



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของโรงเรียนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ของผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ปกครอง รวม 6 ฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอโดยแบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหาร

1.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร แบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการเขียน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. การกำหนดนโยบายส่งเสริมการเขียน
2. การสนับสนุนการสอนตามหลักสูตร
3. การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการเขียน
4. การส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ด้านการเขียนและเทคนิควิธีการสอนเขียน

1.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการเขียนที่สรุปเป็นความเรียง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์

2.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ (ตารางที่ 3)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ในการส่งเสริมการเขียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้คือ

- ก. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 1. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ตารางที่ 5)
 2. การจัดบรรยากาศ (ตารางที่ 6)
 3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (ตารางที่ 7)

4. การสนับสนุนและการให้กำลังใจ (ตารางที่ 8)

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเขียน

1. การวางแผน (ตารางที่ 9)

2. การจัดกิจกรรม (ตารางที่ 10)

2.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ในการส่งเสริมการเขียนที่สรุปเป็นความเรียง

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ปกครอง

3.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครอง แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครอง (ตารางที่ 11)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. การติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน (ตารางที่ 13)

2. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ตารางที่ 14)

3. การจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก (ตารางที่ 15)

4. การสนับสนุนและการให้กำลังใจ (ตารางที่ 16)

3.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียนที่สรุปเป็นความเรียง

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหาร

1.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร

ผู้บริหารทุกคนจำนวน 3 คน เป็นหญิง มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทและมีประสบการณ์ในการบริหาร 1-5 ปี ผู้บริหารมากที่สุดจำนวน 2 คนมีอายุระหว่าง 41-50 ปี ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน มีอายุระหว่าง 31-40 ปี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. การกำหนดนโยบายส่งเสริมการเขียน

2. การสนับสนุนการสอนตามหลักสูตร

3. การสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการเขียน
4. การส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ด้านการเขียนและเทคนิควิธีการสอนเขียน

ด้านการกำหนดนโยบายส่งเสริมการเขียน

ผู้บริหารทุกคนจำนวน 3 คน มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมการเขียน โดยมีนโยบายในการส่งเสริมการเขียน โดยมีนโยบายสนับสนุนให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนทั้งในและนอกหลักสูตร สนับสนุนให้มีการผลิตแบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมการเขียน รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน ให้ความสำคัญในด้านอุปกรณ์และสถานที่ และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน มีนโยบายเสริมประสิทธิภาพการสอนเขียนให้แก่อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชา

ผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคนจำนวน 3 คน ได้มอบหมายให้ผู้ประสานงานสายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบ รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน มอบหมายให้หัวหน้าสายวิชาหรือหัวหน้าหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน มอบหมายให้อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการเขียนเป็นผู้รับผิดชอบ

ความรู้ด้านการเขียนที่ส่งเสริมให้กับอาจารย์ พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน ส่งเสริมความรู้ด้านหลักสูตร ทักษะทางภาษาไทย การวัดประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ส่งเสริมเรื่องวิธีการ การใช้สื่อในการส่งเสริมการเขียน และการสอนซ่อมเสริม

วิธีทำให้นโยบายส่งเสริมการเขียนประสบความสำเร็จ พบว่า ผู้บริหารทุกคนจำนวน 3 คน สนับสนุนให้ส่งงานเขียนเข้าร่วมประกวดทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน สนับสนุนในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และจัดรางวัล และสนับสนุนให้มีการผลิตแบบฝึกหัดเพื่อส่งเสริมการเขียน ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน จัดให้มีการประชุมเพื่อทำแผนงานพัฒนาการสอนเขียน และรวบรวมปัญหาและแนวทางแก้ไข

วิธีชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานเพื่อให้นโยบายส่งเสริมการเขียนประสบความสำเร็จ พบว่า ผู้บริหารเท่ากัน จำนวน 1 คน ใช้วิธีประชุมชี้แจงหัวหน้าหลักสูตร ผู้ประสานงาน และทุกคนทราบ จัดทำเอกสารแจ้งให้ทราบ ประชุมชี้แจงหัวหน้าระดับชั้นเพื่อแจ้งให้อาจารย์ทราบ

ผู้ติดตามการดำเนินงานเพื่อให้นโยบายส่งเสริมการเขียนประสบความสำเร็จ พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน มอบหมายให้หัวหน้าสายวิชา หรือหัวหน้าหลักสูตร และผู้ประสานงานสายวิชาหรือผู้ประสานงานระดับชั้นเป็นผู้ติดตามการดำเนินงาน และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน มอบให้ฝ่ายวิชาการหรือประธานหลักสูตร และหัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ติดตาม

ช่วงเวลาในการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้นโยบายส่งเสริมการเขียนประสบความสำเร็จ พบว่า ผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 2 คน ติดตามผลในช่วงใกล้เวลาสิ้นสุดของงาน และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ติดตามผลในขณะดำเนินงาน และทุกระยะของการปฏิบัติงาน

ด้านการสนับสนุนการสอนเขียนตามหลักสูตร

การจัดอาจารย์เข้าสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน จัดตามสาขาที่เรียนมา จัดตามประสบการณ์ และความสามารถด้านการสอน ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน จัดตามความสนใจของอาจารย์

วิธีส่งเสริมให้อาจารย์ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีสอนเขียนหลาย ๆ วิธี พบว่า ผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 2 คน นำผลด้านการสอนมาเผยแพร่ และให้อาจารย์ประชุมเพื่อวางแผนการศึกษากลวิธีสอนร่วมกัน ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ส่งเสริมให้มีการทดลองสอนวิธีใหม่ และให้อาจารย์ร่วมกันวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามบทเรียน

สื่อที่ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ในการสอนเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน ส่งเสริมให้ใช้แผนภูมิ รูปภาพ ของจริง บัตรคำ หรือแถบประโยคและสไลด์ รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน ส่งเสริมให้ใช้ เครื่องบันทึกเสียง ป้ายนิเทศ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ตัวอย่างงานเขียนที่น่าสนใจ และพจนานุกรม ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ส่งเสริมให้ใช้ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์

การจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน จัดหาวัสดุที่จำเป็นไว้ให้อาจารย์ รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน ให้อาจารย์สามารถเบิกจ่ายอุปกรณ์ได้ครบถ้วนตามที่ต้องการ และมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์แล้วจึงจัดหามาให้ตามความต้องการ และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ให้อาจารย์จัดหาซื้อแล้วมาเบิกภายหลัง และมีหลักเกณฑ์จำกัดจำนวนในการเบิกวัสดุที่ใช้

การให้คำแนะนำกับอาจารย์ในการจัดชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 2 คน ให้อาจารย์ตกแต่งห้องเรียน และจัดประชุมแลกเปลี่ยนแนะนำเทคนิควิธีการให้กันและกัน และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ส่งเสริมให้ทุกห้องจัดมุมหนังสือประจำห้องเรียน และให้นำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนเขียน

การจัดสภาพบรรยากาศทั่วไปเพื่อส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคนจำนวน 3 คน จัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน ให้มีการตกแต่งป้ายนิเทศที่จุดใจนักเรียนตามบริเวณอาคารเรียน มีการปลูกไม้ประดับและจัดสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน และติดป้ายชื่อต้นไม้ ดอกไม้ และสถานที่ ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ได้จัดให้มีห้องโดยเฉพาะเพื่อส่งเสริมการเขียน

การติดตามประเมินผลการสอนเขียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน สังเกตผลงานของนักเรียน จากการประกวดในโอกาสต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน ได้สังเกตผลงานของนักเรียนจากการประกวดในโอกาสต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน และมอบหมายหัวหน้าหลักสูตรวิชาภาษาไทย และหัวหน้าหลักสูตรวิชาต่าง ๆ เป็นผู้ติดตามประเมินผล และผู้บริหาร น้อยที่สุด จำนวน 1 คน สังเกตพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และให้อาจารย์เป็นผู้รับผิดชอบรายงานผล การเขียนของนักเรียน

ด้านการสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า ผู้บริหารมากที่สุด จำนวน 2 คน มอบหมายให้หัวหน้าหลักสูตรวิชาภาษาไทย วิชาต่าง ๆ และผู้ประสานงานวิชาต่าง ๆ เป็นผู้รับผิดชอบ ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน มอบหมายให้อาจารย์ภาษาไทย อาจารย์ทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และอาจารย์ กับนักเรียนร่วมกันดำเนินการ

กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียนที่จัดขึ้นในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน จัดให้มีกิจกรรมประกวดการเขียนประเภทต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน รองลงมาผู้บริหาร จำนวน 2 คน ให้มีการจัดเกมหรือการแข่งขันการเขียน ประกวดเล่านิทาน ประกวดคัดลายมือ ประกวดคำประพันธ์ แข่งขันเขียนคำศัพท์ และประกวดเรียงความตามจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ และผู้บริหารจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน จัดให้มีชมรมการเขียนนิทรรศการ ศึกษานอกสถานที่ และเชิญวิทยากรที่เป็นนักเรียนมาให้ความรู้

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน จัดตามโอกาสและความเหมาะสม

วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน พิจารณาจากผลงานการจัดกิจกรรม และผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ได้พิจารณาจากผลงานการจัดกิจกรรมและสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ด้านการส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ด้านการเขียนและเทคนิควิธีการสอนเขียน

การเตรียมตัวอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียน พบว่า ผู้บริหารจำนวนมากที่สุด จำนวน 2 คน เตรียมตัวอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และให้อาจารย์ร่วมกันปรับปรุงแบบเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู ผู้บริหารน้อยที่สุด จำนวน 1 คน ให้อาจารย์ภาษาไทย ผลัดสัปดาห์กับอาจารย์วิชาอื่น ๆ และจัดวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละวิชา

วิธีการส่งเสริมเทคนิคการสอนเขียนให้กับอาจารย์ พบว่า ผู้บริหารเท่ากัน จำนวน 1 คน ส่งอาจารย์เข้าอบรม จัดสัมมนา อาจารย์ร่วมกันในโรงเรียนเชิงวิทยุการมบรรยาย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทางด้านการสอนเขียน และจัดหาเอกสาร วารสารทางวิชาการให้อาจารย์ศึกษา

ผู้ที่ได้รับความรู้ด้านหลักสูตรและวิธีส่งเสริมการสอนเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคนจำนวน 3 คน ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนในโรงเรียนได้รับความรู้ด้านหลักสูตรและการเขียน

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้จากการรวบรวมคำตอบในการสัมภาษณ์จากผู้บริหารโรงเรียนสาธิต จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้บริหารที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนซึ่งผู้บริหารได้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีในการส่งเสริมการเขียนพบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน เห็นว่าการที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเขียนจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการเขียนอย่างถูกต้อง สามารถบรรยายความรู้สึก เรื่องราว และสื่อความหมายได้ รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเขียนซึ่งจะส่งผลดีต่อวิชาภาษาไทย

ส่วนการส่งเสริมการเขียนในแต่ละวิชา ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน มีความเห็นว่า ในแต่ละวิชาควรมีการส่งเสริมการเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสารให้มากขึ้น เพราะการเขียนมีความจำเป็นต้องใช้ในทุกวิชา ควรฝึกให้นักเรียนตอบคำถามแบบอัตนัย บรรยายความรู้สึก ความรู้ ความเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อจะทำให้ทราบถึงความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน เป็นการฝึกการใช้ภาษาให้ถูกต้องและรัดกุม

สำหรับนโยบายในการส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน มีนโยบายส่งเสริมการเขียนในวิชาภาษาไทยมากที่สุด เพราะทักษะการเขียนเป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องฝึกในวิชาภาษาไทย นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมการเขียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และเกิดความมั่นใจ มีการเน้นเรื่องลายมือในทุกวิชา

ด้านการวางแผนเพื่อส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมการเขียน ปัญหาในการวางแผนที่พบคือ เวลาไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนมีกิจกรรมอื่น ๆ มากเกินไปโดยพยายามจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเขียนเท่าที่จะทำได้

ส่วนบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้บริหารทุกคน จำนวน 3 คน มีความเห็นว่าผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเขียน ทั้งนี้เพราะการฝึกทักษะการเขียนเฉพาะที่โรงเรียนยังไม่เพียงพอ ผู้ปกครองควรมีส่วนในการช่วยกระตุ้นจัดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนนอกเหนือจากงานที่ได้รับผิดชอบจากทางโรงเรียน เช่น การจดบันทึก การกำหนดหัวข้อ ให้เขียนเรื่องสั้น การให้คำแนะนำ แก้ไข เมื่อนักเรียนมีปัญหาจะให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเขียน

สำหรับการกระตุ้นเพื่อให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน พบว่า ผู้บริหาร 2 คน ใน 3 คน ไม่ได้ดำเนินการโดยตรง ผู้บริหารบางส่วนดำเนินการโดยจัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับนักเรียน เช่น การให้การบ้านแก่นักเรียน ให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองในปีแรกที่เข้าเรียน การพูดคุย ในสัปดาห์ ศิษย์-ลูก การเขียนขอความร่วมมือลงในสมุดจดการบ้าน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากอาจารย์

2.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามอาจารย์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
1.	เพศ										
	ชาย	-	-	1	9.09	-	-	-	-	1	2.78
	หญิง	9	100	10	90.91	9	100	7	100	35	97.22
2.	อายุ										
	21-30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	31-40 ปี	2	22.22	5	45.45	6	66.67	1	14.29	14	38.89
	41-50 ปี	6	66.67	5	45.45	3	33.33	6	85.71	20	55.56
	50 ปีขึ้นไป	1	11.11	1	9.09	-	-	-	-	2	5.56
3.	ระดับการศึกษา										
	ปริญญาตรี	-	-	-	-	1	11.11	-	-	1	2.78
	ปริญญาโท	9	100	11	100	8	88.89	7	100	35	97.22
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	ประสบการณ์ในการสอน										
	1-5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	6-10 ปี	-	-	1	9.09	2	22.22	-	-	11	30.56
	มากกว่า 10 ปี	9	100	10	90.91	7	77.78	7	100	33	91.67

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
5.	จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์										
	ต่ำกว่า 15 คาบ	4	44.44	6	54.55	5	55.56	3	42.86	18	50.00
	15-18 คาบ	5	55.56	5	45.45	4	44.44	4	57.14	18	50.00
6.	ทักษะการใช้ภาษาไทยที่ท่านเน้นมากที่สุด ในการสอน										
	ทักษะการฟัง	1	11.11	3	27.27	5	55.56	1	14.29	10	27.78
	ทักษะการพูด	-	-	-	-	1	11.11	2	28.57	3	8.33
	ทักษะการอ่าน	-	-	-	-	2	22.22	-	-	2	5.56
	ทักษะการเขียน	1	11.11	5	45.45	3	33.33	1	14.29	10	27.78
	เน้นทุกทักษะ	7	77.78	3	27.27	1	11.11	3	42.86	14	38.89
7.	หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน										
	หัวหน้าหลักสูตร	1	11.11	3	27.27	3	33.33	1	14.29	8	22.22
	หัวหน้าระดับชั้น	-	-	1	9.09	1	11.11	-	-	2	5.56
	หัวหน้างาน	1	11.11	3	27.27	3	33.33	-	-	7	19.44
	ผู้ประสานงาน	-	-	1	9.09	1	11.11	1	14.29	3	8.33
	อาจารย์ประจำชั้น	9	100	6	54.55	7	77.78	7	100	29	80.56
	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม	1	11.11	-	-	1	11.11	1	14.29	3	8.33
	อื่น ๆ	1	11.11	-	-	-	-	-	-	1	2.78

จากตารางที่ 3 พบว่า อาจารย์วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ทั้งหมดเป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 100 อาจารย์สังคมศึกษา มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.71 ระดับการศึกษาพบว่าอาจารย์ภาษาไทยคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ทั้งหมดมีวุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 100 อาจารย์ภาษาไทยและสังคมศึกษาทั้งหมด มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 อาจารย์สังคมศึกษามีชั่วโมงสอน 15-18 คาบ ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่มีการสอนเน้นทุกทักษะคิดเป็นร้อยละ 100 อาจารย์ในวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาทั้งหมดทำหน้าที่อาจารย์ประจำชั้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่เป็นจริงของอาจารย์ ในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้ คือ

ก. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน
2. การจัดบรรยากาศ
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
4. การสนับสนุนและการให้กำลังใจ

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน

1. การวางแผน
2. การจัดกิจกรรม

ตารางที่ 4 จำนวนคำตอบและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการส่งเสริมการเขียนในแต่ละด้าน

รายการ	จำนวนคำตอบ ที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน คำตอบจริง	ร้อยละ
ก. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร			
1. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน	5711	2773	48.56
2. การจัดบรรยากาศ	746	473	63.40
3. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	295	154	52.20
4. การสนับสนุนและการให้กำลังใจ	432	265	61.34
ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน			
1. การวางแผน	380	168	44.21
2. การจัดกิจกรรม	247	109	44.13

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาจารย์ส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมด้านการจัดบรรยากาศมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 63.40 รองลงมาเป็นการส่งเสริมด้านการสนับสนุนและการให้กำลังใจคิดเป็นร้อยละ 61.34 น้อยที่สุดมีการส่งเสริมด้านการจัดโอกาสและให้การฝึกฝนคิดเป็นร้อยละ 48.56

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีการส่งเสริมด้านการวางแผนคิดเป็นร้อยละ 44.21 ส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 44.13



ก. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
1.	การกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเขียน										
	มี	9	100	8	72.73	8	88.89	6	85.71	31	86.11
	ไม่มี	-	-	3	27.27	1	11.11	1	14.29	5	13.89
										36	50.00
2.	กฎเกณฑ์การเขียนที่เน้น	(N=9)		(N=11)		(N=8)		(N=7)		(N=35)	
	ความถูกต้องของตัวสะกดและไวยากรณ์	9	100	9	81.82	7	87.50	5	71.43	30	85.71
	การใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องและสละสลวย	9	100	8	72.73	6	75.00	5	71.43	28	80.00
	ความสวยงามเป็นระเบียบและประณีตในการทำงาน	9	100	10	90.91	8	100	6	85.71	33	94.29
	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง	9	100	8	72.73	4	50.00	2	28.57	23	65.71
	การเว้นวรรคตอนที่ถูกต้อง	9	100	8	72.73	4	50.00	3	42.86	24	68.57
	การใส่วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง	9	100	8	72.73	5	62.50	5	71.43	27	77.14
										165	78.57

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
3.	การเน้นทักษะการเขียนในวิชาที่สอน										
	มี	9	100	11	100	7	77.78	7	100	34	94.44
	ไม่มี	-	-	-	-	2	22.22	-	-	2	5.56
										36	50.00
4.	ประเภทของความเรียงที่ส่งเสริมตามหลัก สูตร	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	การเขียนบันทึก	9	100	-	-	4	44.44	3	42.86	16	44.44
	การเขียนจดหมาย	9	100	-	-	-	-	1	14.29	10	27.78
	การเขียนคำอวยพร	9	100	-	-	-	-	-	-	9	25.00
	การเขียนรายงาน	8	88.89	-	-	6	66.67	4	57.14	18	50.00
	การเขียนนิทาน	7	77.78	-	-	-	-	2	28.57	9	25.00
	การเขียนบรรยายภาพ	9	100	-	-	1	11.1	2	28.57	12	33.33
	การเขียนอธิบายขั้นตอน	7	77.78	10	90.91	8	88.89	3	42.86	28	77.78
	การเขียนสรุปใจความสำคัญ	9	100	9	81.82	9	100	5	71.43	32	88.89
	การเขียนสรุปผลการทดลอง	-	-	-	-	9	100	-	-	9	25.00
	การเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้สังเกต	4	44.44	-	-	9	100	3	42.86	16	44.44
	การเขียนบรรยายและลำดับเหตุ การณ์	9	100	3	27.27	5	55.56	5	71.43	22	61.11
	การเขียนแสดงความต้องการของตน	8	88.89	-	-	2	22.22	4	57.14	14	38.89

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	การเขียนต่อเรื่องจากที่กำหนดให้	8	88.89	1	9.09	1	11.11	1	14.29	11	30.56
	การฝึกเขียนเรื่องที่สนใจโดยอิสระ	9	100	-	-	4	44.44	3	42.86	16	44.44
	การเขียนเรื่องจากคำหรือข้อความที่กำหนดให้	7	77.78	3	27.27	5	55.56	3	42.86	18	50.00
	การเขียนคำบรรยายจากการเรียนการสอน	5	55.56	3	27.27	6	66.67	4	57.14	18	50.00
	การเขียนเรื่องจากการไปทัศนศึกษา	5	55.56	-	-	6	66.67	7	100	18	50.00
	การกรอกรายการตามแบบพิมพ์	4	44.44	-	-	-	-	-	-	4	11.11
	การเขียนต่อเรื่องที่ยังไม่จบสมบูรณ์	7	77.78	1	9.09	-	-	-	-	8	22.22
	การเขียนแสดงความคิดจากสิ่งที่ได้พบเห็น ได้ยิน ได้อ่าน	8	88.89	1	9.09	3	33.33	6	85.71	18	50.00
	การเขียนตอบคำถามหรือบรรยายความคิดเห็นต่อประเด็นที่ตั้งให้	8	88.89	3	27.27	5	55.56	5	71.43	21	58.33
	การเขียนตามคำบอก	9	100	1	9.09	2	22.22	1	14.29	13	36.11
	การลอกคำและข้อความเขียนคำประพันธ์	8	88.89	5	45.45	4	44.44	3	42.86	20	55.56
		2	22.22	-	-	-	-	-	-	2	5.56
										362	41.90

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
5.	ประเภทของการเขียนที่ส่งเสริมให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน										
	การเขียนบันทึก	8	88.89	3	27.27	1	11.11	3	42.86	15	41.67
	การเขียนบัตรอวยพร	8	88.89	-	-	-	-	-	-	8	22.22
	การเขียนจดหมาย	9	100	-	-	-	-	1	14.29	10	27.78
	การกรอกรายการตามแบบพิมพ์	4	44.44	1	9.09	-	-	-	-	5	13.89
	การบันทึกจากสิ่งที่ได้สังเกต	8	88.89	1	9.09	6	66.67	5	71.43	20	55.56
	การเขียนสรุปได้ใจความสำคัญ	8	88.89	6	54.55	8	88.89	5	71.43	27	75.00
	การเขียนอธิบายขั้นตอน	7	77.78	7	63.64	6	66.67	1	14.29	21	58.33
	การเขียนบรรยายความต้องการ	7	77.78	-	-	-	-	4	57.14	11	30.56
	การจดบันทึกย่อจากการอ่าน	8	88.89	1	9.09	3	33.33	5	71.43	17	47.22
	การเขียนแสดงความคิดจากสิ่งที่ได้ ยิน ได้เห็น ได้อ่าน	8	88.89	-	-	1	11.11	4	57.14	13	36.11
	การเขียนตามคำบอก	7	77.78	1	9.09	-	-	2	28.57	10	27.78
	การลอกคำและข้อความ	5	55.56	4	36.36	2	22.22	2	28.57	13	36.11
	การแต่งใจหทัย ปัญหาคณิตศาสตร์	-	-	1	9.09	-	-	-	-	1	2.78
										171	36.54

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
6.	วิธีส่งเสริมให้นักเรียนนำการเขียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน										
	ชี้แจงให้เห็นความสำคัญในการเขียน	8	88.89	7	63.64	4	44.44	2	28.57	21	58.33
	ฝึกปฏิบัติจริง	9	100	6	54.55	5	55.56	3	42.86	23	63.89
	เขียนอย่างสม่ำเสมอ	8	88.89	4	36.36	4	44.44	5	71.43	21	58.33
	จัดสถานการณ์ให้ฝึกเขียน	8	88.89	3	27.27	6	66.67	4	57.14	21	58.33
	นำตัวอย่างงานเขียนที่ดีมาแสดง	8	88.89	3	27.27	4	44.44	4	57.14	19	52.78
	ใช้สื่อกระตุ้นให้มีเจตคติที่ดี	8	88.89	2	18.18	3	33.33	2	28.57	15	41.67
	จัดอุปกรณ์	7	77.78	-	-	1	11.11	-	-	8	22.22
	จัดกิจกรรมหลาย ๆ ประเภท	8	88.89	2	18.18	4	44.44	3	42.86	17	47.22
	ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเขียน	7	77.78	-	-	3	33.33	3	42.86	13	36.11
	บอกข้อดี ข้อเสีย	8	88.89	8	72.73	6	66.67	4	57.14	26	72.22
	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	8	88.89	1	9.09	3	33.33	3	42.86	15	41.67
	กล่าวชมเชยหรือให้รางวัล	8	88.89	9	81.82	8	88.89	4	57.14	29	80.56
	ให้งานเหมาะสมกับความสามารถ	8	88.89	6	54.55	2	22.22	4	57.14	20	55.56
										248	53.00

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=2	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ
7.	ประเภทของนิสัยรักการเขียนที่ส่งเสริม										
	ใช้การเขียนเป็นการผ่อนคลาย										
	อารมณ์	5	55.56	1	50.00	2	28.57	1	14.29	9	36.00
	ใช้การเขียนเป็นงานอดิเรก	7	77.78	1	50.00	2	28.57	1	14.29	11	44.00
	ให้เขียนบันทึกประจำวันจนเป็นนิสัย	7	77.78	-	-	-	-	1	14.29	8	32.00
	จดบันทึกสิ่งที่ได้เห็น ได้ยิน ได้อ่าน										
	เป็นประจำ	6	66.67	-	-	3	42.86	6	85.71	15	60.00
										43	43.00
8.	วิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	ชี้แจงให้เห็นความสำคัญ	8	88.89	7	63.64	4	44.44	4	57.14	23	63.89
	นำตัวอย่างงานเขียนที่ดีมาแสดง	8	88.89	4	36.36	3	33.33	3	42.86	18	50.00
	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	7	77.78	6	54.55	5	55.56	6	85.71	14	66.67
	จัดสถานการณ์ให้ฝึกเขียน	8	88.89	2	18.18	4	44.44	4	57.14	18	50.00
	ฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน	7	77.78	1	9.09	3	33.33	2	28.57	13	36.11
	ใช้สื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเขียน	6	66.67	2	18.18	1	11.11	1	14.29	10	27.78

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
	ให้งานเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน	7	77.78	6	54.55	2	22.22	2	28.57	17	47.22
	จัดกิจกรรมหลาย ๆ ประเภท	7	77.78	3	27.27	4	44.44	2	28.57	16	44.44
	บอกข้อดี ข้อเสีย	8	88.89	7	63.64	5	55.56	5	71.43	25	69.44
	ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเขียน	6	66.67	-	-	3	33.33	3	42.86	12	33.33
	จัดอุปกรณ์การเขียน	6	66.67	-	-	1	11.11	2	28.57	9	25.00
	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	7	77.78	-	-	2	22.22	2	28.57	11	33.56
	กล่าวชมเชยและให้รางวัล	8	88.89	7	63.64	5	55.56	5	71.43	25	69.44
	สนับสนุนให้ส่งงานเขียนเข้าประกวด	8	88.89	-	-	3	33.33	1	14.29	12	33.33
										233	46.23

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
9.	การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน										
	เตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียน	6	66.67	3	27.27	2	22.22	2	28.57	13	36.11
	ทำงานอย่างประณีตและเป็นระเบียบ	7	77.78	8	72.73	8	88.89	6	85.71	29	80.56
	วางแผนก่อนที่จะทำงาน	8	88.89	3	27.27	2	22.22	3	42.86	16	44.44
	ตรวจทาน	9	100	7	63.64	4	44.44	5	71.43	25	69.44
	แก้ไขงาน	8	88.89	9	81.82	7	77.78	6	85.71	30	83.33
	ทำงานให้เสร็จทันกำหนด	7	77.78	9	81.82	7	77.78	5	71.43	28	77.78
										141	65.28

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
10.	วิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน										
	ชี้แจงให้เห็นความสำคัญ	8	88.89	10	90.91	7	87.50	5	71.43	30	85.71
	นำตัวอย่างที่ดีมาแสดง	7	77.78	4	36.36	4	50.00	6	85.71	21	60.00
	ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	7	77.78	6	54.55	5	62.50	4	57.14	22	62.86
	กล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัล	7	77.78	8	72.73	7	87.50	3	42.86	25	71.43
	ให้ปริมาณงานที่เหมาะสมกับเวลา	7	77.78	10	90.91	7	87.50	5	71.43	29	82.86
	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน-ผลงาน	5	55.56	6	54.55	6	75.00	3	42.86	20	57.14
	บอกข้อดี ข้อเสีย	8	88.89	7	63.64	6	75.00	4	57.14	25	71.43
										172	70.20

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=32	ร้อยละ
11.	ประเภทของการเขียนตามจินตนาการที่ส่งเสริม										
	เขียนบรรยายภาพ	7	77.78	2	22.22	2	28.57	1	14.29	12	37.50
	เขียนเรื่องจากสัญลักษณ์ที่กำหนดให้	5	55.56	6	66.67	3	42.86	1	14.29	15	46.88
	เขียนแสดงความต้องการของตน	8	88.89	1	11.11	1	14.29	3	42.86	13	40.63
	เขียนต่อเรื่องที่ยังไม่จบ	6	66.67	-	-	-	-	1	14.29	7	21.86
	เขียนเรื่องที่สนใจโดยเสรี	8	88.89	-	-	2	28.57	2	28.57	12	37.50
	เขียนเรื่องจากคำหรือหัวข้อที่กำหนดให้	7	77.78	-	-	1	14.29	3	42.86	11	34.38
	เขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	8	88.89	1	11.11	3	42.86	6	85.71	18	56.25
	เขียนตามความนึกคิดของตนเอง	9	100	1	11.11	1	14.29	5	71.43	16	50.00
										104	40.63

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=28	ร้อยละ
12.	วิธีสอนให้เกิดจินตนาการ										
	เล่าประสบการณ์ให้ฟัง	88	88.89	1	20.00	3	42.86	4	57.14	16	57.14
	ใช้อุปกรณ์	7	77.78	1	20.00	2	28.57	1	14.29	11	39.29
	ให้เขียนสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ	7	77.78	1	20.00	3	42.86	2	28.57	13	46.43
	จัดสถานการณ์ให้ฝึกเขียน	7	77.78	1	20.00	1	14.29	2	28.57	11	39.29
	เสริมกิจกรรมการอ่าน	8	88.89	1	20.00	3	42.86	4	57.14	16	57.14
	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในเรื่องที่เขียน	7	77.78	3	60.00	5	71.43	2	28.57	17	60.71
	เปลี่ยนสถานที่ในการเขียน	5	55.56	-	-	2	28.57	1	14.29	8	28.57
										92	46.94

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=3	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=26	ร้อยละ
13.	กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์ การเขียน										
	จัดทัศนศึกษา	3	33.33	-	-	7	100	6	85.71	16	61.54
	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	3	33.33	-	-	4	57.14	5	71.43	12	46.15
	จัดชมรมนักเขียน	5	55.56	-	-	-	-	-	-	5	19.23
	อภิปราย ได้วาที	8	88.89	-	-	2	28.57	2	28.57	12	46.15
	จัดเกม การแข่งขัน	8	88.89	3	100	2	28.57	3	42.86	16	61.54
	จัดนิทรรศการการเขียน	7	77.78	-	-	-	-	1	14.29	8	30.77
	จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ	7	77.78	-	-	-	-	7	100	14	53.85
	จัดโครงการเขียนข่าวในโรงเรียน	4	44.44	-	-	-	-	2	28.57	6	23.08
	จัดการประกวดและแข่งขันการเขียน ประเภทต่าง ๆ	9	100	-	-	1	14.29	1	14.29	11	42.31
	จัดโครงการวิทยาศาสตร์แต่งเรื่องสั้น	-	-	-	-	1	14.29	-	-	1	3.85
										101	38.85



ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=4	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ
14.	วิธีสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกทางการเขียน										
	ให้เขียนชิงรางวัล	8	88.89	-	-	3	75.00	1	16.67	12	63.16
	เขียนและแสดงความคิดเห็น	3	33.33	-	-	-	-	2	33.33	5	26.32
	กระตุ้นให้เข้าร่วมประกวดการเขียนตามความถนัดและสนใจ	8	88.89	-	-	2	50.00	3	50.00	13	68.42
										30	52.63
15.	การปฏิบัติตนของอาจารย์ก่อนที่นักเรียนทำการเขียน	(N=9)		(N=9)		(N=9)		(N=7)		(N=34)	
	ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเขียนแต่ละครั้ง	8	88.89	1	11.11	5	55.56	2	28.57	16	47.06
	นำตัวอย่างที่ดีมาแสดง	7	77.78	-	-	4	44.44	2	28.57	13	38.24
	ช่วยกันระดมความคิดก่อนเขียนอธิบายรูปแบบ วิธี และขั้นตอนในการเขียนรายงาน	9	100	1	11.11	4	44.44	6	85.71	20	58.82
	อธิบายรูปแบบ วิธี และขั้นตอนในการเขียนรายงาน	8	88.89	4	44.44	5	55.56	6	85.71	23	67.65
	อาจารย์กับนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทดลองก่อนให้นักเรียนเขียน	-	-	-	-	3	33.33	-	-	3	8.83

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=34	ร้อยละ
	อาจารย์กับนักเรียนร่วมกันสรุปชั้น ตอนก่อนเขียน	8	88.89	2	22.22	5	55.56	3	42.86	18	52.94
	อาจารย์กับนักเรียนร่วมกันเรียบเรียง ข้อมูลก่อนตอบคำถาม	6	66.67	3	33.33	6	66.67	4	57.14	19	55.88
	นักเรียนตอบคำถามและสรุปชั้นตอน ด้วยตนเอง	7	77.78	2	22.22	4	44.44	4	57.14	17	50.00
										129	47.43
16.	การปฏิบัติหลังตรวจงานเขียน นำข้อบกพร่องและสิ่งที่ต้องแก้ไขมา อธิบายหน้าชั้นเรียน	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	อธิบายหน้าชั้นเรียน	9	100	10	90.91	8	88.89	6	85.71	33	91.67
	อธิบายเป็นส่วนตัว	4	44.44	10	90.91	5	55.56	3	42.86	22	61.11
	ไม่มีคำติชมหรือข้อเสนอแนะ	2	22.22	1	9.09	-	-	-	-	3	8.33
										58	53.70

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
17.	วิธีการสอนที่ส่งเสริมการเขียน										
	บรรยาย	7	77.78	9	81.82	5	55.56	5	71.43	26	72.22
	อภิปราย	6	66.67	6	54.55	5	55.56	5	71.43	22	61.11
	สาธิต	8	88.89	3	27.27	7	77.78	4	57.14	22	61.11
	แบ่งกลุ่มทำงาน	7	77.78	3	27.27	8	88.89	6	85.71	24	66.67
	ทำงานรายบุคคล	8	88.89*	6	54.55	4	44.44	5	71.43	23	63.89
	สอนรายบุคคล	4	44.44	4	36.36	2	22.22	2	28.57	12	33.33
	แสดงบทบาทสมมุติ	8	88.89	-	-	3	33.33	5	71.43	16	44.44
	สร้างสถานการณ์จำลอง	5	55.56	1	9.09	2	22.22	4	57.14	12	33.33
	ใช้เพลงและเกมประกอบ	7	77.78	-	-	-	-	4	57.14	11	35.56
	ใช้บทเรียนสำเร็จรูป	-	-	1	9.09	-	-	-	-	1	2.78
										169	46.94

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
18.	สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเขียน										
	แผนภูมิ	6	66.67	9	81.82	2	22.22	6	85.71	23	63.89
	รูปภาพ	9	100	5	45.45	6	66.67	6	85.71	26	72.22
	ของจริง	5	55.56	4	36.36	7	77.78	5	71.43	21	58.33
	บัตรคำหรือแถบประโยค	8	88.89	2	18.18	2	22.22	3	42.86	15	41.67
	สไลด์	2	22.22	1	9.09	5	55.56	5	71.43	13	36.11
	วีดิทัศน์	4	44.44	1	9.09	6	66.67	6	85.71	17	47.22
	ภาพยนตร์	2	22.22	-	-	2	22.22	3	42.86	7	19.44
	ป้ายนิเทศ	7	77.78	2	18.18	6	66.67	5	71.43	20	55.56
	พจนานุกรม	6	66.67	-	-	-	-	4	57.14	10	27.78
	แบบฝึก	9	100	8	72.73	5	55.56	4	57.14	26	72.22
	เครื่องบันทึกเสียง	7	77.78	-	-	1	11.11	5	71.43	13	36.11
	ตัวอย่างงานเขียนที่น่าสนใจ	8	88.89	-	-	2	22.22	3	42.86	13	36.11
	หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ อื่น ๆ	8	88.89	-	-	4	44.44	5	71.43	17	47.22
	แผ่นใส เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-	-	1	9.09	-	-	-	-	1	2.78
										222	44.05

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=29	ร้อยละ
19.	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนเขียน										
	เสนอหัวข้อเรื่อง	7	77.78	1	16.67	4	50.00	1	16.67	13	44.83
	วิจารณ์ผลงานของเพื่อน	9	100	1	16.67	2	25.00	3	50.00	15	51.72
	สร้างเกณฑ์ในการประเมินผล	6	66.67	1	16.67	1	12.50	-	-	8	27.59
	เสนอกิจกรรมการเขียน	7	77.78	1	16.67	3	37.50	2	33.33	13	44.83
	จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน	5	55.66	2	33.33	6	75.00	3	50.00	16	55.17
	จัดตกแต่งห้องเรียน	6	66.67	1	16.67	4	50.00	2	33.33	13	44.83
	อภิปรายเรื่องที่จะเขียน	8	88.89	2	33.33	4	50.00	2	33.33	16	55.17
										94	46.31
20.	วิธีวัดผลและประเมินผลการเขียน	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	ตรวจผลงานเขียน	9	100	6	54.55	7	77.78	7	100	29	80.56
	ตรวจสอบแบบฝึกหัด	9	100	11	100	8	88.89	7	100	35	97.22
	ให้เขียนรายงาน	6	66.67	2	18.18	8	88.89	7	100	23	61.11
	สอบข้อเขียน	9	100	5	45.45	3	33.33	7	100	24	66.67
										111	77.08

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=33	ร้อยละ
21.	อุปสรรคในการส่งเสริมการเขียน										
	เวลาเขียนไม่เพียงพอ	5	62.50	4	40.00	5	55.56	2	33.33	16	48.48
	โอกาสในการฝึกการเขียนน้อย	6	75.00	5	50.00	4	44.44	5	83.33	20	60.61
	มีกิจกรรมอื่นมากจนไม่มีเวลาเขียน	5	62.50	5	50.00	6	66.67	3	50.00	19	57.58
	ไม่มีแหล่งค้นคว้าในเรื่องที่จะเขียน	1	12.50	-	-	-	-	-	-	1	3.03
										56	42.42
	รวม									2,773	48.56

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านการจัดโอกาสและให้การฝึกฝนอาจารย์ส่วนใหญ่มีการเน้นกฎเกณฑ์การเขียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาให้ความสำคัญในเรื่องวิธีวัดและประเมินผล การเขียนคิดเป็นร้อยละ 77.08 น้อยที่สุดให้ความสำคัญในเรื่องการเขียนที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 36.54

จากด้านการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน อาจารย์ได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

ในวิชาภาษาไทย มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเขียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 72.73

กฎเกณฑ์การเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทย มีการเน้นความถูกต้องของตัวสะกดและไวยากรณ์ การใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องและสละสลวย ความสวยงามเป็นระเบียบและประณีตในการทำงาน การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การเว้นวรรคตอนที่ถูกต้อง และการใส่วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ในวิชาวิทยาศาสตร์เน้นความสวยงามเป็นระเบียบ ประณีตในการทำงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาสังคมศึกษาเน้นการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 28.57

การเน้นทักษะการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา มีการเน้นทักษะการเขียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.78

การส่งเสริมการเขียนความเรียงตามหลักสูตร พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการส่งเสริมการเขียนบันทึก การเขียนจดหมาย การเขียนคำอวยพร การเขียนบรรยายภาพ การเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนบรรยายและลำดับเหตุการณ์ การฝึกเขียนเรื่องที่สนใจโดยอิสระ การเขียนตามคำบอก ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการส่งเสริมการเขียนสรุปใจความ การเขียนสรุปผลการทดลอง การเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้สังเกต ในวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมการเขียนเรื่องจากการไปทัศนศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ส่งเสริมการเขียนเรื่องจากคำที่กำหนดให้ การเขียนต่อเรื่องที่ยังไม่จบสมบูรณ์ การเขียนแสดงความคิดจากสิ่งที่ได้พบเห็นได้ยิน ได้อ่าน การเขียนตามคำบอก คิดเป็นร้อยละ 9.09

ประเภทของการเขียนที่ส่งเสริมให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการส่งเสริมการเขียนจดหมายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ส่งเสริมการกรอกรายการตามแบบพิมพ์ การบันทึกสิ่งที่ได้สังเกต การจดบันทึกย่อจากการอ่าน การเขียนตามคำบอก และการแต่งใจหยาปัญหาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.09

วิธีส่งเสริมให้นักเรียนนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ในวิชาภาษาไทยใช้วิธีให้ฝึกปฏิบัติจริงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 9.09

ประเภทของนิสัยรักการเขียน พบว่า ในวิชาสังคมศึกษา มีการส่งเสริมให้จดบันทึกสิ่งที่ได้เห็น ได้ยิน ได้อ่านเป็นประจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 น้อยที่สุดในวิชาสังคมศึกษาส่งเสริมให้ใช้การเขียนเป็นการผ่อนคลายอารมณ์ ใช้การเขียนเป็นงานอดิเรก การให้เขียนบันทึกประจำวันจนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ 14.29

วิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทย มีการชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญ นำตัวอย่างงานเขียนที่ดีมาแสดง จัดสถานการณ์ให้ฝึกเขียน บอกข้อดี ข้อเสีย กล่าวชมเชยให้รางวัล และสนับสนุนให้ส่งงานเขียนเข้าประกวดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ให้นักเรียนฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09

การส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียนพบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการส่งเสริมให้นักเรียนตรวจทานงานเขียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียน คิดเป็นร้อยละ 22.22

วิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน พบว่า ในวิชาคณิตศาสตร์ มีการชี้แจงให้เห็นความสำคัญและให้ปริมาณงานที่เหมาะสมกับเวลามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ มีการนำตัวอย่างงานเขียนที่ดีมาแสดง คิดเป็นร้อยละ 36.36

ประเภทของการเขียนตามจินตนาการ พบว่า ในวิชาภาษาไทย มีการส่งเสริมให้เขียนตามความนึกคิดของตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ มีการเขียนแสดงความต้องการของตน การเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการเขียนตามความนึกคิดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 11.14

วิธีสอนให้เกิดจินตนาการ พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการเล่าประสบการณ์ และเสริมกิจกรรมการอ่านให้แก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกเขียน ในวิชาสังคมศึกษามีการใช้อุปกรณ์และเปลี่ยนสถานที่ในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 14.29

กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์การเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการประกวดและแข่งขันการเขียนประเภทต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดเกมการแข่งขัน ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดทัศนศึกษา ในวิชาสังคมศึกษามีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์มีการจัดการประกวดและแข่งขันการเขียนประเภทต่าง ๆ และจัดโครงการวิทยาศาสตร์แต่งเรื่องสั้น ในวิชาสังคมศึกษามีการประกวดและแข่งขันการเขียนประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.29

วิธีสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกทางการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทย มีการให้เขียนชิงรางวัล และกระตุ้นให้เข้าร่วมประกวดการเขียนตามความถนัดและสนใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 น้อยที่สุดในวิชาสังคมศึกษามีการให้เขียนชิงรางวัล คิดเป็นร้อยละ 16.67

การปฏิบัติตนของอาจารย์ก่อนนักเรียนทำการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการช่วยระดมความคิดก่อนเขียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเขียนแต่ละครั้ง และช่วยกันระดมความคิดก่อนเขียน คิดเป็นร้อยละ 11.11

การปฏิบัติตนหลังตรวจงานเขียนพบว่าในวิชาภาษาไทย มีการนำข้อบกพร่อง และสิ่งที่ต้องแก้ไขมาอธิบายหน้าชั้นเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีคำติชมหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 9.09

วิธีสอนที่ส่งเสริมการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการตรวจผลงานเขียน ตรวจสมุดแบบฝึกหัด และสอบข้อเขียน ในวิชาภาษาไทยใช้วิธีสอนแบบสาธิต แสดงบทบาทสมมติและทำงานรายบุคคล ในวิชาวิทยาศาสตร์มีการแบ่งกลุ่มทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ใช้วิธีสร้างสถานการณ์จำลองและใช้บทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 9.09

สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการใช้รูปภาพและแบบฝึกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการใช้สไลด์ วิดิทัศน์และแผ่นใส คิดเป็นร้อยละ 9.09

การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการวิจารณ์ผลงานของเพื่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนร่วมสร้างเกณฑ์ในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 12.50

วิธีวัดผลและประเมินผลการเขียน พบว่า ในวิชาคณิตศาสตร์มีการตรวจสมุดแบบฝึกหัด และในวิชาสังคมศึกษามีการตรวจผลงานเขียน ตรวจสมุดแบบฝึกหัด ให้เขียนรายงานและสอบข้อเขียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการให้เขียนรายงาน คิดเป็นร้อยละ 18.18

อุปสรรคในการส่งเสริมการเขียน พบว่า ในวิชาสังคมศึกษามาจากโอกาสในการฝึกเขียนมีน้อยเกินไป มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.33 น้อยที่สุดในวิชาภาษาไทยมาจากการขาดแหล่งค้นคว้าในเรื่องที่จะเขียน คิดเป็นร้อยละ 12.50

2. การจัดบรรยากาศ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดบรรยากาศ

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
22.	การปฏิบัติตนของนักเรียนขณะทำงานเขียน										
	ทำงานโดยไม่ปรึกษาผู้อื่น	6	66.67	3	27.27	2	22.22	1	14.29	12	33.33
	ปรึกษากับเพื่อนได้	8	88.89	10	90.91	7	77.78	6	85.71	31	86.11
	ขอคำแนะนำจากอาจารย์ได้	9	100	10	90.91	9	100	6	85.71	34	94.44
										77	71.30
23.	การให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหางานเขียน	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	ให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัว	9	100	10	90.91	7	73.78	6	85.71	32	88.89
	ให้เพื่อนร่วมแสดงความเห็น	6	66.67	4	36.36	4	44.44	4	57.14	18	50.00
	จัดหาเอกสาร ตัวอย่างผลงานให้นักเรียนศึกษาเอง	4	44.44	3	27.27	2	22.22	4	57.14	13	36.11
										63	58.33

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดบรรยายภาค (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=34	ร้อยละ
24.	การสร้างบรรยากาศขณะที่นักเรียนทำงานเขียน										
	มีความสัมพันธ์ที่ดี	7	77.78	5	55.56	2	22.22	5	71.43	19	55.88
	มีความเข้าใจและเอาใจใส่	9	100	9	100	7	77.78	5	71.43	30	88.24
	มีการเปลี่ยนสถานที่ในการทำงาน	6	66.67	2	22.22	2	22.22	5	71.43	15	44.12
	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	7	77.78	4	44.44	8	88.89	6	85.71	25	73.53
	มีโอกาเลือกเขียนสิ่งที่นักเรียนพอใจ	9	100	2	22.22	2	22.22	4	57.14	17	50.00
										106	62.35
25.	บุคลิกภาพของอาจารย์	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	เคร่งครัดในระเบียบ	3	33.33	6	54.55	2	22.22	2	28.57	13	36.11
	ยอมรับฟังความคิดเห็น	8	88.89	10	90.91	9	100	6	85.71	33	91.67
	ปรับตัวได้ตามสถานการณ์	8	88.89	8	72.73	7	77.78	6	85.71	29	80.56
	ยิ้มแย้มแจ่มใส	9	100	7	63.64	6	66.67	5	71.43	27	75.00
										102	70.83

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดบรรยายภาค (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
26.	การทำงานเขียนนอกห้องเรียน										
	เคย	7	77.78	1	9.09	8	88.89	7	100	23	63.89
	ไม่เคย	2	22.22	10	90.91	1	11.11	-	-	13	36.11
										36	50.00
	เคยเพราะ.....	(N=7)		(N=1)		(N=8)		(N=7)		(N=23)	
	ต้องการเปลี่ยนบรรยายภาค	5	71.43	1	100	3	37.50	4	57.14	13	56.52
	ต้องการให้นักเรียนรู้สึก อิสระ	1	14.29	-	-	-	-	-	-	1	4.35
	ต้องมีการค้นคว้า	1	14.29	-	-	3	37.50	3	42.86	7	30.43
	ต้องมีการสังเกตจากของ จริง	-	-	-	-	2	25.00	-	-	2	8.70
	ไม่เคย เพราะ.....	(N=2)		(N=10)		(N=1)				(N=13)	
	เวลาไม่เพียงพอ	1	50.00	2	20.00	-	-	-	-	3	23.08
	คุมชั้นเรียนลำบาก	-	-	-	30.00	-	-	-	-	3	23.08
	โรงเรียนไม่มีสถานที่เหมาะ กับการเขียน	1	50.00	5	50.00	-	-	-	-	6	46.15
	เป็นการทดลองต้องทำภาย ในห้องเรียน	-	-	-	-	1	100	-	-	1	7.69

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดบรรยายภาค (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
27.	การจัดสถานที่ให้นักเรียนทำงานเขียน										
	เขียนบทโต๊ะของแต่ละคน	8	88.89	11	100	8	88.89	5	71.43	32	88.89
	รวมกลุ่มกับเพื่อนตามความสมัครใจ	8	88.89	4	36.36	5	55.56	6	85.71	23	63.89
	เขียนบริเวณใดก็ได้ภายในห้อง	7	77.78	3	27.27	4	44.44	5	71.43	19	52.78
	พานักเรียนไปเขียนนอกห้อง	6	66.67	1	9.09	4	44.44	4	57.14	15	41.67
										89	61.81
	รวม									473	63.40

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องการปฏิบัติตนของนักเรียนขณะทำงานเขียน คิดเป็นร้อยละ 71.30 รองลงมาให้ความสำคัญในเรื่องบุคลิกภาพของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 70.83 น้อยที่สุดให้ความสำคัญในเรื่องการทำงานเขียนนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00

จากด้านการจัดบรรยากาศ อาจารย์ได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

ในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถขอคำแนะนำจากอาจารย์ขณะทำงานเขียนได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาสังคมศึกษาให้นักเรียนทำงานโดยไม่ปรึกษาผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 14.29

การให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทยมีการให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดหาเอกสารตัวอย่างผลงานให้นักเรียนศึกษาเอง คิดเป็นร้อยละ 22.22

บรรยากาศขณะที่นักเรียนทำงานเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทย มีการสร้างความเข้าใจ เอาใจใส่ มีโอกาสเลือกเขียนสิ่งที่นักเรียนพอใจ ในวิชาคณิตศาสตร์มีความเข้าใจ เอาใจใส่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการเปลี่ยนสถานที่ในการทำงาน มีโอกาสเลือกเขียนสิ่งที่นักเรียนพอใจ ในวิชาวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์ที่ดี มีการเปลี่ยนสถานที่ในการทำงาน มีโอกาสเลือกเขียนสิ่งที่นักเรียนพอใจ คิดเป็นร้อยละ 22.22

บุคลิกภาพของอาจารย์ พบว่า ในวิชาภาษาไทย อาจารย์ส่วนใหญ่มีลักษณะยิ้มแย้ม แจ่มใส ในวิชาวิทยาศาสตร์มีลักษณะยอมรับฟังความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นผู้เคร่งครัดในระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 22.22

การทำงานเขียนนอกห้องเรียน พบว่า ในวิชาสังคมศึกษามีการพานักเรียนไปทำงานเขียนนอกห้องเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เพราะต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และต้องมีการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 42.86 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการพานักเรียนไปทำงานเขียนนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09 เพราะต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ

การจัดสถานที่ให้นักเรียนทำงานเขียน พบว่า ในวิชาคณิตศาสตร์ให้นักเรียนทำงานเขียนบนโต๊ะของแต่ละคนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์มีการพานักเรียนไปทำงานเขียนนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09



3. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=33	ร้อยละ
28.	การจัดมุมอุปกรณ์และมุมความรู้ที่ส่งเสริมการเขียน										
	ป้ายนิเทศ	6	66.67	3	27.27	5	83.33	6	85.71	20	60.61
	มุมหนังสือ	6	66.67	4	36.36	3	50.00	6	85.71	19	57.58
	ตู้และชั้นวางอุปกรณ์	4	44.44	3	27.27	3	50.00	4	57.14	14	42.42
	กระดานและเครื่องเขียน	4	44.44	2	18.18	1	16.67	3	42.86	10	30.30
	เครื่องเล่นหรือเกมที่ส่งเสริมการเขียน	1	11.11	2	18.18	-	-	1	14.29	4	12.12
										67	40.61

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=26	ร้อยละ
29.	ลักษณะป้ายนิเทศที่ตกแต่งเพื่อส่งเสริม การเขียน										
	แสดงผลงานเขียนของนักเรียน	7	87.50	3	60.00	5	62.50	4	50.00	19	73.08
	ตกแต่งตามเหตุการณ์และวันสำคัญ	7	87.50	2	40.00	4	50.00	5	100	18	69.23
	ให้ความรู้ในบทเรียน	6	75.00	4	80.00	7	87.50	4	80.00	21	80.77
	เชิญชวนให้เห็นความสำคัญ	4	50.00	1	20.00	1	12.50	4	80.00	10	38.46
	เสริมความรู้นอกบทเรียน	4	50.00	4	80.00	7	78.50	4	80.00	19	73.08
										87	66.92
	รวม									154	52.20

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาจารย์ส่วนใหญ่มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการเขียน คิดเป็นร้อยละ 66.92 มีการจัดมุมอุปกรณ์และมุมความรู้ที่ส่งเสริมการเขียน คิดเป็นร้อยละ 40.61

จากด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาจารย์ได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

ในวิชาสังคมศึกษา มีการจัดอุปกรณ์และมุมความรู้ที่ส่งเสริมการเขียน โดยการจัดป้ายนิเทศ และจัดมุมหนังสือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 น้อยที่สุดในวิชาภาษาไทย มีการจัดเครื่องเล่นหรือเกมที่ส่งเสริมการเขียน คิดเป็นร้อยละ 11.11

ลักษณะของป้ายนิเทศที่ตกแต่งเพื่อส่งเสริมการเขียน พบว่า ในวิชาสังคมศึกษา เป็นการตกแต่งตามเหตุการณ์ และวันสำคัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์เป็นการเชิญชวนให้เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 12.50

4. การสนับสนุนและให้กำลังใจ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการสนับสนุนและให้กำลังใจ

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
30.	วิธีปฏิบัติเมื่อผลงานเขียนเป็นที่น่าพอใจ										
	ให้รางวัล	8	88.89	5	45.45	5	55.56	6	85.71	24	66.67
	แสดงผลงานของนักเรียน	8	88.89	4	36.36	5	55.56	7	100	24	66.67
	กล่าวชมเชยนักเรียน	9	100	10	90.91	8	88.89	7	100	34	94.44
										82	75.93
31.	วิธีปฏิบัติเมื่อผลงานเขียนไม่เป็นที่น่าพอใจ	(N=9)		(N=11)		(N=9)		(N=7)		(N=36)	
	ให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัว	7	77.78	9	81.82	7	77.78	6	85.71	29	80.56
	ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันติชม	6	66.67	2	18.18	2	22.22	5	71.43	15	41.67
	ให้นักเรียนทำงานมาใหม่	6	66.67	7	63.64	6	66.67	4	57.14	23	63.89
	ให้ทำงานซ้ำ ๆ	-	-	3	27.27	1	11.11	-	-	4	11.11
										71	49.31

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการสนับสนุนและให้กำลังใจ (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=11	ร้อยละ	จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน N=7	ร้อยละ	จำนวน N=36	ร้อยละ
32.	วิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการเขียน										
	พูดให้กำลังใจ	8	88.89	7	63.64	5	55.56	5	71.43	25	69.44
	ให้ทำงานซ้ำ ๆ	1	11.11	5	45.45	3	33.33	2	28.57	11	30.56
	ให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัว	5	55.56	9	81.82	7	77.78	5	71.43	26	72.22
	ให้เพื่อนช่วยแนะนำ	8	88.89	7	63.64	3	33.33	6	85.71	24	66.67
	ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับความ สามารถของนักเรียน	9	100	7	63.64	4	44.44	6	85.71	26	72.22
										112	62.22
	รวม									265	61.34

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านการสนับสนุนและให้กำลังใจอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องวิธีปฏิบัติตน เมื่อผลงานเขียนเป็นที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 75.93 รองลงมาให้ความสำคัญในเรื่องวิธีปฏิบัติตนเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการเขียน คิดเป็นร้อยละ 62.22 น้อยที่สุดให้ความสำคัญในเรื่องวิธีปฏิบัติตนเมื่อผลงานเขียนไม่เป็นที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 49.31

จากด้านการสนับสนุนและให้กำลังใจ อาจารย์ได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

ในวิชาภาษาไทย อาจารย์ส่วนใหญ่กล่าวชมเชยนักเรียนเมื่อผลงานเขียนเป็นที่น่าพอใจ ในวิชาสังคมศึกษา มีการแสดงผลงานของนักเรียนและกล่าวชมเชยนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาคณิตศาสตร์ มีการแสดงผลงานนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36

วิธีปฏิบัติเมื่อผลงานไม่เป็นที่น่าพอใจ พบว่า ในวิชาสังคมศึกษามีการให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการให้ทำงานซ้ำ ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11

วิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการเขียน พบว่า ในวิชาภาษาไทย ยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาภาษาไทยมีการให้ทำงานซ้ำ ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.11

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน

1. การวางแผน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ
33.	โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียนที่จัดขึ้นในโรงเรียน										
	ชมรมการเขียน	3	37.50	-	-	-	-	-	-	3	15.79
	นิทรรศการเขียน	4	50.00	-	-	-	-	-	-	4	21.05
	เกมหรือการแข่งขันการเขียน	7	87.50	-	-	1	16.67	-	-	8	42.11
	โครงการเขียนข่าวในโรงเรียน	3	37.50	-	-	-	-	2	40.00	5	26.32
	ประกวดเล่านิทาน	7	87.50	-	-	-	-	-	-	7	36.84
	ประกวดคัดลายมือ	8	100	-	-	-	-	-	-	8	42.11
	ประกวดแต่งคำประพันธ์	8	100	-	-	-	-	1	20.00	9	47.37
	ประกวดเรียงความจากจินตนาการ	7	87.50	-	-	-	-	-	-	7	36.84
	ประกวดการเขียนชนิดต่าง ๆ	8	100	-	-	-	-	-	-	8	42.11
	แข่งขันเขียนคำศัพท์	6	75.00	-	-	-	-	-	-	6	31.58

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ
	ศึกษานอกสถานที่	3	37.50	-	-	5	83.33	5	100	13	68.42
	เชิญวิทยากรที่เป็นนักเขียนมาให้ ความรู้	4	50.00	-	-	1	16.67	2	40.00	7	36.84
	แข่งขันเปิดปทานุกรม	1	12.50	-	-	-	-	-	-	1	5.26
	เขียนโครงการวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	1	16.67	-	-	1	5.26
	จัดทำหนังสือ วารสาร ส่งเสริมการ เขียน	-	-	-	-	2	40.00	-	-	2	10.53
										89	31.23

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=9	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ
34.	การวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน										
	กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับ ความสามารถของนักเรียน	8	100	-	-	3	50.00	4	80.00	15	78.95
	จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา และเวลา	7	87.50	-	-	6	100	5	100	18	94.74
	จัดกิจกรรมที่มีประโยชน์	7	87.50	-	-	5	83.33	4	80.00	16	84.21
	จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ ถนัดและความสนใจของ นักเรียน	8	100	-	-	4	66.67	3	60.00	15	78.95
	ติดตามผลและประเมินผลการจัด กิจกรรม	7	87.50	-	-	3	50.00	5	100	15	78.95
										79	83.16
	รวม									168	44.21



จากตารางที่ 9 พบว่า ด้านการวางแผนอาจารย์ส่วนใหญ่มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.16 มีการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน คิดเป็นร้อยละ 31.23

จากด้านการวางแผนอาจารย์ได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิชาภาษาไทยมีการจัดประกวดคัดลายมือ ประกวดแต่งคำประพันธ์ ประกวดการเขียนชนิดต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษามีการศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 100 ในวิชาภาษาไทยมีการแข่งขันเปิดปทานุกรม คิดเป็นร้อยละ 12.50

การวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ในวิชาภาษาไทย มีการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา ในวิชาสังคมศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน และติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. การจัดกิจกรรม

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ
35.	วิธีการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน										
	เสนอชื่อนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วม	8	100	-	-	1	16.67	1	20.00	10	52.63
	จัดนักเรียนเข้าร่วมทุกคน	8	100	-	-	1	16.67	-	-	9	47.37
	นักเรียนเสนอชื่อตนเอง	5	62.50	-	-	-	-	2	40.00	7	36.84
	ให้เข้าร่วมโดยนักเรียนสมัครใจเอง	6	75.00	-	-	4	66.67	5	100	15	78.95
										41	53.95
36.	วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	(N=8)				(N=6)		(N=5)		(N=19)	
	สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	7	87.50	-	-	2	33.33	2	40.00	11	57.89

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		รวม	
		จำนวน N=8	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน N=6	ร้อยละ	จำนวน N=5	ร้อยละ	จำนวน N=19	ร้อยละ
	นับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	4	50.00	-	-	-	-	1	20.00	5	26.32
	ดูผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน	8	100	-	-	4	66.67	5	100	17	89.47
	ผู้เกี่ยวข้องประเมินผลเอง	4	50.00	-	-	-	-	2	40.00	6	31.58
										39	51.32
37.	อุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร										
	ระยะเวลาไม่เพียงพอ	5	62.50	-	-	3	50.00	5	100	13	68.42
	การเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน	4	50.00	-	-	1	16.67	2	40.00	7	36.84
	ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจ	1	12.50	-	-	-	-	-	-	1	5.26
	งบประมาณ	2	25.00	-	-	1	16.67	-	-	3	15.79
	ขาดอาจารย์ผู้ควบคุม	2	25.00	-	-	2	33.33	1	20.00	5	26.32
										29	30.53
										109	44.13

จากตารางที่ 10 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการที่ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.45 รองลงมาให้ความสำคัญในเรื่องวิธีประเมินผล การจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.32 น้อยที่สุด คือ อุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 30.53

จากด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาจารย์ได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิธีการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนในวิชาภาษาไทย คือการเสนอชื่อนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วม จัดนักเรียนเข้าร่วมทุกคน ในวิชาสังคมศึกษาให้เข้าร่วมตามความสมัครใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาวิทยาศาสตร์ มีการเสนอชื่อนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วม และจัดนักเรียนเข้าร่วมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 16.67

วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า ในวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา ประเมินจากผลงานการจัดกิจกรรมของนักเรียน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาสังคมศึกษา มีการนับจำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20.00

อุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ในวิชาสังคมศึกษาอุปสรรคเกิดจากระยะเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100 น้อยที่สุดในวิชาภาษาไทย เกิดจากผู้บริหารไม่ให้ความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 12.50

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน ผู้วิจัยได้จากการรวบรวมคำตอบในการสัมภาษณ์อาจารย์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา วิชาละ 3 คน รวม 12 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนอาจารย์ที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพอาจารย์กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ในการสอน โดยเฉลี่ย 14 ปี มีงานสอนเฉลี่ย 15 คาบต่อสัปดาห์

ส่วนทักษะการใช้ภาษาไทยที่เน้นมากที่สุด พบว่า อาจารย์ภาษาไทยทุกคนเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย ได้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

อาจารย์ภาษาไทย ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสะกดคำและใช้คำได้ถูกต้อง สามารถลำดับ เรียบเรียงความคิดได้ถูกต้อง และใช้สำนวนภาษาได้เหมาะสม ตลอดจนสามารถเขียนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งจะมีผลต่อทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

ส่วนการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์ภาษาไทยทุกคนให้ความสำคัญมาก โดยการให้นักเรียนได้ฝึกเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ ให้มาก เช่น การบันทึก การเขียนบรรยายภาพ การเขียนบรรยายความรู้สึก การเขียนรายงานและการสรุปใจความสำคัญ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเขียนหลายรูปแบบทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน เช่น การจัดชมรมนักเขียน การจัดการประกวด และแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนทั้งในและนอกโรงเรียน

ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่ขาดทักษะในการเขียน พบว่า อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ได้จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล โดยการอธิบาย จัดกิจกรรม เกม เพื่อเป็นแรงจูงใจ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และให้แก่ชิ้นงานเขียนในส่วนที่บกพร่องให้ถูกต้อง

สำหรับการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถ พบว่า อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่ได้ส่งเสริมโดยการนำผลงานของนักเรียนมาเป็นแบบอย่าง มีการให้รางวัลและยกย่อง ชมเชย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน เช่น ชุมนุมภาษาไทย กระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าประกวดหรือแข่งขันการเขียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

อาจารย์ภาษาไทย ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านการเขียน โดยการสนับสนุนให้จัดโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเขียน เช่น การประกวดการเขียนเรียงความในโอกาสและวันสำคัญต่าง ๆ

สำหรับผู้ปกครอง อาจารย์ภาษาไทยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน โดยการดูแลและติดตามการทำงานของนักเรียนในเรื่องการสะกดคำ การใช้ภาษา ความเรียบร้อยและสวยงามของลายมือ การให้นักเรียนฝึกเขียนบันทึกต่าง ๆ เช่น เขียนบันทึกประจำวัน เขียนบันทึกข้อความจากโทรศัพท์ จัดหาหนังสือให้อ่าน จัดหาอุปกรณ์การเขียน ให้ค่ายกย่องชมเชย และแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ในด้านปัญหาที่พบในการส่งเสริมการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์ภาษาไทย ทุกคนพบปัญหาในเรื่องการสะกดคำ และการใช้คำไม่ถูกต้อง การใช้ภาษา การลำดับเรียบเรียง และการเชื่อมโยงข้อความยังไม่เหมาะสม การทำงานของนักเรียนยังขาดระเบียบ ความเรียบร้อยและความสวยงามของลายมือ ส่วนใหญ่ได้แก้ไขโดยการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาการเขียน ฝึกกร่างก่อนการเขียนจริง การทำงานเขียนที่ดีมาเป็นแบบอย่าง

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า อาจารย์ภาษาไทย ทุกคนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน เช่น การคัดลายมือ การประกวดเรียงความในโอกาสและวันสำคัญต่าง ๆ การแต่งนิทาน การแต่งคำขวัญ เป็นต้น ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดและแก้ปัญหาโดยใช้เวลานอกเหนือจากเวลาเรียน เช่น เวลาเช้าก่อนเข้าเรียน เวลากลางวัน และเวลาเย็นหลังเลิกเรียน

2. ข้อมูลสถานภาพอาจารย์กลุ่มทักษะ วิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ในการสอนโดยเฉลี่ย 12 ปี มีงานสอนเฉลี่ย 15 คาบต่อสัปดาห์

ส่วนทักษะการใช้ภาษาไทยที่เน้นมากที่สุด พบว่า อาจารย์คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่เน้นทักษะการเขียน

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์กลุ่มทักษะ วิชาคณิตศาสตร์ ได้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

อาจารย์คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน จะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียน สามารถเขียนสื่อความหมาย ใช้สำนวนภาษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม จะมีผลดีต่อการพูด

ส่วนการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญพอควร โดยการให้นักเรียนฝึกเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ เท่าที่จะทำได้ในวิชาที่สอน เช่น การจดบันทึกข้อมูล การเขียนโจทย์ปัญหา และเน้นการสะกดคำ การใส่วรรคสัญลักษณ์ และการใช้สำนวนภาษาให้ถูกต้อง สามารถเขียนสื่อความหมายได้ชัดเจน

ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่ขาดทักษะในการเขียน พบว่า อาจารย์คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยตรง จะซ่อมเสริมเฉพาะทักษะทางคณิตศาสตร์ เท่านั้น แต่มีการสอดแทรกด้านการเขียนอยู่บ้าง โดยการให้คำแนะนำ และให้แก้ไขงานเขียนในส่วนที่บกพร่อง

สำหรับการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน พบว่าอาจารย์คณิตศาสตร์ ทุกคนไม่ได้ส่งเสริมการเขียนโดยตรง แต่ส่งเสริมโดยการนำผลงานของนักเรียนมาเป็นแบบอย่าง ให้ค่ายกย่องชมเชย สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือส่งผลงานด้านการเขียนเข้าประกวด

อาจารย์คณิตศาสตร์ทุกคนมีความเห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการเขียน โดยการสนับสนุนให้จัดโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเขียน เช่น การประกวดการเขียนเรียงความในโอกาส และวันสำคัญต่าง ๆ

สำหรับผู้ปกครอง อาจารย์คณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนอย่างยิ่ง โดยการดูแลและติดตามการทำงานของนักเรียน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนได้เขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ เช่น การบันทึกประจำวัน การสรุปข่าวจากหนังสือพิมพ์ การบันทึกข้อความจากโทรศัพท์ จัดหาแบบฝึกส่งเสริมการเขียน ให้ค่ายกย่องชมเชย

ด้านปัญหาที่พบในการส่งเสริมการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์คณิตศาสตร์ส่วนใหญ่พบปัญหาเรื่องการสะกดคำ การใช้วรรณยุกต์ และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง การใช้ภาษา การเรียบเรียงประโยค และการลำดับความคิด แก้ไขโดย การให้คำแนะนำ และให้แก้ไขงานเขียนในส่วนที่ยังบกพร่อง

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า อาจารย์คณิตศาสตร์ ทุกคนไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน

3. ข้อมูลสถานภาพอาจารย์วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ในการสอนโดยเฉลี่ย 11 ปี มีงานสอนเฉลี่ย 15 คาบต่อสัปดาห์

ส่วนทักษะการใช้ภาษาไทยที่เน้นมากที่สุด พบว่า อาจารย์วิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่เน้นทักษะการฟัง

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์วิชาวิทยาศาสตร์ ได้ให้แนวคิด และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

อาจารย์วิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนจะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสามารถเขียนได้ถูกต้องและใช้ภาษาได้เหมาะสมซึ่งจะมีผลต่อพัฒนาการด้านการพูดของนักเรียน

ส่วนการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนในกลุ่มประสบการณ์ที่สอน พบว่าอาจารย์ วิทยาศาสตร์ทุกคนให้ความสำคัญด้านการเขียน โดยให้นักเรียนเขียนความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ เท่าที่จะทำได้ เช่น การจดบันทึกข้อมูล การเขียนรายงาน และได้เน้นการสะกดคำ การใช้ภาษาที่ถูกต้อง และการเขียนสื่อความหมายให้ชัดเจน

ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่ขาดทักษะในการเขียน พบว่า อาจารย์วิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยตรง แต่จะมีการสอดแทรกด้านการเขียนอยู่บ้าง โดยให้คำแนะนำ และให้แก้ไขงานเขียนในส่วนที่บกพร่องให้ถูกต้อง

สำหรับการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน พบว่า อาจารย์วิทยาศาสตร์ ทุกคนไม่ได้ส่งเสริมโดยตรง แต่จะส่งเสริมโดยการนำผลงานเขียนที่ดีของนักเรียนมาเป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำ ยกย่องชมเชย

อาจารย์วิทยาศาสตร์ ทุกคนมีความเห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านการเขียนพอสมควร โดยการสนับสนุนให้จัดโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเขียน เช่น การประกวดการเขียนเรียงความในโอกาสและวันสำคัญต่าง ๆ

สำหรับผู้ปกครอง อาจารย์วิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนอย่างยิ่ง โดยการตรวจผลงาน ให้คำแนะนำ จัดหาหนังสือให้อ่าน และให้คำยกย่องชมเชย

ด้านปัญหาที่พบในการส่งเสริมการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์วิทยาศาสตร์ ทุกคนพบปัญหาเรื่อง การสะกดคำ การเว้นวรรคตอน และการใช้ภาษาไม่ถูกต้อง การทำงานไม่เรียบร้อย ลายมือไม่สวย ส่วนใหญ่แก้ไขโดย ให้คำแนะนำและแก้ไขงานเขียนในส่วนที่ยังบกพร่องให้ถูกต้อง

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า อาจารย์วิทยาศาสตร์ ทุกคนไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน

4. ข้อมูลสถานภาพอาจารย์วิชาสังคมศึกษา พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ในการสอนโดยเฉลี่ย 13 ปี มีงานสอนเฉลี่ย 16 คาบต่อสัปดาห์

ส่วนทักษะการใช้ภาษาไทยที่เน้นมากที่สุด พบว่า อาจารย์สังคมศึกษาส่วนใหญ่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาสังคมศึกษาได้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะ ไว้ดังนี้

อาจารย์สังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถสะกดคำ ใช้คำได้ถูกต้อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคได้เหมาะสม สามารถเขียน สื่อความหมายได้ชัดเจน ฝึกการทำงานให้เรียบร้อย และเขียนลายมือให้สวยงาม ทำให้นักเรียนมี ทักษะในการเขียนดีขึ้น ทำให้ประสบผลสำเร็จในการเขียน

ส่วนการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์สังคมศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านการเขียน โดยฝึกให้นักเรียนเขียนความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนบันทึก การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนบรรยายความรู้สึก การเขียนสรุปใจ

ความสำคัญ การเขียนวิเคราะห์เหตุการณ์ การเขียนบทละคร การเขียนนิทาน การเขียนบรรยายภาพ และ การเขียนรายงาน

ด้านการจัดสอนซ่อมเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่ขาดทักษะในการเขียน พบว่า อาจารย์สังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนซ่อมเสริมการเขียนให้กับนักเรียนโดยตรง แต่จะมีการให้คำแนะนำ และให้แก้ไขงานเขียนที่บกพร่องให้ถูกต้อง

สำหรับการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน พบว่า อาจารย์สังคมศึกษาทุกคนไม่ได้ส่งเสริมโดยตรง แต่จะส่งเสริมโดยการนำผลงานเขียนที่ดีของนักเรียนมาเป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำ และยกย่องชมเชย มีการให้รางวัล

อาจารย์สังคมศึกษาทุกคนมีความเห็นว่า ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญต่อการเขียน โดยการสนับสนุนให้จัดโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเขียน เช่น การประกวดเขียนเรียงความในโอกาสและวันสำคัญต่าง ๆ

สำหรับผู้ปกครอง อาจารย์สังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ปกครองควรมีบทบาทในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน โดยการดูแล และติดตามการทำงานของนักเรียนในเรื่องความประณีต ความเรียบร้อย และความสวยงามของลายมือ การสะกดคำให้ถูกต้อง จัดหาหนังสือให้นักเรียนอ่าน พูดคุยกับนักเรียน ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง มีการยกย่อง และชื่นชมผลงานของนักเรียน

ด้านปัญหาที่พบในการส่งเสริมการเขียนในวิชาที่สอน พบว่า อาจารย์สังคมศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาเรื่อง การสะกด และการใช้คำไม่ถูกต้อง การใช้สำนวนภาษาและการเรียบเรียงข้อความยังไม่เหมาะสม มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน การทำงานไม่เรียบร้อย ลายมือไม่สวย และแก้ไขปัญหาโดยการให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขงานเขียนในส่วนที่บกพร่องให้ถูกต้อง

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน พบว่า ในวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเขียน โดยการให้นักเรียนเขียนบรรยายความรู้สึกเขียนเรียงความในโอกาส และวันสำคัญต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ปกครอง

3.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
1.	มีฐานะเป็น		
	บิดา	44	24.72
	มารดา	134	75.28
2.	อายุผู้ปกครอง		
	31-40 ปี	46	25.84
	41-50 ปี	115	64.61
	51 ปีขึ้นไป	17	9.55
3.	สถานภาพทางครอบครัว		
	สมรส	174	97.75
	หย่า	2	1.12
	หม้าย	2	1.12
4.	วุฒิของผู้ปกครอง		
	มัธยมศึกษา	7	3.93
	อนุปริญญา	24	13.48
	ปริญญาตรี	70	39.33
	ปริญญาโท	48	26.97
	ปริญญาเอก	29	16.29
5.	อาชีพของผู้ปกครอง		
	ค้าขาย	8	4.49
	รับจ้าง	35	19.66

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
	รับราชการ	107	60.11
	นักธุรกิจ	14	7.87
	อื่น ๆ	14	7.87
6.	จำนวนบุตร		
	1-2 คน	129	72.48
	3-4 คน	49	27.52
	5 คนขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.28 มีมารดาเป็นผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.61 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 97.75 มีสถานภาพสมรส ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 39.33 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60.61 ประกอบอาชีพรับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 72.48 มีบุตรจำนวน 1-2 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. การติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน
2. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน
3. การจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก
4. การสนับสนุนและการให้กำลังใจ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการส่งเสริมการเขียนในแต่ละด้าน

รายการ	จำนวนคำตอบ ที่คาดว่าจะได้รับ	จำนวน คำตอบจริง	ร้อยละ
การติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน	13,851	4,747	34.27
การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน	10,721	4,068	37.94
การจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก	3,137	1,865	59.45
การสนับสนุนและการให้กำลังใจ	3,370	1,389	41.22

จากตารางที่ 12 พบว่า การส่งเสริมการเขียนของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.45 มีการส่งเสริมการเขียน ด้านการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก รองลงมาร้อยละ 41.22 ส่งเสริมด้านการสนับสนุนและให้กำลังใจน้อยที่สุด ร้อยละ 34.27 ส่งเสริมด้านการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน

1. การติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=174)	ร้อยละ
1.	วิธีการติดตามผลงานเขียน	(N=174)	
	ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด	137	78.74
	สนทนาซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเขียนที่โรงเรียนจัดให้	124	71.26
	สอบถามปัญหาการเขียน	80	45.98
	สอบถามผลการสอบในแต่ละวิชา	151	86.78
	ติดต่อกับอาจารย์เพื่อขอคำแนะนำแนวคิดในการแก้ปัญหา	43	24.71
	ดูแลให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จ	2	1.15
	จ้างอาจารย์สอนพิเศษที่บ้าน	2	1.15
	ให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาการเขียน	6	3.45
		545	39.15
2.	กฎเกณฑ์ในการเขียนที่เน้น	(N=172)	
	ความถูกต้องของตัวสะกดและไวยากรณ์	139	80.81
	การใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องและสละสลวย	117	68.62
	ความสวยงาม เป็นระเบียบ และประณีต	137	79.65
	การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	58	33.72
	การเว้นวรรคตอนที่ถูกต้อง	73	42.44
	การใส่วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง	77	44.77
		601	58.24
3.	ประเภทของความเรียงที่ส่งเสริม	(N=176)	
	เขียนบันทึก	98	55.68

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
	เขียนคำพูดในโอกาสต่าง ๆ	114	64.77
	กรอกรายการตามแบบพิมพ์	20	11.36
	จัดบันทึกย่อจากการอ่าน	54	30.68
	เขียนนิทาน	46	26.14
	เขียนบรรยายภาพ	68	38.64
	เขียนเรื่องจากคำหรือข้อความที่กำหนด	43	24.43
	เขียนเรื่องที่สนใจโดยอิสระ	72	40.91
	เขียนบรรยายความต้องการ	37	21.02
	เขียนคำบรรยายจากการเรียน	27	15.34
	เขียนตอบคำถามให้ตรงประเด็น	58	32.95
	เขียนบรรยายและลำดับเหตุการณ์	47	26.70
	เขียนอธิบายขั้นตอน	34	19.32
	เขียนสรุปใจความสำคัญ	80	45.45
	ลอกคำและข้อความ	15	8.52
	เขียนตามคำบอก	45	25.56
	เขียนรายงาน	89	50.57
	เขียนจดหมาย	82	46.59
	เขียนตามความต้องการของนักเรียน	1	0.57
	เขียนรายการสินค้าที่จะไปซื้อ	2	1.14
	เขียนเรื่องสั้น	1	0.57
		1033	27.95

4. การให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการเขียน

(N=178)

จัดทำตำรา เอกสารให้ค้นคว้า

113 63.48

แนะนำวิธีค้นคว้า

85 47.75

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
	ให้คำแนะนำด้วยตนเอง	132	74.16
	ให้นักเรียนปรึกษากับผู้รู้	51	28.65
	หาอาจารย์สอนพิเศษนอกเวลาเรียน	39	21.19
	พบอาจารย์และร่วมมือกันแก้ปัญหา	20	11.24
	พยายามให้เขียนมากขึ้น	2	1.12
		442	35.47
5.	การจัดแบ่งเวลาในการทำแบบฝึกหัด (N=178)		
	ไม่มีการจัดแบ่งเวลา	84	47.19
	กำหนดเวลาเริ่มต้นแต่ไม่กำหนดเวลาเสร็จงาน	14	7.87
	ไม่กำหนดเวลาเริ่มต้นแต่ต้องทำให้เสร็จในเวลาที่กำหนด	28	15.73
	ทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนทำกิจกรรมอื่น	120	67.42
		246	34.55
6.	วิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ (N=178)		
	ตรวจทานงานเขียนของนักเรียนเอง	41	23.03
	ตรวจทานงานเขียนและให้คำแนะนำ	83	46.63
	ให้นักเรียนตรวจทานงานเขียนและแก้ไขเอง	87	48.88
		211	39.51
7.	วิธีให้ความรู้เพิ่มเติมทางการเขียน (N=165)		
	จัดอาจารย์พิเศษมาช่วยสอน	34	20.61

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
	ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน	57	34.55
	ผู้ปกครองสอนเสริมเอง	53	32.12
	จัดหาแบบฝึกหัดการเขียนให้นักเรียนทำเพิ่มเติม	63	38.18
	จัดหาเกมที่ส่งเสริมการเขียน	27	16.36
	จัดหาหนังสือหรือนิทานมาให้อ่าน	12	7.27
	ส่งเสริมให้ร่วมประกวดในโอกาสต่าง ๆ	2	1.21
	ให้วาดรูปและแต่งเรื่องประกอบ	1	0.61
		249	18.86
8.	โครงการส่งเสริมการเขียนที่โรงเรียนจัดขึ้น	(N=168)	
	การประกวดคำขวัญ เรียงความ	116	69.05
	การประกวดคัดลายมือ	92	54.76
	การประกวดคำประพันธ์	76	45.24
	การประกวดเล่านิทาน	65	38.69
	การจัดโครงการเขียนข่าวในโรงเรียน	27	16.07
	การจัดนิทรรศการการเขียน	28	16.67
	การจัดทำหนังสือวารสาร	36	21.43
	เชิญวิทยากรที่เป็นนักเขียน	12	7.14
	การแข่งขันเขียนศัพท์	44	26.19
	ประกวดเรียงความตามจินตนาการ	52	30.95
	การศึกษานอกสถานที่	80	47.62
	การจัดเกมหรือการแข่งขัน	48	28.57
	การจัดชมรมการเขียน	6	3.57
		682	31.23

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=163)	ร้อยละ
9.	วิธีทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียน		
	อธิบายให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการเขียน	98	60.12
	จัดแบ่งเวลาให้นักเรียนฝึกการเขียน	18	11.04
	สนับสนุนการนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน	91	55.83
		207	42.33
10.	วิธีส่งเสริมการเขียนให้แก่นักเรียน	(N=178)	
	ติดตามการทำงาน of นักเรียน	106	59.55
	เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ นักเรียน	94	52.81
	กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออกทางการเขียน	59	33.15
	จัดสถานที่และอุปกรณ์การเขียน	58	32.58
	เป็นผู้ให้คำแนะนำ	99	55.62
	ชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานสำเร็จ	113	63.48
	แล้วแต่โอกาส	2	1.12
		531	42.62
	รวม	4,747	34.27

จากตารางที่ 13 พบว่า ด้านการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมในเรื่องกฎเกณฑ์ในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 58.24 รองลงมาให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.62 น้อยที่สุด ส่งเสริมในเรื่องวิธีให้ความรู้เพิ่มเติมในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 18.86



จากด้านการติดตามสนับสนุนการเขียนของนักเรียน ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตั้งรายละเอียดต่อไปนี้
 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ติดตามผลงานเขียนของนักเรียน โดยการสอบถามผลการสอบในแต่ละวิชา
 คิดเป็นร้อยละ 86.78 น้อยที่สุด ดูแลให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จ และจ้างอาจารย์สอนพิเศษที่บ้าน คิดเป็น
 ร้อยละ 1.15

กฎเกณฑ์ในการเขียนที่เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นความถูกต้องของตัวสะกดและ
 ไวยากรณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.81 น้อยที่สุดเน้นการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 33.72

ประเภทของความเรียงที่ส่งเสริมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมให้เขียนคำพูดในโอกาสต่าง ๆ
 คิดเป็นร้อยละ 64.77 น้อยที่สุดส่งเสริมให้นักเรียนเขียนตามความต้องการ และเขียนเรื่องสั้น คิดเป็นร้อยละ
 0.57

การให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหาการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้คำแนะนำ
 นำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 74.16 น้อยที่สุดใช้วิธีพยายามให้เขียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.12

การจัดแบ่งเวลาในการทำแบบฝึกหัด พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้เสร็จ
 ก่อนทำกิจกรรมอื่น คิดเป็นร้อยละ 67.42 น้อยที่สุด ผู้ปกครองจะกำหนดเวลาเริ่มต้นแต่ไม่กำหนดเวลาเสร็จ
 งาน คิดเป็นร้อยละ 7.87

วิธีปฏิบัติตนเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้นักเรียนตรวจทานงานเขียน
 และแก้ไขเอง คิดเป็นร้อยละ 48.88 น้อยที่สุด ผู้ปกครองจะเป็นผู้ตรวจทานงานเขียนของนักเรียนเอง คิด
 เป็นร้อยละ 23.03

วิธีให้ความรู้เพิ่มเติมทางการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้วิธีจัดหาแบบฝึกหัดการเขียนมา
 ให้นักเรียนทำเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 38.18 น้อยที่สุด ใช้วิธีให้วาดรูปและแต่งเรื่องประกอบ คิดเป็นร้อยละ
 0.61

โครงการส่งเสริมการเขียนที่โรงเรียนจัดขึ้น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่รับรู้ว่ามีโครงการ
 ประกวดคำขวัญ เรียงความ คิดเป็นร้อยละ 69.05 น้อยที่สุด รับรู้ว่ามีโครงการจัดชมรมการเขียน คิดเป็น
 ร้อยละ 3.57

วิธีทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
 ถึงประโยชน์ของการเขียน คิดเป็นร้อยละ 60.12 น้อยที่สุด ใช้วิธีจัดแบ่งเวลาให้นักเรียนฝึกเขียน คิดเป็น
 ร้อยละ 11.04

วิธีส่งเสริมการเขียนให้แก่ นักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ คิด
 เป็นร้อยละ 63.48 น้อยที่สุด ส่งเสริมการเขียนตามแต่โอกาสจะอำนวย คิดเป็นร้อยละ 1.12

2. การจัดโอกาสและให้การฝึกฝน

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=171)	ร้อยละ
11. วิธีส่งเสริมการใช้ภาษา			
	จัดหาแบบฝึกหัดเสริมทักษะการเขียน	72	42.11
	สนับสนุนให้ขอยืมหนังสือจากห้องสมุด	119	69.59
	ชักชวนให้ฟังข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุโทรทัศน์	131	76.61
	ซื้อหนังสือนิทาน วารสาร มาให้อ่าน	122	71.35
	จัดหาหนังสือที่ได้รับรางวัลมาให้	54	31.58
	ชักชวนให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์	50	29.24
		548	53.41
12. วิธีเสริมประสบการณ์ในการเขียนให้กับนักเรียน (N=174)			
	เลือกรายการโทรทัศน์ที่ส่งเสริมการเขียน	50	28.73
	พานักเรียนไปเที่ยวตามโอกาสอันควร	117	67.24
	พานักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนในวันสำคัญ	47	27.01
	พานักเรียนไปชมนิทรรศการทางการเขียน	18	10.34
	พานักเรียนไปทำบุญหรือพิธีทางศาสนา	69	39.66
	พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในครอบครัว	120	68.97
	เขียนคำยากตามคำบอก	1	0.57
	กระตุ้นให้เข้าร่วมประกวดการเขียน	92	52.87
	อนุญาตให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเขียน	92	52.87
	ให้เขียนแสดงความคิดเห็นไปยังรายการวิทยุโทรทัศน์	23	13.22
	ให้เขียนชิงรางวัล	30	17.24
	แนะนำให้เขียนบันทึกประจำวัน	3	1.72

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
	เขียนสรุปข่าว	1	0.57
		663	29.31
13.	วิธีกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสิ่งที่พบเห็น	(N=142)	
	ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้ปกครองแล้วจึงเขียน	41	28.87
	ให้นักเรียนฝึกเขียนเอง	113	79.58
	ให้รางวัลเมื่อนักเรียนเขียน	3	2.11
		157	36.85
14.	การเขียนที่ส่งเสริมให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	(N=176)	
	การเขียนบันทึก	83	47.16
	การเขียนจดหมาย	89	50.57
	การเขียนคำพูดในโอกาสต่าง ๆ	90	51.14
	การเขียนบันทึกจากสิ่งที่ได้สังเกตเห็น	47	26.70
	การกรอกรายการตามแบบพิมพ์	21	11.93
	การเขียนอธิบายขั้นตอน	18	10.23
	การเขียนบรรยายความต้องการ	25	14.20
	การเขียนสรุปใจความสำคัญ	56	31.81
	การจดบันทึกย่อจากการอ่าน	48	22.27
	การเขียนแสดงความคิดจากสิ่งที่ได้พบเห็น	43	24.43
	การเขียนตามคำบอก	32	18.18
	การลอกคำและข้อความ	17	9.66
		569	26.94

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
15.	วิธีส่งเสริมให้นักเรียนนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
	ชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญในการเขียน	72	40.91
	ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	68	38.64
	ฝึกให้นักเรียนได้เขียนอย่างสม่ำเสมอ	40	22.73
	จัดอุปกรณ์เครื่องเขียน	108	61.36
	บอกข้อดี ข้อเสีย เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป	65	36.93
	ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำงานเขียนเสร็จ	100	56.82
		453	42.90
16.	นิสัยที่ดีในการเขียนที่ส่งเสริม	(N=176)	
	เตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียน	105	59.66
	ทำงานอย่างสวยงาม สะอาดและเป็นระเบียบ	110	62.50
	ตรวจทานเมื่อทำงานเสร็จ	112	63.64
	แก้ไขงานเมื่อพบข้อบกพร่อง	118	67.05
	พยายามทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด	89	50.57
	ทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อนที่จะไปทำกิจกรรมอื่น	95	53.98
		629	59.56
17.	วิธีฝึกนิสัยที่ดีในการเขียน	(N=176)	
	ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการเขียนอย่างประณีตสวยงาม และเป็นระเบียบ	100	56.82
	ให้ความสนใจ และตรวจงานเขียน	82	46.59
	ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการเขียนให้ดีขึ้น	87	49.43
	จัดแบ่งเวลาในการทำงานให้กับนักเรียน	25	14.20

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=176)	ร้อยละ
	ให้คำชมเชยเมื่อทำงานเสร็จในเวลาและผลงานเป็นที่น่าพอใจ	108	61.36
	การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	39	28.16
		441	41.76
18.	วิธีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจินตนาการในการเขียน (N=158)		
	จัดหาหนังสือให้อ่าน	107	67.72
	จัดหาสถานที่ที่ไม่มีตอจนจบแล้วให้คิดต่อ	27	17.09
	ให้เล่าหรือเขียนความต้องการของตนเอง	54	34.18
	ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ	60	37.97
		248	39.24
19.	วิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน (N=173)		
	กระตุ้นให้เขียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนสนใจ	63	36.42
	กระตุ้นให้หัดเขียนบันทึก	75	43.35
	ให้ความสนใจต่องานเขียนของนักเรียน	80	46.24
	ให้การยกย่องชมเชยผลงานของนักเรียน	104	60.12
	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ นักเรียน	34	19.65
		356	41.16
	รวม	4,064	38.74

จากตารางที่ 14 พบว่า ด้านการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 59.56 รองลงมา มีการส่งเสริมการใช้ภาษา คิดเป็นร้อยละ 53.41 น้อยที่สุด มีการส่งเสริมให้นำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 26.94

จากด้านการจัดโอกาสและให้การฝึกฝน ผู้ปกครองได้ปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิธีส่งเสริมการใช้ภาษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ การชักชวนให้ฟังข่าว และเหตุการณ์จากวิทยุโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 76.61 น้อยที่สุด คือ วิธีชักชวนให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 29.24

วิธีเสริมประสบการณ์ในการเขียนให้กับนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พานักเรียนไปเที่ยวตามโอกาสอันควร คิดเป็นร้อยละ 67.24 น้อยที่สุด ให้นักเรียนเขียนคำยากตามคำบอก และเขียนสรุปข่าว คิดเป็นร้อยละ 0.57

วิธีกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสิ่งที่พบเห็น พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้นักเรียนฝึกเขียนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.58 น้อยที่สุดใช้วิธีให้รางวัลเมื่อนักเรียนเขียน คิดเป็นร้อยละ 2.11

การเขียนที่ส่งเสริมให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้นักเรียนเขียนคำพูดในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.14 น้อยที่สุดให้นักเรียนลอกคำและข้อความ คิดเป็นร้อยละ 9.66

วิธีส่งเสริมให้นักเรียนนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดอุปกรณ์เครื่องเขียน คิดเป็นร้อยละ 61.36 น้อยที่สุดใช้วิธีให้นักเรียนฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 22.73

นิสัยที่ดีในการเขียนที่ส่งเสริมพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้นักเรียนแก้ไขงานเมื่อพบข้อบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 67.05 น้อยที่สุด ให้นักเรียนพยายามทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 50.57

วิธีฝึกนิสัยที่ดีในการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จในเวลาและผลงานเป็นที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 61.36 น้อยที่สุด ใช้วิธีจัดแบ่งเวลาในการทำงานให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.20

วิธีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจินตนาการในการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดหาหนังสือให้นักเรียนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 67.72 น้อยที่สุด จัดหาหนทางที่ไม่มีตอนจบแล้วให้คิดต่อ คิดเป็นร้อยละ 17.09

วิธีส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การยกย่องชมเชยผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.12 น้อยที่สุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.65



3. การจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=169)	ร้อยละ
20.	การจัดสถานที่ทำงานให้กับนักเรียน		
	มีโต๊ะส่วนตัวสำหรับทำงาน	137	81.07
	มีบริเวณส่วนตัวสำหรับทำงาน	103	60.95
	มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศปลอดโปร่ง	135	79.88
		375	73.96
21.	การจัดสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการเขียน	(N=156)	
	จัดให้มีมุมหนังสือ	109	69.87
	จัดให้มีที่วางอุปกรณ์การเขียน	128	82.05
	จัดหาเกมที่ส่งเสริมการเขียน	23	14.74
		260	55.56
22.	ประเภทของหนังสือเพื่อส่งเสริมการเขียนที่จัดให้นักเรียน	(N=159)	
	หนังสือพิมพ์	104	65.41
	นิตยสาร	85	53.46
	สารคดี	83	52.20
	นิทาน	110	69.18
	การ์ตูน	114	71.70
	สารานุกรม	99	62.26
	พจนานุกรม	113	71.07

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=159)	ร้อยละ
	แบบฝึกหัดประกอบวิชาที่เรียน	4	2.52
		712	55.97
23.	อุปกรณ์การเขียนที่จัดให้แก่นักเรียน	(N=178)	
	สมุดบันทึก	108	60.67
	สมุดฉีก	117	65.73
	กระดาษ	127	71.35
	เครื่องเขียน	163	91.57
	ให้นักเรียนซื้อเอง	3	1.69
		518	58.20
	รวม	1,865	59.45

จากตารางที่ 15 พบว่า ด้านการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวกผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการจัดสถานที่ทำงานให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.96 รองลงมา มีการจัดเตรียมอุปกรณ์การเขียนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.20 น้อยที่สุด มีการจัดหาสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการเขียน คิดเป็นร้อยละ 55.56

จากด้านการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตามรายละเอียดดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดสถานที่ทำงานให้กับนักเรียน โดยจัดให้มีโต๊ะส่วนตัวสำหรับทำงาน คิดเป็นร้อยละ 81.07 น้อยที่สุด จัดให้มีบริเวณส่วนตัว สำหรับทำงาน คิดเป็นร้อยละ 60.95

การจัดสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดให้มีที่วางอุปกรณ์การเขียน คิดเป็นร้อยละ 82.05 น้อยที่สุด จัดหาเกมที่ส่งเสริมการเขียน คิดเป็นร้อยละ 14.74

ประเภทของหนังสือเพื่อส่งเสริมการเขียนที่จัดให้นักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดหาหนังสือการ์ตูน คิดเป็นร้อยละ 71.70 น้อยที่สุด จัดหาแบบฝึกหัดประกอบวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 2.52

อุปกรณ์การเขียนที่จัดให้นักเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จัดเตรียมเครื่องเขียนให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.57 น้อยที่สุด ให้นักเรียนซื้อเอง คิดเป็นร้อยละ 1.69

4. การสนับสนุนและการให้กำลังใจ

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการสนับสนุนและการให้กำลังใจ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=175)	ร้อยละ
24.	วิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนมีผลงานเขียนเป็นที่น่าพอใจ		
	ชมเชยให้ผู้อื่นฟัง	56	32.60
	กล่าวคำชมเชยนักเรียน	158	90.29
	ให้รางวัลหรือของขวัญ	44	25.14
	พาไปรับประทานอาหารนอกบ้าน	35	20.00
		293	41.86
25.	การให้กำลังใจขณะนักเรียนทำงานเขียน	(N=178)	
	ไม่รบกวนหรือใช้ทำงานอื่น	113	63.48
	ให้คำปรึกษา	150	84.27
	นั่งเป็นเพื่อน	43	24.16
	จัดหาอาหารว่างให้	38	21.35
	ดูแลให้ทำงานจนเสร็จ	55	30.90
	จัดหาเอกสาร ตำรา ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	89	50.00
		488	45.69
26.	วิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนทำการเขียนเสร็จ	(N=178)	
	ให้รางวัล	17	9.55
	กล่าวคำชมเชย	112	62.92
	แสดงความยินดีให้นักเรียนเห็น	90	50.56
	ให้ทำกิจกรรมที่นักเรียนพอใจ	80	44.94

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการสนับสนุนและการให้กำลังใจ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (N=178)	ร้อยละ
	ตรวจทาน	3	1.69
		302	33.93
27.	การให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการเขียน	(N=178)	
	พูดให้กำลังใจ	122	68.54
	ให้หยุดทำงานเพื่อผ่อนคลาย	67	37.64
	ช่วยแก้ไขและปรับปรุงผลงาน	113	63.48
	ให้คำแนะนำ	4	2.25
		306	42.98
	รวม	1,389	41.22

จากตารางที่ 16 พบว่า ด้านการสนับสนุนและการให้กำลังใจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการให้กำลังใจ ขณะนักเรียนทำงานเขียน คิดเป็นร้อยละ 45.69 รองลงมา มีการให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 42.98 น้อยที่สุด ให้ความสำคัญในเรื่องวิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนทำงานเขียนเสร็จ คิดเป็นร้อยละ 33.93

จากด้านการจัดหาอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตามรายละเอียดดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ กล่าวคำชมเชย เมื่อนักเรียนทำงานเขียนเป็นที่น่าพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.29 น้อยที่สุด มีการพานักเรียนไปรับประทานอาหารนอกบ้าน คิดเป็นร้อยละ 20.00

การให้กำลังใจขณะนักเรียนทำงานเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.27 น้อยที่สุด มีการจัดอาหารว่างให้ คิดเป็นร้อยละ 21.35

วิธีปฏิบัติเมื่อนักเรียนทำงานเขียนเสร็จพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่กล่าวคำชมเชย คิดเป็นร้อยละ 62.92 น้อยที่สุด มีการตรวจทานงานเขียน คิดเป็นร้อยละ 1.69

การให้กำลังใจเมื่อนักเรียนประสบปัญหาในการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พูดให้กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 68.54 น้อยที่สุด ให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 2.25

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน ผู้วิจัยได้จากการรวบรวมคำตอบในการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ปกครองที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งหมด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ข้อมูลสถานภาพผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.55 เป็นมารดา มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.27 ประกอบอาชีพ รับราชการ ส่วนใหญ่มีบุตร 1-2 คน ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียน ได้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ด้านความเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.92 มีความเห็นว่า การเขียนมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน และผู้ปกครองร้อยละ 42.86 มีความเห็นว่า การเขียนมีความสำคัญด้านการนำไปใช้ในการเรียน การทำงาน และการบันเทิงต่าง ๆ รองลงมาคือ การสื่อความหมาย การถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึก อารมณ์ เป็นการผ่อนคลาย และเป็นการเตือนความจำ สามารถใช้เป็นหลักฐาน ทำให้เกิดความคิด รู้จักเรียงลำดับข้อมูล ทำให้เกิดจินตนาการ และสามารถเพิ่มพูนสติปัญญาได้ ผู้ปกครองส่วนน้อยเห็นว่า การเขียนเป็นจุดเริ่มต้นของความสำเร็จ ส่วนผู้ปกครองร้อยละ 4.08 มีความเห็นว่า การเขียนไม่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน

ด้านการส่งเสริมการเขียนในวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาภาษาไทยผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความคิดเห็นว่า ควรจะมีการส่งเสริมการเขียนในวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาไทย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.47 มีความเห็นว่า ทุกวิชามีความจำเป็นที่จะต้องใช้การเขียนในการอธิบาย บันทึกลง และยังเป็นการเสริมทักษะทางความคิด และการแสดงออก ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้น มีประสบการณ์ในการเขียน รองลงมา เห็นว่า การเขียนมีความจำเป็นต่อการเรียนในระดับสูง และการเขียน ทำให้ครูได้รู้ถึงความเข้าใจ และความคิดของนักเรียน

ด้านปัญหาที่ประสบในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 89.80 มีปัญหาในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.73 พบปัญหาคือ นักเรียนไม่ตั้งใจเขียนและไม่ชอบเขียน แก้ปัญหาโดย การให้จดบันทึกสั้น ๆ ฝึกให้นักเรียนอ่านมาก ๆ ดูแลให้นักเรียนทำงานจนเสร็จ และมีการให้รางวัล ปัญหารองลงมาคือ การเขียนตัวสะกด วรรณยุกต์ และการแบ่งวรรคตอน ไม่ถูกต้อง แก้ปัญหาโดย ให้เปิดพจนานุกรม ให้คำแนะนำ อธิบาย และให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ส่วนปัญหาการเรียบเรียงความคิดและการลำดับเหตุการณ์ แก้ไขปัญหาโดย ฝึกให้ร่างในกระดาษก่อนการเขียนจริง ฝึกให้เขียนจากเรื่องที่ย่าง ๆ ให้ดูตัวอย่างงานเขียนที่ดี จัดหาหนังสือให้อ่าน ให้คำแนะนำ อธิบายและตรวจแก้ไข สำหรับปัญหาด้านสำนวนภาษาและลายมือ แก้ไขปัญหาโดย ให้คำแนะนำให้แก้ไขปรับปรุงและให้กำลังใจ

ด้านระดับความสามารถในการเขียนของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 10.20 เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูง และให้การส่งเสริมโดย การจัดหาหนังสือให้อ่าน ให้ฝึกเขียนเป็นประจำ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการเขียน พานักเรียนไปสถานที่ต่าง ๆ ผู้ปกครอง ร้อยละ 77.55 เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนในระดับปานกลาง และให้การส่งเสริมโดยการจัดหาหนังสือให้อ่าน ให้ฝึกเขียน ให้กำลังใจ ช่วยในการลำดับความคิดและเหตุการณ์ สนับสนุนให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุด ผู้ปกครอง ร้อยละ 12.04 เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนน้อย และให้การส่งเสริมโดยการจัดหาหนังสือให้อ่าน ให้ฝึกเขียนบ่อย ๆ และจ้างครูมาสอนแทน

ด้านการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเขียนในโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 79.59 มีความเห็นว่า โรงเรียนของบุตรให้ความสำคัญในเรื่องการเขียนมาก เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนให้นักเรียนเขียนบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกประจำวัน บันทึกข้อความ เป็นต้น มีการจัดประกวดการเขียนประเภทต่าง ๆ ในหลายรูปแบบ ผู้ปกครองร้อยละ 20.41 เห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมการเขียนในระดับปานกลาง

ด้านความประสงค์ให้โรงเรียนและอาจารย์ส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน พบว่า ผู้ปกครอง ร้อยละ 12.24 มีความเห็นว่า ทางโรงเรียนปฏิบัติดีแล้ว ส่วนผู้ปกครองร้อยละ 87.76 มีความประสงค์ให้โรงเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น การประกวด การแข่งขันมากที่สุด รองลงมาคือ ให้ แต่ละวิชา มีการเขียนตอบแบบบรรยาย การเขียนรายงาน และการเขียนบทความ และการกวาดชั้นงานเขียนของนักเรียนมากขึ้น

ด้านความสำคัญของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเขียน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 91.48 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองร้อยละ 87.76 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียน สามารถเป็นตัวอย่าง กระตุ้นเตือน ชี้แนะ จัดหาอุปกรณ์ เตรียมความพร้อม และให้กำลังใจให้กับนักเรียน ส่วนผู้ปกครอง ร้อยละ 8.16 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองไม่ค่อยมีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเขียนให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับความสนใจ ความสามารถของนักเรียนเอง การช่วยเหลือของผู้ปกครองเป็นเพียงแต่ทางอ้อม นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมจากทางโรงเรียนมากกว่า