

## บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ประกอบ กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ คร.ศรีสง่า, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

พิตรวัลย์ โกวิทวที และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบครูเป็นศูนย์กลางกับแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม), 2525.

วิชาการ, กรม. การพิจารณานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนที่ครูสอนไม่ครบชั้น. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

\_\_\_\_\_. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2525.

\_\_\_\_\_. คู่มือครู English Is Fun Book Three ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือครูสอนภาษาอังกฤษ. อันดับที่ 22 โรงพิมพ์ศาสนา, 2522.

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. การสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรใหม่ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หนึ่งใจการพิมพ์, 2525.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2525.

\_\_\_\_\_. วิธีสอนภาษาอังกฤษวิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2519.

\_\_\_\_\_. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

### บทความ

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. "เด็กฉลาด." วารสารศึกษาศาสตร์ 22 (มกราคม-พฤษภาคม 2521: 1-11).

ปานตา ใช้เทียมวงศ์. เอกสารคำสอนวิชาการปรับปรุงการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป.

\_\_\_\_\_. "การสอนวิชาภาษาอังกฤษ." วารสารการศึกษา (มกราคม 2529) :12-14.

สุستی ภูอินทร์. "การให้นักเรียนสอนกันเอง." จุลสารการประถมศึกษา (มิถุนายน 2522): 12-14.

พรวิณี สาคกริก. "ข้อคิดในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย." วารสารครุศาสตร์ 4 (มิถุนายน-กันยายน 2514):56-58.

สมบัติ ชูชีพชัย. "การสอนวิธีให้นักเรียนสอนนักเรียน." วารสารการศึกษา 3 (มีนาคม 2516): 45-50.

สุกัน เทียนทอง. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อนและศึกษาด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. "นักเรียนสอนกันเองในโรงเรียนประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร (พฤศจิกายน 2525):59-60.

เสนีย์ มีทรัพย์. "เด็กเรียนช้าจะช่วยอย่างไร." วิทยาสาร 9 (พฤษภาคม 2521):20-23.

### เอกสารอื่น ๆ

ช่อแก้ว โภคสุภัทร์. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาหลักภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่เรียนโดยวิธีให้นักเรียนสอนกันเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุปผชาติ เฟ่งพินิจ. "การศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2512.

ปรีชา วิเทศวิทยานุศาสตร์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมวิชาทักษะการ  
อ่าน 2 ด้วยชุดการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนเป็นกลุ่มโดยครูเป็น  
ผู้ดำเนินการ นักเรียนผู้ช่วยสอนเป็นผู้ดำเนินการและนักเรียนผู้ช่วยสอนกับครุร่วมเป็น  
ผู้ดำเนินการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

บัทมา เทพอักษรพงศ์. "การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

พรรณภา พูลบัว. "การเปรียบเทียบการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5 ในเมืองและชนเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พิสุทธิ์ พฤกษ์วัน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีระหว่างกลุ่มที่สอนเสริม  
โดยครู กับกลุ่มที่สอนเสริมโดยเพื่อนนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาค  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เพ็ญสุข ภูตระกูล. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอน กับที่เรียนด้วยตนเอง."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.

วรรณา ดวงชัยปิติ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีเรียนเป็น  
คณะกับเรียนเป็นชั้นปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาคมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วันทนา กิ่งจางเจริญสุข, "ผลการให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มและเป็นราย  
บุคคลต่อการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สุกัณ เทียนทอง. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อนและศึกษาด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาคประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อุทัย เพชรช่วย. "การทดลองสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและปานกลางเป็นผู้สอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

\_\_\_\_\_. "การให้นักเรียนสอนกันเอง: กิจกรรมที่ช่วยลดภาระงานสอนของครู." สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2528):18-20.

#### ภาษาอังกฤษ

Allen, Vernon L. "Research on Children Tutoring Children: A Critical Review." Review of Educational Research. 46 (Summer 1976): 355-380.

Allen, Vernon L. and Feldman, Robert S. "Learning Trough Tutoring." The Journal of Experimental Education. 42 (Fall 1973):1-5.

Berlin, Lorraine Plank. "Students Teaching Students: The Use of Students as Discussion Leaders and Models." Dissertation Abstracts International 40 (August 1979):638-A.

Candler, Ann C., Gary, Blackburn M. and Sowell, Virginia. "Peer Tutoring as a Strategy Individualizing Instruction." Education 101 (Summer 1981):380-383.

Celani, M.A.A. "Peer Teaching as a Motivaing Factor." English Language Teaching Journal. 33 (April 1979):197-199.

Davidson, Denis. "Learning Mathematics in Group Situation." Mathematics Teacher. 21 (February 1974):101-106.

Ehly, Stewart W. and Larsen, Stephen C. "Peer Tutoring to Individualze Instruction" The Elementary School Journal. (May 1976):475-480.

- Geer, Charls. "The Effects of Cross-Age Tutoring on the Achievement and Self-Concept of Low-Achieving." Dissertation. 10 (April 1978):5909-A.
- Ham, Wayne Albert. "Effects of Volunteer Tutor Program on Self-Esteem and Basic Skills Achievement in the Primary Grades of a Southern Rural School System." Dissertation Abstracts. (May 1978):6497-6498-A.
- Hurley, Ann Elizabeth. "Peer Teaching in Calculas Classroom: The Influence of Activity." Dissertation Abstracts International 44 (September 1983):694-A.
- Jones, Coy Aa Rom. "Peer Tutoring in Permanent Project Teams." Dissertation Abstracts International. 43 (August 1982):352-A.
- Keller, Fred S. "Good-Bye Teacher." Journal of Applied Behavior Analysis.
- Leong, Hugh. "Peer Tutoring Activities to Improve Communication Skills." In Thai TESOL Convention Paper, 1981:12-18.
- Melaragno, Ralph J. "Pupil Tutoring: Direction for the Future." The Elementary School Journal. 77 (May 1977):384-387.
- Paolitto, Diana Printchard. "The Effect of Cross-Age Tutoring on Adolescence : Inquiry into Theoretical Assumption." Review of Educational Research. 46 (Spring 1976):215-237.
- Sivasailam, Thiagarijan. "Madas System Revised, A New Structure for Peer Tutoring." Education Technology. (December 1973):10-15.
- Statman, Stella. "Peer Tutoring and Group Work." English Language Teaching. (January 1982):124-125.
- Young, Carolyn. "Team Learning." The Arithmetic Teacher. 19 (December 1972):630-634.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แผนการสอน

แผนการสอนที่ 1 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับวันที่ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันที่	ทบทวน คำศัพท์ วัน 7 วัน คือ Sunday Monday Tuesday ...Saturday ประโยค -How many days are there in a week? -What are they? -What is the first day at the week? -What is today?	ครูทบทวนวันทั้ง 7 โดยการตั้งคำถาม ครู: How many days are there in a week? นักเรียน: Seven days. ครู: What are they? นักเรียน: Sunday, Monday... Saturday. ครู: What is the first day of the week? นักเรียน: Sunday ครู: What's today? นักเรียน: It's Monday ให้นักเรียนเปลี่ยนกันเป็นผู้ถามและผู้ ตอบ อาจจะใช้วิธีสมมติวันบ้างก็ได้ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้วันทั้ง 7 วัน	บัตรคำวัน ทั้ง 7 วัน	10 นาที	ให้นักเรียนเข้ากลุ่มฝึกกิจกรรมที่ 1 โดยให้นักเรียนผู้สอนตั้งคำถามที่ครูเป็นผู้ ถาม และให้นักเรียนผู้เรียนเป็นผู้ตอบและ เมื่อนักเรียนผู้เรียนตอบได้ก็เปลี่ยนเป็น นักเรียนผู้เรียนตั้งคำถามถามนักเรียนผู้ สอนบ้าง	บัตรคำวัน ทั้ง 7 วัน	10 นาที
3. นับตัวเลขเพิ่มขึ้นครั้งละ 5 ได้ 4. บอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้ 5. ตั้งคำถามตามเพื่อนเกี่ยวกับเวลาได้	จำนวนนับ one-sixty ศัพท์ in the morning in the afternoon in the evening	ครูให้นักเรียนตักกระดาษแข็ง (teaching clock ในแผ่นที่ 1 ของ บัตรภาพ) หรือทำขึ้นเอง และให้นัก เรียนนับ one-sixty โดยเพิ่มขึ้นครั้ง ละ 1 และให้นับครั้งละ 5 เช่น one,	บัตรตัวเลข 5 นาที 5, 10, 15, 20,...60 บัตรคำศัพท์ ตัวเลขตั้งแต่		ให้นักเรียนผู้สอนถือนาฬิกาแล้วเลือก เข็มสั้น พร้อมทั้งตั้งคำถาม What time is it? ให้นักเรียนผู้เรียนตอบ เมื่อผู้ เรียนตอบได้แล้วให้ผลัดกัน โดยผู้เรียน เป็นฝ่ายตั้งคำถาม พร้อมทั้งเลือกเข็ม	นาฬิกา จำลอง	10 นาที



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
	<p>ประโยค</p> <p>-What time is it?</p> <p>-It's 2 o'clock.</p>	<p>five, ten.....sixty</p> <p>ก่อนที่จะสอนให้บอกเวลา ครูอธิบายว่า ในภาษาอังกฤษนั้นนับเวลาตามตัวเลขที่อยู่บนหน้าปัดนาฬิกา คือนับรอบละ 12 ชั่วโมง มีชั่วโมงต่อเนื่องเป็น 24 ชั่วโมง ตั้งในภาษาไทย</p> <p>วิธีนับเวลาในภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลาเช้า (in the morning) นับตั้งแต่ 1 ถึงเที่ยงวัน</p> <p>-เขียน 1.00 อ่านว่า 1 o'clock (in the morning) ตรงกับ 1.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-เขียน 11.00 อ่านว่า 11 o'clock (in the morning) ตรงกับ 11.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>เวลาบ่าย (in the afternoon) นับตั้งแต่หลังเที่ยงวันถึง 17 หรือ 18 นาฬิกา (เริ่มค่ำ) ตามเวลาที่นับแถบรอบ 24 ชั่วโมง แต่เขียนและอ่านดังนี้</p> <p>-เขียน 1.00 อ่านว่า 1 o'clock (in the afternoon) ตรงกับ 13.00 น. ในภาษาไทย</p>	<p>one, five...sixty</p> <p>นาฬิกา</p> <p>จำลอง</p> <p>บัตรคำศัพท์</p> <p>in the morning</p> <p>in the afternoon</p> <p>in the evening</p>	10 นาที	<p>สันนาฬิกาถามผู้สอนบ้าง ผู้สอนสามารถถามและตอบจนคล่อง</p>		

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>-เขียน 4.00 อ่านว่า 4 o'clock (in the afternoon) ตรงกับ 16.00 น. ในภาษาไทย เวลาค่ำ (in the evening) นับตั้ง แต่มีตจนถึงเที่ยงคืน (ตรงกับ 24.00 น. ในภาษาไทย)</p> <p>-เขียน 8.00 อ่านว่า 8 o'clock (in the evening) ตรงกับ 20.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>-เขียน 10.00 อ่านว่า 10 o'clock (in the evening) ตรงกับ 22.00 น. ในภาษาไทย</p> <p>ครูใช้ภาพการกระต่ายเลื่อนเข็มสั้นไปเรื่อยๆ พร้อมทั้งบอกเป็นระยะๆ ว่าขณะนั้นสมมุติว่า เป็น in the morning, in the afternoon หรือ in the evening และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>A: What time is it? B: It's 2 o'clock. A: What time is it? B: It's 5 o'clock. A: What time is it? B: It's 8 o'clock.</p>					

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		หมายเหตุ ในการตอบคำถาม What time is it? ไม่ต้องบอก in the morning, afternoon, evening เพราะเป็นการถามเวลาในขณะนั้น ผู้ถามเองก็ทราบว่าเป็นเวลาในตอนเช้า บ่ายหรือกลางคืน					
6. บอกเวลาเป็นเศษนาทีได้ 7. บอกคำศัพท์ a clock/ a watch ได้	ศัพท์ -a clock -a watch ประโยค Is it nine thirty? Yes / No	ครูให้นักเรียนบอกเวลาที่มีเศษนาที ในวันนี้ให้ครูสอนเวลาอย่างตรงไปตรง มาตามที่เข็มนาฬิกาชี้ เช่น ให้อ่าน 2:15, 2:30, 2:45 เป็น two fifteen, two thirty, two forty-five ไม่ ต้องบอก o'clock ตามลำดับ และครูไม่ ต้องสอน a quarter และ half เมื่อนักเรียนบอกเวลาได้คล่องแล้ว จึงให้นักเรียนถามและตอบ โดยใช้นาฬิกา กระดาษ A: Is it nine thirty? B: Yes, it is. A: Is it nine forty-five? B: No, it isn't. It's ten forty-five.	นาฬิกา จำลอง	5 นาที	ให้ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนอ่านนาฬิกาโดย ฝึกบอกนาทีเพิ่มครั้งละ 5 นาที จนคล่อง สามารถบอกได้ทันที เมื่อผู้เรียนบอกเวลาจนคล่องแล้วจึง ฝึกการถามคำถามและคำตอบ โดยให้ผู้ สอนถามตามก่อน พร้อมทั้งเขียนเข็มนาฬิกา ประโยคที่ฝึก ผู้สอน: Is it nine thirty? ผู้เรียน: Yes it is. ผู้สอน: Is it nine fifty? ผู้เรียน: No. It's nine forty. หลังจากฝึกประโยคคำถามคำตอบแล้ว ฝึกคำศัพท์ a clock / a watch และหัดเขียนคำศัพท์	นาฬิกา กระดาษ	5 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		เมื่อนักเรียนถามคำถามได้ และตอบคำถามได้แล้ว ครูสอนคำศัพท์ a watch และ a clock โดยครูถอดนาฬิกาข้อมือเก็บ ให้นักเรียนถาม What time is it? ครูตอบ I don't know. I don't have a watch. ครูชูนาฬิกาประดับผนัง แล้วบอก a clock ให้นักเรียนแยกความแตกต่าง พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ จดคำศัพท์ลงสมุด	บัตรคำศัพท์ -a watch -a clock				

แผนการสอนที่ 2 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับวันได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันได้	ทบทวนการตั้งคำถามและตอบเกี่ยวกับวัน	ครูทบทวนวันทั้ง 7 วัน โดยการตั้งคำถาม ครู: How many days are there in a week? นักเรียน: Seven days. ครู: What are they ? นักเรียน: Sunday, Monday.... Saturday. ครู: What is the first day of week ? นักเรียน: Sunday. ครู: What is today? .....	บัตรคำวันทั้ง 7 วัน	5 นาที	ให้เข้ากลุ่มโดยผู้สอนตั้งคำถามในลักษณะกิจกรรมที่ 1 ตามผู้เรียน เมื่อผู้เรียนตอบได้ให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ตามผู้สอนบ้าง	บัตรคำศัพท์วันทั้ง 7 วัน	10 นาที
3. บอกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันได้ 4. ตั้งคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 5. ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	ศัพท์ get up, get dressed have breakfast have dinner/lunch take a bath go home, go to school water the plants clean the room	ให้นักเรียนตัดบัตร get up, get dressed, have breakfast/ lunch/dinner, come to school, go home, take a bath,.... ให้นักเรียนดูบัตรภาพ ซึ่งมีเด็กหญิงหรือเด็กชายทำกิจกรรมต่างๆ อันเป็นกิจวัตรประจำวันของเด็กเหล่านั้น ครูเขียนกิจวัตรประจำวันและตัวอย่างประโยค	คำศัพท์กิจวัตรประจำวัน บัตรภาพ กิจวัตรประจำวัน	10 นาที	ผู้สอนให้ผู้เรียนดูบัตรภาพแล้วให้ผู้เรียนตอบว่า บัตรภาพนั้นควรใช้กับคำศัพท์อะไร เช่น ภาพเด็กอาบน้ำ = take a bath ภาพรับประทานอาหารเช้า = have breakfast เมื่อผู้สอนให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์ได้แล้วจึงตั้งคำถาม What time do you _ ?	บัตรคำกิจวัตรประจำวัน บัตรภาพ กิจวัตรประจำวัน	15 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
	<p>watch television</p> <p>listen to the radio</p> <p>ประโยค</p> <p>What time do you take a bath?</p>	<p>คำถามคำตอบบนกระดานดำ</p> <p>กิจวัตร get up, get dressed, have breakfast/lunch/dinner, come to school, go home, take a bath, do his/ her homework.....</p> <p>คำถาม: What time does he/ she get up?</p> <p>คำตอบ: He/She gets up at six o'clock.</p> <p>คำถาม: What time do they go home?</p> <p>คำตอบ: They go home at four o'clock.</p> <p>ตัวอย่าง ครูชูภาพเด็กหญิงตื่นนอนและตั้งคำถาม</p> <p>นักเรียน: She gets up at 6 o'clock.</p> <p>ครูชูภาพเด็กเดินมาโรงเรียนและตั้งคำถาม</p> <p>นักเรียน: They come to school at 7:30.</p>			<p>ให้ผู้เรียนตอบจนคล่องแล้วจึงเปลี่ยนเป็นผู้เรียนเป็นฝ่ายตั้งคำถามบ้าง</p>		

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>ครูรูปภาพเด็กอาบน้ำและตั้งคำถาม What time does she take a bath?</p> <p>นักเรียน: She takes a bath at 6:30.</p> <p>เมื่อนักเรียนใช้คำต่างๆ ได้แล้วครูลบคำที่เขียนบนกระดานคำออก แล้วให้นักเรียนฝึกคำถามและคำตอบ โดยครูเรียกถามโดยใช้บัตรภาพ</p> <p>ภาพ: นักเรียนทำการบ้าน นักเรียนตอบ คำศัพท์ do homework</p> <p>ครูตั้งคำถาม: What time do you do your homework?</p> <p>นักเรียนตอบ: I do my homework at 6 o'clock.</p> <p>ภาพ: เด็กนอน นักเรียนตอบคำศัพท์ go to bed</p> <p>ครูตั้งคำถาม: What time do you go to bed?</p> <p>นักเรียนตอบ: I go to bed at 10 o'clock.</p>					

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
6. ใช้คำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันตามเพื่อนได้	การสัมภาษณ์และรายงานผล	สัมภาษณ์เพื่อนและเขียนรายงาน ครูอธิบายกติกาโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น ตื่นนอนเวลาเท่าไร อาบน้ำเวลาเท่าไร แล้วให้จับหน้าที่ว่าใครทำอะไร เวลาเท่าไร และต้องคอยระวังรูปกริยา เช่น get up, go to school กริยาต้องเติม s เป็น gets up, goes to school เป็นต้น		5 นาที	ให้ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้ถามประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เมื่อผู้สอนตอบให้ผู้เรียนหัดบันทึก เมื่อผู้สอนเห็นว่าถูกต้องแล้วจึงให้ผู้เรียนออกไปสัมภาษณ์เพื่อนนอกกลุ่ม พร้อมทั้งบันทึกมาให้ผู้สอนดูว่าใครทำอะไร เวลาเท่าไร โดยสัมภาษณ์เพื่อนอย่างน้อย 3 คน คนละคำถาม		15 นาที
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้							
8. เขียนรายงานผลได้							



แผนการสอนที่ 3 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. สัมภาษณ์และ เขียนรายงานเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเพื่อนได้	การสัมภาษณ์และรายงาน	สัมภาษณ์เพื่อนและ เขียนรายงานให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อน โดยต้องไม่ซ้ำกับที่ตามมาแล้วในวันก่อน แล้วให้เขียนเป็นรายงานว่าใครทำอะไร เวลาเท่าใด และต้องเพิ่มความระวังในเรื่องรูปกริยาเติม s เช่น watches television, listens to the radio.....		5 นาที	ผู้สอนซักซ้อมโดยให้ผู้เรียนถามตนเองก่อนแล้วจึงไปสัมภาษณ์เพื่อนกลุ่มอื่น พร้อมกับเขียนรายงานมาให้ผู้สอนตรวจความถูกต้อง		10 นาที
2. ตั้งคำถามขึ้นต้นด้วย when ได้ 3. ตอบคำถาม when ได้ 4. เขียนคำศัพท์ได้	ศัพท์ -do homework -play -watch television -listen to the radio -in the morning -in the afternoon -in the evening  ประโยค When do you do your	ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพ do homework, play, watch television, listen to the radio แล้วสอนให้นักเรียนพูดส่วนของวัน ภาคเช้า: in the morning ภาคบ่าย: in the afternoon ภาคเย็น(ค่ำ): in the evening เมื่อนักเรียนพูดส่วนของวันได้แล้วจึงให้ดูภาพ พร้อมทั้งตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ A: When do you do your homework? คำตอบ In the evening	บัตรคำ do homework, play, watch television, listen to the radio	10 นาที	ให้นักเรียนผู้สอนตั้งคำถามในกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถาม เมื่อผู้เรียนตอบได้แล้วจึงเปลี่ยนเป็นคนตั้งคำถามบ้าง เปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง และฝึกเขียนคำศัพท์ in the morning in the afternoon in the evening	บัตรคำ บัตรภาพ	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
	homework?	B: When do you play football? คำตอบ In the afternoon. C: When do you watch television? คำตอบ In the evening. D: When do you listen to the radio? คำตอบ In the morning.					
3. ออกเสียงคำศัพท์กิจวัตรประจำวันได้ 6. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ 7. บอกความหมายของคำศัพท์ได้	คำศัพท์ -help father and mother -water the plants -clean the room -feed the animal ประโยค What do you do in the morning?	สอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เพิ่มโดยให้นักเรียนดัดบัตรภาพ help my father and mother, water the plants, feed the animals, clean my house และครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน พร้อมทั้งออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งให้ความหมายจากการดูภาพเมื่อนักเรียนบอกความหมายถูกต้องจึงให้คำวลีศัพท์ลงในสมุด ครูให้นักเรียน 4 คนออกมาหามภาพที่ควายอยู่บนโต๊ะ แล้วครูตั้งคำถามครู: What do you do in the morning? A: I water the plants. B: I clean my room.	บัตรคำศัพท์ กิจวัตรประจำวัน บัตรภาพ กิจวัตรประจำวัน	10 นาที	ให้เข้ากลุ่มฝึกกิจกรรมโดยผู้สอนชูบัตรภาพ ให้ผู้เรียนตอบว่าในภาพนั้นทำอะไร ภาพรดน้ำต้นไม้: water the plants ภาพเลี้ยงสัตว์: feed the animals ฯลฯ เมื่อผู้เรียนบอกคำศัพท์ได้แล้วจึงตั้งคำถาม What do you do in the morning? ให้นักเรียนผู้เรียนตอบ ฝึกหลายๆ คำ แล้วเปลี่ยนกันถามบ้าง ต่อจากนั้นจึงคัดข้อ C ลงสมุดทั้งผู้สอนและผู้เรียน		15 นาที



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>ครู: What do you do in the evening?</p> <p>C: I feed the animal.</p> <p>D: I help my mother and father.</p> <p>เปลี่ยนนักเรียนอีก 4 คนตามตอบดั้งเดิม</p> <p>ให้นักเรียนอ่าน ฟัง พูด C และตัดลงสมุดเป็น การบ้าน</p>					

แผนการสอนที่ 4 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
<p>1. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>2. บรรยายภาพกิจวัตรประจำวันได้</p>	<p>ศัพท์กิจวัตรประจำวัน ประโยค</p> <p>What do you do in the _____?</p> <p>I feed the animals.</p>	<p>ทบทวนกิจวัตรประจำวัน โดยครูยกภาพให้นักเรียนดู พร้อมทั้งบอกคำศัพท์ แล้วจึงให้นักเรียนคนที่ 1 ตั้งคำถาม คนต่อไปเป็นคนตอบดังนี้</p> <p>ครูชูภาพช่วยพ่อแม่ทำงาน</p> <p>นักเรียนคนที่ 1: help father and mother</p> <p>นักเรียนคนที่ 2: What do you do in the morning?</p> <p>นักเรียนคนที่ 3: I help my father and mother.</p> <p>ครูชูภาพเลี้ยงสัตว์</p> <p>นักเรียนคนที่ 4: feed the animals</p> <p>นักเรียนคนที่ 5: What do you do in the evening?</p> <p>นักเรียนคนที่ 6: I feed the animals.</p>	<p>บัตรคำและบัตรภาพกิจวัตรประจำวัน</p>	10 นาที	<p>ให้ผู้สอนฝึกผู้เรียนถามและตอบกิจวัตรประจำวันตั้งกิจกรรมที่ 1 จนสามารถถามและตอบจนคล่อง แล้วจึงฝึกการเขียนศัพท์กิจวัตรประจำวัน</p>	<p>บัตรคำและบัตรภาพกิจวัตรประจำวัน</p>	10 นาที
<p>3. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้</p> <p>4. เขียนคำศัพท์ได้</p> <p>5. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p>	<p>ศัพท์</p> <p>science, math, music, Thai, English, art</p> <p>ประโยค</p>	<p>ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการเรียนโดยเขียนชื่อวิชาเรียนลงบนกระดานคำ</p> <p>English, Thai, math, science, art, music ฝึกให้นักเรียนอ่านคำศัพท์</p>	<p>บัตรคำศัพท์</p> <p>ตารางสอน</p>	10 นาที	<p>ผู้สอนยกบัตรคำให้ผู้เรียนอ่านแล้วจึงตั้งคำถามตาม What time do you study _____? ให้ผู้เรียนตอบ</p> <p>ผู้เรียนยกบัตรคำให้ผู้สอนอ่านคำศัพท์</p>	<p>บัตรคำศัพท์</p> <p>ตารางสอน</p>	20 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
	<p>What time does your music class begin? It begins at _____</p>	<p>และเขียนคำศัพท์ลงสมุด แล้วจึงตั้งคำถาม What time does your English class begin? It begins at ten o'clock in the morning. What time does your music class begin? It begins at two thirty in the afternoon. เปลี่ยนคำถามเป็น What time do you study Thai? From 8:30 to 9:30</p>			<p>แล้วผู้เรียนตั้งคำถาม What time does your _____ class begin? ผู้สอนตอบ It begins at _____ ฝึกกันตามและตอบจนคล่อง แล้วจึงเขียนรายงานในหนังสือเรียนข้อ D หน้า 44</p>		
		<p>ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์กิจกรรมประจำวันเท่าที่นักเรียนนึกได้ลงบนกระดาน โดยแข่งขันว่า คุุใดหรือกลุ่มใดจะเขียนได้ถูกต้องและมากที่สุด ครูผู้สอนตรวจคำศัพท์ให้คะแนน</p>			<p>ทำกิจกรรมที่ 5 โดยผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันคิดคำศัพท์กิจกรรมประจำวัน</p> <p>หมายเหตุ กิจกรรมที่ 5-6 ใช้เวลา 10 นาที</p>		10 นาที

แผนการสอนที่ 5 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ทบทวนการตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 2. ทบทวนคำศัพท์	ศัพท์ วิชาที่เรียน 7 วิชา ประโยค What time do you study_____?	ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน โดยยกบัตรคำให้อ่าน แล้วให้นักเรียนคนหนึ่งลุกขึ้นถามเพื่อน What time do you study math? ครูหยิบบัตรคำศัพท์ใหม่ Thai นักเรียนอ่านคำศัพท์แล้วขึ้น ตั้งคำถาม What time do you study Thai? แล้วครูจึงนำรายงานที่เขียนในแผ่นที่ 4 ออกมาอ่านโดยการสุ่มตัวอย่างออกมา 2-3 คน	บัตรคำศัพท์วิชา ตารางสอน	10 นาที	ให้ผู้สอนและผู้เรียนตั้งคำถามและตอบคำถามตามลักษณะของกิจกรรมที่ 1 โดยการสุ่มบัตรคำประกอบ	บัตรคำศัพท์ ตารางสอน	10 นาที
3. บรรยายกิจวัตรประจำวันของเพื่อนได้	การบรรยายกิจวัตรประจำวัน	ทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1 บทเรียนที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด โดยครูอธิบายและให้นักเรียนศึกษากิจวัตรประจำวันของสุวิทย์ ทั้งภาคเช้า บ่าย และเย็น และช่วยกันเขียนบรรยายกิจวัตรของสุวิทย์ ตัวอย่างการบรรยายกิจวัตรประจำวันของสุวิทย์ Suwit gets up at 6 o'clock in the morning. He gets dressed at 6:30. He has breakfast at 7. He goes to school at 7:30. He studies	แผนภูมิกิจวัตรประจำวันของสุวิทย์	10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันบรรยายกิจวัตรประจำวันของสุวิทย์ โดยการทำลงในสมุดแบบฝึกหัด		15 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>from 8:30 to 11:30. He has lunch from 11:30 to 12:30. He studies again from 12:30 to 4:00 in the afternoon. He goes home at 4:00. He changes his clothes at 4:45 and helps his mother and father at 5:00. He cleans his room at 5:30. In the evening he takes a bath at 6:00. He has dinner and listens to the radio at 6:30. Then he does his homework at 7:00 and goes to bed at 8:30.</p> <p>ให้นักเรียนระวังเรื่องการใช้รูปกริยาเติม s เมื่อนักเรียนพอเข้าใจแล้วให้เข้ากลุ่มฝึก</p>					
4. บรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้		<p>ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยพยายามให้มีกิจกรรมที่แตกต่างไปจากของสุวิทย์</p>		5 นาที	นักเรียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยปรึกษากันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน		10 นาที

แผนการสอนที่ 6 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	คำศัพท์ do homework, play, watch television, listen to the radio ประโยค When do you _____ ? In the morning.	ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพ do homework, play, watch television, listen to the radio แล้วตั้งคำถามทบทวนส่วนของวัน คำถาม: When do you listen to the radio? คำตอบ: In the morning. คำถาม: When do you play football? คำตอบ: In the afternoon. และให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ส่วนของวันลงในกระดานดำ	บัตรคำศัพท์	5 นาที	ให้ผู้สอนหยิบบัตรคำให้ผู้เรียนอ่านแล้วตั้งคำถามถาม ผู้สอน: หยินภาพ ดูโทรทัศน์ ผู้เรียน: watch television ผู้สอน: When do you watch television? ผู้เรียน: In the evening. ผู้สอน: หยิบบัตรคำ play football ผู้เรียน: อ่านคำศัพท์ ผู้สอน: When do you play football? ผู้เรียน: In the afternoon. สับเปลี่ยนหน้าที่กันเมื่อฝึกได้แล้ว	บัตรภาพ บัตรคำ	10 นาที
2. อ่านตารางเดินรถได้ 3. บอกเวลารถเข้าและรถออกได้	การอ่านตารางเดินรถ คำศัพท์ arrive depart	ถามตารางเดินรถไฟหรือรถโดยสารครูอธิบายการอ่านเวลาในตารางรถไฟโดยสารและเครื่องบิน ซึ่งใช้เวลารวม 24 ชั่วโมง (เหมือนกับบอกเวลาในภาษาไทย เช่น 14.00 น.) จึงเป็นการตัดปัญหา ไม่ต้องบอกว่า in the morning in the afternoon, in the evening	ตารางเดินรถ บัตรคำ	10 นาที	ให้ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้อ่านตารางเดินรถ โดยผู้สอนบอกนำก่อนเพื่อให้ผู้เรียนสังเกต แล้วลองหัดบอก Lop Buri, arrives at four ten and departs at four twelve at night.	ตารางเดินรถ	10 นาที



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>ให้นักเรียนดูตารางรถไฟ dep. คือ คำย่อมาจาก depart ซึ่งมีความหมายเหมือนกับ leave (รถออก) และ arr. ย่อมาจากคำ arrive (รถเข้า) นักเรียนหาคำอ่านตารางรถไฟ ให้อ่านในลักษณะที่ปรากฏอยู่ในตารางนั้น ๆ เช่น Surin, departs at twenty three oh three (อ่าน "o" ว่า /ow/) และอ่านเวลาหลังเที่ยงคืนถึง 1 นาฬิกา โดยออกจำนวนนาที่หลังเที่ยงคืน เช่น Nakhon Ratchasima, departs at twelve thirty-seven at night. Phitsanulok, departs at twelve thirty-seven at night.</p>					
	<p>การอ่านตารางเดินรถ</p>	<p>ครูอธิบายการพูด ให้บอกเวลารวม 12 ชั่วโมง (ไม่ใช่รวม 24 ชั่วโมง) ตั้งในตารางที่ 1 (หน้า 45) จะต้องพูดดังนี้</p> <p>A: The train leaves Chiang Mai at five fifteen in the afternoon.</p>	<p>ตารางเดินรถ</p>	<p>10 นาที</p>	<p>ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้อ่านตารางเดินรถ โดยใช้ตารางเดินรถ เมื่ออ่านได้แล้วจึงฝึกการเขียนบรรยายตารางเดินรถ</p>	<p>ตารางเดินรถ</p>	<p>15 นาที</p>

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		B: The train arrives at/in Phitsanulok at ten fifty-six in the evening. ให้นักเรียนฝึกการบอกตารางเดินรถ พร้อมกันและฝึกที่ละคนบางกลุ่ม					

แผนการสอนที่ 7 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านตารางเดินรถได้	การอ่านตารางเดินรถ	ครูทบทวนการบอกเวลาในรอบ 12 ชั่วโมง (ไม่ใช่ 24 ชั่วโมง) ให้นักเรียนช่วยกันบอกตารางเดินรถในหนังสือเรียน หน้า 45 ต้องระวังการใช้ leave, arrive leave ข้างหน้าสถานี leave Ubon arrive in/at หน้าสถานี เช่น arrive at Saraburi โดยให้นักเรียนบอกทีละคน โดยใช้ส้ม ตัวอย่างอ่าน	ตารางเดินรถ	10 นาที	ผู้สอนชี้สถานีในตารางเดินรถให้ผู้เรียนอ่านเวลา เปลี่ยนเป็นผู้เรียนชี้สถานีพร้อมทั้งอ่าน ผู้สอนบอกเวลาเดินรถ สลับเปลี่ยนกันจนคล่อง	ตารางเดินรถ	10 นาที
2. บอกเวลารถเข้าและรถออกสถานีได้ 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับตารางเดินรถได้	การอ่านตารางเดินรถ	ครูให้นักเรียนถามและตอบกันด้วยรูปประโยคดังตัวอย่าง โดยดูตารางที่ 3 หน้า 45 ประกอบ A: What time does the train leave Hat Yai? B: It leaves at twelve twenty-five in the afternoon. C: What time does the train arrive at/in Hua Hin? D: It arrives in/at Hua Hin at two twenty-three in the morning.	ตารางเดินรถ	10 นาที	ผู้สอนตั้งคำถาม ถามผู้เรียนในกิจกรรมที่ 3 เมื่อได้แล้วเปลี่ยนกันถามและตอบ	ตารางเดินรถ	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
	<p>ประโยคคำถาม Yes/No</p> <p>Does the train arrive at Surin at five in the morning?</p> <p>Yes/No</p>	<p>ฝึกการถามและตอบโดยแบ่งครึ่งห้อง</p> <p>ครูเปลี่ยนรูปประโยคคำถามและคำตอบเป็นแบบ Yes./No. เพื่อฝึกการบอกเวลาที่ตรงกันแค่ช่วงเวลาเช้า บ่าย เย็นต่างกัน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>A: Does the train leave Naknon Sawan at two thirty-three in the morning?</p> <p>B: Yes.</p> <p>C: Does the train arrive in/at Surin at ten-0-three in the morning?</p> <p>D: No. It arrives at ten-0-three in the evening.</p> <p>ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ แล้วจึงเรียกผู้สอนมาถามตั้งคำถามให้ห้องตอบ</p> <p>ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการเดินทางโดยรถไฟเข้ากรุงเทพฯ โดยให้</p>	ตารางเดินรถ	10 นาที	<p>ผู้สอนตั้งคำถามกิจกรรมที่ 5 ตามผู้เรียนพร้อมทั้งดูตารางประกอบ ผู้เรียนตอบคำถามและถามผู้สอน ให้ผู้สอนตอบบ้าง สลับกัน</p>	ตารางเดินรถ	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		เขียนว่ารถเข้าและรถออกสถานีอะไร เวลาเท่าไรในหนังสือหน้า 46 ข้อ 3 เป็นการบ้าน					

แผนการสอนที่ 8 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านรายงานการบันทึกได้	การอ่าน	รายงานการบันทึก โดยครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมากลุ่มละ 1 คน อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่อง		5 นาที	ให้นักเรียนผู้สอนฝึกการอ่านรายงานกับนักเรียน		10 นาที
2. ฟังสนทนาแล้วเข้าใจ พูดเลียนแบบสนทนาได้ 3. แสดงท่าทางประกอบบทอ่านได้	การแสดงบทบาท	ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติเป็นนายสถานีและผู้โดยสาร ผู้โดยสาร: I want to go to ____ . What time does the train leave? นายสถานี: It leaves at ____ . ผู้โดยสาร: What time does the train arrive at Chumphon? นายสถานี: It arrives at Chumphon at 9:30. การฝึกครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่ายโต้ตอบกันจนเป็นที่เข้าใจ แล้วจึงเรียกเป็นคู่ ๆ เป็นการทดลองฝึกว่าโต้ผลเป็นอย่างไร เมื่อพูดโต้แล้วจึงให้เข้ากลุ่มทดลอง	ตารางเดินรถ	10 นาที	ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้แสดงบทบาทโดยผู้สอนเป็นผู้โดยสารและผู้เรียนเป็นนายสถานี ดูตารางเดินรถประกอบ เมื่อตอบโต้แล้วก็ผลัดกันเป็นผู้โดยสารบ้าง ในครั้งแรก อาจจะพูดไม่ได้ แล้วพอฟังได้ก็ไม่ต้องพูด	ตารางเดินรถ	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก เวลา
	ทำแบบฝึกหัด	ทำแบบฝึกหัดข้อที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด โดยครูทำตารางเดินรถมาให้ นักเรียน โดยกำหนดเวลาเดินรถต่างกับหนังสือ แล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายตารางเดินรถ	ตารางเดินรถ 10 นาที	ผู้สอนนำตารางเดินรถที่ตนเองได้ทำไว้มาให้ผู้เรียนเขียนบรรยาย และคอยตรวจสอบความถูกต้อง	ตารางเดินรถ 15 นาที

แผนการสอนที่ 9 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันได้		ครูทบทวนคำถามเกี่ยวกับวันทั้ง 7 โดยการตั้งคำถามนำ 2-3 ข้อ เช่น -How many days are there in a week? -What are they? -What is today? แล้วเรียกนักเรียนผู้สอนออกมาตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันถามถึง กิจกรรมที่ 1		
2. อ่านเรื่องในใจแล้วมีความเข้าใจ	อ่านในใจ	อ่านในใจ ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านเรื่องในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง นักเรียนทุกคน อ่านเรื่องแล้วจกคำยากที่พบในเนื้อเรื่อง เช่นคำ bedroom, bathroom, into, late, hurry up, get และพยายาม ที่จะเข้าใจเรื่องให้มากที่สุด		10 นาที	ปรึกษากันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ว่าเรื่องที่อ่านมานั้นควรสรุปใจความว่า อย่างไร และช่วยกันเดาความหมายของ คำศัพท์ที่พบ		15 นาที
3. เล่าเรื่องได้	อ่านออกเสียง	ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยวแล้ว จึงให้นักเรียนอ่านตาม ครูอ่าน นำ 1-2 เที่ยว แล้วจึงปล่อยให้นักเรียน ฝึกอ่านกันเอง		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนกันอ่านเนื้อ เรื่องคนละ 1 จบ หรือจนกว่าจะอ่านได้ แล้วจึงช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่าน		15 นาที



แผนการสอนที่ 10 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านออกเสียงได้	อ่านออกเสียง	ครูทบทวนการอ่าน โดยให้อ่านพร้อมกัน 1 เที้ยว แล้วเรียกผู้สอนอ่านนำ		5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องจนคล่อง		10 นาที
2. เลือกคำตอบในเนื้อเรื่องเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง		ครูเขียนคำถามบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบในเนื้อเรื่อง 1. What time is it? (7:45) 2. แม่ปลุกวิชัยอย่างไร (Wichai! Wichai! get up! It's late!) 3. ประโยคไหนบอกว่าแม่เร่งวิชัย (Hurry up) 4. วิชัยหยิบของอะไรเข้าไปในห้องน้ำบ้าง (a shirt, shorts, towel and toothbrush) 5. ประโยคไหนบอกให้ทราบว่าอาหารเข้าของวิชัยในวันนั้นคืออะไร (He drinks his milk and eats the rice and fish.) 6. What time the school begin? 7. What day is today? (Saturday) 8. What does Wichai do? (Wichai goes to bed.)		10 นาที	ทั้งผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด โดยช่วยกันหาคำตอบในเนื้อเรื่องแล้วทำลงสมุดแบบฝึกหัด		

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
3. สามารถเรียงลำดับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง		<p>ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในหน้าแล้วช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องโดยการใช้หมายเลขของหน้าข้อความตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wichai is sleeping.</li> <li>2. His mother wants him to get up.</li> <li>3. Wichai does not want to get up.</li> <li>4. His mother gets his school bag and his books.</li> <li>5. She puts his breakfast on the table.</li> <li>6. Wichai does not go to school, because it is Saturday.</li> <li>7. He goes back to bed.</li> </ol>		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่องลงในสมุด		10 นาที

แผนการสอนที่ 11 บทเรียนที่ 7

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง	ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง หน้า 46-47 โดยอ่านสลับกลุ่ม ผลัดกัน เรียกผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอ่านเพื่อตรวจ เช็ค ว่า อ่านได้หรือยัง		10 นาที	ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องให้ผู้สอนฟัง ผู้สอนคอยแก้ไขคำที่อ่านผิด และอ่านให้ ผู้เรียนฟังด้วย		10 นาที
2. แสดงบทบาทสมมติ ตอบบทอ่านได้	การแสดงบทบาทสมมติ	ครูมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มซ้อม การแสดงบทบาทสมมติคอนโตคอนหนึ่ง ในเนื้อเรื่องเพื่อออกมาแสดงให้เพื่อนดู		5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมปรึกษากันว่า ควรเลือกคอนโตออกมาแสดงบทบาทสมมติ แล้วซ้อมการแสดง		20 นาที
3. เขียนตามคำบอกได้	เขียนตามคำบอก	ครูบอกเนื้อเรื่องให้นักเรียนเขียนเป็น ประโยคดังนี้ Tawit's mother sells fruits/ at the train station./ On Saturday and Sunday/Tawit likes to help her. /They see many people/on the trains./ There are two trains/ at 7:00 and 9:30 in the morning./ There is one train/ in the afternoon at 2:30/ and one at 8:00 in the evening. แล้วเขียนประโยคบนกระดานคำให้ตรวจ ภา้ตอบ		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนกระดาษที่เขียน		5 นาที

แผนการสอนที่ 1 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ ในบทที่ได้ถูกต้อง 2. สะกดคำศัพท์ได้	ศัพท์ a car a bicycle ประโยค What's / that? this?	ครูหาบัตรภาพรถยนต์และรถ จักรยานมาให้ให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียน ถาม What's that? ครูตอบ It's a car. และ It's a bicycle. และย่นถามนักเรียนด้วย คำถาม What's this? เพื่อให้นักเรียนตอบ It's a ____ เพื่อใช้ a car และ a bicycle ครูเขียนคำบนกระดานคำและให้นักเรียน อ่านสะกดคำและคัดคำลงสมุด	บัตรภาพ รถยนต์ รถจักรยาน บัตรคำ a car a bicycle	5 นาที	ผู้สอนฝึกผู้เรียน โดยใช้ภาพ a car, a bicycle ตาม What's this/that? ให้ตอบคำถาม เมื่อตอบ a car, a bicycle แล้ว ให้สะกดคำด้วย เปลี่ยนกันถามและตอบ	บัตรภาพ บัตรคำ -a bicycle -a car	10 นาที
3. บอกความหมายของคำศัพท์ ในบทที่ได้ถูกต้อง 4. ฟังคำถามแล้วเข้าใจ พูดตอบได้	ศัพท์ cook, sew, drive a car, ride a bicycle ประโยค What's she doing? Can you saw?	ครูให้นักเรียนทุกคนเลือกบัตรภาพ cook, sew, drive a car, ride a bicycle เมื่อได้บัตรแล้วเปลี่ยนกัน ถามว่าคนในภาพกำลังทำอะไร เมื่อได้ คำตอบแล้วจึงถามว่าเพื่อนทำกิจกรรม ดังในรูปภาพได้ไหม ตัวอย่าง A: (ยื่นบัตรภาพเด็กหญิงเย็บ ผ้า) What's she doing? B: She's sewing. A: Can you sew? B: Yes, I can/No, I can't.	บัตรภาพ บัตรคำ	10 นาที	ผู้สอนเลือกบัตรภาพตั้งกิจกรรมที่ 3 ตั้งคำถาม What's she/he doing? ให้ผู้เรียนตอบ ฝึกถามตอบดังในตัวอย่าง เปลี่ยนกันถามและตอบประโยค หลังจาก ตอบคำถามได้แล้วให้สะกดคำศัพท์ในภาพ นั้น เผลยโดยใช้บัตรคำ	บัตรภาพ บัตรคำ	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>ใช้บัตรภาพทั้งหมดตามถาม และบอกครูว่าผู้ไททำอะไรได้บ้าง ครูเขียนผู้ไททำกิจกรรมใดได้บ้างบนกระดาน</p> <p>Malee can cook. Nangnoi can sew. Manit can't drive a car. Suwit can ride a bicycle.</p> <p>ให้นักเรียนคัดประโยคเหล่านี้ลงในสมุด</p>					
<p>5. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้</p> <p>6. ใช้ can ในประโยคคำถามและบอกเล่าได้</p> <p>7. ฟังคำถามแล้วเข้าใจ สามารถพูดตอบได้</p>	<p>ศัพท์</p> <p>drink</p> <p>use</p> <p>wear</p> <p>ประโยค</p> <p>What can you do with this/these?</p>	<p>ครูให้นักเรียนหิมบัตรภาพ iced tea, iced coffee, a shirt, a skirt, a bus, a van, a car, a bicycle, a television, a radio, a watch, a dish, a broom และตั้งคำถาม What's this/that? หรือ What are these/those? ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นการทบทวนคำศัพท์</p> <p>ครูสอนคำว่า drink ครูทำหยกน้ำดื่ม นักเรียนถาม What are you doing? ครูตอบ I'm drinking ให้นักเรียนเดาความหมายคำว่า drink ครูเขียนคำตอบบนกระดานคำ แล้วรูปภาพ</p>	บัตรภาพใน	10 นาที	<p>ผู้สอนฝึกผู้เรียนในรูปคำใหม่ drink, wear, use โดยการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ ดังเช่น</p> <p>-What am I doing? (drinking)</p> <p>-What can you do with a broom? (use)</p> <p>-What can you do with a sock? (wear)</p> <p>เปลี่ยนกันตั้งคำถามถามและตอบกัน ฝึกการสะกดคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำเฉลย</p>	<p>บัตรภาพ</p> <p>บัตรคำ</p>	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>a shirt ตามนักเรียน Can we drink this? ให้นักเรียนตอบ Yes/No ครูถาม What can we do with this? (ซีที่ iced tea) และสอนให้นักเรียนตอบ We can drink it. ครูเขียนบรรยายลงบนกระดานคำ We can drink iced tea and coffee.</p> <p>Wear โดยครูชี้ที่รองเท้าและพูดว่า I am wearing shoes. และชี้ให้นักเรียนชาย You are wearing a shirt ให้นักเรียนบอกความหมายของ wear เป็นภาษาไทย ครูชี้ที่ภาพอื่น 2-3 ภาพ แล้วถาม Can you wear this? ให้นักเรียนตอบ Yes/No ตามความจริง</p> <p>ครูชี้ที่เสื้อยืด What can you do with this? ให้นักเรียนตอบ I wear it. ครูเขียนบนกระดาน We can wear a shirt and a skirt.</p> <p>Use ครูชี้ที่ไม่กวาดแล้วให้นักเรียนถาม What can you do with this? ครูตอบ We can use it. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า use ครูชี้</p>					



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		watch และ dish แล้วถาม What can you do with these? นักเรียนจะตอบ We can use them. ครูเขียน We can use a watch/ a dish/a broom.					
	ทำแบบฝึกหัด	ครูเขียนคำถามต่างๆ เหล่านี้บนกระดานให้นักเรียนจดไปทำเป็นกาบ้าน 1. What can you do with iced cream? 2. What can you do with a shirt/ a skirt? 3. What can you do with a van? 4. What can you do with a bicycle? 5. What can you do with a television? 6. What can you do with a cartoon book? 7. What can you do with a radio? 8. What can you do with a watch? 9. What can you do with an orange?		5 นาที			

แผนการสอนที่ 2 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ฟังคำถามแล้วสามารถตอบได้	ทบทวนการใช้ประโยค What can you do with this?	ครูทบทวนกิจกรรม โดยครูชี้รูปภาพ ต่างๆ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ถาม: What can you do with this? (ชี้รูปภาพ Picture) ตอบ: We can look at it. ถาม: What can you do with this? (ชี้รูปภาพวิทยุ) ตอบ: We can listen to it. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว แบ่งนักเรียน ออกเป็น 2 ฝ่าย เปลี่ยนกันตั้งคำถาม และตอบโดยครูยกภาพให้นักเรียนตั้ง คำถาม	บัตรภาพ	10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันฝึกกิจกรรม โดยการใช้บัตรภาพหรือใช้อุปกรณ์ใกล้ ตัว เช่น โต๊ะ เก้าอี้ หนังสือ ตั้งคำถาม ให้เพื่อนตอบโดยเปลี่ยนกันทำหน้าที่ถาม และหน้าที่ตอบ และนำการบ้าน 9 ข้อ นั้นมาถามกัน พร้อมทั้งผู้สอนตรวจเช็ค การบ้านก่อนส่งครู	บัตรภาพ ของจริง -โต๊ะ -เก้าอี้ -หนังสือ ฯลฯ	10 นาที
2. ใช้ can ในประโยคคำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง	ประโยค can you ride it? No. I can't ride it but I can drive it	ครูเขียนคำว่า drive, ride, wear drink, eat, read, look at, sell, buy, listen to, บนกระดาน และถาม What can you do with this? (นาฬิกา) นักเรียนตอบ: I can use it. ครูถาม: Can you ride it? นักเรียนตอบ: No. ครูสอน: No, I can't ride it, but I can use it.	บัตรคำ บัตรภาพ	10 นาที	ผู้สอนฝึกผู้เรียนในรูปประโยคตั้ง กิจกรรมที่ 3 เปลี่ยนกันถามตอบแล้วจึง เปลี่ยนลักษณะคำถาม โดยผู้สอนแกล้ง ถามผู้เรียนผิดๆ ให้ผู้เรียนชี้แจง ตัวอย่าง ยกภาพโทรทัศน์ ผู้สอน: Can you read this? ผู้เรียน: No, I can't read it, but I can look at it. ผู้สอน: ยกภาพด้วยกาแฟ Can you eat this?	บัตรภาพ	10 นาที



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		ฝึกให้นักเรียนตอบโดยการถามตอบพร้อมกัน จากพร้อมกันค่อยๆ มาเป็นตัวต่อตัว แล้วจึงปล่อยให้ผู้สอนฝึกต่อ			ผู้เรียน: No. I can't eat it, but I can drink it.		
3. สัมภาษณ์เพื่อนได้	การตั้งคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้ can ในประโยคคำถาม -Can you swim? -Can you cook? etc.	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด โดยให้ปรึกษากันได้ ให้นักเรียนออกสัมภาษณ์เพื่อนว่าเขาทำอะไรได้บ้าง โดยใช้คำถาม ตัวอย่าง Can you swim? Can you cook? Can you drive a car? เมื่อสัมภาษณ์เพื่อนแล้วให้กลับมาบันทึกเป็นการสรุปว่า ใครทำอะไรได้บ้าง ครูให้ผู้สอนทำกิจกรรมนี้เป็นตัวอย่างก่อน ตัวอย่าง ผู้สอนคนที่ 1 ถามเด็กชาย Suwit ตั้งคำถาม Can you drive a car? Suwit ตอบ No. ผู้สอนคนที่ 1 ต้องบันทึกไว้ว่า Suwit can't drive a car.		10 นาที	ทำแบบฝึกหัดที่ครูกำหนด แล้วจึงให้ผู้สอนและผู้เรียนฝึกกิจกรรมการสัมภาษณ์เพื่อนด้วยประโยคที่ตั้งไว้แล้วบันทึก รายงาน เช่น Udom can cook breakfast. Malee can't swim. Nangnoi can't ride a bicycle.		10 นาที

แผนการสอนที่ 3 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ใช้ can ได้ทั้งในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ	ประโยค What can you do with this? Can you ride it?	ครูทบทวนกิจกรรม โดยใช้บัตรคำ drive, ride, wear, drink, eat, read, buy, listen to, look at ตีคนกระดาน แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนเลือกคำมาตอบ What can you do with this? I can drink it Can you ride it? No, I can't ride it, but I can drink it.	บัตรคำ บัตรภาพ	5 นาที	ผู้สอนยกภาพใตภาพหนึ่งชุดให้ผู้เรียนดูพร้อมทั้งถาม ภาพวิทยุ ผู้สอน: Can you read this? ผู้เรียน: No, I can't read it, but I can listen to it. ภาพไม้กวาด ผู้สอน: Can you use it? ผู้เรียน: Yes. เปลี่ยนกันเป็นผู้ตั้งคำถามและตอบคำถาม	บัตรภาพ ของจริง	10 นาที
2. บอกความหมายของคำใหม่ ในบทได้ 3. จัดหมวดหมู่ของกลุ่มคำที่เป็นพวกเดียวกันได้	ศัพท์ a fork, a spoon a bowl	ครูสอนคำศัพท์ใหม่ a fork, a spoon, a bowl โดยใช้ของจริงหรือบัตรภาพ ให้นักเรียนตั้งคำถาม What's that? ครูตอบ It's a ____ . และเขียนคำบนกระดานคำ ให้นักเรียนอ่านคำ สะกดคำ และเขียนคำลงในสมุด ให้นักเรียนช่วยกันยกคำศัพท์คนละ 1 คำ โดยครูเขียนคำศัพท์บนกระดานคำ และให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำศัพท์เหล่านั้นเป็นกลุ่มเดียวกัน ครูสรุปกลุ่ม	บัตรภาพ ของจริง บัตรคำ	10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนฝึกการสนทนาถามตอบกันโดยผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามคำในคอนท้ายของกิจกรรมที่ 3 ให้ผู้เรียนเป็นฝ่ายตอบก่อน จนเข้าใจดีแล้ว จึงเปลี่ยนกันเป็นผู้ตั้งคำถามก่อนบ้าง	บัตรภาพ ของจริง	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>คำศัพท์ We can eat with a fork, a spoon and a bowl. We can drink with a glass and a cup. We can write with a pen, a pencil and chalk. We can play with a ball, a doll a dog and a cat.</p> <p>ให้นักเรียนอ่านและเขียนประโยคลงสมุด เริ่มทบทวนาค้างข้อ C ครูทำให้ดูตัวอย่าง</p> <p>A: วิทยภาพแมว What's this? B: It's a cat. A: What can we do with it? B: We can play with it. C: วิทยภาพถ้วยแก้ว What's this? D: It's a glass. C: What can we do with it? D: We can drink with it.</p> <p>แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ตามตอบ กันโดยครูเป็นคนชูภาพให้</p>					

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
4. สะกดคำศัพท์ได้	<p>คัทช์</p> <p>a knife/knives</p> <p>kitchen</p>	<p>ครูสอนคำศัพท์ใหม่ a knife/ knives โดยการใช้นิทรภาพหรือของจริง และการตั้งคำถาม What's that?/ What are those? ครูเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตคำเอกพจน์และพหูพจน์ ให้ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำและคัดคำศัพท์ลงสมุด ตั้งคำถาม What can we do with this? ตอบ We can use it. ให้นักเรียนหยิบภาพ a kitchen, a bedroom a bathroom, a food shop ครูเขียนคำศัพท์ a bedroom, a bathroom a food shop บนกระดาน และนักเรียนสั่งเพื่อนด้วยประโยค Show me a food shop. เพื่อทบทวน คำ นักเรียนดูภาพ a kitchen พร้อมกับถาม What's this? ครูตอบ a kitchen ให้นักเรียนออกเสียงตามและตั้งคำถาม What can you find in the bedroom? นักเรียนช่วยกันตอบ We can find a bed, a table, a chair ครูถามเช่นเดียวกัน ในคำว่า</p>	<p>บัตรคำ</p> <p>นิทรภาพ</p> <p>ของจริง</p> <p>มีด</p>	15 นาที	<p>ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันคิดคำในกลุ่มเดียวกัน โดยผู้สอนตั้งคำถาม เช่น</p> <p>-What can you find in the school?</p> <p>-What can you find in the classroom?</p> <p>-What can you find in the hospital?</p> <p>-What can you find in the Zoo?</p> <p>เมื่อออกคำใด ให้ผู้สอนบอกผู้เรียนให้สะกดคำศัพท์คำนั้นด้วย</p>		10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		kitchen, bathroom ให้ฝึกเรียน ช่วยกันตอบ ตัวอย่างคำตอบ a bathroom: a water bowl, a towel a water jar, a toothbrush a food shop: cups, glasses, forks, spoons, fish, salt, sugar a kitchen: knives, pans, forks, spoons, waterjar					

แผนการสอนที่ 4 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
<p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบทได้</p> <p>2. สะกดคำศัพท์ได้</p> <p>3. ฟังคำถามแล้วพูด ตอบได้</p>	<p>ศัพท์</p> <p>knife/knives</p> <p>ประโยค</p> <p>-What can we do with a knife?</p> <p>-What can you find in a bathroom?</p>	<p>1 ครูทบทวนการใช้ศัพท์ knife โดยการใช้บัตรภาพ และตั้งคำถาม What's this/that? ให้นักเรียนตอบ แล้วออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน เรียนนักเรียนบางคนสะกดคำ</p> <p>ครูถาม: What can we do with a knife?</p> <p>นักเรียน: We can use it.</p> <p>ครูให้นักเรียนหยาบบภาพ a kitchen, a bedroom, a bathroom, a food shop ให้นักเรียนผู้สอน 1 คนเป็นคนสั่ง Show me a bedroom, และครูตั้งคำถาม What can we find in the bedroom? ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าพบอะไรบ้าง ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน ให้ครูทำลักษณะนี้กับภาพ 2 ภาพ เพื่อให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างก่อนฝึกจริง</p>	<p>บัตรภาพ</p> <p>บัตรคำ</p>	10 นาที	<p>2 ให้นักเรียนสั่งผู้เรียน Show me a bathroom. เมื่อผู้เรียนแสดงภาพแล้วจึงถาม What can you find in the bathroom? ผู้เรียนจะบอกคำศัพท์ที่พบในห้องน้ำ ผู้สอนเขียนคำศัพท์ลงบนกระดานเปล่า เมื่อผู้เรียนบอกหมดแล้วจะหยิบบัตรคำศัพท์ที่บอกออกมาตรวจ ตรวจว่าผู้สอนเขียนคำศัพท์ถูกไหม แล้วเริ่มภาพใหม่ โดยอาจจะเปลี่ยนกันถามถ้าผู้เรียนพอทำได้แล้ว</p>	<p>บัตรภาพ</p> <p>บัตรคำ</p> <p>กระดานเปล่า</p>	10 นาที
<p>4. เขียนคำศัพท์ได้</p>	<p>ศัพท์</p> <p>monk</p>	<p>5. ครูสอนคำศัพท์ monk โดยนำภาพพระมาให้ให้นักเรียนดู นักเรียนถาม What's that? ครูถาม A monk.</p>	<p>บัตรภาพ</p> <p>บัตรคำ</p>	10 นาที	<p>4. ผู้สอนสั่งผู้เรียนด้วยประโยค Show me a temple? แล้วถาม Who can you see in the temple?</p>	<p>บัตรภาพ</p> <p>บัตรคำ</p> <p>กระดานเปล่า</p>	10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
	<p>ประโยค</p> <p>-Where does a monk live?</p> <p>-Who can you see in the temple?</p>	<p>นักเรียนออกเสียงตาม ครูสะกดคำว่า monk แล้วชูบัตรคำ นักเรียนสะกดคำตาม</p> <p>ครูถาม: Where does a monk live?</p> <p>นักเรียน: In a temple.</p> <p>ครูหยิบบัตรภาพ temple, hospital, post office, police station ออกมาถามนักเรียนทีละภาพ What's this? แล้วส่งนักเรียน Show me a hospital แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูถามประโยค Who can you see in the hospital? ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่พบ และเขียนคำศัพท์นั้นบนกระดาน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>a temple: monks, boys, girls, men, women</p> <p>a hospital: doctors, nurses, boys, girls</p> <p>a post office: postmen, men, women, children</p> <p>a police station: policemen, men, women</p> <p>a market: women, children, sellers, merchants, shopkeepers</p>			<p>เมื่อผู้เรียนบอกคำศัพท์ ให้ผู้สอนเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วตรวจคำตอบโดยใช้บัตรคำ เปลี่ยนผู้ส่งคำสั่งบ้าง ฝึกหลาย ๆ ภาพ</p>		

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		a classroom: a teacher, students, boys, girls					
5. บรรยายภาพโดยใช้คำที่กำหนดให้ได้	บรรยายภาพโดยใช้คำที่กำหนดให้	ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือคู่มือครูหน้า 160 ใช้คำที่กำหนดให้เขียนบรรยายภาพ โดยครูให้นักเรียนช่วยกันทำปากเปล่าก่อน 3-4 ข้อ โดยให้เวลาคิด แล้วช่วยกันบอก ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน อธิบาย การเขียนรูปย่อของ cannot และ does not เป็น can't และ doesn't เฉลยตอนที่ 1 1. Malee cannot buy a good pen because she does not have money. 2. Manat cannot tell the time because he does not have a watch. 3. Wichai cannot brush his teeth because he does not have any toothpaste. 4. Aree cannot feed the chickens because she does not have any rice.		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดในหนังสือคู่มือครูหน้า 160-161 ลงในสมุด ตรวจสอบ และส่งครู		10 นาที



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		5. Nangnoi cannot do her homework because she does not have a notebook. 6. The teacher cannot write on the blackboard because she does not have any chalk.					

แผนการสอนที่ 5 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ฟังคำถามแล้ว พูด ตอบได้ 2. บอกความหมาย เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	คัมภีร์ monk พระโยค -Who live in a temple? -Where does a monk live? -Who can you see in the temple?	ครูทบทวนคำศัพท์ monk โดยหยิบภาพพระแล้วถามนักเรียน Who's this? นักเรียนตอบ A monk. ครูสั่ง Show me a monk ให้นักเรียนที่มีรูปภาพพระ ถามเพื่อน Who's this? หรือ Who's that ให้เพื่อนตอบ ถามต่อว่า Where does a monk live? เพิ่มคำศัพท์โดยการใช้คำถาม Where can we see nurses? A hospital ในขณะที่ถามอาจแสดงภาพด้วย ถามตอบด้วยประโยคเหล่านี้ -Who's this/that? -Where does a monk live? -Who can you see in a temple? -Where can you see a doctor?	บัตรภาพ บัตรคำ	10 นาที	ผู้สอนถามผู้เรียนด้วยประโยคคำถาม ในกิจกรรมที่ 1 ให้ผู้เรียนตอบ แล้วเปลี่ยนเป็นผู้เรียนถามผู้สอนบ้าง ในขณะที่ตอบคำถาม ให้เขียนคำลงในกระดาษเปล่าด้วย ตรวจสอบคำตอบโดยใช้บัตรคำ	บัตรภาพ บัตรคำ	10 นาที
3. บรรยายภาพโดยใช้คำที่กำหนดให้	บรรยายภาพโดยใช้คำที่กำหนดให้	ครูให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายภาพในหนังสือคู่มือครู หน้า 161-162 โดยให้นักเรียนช่วยกันทำปากเปล่าก่อน 2-3 ข้อ ครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน อธิบายเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ หลังจากนั้นครูเรียกนักเรียนทีละคนให้บรรยายภาพจนครบทุกข้อ ถามนักเรียน		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ในกิจกรรมที่ 3 ลงในสมุดส่งครู		10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		<p>ถึงความเข้าใจ แล้วลบกระดาน ให้นักเรียนทำกันเอง</p> <p>เฉลยตอนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Father cannot eat because the boys are making noise.</li> <li>2. The teacher cannot teach because the children are playing.</li> <li>3. I cannot read because they are singing.</li> <li>4. The girl cannot help her mother because she is doing her homework.</li> <li>5. The bus cannot go because the buffaloes are sitting on the road.</li> </ol>					
<p>4. อ่านปริศนาคำทายได้</p> <p>5. ตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง</p>	อ่านปริศนาคำทาย	<p>ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของปริศนาในใจ ในหน้า 163 แล้วเขียนคำตอบลงในสมุดหรือกระดาษเปล่า</p> <p>คำเฉลยปริศนา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chalk</li> <li>2. milk</li> <li>3. a fish</li> </ol>		10 นาที	<p>ผู้สอนและผู้เรียนนำคำตอบที่ตนเองคิดไว้นั้นมาแลกกันดู แล้วให้เหตุผลว่าทำไมจึงคิดว่าต้องเป็นคำนั้น ถ้าไม่ตรงกันให้อ่านคำปริศนาใหม่ แล้วช่วยกันคิด ผู้สอนต้องฟังตามเหตุผลของผู้เรียนด้วย เมื่อคำตอบตรงกันทุกข้อ จึงฝึกการอ่านออกเสียงปริศนา ให้อ่านได้ถูกต้อง</p>		10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		4. a clock 5. water 6. a spoon 7. soap 8. a bicycle					

แผนการสอนที่ 6 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านปริศนาคำทายได้ 2. ช่วยกันคิดปริศนาคำทายได้	ปริศนาคำทาย	ครูทบทวนปริศนาคำทาย โดยเรียกนักเรียนอ่านปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบบนกระดาน อ่านออกเสียงปริศนาคำทายพร้อมๆกัน ให้นักเรียนช่วยกันตั้งปริศนาคำทาย โดยครูบอกเฉลยให้ก่อน นักเรียนช่วยกันบรรยายคำเฉลยนั้น ตัวอย่าง คำเฉลย school bag 1. It is black 2. Students use it when he goes to school. 3. He puts pens, pencils, books and notebooks in it.		10 นาที	ผู้สอนฝึกผู้เรียนให้อ่านปริศนาคำทาย และช่วยกันตั้งปริศนาคำทายอย่างน้อย 1 คำทาย เพื่อทายเพื่อนกลุ่มอื่น		10 นาที
3. อ่านเรื่องในใจแล้วหา ความหมายของศัพท์ได้ 4. เล่าเรื่องให้เพื่อนฟังได้	อ่านในใจ	ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง พบคำยากให้เขียนไว้ในกระดาษ และพยายามหาความหมายของคำศัพท์ที่พบ swim, motor, row, hat, tennis, table tennis, calling.		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนนำศัพท์ที่เขียนไว้มาแลกกันดู ช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ แล้วช่วยกันเล่าเรื่อง		10 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้	ทำแบบฝึกหัด	ให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด		5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด โดยเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบคำถาม และช่วยกันคิดคำถามขึ้นมาถามเพื่อน ตัวอย่างคำถาม 1. Can a buffalo take a bath? 2. Can a rat eat a cat? 3. Can a sheep drink coffee? 4. Can a horse get up at six o'clock?		15 นาที

แผนการสอนที่ 7 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้	อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง	<p>ครูอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านตามครู 1-2 เที่ยว แล้วเรียกนักเรียนผู้สอนอ่าน นำ</p> <p>เมื่อนักเรียนอ่านได้ครูเขียนคำถาม 6 ข้อลงบนกระดาน ให้นักเรียนเขียนลงสมุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีคำอะไรที่ว่าคุณคิดปาก เพื่ออธิบายลักษณะของสิ่งของที่ตนมี</li> <li>ประโยคใดบ้างบอกให้ทราบว่าคนยี่หุบตรงกันข้ามกับวาที</li> <li>คำไหนเป็นคำอุทานแสดงความเยาะเย้ย</li> <li>คนยี่ตามคำถามเรื่องเดียวกันกี่ครั้งที่วาทีไม่ยอมตอบ (รวมทั้งหมด 4 ครั้ง)</li> <li>ประโยคใดที่ทำให้คนยี่แน่ใจว่า วาทีพูดไม่จริง</li> <li>ประโยคใดบอกให้ทราบว่าคนยี่พยายามหาทางให้วาทีพูดเล่นว่าตนทำอะไรไม่ได้</li> </ol>		15 นาที	<p>ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องเพื่อค้นหาคำตอบ ตอบคำถามครู 6 ข้อ โดยโต้คำตอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Our house is big. I have a big boat. My father has a big car.</li> <li>วาที: I have a big boat with a motor. คนยี่: I have a boat, but it's small. It doesn't have a motor. วาที: My father has a big car and I can drive it. คนยี่: He has a buffalo, but I can ride it. วาที: Can you play tennis? คนยี่: I can't but I can play table tennis.</li> <li>Ha !</li> <li>Can you swim? Do you like to swim? Can you swim? Do you want to swim now?</li> </ol>		20 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
					<p>5. I can hear my mother calling me. She wants me to go home now.</p> <p>6. Danai takes Watee's hand and pulls him to the river.</p>		
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้	ทำแบบฝึกหัด	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ A หน้า 57 ในหนังสือแบบฝึกหัดและทำแบบฝึกหัดข้อ 7 เป็นการบ้าน		5 นาที	<p>ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมที่ 3 ลงสมุด</p> <p>คำเฉลยแบบฝึกหัด</p> <p>1. He can drive a car. He can play tennis. He can play table tennis.</p> <p>2. Danai has three things. He has a house, a small boat, and a buffalo.</p> <p>3. Watee has a big house, a big boat and a big car.</p> <p>4. Danai, Watee and Watee's brother can play table tennis.</p> <p>5. Because he does not want to swim.</p> <p>6. Danai wants Watee to swim.</p> <p>7. Danai can swim.</p>		20 นาที



แผนการสอนที่ 8 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. อ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจ 2. สามารถเรียงลำดับข้อความ ได้ถูกต้อง	การเรียงลำดับเนื้อเรื่อง	ให้นักเรียนอ่านเรื่องในข้อ 8 หน้า 166 (ในหนังสือคู่มือครู) เมื่ออ่านเข้าใจเรื่องแล้วให้เขียนหมายเลขเรียงลำดับเรื่องราวไว้ในกระดาษ		10 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนแลกเปลี่ยนกันว่าเรียงลำดับเรื่องไว้อย่างไร ช่วยกันทบทวนว่าถูกต้องไหม แล้วคัดเนื้อเรื่องลงในสมุด เฉลยที่เรียงลำดับแล้ว Danai lives at 11 Rom Yen Road. He likes to swim. He does not have a big car, but he has a buffalo. He can't play tennis. He doesn't hear Watee's mother. He pulls the other boy (Watee) to the river. Watee lives in a big and nice house. He has a motor boat. He wants to go home because he can't swim.		10 นาที
3. ทำแบบฝึกหัดได้	ทำแบบฝึกหัดข้อ 5	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัด โดยให้อ่านคำทั้งหมดในแต่ละกลุ่มคำก่อน แล้วพิจารณาส่วนที่ขีดเส้นใต้ว่าคำใดออกเสียงคล้ายคลึงกัน ให้แยกไว้เป็นกลุ่มเดียวกัน		5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยปรึกษากันและทำลงสมุด		15 นาที

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
4. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติได้	การแสดงบทบาทสมมติ	ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องหน้า 55-56 แล้วช่วยกันตัดตอนใดตอนหนึ่ง มาแสดงบทบาทสมมติ		5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันคิดและเลือกเนื้อเรื่องแสดงบทบาทสมมติ ชักข้อมการแสดงบทบาทสมมติ		15 นาที

แผนการสอนที่ 9 บทเรียนที่ 8

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
1. ใช้ can ในประโยคคำถามและคำตอบได้	ประโยค Can you swim? Yes, I can. No, I can't.	ครูให้นักเรียนเลือกบัตรภาพ cook, sew, sing, draw, ride a bicycle, drive a car, swim, play football วางบัตรลงบนโต๊ะแล้วหยิบภาพพร้อมทั้งถาม Can you swim? เพื่อนตอบ Yes, I can. No, I can't. เปลี่ยนหยิบภาพอื่น	บัตรภาพ	10 นาที	ผู้สอนหยิบภาพแล้วถามผู้เรียนด้วยคำถามเช่นเดียวกับกิจกรรมที่ 1 เปลี่ยนเป็นผู้เรียนหยิบภาพ ตั้งคำถาม ถามผู้สอน	บัตรภาพ	10 นาที
2. จับคู่คำจำกัดความกับคำที่มีความหมายตรงกัน	แบบฝึกหัดข้อ 3	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความของคำถามแต่ละคำให้เข้าใจและเขียนคำที่มีความหมายตรงกับคำจำกัดความนั้น		5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมที่ 3 คำเฉลย 1. A classroom 2. A bedroom 3. A hospital 4. A Zoo 5. A bank 6. A river 7. A temple 8. A train station		10 นาที



จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
3. บอกถึงสิ่งที่ผิดปกติในภาพได้	แบบฝึกหัดข้อ 4	ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนดูภาพของห้องเรียน แล้วเขียนอธิบายภาพว่าในห้องนั้นมีอะไรผิดปกติบ้าง	บัตรภาพ	5 นาที	ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสังเกตภาพห้องเรียน แล้วเขียนประโยคที่ผิดปกติ 1. A watch is on the wall. 2. A pig is in the window. 3. The teacher is standing on a chair. 4. A tree is on the table. 5. A buffalo is in the classroom. 6. Two girls are palying football. 7. One girl does not have a leg. 8. One boy is standing on a girl's head. 9. A boy is sleeping under his desk on the floor.	บัตรภาพ	10 นาที
4. นักเรียนเขียนตามคำบอกได้	เขียนตามคำบอก	ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก Tawit can't help his mother today/because he is going to help his friend. His friend can't speak English/and Tawit	เนื้อเรื่อง	10 นาที			

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอนของครู	สื่อการสอน	เวลา	กิจกรรมการฝึกของผู้สอน	สื่อการฝึก	เวลา
		is going to teach him./Tawit is learning English in school./ He can speak and understand./He can read and write, too./					

ภาคผนวก ข.

แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

## แบบทดสอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

## วิชาภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 (ภาคปฏิบัติ)

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษา..... ห้องทดลองที่.....  
 วันที่..... คะแนนเต็ม 30 คะแนน

แบบทดสอบฉบับนี้มี.....ข้อ ใช้เวลาสอบนอกเวลา แบ่งเป็น 4 ส่วนคือ

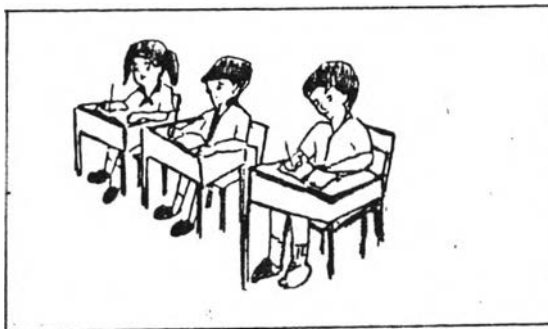
คำสั่งที่ 1	ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ในรูปภาพ	5 คะแนน
คำสั่งที่ 2	ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	10 คะแนน
คำสั่งที่ 3	ให้นักเรียนบรรยายภาพที่เห็น	5 คะแนน
คำสั่งที่ 4	ให้นักเรียนอ่านออกเสียง	10 คะแนน

ข้อสอบตอนที่ 1 ภาคปฏิบัติ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำสั่งที่ 1 ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เห็นในแต่ละรูปภาพ

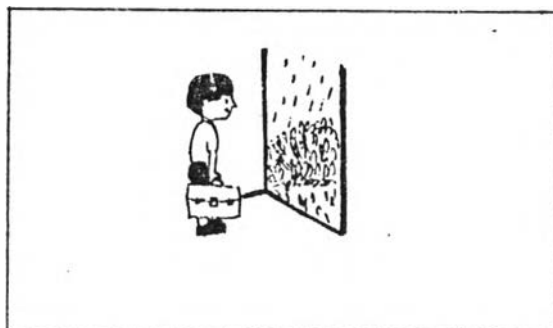
(5 คะแนน)

รูปที่ 1



(a girl, a boy, a desk.....)

รูปที่ 2



(a boy, a schoolbag, a room.....)

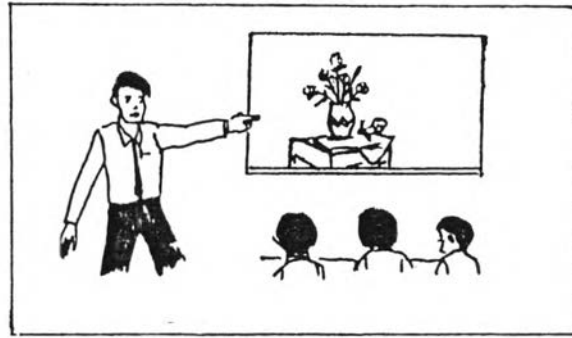
รูปที่ 3



(a girl, feed the hens.....)

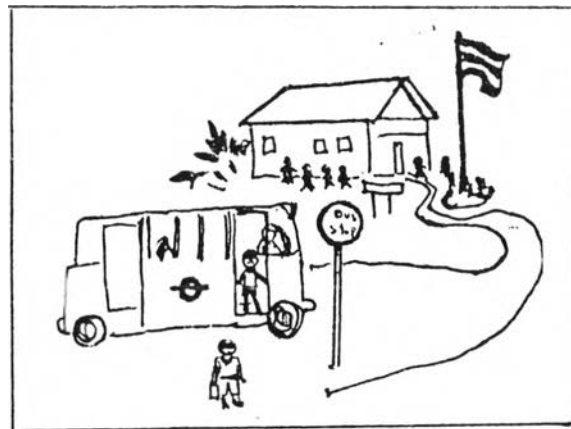


## รูปที่ 4



(a teacher, a classroom, a table.....)

## รูปที่ 5



(a student, a bus, a school.....)

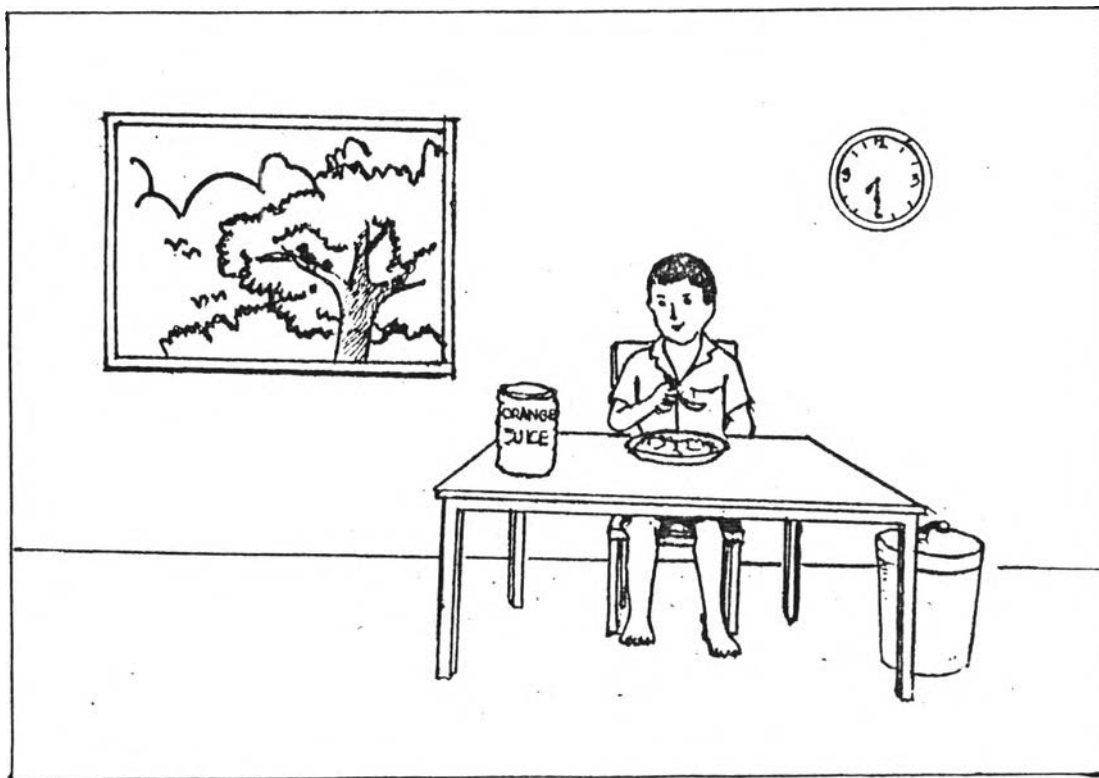
เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนออกคำศัพท์ได้ 2 คำ จึงได้ 1 คะแนน (ข้อละ 1 คะแนน)

คำสั่งที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยตอบปากเปล่า

1. What time do you get up?
2. Do you have breakfast at school?
3. When does your English class begin?
4. Can you drive a car?
5. What do you do after dinner?
6. What can you find in the kitchen?

7. Where do you see the doctors?
8. What time do you go to bed?
9. Do you take a bath in the morning?
10. Can you tell me what time it is?

คำสั่งที่ 3 ให้นักเรียนบรรยายภาพที่เห็นข้างล่างนี้ (5 คะแนน)



เกณฑ์การให้คะแนน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ออกเสียงคำศัพท์ ในประโยคชัดเจน		การใช้ภาษา สื่อความหมาย		ความคล่องแคล่ว ในการพูด		หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้	
	การประเมิน							คะแนน 5

- หมายเหตุ
- เทียบกับคะแนน ดี ทั้ง 3 เกณฑ์ ได้คะแนน 5
  - ดี 2 เกณฑ์ ได้คะแนน 4
  - ดี 1 เกณฑ์ ได้คะแนน 3
  - พอใช้ 3 เกณฑ์ ได้คะแนน 2

คำสั่งที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความข้างล่างนี้อย่างถูกต้องชัดเจน (10 คะแนน)

Tawit's mother sells fruits at the train station. On Saturdays and Sundays Tawit likes to help her. They see many people on the train. There are two trains at 7:00 and 9:30 in the morning. There is one train in the afternoon at 2:30 and one at 8:00 in the evening.

## แบบฟอร์มให้คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ (ตอนที่ 1 ภาคปฏิบัติ)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคล่องในการอ่าน	ความถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี	ความถูกต้องของลีลาและระดับเสียง	ความถูกต้องของจังหวะวรรคตอน	ความถูกต้องในการเน้นน้ำหนักคำ	คะแนน	หมายเหตุ
	คะแนนเต็ม	2	2	2	2	2	10	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

เลขที่.....

โรงเรียนบ้านท่ามะกา อำเภوتاมะกา

จังหวัดกาญจนบุรี

แบบทดสอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นที่ 1

(ทักษะสัมพันธ์)

ชื่อ..... ห้องทดลองที่.....

วันที่..... คะแนนเต็ม 40 คะแนน

แบบทดสอบฉบับนี้ มี 4c ข้อ ใช้เวลาทำ 60 นาที แบ่งเป็น 6 ส่วนได้แก่

- ส่วนที่ 1 การฟัง มี 5 ข้อ คือข้อ 1- 5
- ส่วนที่ 2 การฟัง มี 5 ข้อ คือข้อ 6-10
- ส่วนที่ 3 การพูด มี 5 ข้อ คือข้อ 11-15
- ส่วนที่ 4 การอ่าน สรุปความ มี 5 ข้อ คือข้อ 16-20
- ส่วนที่ 5 การอ่าน จับใจความ ตอบคำถาม มี 10 ข้อ คือข้อ 21-30
- ส่วนที่ 6 การรู้ความหมายศัพท์ มี 10 ข้อ คือข้อ 31-40

### ใบแทรกสำหรับครูผู้สอน

คำสั่งที่ 1 ฟังประโยคขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ทับอักษรหน้าประโยคที่ได้ยิน (5 คะแนน)

1. Today is Saturday.
2. The train arrives in Bangkok at seven o'clock.
3. We can see doctors in the hospital.
4. When does your music class begin?
5. They come to school at seven thirty.

คำสั่งที่ 2 ให้ครูพูดประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนเลือกกาเครื่องหมายกากบาท (x) ทับอักษรหน้ารูปภาพที่ครูพูด

6. It's three twenty-five in the afternoon.
7. It's two o'clock in the afternoon.
8. It's six twenty in the morning.
9. It's seven fifty-five in the evening.
10. It's seven thirty in the morning.

ข้อสอบตอนที่ 2 ภาควิชาความรู้ คะแนนเต็ม 70 คะแนน

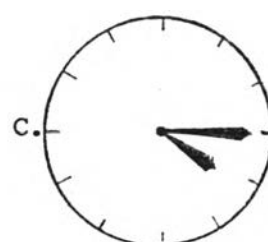
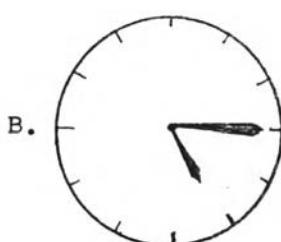
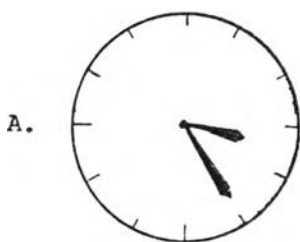
ฉบับที่ 1 ทักษะสัมพันธ์ คะแนน 40 คะแนน

คำสั่งที่ 1 ฟังประโยคและขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ทับอักษรหน้าประโยคที่ได้ยิน  
(5 คะแนน)

1. A. Today is Sunday.  
B. Today is Saturday.  
C. Today is Monday.
2. A. The train arrives in Bangkok at 6:00 o'clock.  
B. The train arrives in Bangkok at 7:00 o'clock.  
C. The train arrives in Bangkok at 8:00 o'clock.
3. A. We can see nurses in the hospital.  
B. We can see doctors in the hospital.  
C. We can see doctors in the post office.
4. A. When does your music class begin?  
B. What does your music class begin?  
C. Where does your music class begin?
5. A. They come to school at 7:30.  
B. They come to school at 7:00.

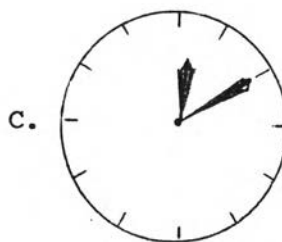
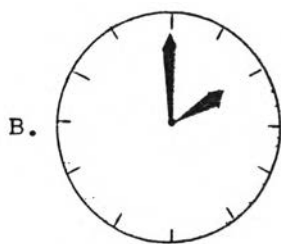
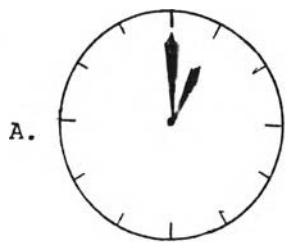
คำสั่งที่ 2 ฟังประโยคที่ครูพูดและกาเครื่องหมายกากบาท (x) ทับอักษรหน้ารูปภาพที่ครูพูด  
(5 คะแนน)

6.

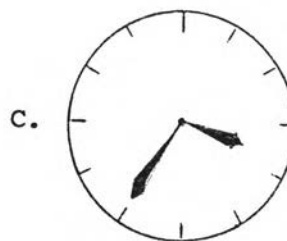
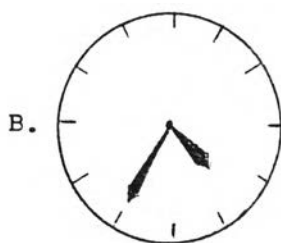
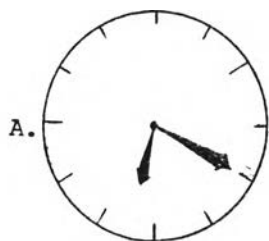




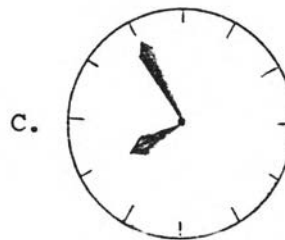
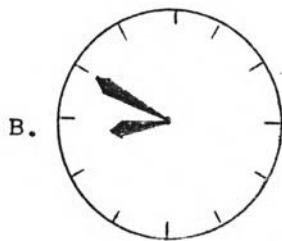
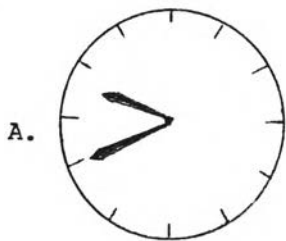
7.



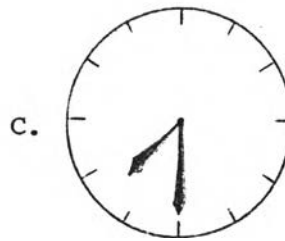
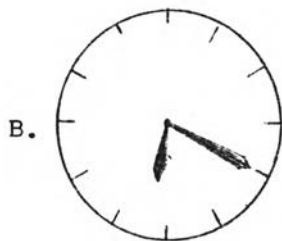
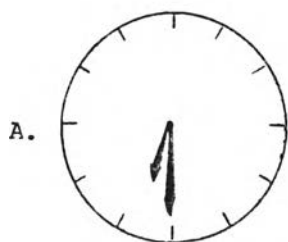
8.



9.



10.



คำสั่งที่ 3 ถ้านักเรียนได้ยินเพื่อนพูดประโยคต่อไปนี้ จะตอบว่าอย่างไร ให้ขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ทับอักษรประโยคนั้น (5 คะแนน)

11. What's today?
- A. Today is Monday.
  - B. It's Monday
  - C. No. It's Monday.
  - D. Yes.
12. What time is it?
- A. It's six o'clock.
  - B. It's Friday.
  - C. No. It's six o'clock.
  - D. Yes, it is.
13. When do you do your homework?
- A. In the evening.
  - B. On Tuesday.
  - C. At eight o'clock in the morning.
  - D. No. I do it in the evening.
14. What can do you do with an orange?
- A. I can wear it.
  - B. I can use it.
  - C. I can drink it.
  - D. I can eat it.
15. What can you find in the kitchen?
- A. I can find books.
  - B. I can find soap.
  - C. I can find spoons.
  - D. I can find bedroom.

คำสั่งที่ 4 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ทับอักษรหน้าข้อที่ตอบคำถามถูกต้อง  
(5 คะแนน)

16. Sunee goes to school from Monday to Friday. Today Sunee doesn't go to school. What is today?
- A. Tuesday  
B. Thursday.  
C. Saturday.  
D. Monday.
17. Suwit studies English at 8:30 to 9:30 and studies Thai at 9:30 to 10:30 in the morning. What does Suwit study at ten o'clock?
- A. English.  
B. Thai.  
C. Music.  
D. Math.
18. The train leaves Chiang Mai at 6:00. It arrives at Pitsanulok at 9:00 and leaves it at 9:15. It arrives in Bangkok at 6:45 in the evening. Where is the train at nine ten?
- A. Chiang Mai  
B. Pitsanulok  
C. Bangkok  
D. Lop Buri
19. You can find me in the bathroom. I am small and white, pink, blue, yellow or green. You see me when you take a bath.  
What am I?
- A. Book  
B. Glass.  
C. Comb.  
D. Soap.



20. Peecha is a teacher. He works in a school. Manee is a farmer.

Where does she work?

- A. Police station.
- B. Field.
- C. Hospital.
- D. Bus station.

คำสั่งที่ 5 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

Nangnoi's gets up at six o'clock in the morning. She gets dressed at 6:30. She has breakfast at 7:00. She goes to school at 7:30. She studies from 8:30 to 11:30. She has lunch from 11:30 to 12:30. She studies again from 12:30 to 4:00 in the afternoon. She goes home at 4:00. She changes her clothes at 4:45 and helps her mother and father at 5:00. She cleans her room at 5:30. In the evening she takes a bath at 6:00. She has dinner and listens to the radio at 6:30. Then she does her homework at 7:00 and goes to bed at 8:30.

-----

21. When does Nangnoi get up?

- A. Six o'clock in the morning.
- B. Six o'clock in the afternoon.
- C. Six thirty in the morning.
- D. Six thirty in the afternoon.

22. What does she do at six thirty in the morning?

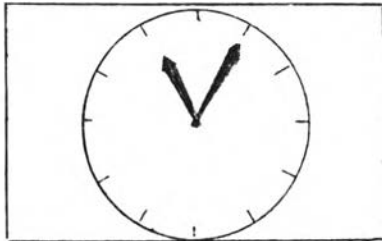
- A. Homework.
- B. Cleans her room.
- C. Has breakfast.
- D. Gets dressed.

23. What does Nangnoi do at ten?
- A. Changes her clothes.
  - B. Helps her mother.
  - C. Has lunch.
  - D. Studies.
24. What time does Nangnoi take a bath in the evening?
- A. Four o'clock.
  - B. Five o'clock.
  - C. Six o'clock.
  - D. Seven o'clock.
25. What time does Nangnoi have dinner?
- A. Six o'clock in the morning.
  - B. Six thirty in the morning.
  - C. Six o'clock in the evening.
  - D. Six thirty in the evening.
26. What time does Nangnoi go to bed?
- A. Eight thirty in the evening.
  - B. Seven in the evening.
  - C. Six thirty in the evening.
  - D. Six in the evening.
27. What does Nangnoi do at five and five thirty in the afternoon?
- A. Gets up, gets dressed.
  - B. Studies, has lunch.
  - C. Helps her mother and father, cleans her room.
  - D. Helps her mother and father, listens to the radio.
28. What does Nangnoi do at nine and ten?
- A. Has breakfast, studies.
  - B. Studies, has lunch.
  - C. Go home, changes her clothes.
  - D. Studies, studies.

29. What does she do at four?
- A. Has dinner.
  - B. Goes home.
  - C. Cleans her room.
  - D. Listens to the radio.
30. Does she listen to the radio at six thirty in the morning?
- A. Yes.
  - B. No. In the evening.
  - C. No. Eight thirty in the morning.
  - D. No. Eleven thirty in the morning.

คำสั่งที่ 6 ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ที่อักษรหน้าคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ (10 คะแนน)

31.



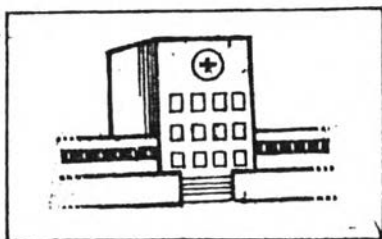
- A. a clock.
- B. a cook
- C. a time
- D. a o'clock

32.



- A. Take a bath.
- B. Water the plants.
- C. Feed the animals.
- D. Have breakfast.

33.



- A. A post office.
- B. A school.
- C. A hospital.
- D. A bus station.

34.



- A. Take a bath.
- B. Play football.
- C. Listen to the radio.
- D. Clean the room.

35.



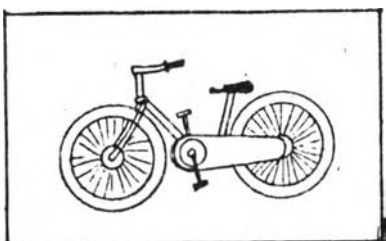
- A. A knife.
- B. A bowl.
- C. A spoon.
- D. A fork.

36.



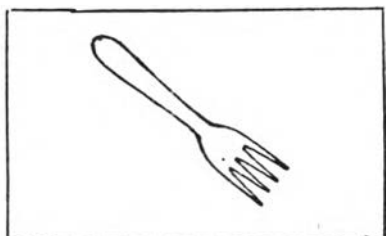
- A. A monkey.
- B. A man.
- C. A moon.
- D. A monk.

37.



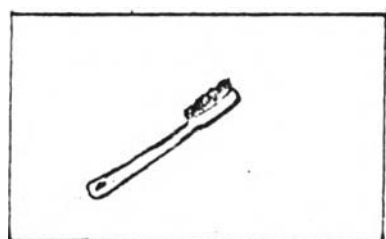
- A. A car.
- B. A bicycle.
- C. A bus.
- D. A bus stop.

38.



- A. A kitchen.
- B. A plate.
- C. A fork.
- D. A bowl.

39.



- A. A brush.
- B. A toothbrush.
- C. A bowl.
- D. A towel.

40.



- A. Have breakfast.
- B. Go to bed.
- C. Clean the room.
- D. Get up.



เลขที่.....

โรงเรียนบ้านท่ามะกา อำเภота่ามะกา  
จังหวัดกาญจนบุรี  
แบบทดสอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
วิชาภาษาอังกฤษ ฌบ้ที่ 2  
(ความรู้ทางภาษา)

ชื่อ..... ห้องทดลองที่.....  
วันที่..... คะแนนเต็ม 30 คะแนน

- แบบทดสอบฉบับนี้มี ข้อ ใช้เวลาทำ 45 นาที แบ่งเป็น 5 ส่วนได้แก
- ส่วนที่ 1 แยกคำที่แตกต่างจากกลุ่มคำ มี 5 ข้อ คือข้อ 1-5
  - ส่วนที่ 2 เรียงลำดับคำในประโยค มี 5 ข้อ คือข้อ 6-10
  - ส่วนที่ 3 การเขียนคำศัพท์มี 10 ข้อ คือข้อ 11-20
  - ส่วนที่ 4 การอ่านจับใจความแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ มี 5 ข้อ คือข้อ 21-25
  - ส่วนที่ 5 การเขียนเรื่องเลียนแบบ

ฉบับที่ 2 ความรู้ทางภาษา คะแนน 30 คะแนน

คำสั่งที่ 1 เลือกทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรหน้าคำที่ออกเสียงสระต่างจากคำที่กำหนดให้ (5 คะแนน)

1. pin

- A. arrive
- B. drink
- C. begin
- D. dinner

2. to

- A. pull
- B. do
- C. you
- D. go

3. can

- A. at
- B. play
- C. plants
- D. math

4. what

- A. clock
- B. shorts
- C. wall
- D. come

5. lunch

- A. month
- B. gun
- C. nurse
- D. one



A. oo

C. ch

B. io

D. th

16. aftern\_\_ \_r.

A.     B.     C.     D.

17. kit\_\_ \_en

A.     B.     C.     D.

18. listen to the rad\_\_ \_

A.     B.     C.     D.

19. televis\_\_ \_n

A.     B.     C.     D.

20. take a ba\_\_ \_

A.     B.     C.     D.

คำสั่งที่ 4 ให้นักเรียนใส่หมายเลขเรียงลำดับข้อความตามเหตุการณ์ (5 คะแนน)

\_\_\_\_\_ 21. She likes to go to school.

\_\_\_\_\_ 22. Malee gets up at six o'clock in the morning.

\_\_\_\_\_ 23. Her school is near the post office.

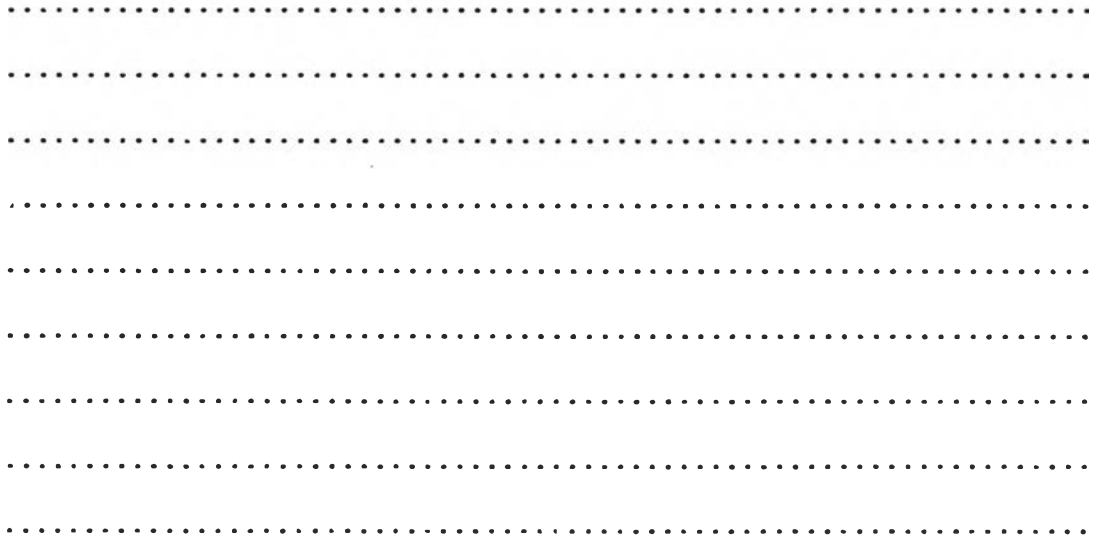
\_\_\_\_\_ 24. School begins at eight thirty.

\_\_\_\_\_ 25. She has breakfast and she goes to school.

คำสั่งที่ 5 อ่านข้อความแล้วเขียนเส้นแนวปะโดยเปลี่ยน I เป็น Malee และ she (10 คะแนน)

I am a student in Prathom 6. I get up at 6 o'clock every morning. I help my mother in the kitchen. After this I take a bath and get dressed. I have breakfast at 7 o'clock and then I go to school. At school I study English, Thai, math science, art and music. I like music best. My school finish at 4 o'clock in the evening. I walk home and change my clothes. I have dinner at 6 o'clock in the evening.

.....  
.....  
.....



## ภาคผนวก ค.

## รายละเอียดของการคำนวณ

1. คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{คะแนนเฉลี่ย}$$

$$\Sigma X = \text{คะแนนรวมของ } N \text{ จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}$$

$$\text{แทนค่า } \bar{X}_1 = \frac{2078}{30}$$

$$= 69.27$$

∴ ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 1 เท่ากับ 69.27

$$\bar{X}_2 = \frac{2179}{30}$$

$$= 72.63$$

∴ ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 2 เท่ากับ 72.63

2. คำนวณหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากสูตร

$$S_X = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

$$S_X = \text{ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน}$$

$$\Sigma X = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\Sigma X^2 = \text{ผลรวมกำลัง 2 ของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } s_{x_1} &= \sqrt{\frac{30 \times 146372 - (2078)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{4391160 - 4318084}{30 \times 29}} \\
 &= \sqrt{\frac{73076}{870}} \\
 &= 9.16
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 s_{x_2} &= \sqrt{\frac{30 \times 161909 - (2179)^2}{30(30-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{4857270 - 4748041}{30 \times 29}} \\
 &= \sqrt{\frac{109229}{870}} \\
 &= 11.20
 \end{aligned}$$

∴ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 เท่ากับ 9.16 และ 11.20

### 3. คำนวณหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนจากสูตร

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

N = จำนวนคนที่ได้คะแนนทั้งสองชุด ในที่นี้ 60 คน

X = คะแนนจากการสอบประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2528 ของนักเรียน 60 คน (2 กลุ่ม)

Y = คะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

$$\begin{aligned}
 N &= 60 \\
 \Sigma X &= 3763 \\
 \Sigma X^2 &= 238223 \\
 \Sigma Y &= 4257 \\
 \Sigma Y^2 &= 308281 \\
 \Sigma XY &= 268655
 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{60 \times 268655 - (3763 \times 4257)}{\sqrt{[60 \times 238223 - (3763)^2][60 \times 308281 - (4257)^2]}} \\
 &= \frac{16119300 - 16019091}{\sqrt{[14293380 - 14160169][18496860 - 18122049]}} \\
 &= \frac{100209}{\sqrt{(133211)(374811)}} \\
 &= \frac{100209}{223447.86} \\
 &= .448
 \end{aligned}$$

∴ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนเท่ากับ .448

4. คำนวณหาค่าความคลาดเคลื่อนของข้อมูลแต่ละชุดจากสูตร

$$\sigma_{\bar{X}} = \frac{S_X}{\sqrt{n-1}}$$

$$\begin{aligned}
 \sigma_{\bar{X}} &= \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของข้อมูล} \\
 S_X &= \text{ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\
 n &= \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง}
 \end{aligned}$$



ข้อมูลชุดที่ 1

$$\begin{aligned}\sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{9.16}{\sqrt{30-1}} \\ &= 1.70\end{aligned}$$

ข้อมูลชุดที่ 2

$$\begin{aligned}\sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{11.20}{\sqrt{30-1}} \\ &= 2.08\end{aligned}$$

∴ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของข้อมูลชุดที่ 1 และ 2 = 1.70 และ 2.08

5. คำนวณเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการสอบระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

$$\bar{X}_1 = 69.27$$

$$\bar{X}_2 = 72.63$$

$$\sigma_{\bar{X}_1} = 1.70$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = 2.08$$

$$r_{xy} = .448$$

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned}t &= \frac{69.27 - 72.63}{\sqrt{[(1.70)^2 + (2.08)^2][1 - (.448)^2]}} \\ &= \frac{-3.36}{\sqrt{[2.89 + 4.3264][1 - .2007]}}\end{aligned}$$

$$= \frac{-3.36}{\sqrt{(7.2164)(0.799)}}$$

$$= \frac{-3.36}{\sqrt{5.765}}$$

$$= \frac{-3.36}{2.40}$$

∴ ค่าในการตัดสินใจ (t) = 1.40

นักเรียนคนที่	x (คะแนนเต็ม 100)	y (คะแนนเต็ม 100)
1	69	89
2	59	65
3	54	57
4	69	77
5	66	73
6	61	67
7	52	61
8	69	82
9	48	74
10	63	59
11	66	61
12	65	85
13	67	62
14	67	74
15	59	69
16	58	76
17	65	64
18	54	72
19	57	68
20	63	66
21	55	53
22	59	49
23	69	76
24	65	64
25	68	68
26	68	77
27	67	64
28	68	76
29	66	73
30	66	77
31	67	69
32	59	62
33	54	73
34	65	71
35	66	74
36	61	79
37	53	85
38	68	62
39	47	64
40	64	75
41	66	70
42	64	85
43	68	60
44	66	77
45	57	52
46	69	61
47	55	63
48	58	62
49	62	65
50	57	70
51	48	50
52	69	76
53	69	85
54	69	79
55	68	91
56	69	88
57	67	87
58	67	88
59	69	87
60	60	69

นักเรียนคนที่	การสอบครั้งที่ 1 x (คะแนนเต็ม 100)	การสอบครั้งที่ 2 y (คะแนนเต็ม 100)
1	89	82
2	65	62
3	57	57
4	77	75
5	73	71
6	67	66
7	61	61
8	82	82
9	74	73
10	59	60
11	61	63
12	85	80
13	62	61
14	74	72
15	69	68
16	76	72
17	64	61
18	72	72
19	68	67
20	66	69
21	53	60
22	49	52
23	76	77
24	64	65
25	68	66
26	77	75
27	64	66
28	76	79
29	74	72
30	77	76
31	69	68
32	62	65
33	73	75
34	71	71
35	74	70
36	79	72
37	85	80
38	62	65
39	64	67
40	75	73
41	70	72
42	85	80
43	60	63
44	77	75
45	52	55
46	61	63
47	63	65
48	62	62
49	65	66
50	70	69
51	50	52
52	76	75
53	85	83
54	79	76
55	91	87
56	88	88
57	87	84
58	88	82
59	87	82
60	69	70

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

$$N = 60$$

$$\Sigma X = 4257$$

$$\Sigma X^2 = 308281$$

$$\Sigma Y = 4217$$

$$\Sigma Y^2 = 300557$$

$$\Sigma XY = 304162$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{60 \times 304162 - (4257 \times 4217)}{\sqrt{[60 \times 308281 - (4257)^2][60 \times 300557 - (4217)^2]}} \\ &= \frac{18249720 - 17951769}{\sqrt{[18496860 - 18122049][18033420 - 17783089]}} \\ &= \frac{297951}{\sqrt{(374811 \times 250331)}} \\ &= \frac{297951}{396311.63} \\ &= .97 \end{aligned}$$

∴ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เท่ากับ .97

คำนวณเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ด้วยค่าที (t-test)

$$\sigma_{\bar{X}_1} = 1.32$$

$$\sigma_{\bar{X}_2} = 1.08$$

$$r_{XY} = .97$$

$$N = 60$$

$$\bar{X}_1 = 70.95$$

$$\bar{X}_2 = 70.28$$

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{70.95 - 70.28}{\sqrt{[(1.32)^2 + (1.08)^2][1 - (.97)^2]}} \\ &= \frac{.67}{\sqrt{[1.7424 + 1.1664][.0591]}} \\ &= \frac{.67}{\sqrt{(2.9088)(.0591)}} \\ &= \frac{.67}{.41} \\ &= 1.62 \end{aligned}$$

∴ ค่าแห่งการตัดสินใจเท่ากับ 1.62

## ข้อสอบทักษะสัมพันธ์

ข้อที่	อำนาจจำแนก	ระดับความยาก
1	.24	.67
2	.22	.86
3	.21	.83
4	.40	.70
5	.21	.83
6	.23	.72
7	.21	.71
8	.23	.78
9	.24	.67
10	.23	.58
11	.27	.85
12	.30	.72
13	.33	.50
14	.22	.63
15	.32	.43
16	.23	.28
17	.27	.60
18	.26	.58
19	.37	.38
20	.43	.25
21	.33	.70
22	.36	.53
23	.36	.43
24	.30	.50
25	.47	.43
26	.47	.53
27	.43	.52
28	.33	.20
29	.27	.40
30	.33	.20
31	.29	.47
32	.33	.57
33	.23	.68
34	.29	.75
35	.33	.65
36	.37	.42
37	.31	.68
38	.31	.45
39	.28	.72
40	.30	.78

ภาคผนวก ง.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวที  
 อาจารย์ผู้สอนวิชาการปรับปรุงการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หลักสูตร  
 ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์เปรมใจ ศาสตร์วาทา คณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน  
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
3. นายวินัย บัวแดง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่ามะกา  
 จังหวัดกาญจนบุรี
4. นางวิภา สืบเชียง ครูดีเด่น และสอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ  
 โรงเรียนท่าม่วง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
5. นางสาวราณี นันพรหมมา ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี



### ประวัติผู้เขียน

เกิดวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2499 จบการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครู  
กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาสาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดตะครี้อาเอน สำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับเงินอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นจำนวนเงิน 2,400 บาท

