

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีคุณภาพชีวิตที่พร้อมจะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น รู้และเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของสังคม รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผล มีความภูมิใจในความเป็นไทย ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ มีทักษะในการทำงาน รักงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้และเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคม ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ค้ำของบ้านและชุมชน ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ในชุมชนรอบ ๆ บ้านได้ การที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะบรรลุผลได้ ก็ต้องดำเนินงานตามแนวของหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง ๆ ของผู้เรียน เชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน เน้นกระบวนการเรียนรู้ การคิดอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้มากที่สุด และต้องมีการติดตามแก้ไขข้อบกพร่องอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ต้องสอดแทรกการอบรมจริยธรรมและค่านิยมเป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีวินัย และรับผิดชอบควบคู่กันไป

การให้การบ้านเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหนึ่ง ผลจากการทำการบ้านจะบอกให้ผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนไปแล้วหรือไม่ ถ้าผู้เรียนทำการบ้านไม่ค่อยได้ก็แสดงให้เห็นว่าผู้สอนจะต้องทบทวนบทเรียนใหม่

การบ้าน คือ งาน หรือกิจกรรมที่นักเรียนนำไปดำเนินงานที่บ้านเพื่อเพิ่มเติม หรือเสริมความรู้ ทักษะ ความมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดี ให้สอดคล้องและเพิ่มเติมให้แก่หลักสูตรที่เรียนรู้ในห้องเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อเด็กในการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ การบ้านยังมีความสำคัญในการฝึกและการสร้างนิสัยที่ดีให้กับเด็ก เด็กจะได้ฝึกการควบคุมตนเอง เป็นวิถีทางที่เด็กจะได้ เรียนรู้จากการทำงานด้วยตนเอง ฝึกทักษะความรับผิดชอบ ได้ประสบการณ์ในการเรียนเพิ่มจากการเรียนในโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้ติดตามสิ่งที่เรียนในชั้น นอกจากนี้ การบ้านยังมีความหมายเสมือนเป็นสื่อที่เชื่อมโยงระหว่างบ้านและโรงเรียนเข้าด้วยกัน จากรายงานการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนก็มีความเห็นตรงกันว่า การบ้านมีความสำคัญมากและยังต้องการให้มีอยู่ (ประนอม สุรัสวดี, 2526) การบ้านสามารถประกอบไปด้วยกิจกรรมหลายอย่างที่ทำให้ให้นักเรียนรู้สึกว่านักเรียนประสบความสำเร็จ ช่วยให้นักเรียนจำทักษะต่าง ๆ และช่วยให้นักเรียนได้สำรวจเนื้อหาที่ศึกษามาหลาย ๆ ทางที่แตกต่างกัน การบ้านที่ดีจะต้องมีความเข้าใจตรงกันทั้งผู้ให้การบ้านและผู้ทำการบ้าน การให้การบ้านอาจจะเป็นสิ่งที่นอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียน และผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมสนับสนุนด้วย

เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อายุระหว่าง 6-7 ปี เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ เด็กในวัยนี้ช่วงความสนใจสั้น จดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี เมื่อเข้าโรงเรียนเด็กต้องเรียนรู้การปรับตัวจากประสบการณ์เดิมเข้ากับประสบการณ์ใหม่ เช่น ครู บทเรียน สถานที่ ระเบียบวินัย เป็นต้น สิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ จะทำให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อปรับปรุงตนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ จึงเป็นวัยที่ผู้ใหญ่ควรเอาใจใส่เป็นพิเศษ (ฉวีวรรณ กินาวงศ์, 2533)

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จัดมวลประสบการณ์สำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เรียนรู้ 4 กลุ่มประสบการณ์ ต่อมาในปีการศึกษา 2539 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลักษณะเตรียมความพร้อมอีก 1 ประสบการณ์รวมเป็น 5 กลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะ ประกอบด้วยภาษาไทยและคณิตศาสตร์ หลักสูตรกำหนดโครงสร้างเนื้อหาและกิจกรรมที่ต้องฝึกทักษะ ดังนี้

ภาษาไทย โครงสร้างของเนื้อหาประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- 1) คำ 450 คำ วลี ประโยค
- 2) เล่านิทาน ข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ บทร้อยกรอง รายงาน อภิปรายตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดในช่วงสั้น ๆ
- 3) เพลง คำคล้องจอง แสดงบทบาทสมมติ เล่นเลียนแบบ แสดงละคร ปริศนาคำทาย เกม นิทานพื้นบ้าน บทร้อยกรองต่าง ๆ
- 4) อภิปรายซักถามเกี่ยวกับความหมายของเรื่องที่พูด

ภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียน ทักษะที่ต้องฝึกนอกเวลาเรียนเป็นการบ้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อความด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น ฝึกอ่านเขียนคำใหม่ แจกลูกคำใหม่มาแต่งเป็น ประโยคง่าย ๆ หาคำคล้องจอง หาปริศนาคำทาย ฟังข่าว เรื่องแล้วนำกลับมาเล่าในห้องเรียน

คณิตศาสตร์ โครงสร้างของเนื้อหาประกอบด้วย

1) จำนวนนับ 1 - 100 และ 0 การบวกมีการทดไม่เกิน 1 หลัก การลบที่มีการกระจายไม่เกิน 1 หลัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกลบจำนวนไม่เกิน 2 หลัก และได้คำตอบไม่เกิน 100

- 2) เศษส่วน $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ และ $\frac{1}{4}$ เฉพาะความหมาย การเขียนและการอ่าน
- 3) การวัดความยาว การชั่ง การตวง โดยไม่มีมาตรา
- 4) เวลา วัน เดือน ปี
- 5) เงิน ลักษณะและค่าของเงิน และธนบัตร
- 6) รูปเรขาคณิต และรูปทรงเรขาคณิต

ทักษะที่ต้องฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนเป็นการบ้าน เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เช่นค่าประจำหลักของจำนวนต่าง ๆ การบวก ลบ การแก้โจทย์ปัญหา

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โครงสร้างของเนื้อหาประกอบด้วย

- 1) สิ่งมีชีวิต
- 2) ชีวิตในบ้าน
- 3) สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

- 4) ชาติไทย
- 5) ข้าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

ทักษะที่ต้องฝึกนอกเวลาเรียนเป็นการบ้าน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการวิจารณ์ ทักษะการประยุกต์ และทักษะการแก้ปัญหา

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โครงสร้างของเนื้อหา ประกอบด้วย

- 1) มั่นใจในการเคลื่อนไหว
- 2) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 3) สนุกกับจินตนาการ
- 4) ครอบครัวยุติธรรม
- 5) โรงเรียนดีมีวินัย และกิจกรรมสร้างเสริมนิสัย

ทักษะที่ต้องฝึกนอกเวลาเรียนเป็นการบ้าน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการทำงานอย่างมีระบบ

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย งานบ้าน โครงสร้างของเนื้อหาประกอบด้วย การจัดบ้าน การทำความสะอาด การใช้เครื่องมือในการทำ ความสะอาดและการเก็บรักษา การเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมตามฤดูกาล และการรักษาความสะอาดเครื่องแต่งกาย สิ่งเหล่านี้ต้องฝึกนอกเวลาเรียนเป็นการบ้านคือ จดบันทึก สังเกต ปฏิบัติ แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไข

งานเกษตร โครงสร้างของเนื้อหา ประกอบด้วย สังเกตการเปลี่ยนแปลงของพืชและสัตว์ ที่ได้รับการดูแลอย่างถูกและไม่ถูกวิธี อภิปรายซักถามและสรุปเกี่ยวกับวิธีการรักษาให้ถูกต้อง การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร สิ่งที่ต้องฝึกนอกเวลาเรียนเป็นการบ้านคือ การสังเกต จดบันทึกการเปลี่ยนแปลง และการเจริญเติบโต เพื่อนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน

งานประดิษฐ์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้ประดิษฐ์ของเล่นอย่างง่าย เช่น การพับเครื่องบินด้วยกระดาษ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุกับงานอื่น ๆ

งานช่างและงานอื่น ๆ ให้สังเกตงานอาชีพในชุมชน และอภิปรายถึงงานเหล่านั้น แล้วนำมาเลือกฝึกให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา 2539 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในลักษณะการเตรียมความพร้อม โครงสร้างเนื้อหาประกอบด้วย ด้านการฟัง พูด โดยผ่านกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน คู่ขนานกับภาษาอังกฤษ ส่วนในระดับอ่านออกเขียนได้ จัดกิจกรรมที่จะผสมผสานการอ่านเขียน และสะกดคำ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น ที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่ถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ ทักษะที่ต้องฝึกนอกเวลาเป็นการบ้าน คือ คัดพยัญชนะ คัด และท่องคำศัพท์ใหม่ (กรมวิชาการ, 2540)

จะเห็นได้ว่า การฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความชำนาญเพิ่มขึ้น ครูจำเป็นต้องให้การบ้านกับนักเรียนนอกจากการสอนในห้องเรียน การบ้านเป็นกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างหนึ่ง ผลจากการทำการบ้าน จะแสดงให้ครูทราบว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนที่เรียนไปแล้วหรือไม่

นักการศึกษาหลายท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กระบวนการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ทั้งของรัฐบาลและเอกชนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต มีความจำเป็นที่ครูจะต้องให้การบ้านนักเรียน เพื่อช่วยเสริมกระบวนการเรียนรู้ในแง่ที่ให้นักเรียนได้ทบทวน ฝึกทักษะ นำเอาสิ่งที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้ฝึกการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อช่วยส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขึ้น รวมทั้งเพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างอิสระ มีความคิดเป็นของตนเอง ความคิดริเริ่ม มีความเชื่อมั่น และรับผิดชอบ ดังนั้นการบ้านจึงเป็นเสมือนเครื่องมือช่วยในการเรียนการสอนไปในทิศทางที่ครูตั้งวัตถุประสงค์

การให้การบ้านที่ไม่เหมาะสม ขาดการประสานสัมพันธ์จะเป็นปัญหาใหญ่เพราะแทนที่การบ้านจะเป็นคุณ เป็นเครื่องสร้างเสริมสติปัญญา เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และนิสัยอันเหมาะสม กลับกลายเป็นเครื่องมือที่ทำให้คนดุดอย ย่อท้อ เกลียดครู เกลียดโรงเรียน หากนักเรียนมีความกลัวว่าจะถูกลงโทษ อาจต้องหันไปลอกการบ้านหรือพูดปิดกับครู หนีเรียนซึ่งเป็นการเพาะนิสัยที่จะเป็นโทษกับเด็กต่อไป

สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันทำให้คนต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อความอยู่รอดของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะในกรุงเทพมหานคร การจราจรเป็นปัญหา ทำให้เสียเวลาในการเดินทางแต่ละวันมาก และยังทำให้เกิดความเครียดด้วย พ่อแม่มีเวลาให้น้อยลงทางโรงเรียนก็ไม่สามารถช่วยเด็กได้เต็มที่เพราะทางโรงเรียนต้องรับภาระหนักเกินไป ครูมีน้อยทั้งยังต้องทำหน้าที่อื่นเพิ่มจากการสอนอีกหลายอย่าง จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากขึ้น กำลังครู ครูดูแลเด็กได้ไม่เต็มที่ส่งผลให้เด็กหลายคนเรียนอ่อนลง การให้การบ้านไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบางทีก็มีมาก เพราะต้องการฝึกให้มากแต่เวลาฝึกที่โรงเรียนมีน้อยไม่เพียงพอซึ่งแต่ละคนใช้เวลาทำการบ้านไม่เท่ากัน เด็กเรียนอ่อนจะใช้เวลามาก ถ้าไม่เข้าใจก็ยิ่งทำให้เกิดความเครียด ทั้งตัวเด็กและผู้ปกครองตามมา

การศึกษานั้นนอกจากครูมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงแล้ว ผู้ปกครองก็มีบทบาทสำคัญที่ต้องรู้และสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ รัตนคำนวม (2522) ได้เสนอแนะว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนของเด็ก ได้ดังนี้

- 1) จัดเวลา สถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน สนใจที่จะพูดถึงเรื่องการบ้านที่เด็กได้รับจากครู ช่วยตรวจดู เมื่อเด็กทำการบ้านเสร็จเรียบร้อยแล้ว
- 2) ช่วยสอนเรื่องที่เป็นการปฏิบัติขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองอาจช่วยสอนทักษะพื้นฐาน
- 3) ติดตามการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 4) กระตุ้นเตือน ให้เด็กเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ

การให้การบ้านเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยสอน โดยได้รับความร่วมมือจาก ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานพบว่า กรุงเทพมหานคร มีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่แก่นักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันราชภัฏ ในแต่ละสังกัดมีหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เหมือนกันแต่มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนและให้การบ้านต่างกัน ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาศักยภาพแก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในด้านการให้การบ้านนักเรียน การทำการบ้านของนักเรียน และการสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสังกัดสถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2539 เท่านั้น จำแนกได้ดังนี้

1.1 จำนวนตัวอย่างประชากรผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	450 คน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	450 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	450 คน
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	450 คน

1.2 จำนวนตัวอย่างประชากรผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	10 คน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	10 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	10 คน
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	10 คน

1.3 จำนวนตัวอย่างประชากรผู้ให้ข้อมูลในแบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดการบ้าน และสมุดทำการบ้าน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน

2. การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้าน

- 2.1 การให้การบ้านนักเรียน
- 2.2 การทำการบ้านของนักเรียน
- 2.3 การสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียน

ข้อตกลงเบื้องต้น

การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเรื่องนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางคนยังไม่มีความพร้อมในการเรียน จึงต้องเน้นการเตรียมความพร้อมมากกว่าการสอนเนื้อหา การให้การบ้านจึงยังไม่เป็นระบบ อีกทั้งนักเรียนไม่มีวุฒิภาวะเพียงพอในการให้ข้อมูลเหมือนในภาคเรียนที่ 2 การเก็บ รวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ จึงเลือกดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งนักเรียนเริ่มเรียนและได้รับการบ้านอย่างเป็นระบบตลอดจนมีวุฒิภาวะเพียงพอในการตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การบ้าน หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทำที่บ้าน นอกเวลาเรียน ในกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ และนำมาส่งครูในวันและเวลาที่กำหนด

สภาพเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติตามที่เกิดขึ้นจริงของบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้านในด้านการให้การบ้าน การทำการบ้าน และการสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหาเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน หมายถึง สิ่งที่ทำให้บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบ้าน ในด้านการให้การบ้าน การทำการบ้าน การสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถปฏิบัติตามบทบาทของตนเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนได้ตามต้องการ

การให้การบ้านนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบ้านของผู้บริหาร และครูในด้านลักษณะทั่วไปของนโยบายการให้การบ้านนักเรียน วิธีการให้การบ้านนักเรียน รูปแบบของการบ้านที่ให้นักเรียน และการติดตามผลหลังจากการให้การบ้านนักเรียน

การทำการบ้านของนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบ้านในด้านลักษณะทั่วไปของวิธีการทำการบ้านของนักเรียน และความพึงพอใจต่อการทำการบ้านของนักเรียน

การสนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติของผู้ปกครองในการช่วยเหลือนักเรียนทำการบ้านในด้านวิชาการ และการช่วยเหลือนักเรียนในการทำการบ้านด้านสิ่งแวดล้อม

นโยบายการให้การบ้าน หมายถึง แนวปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเกี่ยวกับการให้การบ้าน ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการให้การบ้านนักเรียน วัตถุประสงค์ของการให้การบ้าน และการประสานงานระหว่างครูประจำชั้นกับครูประจำวิชา

วิธีการให้การบ้าน หมายถึง แนวทางการให้การบ้านของครู ในด้านการวางแผน การกำหนดปริมาณในการให้การบ้าน การบันทึก หลักเกณฑ์ในการให้ และจำนวนวิชาที่ให้

รูปแบบของการบ้าน หมายถึง ลักษณะของการบ้านที่ครูให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์ ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด การอ่าน และการค้นคว้าเพิ่มเติม

การติดตามผลหลังการให้การบ้าน หมายถึง การดำเนินการของครูเพื่อติดตามภายหลังการให้การบ้าน ในด้านการส่งการบ้านของนักเรียน การตรวจการบ้านของครู แนวปฏิบัติเมื่อครูพบข้อบกพร่องของการทำการบ้านของนักเรียน

วิธีทำการบ้าน หมายถึง แนวทางการทำการบ้านของนักเรียน ในด้านลักษณะการทำการบ้าน ช่วงเวลาในการทำการบ้าน และระยะเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน

ความพึงพอใจต่อการทำการบ้าน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับการบ้านในด้านความสนใจ และความตั้งใจในการทำการบ้าน และการส่งการบ้านตามที่ได้รับ

การช่วยเหลือในด้านวิชาการ หมายถึง การที่ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการสอนการบ้าน และการจัดหาแบบฝึกหัดเสริมเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน

การช่วยเหลือในด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง การที่ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการจัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำการบ้าน และการจัดสถานที่ ที่ใช้ในการทำการบ้าน

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 5 สังกัด คือ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เป็นผู้ทำการบ้าน

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือญาติ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบดูแลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 5 สังกัด คือ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เป็นผู้สนับสนุนการทำการบ้านของนักเรียน

ครู หมายถึง ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 5 สังกัด คือ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เป็นผู้ให้การบ้าน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ หรือ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 5 สังกัด คือ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันราชภัฏในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เป็นผู้ให้นโยบายในการให้การบ้านแก่ครู

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจาก บทความ หนังสือ วารสาร เอกสาร งานวิจัย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบ้านของนักเรียน และสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2. ประชากร และตัวอย่างประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารจำนวน 894 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,608 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 91,359 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 91,359 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา หรือ โรงเรียนสาธิต กรุงเทพมหานคร 5 สังกัด คือ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และสังกัดสถาบันราชภัฏ

2.2 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้จากขั้นตอนต่อไปนี้

รวบรวมจำนวนโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 5 สังกัด จำนวน 894 โรง จาก 38 สำนักงานเขต โดยใช้เกณฑ์การแบ่งเขตการศึกษา ของสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 8 กลุ่มเขตการศึกษา (โซนเขต) เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมทุกพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร ได้จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากรในโรงเรียนประถมศึกษา 5 สังกัด โดยใช้ร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ยกเว้นโรงเรียนสาธิต ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐมี 3 โรง และโรงเรียนสาธิตในสังกัดสถาบันราชภัฏมี 2 โรง รวม 5 โรง ใช้จำนวนทั้งหมด ได้โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 450 โรง ได้จำนวนตัวอย่างประชากร ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	450 คน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	450 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	450 คน
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	450 คน
รวมผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	1,800 คน

2.3 ผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นตัวอย่างประชากรตามรายชื่อในภาคผนวก ข ได้ดังนี้

ในแต่ละโรงเรียนผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างประชากร ผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้บริหารคนอื่นที่ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่มอบหมายให้ตอบแบบสอบถาม จากโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้เป็นตัวอย่างประชากรจำนวน 450 โรงเรียน ได้ผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน เพื่อตอบแบบสอบถาม รวม 450 คน
- 2) เลือกครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนที่มีผู้บริหารตอบแบบสอบถาม และผู้บริหารเป็นผู้เลือกครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบเจาะจง ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้บริหาร จำนวน 1 คน ได้ครูประจำชั้นที่ตอบแบบสอบถาม 450 คน
- 3) เลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนละ 1 คน โดยใช้ห้องเรียนที่ครูประจำชั้นตอบแบบสอบถาม และให้ครูเป็นผู้เลือกนักเรียนแบบเจาะจงตามที่ผู้วิจัยระบุไว้ในคำชี้แจง เพื่อตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ระบุให้ครูประจำชั้นเลือกนักเรียนกลุ่มเก่ง หรือกลุ่มกลาง หรือกลุ่มอ่อน เพียง 1 กลุ่ม ในแต่ละโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง 1 ส่วน กลุ่มกลาง 2 ส่วน และกลุ่มอ่อน 1 ส่วน เพื่อให้ได้ข้อมูลจากนักเรียนที่มีความพร้อมทุกระดับ

2.4 ผู้ให้การสัมภาษณ์ได้จากการที่ผู้วิจัยเจาะจงเลือกโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และการเดินทางทั้งที่สะดวก และไม่สะดวก สังกัดละ 2 โรงเรียน ทั้ง 5 สังกัด รวมจำนวนโรงเรียน 10 โรงเรียน (ภาคผนวก ข.) ได้ตัวอย่างประชากรในการสัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	10 คน
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	10 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	10 คน
ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	10 คน
รวม	จำนวน	40 คน

2.5 ผู้ให้ข้อมูลในการบันทึกข้อมูลจากสมุดทำกรบ้านและสมุดจดกรบ้านคือนักเรียนที่ให้การสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยขอบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง ได้ข้อมูลจากสมุดจดกรบ้านและสมุดทำกรบ้านของนักเรียน 10 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกข้อมูล รวม 9 ฉบับ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) แบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้ (Check list) แบ่งเป็น 2 ตอน

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการให้การบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ในด้านนโยบายเกี่ยวกับการให้การบ้าน วิธีทำกรบ้านของนักเรียน และการติดตามผลหลังการให้การบ้านนักเรียน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการให้การบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ในด้านนโยบายเกี่ยวกับการให้การบ้าน วิธีทำกรบ้านของนักเรียน ลักษณะกรบ้านที่ครูไว้ในทุกกลุ่มประสกรณ และกรติดตามผลหลังการให้การบ้านนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดของกรทำกรบ้านนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการทำกรบ้านและความพึงพอใจต่อการบ้าน กรสนับสนุนกรทำกรบ้านของนักเรียนจากผู้ปกครอง กรจดกรบ้าน จำนวนวิชาและลักษณะของกรบ้านที่ได้รับในทุกกลุ่มประสกรณ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดการให้การบ้านของครู วิธีมอบหมายการบ้านของครู วิธีทำการบ้านของนักเรียน ทักษะและความต้องการของผู้ปกครอง การสอนการบ้านของผู้ปกครอง การจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในเรื่องต่างๆ

2) แบบสัมภาษณ์ทั้ง 4 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structure Interview) แบ่งเป็น 2 ตอน

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการให้การบ้านนักเรียน การประสานงานกับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประสานงานกับผู้ปกครองในเรื่องเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฉบับที่ 6 แบบสัมภาษณ์ครู

ตอนที่ 1 สภาพของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการให้การบ้านนักเรียน การประสานงานกับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประสานงานกับผู้ปกครองในเรื่องเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฉบับที่ 7 แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวิธีทำการบ้าน ลักษณะของการบ้านที่ได้รับ การส่งเสริมจากทางบ้าน และทัศนคติต่อการบ้านวิชาต่างๆ ทัศนคติต่อการแสวงหาการบ้านเพิ่มเติม ปัญหา วิธีแก้ ข้อเสนอแนะและการช่วยเหลือจากผู้ปกครองในเรื่องเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฉบับที่ 8 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการทำกรบ้าน การประสานงานกับครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสนับสนุนเกี่ยวกับการบ้านของนักเรียนจากผู้ปกครอง

ฉบับที่ 9 แบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดกรบ้านและสมุดทำกรบ้านของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบบันทึกอย่างมีโครงสร้าง ประกอบด้วย สถานภาพส่วนตัว วิชจกรบ้าน ลักษณะและปริมาณของกรบ้านที่ได้รับ การทำกรบ้าน ความถูกผิด การแก้ไขข้อผิด และการเขียนสื่อสาระระหว่างครูและผู้ปกครองในสมุดเกี่ยวกับกรบ้านของนักเรียน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากหนังสือ วารสาร เอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ในเรื่องกรให้กรบ้าน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียน ได้ข้อมูลมากำหนดกรอบแนวคิด และสร้างแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และแบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดกรบ้านและสมุดทำกรบ้านฉบับชั่วคราวขึ้น

2. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดกรบ้าน และสมุดทำกรบ้านฉบับชั่วคราว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบในด้านความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดกรบ้านและสมุดทำกรบ้าน ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรกรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนเข้มจาดวิชชานุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คือ โรงเรียนเอี่ยมพานิชย์ สำนักงานการประถมศึกษากรกรุงเทพมหานคร คือ โรงเรียนพญาไท

4. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูลจากสมุดจดการบ้าน และสมุดทำการบ้าน ข้อที่เป็นปัญหาปรับปรุงแก้ไข พิจารณาความเหมาะสมของภาษาและเวลาที่ใช้ แล้วปรับให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยใช้เวลาในการสร้างเครื่องมือทั้งหมด เริ่มจากเดือนเมษายน 2539 ถึงเดือนธันวาคม 2540 และสามารถส่งแบบสอบถามได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร หัวหน้าการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่เป็นตัวอย่างประชากรทุกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐและโรงเรียนสาธิตในสังกัดสถาบันราชภัฏ ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมซองให้ส่งกลับทางไปรษณีย์ จำนวน 450 ชุด ในซองประกอบด้วยแบบสอบถามนักเรียน 1 ฉบับ แบบสอบถามครู 1 ฉบับ แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน 1 ฉบับ แบบสอบถามผู้ปกครอง 1 ฉบับ

ผู้วิจัยแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์ฉบับของผู้บริหารให้กรุณาแจกแบบสอบถามให้ โดยให้ผู้บริหารเป็นผู้เลือกครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน เพื่อตอบแบบสอบถาม ส่วนในแบบสอบถามฉบับของครู ผู้วิจัยมีหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเลือกนักเรียนที่เรียนเก่งหรือเรียนปานกลางหรือเรียนอ่อน 1 คน ในชั้นเพื่อตอบแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์ในการอ่านแบบสอบถามให้ และส่งแบบสอบถามฉบับของผู้ปกครองของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ตอบแล้วรับกลับส่งคืนผู้บริหาร ซึ่งผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ให้ส่งคืนผู้วิจัย จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีจำนวน 424 ชุด

3. สำหรับการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองทุกโรงเรียน ใน 10 โรงเรียนของ 5 สังกัด จากผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดละ 2 โรงเรียน รวม 40 คน สำหรับการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง บางท่านที่ไม่มีเวลามาให้ข้อมูลที่โรงเรียน ผู้วิจัยได้ขอสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์

4. การบันทึกข้อมูลจากสมุดจดการบ้านและสมุดทำการบ้าน ผู้วิจัยขอสมุดจดการบ้าน และสมุดทำการบ้านจากนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ให้สัมภาษณ์มาบันทึกข้อมูลในวันไป สัมภาษณ์นักเรียน ทั้ง 5 สังกัด ๆ ละ 2 คน รวม 10 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียงเฉพาะแบบสอบถาม ส่วนแบบสัมภาษณ์และแบบ บันทึกข้อมูลจากสมุดจดการบ้าน และสมุดทำการบ้าน ใช้การบรรยายประกอบความเรียง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาแนวคิด และวิธีการในการให้การบ้านของครู ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวปฏิบัติในการร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในการช่วยเหลือนักเรียนให้ทำการบ้านอย่างมีคุณค่า

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่เลือกตอบแต่ละข้อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

(ประคอง กรรณสูต, 2534)