

บทบาทที่เป็นจริงของโรงเรียนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร



นางอุณาโลม ธิติสุทธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-386-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

116814897

ACTUAL ROLES OF SCHOOLS AND PARENTS IN SUPPORTING THE WRITING
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN THE DEMONSTRATION
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY
OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Unalome Thitisuthi

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-634-386-6



อุณาโลม อิติสุทธิ : บทบาทที่เป็นจริงของโรงเรียนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
(ACTUAL ROLES OF SCHOOLS AND PARENTS IN SUPPORTING THE WRITING OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN THE DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS)
อ.ที่ปรึกษา รศ.ดร.แรมสมร อยู่สถาพร, 210 หน้า. ISBN 974-634-386-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหาร อาจารย์และผู้ปกครอง
ในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร 3 คน อาจารย์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา จำนวน 36 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 193 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหาร ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือด้านการกำหนดนโยบายส่งเสริม
การเขียน ด้านการสนับสนุนการสอนเขียนตามหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการ
ส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ด้านการเขียนและเทคโนโลยีการสอนเขียน พบว่าด้านการกำหนดนโยบายส่งเสริม
การเขียน ผู้บริหารทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ มีนโยบายส่งเสริมการเขียนทั้งในและนอกห้อง
เรียน ผลิตภัณฑ์ที่ส่งเสริมการเขียนและมอบหมายให้ผู้ประสานงานรับผิดชอบ ด้านการสนับสนุน
การสอนเขียนตามหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ เรื่องการจัดอาจารย์
เข้าสอนตามสาขาที่เรียน ตามประสบการณ์และความสามารถด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร พบว่าผู้บริหารทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ ให้มีการประกวดการเขียนทั้งในและนอก
ห้องเรียน ส่วนในด้านการส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ด้านการเขียนและเทคโนโลยีการสอนเขียน พบว่า
ผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านนี้น้อยกว่าด้านอื่น

2) บทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้านใหญ่ คือ การจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาจารย์
ได้ส่งเสริมด้านการจัดบรรยายภาคมากที่สุดในด้านนี้ โดยเน้นการปฏิบัติตนของอาจารย์ขณะที่นักเรียนทำงาน
เขียนและส่งเสริมด้านการจัดโอกาสและให้การฝึกฝนน้อยที่สุดในด้านการเขียนที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า อาจารย์ได้มีการวางแผนและมีการจัดกิจกรรมเสริมหลัก
สูตรมากพอ ๆ กัน ในด้านการวางแผน อาจารย์ได้คำนึงถึงความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ
นักเรียน ส่วนด้านการจัดกิจกรรม อาจารย์ได้เน้นให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

3) บทบาทที่เป็นจริงของผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือการติดตามสนับสนุนการเขียน
ของนักเรียน การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน การจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก และการ
สนับสนุนให้กำลังใจ พบว่าผู้ปกครองส่งเสริมด้านการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวกมากที่สุด
โดยการจัดสถานที่ทำงานให้นักเรียน และส่งเสริมด้านการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียนน้อย
ที่สุด คือการให้ความรู้เพิ่มเติมทางการเขียน

ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2538.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



C540564 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : ACTUAL ROLES / SCHOOLS AND PARENTS / WRITING SUPPORTING / DEMONSTRATION SCHOOLS

UNALOME THITISUTHI : ACTUAL ROLES OF SCHOOLS AND PARENTS IN SUPPORTING THE WRITING OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN THE DEMONSTRATION SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF UNIVERSITY AFFAIRS, BANGKOK METROPOLIS THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. RAMSAMORN YOOSATHAPORN, Ph.D. 210 pp. ISBN 974-634-386-6

The purpose of this research was to study the actual roles of administrators, teachers, students, and parents in supporting students' writing. Samples were 3 administrators, 36 teachers who taught Thai, Mathematics, Science and Geography and 193 Prathom Suksa six students' parents in the Demonstration schools under the jurisdiction of The Ministry of University Affairs. The research instruments were questionnaires and interview forms for administrators, teachers and students' parents. The data were analysed in percentage and presented in tables with information.

The results were as follows:

1) The actual roles of the administrators were divided in 4 aspects : 1) To set the policy which supported writing ; 2) To support teaching in writing as set in the curriculum ; 3) To support supplementary activities in writing ; and 4) To support the improvement of teachers and techniques in writing. On the first aspect, all of the administrators had the same opinions by having policy for supporting teachers both in and out classrooms ; producing exercises for supporting writing and assigning responsibility to coordinators. On the second aspect, all of the administrators had the same opinions by arranging teachers according to their expertise. On the third aspect, all of the administrators had the same opinions by supporting writing contests both in and out classrooms. On the fourth aspect, the administrators' concerns in teachers quality promotion writing and writing instruction technique were less than the others.

2) The actual roles of teachers were divided into 2 aspects: 1) To provide learning and teaching as set in the curriculum; and 2) To provide supplementary activities. On the first aspect, teachers supported the creation of an atmosphere conducive to learning most by emphasizing on the teachers' performance while the students were writing and provided opportunities for writing used in everyday life the least. On the second aspect, teachers planned and provided supplementary activities equally. In planning, teachers considered the capacity, interest and skills of students. In providing activities, teachers emphasized that all students had to take parts in activities.

3) The actual roles of parents were divided into 4 aspects; 1) To support the writing of students; 2) To provide opportunities and let them practice; 3) To provide materials and facilities; and 4) To encourage students' motivation. Most parents provided their children with materials and facilities. They prepared areas for their children to work. A few parents supported and followed the students writing by giving more writing knowledge.

ภาควิชา ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา 2538.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ปิตินันท์ สุทธสาร และรองศาสตราจารย์ ดร. จีระพันธ์ พูลพัฒน์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยโดยเฉพาะคุณนิตยา บรรลือเกียรติ ที่ช่วยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ นายนิพนธ์ ธิติสุทธิ และขอขอบใจ ด.ญ.นันทนัช ธิติสุทธิ ด.ช.เบญจพล ธิติสุทธิ สามี บุตร ที่อดทน เสียสละทำให้ผู้วิจัยเกิดกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ความดีและกุศลที่ได้จากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดา มารดา และทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ตลอดจนเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

อุณาโลม ธิติสุทธิ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายและประเภทของการเขียน	9
หลักวิธีการสอนเขียน	11
หลักสูตรการเขียนระดับประถมศึกษา	14
หลักสูตรการเขียนของกระทรวงศึกษาธิการ	14
หลักสูตรการเขียนของโรงเรียนสาธิต	17
การส่งเสริมการเขียน	19
บทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมการเขียน	19
บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการเขียน	22
บทบาทของอาจารย์ในการส่งเสริมการเขียน	24
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียน	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ	35
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	39
3	วิธีดำเนินการวิจัย	43
	ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	48
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	125
	รายการอ้างอิง	141
	ภาคผนวก	147
	ภาคผนวก ก	148
	ภาคผนวก ข	150
	ภาคผนวก ค	154
	ประวัติผู้เขียน	210

สารบัญญัตินี้

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามแยกตามวิชา	45
2	จำนวนผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม	45
3	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว	57
4	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการส่งเสริมการเขียนในแต่ละด้าน	60
5	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน	61
6	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการจัดบรรยากาศ	82
7	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	87
8	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการสนับสนุนและให้กำลังใจ	90
9	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน	93
10	จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน	97
11	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว	105
12	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการส่งเสริมการเขียนในแต่ละด้าน	107
13	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน	108
14	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน	114
15	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก	119
16	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามการสนับสนุนและการให้กำลังใจ	121