

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กองแผนงาน. การพัฒนาาระบบและขั้นตอนการวางแผนการศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- กองแผนงาน. เค้าโครงของแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาคระยะ 15 ปี(พ.ศ. 2538-2552). สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2537.
- คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. อุดมศึกษา: สู่อนาคตที่ท้าทาย รายงานการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว(พ.ศ.2533-2547). ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533.
- จตุรพิช ชมพูนุท,มล. การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการสร้างแผนพัฒนาสังคมในประเทศไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี แผนสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2527.
- เจือจันทร์ จงสถิตย์อยู่ แนวคิดและวิธีการวางแผนการศึกษา. (หน่วยที่ 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.
- เดชา เปรมฤดีเลิศ. การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการสร้างแผนพัฒนาสังคมในประเทศไทย: ศึกษาเฉพาะกรณี ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2527.
- ธงชัย สันติวงษ์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- ถนอม พัชรภา. พล.อ.ต. การวิเคราะห์ระบบและการจัดโครงการ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2527.
- นุชนารถ สุนทรพันธ์ การวางแผนการศึกษาเบื้องต้น. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.
- ประวิง คงสุคนธ์ แผนกลยุทธ์เพื่อการมัธยมศึกษาที่ก้าวไปกับกาลเวลา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2537.
- ปิยะลักษณ์ ภมรสิงห์. การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการสร้างแผนพัฒนาสังคมในประเทศไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี แผนพัฒนาการศึกษา. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2527.

- มานิตย์ ไชยกิจ. การวิเคราะห์ระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงการจัดทำแผนพัฒนาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2527-2530). ปรินูญานินทร์ ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2532.
- เล็ก สมบัติ. การศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและกระบวนการสร้างแผนพัฒนาสังคมในประเทศไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี แผนสวัสดิการสังคม. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2527.
- สุเทพ บุญเดิม. สภาพความต้องการด้านการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ : การศึกษาเฉพาะกรณี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุพจน์ ทรายแก้ว. กลยุทธ์การปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระดับภูมิภาค ระยะยาว (พ.ศ. 2538-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนัก นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 2538.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. สรุปผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ช่วงครึ่งแผน และวิสัยทัศน์การพัฒนการศึกษา การ ศาสนาและการวัฒนธรรมในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)ของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ, 2538.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. วิสัยทัศน์การพัฒนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในช่วงแผน 8 ของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. นันททัศน์เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ ประชากรและการศึกษา. สำนักงานปลัดกระทรวง. กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522.  
 สำนักนายกรัฐมนตรี โดยความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 และองค์การกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ(ยูนิเซฟ). 2522.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1 แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-  
2554) จังหวัดนครปฐม มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2, แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค เขตภาคใต้ชายแดน ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-  
2554) จังหวัดยะลา มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 3, แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค เขตภาคใต้ตอนบน ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-  
2554) จังหวัดสงขลา มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5, แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคกลางตะวันตก  
 จังหวัดราชบุรี มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7, แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคเหนือตอนล่าง  
 จังหวัดพิษณุโลก มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 8, แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคเหนือตอนบน  
 จังหวัดเชียงใหม่ มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9, แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา  
และการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ตอนบน จังหวัดอุดรธานี มปป.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 10, แผนพัฒนาการศึกษา การ  
ศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคตะวันออก  
เฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดอุบลราชธานี มปป.

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 11, แผนพัฒนาการศึกษา การ  
ศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคตะวันออก  
เชียงใหม่ตอนล่าง จังหวัดนครราชสีมา มปป.

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 12, แผนพัฒนาการศึกษา  
การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538-2554) ภาคกลางตะวันออก  
จังหวัดชลบุรี มปป.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุทัย บุญประเสริฐ การวางแผนการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุทัย สุประดิษฐ์ การวิเคราะห์แผนพัฒนาชนบทผสมผสานจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์  
วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 25 ปี 2525-2526

## ภาษาอังกฤษ

- Banghart, Frank, W., and Trull, Albert, Jr., Educational planning. New York : The Macmillan Company, 1973.
- Barr, Robert, R., A New paradigm for community colleges : A Strategic planning Issue paper presented at the annual research conference of the research and planning group for California Community College (Lake Taha ,CA, March 3-5, 1993 (ERIC-1993)
- Busler, Brian Scott., The Role of Strategic Planning and its Effect on Decision-Making in Wisconsin Public Schools. Ph.D. Dissertation, Abstracts. The University of Wisconsin - Madison, 1992 Educational Resources Information Center. Dai-A 53/07, Jan 1993 p. 2173
- Coombs, Philip H. What is educational planning? Paris UNESCO IIEP, 1970.
- Dlugosh, Larry L. Planning, Processing and Action leads to Quality Schools. Paper presented at the annual conference on creating the quality school March 25-27, 1993 (ERIC-1993)
- Freedricks, Catherine Marie., An Analytical Case Study of Strategic Planning Models in Selected Maricopa county School Districts. Ed.D. Disertation, Abstacts, Arizona State University 1991 Educational Resources Information Center. Dai-A 52/06, Dec 1993, p,1961
- Hax, Arnoldo.C.,and Majluf,Nicholas. S., Strategic management : An integrative perspective. Englewood Cliffs, NewJersey : Prentice Hall, Inc., 1984.
- Herman, Jerry J. External and Internal Scanning : Identifying Variables That Affect Your School. NASSP-Bullatin 73 n 520 November 1989
- Herman, Jerry J. A Vision for the Future : Site - Based Strategic Planning. NASSP - Bulletin v 73 n 518 September 1989

- Ingle, Alan Lee., The Relationship of Strategic Planning Models To Organizational Effectiveness. Ed.D. Dissertation, Abstracts, West Virginia University, 1991  
Educational Resources Information Center. Dai-A 52/07, Jan 1992, p, 2346
- Institute of Education Tribhuvan University Kath Mandu, Nepal National Seminar on Educational Planning and Programme Formulation in Nepal. April 10-11, 1985
- Jackson, Cole and Others Planning for the Future of the Orange County Public Schools : A Case Study in Strategic Planning and External Analysis  
paper Presented at the general Assembly of the world future society (6 th Washington, DC ,July 17-20, 1989)
- Jacobson. Lawrence. "Study of the status of Long-Range Planning in Illinios School District,"  
Dissertation Abstracts Abstracts International. 39 (9) : 5235 - A ; March, 1979.
- Kast, Fremont and Rosenweig, Jim. Minimizing the Planning Gap. Advance Management. October, 1960.
- Kim, Andrew Haa Num., " The Application of needs Assesments to Educational Planning, Policy Development and Decision Making : Korian Immigrants in Hawaii' s public High School,"  
Dessertation Abstracts International. 44(7) : 1993 - A ; January, 1984.
- Lewis,James.Jr, Long-range and short-range planning for educational administrators. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1930.
- Lorange, Peter.,and Vancil, Richard, R., Strategic planning systems. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall,Inc., 1977.
- Manheimer,Robert., Initialing Strategic Planning in A Selected School DISTRICT. Ed.D. Dissertation, Abstracts. Columbia University Teachers College,1989 Educational Resources Information Center. Dai-A 50 / 08, Feb 1990. p,2332
- Marrus, Stephenie, K., Building the strategic plan : Find, analyzye and present the right information. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1984.
- Mc Meekin, Robert W.Jr., Educational Planning and Expenditure Decisions in Developing Countries : with a Malaysian Study. New York : Praeger Publishers, 1975

- Mynatt, Marvin Dennis., A Strategic Planning Model for a Bureaucratic Organization involved in work force Planning. Ed.D. Disertation, Abstacts, The University of Tennessee, 1992 Educational Resources Information Center. Dai-A 53/07, Jan 1993, p,2343
- Nakahara, Toshio and Isono, Yutaka. Strategic Planning for Connon ; The Crisis and the New Vision. Long Range Planning, Vol,25, No.1 pp.63 to 72, 1992. Printed in Great Britain.
- Pitoon Sinlarat. The 15 Year Development Plan of the Faculty of Education(1997-2011). Chulalongkorn Educational Review Vol.2 No. 2, January, 1995.
- Silpa-Anan, Surat. \* A Model for Planning Programming - Budgeting Systems Application to Educational Development Planning in Thailand.\*Dissertation Abstracts International. 33 : 6242 - A ; May, 1973.
- Snodgrass, Billy Bioten., The Degree of Usage of Strategic Planning in Tennessee School Systems. Ed.D. Dissertation, Abstracts. East Tennessee State University, 1992 Educational Resources Information Center. Dai-A 53/07, May 1993 p.3768
- Speth, Gerald L., A Model of Strategic Planning for Public Schools. Ed.D. Dissertation, Abstracts. Ball State University, 1988 Educational Resources Information Center. Dai-A 49/11, May 1989 P.3231
- Steiner, George A. Making Long-Range Planning Company Planning Pay Off. reference in Harold Koontz and Cyril O'Donnell. Management : A Book of Reading. 3 ed. New York : Mc Graw-Hill Book Company 1972.
- UNESCO Colombo Plan Bureau Intetrnational Assistance for Education for Development ; the Colombo Plan Special Topic report. Considered by the 20 Consultance Committee Meeting in Manila. February 1971.
- UNESCO Colombo Plan Bureau Mimutes of the First Meeting of the Governing Board of the Colombo Plan Staff College for Technician Education. Colombo, 1974.

UNESCO Colombo Plan Conference on the Education of International Training.

Colombo, 27 September - 1 October 1976.

UNESCO Colombo Plan Intra-Regional Technician Training 5th Colloquium.

Karachi, 2-6 April 1973.

UNESCO Conference of Ministers of Education and Ministers Responsible for

Economic Planning of Member States in Asia Convened by UNESCO with the Co-Operation of ECAFE. Bangkok, 22-29 November 1965.

UNESCO Educational planning : A Survey of problems and prospects.

International Conference of Educational Planning Paris. 6-14 August 1968.

UNESCO Education Planning in Asia : A Report of the UNESCO Regional

Symposium on Overall Educational Planning in Asia New Delhi, 29 January - 23 February 1962.

UNESCO Fifth Regional Conference of Ministers of Education and those

Responsible for Economic Planning in Asia and the Pacific. Organized by UNESCO with the Co-Operation in ESCAP. Bangkok, 4-11 March 1985.

UNESCO Fourth Regional Conference of Ministers of Education and those

Responsible for Economic Planning in Asia and Oceania. Organized by UNESCO with the Co-Operation in ESCAP. Colombo, 24 July - 1 August 1978.

UNESCO Long-term Educational Planning : Training Materials in educational

Planning, administration and Facilities. Division of Educational Policy and Planning, Paris. August, 1982.

UNESCO National Seminar on Approach to Co-Operation between Industries

and Institutions in Technical Training. Colombo Plan Bureau 1966, 1967. Tehran, 1968.

UNESCO Report of Meeting of Ministers of Education of Asian Member

States Participating in Karachi Plan. Tokyo, 2-11 April 1962.



- UNESCO Regional Experts Meeting on Follow-up of Recommendations the Third Regional Conference of Ministers of Education and Those Responsible for Economic Planning in Asia.  
Bangkok, 22 February - 4 March 1974.
- UNESCO Regional Planning in Education : Training Material in Education Planning Administration and Facilities. Division of Educational Policy and Planning, Paris.  
August, 1982.
- UNESCO Seminar on Investment in Education in the Countries Participating in the Karachi Plan Bangkok Thailand, 7-15 April 1964.
- UNESCO Sixth Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning in Asia and the Pacific. Organized by UNESCO with the Co-Operation of ESCAP. Kuala Lumpur, 21-24 June 1993.
- UNESCO Third Regional Conference of Ministers of Education and those Responsible for Economic Planning in Asia. Convened by UNESCO in Co-Operation the ECAFE. Singapore, 31 May - 7 June 1971.
- Van Schoor, W.A. Institutional Relevance in Distance Education : The Role of Strategic Planning paper presented at the world conference of the council for Distance Education (16 th Bangkok, Thailand, November 9-13, 1992) 1993 : ERIC-1992.
- Vincent, Troy Jude., School District Improvement Through Strategic Planning : A Case Study (Des Moines Public School, Iowa) Ph.D. Dissertation, Abstracts. Iowa State University, 1993 Educational Resources Information Center. Dai-A 53/11.  
May 1993 p,3771
- Waterston, Albert., Development planning : Lessons of experience. London :  
The Johns Hopkins University Press, 1969.
- Warren E. Kirby. Long - Range Planning : The Executive Viewpoint. New Jersey :  
Prentice - Hall, Englewood Cliffs, 1966.
- Warren E. Kirby. Where Long - Range Planning Goes Wrong. Management Review, May, 1962.

Williams, Dennis Richard., Perspectives on Strategic Planning in Durham County Schools (Planning Process Carolina) Ed.D. Dissertation Abstracts.  
The University of North Carolina at Chapel Hill, 1992 Educational Resources Information Center. Dai - A 53 / 07, Jan 1993 p, 2200

## ภาคผนวก ก.

**รูปแบบระบบการวางแผน  
สำหรับ  
แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม  
ส่วนภูมิภาค ระยะยาว**

**1. หลักการสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม  
ส่วนภูมิภาค ระยะยาว**

หลักการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค  
ระยะยาว ประกอบด้วย

- 1) หลักการกระจายอำนาจ
- 2) หลักการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
- 3) หลักการตอบสนองปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) หลักการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล
- 5) หลักความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการศึกษา
- 6) หลักความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและแผนและด้านมาตรฐาน  
ทางการศึกษา
- 7) หลักการวางแผนโดยใช้เขตการศึกษาเป็นพื้นที่สำหรับการวางแผน  
ในระดับภาค

**2. โครงสร้างระบบการดำเนินงานการวางแผน ฯ ส่วนภูมิภาค**

ในเรื่องโครงสร้างการดำเนินงานวางแผน ฯ ส่วนภูมิภาค กำหนดให้มีองค์กร  
แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและ การวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปีและการจัด  
ทำแผนระยะยาวให้เสร็จสิ้นที่ระดับภาค โดยให้เขตการศึกษา เป็นพื้นที่สำหรับการวางแผน  
แผนในระดับภาค มีคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมเขตการ

ศึกษา (ศศว.ข.) เป็นองค์กรหลักทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการอำนวยการวางแผนการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระดับภูมิภาค คณะกรรมการอำนวยการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระดับภูมิภาค มีอำนาจ หน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและกรอบแนวทาง ทิศทางและวัตถุประสงค์สุดท้ายของแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาวของภูมิภาค
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว ในทุกหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เขตการศึกษา
3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมของเขตการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้องค์กรพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีแผนงานการตรวจติดตามอย่างเป็นระบบ
5. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจเกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศ การวางแผน การกำกับ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงาน
6. ปฏิบัติงานอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

คณะกรรมการอำนวยการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมระดับภูมิภาค ประกอบด้วย

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำเขตการศึกษา                         | กรรมการที่ปรึกษา |
| 2. ศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัดในพื้นที่เขตการศึกษา                        | กรรมการที่ปรึกษา |
| 3. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา              | ประธานกรรมการ    |
| 4. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา                   | กรรมการ          |
| 5. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา ประจำเขตการศึกษา                   | กรรมการ          |
| 6. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา | กรรมการ          |
| 7. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (จังหวัดที่ตั้งเขตการศึกษา)  | กรรมการ          |
| 8. ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (จังหวัดที่ตั้งเขตการศึกษา)             | กรรมการ          |
| 9. อธิการบดีมหาวิทยาลัย (ในพื้นที่เขตการศึกษา จำนวน 1 คน)                  | กรรมการ          |
| 10. อธิการสถาบันราชภัฏ (ที่ตั้งเขตการศึกษา จำนวน 1 คน)                     | กรรมการ          |
| 11. อธิการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในพื้นที่เขตการศึกษาจำนวน 1 คน            | กรรมการ          |

12. เจ้าคณะจังหวัด (ฝ่ายมหานิกาย) หรือโต๊ะครู โต๊ะอิหม่าม ในเขต 5 จังหวัดภาคใต้	กรรมการ
13. ศิลปินแห่งชาติ (ในพื้นที่เขตการศึกษา จำนวน 1-3 คน)	กรรมการ
14. หัวหน้าหน่วยศิลปากร (ในพื้นที่เขตการศึกษา จำนวน 1 คน)	กรรมการ
15. ตัวแทนเกษตรกร (คัดเลือกจากเกษตรกรทำนา ทำสวน ประมง เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ในพื้นที่เขตการศึกษา จำนวน 1-3 คน)	กรรมการ
16. ประธานหอการค้า (ประธานหอการค้าจังหวัดในพื้นที่เขตการศึกษา คัดเลือกมาเป็นตัวแทน 1 คน)	กรรมการ
17. ประธานสมาชิกรัฐสภาจังหวัด (ประธานสมาชิกรัฐสภาจังหวัดในจังหวัด ที่เป็นพื้นที่เขตการศึกษา คัดเลือกมาเป็นตัวแทน 1 คน)	กรรมการ
18. ประธานองค์กรเอกชน มูลนิธิ สมาคม ฯลฯ ในพื้นที่เขตการศึกษา (คัดเลือกมาเป็นตัวแทน จำนวน 1- 3 คน)	กรรมการ
19. ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา	เลขานุการ
20. หัวหน้าฝ่ายแผนงานและประเมินผล	ผู้ช่วยเลขานุการ
21. หัวหน้างานข้อมูลและสถิติ	ผู้ช่วยเลขานุการ
<u>หมายเหตุ</u> หมายเลข 1-2 เป็นกลุ่มคณะกรรมการที่ปรึกษา	5-8 คน
หมายเลข 3-8 เป็นกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๓ คน
หมายเลข 9-11 เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	3 คน
หมายเลข 12-14 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนาและวัฒนธรรม	3-4 คน
หมายเลข 15-18 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มตัวแทนองค์กรเอกชน	4-5 คน
หมายเลข 19-21 เป็นฝ่ายเลขานุการฯ	

คณะกรรมการชุดนี้ อาจแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนและประเมินผล  
แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ได้คณะทำงานแผนและ  
ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค มีจำนวนไม่เกิน  
20 คน ประกอบด้วย:-

1. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เขตการศึกษา ที่ปรึกษา
2. ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด
3. ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา ประจำเขตการศึกษา ประธานกรรมการ

4. หัวหน้าฝ่ายแผนของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา	กรรมการ
5. หัวหน้าฝ่ายแผนของหน่วยศึกษานิเทศ กรมอาชีวศึกษา ประจำเขตการศึกษา	กรรมการ
6. หัวหน้าฝ่ายแผนของหน่วยศึกษานิเทศ กรมพลศึกษา ประจำเขตการศึกษา	กรรมการ
7. หัวหน้าฝ่ายแผนของหน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา	กรรมการ
8. หัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จังหวัดที่ตั้งอยู่ในเขตฯ (จำนวน 1-5 คน)	กรรมการ
9. หัวหน้าฝ่ายแผนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จังหวัดที่ตั้งอยู่ในเขตฯ (จำนวน 1-5 คน)	กรรมการ
10. หัวหน้าฝ่ายแผนงานและวิชาการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดที่ตั้งอยู่ในเขตฯ (จำนวน 1-5 คน)	กรรมการ
11. หัวหน้าฝ่ายแผนงานและประเมินผล ประจำเขตการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ
12. หัวหน้างานข้อมูลและสถิติ ประจำเขตการศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการแผนและประเมินผลแผนการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระดับ  
ภูมิภาค ระยะยาว มีอำนาจ หน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำแผนภูมิภาค ระยะยาว ตามกรอบ ทิศทางและวัตถุประสงค์สุดท้าย(End)  
ที่คณะอำนาจการจัดทำแผนพัฒนา ส่วนภูมิภาคกำหนด
2. จัดทำแผนการดำเนินการตามแผนงานและนโยบายที่ปรากฏในแผนพัฒนาและจัดทำ  
คู่มือดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน ระยะยาว
3. ติดตาม กำกับและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและกำหนดแผน เครื่องมือ วิธี  
การ ติดตาม กำกับ ประเมินผลและรายงานผล พร้อมทั้งจัดทำคู่มือกำหนดการที่เป็นราย  
ละเอียด การติดตามงานและประเมินผล รายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ปฏิบัติงานอื่นที่คณะอำนาจการจัดทำแผนฯ ส่วนภูมิภาคมอบหมาย

### 3. กระบวนการวางแผนระยะยาว สำหรับการวางแผนการศึกษา การศาสนาและ การพัฒนาธรรม ระดับภูมิภาค

กระบวนการวางแผนนี้มี ขั้นตอนการดำเนินงานวางแผน ประกอบด้วย 4  
ขั้นตอนที่สำคัญ คือ

- 1) ขั้นการเตรียมการวางแผน
- 2) ขั้นจัดทำแผน
- 3) ขั้นนำแผนฯไปปฏิบัติ
- 4) ขั้นประเมินผล

### 4. องค์ประกอบหรือเนื้อหาสาระของแผนฯ

องค์ประกอบของเนื้อหาสาระของแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค ระยะ 15 ปี  
จะมีสาระซึ่งครอบคลุมเรื่องสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการของแผน ในระยะ 15 ปี  
ซึ่งเป็นภาพรวมโดยสรุปของแผนพัฒนาฯ ระยะ 15 ปี
- 2) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการของแผนฯ ในช่วงระยะ 5 ปี
- 3) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ แผนงาน / โครงการ  
กิจกรรม วงเงินงบประมาณรายปี
- 4) ตารางแสดงรายชื่อและลำดับความสำคัญของโครงการ วงเงินงบประมาณ  
ค่าใช้จ่ายจำแนกตามรายแผนงานและยอดรวมงบประมาณทั้งหมด สรุปหน้าบแสดงยอด  
รวมและจำแนกตามรายปีงบประมาณ และตามหมวดงบประมาณ
- 5) ประมวลโครงการ รายแผนงานอย่างละเอียดเป็นรายปี

## รายละเอียดการดำเนินงานในกระบวนการวางแผน ส่วนภูมิภาค

### ระยะยาว

การดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน นี้ มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นการเตรียมการวางแผน
- 2) ขั้นจัดทำแผน
- 3) ขั้นนำแผนไปปฏิบัติ
- 4) ขั้นประเมินผล

รายละเอียดการดำเนินการฯ มีดังต่อไปนี้

#### ขั้นการเตรียมการวางแผน

ก่อนที่จะมีการจัดทำแผนจะต้องมีการเตรียมความพร้อม เพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จะมีการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการวางแผนการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค
- (2) ประธานคณะกรรมการอำนวยการวางแผนการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม แต่งตั้งคณะทำงานแผนและประเมินผล
- (3) คณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการทุกคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผน ส่วนภูมิภาค ระยะยาว
- (4) คณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ กำหนดหลักการ ทิศทางและกรอบแนวทางการจัดทำแผนฯ ให้คณะทำงานแผนและประเมินผลนำไปดำเนินการ
- (5) คณะทำงานแผนและประเมินผลจัดเตรียมข้อมูลและเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกในการวางแผน แบบฟอร์ม เกณฑ์มาตรฐาน ตารางเวลาการจัดทำแผน ข้อมูลดังกล่าวแสดงสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม แล้วจัดสรุปสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสรุปแนวโน้มทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ในอนาคตให้ได้ประเด็นที่ชัดเจน รวมทั้งข้อมูลแสดงสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม แล้วจัดสรุปสภาพปัญหาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ในปัจจุบันและ สรุปแนวโน้มการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ในอนาคตให้ได้ประเด็นที่ชัดเจน สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสรุปสภาพปัญหาและแนวโน้มดังกล่าว ให้เป็นจุดเน้น การพัฒนาหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาที่สำคัญ ๆ



## ชั้นวางแผน

การดำเนินการจัดทำแผนฯ ส่วนภูมิภาค ระยะยาว มีการดำเนินการ ดังนี้

- (1) คณะทำงานวางแผนและประเมินผลจัดทำร่างแผนฯซึ่งครอบคลุมในเรื่อง จุดเน้นของการพัฒนา วัตถุประสงค์ นโยบาย กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ระยะ 15 ปีและเป้าหมายการพัฒนา ในช่วง 5 ปี กำหนดมาตรการในการพัฒนา
- (2) คณะทำงานแผนและประเมินผล ทำการวิเคราะห์และประเมิน ความเป็นไปได้ของแผนฯ
- (3) จัดประชุมยกร่างแผนฯ เสนอคณะอำนวยการวางแผนพัฒนา ส่วนภูมิภาคเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติ หรือกำหนดการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง
- (4) นำร่างแผนฯ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติแผน
- (5) คณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ อนุมัติแผนฯ ตามมติที่ประชุม
- (6) จัดส่งแผนฯ ฉบับสมบูรณ์ให้กระทรวง

## ชั้นนำแผนฯไปปฏิบัติ

เป็นขั้นตอนนำแผนฯที่ได้จัดทำไว้และอนุมัติให้ดำเนินการได้ไปปฏิบัติ ดังนี้

- (1) คณะทำงานแผนและประเมินผล จัดประเมินผลแผนฯ ระยะ 5 ปีที่ผ่านมา และเสนอคณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ
- (2) คณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ รับทราบผลการประเมินผลและร่วมกันปรับแนวทางและทิศทางการพัฒนา ในช่วง 5 ปี ต่อไป
- (3) คณะกรรมการอำนวยการวางแผนฯ จัดประชุมคณะกรรมการและหัวหน้าส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ส่วนภูมิภาครับทราบผลการประเมินและทราบทิศทางการพัฒนา ในช่วงแผน 5 ปีข้างหน้า
- (4) คณะทำงานแผนและประเมินผลจัดทำแผนฯ นำจุดเน้นการพัฒนาที่ปรากฏในแผน 5 ปีแรกมาปรับและจัดทำแผนฯรายปี 5 ปีและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ประจำปี เนื้อหาการจัดทำแผนฯประกอบด้วย จุดเน้นการพัฒนาในแต่ละด้าน วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / วงเงินงบประมาณที่จัดตั้ง
- (5) เสนอของบประมาณต่อกระทรวง
- (6) กระทรวงแจ้งผลการจัดสรรงบประมาณประจำปี

(7) คณะทำงานแผนและประเมินผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนฯ

(8) แจ้งทุกส่วนราชการนำโครงการไปดำเนินการและประสานแผน

### ขั้นประเมินผล

คณะทำงานแผนและประเมินผล ดำเนินการจัดทำแผนและคู่มือกำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นแผนควบคุม กำกับโครงการและนโยบาย แผนรายงานผลการปฏิบัติ แผนการตรวจ/เยี่ยม แผนการนิเทศ ติดตามผล แผนการตรวจสอบภายในตามระบบการเงิน แผนการประเมินตามขั้นตอนตามช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ดังนี้ ประเมินเป็นรายปีงบประมาณและระยะครึ่งแผนฯ ประเมินเมื่อสิ้นแผน 5 ปีและประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน 15 ปี

### การดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนระยะยาว

จัดทำคู่มือดำเนินการจัดทำแผนเป็นตารางควบคุมเวลาการทำงานโดยประมาณ ได้ดังนี้

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนฯ	1.จัดทำกำหนดหลักการและทิศทางการจัดทำแผน ให้คณะทำงานแผนภูมิภาค นำไปเป็กรอบ ดำเนินการจัดทำแผน	1 สัปดาห์
คณะทำงานแผนฯ	2.จัดประชุม สัมมนาคณะกรรมการฯและคณะทำงานทุกคณะ ที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงและให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของแผนระยะยาว แผนภูมิภาค รวมทั้งหลักการ และทิศทางการจัดทำแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค 3.จัดเตรียมข้อมูลเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่จัดทำแผนฯไว้ให้พร้อม (เอกสารต่าง ๆ ชั้นพื้นฐานที่ควรมี ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมของ กระทรวง	1 สัปดาห์

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
คณะทำงานแผนภูมิ ภาค	<p>ศึกษาธิการ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม รายภูมิภาค (ของสภาพัฒนฯ) แผนพัฒนา จังหวัด นโยบายการจัดการศึกษาในอนาคตของ กรมแต่ละกรม เป็นต้น จัดเตรียมแบบฟอร์ม (Planning forms) และโครงสร้างมาตรฐาน (Planning fomats) ที่จำเป็นต้องใช้เป็นส่วน ประกอบ ในการวางแผนเป็นแบบฟอร์มมาตรฐาน รวมทั้งการกำหนดเกณฑ์ (Criteria) และ ข้อกำหนดที่เป็นหลักกลางในการวางแผน กำหนดแผนการวางแผนหรือตารางเวลาการจัด ทำแผนฯ เพื่อให้แผนแล้วเสร็จตามกำหนดข้อมูล ที่จัดเตรียมไว้ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เเคราะห์ข้อมูล ที่แสดงสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางด้านการเมือง และการปกครอง สภาพทางด้านสังคมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิภาคนั้น ๆ ว่าใน 5 ปีที่ผ่านมา มีการ พัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียง ใด รวมทั้งวิเคราะห์สภาพปัจจุบันมีสภาพเป็น เช่นไร มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น</li> <li>2. สรุปปัญหาปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในปัจจุบัน ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจน</li> <li>3. วิเคราะห์ข้อมูล ที่เป็นการคาดคะเนแนวโน้ม ของสังคมในอนาคต ได้แก่ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ทาง ด้านสังคม วัฒนธรรมและปัญหาทาง จริยธรรม แนวโน้มสภาพเศรษฐกิจในอนาคต แนวโน้มการพัฒนาการเมือง และการปกครอง ของไทยแนวโน้มของประชากร และจำนวน นักเรียนในอนาคต แนวโน้มการพัฒนาทางด้าน</li> </ol>	2 เดือน

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
	<p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงทางนิเวศวิทยาและสิ่งแวดล้อม ในอนาคต แนวโน้มการพัฒนาทางการศึกษาใน อนาคต แนวโน้มการส่งเสริมวัฒนธรรมในอนาคต จากนั้นจัดทำ</p> <p>4. สรุปแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ในอนาคตให้เป็นประเด็นที่ชัดเจน</p> <p>5. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาการ ศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ได้แก่ สภาพการจัดการศึกษาด้านปริมาณ การจัดการ ศึกษาด้านคุณภาพ การส่งเสริมศาสนา การส่งเสริม วัฒนธรรมและผลการดำเนินงานการจัดการ ศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา</p> <p>6. สรุปสภาพปัญหาการศึกษา การศาสนาและ การวัฒนธรรมในปัจจุบันให้เป็นประเด็นที่ชัดเจน</p> <p>7. วิเคราะห์ข้อมูล การคาดคะเนความต้องการ ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมใน อนาคตที่เป็นการจัดการศึกษา ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ ความต้องการแรงงานในอนาคต ค่านิยมของสังคมที่มีต่อการศึกษา ความต้องการ ของสถานศึกษาเปิดใหม่และบุคลากรทั้งการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ การส่งเสริมการ ศาสนา การส่งเสริมวัฒนธรรมความต้องการ ด้าน สุขภาพ อนามัย พละอนามัย เจตคติและค่านิยม ทางการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมที่พึง ประสงค์ในอนาคต การศาสนาและการวัฒนธรรมที่ พึงประสงค์ในอนาคต ตลอดจนการปรับเปลี่ยน</p>	2 สัปดาห์

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
	<p>เจตคติ เชิงพัฒนาสร้างสรรค์ ทั้งด้านการศาสนา และการวัฒนธรรม</p> <p>8. สรุปแนวโน้มการศึกษา การศาสนาและการ วัฒนธรรมในอนาคต ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจน</p> <p>9. สังเคราะห์ข้อมูล ที่เป็นข้อสรุปของสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในอนาคตและข้อสรุปสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษา การ ศาสนาและการวัฒนธรรมในอนาคตที่ได้สรุปไว้ใน ข้อ 2) 4) 6) 8) แล้วสรุปเป็นจุดเน้นการ พัฒนาหรือกลยุทธ์ในการพัฒนา ฯ ที่สำคัญไว้ เป็นข้อ ๆ</p>	2 สัปดาห์

2) ขั้นจัดทำแผน ดำเนินการ ดังนี้

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
คณะกรรมการ ภูมิภาค	1) จัดทำร่างแผนฯตามแนวทางที่คณะกรรมการ ที่ปรึกษากำหนด โดยร่างแผนฯจะ ครอบคลุม ใน 5 เรื่อง ดังนี้ 1). จุดเน้นของ การพัฒนา 2). ร่างวัตถุประสงค์ 3). ร่างนโยบาย 4). กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระยะ 15 ปี และเป้าหมายในแต่ละช่วง 5 ปี ในแต่ละแผน งาน 5). กำหนดมาตรการหรือแนวปฏิบัติใน การพัฒนา	1 เดือน
คณะกรรมการภูมิภาค	2. ทำการวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ ของแผน	1 สัปดาห์
คณะกรรมการแผนฯ และ คณะกรรมการที่ปรึกษา	3. จัดประชุมยกร่างแผนฯ แล้วนำเสนอคณะ กรรมการที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็น ชอบและอนุมัติหรือกำหนดการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง	1 สัปดาห์
ผู้อำนวยการสำนักฯ สำนักพัฒนาการศึกษา เขตการศึกษา	4. นำร่างแผนมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา พิจารณา ให้ความเห็นชอบและอนุมัติแผน 5. เป็นผู้อนุมัติแผนฯ ตามมติที่ประชุม 6. จัดส่งแผนฯฉบับสมบูรณ์ให้กระทรวงต่อไป	1 สัปดาห์

## 3) ชี้นำแผนฯไปปฏิบัติ

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	1. รับทราบแผนประเมินแผนฯช่วง 5 ปีที่ผ่านมา เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาและศสว.ข.	1 สัปดาห์
คณะกรรมการที่ปรึกษา	2. รับทราบผลการประเมินผลของแผนฯช่วง แผนฯ 5 ปีที่ผ่านมา ร่วมกันปรับแนวทางและ ทิศทางการพัฒนาในช่วงแผนฯ 5 ปีต่อไป	1 สัปดาห์
ผู้อำนวยการสำนักฯ	3. จัดประชุม ศสว.ข. และหัวหน้าส่วนราชการ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ส่วนภูมิภาคนั้น รับทราบผล การประเมินผลของแผนฯช่วง 5 ปีที่ผ่านมา และรับทราบทิศทางการพัฒนาในช่วงแผนฯ 5 ปี ข้างหน้า	1 สัปดาห์
คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	4. จัดทำแผนฯภาค นำจุดเน้นการพัฒนาที่ ปรากฏในแผน 5 ปีแรก มาปรับและจัดทำเป็น แผนฯรายปีและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ประจำปี โดย จัดทำเป็น 1) จุดเน้นการพัฒนาในแต่ละด้าน 2) วัตถุประสงค์ 3) นโยบาย 4) เป้าหมาย 5) มาตรการ 6) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/วงเงินงบ ประมาณที่ขอ	2 สัปดาห์
กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	5. เสนอของบประมาณต่อกระทรวง 6. แจ้งผลการจัดสรรงบประมาณประจำ 7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำ Action Research ไปพร้อม ๆ กันด้วย	2 สัปดาห์

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
	8. แจ้งทุกส่วนราชการนำโครงการไปดำเนินการตามแผนฯ และกำหนดมาตรการประสานแผนของหน่วยราชการและส่วนราชการอื่นๆไว้ด้วย	

#### 4) ขั้นประเมินผล

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน รายโครงการ รายแผนงานและตามนโยบายฯ โดยดำเนินการ ดังนี้

คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงาน	<p>1. จัดทำแผนติดตาม กำกับ การดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาตาราง ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1) แผนควบคุมกำกับเฉพาะเรื่องเฉพาะโครงการหรือเฉพาะนโยบาย (Control Plan)</p> <p>2) แผนการรายงานซึ่งจะเป็นรายงานเกี่ยวกับผลการปฏิบัติ (Performance) ความก้าวหน้าของงาน (Progress) รายงานการเงิน (Finance)</p> <p>3) แผนการตรวจ/ เยี่ยม (Inspection/Visitation)</p> <p>4) แผนการนิเทศติดตามผล (Supervision)</p> <p>5) แผนการตรวจสอบภายใน ตามระบบการเงิน (Internal Audit)</p> <p>6) แผนการประเมินตามขั้นตอนหรือตามช่วงระยะเวลาต่าง ๆ (Evaluation Plan) ดังนี้</p> <p>(1) ประเมินรายปีงบประมาณและ ระยะครึ่งแผนฯ</p>	2 สัปดาห์



คณะกรรมการ ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนิน การ
	1.1 รวบรวมผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณและครึ่งแผน	2 สัปดาห์
	1.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณและครึ่งแผน	1 สัปดาห์
	1.3 รายงานกระทรวงศึกษาธิการเพื่อทราบ	1 สัปดาห์
	(2) ประเมินเมื่อสิ้นแผนฯ 5 ปีของแต่ละแผนฯ	
	1.1 รวบรวมผลการดำเนินงานตาม รายปีงบประมาณ	1 สัปดาห์
	1.2 ประชุมประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนฯ ระยะ 5 ปี และปรับแผนฯ ช่วงแผนต่อไป	2 สัปดาห์
	1.3 รายงานกระทรวงศึกษาธิการทราบ	
	(4) ประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ระยะ 15 ปี	1 สัปดาห์
	1.1 รวบรวมผลการดำเนินงานตามงวด 5 ปี งวดที่ 1,2 และ 3	2 สัปดาห์
	1.2 ประชุมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ ระยะ 15 ปี	1 สัปดาห์
	1.3 รายงานกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	1 สัปดาห์

## ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์เพิ่มเติมฯ การวิเคราะห์แผนฯ ภูมิภาค ในระดับกระทรวง  
และระดับภูมิภาค แบบสัมภาษณ์การจัดทำแผนฯ ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี

.....

ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเจ้าหน้าที่ ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม  
ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี ในระดับกระทรวง ที่ให้สัมภาษณ์การจัดทำแผนระยะยาว  
ส่วนภูมิภาค จำนวน 4 คน และระดับภูมิภาค จำนวน 8 คน ดังนี้

## ระดับกระทรวง

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายสมชัย แก้วละเอียด        | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์แผนและนโยบาย สำนักนโยบายฯ |
| 2. นางสาวสมคิด สกุลสถาปัตยกรรม | "   |
| 3. นางรัชนิดา รัตนปาจันทร์     | "   |
| 4. นางสาวกัลยาณี เจริญสำราญ    | "   |

## ระดับภูมิภาค

- |                            |                             |  |
|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1. นายวิญญู มณีจันทร์      | ผู้ช่วยศึกษาราชการเขต       | เขตการศึกษา 5                                |
|                            | หัวหน้าคณะทำงานแผนฯ         | ภาคกลางตะวันตก                               |
| 2. นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ | หัวหน้าฝ่ายแผนงานฯ          | เขตการศึกษา 5                                |
|                            | เลขานุการคณะทำงานแผนฯ       | ภาคกลางตะวันตก                               |
| 3. นายภาวิน พจน์อารี       | ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา      | เขตการศึกษา 5                                |
|                            | คณะทำงานแผนฯ                | ภาคกลางตะวันตก                               |
| 4. นายสุจินต์ นิมนงค์      | หัวหน้าฝ่ายแผนงานฯ          | เขตการศึกษา 1                                |
|                            | เลขานุการคณะทำงานแผนฯ       | กรุงเทพมหานครและปริมณฑล                      |
| 5. นายสมชัย ทาบสุวรรณ      | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและวิชาการ | สนง.ศธจ.จังหวัดนครปฐม                        |
|                            | คณะทำงานแผนฯ                | ภาคกลางตะวันตกและ<br>กรุงเทพมหานครและปริมณฑล |

6. นางสาวสายหยุด กระเวณกิจ หัวหน้าฝ่ายแผนงานและวิชาการ สنج.ศธจ.จังหวัดปทุมธานี  
คณะทำงานแผนฯ ภาคกลางตะวันออกและกรุงเทพมหานคร  
และปริมณฑล
7. นางกัญจน์รัฐ ภู่อ่าง หัวหน้าฝ่ายแผนงานและวิชาการ สنج.ศธจ.จังหวัดนนทบุรี  
คณะทำงานแผนฯ ภาคกลางตะวันตกและกรุงเทพมหานคร  
และปริมณฑล
8. นายจริยะ วิโรจน์ หัวหน้าฝ่ายแผนงานและวิชาการ สنج.ศธจ.จังหวัดมหาสารคาม  
คณะทำงานแผนฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม**  
**ระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาค**

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ทำหน้าที่.....

**แบบสัมภาษณ์การจัดทำแผนฯ ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี**

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี
2. แผนฯภูมิภาคที่กระทรวงสั่งให้ภูมิภาคจัดทำขึ้นนี้ เหมือนกัน หรือแตกต่าง กับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 อย่างไร
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร กับการที่กระทรวงแต่งตั้งคณะกรรมการให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี เป็น 2 ระดับ คือ ระดับกระทรวง และระดับภาค และแต่งตั้งตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนฯ ภูมิภาคหรือไม่ เพราะอะไร มีปัญหาอะไรบ้าง
4. การจัดทำแผนฯ ได้รับการมีส่วนร่วมของประชาชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาก / น้อยเพียงไร จะทำให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมแก่ประชาชนเพียงใด
5. กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี มีกี่ขั้นตอนการจัดทำอะไรบ้าง (ระบุ)
6. ข้อมูลที่ต้องใช้ มีเพียงพอหรือไม่ เป็นข้อมูลประเภทใดบ้าง มีปัญหาการเก็บรวบรวมอย่างไรบ้าง
7. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในอนาคตและการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในอนาคต ทำอย่างไร เกิดปัญหาอะไรบ้าง

8. จุดเน้นการพัฒนาหรือแนวทางการพัฒนาในแผนฯ จัดทำขึ้นอย่างไร และสอดคล้องกับปัญหาเพียงใด
9. ระยะเวลาหรือช่วงระยะเวลาที่จัดทำมีความเหมาะสมเพียงใด
10. องค์ประกอบของแผนฯ ส่วนภูมิภาค ระยะยาวมีกี่ข้อ อะไรบ้าง

## ภาคผนวก ค.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบรูปแบบฯ ระบบการวางแผนระยะยาว  
ส่วนภูมิภาค

.....

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบรูปแบบระบบใหม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครั้งนี้เป็นคณะกรรมการที่มีหน้าที่จัดแผนฯระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาคและสุ่มสัมภาษณ์แบบเฉพาะเจาะจง ประกอบด้วยคณะบุคคล 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิในระดับกระทรวงศึกษาธิการได้แก่

1. ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอดีตรองปลัดฯที่รับผิดชอบ
2. ดร.ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ อดีตผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน สป.
3. นางมณฑนา สังฆะภุชฌ์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน สป.
4. นายเชิดศิริ เขียวเขว่า ผู้อำนวยการด้านการวางแผน สป.

กลุ่มที่ 2 นักวิชาการที่เข้าร่วมการจัดทำแผน ฯ ภูมิภาค 15 ปี

1. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.บุญลือ ทองอยู่ อดีตผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
3. ดร.จำลอง นักพ็อน ผู้เชี่ยวชาญกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มที่ 3 คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาฯ ภูมิภาค ระยะยาว 15 ปี

1. ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1, 5, 12
2. ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต ในฐานะหัวหน้าคณะทำงานจัดทำแผนภูมิภาคเขตการศึกษา 1 (นครปฐม), เขตการศึกษา 5 (ราชบุรี), เขตการศึกษา 12 (ชลบุรี)
3. หัวหน้าฝ่ายแผนงานและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการเขต ในฐานะเลขานุการคณะทำงานจัดทำแผนภูมิภาค กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เขตการศึกษา 1 (นครปฐม), ภาคกลางตะวันออก เขตการศึกษา 12 (ชลบุรี), ภาคกลางตะวันตก เขตการศึกษา 5 (ราชบุรี),  
รวมผู้ให้สัมภาษณ์ กลุ่มที่ 3 จำนวน 9 คน มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้ :-

1. ว่าที่ ร.ต.บุญชู นิมวรรณัง	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 1
2. นายบุญจันทร์ บัวหุ้ง	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 1
3. นายสุจินต์ นิมอนงค์	หัวหน้าฝ่ายแผนงานฯ	เขตการศึกษา 1
4. นายล้วน รอดทอง	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 5
5. นายวิญญู มณีจันทร์	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 5
6. นายสมศักดิ์ เรืองสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายแผนงานฯ	เขตการศึกษา 5
7. นายโชติ แยมแสง	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 12
8. นายทูลธรรม วรรณคำ	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 12
9. นายสมนึก สดใสภา	หัวหน้าฝ่ายแผนงานฯ	เขตการศึกษา 12

### ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบระบบใหม่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครั้งนี้เป็นคณะกรรมการแผนฯ ภูมิภาค ที่มีหน้าที่จัดแผนฯ ระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาคและใช้แบบสอบถามเฉพาะเจาะจงแก่ศึกษานิเทศ ผู้ช่วยศึกษานิเทศ และหัวหน้าฝ่ายแผนงาน และติดตามประเมินผลจากเขตการศึกษาที่จัดทำแผนฯ ภาคการศึกษาที่เหลือจากการสัมภาษณ์ คือ ภาคเหนือตอนบน เขตการศึกษา 8 (เชียงใหม่), ภาคเหนือตอนล่าง เขตการศึกษา 7 (พิษณุโลก), ภาคตะวันออก เชียงเหนือตอนบน เขตการศึกษา 9 (อุดรธานี), ภาคตะวันออก เชียงเหนือตอนกลาง เขตการศึกษา 10 (อุบลราชธานี), ภาคตะวันออก เชียงเหนือตอนล่าง เขตการศึกษา 11 (นครราชสีมา), ภาคใต้ตอนบน เขตการศึกษา 3 (สงขลา), ภาคใต้ชายแดน เขตการศึกษา 2 (ยะลา), จำนวน 21 คน ดังนี้

1. นายบรรเทา ฤกษ์ดีกุล	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 2
2. นายสมบัติ แซ่ดี	หัวหน้าฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 2
3. นางสุกานา อาแล	นักวิชาการฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 2
4. นายวิเชียร เปลี๋ยวจิตร	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 3
5. นายไพรัตน์ ถิตย์ผาด	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 3

6. นายนิพนธ์ ดันธนกุล	หัวหน้าฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 3
7. นายบุญเรือง แม่นยำ	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 7
8. นายธีรพงศ์ เงินศรี	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 7
9. นายวีระ เมืองช้าง	หัวหน้าฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 7
10. นายชาญคณา ปฤชาบุตร	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 8
11. นายสุวรรณ หมั่นตาบุตร	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 8
12. น.ส.มารศรี บุญยเวทย์	นักวิชาการศึกษา	สนง.ศธจ.แพร่
13. นายบุญเหลือ แผงเวียง	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 9
14. นายนาค เกินชัย	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 9
15. นางสาวเจริญศรี พงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 9
16. นายประเสริฐ บุญท้าว	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 10
17. นายธานี จันทรา	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 10
18. นายอุดม ศรีหล้า	หัวหน้าฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 10
19. นายประชุม บัวทอง	ศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 11
20. นายวิมาน วรรณคำ	ผู้ช่วยศึกษานิเทศ	เขตการศึกษา 11
21. นายทวี ศันสนีย์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายแผนฯ	เขตการศึกษา 11



## ภาคผนวก ง.

แบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบรูปแบบระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา  
การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว 15 ปี ระดับภูมิภาค

ระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม  
ระยะยาว 15 ปี ระดับภูมิภาค

ชื่อ .....	ตำแหน่ง(ขณะที่ทำแผนฯระยะยาว 15 ปี
สถานที่สัมภาษณ์.....	วัน เดือน ปี.....เวลา.....

รูปแบบระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว  
15 ปี ส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย หลักการ, โครงสร้างการดำเนินงานวางแผน,  
กระบวนการวางแผนและองค์ประกอบของแผน ดังนี้

## 1. หลักการ

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว  
ส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย

1) หลักการกระจายอำนาจ เป็นการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการวางแผน  
จากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยให้ภูมิภาครับผิดชอบการจัดทำแผนให้เหมาะสมกับสภาพ  
และความต้องการในการพัฒนาตามสภาพในพื้นที่ของแต่ละภูมิภาค โดยคำนึงถึงความสอด  
คล้องกับ นโยบายระดับชาติในการดำเนินการจัดการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม

2) หลักการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เป็นการกำหนดให้  
ตัวแทนประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำชุมชน ฯลฯ  
ได้เข้ามีส่วนร่วม ในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การ  
ศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว ในภูมิภาค

3) หลักความเสมอภาคและเป็นธรรม สาระของแผนฯต้องเป็นแผนฯที่เปิด โอกาส  
ให้ประชาชนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองทั้งด้านโอกาสและคุณภาพ  
อย่างเท่าเทียมกัน โดยมีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

- 4) หลักการตอบสนองของปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ให้ท้องถิ่นสามารถกำหนดแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของภูมิภาค ปัญหาและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม รวมทั้งข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในภูมิภาคนั้นๆ
- 5) หลักการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล เป็นแผนฯ ที่ผ่านการพิจารณาและให้ความเห็นชอบโดยองค์คณะบุคคลที่เป็นตัวแทนประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 6) หลักความสอดคล้องและต่อเนื่องกันของแผน การจัดทำแผนฯจะต้องมีนโยบายที่สอดคล้องกันในทุกระดับทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและต่อเนื่องกันในทุกส่วนของแผนฯ
- 7) หลักความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและแผนและด้านมาตรฐานทางการศึกษา โดยการกำหนดทิศทางการศึกษาในภูมิภาคจะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ ทิศทางและนโยบายในระดับชาติ
- 8) หลักการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้มีการประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานนอกกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตลอดจนองค์กรภาคเอกชนและท้องถิ่น ร่วมกันพัฒนาการศึกษาฯ ในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 9) หลักความยืดหยุ่นของแผน แผนระยะยาวเป็นแผนฯที่จัดระบบให้สามารถดำเนินการปรับเปลี่ยนได้ ตามเงื่อนไขตามระยะเวลาที่กำหนดและตามความจำเป็นกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

จากหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาค ที่กล่าวมานี้ ท่านเห็นว่าสามารถครอบคลุม เหมาะสมหรือไม่ ควรเพิ่มเติมหรือลดหลักการในข้อใด

(....) ครอบคลุมดีแล้ว

(....) ยังไม่ครอบคลุม

ควรเพิ่มหลักการ(ระบุ) .....

ควรลดหลักการ (ระบุ) .....

## 2. โครงสร้างระบบงานวางแผนระยะยาว 15 ปี

ให้มือกรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว ส่วนภูมิภาค แต่ละภาคเพียงระดับเดียว การจัดทำแผนระยะยาวให้เสร็จสิ้นที่ระดับภาค

1) คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนฯภูมิภาค ให้รับผิดชอบการจัดทำแผนฯ ในระดับภูมิภาคเพียงคณะเดียว มีอำนาจ หน้าที่ กำหนดนโยบายและแนวทางของแผนฯ ให้ความเห็นชอบและอนุมัติแผนฯและมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนฯ ภูมิภาคได้ตามความเหมาะสม

2) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนฯภูมิภาค เป็นคณะอนุกรรมการฯ ที่จัดตั้งขึ้นให้ทำหน้าที่จัดทำแผนภูมิภาคฯ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนฯ ภูมิภาคมอบหมาย

การจัดให้ภูมิภาคมือกรสูงสุดสำหรับจัดการวางแผน ในระดับภูมิภาคมีเพียงคณะเดียว แต่สามารถจัดตั้งคณะอนุกรรมการสำหรับช่วยงานวางแผน อีกรักคณะก็ได้ ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

(.....) เหมาะสมดีแล้ว

(.....) ไม่เหมาะสม

คณะกรรมการที่ควรจะมีเพิ่มเติม คือ.....

คณะกรรมการที่ควรจะมีลด คือ.....

3. กระบวนการวางแผนระยะยาว
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว 15 ปี ประกอบด้วย 1. ขั้นเตรียมการวางแผน 2. ขั้นจัดทำแผน 3. ขั้นนำแผนฯไปปฏิบัติ 4. ขั้นประเมินผล
ขั้น 1. ขั้นการเตรียมการวางแผน
เป็นการเตรียมการเพื่อให้การจัดทำแผนฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดำเนินการ ดัง นี้ 1. จัดทำกำหนดหลักการและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ 2. จัดประชุม สัมมนา ชี้แจงและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนฯ 3. เตรียมข้อมูล ที่เกี่ยวกับ 1) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในอนาคต (1) ข้อมูลรูปปัญหาปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในปัจจุบัน (2) ข้อมูลรูปแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ในอนาคต 2) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม (1) ข้อมูลรูปปัญหาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในปัจจุบัน (2) ข้อมูลรูปแนวโน้มการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในอนาคต

ในขั้นเตรียมการวางแผนนี้ ท่านเห็นว่าสามารถเตรียมการไว้ครอบคลุมแล้วหรือยังควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) การเตรียมการฯดังกล่าว ครอบคลุมทุกเรื่องแล้ว

(.....) การเตรียมการดังกล่าว ยังไม่ครอบคลุม

ควรเพิ่มการเตรียมการในด้าน.....

ควรลดการเตรียมการในด้าน .....

<p>ขั้น 2. ขั้นจัดทำแผน</p>
<p>ขั้นจัดทำแผน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำร่างแผน ( ซึ่งจะแสดงจุดเน้นการพัฒนาฯ ในอนาคต, นโยบาย, เป้าหมายของแผนฯ ระยะ 5 ปี, เป้าหมายของแผนฯ ระยะ 15 ปี, เป้าหมายรายแผนงานในช่วง 5 ปี, มาตรการ / แนวปฏิบัติรายแผนงานใน แผนฯ 5 ปี, แผนงาน / โครงการ และวงเงินงบประมาณ</li> <li>2. นำเสนอร่างแผนฯ เพื่อพิจารณา</li> <li>3. ปรับปรุงแผนฯ แล้วนำเสนออนุมัติ</li> <li>4. เสนอแผนฯ ต่อกระทรวง</li> </ol>

ในขั้นจัดทำแผนนี้ ท่านเห็นว่าขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครอบคลุมแล้วหรือยัง ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ควรเพิ่มคือ.....

.....

ขั้นตอนที่ควรลดคือ .....

.....

ขั้น 3. ขั้นนำแผนไปดำเนินการ
<p>การนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปดำเนินการมีขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมปรับแผนฯ ช่วง 5 ปี แรก โดยนำแผนงาน/โครงการ ที่ปรากฏในแผนฯ 5 ปี แยกเป็นแผนรายปี รวม 5 ปี</li> <li>2. นำแผนฯ 5 ปีแรกมาจัดทำงบประมาณ</li> <li>3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>4. ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง นำแผนไปปฏิบัติ</li> </ol>

ขั้นนำแผนไปดำเนินการนี้ ท่านเห็นว่าขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครอบคลุมแล้วหรือยัง  
ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ควรเพิ่มคือ.....

.....

ขั้นตอนที่ควรลดคือ .....

.....

ชั้น 4. ชั้นประเมินผล
<p>การติดตาม กำกับ ควบคุม และประเมินผล การดำเนินการตามแผน มีขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดระบบการติดตาม ประเมินผล (กำหนดบุคคล หน่วยงานและแผนติดตาม กำกับ และประเมินผล)</li> <li>2. ประเมินรายปีและระยะครึ่งแผนแล้ว จัดทำรายงานเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>3. ประเมินเมื่อสิ้นสุดระยะแผนฯ 5 ปี</li> <li>4. ประเมินแผนฯ 15 ปี</li> </ol>

ชั้นประเมินผลการดำเนินงานตามแผนนี้ ท่านเห็นว่าขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครอบคลุมแล้ว หรือยัง ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ควรเพิ่มคือ.....

.....

ขั้นตอนที่ควรลดคือ .....

.....

#### 4. องค์ประกอบของแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค

เนื้อหาสาระของแผนจะครอบคลุมเรื่องสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการของแผนในระยะยาว 15 ปี (ซึ่งเป็นภาพรวมโดยสรุปของแผนพัฒนาฯ ระยะ 15 ปีของแผนฯ)
- 2) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการของแผนฯในช่วงระยะ 5 ปีแรก
- 3) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการ เป็นรายแผนงาน
- 4) มาตรการ เป้าหมายที่กำหนดและแผนงาน/โครงการสนองมาตรการที่กำหนด
- 5) ตารางแสดงรายชื่อโครงการและวงเงินงบประมาณค่าใช้จ่าย (จำแนกตามรายแผนงานและยอดรวมงบประมาณทั้งหมด สรุปหน้าบแสดงยอดรวมและจำแนกตามรายปีงบประมาณและตามหมวดงบประมาณ)
- 6) ประมวลโครงการ รายแผนงาน รายปี

เนื้อหาสาระในแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค ดังกล่าวนี้ ท่านเห็นว่าเหมาะสมและครอบคลุมครบทุกเรื่อง ที่สมควรจะมีหรือไม่

(.....) เหมาะสมดีแล้ว

(.....) ไม่เหมาะสม

สิ่งที่ควรเพิ่มเติม คือ.....

.....

สิ่งที่ควรลดลง คือ .....

.....



**แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบ  
ระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและ  
การวัฒนธรรม ระยะยาว 15 ปี ระดับภูมิภาค**

**คำชี้แจง**

การตอบแบบสอบถามงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและ  
การวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2538 - 2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ"  
แบบสอบถามนี้ มี 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ถ้ามเกี่ยวกับหลักการในการจัดทำแผนฯภูมิภาค ระยะยาว

ด้านที่ 2 ถ้ามเกี่ยวกับโครงสร้างระบบงานวางแผนฯภูมิภาค ระยะยาว

ด้านที่ 3 ถ้ามเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนระยะยาว

ด้านที่ 4 ถ้ามเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนฯภูมิภาค ระยะยาว ในแต่ละด้าน จะมี  
การนำเสนอข้อมูลไว้ในช่วงแรกและจะมีคำถามปรากฏอยู่ในช่วงท้ายของข้อมูลขอความกรุณา  
ให้ท่านพิจารณาตอบคำถามด้วยความเป็นจริงและคำตอบของท่านผู้วิจัย จะนำมาพิจารณา  
ในภาพรวมสร้างเป็นรูปแบบการวางแผนการศึกษาการศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค  
ระยะยาวและจะเกิดประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผนและการจัดการศึกษาการศาสนาและการ  
วัฒนธรรมโดยส่วนรวม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม..... ตำแหน่ง (ขณะที่ทำแผนฯระยะยาว 15 ปี)

สถานที่ทำงาน.....วัน เดือน ปี.....เวลา.....

<p>ระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย หลักการ, โครงสร้างการดำเนินงานวางแผน, กระบวนการวางแผน และองค์ประกอบของแผน ดังนี้</p>
<p>1. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ส่วนภูมิภาค</p> <p>ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว ส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย</p> <p>1) หลักการกระจายอำนาจ เป็นการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาและการวางแผนจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยให้ภูมิภาครับผิดชอบการจัดทำแผนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการในการพัฒนาตามสภาพในพื้นที่ของแต่ละภูมิภาค โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ นโยบายระดับชาติในการดำเนินการจัดการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม</p> <p>2) หลักการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เป็นการกำหนดให้ตัวแทนประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำชุมชน ฯลฯ ได้เข้ามีส่วนร่วม ในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว ในภูมิภาค</p> <p>3) หลักความเสมอภาคและเป็นธรรม สาระของแผนฯต้องเป็นแผนฯ ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง ทั้งด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง</p> <p>4) หลักการตอบสนองปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ให้ท้องถิ่นสามารถกำหนดแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของภูมิภาค ปัญหาและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม รวมทั้งข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในภูมิภาคนั้น ๆ</p> <p>5) หลักการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคล เป็นแผนฯ ที่ผ่านการพิจารณาและให้ความเห็นชอบโดยองค์คณะบุคคลที่เป็นตัวแทนประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

6) หลักความสอดคล้องและต่อเนื่องกันของแผน การจัดทำแผนฯจะต้องมีนโยบายที่สอดคล้องกันในทุกระดับทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและต่อเนื่องกันในทุกส่วนของแผนฯ

7) หลักความเป็นเอกภาพ ด้านนโยบายและแผนและด้านมาตรฐานทางการศึกษา โดยการกำหนดทิศทางการศึกษาในภูมิภาค จะต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ ทิศทางและนโยบายในระดับชาติ

8) หลักการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้มีการประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานนอกกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาคตลอดจนองค์กรภาคเอกชนและท้องถิ่น ร่วมกันพัฒนาการศึกษาฯ ในภูมิภาคให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9) หลักความยืดหยุ่นของแผน แผนระยะยาวเป็นแผนฯที่จัดระบบให้สามารถดำเนินการปรับเปลี่ยนได้ ตามเงื่อนไขตามระยะเวลาที่กำหนดและตามความจำเป็นกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

จากหลักการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว 15 ปี ส่วนภูมิภาค ที่กล่าวมานี้ ท่านเห็นว่าสามารถครอบคลุม เหมาะสมหรือไม่ ควรเพิ่มเติมหรือลดหลักการในข้อใด

(.....) ครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ยังไม่ครอบคลุม

ควรเพิ่มหลักการใด(ระบุ) (1) .....

(2) .....

ควรลดหลักการใด (ระบุ) (1) .....

(2) .....

## 2. โครงสร้างระบบงานวางแผนระยะยาว 15 ปี

ให้มีองค์กรจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว ส่วนภูมิภาค แต่ละภาคเพียงระดับเดียว การจัดทำแผนระยะยาวให้เสร็จสิ้น ที่ระดับภาค

1) คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนฯภูมิภาค ให้รับผิดชอบการจัดทำแผนฯ ในระดับภูมิภาคเพียงคณะเดียว มีอำนาจ หน้าที่ กำหนดนโยบายและแนวทางของแผนฯ ให้ความเห็นชอบและอนุมัติแผนฯ และมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแผนฯ ภูมิภาค ได้ตามความเหมาะสม

2) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนฯภูมิภาค เป็นคณะอนุกรรมการฯ ที่จัดตั้งขึ้นให้ทำหน้าที่จัดทำแผนภูมิภาคฯตามที่คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนฯ ภูมิภาค มอบหมาย

การจัดให้ภูมิภาคมีองค์กรสำหรับการวางแผนในระดับภูมิภาค ควรให้มีเพียงคณะเดียว แต่สามารถจัดตั้งคณะอนุกรรมการฯสำหรับช่วยงานวางแผน อีกรักคณะก็ได้ ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

(.....) เหมาะสมดีแล้ว

(.....) ไม่เหมาะสม.

คณะกรรมการฯ ที่ควรจะมีเพิ่มเติม คือ .....

.....

คณะกรรมการฯที่ควรจะลด คือ .....

.....

3. กระบวนการวางแผนระยะยาว
<p>กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะยาว 15 ปี ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นเตรียมการวางแผน</li> <li>2. ขั้นจัดทำแผน</li> <li>3. ขั้นนำแผนฯไปปฏิบัติ</li> <li>4. ขั้นประเมินผล</li> </ol>
<p>ขั้น 1. ขั้นการเตรียมการวางแผน</p>
<p>เป็นการเตรียมการเพื่อให้การจัดทำแผนฯ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำกำหนดหลักการและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ</li> <li>2. จัดประชุม สัมมนา ชี้แจงและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนฯ</li> <li>3. เตรียมข้อมูล ที่เกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในอนาคต <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ข้อมูลปัญหาปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมในปัจจุบัน</li> <li>(2) ข้อมูลแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ในอนาคต</li> </ol> </li> <li>2) ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ข้อมูลปัญหาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในปัจจุบัน</li> <li>(2) ข้อมูลแนวโน้มการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมในอนาคต</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

ในขั้นเตรียมการวางแผนนี้ ท่านเห็นว่าสามารถเตรียมการไว้ครอบคลุมแล้วหรือยัง  
ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(....) การเตรียมการฯดังกล่าว ครอบคลุมทุกเรื่องแล้ว

(.....) การเตรียมการดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ควรเพิ่มการเตรียมการในด้าน.....

ควรลดการเตรียมการในด้าน .....

ขั้น 2. ขั้นจัดทำแผน
<p>ขั้นจัดทำแผน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำร่างแผน (ซึ่งจะแสดง จุดเน้นการพัฒนาฯ ในอนาคต, นโยบาย, เป้าหมายของแผนฯระยะ 5 ปี, เป้าหมายของแผนฯระยะ 15 ปี, เป้าหมายรายแผนงานในช่วง 5 ปี, มาตรการ/แนวปฏิบัติรายแผนงานใน แผนฯ 5 ปี, แผนงาน/โครงการและวงเงินงบประมาณ</li> <li>2. นำเสนอร่างแผนฯ เพื่อพิจารณา</li> <li>3. ปรับปรุงร่างแผนฯ แล้วนำเสนออนุมัติ</li> <li>4. เสนอแผนฯต่อกระทรวง</li> </ol>

ในขั้นจัดทำแผนนี้ ท่านเห็นว่าขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครอบคลุมแล้วหรือยัง ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ควรเพิ่ม คือ .....

.....

ขั้นตอนที่ควรลด คือ .....

.....

ขั้น 3. ขั้นนำแผนไปดำเนินการ
<p>การนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปดำเนินการ มีขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมปรับแผนฯ ช่วง 5 ปี แรก โดยนำแผนงาน/โครงการ ที่ปรากฏใน แผนฯ 5 ปี แยกเป็นแผนรายปี รวม 5 ปี</li> <li>2. นำแผนฯ 5 ปีแรกมาจัดทำงบประมาณ</li> <li>3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>4. ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องนำแผนไปปฏิบัติ</li> </ol>

ขั้นนำแผนไปดำเนินการนี้ ท่านเห็นว่าขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครอบคลุมแล้วหรือยัง  
ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ควรเพิ่มคือ .....

.....

ขั้นตอนที่ควรลดคือ .....

.....

ขั้น 4. ขั้นประเมินผล

การติดตาม กำกับ ควบคุม และประเมินผล การดำเนินการตามแผนการประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดระบบการติดตาม ประเมินผล(กำหนดบุคคล หน่วยงานและแผนติดตาม กำกับ และประเมินผล)
2. ประเมินรายปีและระยะครึ่งแผนแล้วจัดทำรายงานเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ประเมินเมื่อสิ้นสุดระยะแผนฯ 5 ปี
4. ประเมินแผนฯ 15 ปี

ขั้นประเมินผลการดำเนินงานตามแผนนี้ ท่านเห็นว่าขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครอบคลุมแล้ว หรือยัง ควรเพิ่มหรือลดข้อใด

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวครอบคลุมดีแล้ว

(.....) ขั้นตอนดังกล่าวยังไม่ครอบคลุม

ขั้นตอนที่ควรเพิ่มคือ .....

.....

ขั้นตอนที่ควรลดคือ .....

.....



## 4. องค์ประกอบของแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค

เนื้อหาสาระของแผนจะครอบคลุมเรื่องสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการของแผนในระยะยาว 15 ปี (ซึ่งเป็นภาพรวมโดยสรุปของแผนพัฒนาในระยะ 15 ปีของแผนฯ)
- 2) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการของแผนฯในช่วงระยะ 5 ปีแรก
- 3) วัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายและมาตรการ เป็นรายแผนงาน
- 4) มาตรการ เป้าหมายที่กำหนดและแผนงาน / โครงการสนองมาตรการที่กำหนด
- 5) ตารางแสดงรายชื่อโครงการและวงเงินงบประมาณค่าใช้จ่าย (จำแนกตามรายแผนงานและยอดรวมงบประมาณทั้งหมด สรุปหน้าบแสดงยอดรวมและจำแนกตามรายปีงบประมาณ และตามหมวดงบประมาณ)
- 6) ประมวลโครงการ รายแผนงาน รายปี

เนื้อหาสาระในแผนระยะยาว ส่วนภูมิภาค ดังกล่าวนี้ ท่านเห็นว่าเหมาะสมและครอบคลุมครบทุกเรื่องที่เหมาะสมจะมีหรือไม่

(.....) เหมาะสมดีแล้ว

(.....) ไม่เหมาะสม

สิ่งที่ควรเพิ่มเติม คือ .....

.....

สิ่งที่ควรลด คือ .....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่กรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ

## ภาคผนวก จ .

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม เขตการศึกษา  
(ศสว.ข.) และอำนาจหน้าที่

.....

คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและ การวัฒนธรรม เขตการศึกษา  
(ศสว.ข.)

คณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลไม่เกิน 20 คน ดังนี้

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ   | กรรมการที่ปรึกษา               |
| 2. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>เขตการศึกษา  | ประธานกรรมการ                  |
| 3. หัวหน้าหน่วยงานหรือสถานศึกษาของส่วนราชการ<br>สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการละ 1 คน<br>(เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง)  | กรรมการ                        |
| 4. ผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>ไม่เกิน 3 คน (เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)  | กรรมการ                        |
| 5. ผู้แทนมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน   | กรรมการ                        |
| 6. ผู้เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>ในเขตการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล<br>ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เป็นต้น ไม่เกิน 2 คน | กรรมการ                        |
| 7. ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา   | กรรมการ<br>และเลขานุการ        |
| 8. ผู้อำนวยการส่วนพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา  | กรรมการ<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาบุคลากร  | กรรมการ<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

### อำนาจหน้าที่ของ ศศว.ข.

1. พิจารณาเสนอแนะและให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม
2. กำหนดมาตรฐานให้หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพ มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
3. กำหนดหลักการวิธีการและแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการผนึกกำลังในการปฏิบัติงานร่วมกันในระดับเขตการศึกษา
4. จัดให้มีการศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม
5. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการดำเนินงานวิชาการ ตามนโยบาย แผนงานและโครงการซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ภายในท้องที่เขตการศึกษา
6. กำกับเร่งรัดติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานเฉพาะกิจเพื่อพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม เช่น พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การนิเทศ แนะนำ วัดและประเมินผลการศึกษา เป็นต้น
8. ปฏิบัติงานอื่น ที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

## ประวัติผู้วิจัย

นายสมหมาย สร้อยนาคพงษ์ เกิดวันที่ 6 ธันวาคม 2494 ที่ตำบลบางคู อำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปี พ.ศ. 2519 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต ที่คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อ ปี พ.ศ. 2526 วิชาเอกสิ่งแวดล้อมศึกษา เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2524 ปัจจุบันรับราชการที่ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี.

