

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 สรุปผลดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 6

#### ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6 จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 แบบคือ

1. แบบวัดทัศนคติ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) เกี่ยวกับข้อมูลด้านสถานภาพของตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 เป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับทัศนคติมี 2 ตัวเลือก คือ จริง กับ ไม่จริง จำนวน 60 ข้อ

แบบวัดทัศนคตินี้มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .845

2. แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 306) สร้างตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.650

### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัคมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา แล้วทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที (t-test)

### สรุปผลการวิจัย

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัคมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ( $r = .2924$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยพบว่าอัคมโนทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ( $r = .2924$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัคมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ .2924 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอัคมโนทัศน์และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาค่าด้วยกัน จากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา ทิฆะ (2522 : ง-จ) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างอัคมโนทัศน์ ความเชื่อ อำนาจภายใน-นอกคน และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน" พบว่า อัคมโนทัศน์มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ทองพูล บุญอึ้ง (2516 : 54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ฐานะทางสังคมมีอิทธิพลในภาพแห่งคนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3" ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับมโนภาพแห่งคนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เจเนียฟ โสค แมนดินา (Genevieve Hogue Mandina 1980:3666-A) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Self-Concept and Reading Achievement in Schools of Varying Ethic Compositions" พบว่า อัคมโนทัศน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โอเดล เนลส์ (Odell Nails 1971:138-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Positive Self-Concept as an Influence for Academic Achievement in Inner-City School" ผลการวิจัยพบว่า เมื่อทางโรงเรียนจัดโครงการให้นักเรียนได้มีพัฒนาการอัคมโนทัศน์เพิ่มขึ้น นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย

จากผลการวิจัยที่พบว่าอึดมโนทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวกนั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่ออึดมโนทัศน์ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดอึดมโนทัศน์ทางบวก เช่น การสอนของครู การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ การคบค้าสมาคมกับเพื่อนฝูงซึ่ง บังอร เสดคนนท์ (2512 : 58-62) ได้ทำการวิจัยแล้วพบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่ออึดมโนทัศน์เรียงตามลำดับคือการเลี้ยงดูของพ่อแม่ สถานภาพทางสังคม เพศ หน้าที่พิเศษในโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสภาพทางครอบครัว ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมาจากโรงเรียนมัธยมในต่างจังหวัด เขตการศึกษา 6 ซึ่งยังคงมีสภาพสังคมแบบชนบท การดำเนินชีวิตยังไม่มีการแข่งขันกันมากเหมือนในสังคมเมือง พ่อแม่อาจมีเวลาดูแลเอาใจใส่อบรมสั่งสอนลูก และครูตามโรงเรียนในเขตชนบทจะรู้จักนักเรียนเป็นส่วนตัว นักเรียนมักมีโอกาสได้ช่วยเหลืองานของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ เสมอด้วยเหตุนี้ อาจเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลให้นักเรียนมีอึดมโนทัศน์ในทางบวกของนักเรียน

การที่อึดมโนทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษานั้น แสดงว่าอึดมโนทัศน์เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งตรงกับความเห็นของนักการศึกษาหลายคน เช่น เบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom 1971 : 47) อธิบายว่าอึดมโนทัศน์เป็นตัวแปรที่สำคัญต่อการเรียนรู้ บุคคลที่มีความรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนเก่ง มีความสามารถจะเรียนได้ดีกว่าคนที่รู้สึกว่าคุณเองเป็นคนไม่เก่ง ขาดความสามารถ วิลเลียม คัมบลิว เพอร์กี (William W. Purkey 1970:2) เชื่อว่า อึดมโนทัศน์เป็นแรงผลักดันเบื้องต้น (Primary Force) ที่ทำให้เด็กพยายามทำงานให้บรรลุเป้าหมายอันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลุทีย เพชรช่วย (2529 : 31) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า อึดมโนทัศน์เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในแง่ของการช่วยกระตุ้นหรือจูงใจให้เด็กอยากเรียนหรือไม่อยากเรียน และ ชูชัย สมितिโกร (2530 : 67) อธิบายว่า เด็กจำนวนมากที่เรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควรถึงแม้ว่ามีศักยภาพสูงกว่านั้นมาก เป็นเพราะเขามีอึดมโนทัศน์ที่ไม่ดี ในทางตรงข้ามเด็กที่มีความสามารถจำกัด อาจเรียนได้ดีกว่าความคาดหวังของครูถ้าเขามีอึดมโนทัศน์ที่ดีว่าคุณเองเป็นคนมีคุณค่าและมีความสามารถอยู่ในตัว ดังนั้นครูควรพัฒนาอึดมโนทัศน์ของนักเรียนให้ดีขึ้นด้วย

#### ข้อเสนอแนะสำหรับครูสังคมศึกษา

1. ครูสังคมศึกษาควรมอบหมายงานให้นักเรียนทำจากงานที่ง่ายไปหางานที่ยาก การให้งานลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จ และ เกิดความภาคภูมิใจในความ

สามารถของตนและ เป็นการสร้างอัตรโมทัศน์ทางบวกให้ เกิดขึ้นจากการ เรียนการสอนสังคมศึกษา

2. ครูควร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน สังคมศึกษาตามระดับความสามารถ ความสนใจ เพื่อให้รู้ถึงระดับความสามารถของคนช่วยให้เขา ได้รับรู้ตนเองอย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

3. ในการสอนสังคมศึกษานั้นครูสังคมศึกษานอกจากจะ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาแล้วควรสนใจที่จะพัฒนาอัตรโมทัศน์ของนักเรียนไปพร้อมกันด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ อีก เช่น มุคสิกภาพเก็บตัว - แสดงตัว การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ทักษะในการแสวงหาความรู้ ความถนัดทางการเรียน เป็นต้น

2. ควรทำการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบอัตรโมทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบต่าง ๆ เช่น เปรียบเทียบอัตรโมทัศน์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาโดยการสอนแบบ เกมสถานการณ์จำลองกับการสอนแบบบรรยาย หรือ เปรียบเทียบอัตรโมทัศน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบบรรยาย เป็นต้น