก
7	การประเมินผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของนักเรียนทำให้ยาก	2.42	0.86	เป็นปัญหาน้อย	2.23	0.70	เป็นปัญหาน้อย
8	การวัดเนื้อหาที่ยังไม่เคยทำได้ยาก เช่น สงครามปัญหาทางเศรษฐกิจ	2.77	0.86	เป็นปัญหามาก	2.75	1.03	เป็นปัญหามาก
9	การสังเกตติดตามพฤติกรรมของนักเรียน ในชั้นทักษะการแสวงหาความรู้ทำให้ยาก	2.72	0.87	เป็นปัญหามาก	2.62	1.30	เป็นปัญหามาก
10	ขาดความสามารถในการประเมินความถูกต้อง ในเนื้อหาของเอกสารที่นำมาใช้ประกอบ การสอน	2.53	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.50	1.06	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.66	0.83	เป็นปัญหามาก	2.55	1.04	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 19 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่า เป็นปัญหามาก ส่วนครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่าปัญหาเรื่องข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาการวัดผล จึงไม่สามารถกระทำได้อย่างสม่ำเสมอ การวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียนเพียงสองครั้งเป็นการน้อยเกินไปที่จะวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินผลที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนทำได้ยาก ขาดความสามารถในการประเมินความถูกต้องในเนื้อหาของเอกสารที่นำมาใช้ประกอบการสอนครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ส่วนเรื่องความสามารถในการสร้างข้อสอบเชิงวิเคราะห์การวัดผลเนื้อเรื่องที่ ยังไม่เคยทำได้ยาก เช่น สงคราม ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครูไม่สามารถสังเกตติดตามพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 20 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านตัวครู

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ขาดครูที่มีความเหมาะสมในการสอนวิชานี้	2.87	0.91	เป็นปัญหามาก	2.50	0.75	เป็นปัญหาน้อย
2	ครูสั่งนักศึกษาหาความรู้ในเชิงสหวิทยาการ	2.77	0.83	เป็นปัญหามาก	2.50	0.75	เป็นปัญหาน้อย
3	ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน	2.94	0.87	เป็นปัญหามาก	2.62	0.51	เป็นปัญหามาก
4	ครูไม่ชอบสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน	2.03	0.99	เป็นปัญหาน้อย	1.87	0.64	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน	2.87	1.18	เป็นปัญหามาก	2.87	1.35	เป็นปัญหามาก
6	ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เคยเรียนมา	2.18	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.12	1.24	เป็นปัญหาน้อย
7	ครูไม่เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.05	0.83	เป็นปัญหาน้อย	2.25	0.88	เป็นปัญหาน้อย
8	ครูมิได้ติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง	2.01	0.90	เป็นปัญหาน้อย	2.12	1.12	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
9	ครูมีพื้นฐานความรู้ของเหตุการณ์ปัจจุบันไม่เพียงพอ	2.11	0.81	เป็นปัญหาน้อย	2.87	1.35	เป็นปัญหามาก
10	ครูขาดทักษะในการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	2.16	0.69	เป็นปัญหาน้อย	2.25	0.70	เป็นปัญหาน้อย
11	ครูมีพื้นฐานการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ยังไม่เป็นการเพียงพอ	2.18	0.72	เป็นปัญหาน้อย	2.37	1.18	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.38	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.39	0.98	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 20 เมื่อศึกษาความถี่เห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านตัวครูผู้สอน ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าปัญหาเรื่องขาดครูที่เหมาะสมที่จะสอนวิชานี้ ครูสังคมศึกษาขาดความรู้ในเชิงสหวิทยาการ ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ปัญหาเรื่องครูมีทัศนความรู้เหตุการณ์ปัจจุบันไม่เพียงพอครูมีประสบการณ์ 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยแต่ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก ส่วนเรื่องครูมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ครูไม่เคยรับการอบรมการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ครูสังคมศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหามาก

ตารางที่ 21 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน
ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน

ลำดับ	ข้อความ	ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป			ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของวิชา	2.47	0.94	เป็นปัญหาน้อย	2.84	0.79	เป็นปัญหามาก
2	การเลือกและลำดับ เนื้อหาวิชา	2.60	0.94	เป็นปัญหามาก	2.98	1.00	เป็นปัญหามาก
3	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	2.76	0.90	เป็นปัญหามาก	3.05	0.89	เป็นปัญหามาก
4	การเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนและแหล่ง วิทยาการ	2.71	0.93	เป็นปัญหามาก	2.92	1.16	เป็นปัญหามาก
5	การวัดและประเมินผล	2.66	0.83	เป็นปัญหามาก	2.55	1.04	เป็นปัญหาน้อย
6	ตัวครูผู้สอน	2.38	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.39	0.98	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.59	0.88	เป็นปัญหามาก	2.78	1.01	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 21 เมื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป และครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบันโดยส่วนรวม ครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นปัญหามาก แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้านปรากฏว่าปัญหาด้าน วัตถุประสงค์ของวิชา ครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหามาก ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปีขึ้นไปเห็นว่าเป็นปัญหามาก แต่ครูสังกัดศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ส่วนปัญหาด้านตัวครูผู้สอน ครูสังกัดศึกษาทั้งสองกลุ่มเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย



ตอนที่ 3

คำถามในตอนนี้เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น และสาเหตุของปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหา โดยผู้วิจัยได้รวบรวมข้อคิดเห็นของผู้ตอบในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับตามจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา

ครูผู้สอนสังคมศึกษา เห็นว่ามีปัญหาสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

- 1 จุดประสงค์ของวิชากว้างเกินไป ควรกำหนดจุดประสงค์ให้แคบกว่านี้เพื่ออำนวยความสะดวกที่ครูผู้สอนที่จะทำการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ได้ (14 คน)
- 2 ครูขาดความรู้เกี่ยวกับเรื่องจุดประสงค์ที่ชัดเจน (12 คน)
- 3 ชาคณิมือครูที่จะนำมาประกอบการเรียนการสอน (8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1 ควรจัดการอบรมครูผู้สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันให้มีความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์ก่อนที่จะทำการสอน (10 คน)
- 2 ควรมีการกำหนดจุดประสงค์รายวิชาให้ชัดเจนกว่านี้ (9 คน)

ปัญหาการเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา

ครูสังคมศึกษา เห็นว่ามีปัญหาสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

- 1 ไม่สามารถกำหนดเนื้อหาที่แน่นอนลงไปได้ จะต้องเรียนตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (16 คน)
- 2 เนื้อหาขาดความต่อเนื่องบางครั้งก่อให้เกิดความสับสนต่อผู้เรียน ซึ่งความสับสนนี้เกิดจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นนั่นเอง (12 คน)
- 3 นักเรียนตามเนื้อหาไม่ทัน เพราะขาดการติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (10 คน)

สาเหตุ

- 1 ในหลักสูตรมิได้มีการกำหนดเนื้อหาที่แน่นอนเอาไว้ (12 คน)
- 2 นักเรียนไม่มีสื่อสารมวลชนบางชนิด เช่น โพรทัศน์ วิหุ และอยู่ไกลแหล่ง
วิทยาการ

ข้อเสนอแนะ

- 1 ครูจะต้องมอบหมายงานให้นักเรียนติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภทใด
ประเภทหนึ่งอยู่เสมอ และให้นักเรียนเห็นว่าสิ่งนั้นเป็นหน้าที่ที่จะต้องกระทำ
(14 คน)
- 2 ควรมีการปรับปรุงหนังสือแบบเรียนและเอกสารให้ทันสมัยอยู่เสมอ และจะต้อง
จัดทำวารสารและจุลสารอยู่เสมอเพื่อเป็นการเสริมความรู้แก่นักเรียน (10 คน)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูสังเกตศึกษาเห็นว่าปัญหาสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

- 1 ข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาการสอนเพียงสองคาบเรียนต่อหนึ่งสัปดาห์ไม่เป็นการ
เพียงพอ (20 คน)
- 2 การจัดกิจกรรมทำได้ยากเพราะเนื้อหาของวิชาขาดความต่อเนื่องกัน (15 คน)
- 3 นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการ
อภิปราย (15 คน)

สาเหตุ

- 1 กิจกรรมที่จะจัดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับเหตุการณ์จึงจะเกิดผลกับนักเรียนได้มาก
(18 คน)
- 2 นักเรียนขาดการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่คิดเป็น และวิพากษ์วิจารณ์เป็นรวมขาดทักษะ
ในการอภิปราย (17 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1 ควรเพิ่มคาบเรียนให้มากกว่านี้ (19 คน)
- 2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเพื่อแพร่ความรู้อยู่เสมอ รวมทั้งจัดทำวารสาร
จุลสาร (17 คน)

ปัญหาการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ

ครูสังคมนศึกษา เห็นว่ามีปัญหาสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

- 1 ขาดหนังสือแบบเรียนที่ทันสมัย รวมทั้งขาดเอกสาร จุลสารที่ทันสมัย (27 คน)
- 2 ขาดคู่มือที่ทันสมัยสำหรับครูผู้สอนวิชา (18 คน)
- 3 แหล่งวิทยาการอยู่ไกลและนักเรียนขาดความสนใจที่จะใช้แหล่งวิทยาการเหล่านั้น
(12 คน)

สาเหตุ

- 1 ขาดการอบรมหรือการสัมมนาที่จะจัดทำเอกสาร จุลสารขึ้นมาใช้ให้ทันสมัย
(22 คน)
- 2 นักเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งความรู้ (12 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1 ควรมีการจัดทำเอกสารแจกจ่ายครูสังคมนศึกษาผู้สอนวิชาอย่างทั่วถึง (22 คน)
- 2 ควรมีการจัดประชุมเพื่ออภิปรายถึงการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันทุกปี (18 คน)
- 3 ฝ่ายบริหารควรสนับสนุนให้มีการซื้ออุปกรณ์ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ (14 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล

ครูสังคมนศึกษา เห็นว่ามีปัญหาสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

- 1 การวัดผลส่วนใหญ่ครูยังเน้นในเรื่องความจำเป็นส่วนใหญ่ (21 คน)
- 2 การสร้างข้อสอบเชิงวิเคราะห์ทำได้ยาก (21 คน)

สาเหตุ

นักเรียนส่วนใหญ่เคยชินการเรียนแบบท่องจำ ขาดทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์
(20 คน)

ข้อเสนอแนะ

การสอนสังคมนาวิชาครูควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์วิจารณ์โดยครู
ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในเชิงอภิปรายและกระตุ้นให้นักเรียนได้มี
ส่วนร่วมในบทเรียนให้มาก (18 คน)

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน

ครูมีชั่วโมงการสอนมาก และครูต้องทำงานด้านอื่น ๆ ที่จะต้องทำนอกจากการสอน
จึงไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้และไม่มีเวลาเตรียมการสอน (22 คน)

สาเหตุ

ครูมีใช้ผู้ที่ทำหน้าที่สอนอย่างเดียวยังจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างอื่นของโรงเรียนอีก
มากมายทำให้ไม่มีเวลาเตรียมตัวในด้านการสอนตลอดจนติดตามข่าวสาร (14 คน)

ข้อเสนอแนะ

ครูสังคมนาวิชาควรสอนไม่เกิน 15 คาบต่อสัปดาห์ และทางโรงเรียนควรจัดให้มีการ
อบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นการหาแนวทางหรือกลยุทธ์ที่
มาใช้กับการสอน (25 คน)