

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน
ในเขตการศึกษา 11

นางสาว อัจฉรา แป้นประโคน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974 - 637 - 702 - 7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARATIVE STUDY OF TEACHERS' ROLES IN COMMUNITY DEVELOPMENT AMONG
VILLAGES OF DIFFERENT STAGES OF DEVELOPMENT, EDUCATIONAL REGION ELEVEN

MISS. ATCHARA PANPRAKHON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Foundations of Education

Department of Foundations of Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974 - 637 - 702 - 7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่าง
หมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11

โดย

นางสาว อัจฉรา แป้นประโคน

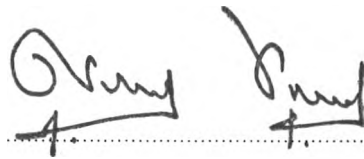
ภาควิชา

สารัตถศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

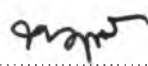
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รัชทรัพย์เมือง)



.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)



.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช)

อัจฉรา เป็นประโคน : การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11 (A COMPARATIVE STUDY OF TEACHERS' ROLES IN COMMUNITY DEVELOPMENT AMONG VILLAGES OF DIFFERENT STAGES OF DEVELOPMENT, EDUCATIONAL REGION ELEVEN) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 185หน้า. ISBN 974-637-702-7.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในเขตการศึกษา 11 รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรคครูในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูหัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ มาตรฐานประมาณค่า และปลายเปิด แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัย พบว่า (1) บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนทั้ง 5 ด้านระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันในรายด้านและภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน (2) บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 3 สูงกว่าบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 2 และ บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 2 สูงกว่าบทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 1 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทในรายด้านพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียวคือ ด้านการเป็นผู้ให้บริการ กล่าวคือ บทบาทครูในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 3 มีระดับการปฏิบัติมากกว่าบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 2 (3) ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาใน แต่ละด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้ให้บริการ ด้านการเป็นนักนวัตกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ภาควิชา สารคดีศึกษา
สาขาวิชา พื้นฐานการศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม

C840079 : MAJOR FOUNDATIONS OF EDUCATION
KEY WORD: TEACHERS' ROLES / COMMUNITY DEVELOPMENT / EDUCATIONAL ELEVEN

ATCHARA PANPRAKHON : A COMPARATIVE STUDY OF TEACHERS' ROLES IN COMMUNITY DEVELOPMENT AMONG VILLAGES OF DIFFERENT STAGES OF DEVELOPMENT, EDUCATIONAL REGION ELEVEN. THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D. 185 pp. ISBN 974-637-702-7.

The purpose of this study were to compare the teachers' roles in community development among villages of different stages of development, educational region eleven, and study problems of teacher's practice in community development. The sample size was comprised of elementary school 384 community-related teachers in community, located in development acceleration villages. The research tool was questionnaire consisting of multiple choice, rating scale and open end questions. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation, F-test and then presented in the form of tables with explanations. Findings revealed that (1) the five aspects of teachers' roles in community development among villages of different stages of development, educational region eleven with each aspect and all of aspect were at the high level. (2) The community development roles of elementary school teacher in development acceleration villages level three were higher than development acceleration villages level two, The community development roles of elementary school teacher in development acceleration villages level two were higher than development acceleration villages level one, respectively. The comparison of teachers' roles in community development among villages of different stages of development in all of aspects were not statistically significant different at level .05, when compared in each aspect, was statistically significant different at level .05, in the service role. The service roles of elementary school teacher in development acceleration villages level three were higher than development acceleration villages level two. (3) Problems in practicing community development among villages of different stages of development in all aspects were at the low level, when consider in each aspect, problem in service role and innovator was at the moderate level.

ภาควิชา..... สาขาคณะศึกษาศาสตร์.....

สาขาวิชา..... พื้นฐานการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิติกร.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาอย่างดี

คณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนความรู้ทางด้านวิชาการ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาอยู่ในสถาบันแห่งนี้

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนการศึกษา และทุนในการวิจัย ตลอดจนเจ้าหน้าที่ของผลงานทุกท่านในรายการอ้างอิง พี่น้องๆ พี่ๆ น้องๆ ทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อกิม - คุณแม่อุบล เมยประโคน คุณน้าประกิจ - น้าเกาะแก้ว เพ็งประโคน คุณน้าสำราญ - น้าสุวรรณ สิงห์ประโคน ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาครั้งนี้ของผู้วิจัยเป็นอย่างดี

อัจฉรา แป้นประโคน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	
วัตถุประสงค์.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	9
คำจำกัดความในการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 หลักการพัฒนาชุมชน.....	13
ตอนที่ 2 บทบาทโรงเรียนและครูในการพัฒนาชุมชน.....	16
ตอนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้าน (กชข.2ค).....	28
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครู.....	43
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน.....	50
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มี ระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	69
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคครูในการปฏิบัติงาน พัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	94
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผล.....	130
ข้อเสนอแนะ.....	139
รายการอ้างอิง.....	140
ภาคผนวก.....	145
ภาคผนวก ก.....	146
ภาคผนวก ข.....	165
ภาคผนวก ค.....	174
ประวัติผู้เขียน.....	185

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนหมู่บ้านของจังหวัดในเขตการศึกษา 11	31
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน จำแนกตามจังหวัดที่ทำการศึกษา..	38
3	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด.....	43
4	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน เร่งรัดพัฒนาอันดับ 1.....	45
5	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน เร่งรัดพัฒนาอันดับ 2.....	46
6	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน เร่งรัดพัฒนาอันดับ 3.....	48
7	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนโดยภาพรวม.....	50
8	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้นำชุมชนโดยภาพรวม.....	50
9	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ประสานงานโดยภาพรวม.....	52
10	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการโดยภาพรวม.....	53
11	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นนักนวัตกรรมโดยภาพรวม.....	55
12	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้แก้ปัญหาแก่ชุมชนโดยภาพรวม.....	56
13	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้นำชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่มี ระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ประสานงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน ที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	59
15	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่มี ระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	62
16	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นนักนวัตกรรมของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน ที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	65
17	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้แก้ปัญหาแก่ชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน หมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	67
18	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้นำชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน...	69
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	74
20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้นำชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน....	75
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ประสานงานระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน	75
22	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน....	75
23	ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน....	76
24	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นนักนวัตกรรมระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน...	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้แก้ปัญหาแก่ชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	77
26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้นำชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน....	78
27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ประสานงานระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน	80
28 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน ในข้อที่ 9 (เป็นตัวเชื่อมระหว่างหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนกับสมาชิกในชุมชนในการขอความช่วยเหลือหรือบริการแก่นักเรียนและชุมชน) ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	82
29 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน ในข้อที่ 11 (ที่แจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวเพื่อเตรียมประชาชนสามารถทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ที่เข้ามาพัฒนาชุมชน) ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	83
30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนด้านการเป็นผู้ให้บริการระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	84
31 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน ในข้อที่ 19 (บริการด้านวิชาการแก่สมาชิกในชุมชน) ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	86
32 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน ในข้อที่ 21 (สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพในชุมชน)ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	87
33 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชน ในข้อที่ 24 (สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น) ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นนักนวัตกรรมระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน...	89
35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชนด้านการเป็นผู้แก้ปัญหาแก่ชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนา แตกต่างกัน.....	91
36 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนา ชุมชน ในข้อที่ 39 (รวมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างเต็มความ สามารถ)ระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน.....	93
37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ งานพัฒนาชุมชนโดยภาพรวม.....	94
38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ งานพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันโดยภาพรวม และเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา.....	97
39 ปัญหาและอุปสรรคเพิ่มเติมของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัด พัฒนาอันดับ 1.....	113
40 ปัญหาและอุปสรรคเพิ่มเติมของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัด พัฒนาอันดับ 2.....	114
41 ปัญหาและอุปสรรคเพิ่มเติมของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัด พัฒนาอันดับ 3.....	115

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ยบทบาทครูในการพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกัน จำแนกรายด้านและรวมทุกด้าน.....	71
2 ค่าเฉลี่ยปัญหาและอุปสรรคครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 1 ในการพัฒนาชุมชน.....	104
3 ค่าเฉลี่ยปัญหาและอุปสรรคครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 2 ในการพัฒนาชุมชน.....	106
4 ค่าเฉลี่ยปัญหาและอุปสรรคครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเร่งรัดพัฒนาอันดับ 3 ในการพัฒนาชุมชน.....	108
5 ค่าเฉลี่ยปัญหาและอุปสรรคครูในการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนระหว่างหมู่บ้านที่มีระดับการพัฒนาแตกต่างกันจำแนกรายด้านและรวมทุกด้าน.....	110