

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาสามัญ และครูพลศึกษาที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ทั้งในโรงเรียนที่สังกัดกองการศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่าง ๆ องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ รวมถึงโรงเรียนที่กองการศึกษาพิเศษจัดร่วม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ทั้งหมด 101 คน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 33 คน หัวหน้าหมวดพลานามัย 33 คนและครูพลศึกษา 35 คน จากโรงเรียนสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา 23 แห่ง โรงเรียนสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 9 แห่งและจากโรงเรียนสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 3 แห่ง ดังนี้

โรงเรียนสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา 23 แห่ง ได้แก่

- | | | | |
|------------------------------------|-------------|---------------|--------|
| 1. โรงเรียนนงนุช | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 64 คน |
| 2. โรงเรียนนิบลประชาสรรค์ | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 127 คน |
| 3. โรงเรียนวัดเวตวันประชาสรรค์ | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 97 คน |
| 4. โรงเรียนวัดชนะสงคราม | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 25 คน |
| 5. โรงเรียนวัดหนึ่ง | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 64 คน |
| 6. โรงเรียนดาราคาม | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 22 คน |
| 7. โรงเรียนวัดทัศนารุณสุนทรภิคาราม | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 16 คน |
| 8. โรงเรียนประถมบางแค | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 57 คน |
| 9. โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 18 คน |
| 10. โรงเรียนประถมนนทรี | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 81 คน |
| 11. โรงเรียนวัดมหาบุศย์ | (เรียนร่วม) | จำนวนนักเรียน | 30 คน |

12. โรงเรียนวัดดอน	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	11 คน
13. โรงเรียนวัดสุวรรณาราม	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	22 คน
14. โรงเรียนศูนย์รวมน้ำใจ	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	20 คน
15. โรงเรียนสามเสนนอก	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	21 คน
16. โรงเรียนวัดนิมมานรดี	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	11 คน
17. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	71 คน
18. โรงเรียนวัดลาดพร้าว	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	17 คน
19. โรงเรียนวัดแจ้งร้อน	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	15 คน
20. โรงเรียนบ้านบางกะปิ	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	12 คน
21. สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	25 คน
22. โรงเรียนราชานุกุล	(การศึกษานิเทศ)	จำนวนนักเรียน	326 คน
23. โรงเรียนปทุมวิไล	(การศึกษานิเทศ)	จำนวนนักเรียน	150 คน

โรงเรียนสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 9 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	2 คน
2. โรงเรียนวัดเจ้ามูล	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	8 คน
3. โรงเรียนนิบลประชาสรรค์	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	83 คน
4. โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	20 คน
5. โรงเรียนราชวินิต	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	20 คน
6. โรงเรียนพญาไท	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	106 คน
7. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	(เรียนร่วม)	จำนวนนักเรียน	47 คน
8. โรงเรียนเศรษฐเสถียร	(การศึกษานิเทศ)	จำนวนนักเรียน	375 คน
9. โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	(การศึกษานิเทศ)	จำนวนนักเรียน	332 คน

โรงเรียนสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น 3 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนชินโรส (เรียนร่วม) จำนวนนักเรียน 11 คน
2. โรงเรียนเทพลีลา (เรียนร่วม) จำนวนนักเรียน 5 คน
3. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย (การศึกษานិเศษ) จำนวนนักเรียน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสังเกต/สัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ ประสบการณ์ ตำแหน่งหน้าที่ เป็นต้น มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และเติมคำหรือข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด

แบบสังเกต/สัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการสังเกตและสัมภาษณ์ด้วยตนเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย เช่น เพศ อายุ ประสบการณ์ ตำแหน่งหน้าที่ เป็นต้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ และเติมคำหรือข้อความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสังเกตเกี่ยวกับสถานการณ์การจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นของโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ และเติมข้อความ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร บทความ รายงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและ แบบสังเกต/สัมภาษณ์
3. นำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมและความถูกต้องแล้ว

นำมาแก้ไข

4. นำแบบเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาหาความเที่ยงตรงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach's) ได้ค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยตรงโดยนำแบบสอบถามและสังเกต/สัมภาษณ์ไปถาม สังเกตและสัมภาษณ์ด้วยตนเองทุกโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข มีขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการและครูผลึกษาที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็น ของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาพิเศษและโรงเรียนที่กองการศึกษาพิเศษจัดร่วม ในกรุงเทพมหานคร
2. นัดหมายเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามไปให้ครูผลึกษาตอบแบบสอบถาม แล้วนัดวันในการไปเก็บแบบสอบถาม
4. เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาปรับปรุงเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาลานามัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและละเอียดยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามและแบบสังเกตและสัมภาษณ์คืนมาแล้วได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ เกี่ยวกับสถานการณ์ของครูพลศึกษาของแต่ละตัวเลือกในคำถาม แล้วคำนวณหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามความเหมาะสม
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยินและด้านการมองเห็นของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด มาแจกแจงความถี่ของแต่ละคำตอบ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดับดังนี้

มีปัญหามากที่สุด	กำหนดให้	4 คะแนน
มีปัญหามาก	กำหนดให้	3 คะแนน
มีปัญหาน้อย	กำหนดให้	2 คะแนน
มีปัญหาน้อยที่สุด	กำหนดให้	1 คะแนน

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบระดับ โดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	ถือว่ามีปัญหามากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	ถือว่ามีปัญหามาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	ถือว่ามีปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 ลงมา	ถือว่ามีปัญหาน้อยมาก

3. นำข้อมูลแบบสังเกตและสัมภาษณ์ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชานานามัย เช่น เพศ อายุ ประสบการณ์ ตำแหน่งหน้าที่ เป็นต้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ และเติมคำหรือข้อความ ของแต่ละตัวเลือกในคำถาม แล้วคำนวณหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามความเหมาะสม

4. นำข้อมูลจากแบบสังเกตและสัมภาษณ์ตอนที่ 2 มารวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแต่ละข้อ เพื่อสรุปและนำเสนอในตาราง
5. นำข้อมูลแบบสังเกต/สัมภาษณ์ตอนที่ 3 มาแจกแจงความถี่ เกี่ยวกับสถานการณ์จัดดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ด้านการได้ยิน และด้านการมองเห็นของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ของแต่ละตัวเลือกในคำถาม แล้วคำนวณหาค่าร้อยละ ส่วนข้อคำถามแบบปลายเปิด จะนำข้อมูลมารวบรวม เพื่อสรุปผลและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามความเหมาะสม
6. วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Sciences Version X - SPSS^x) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย