

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ที่ได้รับการฝึกจากเพื่อนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม



นางสาวดารณี รักดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-418-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012520

J 10298393

A Comparison of Learning Achievement in English Language  
of Prathom Suksa Six Students Through Peer Tutoring:  
One to One and One to Small Group Patterns

Miss Daranee Rugdee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการฝึกจากเพื่อนแบบรายบุคคลและ  
แบบกลุ่ม

โดย

นางสาวคารณี รักดี

ภาควิชา


ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

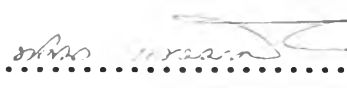
รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์




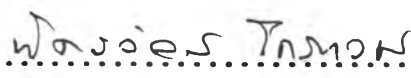
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิศนา แคมมณี)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวดี)



### 3. ขั้นตอนในการสอน

ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองทีละกลุ่มดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสอนเนื้อหาตามแผนการสอน

3.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกกิจกรรมตามรูปแบบของการทดลอง

3.3 ในขณะที่นักเรียนผู้สอนกำลังฝึกกิจกรรมให้นักเรียนผู้เรียน ผู้วิจัยเดิน

ตรวจดูพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และตอบข้อซักถาม

4. เมื่อดำเนินการสอนตามแผนการสอนทั้ง 20 แผนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบวัดสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลองโดยใช้แบบสอบวัดสัมฤทธิ์ผลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มทดลองมาวิเคราะห์เปรียบเทียบในการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

### ผลการวิจัย

จากการทดสอบสัมฤทธิ์ผล ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ให้เพื่อนช่วยฝึกแบบกลุ่มเท่ากับ 72.63 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้รับการฝึกแบบรายบุคคลได้เท่ากับ 69.27 แสดงว่ามีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่า แต่จากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยค่าที (t-test) แล้วพบว่าคะแนนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งสรุปได้ว่า การสอนด้วยวิธีให้เพื่อนช่วยฝึกแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ให้ผลไม่แตกต่างกัน

Thesis Title            A Comparison of Learning Achievement in English  
 Language of Prathom Suksa Six Students Through  
 Peer Tutoring : One to One and One to Small Group  
 Patterns

Name                     Miss Daranee Rugdee

Thesis Advisor        Associate Professor Panta Chaitiamwong

Department            Elementary Education

Academic Year        1986



#### ABSTRACT

#### Purposes:

The purpose of this study was to compare the learning achievement in English Language of Prathom Suksa Six students through peer tutoring one to one and one to small group patterns.

#### Procedures:

1. The sample consisted of Prathom Suksa Six students at Banthamaka School under the jurisdiction of the Office of Kanchanaburi Provincial Primary Education in middle term, academic year 1986. They were divided into two experimental groups.

1.1 The first experimental group using peer tutoring of one to one pattern.

1.2 The second experimental group using peer tutoring of one to small group pattern.

2. Instruments using in the research were:

2.1 Twenty lesson plans from English Is Fun Book Three, Teacher's book, lesson seven and lesson eight. They were reorganized by the researcher and closely examined by the specialists.

2.2 The English achievement test which was constructed by the researcher and closely examined by the specialists.

3. Steps in teaching.

Both experimental groups were taught by the researcher one at a time as followed:

3.1 The content in each lesson plan was taught by the researcher.

3.2 The group separated into experimental group pattern to practice language activities.

3.3 during students activities, the researcher walked around to give advice and answer questions.

4. Both groups were tested after ten weeks of experiment. The achievement test score were then analyzed by using t-test and statistically tested to see if there was any difference between the mean scores of the two groups.

Result:

From the English achievement test, the mean score of the second experimental group using peer tutoring of one to small group patterns was 72.63 while that of the first experimental group using peer tutoring of one to one patterns was 69.27. However, the mean score of the two groups did not show any difference at .05 level of significance. So there was no difference between teaching methods using the two patterns of peer tutoring.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์ ที่ได้เสนอแนะแนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แคมมณี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวิท ที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณ คณะอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่ามะกา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่มีได้กล่าวนามซึ่งมีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ ๆ และเพื่อนทุกคน ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

คารณีย์ รักดี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
สมมุติฐานการวิจัย.....	11
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	13
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	13
2 งานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	16
การสอนโดยเพื่อนช่วยสอน.....	18
วัตถุประสงค์ของการสอนโดยวิธีให้เพื่อนช่วยสอน.....	18
วิธีสอนโดยให้เพื่อนช่วยสอน.....	19
ผลที่ได้จากการนำเอาวิธีการสอนโดยให้เพื่อนช่วยสอนมาใช้ในการ เรียนการสอน.....	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5 สรุป อภิปรายผล เสนอแนะ.....	47
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	62
ประวัติผู้เขียน.....	153

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การคัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง . . . . .	33
2 การคัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ . . . . .	34
3 คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 . . . . .	43
4 คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 . . . . .	43
5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนภาคปฏิบัติ และภาคความรู้ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 . . . . .	44
6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนภาคปฏิบัติ และภาคความรู้ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 (การทดสอบครั้งที่ 2) . . . . .	45
7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤติของคะแนน ผลสัมฤทธิ์การสอบครั้งที่ 1 และการสอบครั้งที่ 2 ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 . . . . .	46