

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในบทนี้จะเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยซึ่งครอบคลุม วัตถุประสงค์ ขั้นตอนสำคัญของการวิจัยและรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

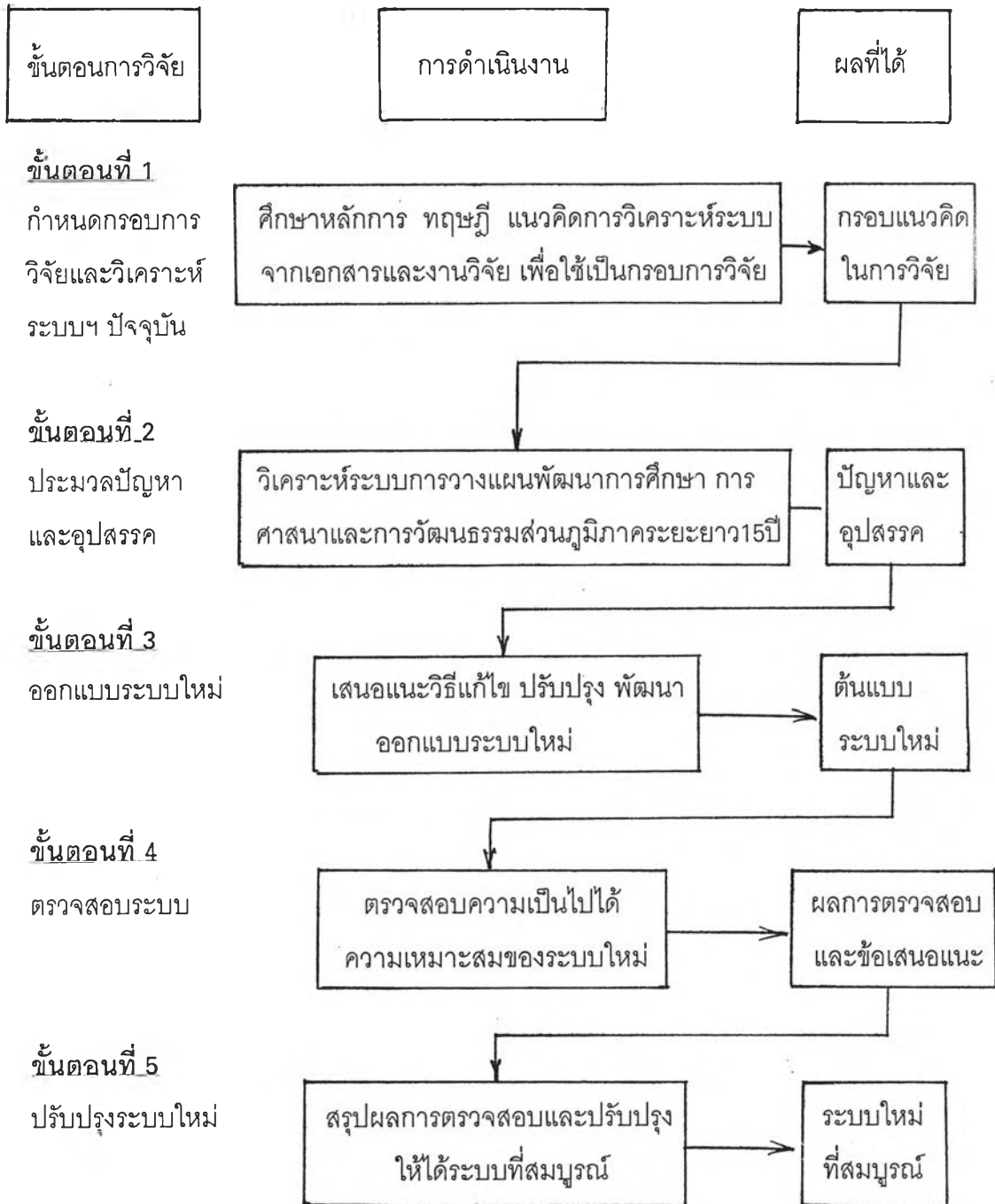
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2538 - 2554) ของกระทรวงศึกษาธิการและเสนอรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาวที่เหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์โครงสร้างการดำเนินงานวางแผนและองค์การวางแผน กระบวนการดำเนินการวางแผน องค์ประกอบของแผนระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาค ทั้ง 10 แผน จาก 10 ภูมิภาค เนื้อหาสาระของแผน ๕ ปัญหา อุปสรรคที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนฯ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการนำเสนอแนวทางและรูปแบบของแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาคที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1.การกำหนดกรอบการวิจัยและวิเคราะห์ระบบแผนฯปัจจุบัน 2. การประมวลปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนระยะยาว 3. ออกแบบระบบใหม่ 4. การตรวจสอบระบบ 5. การปรับปรุงให้เป็นระบบใหม่ที่สมบูรณกับแผนภูมิการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กระบวนการและผลที่ได้ของแต่ละขั้นตอน



ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบการวิจัยและวิเคราะห์ระบบแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค ในปัจจุบัน

ในขั้นนี้จะเป็นการดำเนินการใน 2 ส่วน คือ

1. การศึกษาเอกสารตำรา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางระบบ การวางแผนระยะยาวและเอกสารแผนระยะยาว 15 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วกำหนดเป็นกรอบของแนวคิดในการวิจัย สำหรับการวิเคราะห์แผน ทั้ง 10 แผน

2. การวิเคราะห์การวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ทั้ง 10 ภูมิภาค ในเรื่อง

- 1) โครงสร้างการดำเนินงานวางแผนและองค์การวางแผนระยะยาว
- 2) กระบวนการวางแผนระยะยาว
- 3) องค์ประกอบของแผนระยะยาว
- 4) ปัญหาที่เกี่ยวกับการวางแผนของแผนระยะยาว ภูมิภาค ทั้ง 10 แผน

ในเรื่องโครงสร้างการดำเนินงานวางแผนระยะยาว ทำการวิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับองค์กร กลุ่มงานและสายงานในการวางแผน การกำหนดอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ศึกษาองค์ประกอบคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง

ในเรื่องกระบวนการวางแผนระยะยาว จะเป็นการวิเคราะห์ขั้นตอนการจัดทำแผน ฯ ที่แต่ละภูมิภาคดำเนินการและรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนแล้ว นำมาสรุปในภาพรวมของการดำเนินการ

ในด้านองค์ประกอบของแผน เป็นการศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดที่ปรากฏในแผนระยะยาวสาระสำคัญในแต่ละหัวข้อ วิเคราะห์จุดเน้นการพัฒนาฯ ในภาพรวมและในการพัฒนาเฉพาะด้านตามลักษณะเด่นของแต่ละพื้นที่ ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของแผนฯกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รายละเอียดในจุดเน้นของการพัฒนา ทั้ง 3 ส่วน ที่เป็นระยะเร่งรัด,ระยะแผนฯ 8 และระยะแผนฯ 9 และ 10

ส่วนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จะเป็นการประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในทุกส่วนของการจัดทำแผนระยะยาวของแต่ละภูมิภาค ทั้ง 10 แผน ว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง เป็นส่วนที่จะได้ทั้งจากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน ดังรายละเอียดในขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การประมวลปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนระยะยาว

จากการวิเคราะห์ระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี (พ.ศ.2538 - 2554) ที่ได้จัดทำไว้ ทั้ง 10 ภูมิภาค ตามขั้นตอนที่ 1 สามารถประมวลปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประมวลปัญหาและอุปสรรค จากการวิเคราะห์เอกสารและแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2538 - 2554) ทั้ง 10 แผน เอกสารหลักที่ใช้ ประกอบด้วย:-

1) แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมส่วนภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2538-2554).

2) แนวทางการจัดทำแผน 12 ปี การพัฒนาการศึกษา ส่วนภูมิภาค(พ.ศ.2538-2549)และการดำเนินงานตามโครงการจัดทำแผน 12 ปี การพัฒนาการศึกษา ส่วนภูมิภาค (พ.ศ. 2538-2549).

3) แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว (พ.ศ.2538-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ.

4) แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว (พ.ศ.2538-2554) ของ 10 ภูมิภาค จำนวน 10 เล่ม

2. ศึกษาปัญหา อุปสรรคเพิ่มเติม โดยสัมภาษณ์จากเจ้าหน้าที่ ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ระยะยาว 15 ปี ด้วยแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นกรอบคำถามเกี่ยวกับแนวคิด และความเป็นมาของการจัดทำแผน ระบบการวางแผน โครงสร้างการดำเนินงานจัดทำแผน องค์ประกอบของแผน กระบวนการจัดทำแผน เนื้อหาสาระของแผน ปัญหาและอุปสรรคการจัดทำแผนใช้สัมภาษณ์ผู้ที่เคยจัดทำแผน ฯ ภูมิภาคในระดับกระทรวง จำนวน 4 คน และจากระดับภูมิภาคอีก จำนวน 8 คน (ดูรายชื่อและแบบสัมภาษณ์ได้ ในภาคผนวก ข..)

3. ประมวลผลการรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาคและข้อเสนอแนะที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และ 2

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบระบบใหม่

การออกแบบระบบของการวางแผนระยะยาวใหม่ ดำเนินการเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นส่วนที่กำหนดหลักการกำกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะยาว ส่วนภูมิภาค

ส่วนที่ 2 เป็นส่วนที่กำหนดรายละเอียดของรูปแบบระบบแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะยาว ส่วนภูมิภาค ซึ่งประกอบด้วย

1. กำหนดโครงสร้างการดำเนินงานวางแผนระยะยาว โดยกำหนดกลุ่มงาน ภารกิจ บทบาท อำนาจหน้าที่ขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนฯ และขั้นตอนสำคัญในการจัดทำแผนฯ ส่วนภูมิภาค ระยะ 15 ปี

2. กำหนดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาฯ และรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน แล้วร่างเป็นต้นแบบกระบวนการจัดทำแผนฯ ขั้นตอนการจัดทำแผนฯ ในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

1) ขั้นเตรียมการก่อนการวางแผนฯ ดำเนินการดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนภาค ซึ่งมีคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานแผนภูมิภาค

(2) จัดสัมมนาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่จัดทำแผนฯ เพื่อทราบทิศทางการจัดทำแผน

(3) จัดเตรียมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวางแผน ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูล

เชิงคุณภาพ, เอกสารแผนฯจังหวัด, ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและภูมิภาค, แผนพัฒนาภูมิภาค ฯลฯ

(4) จัดเตรียมงบประมาณและวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแผนและสถานที่จัดทำแผนฯ

ไว้ให้พร้อม

2) ขั้นจัดทำแผนฯ ดำเนินการ ดังนี้

(1) จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนและคณะทำงานแผนภูมิภาค

เพื่อกำหนดการดำเนินการร่วมกัน

(2) กำหนดโครงร่างหรือองค์ประกอบของแผนฯ ร่วมกัน (รายละเอียดขององค์ประกอบของแผน ดูได้ จากข้อ 3.)

(3) กำหนดระยะเวลาการจัดทำแผนฯ ให้ชัดเจน

3) ชี้นำแผนไปดำเนินการ

กำหนดวิธีการนำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติ งบประมาณสนับสนุนให้ชัดเจน ระยะเวลาที่ดำเนินการใน 3 ระยะ คือ

(1) ระยะเร่งรัด (พ.ศ.2538 - 2539) มีจุดเน้นการพัฒนาอะไรบ้าง ที่ต้องดำเนินการ ก่อนกำหนดรายละเอียดงาน/โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ ที่สนับสนุนด้วย

(2) ช่วงของแผนพัฒนาระยะ 15 ปี(พ.ศ.2540 - 2544) กำหนดงาน/โครงการและกิจกรรมไว้ในช่วงแผนระยะ 8, 9, 10 ตามลำดับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม

4) ขึ้นประเมินผล

กำหนดวิธีการประเมินผล กำหนดวิธีการประเมินผลให้ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาในการประเมินไว้ด้วย คือ

(1) ประเมินรายปีงบประมาณและระยะครึ่งแผน

(2) ประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ระยะ 5 ปี

(3) ประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ระยะ 15 ปี

3. กำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาฯ ระยะยาว ส่วนภูมิภาค โดยกำหนดหัวข้อที่เป็นสาระสำคัญของแผน องค์ประกอบในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

1) หลักการและเหตุผล กล่าวถึงความจำเป็นในการจัดทำแผนฯ หลักการที่กำกับแผนฯ ที่สำคัญมีอะไรบ้าง วัตถุประสงค์ของแผน ขั้นตอนของการจัดทำแผน ในแผนฯ มีเนื้อหาสำคัญอะไรบ้าง

2) สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ประชากรและสิ่งแวดล้อมในอนาคต แล้วสรุปสภาพปัจจุบันและปัญหา ของเศรษฐกิจ สังคม ประชากรฯในปัจจุบัน และสรุปแนวโน้มของเศรษฐกิจ สังคม ประชากรฯ ในอนาคต

3) สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในอนาคต แล้วสรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมและสรุปแนวโน้มของการจัดการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในอนาคต

4) จุดเน้นการพัฒนา ซึ่งเป็นเนื้อหาสำคัญที่เด่นชัดของแผนระยะยาวในแต่ละภูมิภาค ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์มาจาก ข้อ 2) และ 3) นำมากำหนดแนวทางการพัฒนา ตามระยะเวลา 3 ระยะ คือ

- (1) จุดเน้นการพัฒนาฯ ระยะเร่งรัด (พ.ศ.2538-2539)
- (2) จุดเน้นการพัฒนาฯ ระยะแผนฯ 8 (พ.ศ.2540-2544)
- (3) จุดเน้นการพัฒนาฯ ระยะแผนฯ 9 และ 10 (พ.ศ.2545-2554)

5) บทสรุป เป็นบทสรุปของแผนทั้งฉบับซึ่งเป็นผลการดำเนินงานของแผนของแต่ละภูมิภาค มีจุดเน้นการพัฒนาในระยะ 15 ปี ในตัวแผนมีสาระสำคัญอะไรบ้าง จุดเน้นการพัฒนาในระยะเร่งรัด มีสาระสำคัญอะไร จุดเน้นการพัฒนาในระยะ 15 ปี มีสาระสำคัญอะไรบ้าง เป็นต้น

6) ภาคผนวก เป็นข้อมูลเพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ อาจเป็น ตาราง บทความ หรืองานวิจัย หรือรายชื่อผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนฯ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบระบบ

ขั้นตอนการตรวจสอบถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบฯนี้ เป็นการตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสม เกี่ยวกับรูปแบบที่สร้างขึ้นใหม่จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการใน 3 ส่วน คือ

- 1) การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และการนำรูปแบบใหม่ไปดำเนินการ
- 2) การสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม
- 3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลและข้อเสนอแนะ

ในขั้นการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบใหม่ไปดำเนินการ ขอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นแหล่งข้อมูลนี้ ประกอบด้วยบุคคลที่เคยทำงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2538 - 2554) มาแล้วและมีประสบการณ์ด้านการจัดทำแผนการศึกษาใน 3 กลุ่ม คือ ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการและนักวิชาการ เลือกแบบจำเพาะเจาะจง เพื่อการสัมภาษณ์

ในระดับนโยบาย สัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบระดับสูงด้านการวางแผนของกระทรวง
ศึกษาธิการ ดังนี้ (1) ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษา
ธิการ ที่รับผิดชอบการจัดทำแผนฯ ภูมิภาค) (2) ดร.ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ อดีต
ผู้อำนวยการ สำนักนโยบายและแผนฯ สป. (3) นางมณฑนา สังฆะภุชณ์ อดีตผู้อำนวยการ
สำนักนโยบายและแผนฯ สป. และ (4) นายเชิดศิริ เขียวเขว่า ผู้อำนวยการส่วน แผนงานและ
งบประมาณ สำนักนโยบายและแผนฯ สป.

ในระดับปฏิบัติการ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา การศาสนาและ
การวัฒนธรรม เขตการศึกษา (เดิมคือศึกษาธิการเขตฯ) ในฐานะรองประธานคณะอำนวยการจัดทำ
แผนพัฒนาฯ ส่วนภูมิภาค, หัวหน้ากลุ่มงานแผนฯ (อดีตคือผู้ช่วยศึกษาธิการเขตฯ) ในฐานะหัวหน้า
คณะทำงานจัดทำแผนภาคและหัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล ในฐานะเลขานุการคณะ
ทำงานจัดทำแผนภาค ของสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1,5และ12
(ชื่อเดิม คือสำนักงานศึกษาธิการเขตฯ) จำนวน 9 คน

ใช้แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม, หัวหน้ากลุ่มงานแผนฯ และหัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผลของ
สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตฯ ที่เหลือ (เขต 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11)
รวมทั้งสิ้น 21 คน

ส่วนในกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ สัมภาษณ์แบบจำเพาะเจาะจง 3 คน คือ (1) ดร.พนม พงษ์ไพฑูลย์
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2) ดร.บุญลือ ทองอยู่ อดีตผู้อำนวยการกองแผนงานฯ สป.
(3) ดร.จำลอง นักพ็อน ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบของแผนพัฒนาการศึกษา
การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาคที่สร้างขึ้นใหม่

การสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ดำเนินการ ดังนี้

1) จัดทำต้นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ตามประเด็นของระบบการวางแผน เป็นคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบของแผนฯ ที่ผู้วิจัยเสนอขึ้น รูปแบบที่ได้มาจากการศึกษาเอกสาร, สัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อทราบปัญหา อุปสรรคและการดำเนินการและจากการเข้าร่วมสังเกตการณ์การประชุมการจัดทำแผนฯ ภูมิภาค ที่ผู้วิจัยได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมด้วยจำนวน 3 ครั้ง นำมาสร้างประเด็นคำถาม มีดังนี้

- (1) หลักการจัดทำแผนฯ
- (2) โครงสร้างการดำเนินงานวางแผน
- (3) กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาฯ
- (4) องค์ประกอบของแผนพัฒนาฯ ระยะยาว ส่วนภูมิภาค

2) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและตามโครงสร้าง(Content and Construct Validity) ภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามและขอคำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปทดลองสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่แผนฯ ระดับกระทรวง 2 คนและระดับภูมิภาค 4 คน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาและปรับปรุง

ในขั้นการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลและข้อเสนอแนะ

การรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยนัดหมายเพื่อการสัมภาษณ์โดยตรง จำนวน 16 คน สัมภาษณ์ได้ 16 คน และใช้แบบสอบถาม จำนวน 21 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 19 คนจากนั้นเป็นการวิเคราะห์ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบใหม่ ในประเด็นต่าง ๆ โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา(Content Analysis) แล้วสรุปข้อคิดเห็นจากการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบใหม่และจัดทำรายงานการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และประมวลผล ตามขั้นตอนที่ 4 มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขเป็นรูปแบบของแผนพัฒนาการศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะ 15 ปี ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยดำเนินการ ดังนี้

5.1 สรุปประมวลประเด็นจากการตรวจสอบในแต่ละประเด็น ตามขั้นตอนที่ 4 รวมทั้งเงื่อนไขต่าง ๆ นำมาปรับปรุงรูปแบบแผนฯ เพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบแผนที่สมบูรณ์ เพื่อให้ได้รูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะ 15 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการที่สมบูรณ์และเหมาะสม

5.2 จัดทำรายงานผลการวิจัยต่อไป