

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร การได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาคำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปเป็นเนื้อหาสาระสำคัญเพื่อเป็นพื้นฐานการวิจัยเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. พัฒนาการและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น
  - 1.1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น
  - 1.2 พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น
2. แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้
3. พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัย
  - 3.1 การวางตัวในกลุ่มเพื่อน
  - 3.2 การดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยเกี่ยวกับเรื่องเพศ
  - 3.3 การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย
4. แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารและพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร
  - 4.1 ประเภทของการสื่อสาร
  - 4.2 ผู้รับการสื่อสาร
  - 4.3 ผลของการสื่อสารต่อบุคคล
5. แนวคิดเกี่ยวกับการได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครอง
  - 5.1 ความหมายของเพศและเพศศึกษา
  - 5.2 ความสำคัญของเพศศึกษา
  - 5.3 ประโยชน์ของการสอนเพศศึกษา
  - 5.4 ลักษณะของความรู้เรื่องเพศ
  - 5.5 บทบาทของสถาบันครอบครัวต่อความรู้เรื่องเพศศึกษา
  - 5.6 ความพร้อมและเทคนิคของบิดามารดาในการให้ความรู้เรื่องเพศ
6. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบัน
  - 6.1 สภาพของนักศึกษาพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร

- 6.2 ความหมายของสภาพแวดล้อมของสถาบัน
- 6.3 ประเภทของสภาพแวดล้อมของสถาบัน
- 6.4 ลักษณะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา
- 6.5 สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัย
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 1. พัฒนาการและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

พัฒนาการทางเพศในวัยรุ่นมีบทบาทมากในการพัฒนาบุคลิกภาพและเป็นตัวการที่ผลักดันให้เกิดปัญหาได้มากในวัยรุ่น เนื่องจากอิทธิพลของฮอร์โมนทางเพศที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและกระตุ้นให้เกิดแรงขับทางเพศ (Sexual drive) ให้สูงขึ้น พลังงานทางเพศที่มีมากขึ้นนั้นทำให้วัยรุ่นเริ่มสนใจกับกิจกรรมหรือปฏิกิริยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของตนมากขึ้น

1.1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ (สุชาติ โสภประยูร, 2530: 6 – 8; พิศมัย เด่นดวงบริพันธ์, 2538: 34-35)

### 1) พัฒนาการทางเพศด้านร่างกาย (bio-sexual development )

อวัยวะซึ่งเป็นต่อมเพศชายจะผลิตฮอร์โมนออกมากกระตุ้นให้เด็กชายมีขนาดของอวัยวะสืบพันธุ์โตขึ้น มีเสียงแตกห้าว มีหนวดเครา มีสิ่วขึ้น มีขนขึ้นที่รักแร้และบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ อวัยวะเริ่มผลิตเซลล์เพศชายหรืออสุจิ (sperm)

รังไข่เป็นต่อมเพศหญิงจะผลิตฮอร์โมนออกมากกระตุ้นให้เด็กหญิงมีเต้านมขยายขึ้น สะโพกผายออก มีไขมันพอกอยู่ตามไหล่ ออก แขนขา ตะโพก มีขนขึ้นที่รักแร้และบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์พร้อมทั้งต่อมรังไข่จะเริ่มผลิตเซลล์เพศหญิงหรือไข่ (ovum) เป็นผลทำให้เด็กวัยรุ่นหญิงเริ่มมีระดูหรือประจำเดือน (menstruation)

2) พัฒนาการทางเพศด้านจิตใจ (psycho-sexual development) เริ่มเอาใจใส่ต่อรูปร่างและท่าทางของตนเอง สนใจในการแต่งกาย เริ่มรู้จักรักสวรักรงาม มีความสนใจต่อเพศตรงข้ามเป็นพิเศษ มีความต้องการหรือความรู้สึกทางเพศ มีอารมณ์เพื่อฝัน

3) พัฒนาการทางด้านสังคม (socio-sexual development) วัยรุ่นจะสนใจในเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมในการแต่งงาน รู้จักเอาใจใส่และให้เกียรติเพศตรงข้าม ต้องการให้ผู้อื่นยอมรับและเห็นความสำคัญของตน อยากมีหน้าที่ความรับผิดชอบในหมู่คณะ มีบุคคลใน

อุดมคติเป็นแบบอย่าง แต่งตัวตามสมัยนิยมและตามแบบกันเองในกลุ่ม สนใจและยอมรับความเห็นของเพื่อน

## 1.2 พฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น

วิทยา นาควัชระ (2531: 390-392) แบ่งพฤติกรรมทางเพศออกเป็น 3 แบบ คือ

1) *พฤติกรรมทางเพศกับตัวเอง (autosexuality)* วัยรุ่นจะใช้ตัวเองเป็นวัตถุที่สร้างความรู้สึกทางเพศให้ถึงจุดสุดยอดทางเพศได้ พฤติกรรมที่พบบ่อยๆ คือ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (masturbation) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มาจากความที่วัยรุ่นมีความฝันหรือจินตนาการทางเพศสูง และต้องการผ่อนคลายความรู้สึกตึงเครียดทางอารมณ์ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ถือว่าเป็นพฤติกรรมที่ปกติในวัยรุ่นซึ่งอาจพบได้ทั้งในวัยรุ่นชายและหญิงแต่วัยรุ่นบางคนเกิดความรู้สึกผิด อับอายหรือมีความเชื่อว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองจะทำให้ตาบอด สมองเลื่อม เป็นบ้า อ่อนเพลียไม่มีแรง (สุกมล วิชาวิพลกุล, 2541: 14)

2) *พฤติกรรมทางเพศกับคนเพศเดียวกัน (homosexuality)* เพื่อนเพศเดียวกันจะเริ่มเข้ามามีบทบาทสำคัญมากเพราะเป็นลักษณะของความเหมือนกัน ไม่มีอันตราย ไม่แปลกประหลาด วัยรุ่นจึงมักจะสนใจเพื่อนเพศเดียวกัน จากความสนิทสนมใกล้ชิด จึงทำให้วัยรุ่นบางคนอาจจะมีจิตใจไม่ชอบเพศเดียวกันหรือมีพฤติกรรมทางเพศกับเพื่อนเพศเดียวกันแต่ถึงเวลานี้จะกลายเป็นความขัดแย้งระหว่างความต้องการของตัววัยรุ่นเองกับค่านิยมของสังคมที่กำหนดให้มนุษย์ควรจะมีพฤติกรรมทางเพศกับมนุษย์ต่างเพศ ดังนั้นวัยรุ่นจะผลัดความรู้สึกให้สนใจกับเพศตรงข้ามได้

3) *พฤติกรรมทางเพศกับคนต่างเพศกัน (heterosexuality)* วัยรุ่นจะเริ่มสนใจเพื่อนต่างเพศ สนใจพฤติกรรมและกิจกรรมทางเพศมากยิ่งขึ้น อยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง พฤติกรรมที่พบได้บ่อยๆ ได้แก่ การแอบอ่านหนังสือปกขาว แอบดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเซ็กส์หรือแอบไปเที่ยวโสเภณีหรือการพยายามทำตัวให้เด่นหรือแต่งตัวให้เด่นเพื่อให้เพศตรงข้ามสนใจ พฤติกรรมเหล่านี้เป็นผลมาจากแรงขับทางเพศ

ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม (2527: 45) สรุปพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นไว้ดังนี้ คือ

1) การรักสนใจเพศตรงข้าม

2) การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่ทำให้เกิดความพึงพอใจทางเพศด้วยการกระตุ้นจับต้องอวัยวะเพศจนเกิดความสุขความพอใจ พฤติกรรมนี้เป็นเรื่องธรรมดาอย่างหนึ่งของพัฒนาการทางเพศในมนุษย์

3) การสนใจเรื่องเพศ วัยรุ่นจะสนใจเรื่องเพศเพราะเป็นระยะที่ตนเองมีความรู้สึกทางเพศ ความสนใจเริ่มแสดงออกให้เห็นจากพฤติกรรมในการแต่งตัวเพื่อดึงดูดความสนใจจากเพศตรงข้าม การสนใจซื้อหาหนังสือเรียงร้อยมาอ่าน บางทีแสดงความสนใจแอบดูเพศตรงข้ามในเวลาหรือสถานที่ลับเฉพาะที่เรียกว่า ถ้ำมอง (*peeping tom*)

4) รักร่วมเพศ (homosexuality หรือ lesbian) ระยะวัยรุ่นเป็นระยะการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่างๆ ความรู้สึกทางเพศที่ยังเงินอายหรือไม่แน่ใจตนเองที่จะแสดงความรู้สึกทางเพศตรงข้ามจึงหันมาระบายความสนใจกับเพื่อนเพศเดียวกับตน บางทีปัญหา รักร่วมเพศมีสาเหตุมาจากความว้าเหว่ ความกดดันทางจิตใจที่ทำให้ไม่ชอบไม่ไว้วางใจเพศตรงข้าม รักร่วมเพศมักเกิดในสังคมที่มีเพศเดียวกันอยู่ปนกันมากๆ เช่น ในโรงเรียนชาย หญิงล้วนหรือในกองทหาร

โดยสรุปพัฒนาการทางเพศมีผลต่อวัยรุ่นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและส่งผลต่อพฤติกรรม แบบแผนการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นโดยเฉพาะพฤติกรรมทางเพศ ถ้าวัยรุ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงแล้วเกิดการปรับตัวทางเพศที่ดีก็จะสามารถทำให้วัยรุ่นดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข แต่ถ้าวัยรุ่นมีการปรับตัวทางเพศไม่ดีก็จะก่อให้เกิดปัญหาทางเพศตามมาส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

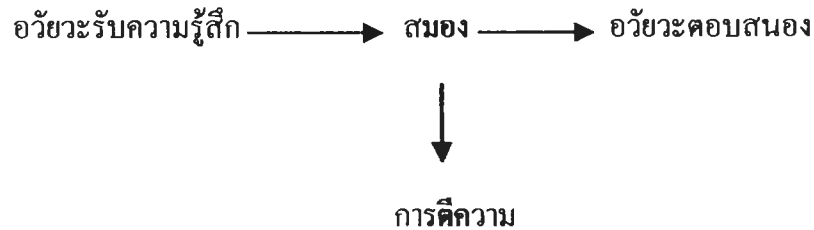
## 2. แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้

### ความหมายของการรับรู้

จำเนียร ช่วงโชติ (2516: 2-3) กล่าวว่า การรับรู้ คือ การแปลหรือตีความการสัมผัสที่ได้รับออกเป็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่มีความหมายหรือที่รู้จักเข้าใจ โดยใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม หรือความชัดเจนที่เคยมีมาแต่หนหลัง

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ (2531: 25) กล่าวว่า การรับรู้ คือ กระบวนการที่เราตีความข่าวสารสิ่งที่อวัยวะรับความรู้สึก (receptors) รับเข้ามา (perception-the interpretation of sensory information) อวัยวะรับความรู้สึก ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น ผิวน้ำ เมื่อสมองตีความสิ่งที่รับรู้แล้ว

จึงสั่งการไปยังอวัยวะตอบสนอง (effectors) เพื่อตอบสนองสิ่งที่รับรู้มา กระบวนการรับรู้ สรุปได้  
 ดังแผนภาพ

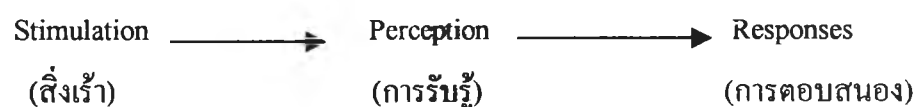


ประภาเพ็ญ สุวรรณ และ สวิง สุวรรณ (2534: 33) กล่าวว่า การรับรู้เป็นกระบวนการที่  
 บุคคลเลือก จัดการและให้ความหมายต่อสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอก

มณฑิรา เขียวยิ่ง และ จินตนา ตั้งวรพงษ์ชัย (ม.ป.ป.: 8) กล่าวว่า การรับรู้ หมายถึง  
 กระบวนการของการแปลความหมายของสิ่งเร้าที่บุคคลได้รับผ่านประสาทสัมผัสโดยใช้  
 ประสบการณ์เดิมช่วยในการแปลความหมายนั้น แล้วสะสมเป็นประสบการณ์ใหม่ที่พร้อมจะตอบ  
 สนองและมีผลต่อการแสดงออกถึงพฤติกรรมของบุคคล

เกษราวัลณ์ นิลวรางกูร, จินตนา ตั้งวรพงษ์ชัย และ วรณชนก จันทชุม (ม.ป.ป.: 10)  
 กล่าวว่า การรับรู้ หมายถึง กระบวนการของการทำงานของสมองซึ่งแปลผลจากการรับสัมผัสต่อ  
 สิ่งเร้า แล้วมีการตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น โดยที่บุคคลอาศัยความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมาช่วย  
 ในการแปลผลแล้วสั่งสมเป็นประสบการณ์ใหม่ที่พร้อมจะตอบสนองและมีผลต่อการแสดงออก  
 เป็นพฤติกรรมของบุคคล

สุชา จันทน์เอม (2540: 119) กล่าวว่า ในแง่ของพฤติกรรม การรับรู้เป็นกระบวนการที่  
 เกิดแทรกอยู่ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ดังแผนภูมิข้างล่าง



Wortman, Loftus and Marshall (1992: 120) กล่าวว่า การรับรู้ หมายถึง กระบวนการที่  
 สมองแปลการรับสัมผัสต่อสิ่งเร้าออกมาเป็นคำสั่งหรือสิ่งที่มีความหมาย

การรับรู้เป็นกระบวนการทางปัญญาที่มีบทบาทสำคัญในการแสดงพฤติกรรมของบุคคล  
 ถ้าบุคคลมีการรับรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจะส่งผลให้บุคคลมีการตอบสนองต่อการรับรู้ โดยแสดง  
 พฤติกรรมที่สอดคล้องกับสิ่งที่ได้รับรู้นั้น บุคคลจะกระทำพฤติกรรมไปในทิศทางใดขึ้นอยู่กับว่า

บุคคลนั้นรับรู้อย่างไร บุคคลที่มีการรับรู้ถูกต้องก็จะแสดงพฤติกรรมนั้นเหมาะสมและถูกต้องในทางตรงกันข้าม ถ้าบุคคลเกิดการรับรู้ที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงก็จะแสดงพฤติกรรมไม่ถูกต้องเหมาะสมตามการรับรู้ของคน (มณจิรา เกียวยิ่ง และ จินตนา ตั้งวรพงศ์ชัย, ม.ป.ป.: 2)

กระบวนการของการรับรู้ จะเกิดขึ้นต้องประกอบไปด้วย

- 1) อาการสัมผัส
- 2) การแปลความหมายจากอาการสัมผัส
- 3) การใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยแปลความหมาย

อาการสัมผัส หมายถึง อาการที่อวัยวะรับสัมผัสรับสิ่งเร้า หรือสิ่งเร้าผ่านเข้ามากระทบกับอวัยวะรับสัมผัสต่างๆ เพื่อให้คนเรารับรู้ภาวะแวดล้อมรอบตัว ปกติคนเราเมื่อได้รับสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว มักจัดจำแนกอาการสัมผัสนั้นๆ ตามประสบการณ์ที่คนมีอยู่เกือบทุกครั้ง

การแปลความหมายจากอาการสัมผัส ส่วนสำคัญที่จะช่วยทำให้การแปลความดีหรือถูกต้องเพียงใดนั้นต้องอาศัย

- 1) สถิติปัญญา หรือความเฉลียวฉลาด
- 2) การสังเกตพิจารณา
- 3) ความสนใจและความตั้งใจ
- 4) คุณภาพของจิตใจในขณะนั้น

ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม ซึ่งได้แก่ ความคิด ความรู้ และการกระทำที่ได้เคยปรากฏแก่ผู้นั้นมาแล้วในอดีต มีความสำคัญมากสำหรับช่วยในการตีความหรือแปลความหมายของอาการสัมผัส ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมที่ได้สะสมไว้สำหรับช่วยในการแปลความหมายได้ดีนั้น จะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) เป็นความรู้ที่แน่นอน ถูกต้อง ชัดเจน
- 2) ต้องมีปริมาณมาก กล่าวคือ รู้หลายอย่างจึงจะช่วยแปลความหมายต่างๆ ได้สะดวกและถูกต้องดี

ดังนั้น การรับรู้จะถูกต้องเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ ได้แก่

- 1) ลักษณะของสิ่งเร้า จะต้องเป็นสิ่งเร้าที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจของบุคคลได้ดี
- 2) บุคคล ขึ้นอยู่กับอวัยวะสัมผัส เช่น หู ตา จมูก ลิ้น และอวัยวะสัมผัสอื่นๆ หากสิ่งเหล่านี้ผิดปกติไป จะทำให้การรับสัมผัสนี้ผิดไป

นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับความต้องการ อารมณ์ เจตคติ ความจำ ความรู้เดิม ประสบการณ์ วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมต่างๆ ในสังคม (Bandura, 1977 อ้างถึงใน มณฑิรา เขียวยิ่ง และ จินตนา ตั้งวรพงษ์ชัย, ม.ป.ป.: 8; สุชา จันทน์เอม, 2540: 124-125)

ดังนั้น การรับรู้ หมายถึง กระบวนการแปลความหมายสิ่งเร้าที่บุคคลได้รับผ่านประสาทสัมผัสแล้วเกิดกระบวนการคิดโดยอาศัยปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ ความรู้ ประสบการณ์ เจตคติและค่านิยมต่างๆของบุคคลนั้นแล้วตั้งสมเป็นประสบการณ์ใหม่ที่พร้อมจะตอบสนองและมีผลต่อการแสดงออกเป็นพฤติกรรมของบุคคล

### 3. พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศพบว่า พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศที่เกิดขึ้นในวัยรุ่นเป็นผลมาจากภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม รวมทั้งพัฒนาการทางเพศที่ส่งเสริมให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมหรือเสี่ยงต่อการเกิดโรคเอดส์ ประกอบกับพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติของวัยรุ่น ได้แก่ บิดามารดา ญาติพี่น้อง อาจารย์ เพื่อนและที่สำคัญ คือ อิทธิพลของสื่อมวลชนที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันทำให้วัยรุ่นเกิดการรับรู้และลอกเลียนแบบพฤติกรรมทางเพศทั้งที่ถูกและผิดจากสื่อต่างๆ

ดังนั้นถ้าสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาหรือสื่อมวลชนมีการประสานความร่วมมือกันอย่างจริงจังในการให้ความรู้และเสริมสร้างพฤติกรรมทางเพศที่ถูกต้องจึงจำเป็นไปตามวัฒนธรรมของสังคมโดยการผสมผสานวัฒนธรรมแบบเดิมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันอาจจะทำให้วัยรุ่นเกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและตระหนักในความสำคัญของพฤติกรรมทางเพศได้ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าวัยรุ่นมีการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยในเรื่องเกี่ยวกับการวางตัวในกลุ่มเพื่อน การดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยเกี่ยวกับเรื่องเพศ และการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย อาจจะช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศและไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องได้

### 3.1 การวางตัวในกลุ่มเพื่อน (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.: 88-95)

พัฒนาการทางเพศเป็นสิ่งที่กำหนดขอบเขตของการมีวุฒิภาวะ จึงพบว่าวัยรุ่นมีความสนใจเพื่อนเพศตรงข้ามหรือริเริ่มมีความรักแบบหนุ่มสาว มีความต้องการเพศตามธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศแตกต่างจากวัยเด็ก มีการปรับตนเองให้เข้ากับสังคม รวมทั้งการคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ

การคบเพื่อนเพศเดียวและเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งที่สังคมได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้เพื่อให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ค่านิยมส่วนมากจะเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป พฤติกรรมของบุคคลจึงเปลี่ยนให้เข้ากับสังคมใหม่ หากยังยึดมั่นค่านิยมสังคมเดิมจะเกิดความล่าช้า

#### 1) การวางตัวต่อเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศที่เหมาะสม

บทบาทและจริยธรรมในการคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศเนื่องจากศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ ดังนั้นบทบาทและจริยธรรมที่นำมาใช้ในการคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศที่สำคัญ ได้แก่ การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพูดจาอ่อนหวาน ไพเราะ ไม่หยาบคาย การวางตนให้เสมอตนเสมอปลาย การไม่ถือตัว ไม่แสดงอาการรังเกียจปฏิบัติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักตนเอง เนื่องจากเราไม่สามารถอยู่คนเดียวได้ตามลำพังจึงต้องมีเพื่อนและเพื่อนเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลอย่างมาก โดยเฉพาะในช่วงวัยรุ่นเพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ดังนั้น เพื่อนสามารถชักจูงโน้มนำให้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ผิดหรือถูกได้

ลักษณะของเพื่อนที่ไม่ควรคบ ได้แก่ เพื่อนที่มีนิสัยดีแต่พูด ประจบสอพลอ หลอกลวง ไม่จริงใจ ซักชวนไปในทางที่ผิด

ลักษณะของเพื่อนที่ควรคบ ได้แก่ เพื่อนที่มีอุปการะ ร่วมทุกข์ร่วมสุข แนะนำประโยชน์ชักชวนไม่เคยให้ทำชั่ว

สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร (2531: 71-72) กล่าวว่า การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในระหว่างที่มีการคบหาสมาคมกัน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่เด็กวัยรุ่นไม่ว่าจะเป็นฝ่ายชายหรือฝ่ายหญิง ควรจะต้องรู้จักระวังตัวให้ดีเป็นพิเศษ โดยจะต้องไม่ยอมให้ตกเป็นทาสของกามารมณ์หรือแรงผลักดันทางเพศเป็นอันขาด วิธีการอย่างหนึ่งที่พบว่าสามารถจะช่วยให้ชายหญิงควบคุมสัญชาตญาณทางเพศได้ดี คือ จะต้องพยายามเบี่ยงเบนความสัมพันธ์ระหว่างเพศซึ่งเป็นกิจกรรมทางใจให้ออกมาในรูปของกิจกรรมทางกายด้วยการเล่นกีฬา ทำงานอดิเรกหรือประกอบกิจกรรมสันทนาการต่างๆ ที่สังคมยอมรับและตรงกับขนบธรรมเนียมประเพณีหรือ



วัฒนธรรมอันดีงาม นอกจากนี้วัยรุ่นควรจะรู้และเข้าใจไว้ว่า การอดกลั้นเพื่อไม่ให้ตกเป็นทาสของ กามารมณ์หรือการไม่ประพฤตินอกทางเพศต่างๆ นั้น ไม่เคยทำลายสุขภาพหรือจิตใจของผู้ใดเลย และความอดกลั้นนี้เองเป็นเรื่องธรรมดาที่คนทั่วโลกเขาทำกัน

การวางตัวของเพศหญิงนั้นจะต้องทำตัวให้เพศชายยกย่องและให้เกียรติ โดยฝ่ายหญิงจะต้องเข้าใจว่าผู้ชายที่ดีหรือเป็นสุภาพบุรุษนั้นจะต้องไม่ล่วงเกินผู้หญิงที่วางตัวเป็น สุภาพสตรีด้วยประการทั้งปวง การที่ผู้หญิงกล้าเกินไป ไม่รู้จักถือนื้อถือตัวและชอบสนิทสนมกับ ผู้ชายมากๆ นั้นเท่ากับเป็นการเปิดโอกาสให้ฝ่ายชายล่วงเกินได้ง่ายขึ้น รวมทั้งฝ่ายชายก็ไม่อาจคิดที่ จะแต่งงานด้วยอย่างจริงจัง ดังนั้นเมื่อมีการล่วงเกินกันเกิดขึ้น ฝ่ายหญิงจึงไม่ต้องเกรงใจหรือ กลัวว่าฝ่ายชายจะโกรธ ถ้าตนเองจะแสดงความไม่พอใจให้ฝ่ายชายทราบเพราะการวางตัวที่ดีและ รู้จักระมัดระวังตัว ไม่ปล่อยตัวให้สนิทสนมกับใครๆ โดยง่ายนั้นเป็นสิ่งที่มีความมีค่า ยิ่งผู้ชายส่วนมาก มักจะชอบผู้หญิงที่ปล่อยตัวหรือใจง่าย แต่ในขณะที่เดียวกันผู้ชายกลับรักผู้หญิงที่รู้จักไว้ตัวหรือ วางตัวได้เหมาะสมพร้อมทั้งยังปรารถนาที่จะแต่งงานด้วยอย่างจริงจัง

### 3.2 การดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยกำหนดให้หญิงพึงรักษาวนสงวนตัว ไม่ควรมี เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ผู้ใหญ่จึงพึงเล็งในการที่หญิงมีนัดกับเพื่อนชายมากเป็นพิเศษ สังคมจะ ไม่ยอมรับการไปสองต่อสองในเวลากลางคืนด้วยกันเพราะอาจจะเป็นสาเหตุให้มีเพศสัมพันธ์เกิด ขึ้นได้ ดังนั้น การคบเพื่อนในขณะที่เรียนหนังสือจึงควรเป็นการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน เช่น การไปห้องสมุด การดูกีฬา และ ควรจะไปเป็นกลุ่ม ไม่ควรไปสองต่อสอง ไปในที่ลับตาคน หรือไปในบางสถานที่ เช่น โรงภาพยนตร์ ในที่ลับ คิสโก้เทค เพราะบรรยากาศเอื้อยวนให้ อารมณ์เคลิบเคลิ้มในทางกามารมณ์และเพื่อป้องกันข้อครหาฉันทา หากหญิงต้องไปกับเพื่อนชาย ควรจะมีบุคคลที่ไว้ใจได้หรือเพื่อนผู้หญิงที่ไว้ใจได้ร่วมเดินทางไปด้วยกัน การมีนัดกับเพื่อนต่าง เพศในวัยรุ่นควรระวังตัวให้มาก แม้ว่าบุคคลนั้นจะเป็นผู้ที่สนิทสนมไว้ใจได้ เพราะบางครั้ง สิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น บรรยากาศ สถานที่ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่ อาจทำให้ผู้ที่ไว้ใจได้ เปลี่ยนแปรเป็นผู้ที่ไม่น่าไว้ใจ การตัดสินใจมีนัดกับเพื่อนต่างเพศจึงควรให้ผู้ใหญ่หรือ ผู้ปกครองพิจารณาว่าสมควรไปหรือไม่ ซึ่งผู้ใหญ่จะพิจารณาตัวบุคคล จำนวนคน สถานที่เวลา และอื่นๆ การที่ผู้ใหญ่ให้การปรึกษาในการมีนัดกับเพื่อนต่างเพศในระยะที่เป็นวัยรุ่นจะทำให้ พฤติกรรมการมีนัดกับเพื่อนต่างเพศเป็นไปอย่างเหมาะสมและสามารถนำคำแนะนำที่ต่าง ๆ ที่ ผู้ใหญ่ให้ไว้เป็นแนวทางไปปฏิบัติในอนาคตต่อไป

### 3.3 การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย (Safe sex)

#### 1) ความหมายของการปฏิบัติทางเพศอย่างปลอดภัย

สถาพร มานัสสถิตย์ (2534: 119) กล่าวว่า การปฏิบัติทางเพศอย่างปลอดภัย (Safe sex) คือ การร่วมเพศกับเพศตรงข้ามหรือเพศเดียวกันจนสามารถสำเร็จความใคร่ด้วยวิธีการที่ปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการแพร่เชื้อเอดส์

สุกมล วิชาวิพลกุล (2541: 6) กล่าวว่า การปฏิบัติทางเพศอย่างปลอดภัย (Safe sex) หมายถึง กิจกรรมหรือการปฏิบัติทุกอย่างที่ก่อให้เกิดความสุขหรือความพึงพอใจทางเพศ ไม่เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์ (ไม่มีการส่งถ่ายเลือด น้ำเชื้ออสุจิ น้ำหล่อลื่นช่องคลอด หรือสารเหลวในช่องทวารหนักที่มีเชื้อติดต่อทางเพศสัมพันธ์จากบุคคลหนึ่งเข้าสู่กระแสเลือดของอีกบุคคลหนึ่ง)

Carroll, Janell L. และ Wolpe, Paul Root. (1996: 358) กล่าวว่า การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย (safe sex) หมายถึง พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เสี่ยงหรือมีโอกาสเสี่ยงน้อยต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยมีความหมายเดียวกับการปฏิบัติทางเพศอย่างปลอดภัย ดังนั้นโดยสรุป การปฏิบัติทางเพศอย่างปลอดภัยหรือการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย (Safe sex) หมายถึง การกระทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติกิจกรรมทางเพศทุกอย่างที่ก่อให้เกิดความสุขหรือความพึงพอใจทางเพศ ด้วยวิธีการที่สามารถป้องกันและไม่เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์

#### 2) การลดความเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ควรปฏิบัติดังนี้ (วิวัฒน์ วัฒนพิทยากร และ วิโรจน์ สุกเกษม, 2533: 116-117)

1. มีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับคู่นอนเพียงคนเดียว กรณีที่มีคู่นอนหลายคนให้เลือกมีเพศสัมพันธ์เฉพาะกับบุคคลที่ไม่เสี่ยงต่อโรคเอดส์ เช่น งดเว้นเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่สำส่อนทางเพศ ชายหรือหญิงโสเภณีหรือผู้คิดยาเสพติด
2. ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์ไม่ว่าจะเป็นการร่วมเพศทางช่องคลอดทางทวารหนัก หรือทางปากและจะต้องใส่ถุงยางตั้งแต่ตอนเริ่มมีเพศสัมพันธ์ เพราะโดยปกติมักจะไมทราบว่ามีเพศสัมพันธ์ด้วยนั้นเสี่ยงต่อโรคเอดส์หรือไม่การใช้ถุงยางอนามัยหากใช้อย่างถูกวิธีจะสามารถป้องกันโรคเอดส์ได้ นอกจากนี้ถุงยางอนามัยชนิดเคลือบยาฆ่าเชื้อไวรัส (nonoxynol-9 หรือ nonoxynol-11) สามารถทำลายเชื้อเอดส์ได้ก็จะช่วยป้องกันโรคเอดส์ได้ดียิ่งขึ้น

3. หลีกเลี่ยงการร่วมเพศทางปากเพราะหากมีแผลในปาก เชื้อเอดส์ก็จะเข้าไปในร่างกายได้

4. หลีกเลี่ยงการสัมผัสน้ำกาม น้ำในช่องคลอด หรือน้ำปัสสาวะของคุณอน

5. หลีกเลี่ยงการสัมผัสเลือดของคุณอน ผู้ที่มีเพศสัมพันธ์อย่างรุนแรง (ซาติสม์) มีโอกาสที่จะสัมผัสเลือดของอีกฝ่ายได้มาก จึงจัดว่าเสี่ยงต่อโรคเอดส์

6. ควรใช้น้ำยาฆ่าเชื้อหรือน้ำยาหล่อลื่นที่มียาฆ่าไวรัสผสมอยู่ ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อเชื้อเอดส์แล้ว ตัวยาดังกล่าวยังสามารถทำลายเชื้อ หนองใน ซิฟิลิส และไวรัสที่เป็นสาเหตุของโรคเริม ได้ด้วย

7. หลีกเลี่ยงการจูบกันอย่างรุนแรง

3) การใช้ถุงยางอนามัย (สถาพร มานัสสถิตย์, 2534: 120-121; ครุณี รุจกรกานต์ และคณะ, 2539:110-111)

ข้อแนะนำเกี่ยวกับการใช้ถุงยางอนามัยอย่างถูกต้องมีดังต่อไปนี้

1. ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่จะมีเพศสัมพันธ์ไม่ว่าจะเป็นการร่วมเพศด้วยวิธีใด
2. เลือกซื้อถุงยางที่มีคุณภาพโดยดูวันที่ผลิตและวันหมดอายุ (ถ้าไม่มีวันหมดอายุ ให้นำนับจากวันที่ผลิตไป 3 ปี ถ้ายังไม่เกิน 3 ปี แสดงว่ายังใช้ได้)
3. เลือกใช้ขนาดของถุงยางให้เหมาะกับขนาดของตนเอง ถ้าเล็กไปมักจะฉีกขาดง่าย ถ้าใหญ่เกินไปมักจะหลุดง่าย
4. สวมถุงยางก่อนที่จะเริ่มมีกิจกรรมทางเพศเสมอและใส่ถุงยางอนามัยเมื่ออวัยวะเพศแข็งตัว
5. บีบไล่ลมออกจากส่วนปลายถุงยาง (ตรงที่เป็นกระเปาะ) ก่อนจะสวมเสมอเพื่อไม่ให้ลมที่ค้างอยู่เป็นตัวทำให้ถุงยางหลุด
6. อย่าดึงถุงยางขึ้นมาจนสุด ให้เหลือส่วนปลาย (ตรงที่เป็นกระเปาะ) ไว้สำหรับรองรับ น้ำอสุจิเสมอ
7. ให้คลี่ถุงยางออกจนคลุมถึงส่วนโคนขององคชาติด้วย
8. ถ้าถุงยางแตกระหว่างมีเพศสัมพันธ์อยู่ ให้นำออกมาเปลี่ยนและสวมอันใหม่ทันที
9. เมื่อมีการหลั่งน้ำอสุจิแล้ว (Ejaculation) ให้ถอยถุงยางออกในระหว่างที่องคชาติยังแข็งตัวอยู่โดยสอดนิ้วเข้าไปในบริเวณขอบถุงยางอนามัยด้านในแล้วรูดออกก่อนที่อวัยวะเพศจะอ่อนตัว มัดปากถุงยางก่อนและห่อด้วยกระดาษชำระก่อนทิ้งในถังขยะ

10. เมื่อจะมีเพศสัมพันธ์ครั้งใหม่ให้เปลี่ยนถุงยางใหม่ทุกครั้งเสมอ ห้ามใช้อันเก่า
11. ถ้าจะใช้สารหล่อลื่น (Lubricant) ควรใช้สารหล่อลื่นที่เป็นน้ำ เช่น KY หรือ XY jelly ห้ามใช้สารหล่อลื่นที่มีน้ำมันอยู่ด้วย เช่น ครีมแต่งผม ครีมบำรุงผิวหรือน้ำมันอื่นๆ เพราะจะทำให้ถุงยางอนามัยฉีกขาดได้ และห้ามใช้น้ำลายของ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นตัวหล่อลื่น เพราะอาจมีเชื้ออยู่

12. ถุงยางที่ยังไม่ได้ใช้ ถ้าเป็นไปได้ให้เก็บไว้ในที่เย็นและแห้ง เพื่อให้มีอายุใช้นาน ถ้าถุงยางมีลักษณะเหนียวเหนอะหรือสงสัยว่าจะแตก ไม่ควรนำมาใช้

หมายเหตุ ถุงยางอนามัยบางชนิดมีน้ำยาฆ่าเชื้อที่สามารถทำลายเชื้อเอชดีได้ เช่น Nonoxynol 11 หรือ Nonidet P 40 อาจจะช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ถุงยางมากขึ้นได้ แต่ถ้าสามารถใช้ถุงยางอย่างถูกต้องแล้ว สารเหล่านี้ก็ไม่มีผลจำเป็น

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารและพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสาร

การสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างมนุษย์โดยอาศัยกระบวนการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้สึนึกคิด เจตคติตลอดจนประสบการณ์ระหว่างกัน และกัน เพื่อให้เกิดผลตอบสนองบางประการที่ตรงกับ เป้าหมายที่วางไว้ คือ ความเข้าใจร่วมกัน ความร่วมมือ ความตกลงเห็นพ้องต้องกัน ความผสมผสาน ประนีประนอม เป็นต้น อันจะนำมาซึ่งความคงอยู่และการพัฒนาของสังคมมนุษย์ (ขวัญเรือน กิติวัฒน์, 2537: 78)

##### 4.1 ประเภทของการสื่อสารจำแนกตามระดับการวิเคราะห์

แบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (จุมพล รอดคำดี, 2537: 45-72)

1) การสื่อสารภายในตัวบุคคล (*intrapersonal communication*) การสื่อสารประเภทนี้ ผู้รับสารและผู้ส่งสารเป็นคนๆ เดียวกัน มนุษย์จะพยายามแสวงหาข่าวสารข้อมูลต่างๆ เพื่อการตัดสินใจของตนเองอยู่เสมอ บางครั้งอาศัยเวลามากกว่าปกติ เพราะต้องมีการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการตัดสินใจ ข้อมูลต่างๆจะได้มาจากความรู้และประสบการณ์ ความรู้ที่มีในตัวมนุษย์จะเป็นส่วนช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้มนุษย์เกิดการสื่อสาร เกิดการตัดสินใจที่ถูกต้อง ความรู้อาจมีมาแต่เดิมจากที่สั่งสมเป็นเวลานาน หรือความรู้นั้นอาจเกิดจากการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่างๆ นั้น มาใหม่ก็ได้

2) การสื่อสารระหว่างบุคคล (*interpersonal communication*) หมายถึง กระบวนการสื่อสารระหว่างบุคคล 2 คน ไปจนกระทั่งการสื่อสารภายในกลุ่มบุคคลขนาดเล็กและขนาดใหญ่

3) การสื่อสารมวลชน (*mass communication*) คือ กระบวนการสื่อสารที่ผู้ส่งสารสามารถถ่ายทอดหรือส่งสารผ่าน สื่อมวลชนไปยังผู้รับสารกลุ่มใหญ่ที่อยู่กระจัดกระจายในสถานที่ต่างๆ กัน ให้ได้รับสารในเวลาใกล้เคียงกันหรือเวลาเดียวกัน สารที่ส่งไปนั้นจะต้องมีความชัดเจน และง่ายต่อการทำความเข้าใจได้โดยไม่ต้องมีการโต้ตอบกลับมายังผู้ส่งสารทันที แต่การแสดงผลย้อนกลับจากผู้รับสารจะเป็นไปอย่างล่าช้ามากหรือแทบจะไม่มีเลยก็เป็นได้

สื่อมวลชนแบ่งออกเป็น 4 ประเภทใหญ่ๆ ตามลักษณะของสื่อ คือ

- 1) สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารหรือวารสารต่างๆ เป็นต้น
- 2) ภาพยนตร์
- 3) วิทยุกระจายเสียง
- 4) วิทยุโทรทัศน์

หน้าที่ของสื่อมวลชน (จุมพล รอดคำดี, 2537: 63; ประมะ สตะเวทิน, 2539: 134-139; ยูพา สุภากุล, 2540: 27-28)

- 1) หน้าที่ให้ข่าวสาร (to inform)
- 2) หน้าที่ในการให้การศึกษา (to educate) ตลอดจนการถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณีต่างๆ
- 3) หน้าที่ให้ความคิดเห็น ชักชวน โน้มน้าวใจในเรื่องต่างๆ (to persuade) สื่อมวลชนมีอิทธิพลส่วนหนึ่งในการโน้มน้าวใจหรือเปลี่ยนเจตคติของผู้รับสารให้เป็นไปในทิศทางที่ดีที่เหมาะสม
- 4) หน้าที่ในการให้ความบันเทิง (to entertain)

#### 4.2 ผู้รับการสื่อสาร (Communication Receiver)

ผู้รับการสื่อสาร คือ บุคคลผู้เป็นเป้าหมายของการสื่อสารหรือผู้ฟัง ผู้อ่าน และผู้ชมนั่นเอง บุคคลที่เป็นเป้าหมายของการสื่อสารจะต้องเป็นผู้ที่เปิดรับสาร ที่ผู้ส่งสารได้ส่งมาทางช่องทางของสื่อหนึ่งสื่อใด หากผู้รับสารซึ่งเป็นเป้าหมายของการสื่อสารไม่เปิดรับสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสองฝ่ายก็จะไม่เกิดขึ้น หรือไม่สามารถสื่อสารกันได้ (ยูพา สุภากุล, 2540: 76)

#### 4.2.1 การเลือกเปิดรับการสื่อสาร (Selectivity in Communication)

การที่ผู้รับสารจะเลือกเปิดรับสื่อชนิดใด ขึ้นอยู่กับเกณฑ์การเลือกสื่อดังต่อไปนี้ (ยูพา สุภากุล, 2540: 91-93)

ก. *เลือกสื่อที่สามารถจัดหาได้ (Availability)* เช่น ประชาชนในชนบทส่วนใหญ่จะเปิดรับสื่อวิทยุกระจายเสียงเป็นหลัก เพราะสามารถจัดหาเครื่องรับวิทยุมาได้ง่ายกว่าสื่ออื่นๆ

ข. *เลือกสื่อที่คนสะดวกและนิยม (Convenience Preferences)* เช่น บางคนนิยมฟังข่าวสารทางวิทยุกระจายเสียงขณะขับรถ บางคนชอบอ่านหนังสือในสถานที่ต่างๆ กัน บางคนชอบให้คนอื่นๆ เล่าสรุปข่าวสารให้ฟัง เป็นต้น

ค. *เลือกสื่อตามความเคยชิน (Accustomed)* ผู้รับสารบางคนไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงการรับสื่อที่ตนเคยรับอยู่ ซึ่งมักพบว่าในบุคคลที่มีอายุมาก เคยฟังวิทยุกระจายเสียงเป็นประจำก็มักจะไม่นิยมสนใจสื่อชนิดอื่น

ง. *ลักษณะเฉพาะของสื่อ (Characteristic of Media)* เช่น ลักษณะเด่นของหนังสือพิมพ์ คือ สามารถให้ข่าวสารในรายละเอียดได้ดีกว่า ราคาก่อน และสามารถนำติดตัวไปได้ทุกหนแห่ง หรือลักษณะเด่นของวิทยุโทรทัศน์ ทำให้ได้เห็นภาพเป็นจริง ใ้ใจ มีความรู้สึกเหมือนร่วมอยู่ในเหตุการณ์ และสามารถพักผ่อนเ็นริยาบถได้ตามสบาย ส่วนคนที่มีเวลาไม่มากนักนิยมใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อต้องการรับฟังข่าวสารนานาชนิดอย่างรวดเร็ว

จ. *เลือกสื่อที่สอดคล้องกับตน (Consistency)* ผู้รับสารจะเลือกสื่อที่สอดคล้องกับความรูู้ ค่านิยม ความเชื่อ และทัศนคติของตน เช่น นักวิชาการ นักศึกษา นักปกครอง มักนิยมอ่านหนังสือพิมพ์ สยามรัฐ มติชน ฐานเศรษฐกิจ เพราะให้ข่าวสาร สารความรู้ในแง่วิชาการที่สอดคล้องกับตน

ฉ. *เลือกตามการเลือกสรร (Selective Process)* ในกระบวนการเลือกสรร (Selective Process) ของผู้รับสาร (รวมทั้งผู้ส่งสาร) เป็นการเลือกเพื่อการรับรู้ (Perception) ซึ่งแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ ความต้องการ ความเชื่อ ทัศนคติ ความรู้สึกนึกคิด ที่ไม่เหมือนกันของแต่ละบุคคล กระบวนการดังกล่าว ประกอบด้วย (Klapper, 1960)

1) การเลือกเปิดรับหรือเลือกสนใจ (selective Exposure or Selective Attention) หมายถึง แนวโน้มที่ผู้รับสารจะเลือกสนใจหรือเปิดรับข่าวสารจากแหล่งหนึ่งแหล่งใดที่มีอยู่ด้วยกันมากมายหลายแห่ง เช่น การเลือกซื้อหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่งฉบับใด เลือกเปิดสถานีวิทยุกระจายเสียงสถานีใดสถานีหนึ่ง เลือกชมสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่องใดช่องหนึ่ง เป็นต้น

การเลือกเปิดรับข่าวสารมีความสัมพันธ์กับทัศนคติเดิม โดยบุคคลมักจะแสวงหา

ข่าวสารเพื่อสนับสนุน รักษา ปกป้องทัศนคติเดิมที่มีอยู่และหลีกเลี่ยงข่าวสารที่ขัดแย้งกับความรู้  
 สึกนิกคคติเดิมของตนเอง เพราะการได้รับข่าวสารใหม่ๆ ที่ไม่ลงรอยหรือสอดคล้องกับความรู้ความ  
 เข้าใจหรือทัศนคติที่มีอยู่แล้วจะเกิดภาวะจิตใจไม่สมดุลหรือไม่สบายใจที่เรียกว่า “Cognitive  
 Dissonance” นอกจากทัศนคติดั้งเดิมแล้วยังมีปัจจัยด้านสังคม บุคลิกภาพ ปัจจัยทางการสื่อสาร  
 ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ มาประกอบด้วยในการเลือกเปิดรับและเลือกสนใจ

2) การเลือกรับรู้และการเลือกตีความหมาย (Selective Perception and selective Interpretation) เมื่อบุคคลเลือกเปิดรับข่าวสารจากแหล่งใดแหล่งหนึ่งแล้ว ผู้รับสารยังเลือกรับรู้  
 เฉพาะเรื่อง เฉพาะรายการ เฉพาะผู้ส่งสาร และเลือกตีความหมายของสารตามประสบการณ์ของ  
 คน ตามความรู้และทัศนคติของตน ดังนั้นในสารชิ้นเดียวกันแต่แต่ละคนจะเลือกตีความหมาย และ  
 เกิดความเข้าใจแตกต่างกันไป จึงเกิดการบิดเบือนสารเพื่อให้สอดคล้องกับทัศนคติและความเชื่อ  
 ของคน

3) การเลือกจดจำ (Selective Retention) เป็นแนวโน้มในการเลือกจดจำข่าวสาร  
 เฉพาะส่วนที่ตรงกับความสนใจ ความต้องการ ทัศนคติ รสนิยม ความชอบ ความเชื่อ ตลอดจน  
 ค่านิยมของตน และมักจะลืมในส่วนที่ตนเองไม่สนใจหรือไม่เห็นด้วยได้ง่ายกว่า การเลือกจดจำ  
 เนื้อหาของสื่อมวลชนจึงเท่ากับเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ทัศนคติเดิมหรือความเชื่อเดิมของ  
 เรามีความมั่นคงยิ่งขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้ยากขึ้น

#### 4.3 ผลของการสื่อสารต่อบุคคล

ผลของการสื่อสาร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหรือข้อแตกต่าง (Change or discrepancy)  
 ซึ่งเกิดขึ้นกับบุคคล หรือกลุ่มบุคคลอันเนื่องมาจากสารที่ได้รับ การพิจารณาผลของการสื่อสารใน  
 ระดับบุคคลนำเอาวิธีการจำแนกวัตถุประสงค์ในการศึกษา (Taxonomy of Educational objectives)  
 ของ เบนจามิน เอส. บลูม และคณะ (Benjamin S. Bloom and ed. ai.) มาช่วยชี้ให้เห็นการ  
 เปลี่ยนแปลงในผลของการสื่อสารที่มีต่อบุคคลได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด 3 ด้าน  
 คือ (ยูพา สุภากุล, 2540: 93-96)

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

##### 4.3.1 ผลของการสื่อสารต่อบุคคลในด้านการเปลี่ยนแปลงพุทธิพิสัย

หมายถึง ผลของการสื่อสารที่ผู้ส่งสารต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับสารเกี่ยวกับ  
 ด้านความรู้ ความคิด ภายหลังจากการสื่อสาร ผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเกิดขึ้นที่สมอง

(เป็นปัญญานั้นเอง) ผลของความสามารถและทักษะทางด้านสมองในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ แบ่งย่อยออกได้เป็น 6 ระดับ ดังนี้

#### ก. ความรู้-ความจำ (Knowledge or Recall)

คือ การสื่อสารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้รับสารมีความรู้ (Body of knowledge) แล้วสามารถจำหรือระลึกเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ ได้ โดยแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมบอกกล่าว หรือทบทวนให้ฟังอ่านได้โดยไม่คลาดเคลื่อน ความรู้ที่บอกเล่านั้นอาจเป็นความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์, วัน เดือน ปีที่เกิดเหตุการณ์, การแยกประเภทและจัดหมวดหมู่, หลักเกณฑ์, ระเบียบแบบแผนและประเพณี ระเบียบวิธีและกระบวนการ, หลักการและข้อสรุปทั่วไป, ทฤษฎีและโครงสร้าง ฯลฯ

ข. ความเข้าใจ (Understanding or comprehension) เป็นผลของการสื่อสารที่ผู้รับสารสามารถแปลความได้ ตีความได้ และขยายความด้วยคำพูดของตนได้ โดยมีความเข้าใจในเรื่องราวหรือเนื้อหาของสาร กล่าวคือ

- 1) การแปลความ เป็นการจับใจความของสารให้ถูกต้องกับสิ่งที่สื่อความหมายไป
- 2) การตีความ เป็นการอธิบายความหมาย หรือสรุปเรื่องราวของสาร โดยการจัดระเบียบขึ้นใหม่หรือรวบรวมเรียบเรียงขึ้นใหม่ โดยสาระจากสารคงเดิม เพื่อจุดมุ่งหมายให้เข้าใจในเรื่องราวต่างๆ มากยิ่งขึ้น
- 3) การขยายความ เป็นการขยายเนื้อหาของสารที่เหนือไปกว่าขอบเขตที่รู้อันเป็นการขยายจัดการอ้างอิงที่เกินเลขข้อมูลเพื่อเสริมความเข้าใจ

#### ค. การนำไปใช้ (Application)

เป็นการที่ผู้รับสารนำเนื้อหาสาระของสารอันเกิดขึ้นจากความรู้ความเข้าใจในวิธีการแนวคิด หลักการและทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ หรือสถานการณ์ที่เป็นจริงได้

#### ง. การวิเคราะห์ (Analysis)

เป็นความสามารถของผู้รับสาร ในการแยกเนื้อหาของสารที่สับสนปนเปอออกได้อย่างมีความหมาย 3 ลักษณะ คือ วิเคราะห์ส่วนประกอบย่อย วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อย และวิเคราะห์หลักการเชิงจัดดำเนินงานได้

#### จ. การสังเคราะห์ (Synthesis)

เป็นความสามารถของผู้รับสารในการนำหน่วยต่างๆ หรือส่วนต่างๆ ของสารจัด รวบรวมหรือเรียบเรียงเข้าด้วยกันอย่างมีระบบ เป็นแบบแผนเพื่อให้ได้แนวทางใหม่อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ



1) การสังเคราะห์ข้อความ เป็นการผูกข้อความขึ้น โดยการพูดหรือเขียนของผู้รับสารภายหลังจากการรับสาร เพื่อที่จะสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือประสบการณ์ที่ได้ประมวลสังเคราะห์แล้วนั้น ไปยังผู้อื่นต่อไป

2) การสังเคราะห์แบบแผนงาน เป็นการเสนอแนวคิดการทำงานของผู้รับสาร ภายหลังจากการสื่อสาร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของงานที่ได้รับมอบหมาย หรือที่คิดทำขึ้นเอง

3) การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถของผู้รับสารในการพัฒนา หรือจัดลำดับความสัมพันธ์ของสารขึ้นใหม่ เพื่อใช้เป็นเครื่องจำแนกหรืออธิบายข้อมูล หรือปรากฏการณ์บางอย่าง

#### ฉ. การประเมินค่า (Evaluation)

เป็นความสามารถของผู้รับสาร ในการตัดสินคุณค่าของสารตามเกณฑ์ภายใน หรือจากข้อมูลพื้นฐานที่มีอยู่ในตัวของผู้รับสารเองว่า สารนั้นมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด ควรยอมรับ และควรนำไปปฏิบัติหรือไม่ และอาจประเมินค่าโดยการอ้างอิงกับเกณฑ์ภายนอก

#### 4.3.2 ผลของการสื่อสารต่อบุคคลในด้านการเปลี่ยนแปลงจิตพิสัย

ผลของการสื่อสาร ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ภายในจิตใจ ลักษณะนิสัย คุณธรรม และค่านิยม อันเกี่ยวข้องกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง รวมเรียกว่า “ทัศนคติ” ทัศนคติเป็นกลุ่มของความเชื่อต่างๆ ที่เกี่ยวกับวัตถุ หรือสถานการณ์ ซึ่งรวมตัวกันอย่างถาวร มีผลโน้มน้าวให้บุคคลแสดงปฏิกิริยาได้ตอบในทางใดทางหนึ่ง ผลของการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติมี 5 ระดับ ดังนี้

ก. การยอมรับ (Receiving or Attending) เป็นความสามารถของผู้รับสารในการ ยอมรับรู้หรือสำนึกต่อเนื้อหาสาระของสารที่สื่อไปนั้น มีความรู้สึกเต็มใจที่จะรับรู้ด้วยความสนใจของตนเอง และสามารถควบคุมความสนใจให้จดจ่อต่อการสื่อสารที่เกิดขึ้นโดยตั้งใจ

ข. การตอบสนอง (Responding) เป็นความพร้อมของผู้รับสารที่มีการยินยอมที่จะตอบสนอง เต็มใจที่จะตอบสนอง และมีความพอใจที่จะตอบสนองต่อผลของการสื่อสาร

ค. การสร้างค่านิยม (Valuation) เป็นความรู้สึกที่ยอมรับในค่านิยม รู้สึกชื่นชอบหรือพอใจในค่านิยมและยึดมั่นในค่านิยม

ง. การจัดรูปแบบ (Organization) มีการเข้าถึงแนวคิดของคุณค่าในการสื่อสารที่เกิดขึ้นในตัวผู้รับสารหลังจากการสื่อสาร แล้วก่อรูปขึ้นมาในรูปแบบของตน

จ. การปฏิบัติเป็นนิสัย (Characterization) เมื่อความรู้สึกต่างๆ ได้ก่อรูปขึ้นมาในจิตใจจะหล่อหลอมสรุปรวมถึงกลุ่มค่านิยมและแสดงออกมาเป็นลักษณะนิสัยเฉพาะคนไป

#### 4.3.3 ผลของการสื่อสารต่อบุคคลในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการปฏิบัติอันเป็นผลของการสื่อสาร สามารถพัฒนาทักษะและความชำนาญในตัวผู้รับสาร จำแนกได้เป็น 5 ระดับ คือ

- ก. การลอกเลียนแบบ (Imitation) ผู้รับสารจะพิจารณาเลือกตัวแบบหรือตัวอย่างที่ตนเองสนใจเพื่อจะปฏิบัติตาม
- ข. การลงมือทำตามแบบ (Manipulate) ที่คนได้เลือกแบบไว้แล้ว
- ค. การทำได้อย่างถูกต้อง (Precision) เป็นขั้นที่ผู้รับสารได้เลือกตัดสินใจว่าจะทำตามแบบที่พิจารณาเห็นว่าถูกต้อง โดยค่อยๆ ก่อรูปแบบเป็นทักษะและความชำนาญทีละน้อยๆ
- ง. การทำอย่างต่อเนื่อง (Articulation) เป็นขั้นที่ผู้รับสารกระทำไปแล้วเห็นว่าถูกต้อง จึงกระทำอย่างต่อเนื่องกันอย่างสม่ำเสมอ
- จ. การทำได้โดยเป็นธรรมชาติ (Naturalization) เป็นขั้นที่ผู้รับสารกระทำไปจนเกิดทักษะความชำนาญจนสามารถปฏิบัติเองโดยอัตโนมัติเป็นธรรมชาติโดยปกติ

จะเห็นได้ว่าการสื่อสารมีอิทธิพลต่อความรู้ของบุคคลทั้งในด้านพุทธิพิสัย เจตพิสัยและทักษะพิสัยในอันที่จะนำไปสู่การแสดงออกทางพฤติกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นลักษณะนิสัยเฉพาะคนซึ่งเป็นผลมาจากความแตกต่างของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารของแต่ละบุคคลว่ามีการเปิดรับข่าวสารในเรื่องใด เห็นความสำคัญและตระหนักในเนื้อหาข่าวสารนั้นอย่างไร มากน้อยเพียงไร ยอมรับข่าวสารนั้นหรือไม่ ถึงแม้ว่าการสื่อสารจะมีอิทธิพลในการโน้มน้าวจิตใจ หรือเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคลให้มีพฤติกรรมที่ดีได้ แต่ในสภาพปัจจุบัน การนำเสนอ ข่าวสารเป็นไปในด้านการตลาดที่หวังดึงดูดให้ผู้รับสาร สนใจในสิ่งที่สื่อมวลชนนำเสนอมากกว่าที่จะเผยแพร่ความรู้ในเนื้อหาสาระประโยชน์ อย่างเช่น ข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศ เน้นในทางอารมณ์มากกว่าการให้ความรู้ที่ถูกต้องจึงมาสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม จารีตประเพณี ทำให้วัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่ไวต่อการเปลี่ยนแปลงและยอมรับสิ่งต่างๆ ได้ง่ายลอกเลียนแบบพฤติกรรมต่างๆ จากสิ่งที่ตนเองได้รับรู้ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ การไปเที่ยวสถานเรีงรมย์ การดื่มสุรา สูบบุหรี่ตามแบบที่วัยรุ่นได้เห็นจากสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ นิตยสารและวารสาร ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้อาจนำไปสู่การหาประสบการณ์ทางเพศ ก่อนเวลาอันสมควรกับ ผู้หญิงบริการทางเพศ เพื่อนต่างเพศ คู่รักหรือแฟนอันนำไปสู่โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือโรคเอดส์ในที่สุด ดังนั้นถ้าวัยรุ่นเห็นความสำคัญในการเลือกเปิดรับและจดจำ ข่าวสารเกี่ยวกับจากสื่อบุคคลและสื่อมวลชนด้วยการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในข้อมูลข่าวสาร

ที่ได้รับคงจะทำให้วัยรุ่นเกิดการรับรู้ที่ถูกต้องนำไปสู่การปฏิบัติที่คิงามและไม่เกิดปัญหาพฤติกรรมทางเพศตามมา

## 5. แนวคิดเกี่ยวกับการได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครอง

### 5.1 ความหมายของเพศและเพศศึกษา

สุชาติ โสมประยูร (2530: 1) กล่าวว่า เพศ หมายถึง รูปที่แสดงให้รู้ว่าหญิงหรือชาย รวมทั้งความรู้สึกและความต้องการทางเพศหรือกามารมณ์

มยุรี ภูงามทอง (2533: 2) กล่าวว่า เพศศึกษา คือ กระบวนการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงเรื่องราวทางเพศในด้านกลไกการทำงาน การเปลี่ยนแปลงความต้องการและผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและความต้องการเพศทั้งสองในทุกๆ ด้าน เช่น ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา สุขภาพจิต เศรษฐกิจ ฯลฯ อันที่จะให้บุคคลได้นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา(ม.ป.ป.: 24) กล่าวว่า เพศศึกษา คือ การศึกษาเกี่ยวกับหญิงหรือชาย ตั้งแต่เกิดจนมาสิ้นชีวิต จะเป็นโดยตรงหรือทางอ้อมก็ตาม อันจะส่งเสริมให้ผู้ศึกษารู้จักเพศเดียวกัน เพศตรงข้ามและมีชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในครอบครัวในสังคมอย่างมีความสุขปราศจากปัญหาใดๆ

โดยสรุปเพศศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษาของบุคคลในเรื่องเกี่ยวกับความเป็นหญิงหรือชาย ตลอดจนการเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงและความต้องการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมเพื่อให้บุคคลนั้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 5.2 ความสำคัญของเพศศึกษา

นงลักษณ์ เอ็มประดิษฐ์ และคณะ (2540: 3) กล่าวถึง ความสำคัญของเพศศึกษา ดังนี้ คือ

- 1) เข้าใจหรือสามารถแยกบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างเพศได้ถูกต้อง
- 2) เข้าใจความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย จิตใจ แต่ละช่วงวัย หรือรู้พัฒนาการของบุคคลทั้งเพศหญิงและเพศชายในแต่ละช่วงวัย
- 3) รู้ว่าควรมีเพศสัมพันธ์เมื่อใดบ้างจึงจะไม่เป็นปัญหา

4) รู้ว่าควรเตรียมตัวอย่างไรบ้างหากจะมีคู่ครอง เช่น ความพร้อมทางวุฒิภาวะ อารมณ์ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การปรับตัวในการใช้ชีวิตคู่ การเตรียมตัวในการวางแผนครอบครัว

5) รู้ว่าควรเตรียมตัวอย่างไรเมื่อมีคู่ครอง เช่น การมีเพศสัมพันธ์ที่เหมาะสม การปรับตัวเข้าหากัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในครอบครัวรวมทั้งการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกัน การวางแผนครอบครัวและการวางแผนชีวิตคู่ร่วมกัน

6) หลบเลี่ยงปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ผิดปกติ เช่น รักร่วมเพศ กามวิถถาร หรือจิตเภทต่างๆ เป็นต้น

7) มีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องเพศ รวมทั้งการใช้ชีวิตคู่ที่มีความสุข เช่น ไม่เข้าใจว่าเรื่องเพศสัมพันธ์ระหว่างคู่สามีภรรยาเป็นเรื่องสกปรก หยาดคาย หรือผิดศีลธรรม ไม่กีดกันเด็กๆ เรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพราะบางทีการปกปิดยิ่งจะทำให้เด็กคิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องลึกลับ ทำให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือถามผู้อื่นที่ไม่มีความรู้เรื่องเพศศึกษา ก็จะยิ่งจะกลายเป็นปัญหาแก่เด็กเหล่านั้นมากขึ้นก็ได้

8) สร้างความสุขในครอบครัว

9) ลดปัญหาทางเพศและปัญหาสังคม

วันทนี วาสิกะสิน (2526: 6-8) กล่าวว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศมีความสำคัญดังนี้ คือ

1) มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นทั้งของตนเองและของเพศตรงข้าม

2) สามารถจัดการความกลัว ความสงสัย ความกังวลตลอดจนความรู้สึกลบเกี่ยวกับเพศลงได้ ทำให้มีพัฒนาการไปในทางที่เหมาะสมกับวัย

3) สามารถสร้างทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศทั้งที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

4) ทำให้บุคคลรู้จักเคารพและยกย่องเพศตรงข้าม

5) ทำให้บุคคลสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

6) มีความเข้าใจถึงค่านิยมที่ดีมีศีลธรรมจรรยาในเรื่องเพศที่ดี

7) ทำให้มีความรู้เรื่องเพศไม่ตกเป็นเครื่องเล่นหรือเป็นเหยื่อของผู้อื่น

8) สามารถช่วยสร้างสรรค์สังคม เช่น ช่วยขจัดความเสียหายในเรื่องเพศ การข่มขืน การล่วงละเมิดหญิงเพื่อค้าประเวณี

9) ทำให้บุคคลมีวุฒิภาวะสมวัย

### 5.3 ประโยชน์ของการสอนเพศศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, ม.ป.ป.: 30)

การนำเรื่องเพศศึกษามาสอนเด็กอย่างถูกต้องมีระบบขั้นตอนย่อมยังประโยชน์ให้แก่เด็กครู และผู้ปกครอง ทั้งนี้เพราะ

- 1) เด็กได้รู้ธรรมชาติของชีวิตของคน ตั้งแต่เกิดจนถึงวัยสุดท้ายของชีวิต
- 2) เด็กได้รู้หลักจิตวิทยาซึ่งมีประโยชน์แก่การครองชีวิตและครองใจคนอื่น
- 3) รู้จักวิธีการเตรียมตัวเพื่อสร้างครอบครัวของตนขึ้นมาใหม่ เมื่อถึงวัยอันสมควร โดยรู้จักเลือกคู่ครองที่ถูกต้อง
- 4) รู้จักรับผิดชอบต่อครอบครัวและสร้างความสงบสุขในครอบครัว
- 5) เห็นคุณค่าอันงามแห่งเพศ
- 6) รู้หลักการเลี้ยงดูและดูแลตนเองให้สามารถเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
- 7) ไม่สร้างปัญหาด้านเพศให้แก่ตนเองและสังคม

5.4 ลักษณะของความรู้เรื่องเพศ (สุชาติ โสภประยูร, 2530: 3-4; สุชาติ โสภประยูร และ วรณี โสภประยูร, 2531: 6)

- 1) ลักษณะความรู้เรื่องเพศทางด้านชีววิทยา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา เช่น อวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชาย-หญิง พัฒนาการทางเพศด้านร่างกาย (bio-sexual development หรือ physiological sexual development) การมีหนวดเคราและขนรักแร้ เสียงแตก การฝันเปียก การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอดบุตร
- 2) ลักษณะความรู้เรื่องเพศทางด้านสุขวิทยา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพหรือการระวังรักษาร่างกายให้ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บทางเพศ เช่น สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ ข้อควรปฏิบัติในขณะที่มีประจำเดือน การตรวจโลหิตก่อนแต่งงาน กามโรค ความผิดปกติของอวัยวะเพศ
- 3) ลักษณะความรู้เรื่องเพศทางด้านจิตวิทยา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับจิตใจและอารมณ์ เช่น พัฒนาการทางเพศด้านจิตใจ (psycho-sexual development) การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น แรงขับทางเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ ทักษะติดต่อเพศตรงข้าม ความต้องการหรือความรู้สึกทางเพศ ความผิดปกติทางด้านจิตใจอารมณ์
- 4) ลักษณะความรู้เรื่องเพศทางด้านสังคมวิทยา ได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม การปรับตัว ความประพฤติกฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคม เช่น พัฒนาการทางเพศด้านสังคม (socio-sexual development) ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ เพศสัมพันธ์ อิทธิพลของเหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน การวางแผนครอบครัว ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ

**5.5 บทบาทของสถาบันครอบครัวต่อความรู้เรื่องเพศศึกษา** (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา, ม.ป.ป.: 30-31; นงลักษณ์ เอมประดิษฐ์ และ คณะ, 2540: 25-26)

บิดามารดาเป็นบุคคลแรกหรือเป็นแหล่งแรกในการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับเด็ก เพราะเป็นผู้ให้กำเนิดและใกล้ชิดมากที่สุด ต้องเลี้ยงดู อบรม สั่งสอนให้ความรัก ความอบอุ่น อันจะทำให้เด็กมีสุขภาพกาย-จิตดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมั่นคงในเพศของตน การที่บิดามารดาเป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องเพศกับเด็กตั้งแต่วัยเด็กนั้นจะช่วยย้ำนึกความรับผิดชอบ เป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีในเรื่องเพศให้คิดตัวและกลายเป็นสิ่งที่ซึมซาบจนรับมาเป็นส่วนหนึ่งของความนึกคิดและนิสัยที่ดีงาม เมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพก็จะไม่สร้างความเดือนร้อนให้กับสังคม สามารถเป็นคู่สมรสที่ดีและทำบทบาทหน้าที่เป็นบิดามารดาที่ดีต่อไปได้

การที่บิดามารดาไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ในเรื่องเพศให้กับเด็ก ได้มีสาเหตุ 2 ประการ คือ

- 1) บิดามารดาไม่มีความรู้ในเรื่องเพศอย่างพอเพียง ทั้งมีทัศนคติต่อเรื่องเพศที่ผิดๆ จึงไม่สามารถและไม่ต้องการที่จะให้เด็กได้รับความรู้ในเรื่องเพศ
- 2) บิดามารดามีความรู้ในเรื่องเพศแต่ไม่สามารถถ่ายทอดได้เพราะรู้สึกลำบากใจ ไม่รู้วิธีที่จะถ่ายทอดให้กับเด็ก

### **5.6 ความพร้อมและเทคนิคของบิดามารดาในการให้ความรู้เรื่องเพศ**

- 1) มีความรู้ มีทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศ มีความต้องการที่จะให้เด็กได้รับความรู้โดยมองเห็นประโยชน์ในเรื่องเพศและรู้ความมุ่งหมายของการที่จะอบรมสั่งสอนในเรื่องเพศ
- 2) รู้ถึงความเจริญเติบโตของเด็กแต่ละวัย โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางเพศตอนวัยรุ่น
- 3) รู้จักวิธีสอนและให้คำแนะนำโดยเปิดเผยและถือเป็นเรื่องธรรมดา
- 4) เมื่อเด็กถามปัญหาควรตอบทุกข้อที่เด็กสงสัย
- 5) พยายามให้เด็กยอมรับความจริงในเรื่องเพศของตน
- 6) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุตร รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างบิดากับมารดาด้วย โดยทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- 7) ส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 8) ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ

จากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นได้ว่า บิดามารดาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสอนและให้ความรู้เรื่องเพศเพราะในช่วงวัยเด็ก บิดามารดาจะเป็นบุคคลแรกที่ใกล้ชิดและเป็นแบบอย่างการแสดงบทบาททางเพศให้แก่เด็ก สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ความรัก ความอบอุ่นของบุคคลในครอบครัวจะเป็นปัจจัยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องเพศที่ดี ประกอบกับความตระหนักและ

เห็นความสำคัญในเรื่องเพศของบิดามารดาก็จะทำให้บิดามารดาให้ความสนใจในการดูแลเอาใจใส่ เสริมสร้างความรู้และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ ของตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

สำหรับงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้สรุปเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศที่บิดามารดาควรจะให้คำแนะนำ นำปรึกษา ดูแลวัยรุ่นในเรื่องต่างๆ ดังนี้

#### ก. ทางด้านชีววิทยา

การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย (ฉวีวรรณ สุขพันธ์โพธาราม, 2527: 24-27; สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร, 2531: 56; สุชา จันทน์เอม, 2540: 142 )

- 1) มีประจำเดือนเป็นครั้งแรก โดยรังไข่เจริญเติบโตเต็มที่และสามารถผลิตไข่ออกมาได้ การที่ไข่สุกและไม่ได้รับการผสมจะถูกขับออกมาจากร่างกายในรูปของประจำเดือน
- 2) มีขนเกิดขึ้นตามร่างกายในที่ต่างๆ เช่น บริเวณรักแร้ ริมฝีปากและบริเวณอวัยวะเพศ
- 3) หน้าอกและสะโพกผายออกและขยายใหญ่ขึ้น เอวคอดเข้า โดยจะมีฮอร์โมนเพศขับออกมาจากต่อมไร้ท่อ ทำให้วัยรุ่นหญิงมีรูปร่างคล้ายผู้ใหญ่มากขึ้น โดยทรงอกจะขยายใหญ่มีขนาดใกล้เคียงกับผู้ใหญ่

การปฏิสนธิ (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร, 2531: 15)

การปฏิสนธิ (Fertilization) หมายถึง การเริ่มต้นชีวิตของมนุษย์โดยการที่อสุจิเพศชายเข้าไปผสมพันธุ์กับไข่ของเพศหญิง ตามปกติอสุจิตัวที่แข็งแรงที่สุดตัวเดียวเท่านั้นจะไปพบกับไข่ได้ก่อนและจะเจาะเปลือกของไข่เพื่อเข้าไปรวมตัวกับนิวเคลียสภายในไข่ หลังจากนั้นการที่ไข่ได้รับการผสมพันธุ์แล้ว (Fertilized ovum) ก็จะเคลื่อนตัวลงมาตามปีกมดลูก เมื่อมาถึงมดลูกแล้วไข่ก็จะเกาะติดและฝังตัวกับผนังหรือเยื่อภายในมดลูก

การตั้งครรภ์ (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร, 2531: 23, จันทน์วิภา ดิลกสัมพันธ์, 2543 : 50)

การตั้งครรภ์มีข้อสังเกตดังนี้

- 1) ประจำเดือนขาด
- 2) มีอาการแพ้ท้อง เช่น คลื่นไส้ อาเจียน เวียนศีรษะ อ่อนเพลีย เบื่ออาหาร โกรธง่าย หงุดหงิด
- 3) ปัสสาวะบ่อย
- 4) มีการเปลี่ยนแปลงที่เต้านมและหัวนม
- 5) การขยายของหน้าท้อง

- 6) มดลูกบีบตัวหรือบางครั้งรู้สึกว่หน้าท้องนูนเป็นก้อน
- 7) เต็กคีน

ข. ทางด้านสุขภาพ (สุชาติ โสมประยูร และ วรณิ โสมประยูร, 2531: 53-54; พิศมัย  
เคนควบรพันธ์, 2538: 46-47)

#### ข้อควรปฏิบัติขณะมีประจำเดือน

- 1) จัดเตรียมผ้าอนามัยให้เพียงพอ เมื่อใช้ผ้าอนามัยแล้วควรห่อกระดาษให้เรียบร้อยและ  
ทิ้งไปกับขยะ ไม่ควรทิ้งลงในโถส้วมเป็นอันตรายเพราะจะทำให้ท่อตัน
- 2) เปลี่ยนผ้าอนามัยบ่อยๆ ระหว่างมีประจำเดือนเพราะอาจจะเกิดความรำคาญถ้ามี  
การเสียดสีผิวหนังบริเวณใกล้เคียง บางครั้งทำให้เสื้อผ้าเปื้อนโลหิตและถ้าใช้นานเกินควรอาจทำ  
ให้มีกลิ่นเหม็นได้
- 3) กางเกงชั้นในชนิดยืคยอมช่วยป้องกันไม่ให้เปราะเปื้อนได้ดี แต่ในระยะสองสามวัน  
แรกสำหรับหญิงบางคนโลหิตอาจไหลซึมออกมาจากจนล้นผ้าอนามัยได้ กางเกงถ้าทำด้วยไนลอน  
จะสวมสบายและไม่รู้สึกอึดอัด ควรซักหากางเกงชั้นในไว้สองสามตัว เพราะจะได้ซักทำ  
ความสะอาดได้ทุกวันเป็นประจำ
- 4) การรักษาความสะอาดในขณะที่มีประจำเดือน อาบน้ำได้ตามปกติแต่อย่าอาบน้ำที่  
ค่อนข้างร้อนจะทำให้โลหิตออกมากและไม่ควรอาบน้ำที่ค่อนข้างเย็นจะทำให้โลหิตหยุดไหลได้  
โลหิตอาจหยุดได้ชั่วขณะหนึ่งในระหว่างที่อาบน้ำ หลังอาบน้ำเสร็จควรเช็ดตัวให้แห้งก่อนที่โลหิต  
จะเริ่มออกมาอีก ควรใช้แป้งทาบริเวณขาหนีบเพื่อป้องกันการเสียดสีและความรำคาญ
- 5) ขณะที่มมีประจำเดือนไม่ควรลงอาบน้ำในสระว่ายน้ำสาธารณะหรือสระน้ำที่จัดสร้างขึ้น  
ไว้ตามสโมสรต่าง ๆ
- 6) ตอนแรกการมาของประจำเดือนมักจะทำให้รู้สึกอึดอัดหรือเจ็บปวดเพียงเล็กน้อย อาจ  
แก้ไขได้ด้วยการออกกำลังกาย (ไม่ควรออกกำลังกายที่หนักและโหดโผนจนเกินไป) เพื่อช่วย  
บรรเทาอาการปวดหรืออึดอัดลงได้ ถ้าปวดมาก ๆ ควรนั่งพักแล้วใช้กระเป๋าน้ำร้อนวางบริเวณท้อง  
น้อย วิธีนี้จะช่วยบรรเทาอาการปวดลงได้และถ้ารับประทานยาแก้ปวดแอสไพริน 1-2 เม็ด พร้อม  
กับดื่มน้ำอุ่นตามลงไปอาการปวดจะหายได้อย่างรวดเร็ว
- 7) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานผักสด ผลไม้และดื่มน้ำให้มากขึ้น ระวัง  
อย่าให้ท้องผูกขณะมีประจำเดือนเพราะถ้าท้องผูกอาการปวดจะมากกว่าธรรมดา
- 8) ถ้ามีอาการปวดท้องอย่างรุนแรงหรือประจำเดือนมาไม่ปกติควรปรึกษาแพทย์



9) จดบันทึกระยะเวลาของการมีประจำเดือนไว้ที่ปฏิทินหรือสมุดพก เพื่อทราบระยะเวลาของการมีประจำเดือนในรอบเดือนต่อไปและทราบว่ามีการมีประจำเดือนสม่ำเสมอหรือไม่

10) พักผ่อนนอนหลับให้เต็มที่

11) ควรทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส ไม่ควรคิดกังวลในการมีประจำเดือนเพราะเป็นเรื่องปกติตามธรรมชาติของหญิงทุกคน

#### สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศหญิงและข้อควรระวังรักษา

1) ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะเวลาอาบน้ำควรใช้สบู่ฟอกชำระล้างบริเวณต่างๆ ของร่างกายให้สะอาด เช็ดให้แห้งแล้วใช้แป้งทาให้ทั่วบริเวณนั้นแต่เพียงเบาๆ

2) หลังจากการปัสสาวะหรืออุจจาระเสร็จทุกครั้งควรใช้น้ำยาล้างให้สะอาดและเช็ดให้แห้ง

3) ควรสวมเสื้อผ้า เสื้อชั้นใน กางเกงในที่สะอาดรัดกุม ไม่อับทึบ อับชื้น มีกลิ่นหรือรัดแน่นจนเกินไป

4) ไม่ควรใช้เสื้อผ้า ผ้าเช็ดตัว เสื้อคลุมร่วมปะปนกับคนอื่น

5) การใช้ส้วมทุกครั้งจะต้องคำนึงถึงความสะอาดและอนามัยอยู่เสมอ

6) ไม่ควรคลุกคลีกับบุคคลที่สงสัยว่าเป็นกามโรคหรือโรคผิวหนังเพราะจะมีโอกาสติดโรคทางเพศได้

7) ไม่ควรใช้ยากระตุ้นหรือยาปลูกประสาทต่ออวัยวะสืบพันธุ์ นอกจากจะได้รับคำแนะนำจากแพทย์

8) ไม่ควรเชื่อคำโฆษณาชวนเชื่อในสิ่งๆ ที่เกี่ยวกับการใช้ยาบำรุง เพื่อเสริมแต่งอวัยวะสืบพันธุ์บางส่วนให้เปล่งปลั่ง สวยงามเพราะจะทำให้เกิดอันตรายได้

9) ระวังอย่าให้อวัยวะสืบพันธุ์ถูกกระทบกระแทกแรงๆ เพราะจะทำให้เกิดการอักเสบและเป็นอันตรายได้

10) ไม่ร่วมประเวณีกับบุคคลที่สงสัยว่าเป็นกามโรคหรือโรคเอดส์

11) หาทางระบายอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสม เช่น การออกกำลังกายให้เหนื่อยซึ่งจะมีผลดีต่อการเจริญเติบโตของร่างกายอีกด้วย

12) หากสงสัยว่าตนเองจะติดเชื้อมโรคหรือโรคผิวหนังอื่น ๆ หรือมีความผิดปกติใด ๆ เกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ให้รีบปรึกษาผู้ใหญ่หรือปรึกษาแพทย์

ค. ทางด้านจิตวิทยา (สุชาติ โสภประยูร และ วรณี โสภประยูร, 2531: 50, 57, 67)

#### การระบายอารมณ์ทางเพศและความรู้สึกทางเพศ

เด็กวัยรุ่นเพศหญิงมีอวัยวะเพศเจริญเติบโตพร้อมที่จะทำการสืบพันธุ์ได้และเริ่มมีความรู้สึกหรือมีอารมณ์ทางเพศเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ สิ่งหนึ่งที่มีเกิดขึ้นกับเด็กวัยรุ่นโดยทั่วไปก็คือการใช้มือลูบคลำหรือสัมผัสอวัยวะสืบพันธุ์ของตนเองเพื่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ เมื่อทำบ่อยขึ้นก็จะบานปลายกลายเป็นการบำบัดหรือการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองโดยไม่ได้ตั้งใจ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองนั้น ถ้าวัยรุ่นจะปฏิบัติไม่นับว่าเป็นสิ่งที่เสียหายแต่อย่างใด เพราะทางการแพทย์ถือว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นการระบายความตึงเครียดทางกามารมณ์วิธีหนึ่ง ซึ่งถ้าหากวัยรุ่นปฏิบัติได้ถูกวิธีและไม่กระทำบ่อยจนเกินไปจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียทั้งต่อร่างกายและจิตใจแต่อย่างใด

ความพึงพอใจในเพศตรงข้ามเป็นความรู้สึกหรืออารมณ์ทางเพศที่สำคัญมากสำหรับวัยรุ่น เพราะเป็นประสบการณ์แปลกใหม่ของชีวิต วัยรุ่นจะพยายามคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ตนเองได้เลือกสรรหาเพื่อนตามอุดมคติหรือตามทัศนคติของตนเอง

ง. ด้านสังคมวิทยา (สุชาติ โสภประยูร และ วรณี โสภประยูร, 2531: 72-74)

#### การคบเพื่อนต่างเพศ

การมีเพื่อนต่างเพศในวัยรุ่นเป็นเรื่องธรรมชาติที่เกิดขึ้นในช่วงวัยนี้ บิดามารดาควรให้การอบรมดูแลอย่างใกล้ชิดให้อยู่ในกรอบของความถูกต้องดีงามต้องเริ่มสอนและสอดแทรกให้วัยรุ่นรับรู้ไปทีละน้อยค่อยเป็นค่อยไปโดยพยายามให้โอกาสวัยรุ่นได้ปรับตัวด้วย

1) การพบกันควรจะอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ ถ้าจะไปเที่ยวควรจะไปกันเป็นหมู่คณะ ซึ่งถ้ามีผู้ใหญ่ไปด้วยจะยิ่งดี การปล่อยให้วัยรุ่นไปกันสองต่อสองไม่สมควรเพราะเป็นการเสี่ยงต่อการเสียเนื้อเสียตัวมากเกินไป

2) บิดามารดาควรเอาใจใส่ดูแล แสดงความเห็นอกเห็นใจและให้กำลังใจลูกไม่ควรใจร้อนหรือใช้อารมณ์เข้ามาเกี่ยวข้องในกรณีที่มีการคบเพื่อนต่างเพศในวัยรุ่นมีปัญหา เช่น ความสัมพันธ์ไม่อยู่ในขอบเขต มีมารยาทหรือความประพฤติทางเพศไม่เหมาะสม มีการนัดพบปะสังสรรค์กันบ่อยเกินไปจนเสียการเรียนและบางคู่อาจจะถือเป็นเรื่องจริงจังแบบคู่รัก

3) ไม่ควรถูกเนื้อต้องตัวกันเพราะจะเป็นการทำให้ฝ่ายหญิงเสียเปรียบและไปสู่ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

4) ไม่ควรเดินจับมือถือแขนกันไปตามท้องถนนหรือเล้าโลม จูบกอดพรอครักกันตามสวนสาธารณะโดยไม่คำนึงถึงค่านิยมหรือขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย

## 6. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบัน

### 6.1 สภาพของนักศึกษาพยาบาลของรัฐในกรุงเทพมหานคร

วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในการให้การดูแลรักษา ป้องกัน ฟื้นฟูสุขภาพ และส่งเสริมสุขภาพ และเป็นอาชีพที่สังคมมีความต้องการสูง สำหรับในกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางความเจริญทางด้านวัตถุและเทคโนโลยี ที่ประชาชนเกือบทุกภูมิภาคต่างหลั่งไหลเข้ามา เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากความเจริญเหล่านั้น จากการที่กรุงเทพมหานครมีประชากรอยู่มาก ประกอบกับมลภาวะแวดล้อมเป็นพิษจากการเจริญเติบโตของแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม จึงก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจากภาวะแวดล้อมดังกล่าวเพิ่มมากขึ้นกว่าในชนบท ดังนั้น รัฐบาลจึงมีการจัดตั้งสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพื่อผลิตพยาบาลออกมามีผู้สังคมภายนอกให้มากขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

การศึกษาพยาบาลเป็นการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา และนักศึกษาพยาบาลเป็นผู้ที่อยู่ในวัยรุ่นตอนปลายและวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่ยังให้ความสนใจกับพฤติกรรมทางเพศอยู่ การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับตัวในด้านการเรียนและการปรับตัวในบทบาททางเพศและพฤติกรรมทางเพศ นักศึกษาพยาบาลที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร ต้องมีความกระตือรือร้น ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่เร่งรีบ เพราะเวลาเป็นสิ่งมีค่า การทำกิจกรรมต่างๆ ต้องแข่งขันกับเวลา ต้องเผชิญกับสังคมที่มีแต่ความวุ่นวายทั้งผู้คนและการจราจร ซึ่งอาจส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ รวมทั้งปัญหาสุขภาพที่กำลังเป็นปัญหาที่ทุกหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญและให้การรณรงค์ในเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ ซึ่งนักศึกษาพยาบาลเป็นผู้หนึ่งที่ต้องทำบทบาทพยาบาลวิชาชีพด้วย นอกเหนือจากการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บทบาทหนึ่งที่นักศึกษาพยาบาลน่าจะปฏิบัติเป็นประจำ ได้แก่ การให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้มารับบริการ ซึ่งพฤติกรรมทางเพศที่ประชาชนปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันอาจยังไม่ถูกต้อง ดังนั้น ถ้านักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยที่ถูกต้อง จะสามารถนำมาเป็นแนวทางในการเป็นผู้คอยให้คำแนะนำปรึกษา เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย รวมทั้งการป้องกันเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ให้กับผู้มารับบริการได้

## 6.2 ความหมายของสภาพแวดล้อมของสถาบัน

อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์ (2537: 5) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย หมายถึง คุณลักษณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยที่สามารถรับรู้ได้ ได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ ทั้งที่เป็นรูปธรรม แนวความคิด ความรู้สึก บรรยากาศ และลักษณะของบริเวณอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งต่างๆ ทัวไป ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538 : 70) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และสภาพการณ์ต่างๆ ที่บุคคลสร้างขึ้น

นฤมล เกื่อนมา (2539: 32) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในวิทยาลัย หมายถึง สภาพการณ์ และลักษณะต่างๆ ภายในวิทยาลัยที่นักศึกษารับรู้ได้ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา

รัชชนก กลิ่นชาติ (2541: 27) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย หมายถึง ลักษณะของสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตและสถานการณ์ต่างๆ ในวิทยาลัย ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการของนักศึกษา

สรภัทรณ์ พลอินทร์ (2542: 44) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในสถาบัน หมายถึง ลักษณะของสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตและสภาพการณ์ต่างๆ ในวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนักศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพและพฤติกรรมของนักศึกษา

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมของสถาบัน หมายถึง ลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตและสภาพการณ์ต่างๆ ภายในวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษาทั้งด้านพฤติกรรม พัฒนาการ การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตที่นักศึกษาสามารถรับรู้ได้

## 6.3 ประเภทของสภาพแวดล้อมของสถาบัน

สมจิตต์ สุพรรณทัศน (2533: 144) แบ่งสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1) สิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน โต๊ะเรียน แสงสว่างในห้องเรียน ห้องสมุด สถานที่นั่งพักผ่อน ต้นไม้ พื้นสนาม อาหาร น้ำดื่ม ห้องส้วม เป็นต้น

2) สิ่งแวดล้อมทางสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครู ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่างๆ

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538: 70) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษานั้นประกอบด้วย

- 1) สิ่งมีชีวิต คือ พืช สัตว์ และมนุษย์
- 2) สิ่งไม่มีชีวิต เช่น อาคาร สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดจนขนาดและสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา
- 3) สภาพการณ์ต่างๆ ที่บุคคลสร้างขึ้น เช่น กฎ ระเบียบ นโยบาย สภาพสังคมและวัฒนธรรม

#### 6.4 ลักษณะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา (ตำเนาวิ ขจรศิลป์, 2538: 78-84)

##### 1) ความหลากหลายกับความเป็นลักษณะเดียวกัน (Heterogeneity / Homogeneity)

สภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลาย (Heterogeneity) หมายถึง สภาพแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมย่อยๆ ที่มีความแตกต่างกันมาก เช่น มหาวิทยาลัยที่ประกอบด้วยคณะต่างๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะเนื้อหาของวิชา วิธีการเรียนการสอน ตลอดจนความสนใจของอาจารย์และนักศึกษา เป็นต้น

สภาพแวดล้อมที่มีความเป็นลักษณะเดียวกัน (Homogeneity) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมย่อยที่มีความแตกต่างกันน้อยมาก เช่น สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะด้าน ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยนาฏศิลป์ เป็นต้น

ในสภาพแวดล้อมที่มีความเป็นลักษณะเดียวกัน นักศึกษาจะพยายามเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อมนั้น และพยายามปรับตนเองให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมนั้นด้วย เมื่อนักศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมแล้วก็จะพยายามรักษาพฤติกรรมและความเชื่อของตนเอง โดยทั่วไปนักศึกษาก็มีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลาย เพราะนักศึกษาสามารถแสวงหาสภาพแวดล้อมย่อย (คณะวิชาหรือสาขาวิชา) ที่มีความสอดคล้องกับตนเองและมีโอกาสแสวงหาเพื่อนฝูงที่มีความคล้ายคลึงกับตนเองได้มาก

##### 2) ความสมดุลระหว่างการสนับสนุนกับการท้าทาย (Support / Challenge Balance)

การสนับสนุน (Support) หมายถึง ความสัมพันธ์หรือประสบการณ์ที่ช่วยบรรเทาความตึงเครียดหรือการเสริมสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม นักศึกษาอาจได้รับการสนับสนุนจากการอยู่อาศัยกับบุคคลที่มีค่านิยมและลักษณะการดำรงชีวิตคล้ายคลึงกันมาก การเรียนวิชาที่มีระดับความยาก-ง่ายที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนและเป็นวิชาที่ผู้เรียนมีความชอบความสนใจก็ถือว่าการสนับสนุนอย่างหนึ่ง

การท้าทาย (Challenge) หมายถึง สภาพการณ์ที่ก่อให้เกิดความตึงเครียด ความยุ่งยาก สลับซับซ้อน ความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

เมื่อการสนับสนุนร่วมกับการทำท่ายในสภาพที่เหมาะสมย่อมส่งเสริมการพัฒนาของนักศึกษา ดังนั้นการทำท่ายที่มีความเหมาะสมจะช่วยในการพัฒนานักศึกษา สภาพแวดล้อมที่การทำท่ายมากเกินไป อาจทำให้เกิดความไม่พึงพอใจเกิดความเครียด เกิดความยากลำบากในการศึกษาเล่าเรียน เกิดความเจ็บป่วย หรืออาจต้องออกจากสถานศึกษา

### 3) การสนับสนุนจากสังคม (Social Support)

การสนับสนุนจากสังคมนั้นรวมถึงมิตรภาพ ความผูกพัน การรวมตัวของบุคคล ตลอดจนแหล่งทรัพยากรในสังคมที่สามารถให้การสนับสนุนแก่บุคคล

### 4) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment)

สภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานอุดมศึกษา หมายถึง อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างทั้งหมด สิ่งก่อสร้างที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษามากที่สุดได้แก่ หอพักนักศึกษา เพราะเป็นที่พักอาศัย ซึ่งนักศึกษาต้องใช้เวลาอยู่ในหอพักมากกว่าอาคารอื่นๆ การปรับสภาพแวดล้อมภายในหอพัก ซึ่งรวมถึงการจัดภายในห้องพักให้เป็นสัดส่วนของแต่ละบุคคล การตกแต่งภายในหอพักให้มีชีวิตชีวา การปรับปรุงระบบการจัดนักศึกษาเข้าพักอาศัยในห้องเดียวกัน เพื่อให้นักศึกษาเกิดทั้งความรู้สึที่ได้พักอยู่ในที่ที่เป็นส่วนตัวและมีเพื่อนอยู่ด้วยเป็นกลุ่มๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายใน หอพัก เพื่อให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยสนิทสนม เกิดความสามัคคี

## 6.5 สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัย

จากการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และบททวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไม่มีรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัย แต่มีการกล่าวถึงการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศทางเพศศึกษาภายในโรงเรียน (สุชาติ โสมประยูร, 2530: 28-29; ระวีวรรณ แสงฉาย, 2538: 81) ได้แก่

- 1) ทำเลที่ตั้งโรงเรียน ควรอยู่ห่างไกลจากสถานเริงรมย์และแหล่งอบายมุข
- 2) การเลี้ยงสัตว์ เช่น นก ไก่ กระจ่าง เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของการสืบพันธุ์ได้ดี
- 3) มุมสันทนนาการ ไม้ดอก ไม้ประดับ สระว่ายน้ำ การพักผ่อนหย่อนใจ เล่นกีฬาและออกกำลังกายสามารถระบายอารมณ์เครียดและเป็นทางออกที่ดีสำหรับเรื่องเพศ
- 4) ห้องน้ำห้องส้วม ควรแยกกันให้เป็นสัดส่วนและเหมาะสมเฉพาะเพศ รวมทั้งคอยดูแลให้ใช้อย่างเป็นระบบ

5) การจัดโรงเรียนและห้องเรียน การจัดแบบสหศึกษาจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทางเพศศึกษาได้มาก

6) จัดที่เยี่ยมญาติให้เปิดโล่งและอยู่ใกล้ทางออกมากที่สุด

7) ห้องสมุด ควรมีหนังสือประเภทที่ส่งเสริมความรู้รอบตัว เช่น หนังสือเกี่ยวกับเรื่องชีวิตและครอบครัว

ดังนั้นในการศึกษาคั้งนี้ สภาพแวดล้อมที่น่าจะมีความสัมพันธ์กับการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักศึกษาพยาบาล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ เช่น อาคาร สถานที่ หอพัก ห้องสมุด ที่ตั้งดีของสถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น

2) สภาพแวดล้อมทางจิตสังคม เช่น กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาพยาบาล ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาพยาบาลกับนักศึกษาพยาบาล

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักศึกษาพยาบาลทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่ายังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักศึกษาพยาบาล ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เสนองานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร การได้ความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครองและสภาพแวดล้อมของสถาบัน มีรายละเอียดคั้งนี้ คือ

### 7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ

วิชาญ รุ่งอุทัย (2533) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษาและมีสถานศึกษาอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 358 คน พบว่า เพศ ความรู้เรื่องเพศศึกษา การรับข่าวสารในเรื่องเพศและการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*ประภาพร โอภาสสวัสดิ์ (2538)* ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับอาชีวศึกษา ที่กำลังศึกษา อยู่ในชั้นปีที่ 1 - 3 จากโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชน จำนวน 600 คน พบว่า อายุ เพศ ค่าใช้จ่ายประจำเดือน สภาพสมรสของบิดามารดา การมีคูรัก การไปเที่ยวสถานเริงรมย์ การอ่าน หนังสือแทรกเร้าอารมณ์ทางเพศและการดูภาพยนตร์แทรกเร้าอารมณ์ทางเพศ มีความสัมพันธ์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติกับค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมทางเพศ

*จรรยา ดวงแก้ว (2539)* ศึกษาความรู้ ทักษะและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม.4-ม.6 จำนวน 400 คน พบว่า โดยส่วนรวมความรู้เรื่องเพศ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ (ได้แก่ การดื่มสุรา การเที่ยวสถานเริงรมย์ การอ่านหนังสือกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การดูภาพยนตร์กระตุ้น อารมณ์ทางเพศ การจับมือถือแขนและการกอดจูบ) มีความสัมพันธ์กับเพศ อายุ ระดับชั้น และ ค่าใช้จ่ายประจำเดือนที่ได้รับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*จันทร์แรม ทองศิริ (2539)* ได้ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในอำเภอ เมือง จังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนอาชีวศึกษา ชั้นปวช. 1-3 จำนวน 500 คน พบว่า การเกิดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอาจเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ สำคัญ 3 ประการ คือ ด้านปัจจัยนำ พบว่า ประมาณร้อยละ 28 กลุ่มตัวอย่างยังมีความเข้าใจไม่ ถูกต้องเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ส่วนปัจจัยสนับสนุน พบว่า เพื่อนมีอิทธิพลในการ ชักนำให้กลุ่มตัวอย่างมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 95 ภายหลังการดื่มสุรากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 65 จะมี เพศสัมพันธ์โดยไม่ใช้ถุงยางอนามัย วิธีทัศนเป็นสื่อที่มีส่วนกระตุ้นให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้สึกลง ทางเพศร้อยละ 67.6 และปัจจัยเอื้ออำนวย พบว่า ร้อยละ 61.3 ของกลุ่มตัวอย่างเคยเข้าไปเที่ยวใน สถานเริงรมย์หรือสถานบริการทางเพศ

*จุฬารัตน์ หัวหาญ (2539)* ศึกษาพฤติกรรมทางเพศและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นชายในเขตเทศบาลเมือง จังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4-6 โรงเรียนสุรวิทยาคาร จำนวน 150 คน และนักศึกษา ชาย ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1-3 จำนวน 284 คน รวม 434 คน พบว่า ปัจจัยด้านอายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา รายได้ที่ได้รับ ทักษะการดื่มสุรา การสูบบุหรี่ ที่พักในปัจจุบัน การไป



เที่ยวคลับ บาร์ หรือสถานเริงรมย์อื่น การไปเที่ยวสถานอาบ อบ นวด การมีเพื่อนสนิทที่เคยมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก และ/หรือกับหญิงบริการทางเพศ มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

*ปวีณา สายสูง (2541)* ได้ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดน่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่านและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตน่าน จำนวนทั้งสิ้น 314 คน พบว่า แหล่งบันเทิงเริงรมย์ สิ่งพิมพ์และสื่อกระตุ้นทางเพศ โดยเฉพาะสื่อวิดิทัศน์ที่กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 60.7 ยอมรับว่าเป็นสื่อที่กระตุ้นอารมณ์ความรู้สึกทางเพศได้มากที่สุด

*รุ่งรัตน์ ศรีสุริยเวศน์ และ พรนภา หอมสินธุ์ (2541)* ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 – 2538 จำนวน 255 คน พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เพศ ประสบการณ์เรียนรู้เรื่องเพศ เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศและการยอมรับในคำสั่งสอนเกี่ยวกับเรื่องเพศ กล่าวคือ

- 1) นักศึกษาชายมีพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยงมากกว่านักศึกษาหญิง
- 2) นักศึกษาที่มีประสบการณ์เรียนรู้เรื่องเพศมากจะมีพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยงมาก
- 3) นักศึกษาที่มีเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศเหมาะสม จะมีพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยงน้อยลง
- 4) นักศึกษาที่มีการยอมรับในคำสั่งสอนเกี่ยวกับเรื่องเพศมากจะมีพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ที่เสี่ยงน้อยลง

*กาญจนา ปฎิยุทธ (2541)* ศึกษาค่านิยมเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศและอำนาจแห่งตนในการควบคุมทางสุขภาพที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชายโรงเรียน อาชีวศึกษา จำนวน 163 คน พบว่า ค่านิยมเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่เป็นเสรีนิยมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*Rwenge (2000)* ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในเมืองบาเมนคา รัฐคาเมอรูน กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในเมืองบาเมนคา รัฐคาเมอรูน จำนวน 671 คน พบว่าการเพิ่มความตระหนักและความรู้ในเรื่องการติดต่อและการป้องกันโรคเอดส์ไม่ได้ทำให้พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในคาเมอรูนลดลง เพศชายมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุเฉลี่ย 15.6 ปี หญิงมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุเฉลี่ย 15.8 ปี เหตุผลหลักของการมีเพศสัมพันธ์ คือ ความอยากรู้ อยากเห็นในชายคิดเป็น 53% และ 42% ในหญิง การหาประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกเกิดจากความไม่ตั้งใจในผู้หญิงคิดเป็น 37% และ 30% ในเพศชาย

ปัจจัยสำคัญของการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อย (ก่อนอายุ 16 ปี) เกิดจากธรรมชาติของแรงขับทางเพศ ความเอาใจใส่ของโรงเรียน การให้การศึกษาในระดับประถม มัธยม ส่วนประกอบของครอบครัวและมาตรฐานความเป็นอยู่ของครอบครัวเป็นปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ครอบครัวที่ขาดความอบอุ่นจะทำให้มีกิจกรรมทางเพศเกิดขึ้นเฉลี่ย 1.4 ครั้งและมีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาเฉลี่ย 1.3 ครั้งเมื่อเปรียบเทียบกับครอบครัวที่มีความอบอุ่น ส่วนวัยรุ่นที่อาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่คนเดียวจะมีกิจกรรมทางเพศเฉลี่ย 1.6 ครั้ง มีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาเฉลี่ย 1.7 ครั้ง มีเพศสัมพันธ์กับคู่นอนหลายคนเฉลี่ย 2.8 ครั้งและไม่ใช้ถุงยางอนามัยเฉลี่ย 1.1 ครั้งเมื่อเปรียบเทียบกับวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ทั้งกับพ่อและแม่ การอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายจะช่วยป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้มากกว่าการอยู่กับพี่น้อง การอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับบุคคลอื่นๆ จะเป็นการเพิ่มพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศมากกว่า

## 7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร

*กมลณีภู่ พลวัน (2535)* ศึกษาการเปิดรับสื่อมวลชนและการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับความรู้เรื่องโรคเอดส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถาบันการศึกษาของรัฐ เขตอำเภอเมือง เชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนสายสามัญจำนวน 166 คน และนักเรียนสายอาชีพจำนวน 243 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน พบว่า

- 1) นักเรียนในสถานศึกษาสายสามัญมีความรู้เรื่องโรคเอดส์มากกว่านักเรียนในสถานศึกษาสายอาชีพ
- 2) นักเรียนในสถานศึกษาสายอาชีพมีการเปิดรับสื่อมวลชนเกี่ยวกับความรู้เรื่องโรคเอดส์มากกว่านักเรียนในสถานศึกษาสายสามัญ
- 3) นักเรียนในสถานศึกษาสายอาชีพมีการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับความรู้เรื่องโรคเอดส์มากกว่านักเรียนในสถานศึกษาสายสามัญ

จริญญา นิลแพทย์ (2541) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกาเปิดรับข่าวสารด้านเนื้อหาบันเทิงและบุคคลในวงการบันเทิงที่มีต่อทัศนคติในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์ของเด็กวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กวัยรุ่นอายุ 12-20 ปี ในบริเวณสยามสแควร์และตลาดนัดจตุจักร รวมเป็น 401 คน พบว่า ความแตกต่างระหว่างเพศ ความแตกต่างของระดับการศึกษา การเปิดรับเนื้อหาบันเทิงจากสื่อโทรทัศน์และการเปิดรับข่าวสารบุคคลในวงการบันเทิงจากสื่อวิทยุ/ หนังสือพิมพ์มีความสัมพันธ์กับทัศนคติของเด็กวัยรุ่นในเรื่องความรักและเพศสัมพันธ์

### 7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครอง

ศุภาศิริ การิกัญจน์ (2541) ศึกษาบทบาทของพ่อแม่ในการสอนเพศศึกษาแก่ลูกสาววัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นพ่อแม่ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสหศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 630 คน เป็นพ่อ 271 คนและแม่ 359 คน พบว่า กลุ่มพ่อแม่มีบทบาทในการสอนเพศศึกษาแก่ลูกสาวในระดับปานกลางและการเคยได้รับความรู้ด้านเพศศึกษาจากแม่ของตนเองและอายุมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทพ่อ ส่วนกลุ่มแม่มีบทบาทในการสอนเพศศึกษาแก่ลูกสาวในระดับปานกลางและตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทแม่ได้แก่ ความรู้ด้านเพศศึกษาและการเคยได้รับความรู้ด้านเพศศึกษาจากแม่ของตน

จากการศึกษาและวรรณกรรมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา อายุ ค่าใช้จ่ายประจำเดือนที่ได้รับ การพักอาศัย พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร การได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมของสถาบัน เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่น นักศึกษาพยาบาลเป็นวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งและเป็นนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมตลอดจนต้องมีการปรับตัวและปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการดำรงชีวิตอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสังคมที่มีความเจริญทั้งทางด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีและทางการศึกษาประกอบกับสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความประพฤติ ปฏิบัติ ดังนั้น ปัจจัยดังกล่าวน่าจะมีอิทธิพลต่อการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานครเช่นกัน



## กรอบแนวคิดการวิจัย

