

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ตามหมวดหมู่ที่จำแนกได้จากแบบสอบถาม โดยแยกเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของครู หลักการบริหารงาน งานของโรงเรียน และการปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้สรุปผลของการวิจัยไว้พอเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าต่อไป ดังนี้

โรงเรียนที่ทำการคัดเลือกประชากรมาเพื่อทำการวิจัย เป็นโรงเรียนในระดั้มัธยมศึกษาของรัฐบาล ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 700 คน ถึง 1500 คน รวมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน

ประชากรที่นำมาทำการวิจัย เป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาดังกล่าวมีจำนวนทั้งสิ้น 242 คน เป็นชาย 79 คน เป็นหญิง 163 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 32.64 และ 67.36 ตามลำดับ

จากประชากรทั้งหมด มีครูเป็นจำนวนร้อยละ 52.48 มีตำแหน่งงานเป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 28.92 ทำการสอนเป็นรายวิชาและจำนวนร้อยละ 18.60 มีตำแหน่งงานเป็นหัวหน้าสาขาวิชา และทำการสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ ด้วย

ชั่วโมงทำการสอนของครู ในส่วนใหญ่ทำการสอนอยู่ระหว่าง 16 ชั่วโมง ถึง 20 ชั่วโมง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 75.21 รองลงมาคือระหว่าง 11 ชั่วโมง ถึง 15 ชั่วโมง คิดเป็นจำนวนร้อยละ 13.22 ระหว่าง 21 ชั่วโมง ถึง 25 ชั่วโมง มีจำนวนร้อยละ 5.78 และระหว่าง 4 ชั่วโมง ถึง 5 ชั่วโมง มีจำนวนร้อยละ 0.41

งานพิเศษของครูนอกเหนือจากทำการสอน มี 4 ประเภท คือ จำนวนร้อยละ 35.12 ของครูทั้งหมด ทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งตั้งขึ้นในรูปแบบของชุมนุมต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 29.75 ของครูทั้งหมด ทำงานพิเศษในคานธุการของ

โรงเรียน และจำนวนร้อยละ 7.43 ทำงานพิเศษในห้องสมุดของโรงเรียน มีครูจำนวน
หนึ่งคือ ร้อยละ 27.70 ทำงานพิเศษเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งได้แก่การจัดสอนพิเศษในวิชาต่าง ๆ
ให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน การสอนพิเศษเป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็น ต้องทำการสอนให้ทันหลัก
สูตร ใช้เวลาจัดทำอุปกรณ์การสอนและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง

ประสบการณ์ในการทำงานของครู มีจำนวนร้อยละ 83.40 ผ่านการเป็นครูและทำ
การสอนในโรงเรียนมาแล้วมากกว่า 6 ปี และจำนวนครูร้อยละ 31.82 ปฏิบัติงานมาแล้ว
7 ปี จำนวนร้อยละ 25.62 ปฏิบัติงานมาแล้วเป็นเวลา 10 ปี และจำนวนร้อยละ 8.67
ที่ปฏิบัติงานมาแล้วเป็นเวลา 20 ปี

การเลื่อนวุฒิของครู จำนวนร้อยละ 70.25 ของครูทั้งหมดเลื่อนวุฒิด้วยการใช้
เวลาดนอกราชการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และจำนวนร้อยละ 11.57 เป็นผู้ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อทั้งใน
ประเทศและนอกประเทศ จำนวนร้อยละ 18.18 เป็นครูที่มีวุฒิปริญญาตรีแล้วจึงเริ่มเข้ารับ
ราชการ



ความเห็นของครูเกี่ยวกับหลักการบริหารงานโรงเรียน

ในการตอบคำถามของครูทั้งชายและหญิง จำนวน 242 คน ได้ตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการบริหารงานของโรงเรียน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวางโครงการงาน

ตารางที่ 1 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ในการวางโครงการในโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
คณะครูในโรงเรียนประชุมวางโครงการ	124	51.24
ครูใหญ่ตั้งคณะกรรมการวางโครงการ	88	36.36
ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่วางโครงการ	41	16.94
ครูใหญ่วางโครงการแล้วแจ้งให้ครูทราบ	29	11.98

จากตารางที่ 1 แสดงความเห็นของครูในเรื่อง การวางโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 51.24 เห็นว่าคณะครูในโรงเรียนควรประชุมกันเพื่อวางโครงการงาน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 36.36 เห็นว่า ครูใหญ่ควรตั้งคณะกรรมการเพื่อวางโครงการ ความเห็นจำนวนร้อยละ 16.94 เห็นว่า ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ควรเป็นผู้วางโครงการ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 11.98 เห็นว่า ครูใหญ่วางโครงการแล้วแจ้งให้ครูทราบ

ตารางที่ 2 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีวางโครงการในโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรวางโครงการและแผนงานทุกครั้งไป	175	72.31
ไม่จำเป็นต้องวางโครงการทุกครั้ง	55	22.73
ไม่จำเป็นต้องวางโครงการในกรณีเร่งด่วน	35	14.46

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีวางโครงการในโรงเรียน ความเห็นของครูจากจำนวนทั้งหมด มีจำนวนร้อยละ 72.31 เห็นว่า ในการปฏิบัติงานควรที่จะวางโครงการและแผนงานทุกครั้งไป ความเห็นที่ตรงข้ามคือ เห็นว่าไม่จำเป็นต้องวางโครงการงานทุกครั้งไป มีจำนวนความเห็นเป็นร้อยละ 22.73 ส่วนความเห็นของครูที่ว่าไม่จำเป็นต้องวางโครงการในกรณีเร่งด่วน มีจำนวนร้อยละ 14.46

ตารางที่ 3 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาของการวางโครงการ

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
วางโครงการแต่ละปี	193	79.75
วางโครงการเป็นรายภาคเรียน	50	20.66
วางโครงการเป็นครั้งคราวเฉพาะเรื่อง	47	19.42
วางโครงการเป็นรายเดือน	9	3.72

จากตารางที่ 3 ความเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาในการวางโครงการ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 79.75 เห็นว่า ควรจะวางโครงการเป็นระยะยาวเป็นประจำทุก ๆ ปี แต่มีจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 20.66 เห็นว่าควรวางโครงการเป็นรายภาคเรียน ความเห็นที่เห็นว่าควรวางโครงการงานเป็นระยะสั้น ๆ มีจำนวนร้อยละ 3.72

ตารางที่ 4 ความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประชุมครู

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
วางแผนงานและโครงการการทำงานของโรงเรียน	178	73.55
แจ้งข้อราชการและการปฏิบัติงานให้ครูทราบ	135	55.78
สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู	132	54.55
แก้ปัญหาการเรียนการสอน	120	49.59
อบรมวิชาการแก่ครู	39	16.12

ตารางที่ 4 แสดงความเห็นของครูในเรื่องที่เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประชุมครู ความเห็นของครูส่วนใหญ่เห็นว่า การประชุมครูควรจัดขึ้นเพื่อวางแผนงานและโครงการทำงานในโรงเรียนมากที่สุด คือ มีจำนวนความเห็นเป็นร้อยละ 73.55 ความเห็นจำนวนร้อยละ 55.78 ของครูเห็นว่า การประชุมครูจัดขึ้นเพื่อแจ้งข้อราชการและการปฏิบัติงานให้ครูทราบ ความเห็นจำนวนร้อยละ 54.55 เห็นว่าการประชุมครูจัดขึ้นเพื่อสร้างเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างครู

สรุปแล้ว ความเห็นในเรื่องการประชุมครู มีความเห็นว่า เพื่อวางแผนงานและโครงการการทำงานของโรงเรียน แจ้งข้อราชการและการปฏิบัติงานให้ครูทราบ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู มีเปอร์เซ็นต์ของความถี่สูงกวาความถี่อื่น

2. การสั่งงานและการมอบหมายงาน

ตารางที่ 5 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้มีอำนาจในการมอบหมายงาน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
หัวหน้าฝ่ายวิชา	144	59.50
ผู้ช่วยครูใหญ่	129	53.31
ผู้ที่ครูใหญ่มอบอำนาจให้เป็นกรราว ๆ	125	51.65
ครูใหญ่ควรสั่งงานแทนผู้เกี่ยวข้อง	10	4.13

ข้อมูลที่รวบรวมไว้ในตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะมีอำนาจในการมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติ นอกเหนือจากครูใหญ่แล้ว ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 59.50 เห็นว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาควรจะมีอำนาจในการมอบหมายงานได้ และความเห็นจำนวนร้อยละ 53.31 เห็นว่าควรจะเป็นผู้ช่วยครูใหญ่เป็นผู้มอบหมายงาน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 51.65 เห็นว่า ควรเป็นผู้ที่ครูใหญ่มอบอำนาจให้เป็นกรราวเท่านั้น ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 4.13 เห็นว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้สั่งงานแทนผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 6 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีมอบหมายงานที่

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
มอบหมายงานควรรวมงานและติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด	97	40.08
มอบหมายงานควรให้อิสระในการทำงานอย่างเต็มที่	86	35.54
มอบหมายงานควรวางแผนงานร่วมกัน แล้วมอบอำนาจให้ทำโดยเด็ดขาด	81	33.47
มอบหมายงานควรบอกหน้าที่และขอบเขตของงานและวิธีการให้เท่านั้น	46	19.01

ตารางที่ 6 ความเห็นเกี่ยวกับวิธีมอบหมายงานที่ครูใหญ่ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการตี
 เมื่อมอบหมายงานให้กับครูนำไปปฏิบัติแล้ว เพื่อผลงานที่ดี ครูมีความเห็นว่า ครูใหญ่หรือ
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการปฏิบัติดังนี้ จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 40.08 เห็นว่า ครูใหญ่หรือ
 มอบหมายงานควรรวมงานและติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด ความเห็นจำนวนร้อยละ 35.54
 เห็นว่า มอบหมายงานควรให้อิสระในการทำงานแก่ครูอย่างเต็มที่ จำนวนความเห็นของครู
 ร้อยละ 33.47 เห็นว่า มอบหมายงานควรวางแผนงานร่วมกัน แล้วมอบอำนาจให้ทำโดย
 เด็ดขาด จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 19.01 เห็นว่ามอบหมายงานควรบอกหน้าที่และ
 ขอบเขตของงานและวิธีการให้เท่านั้น

ตารางที่ 7 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติเมื่อได้รับมอบหมายงาน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันในเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจนก่อนปฏิบัติ	231	95.45
คอยฟังและปฏิบัติตาม แล้วถามผู้บังคับบัญชาจะสั่ง	20	8.26
ทำไปตามความนึกเห็นของตนเอง	11	4.34

ตารางที่ 7 แสดงความนึกเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ เมื่อได้รับมอบหมายงาน ดังนี้ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 95.45 เห็นว่า ควรทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันในเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจนก่อนปฏิบัติ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 8.26 เห็นว่า ควรฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชานั้น ในส่วนน้อยของความเห็น คือ จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 4.34 ที่เห็นว่า เมื่อได้รับมอบหมายงานมาแล้ว ผู้รับงานสามารถจะทำไปตามความนึกเห็นของตนเองได้

3. การควบคุมและการติดตามผลงาน

ตารางที่ 3 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีควบคุมการทำงานที่ครูใช้ควบ
ปฏิบัติ

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ใช้วิธีรวมมือกันประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ	191	78.93
ใช้การประชุมครู	82	33.08
ใช้วิธีจับผิดการทำงานของครูเป็นระยะ ๆ	51	21.07
ใช้วิธีตรวจสอบบันทึกการสอนของครู	38	15.70
ใช้วิธีดูการสอนในห้องเรียน	33	13.64
ใช้วิธีให้ครูทำรายงานส่ง	15	6.20

ข้อมูลที่ประมวลไว้ในตารางที่ 3 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีควบคุมการทำงานที่ครูใช้ควบปฏิบัติ ดังนี้

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 78.93 เห็นว่า ครูจะประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ และการประเมินผลควรรีบทักฝ่ายรวมมือกันในการประเมินผลงาน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 33.08 เห็นว่าใช้วิธีประชุมครูจะดีที่สุด และจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 21.07 เห็นว่าวิธีจับผิดการทำงานของครูเป็นระยะ ๆ จะทำให้การควบคุมการทำงานได้ผลในจำนวนน้อยที่สุดคือ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 6.20 เห็นว่า การให้ครูทำรายงานส่งจะเป็นวิธีควบคุมการทำงานของครูได้

ตารางที่ 9 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับการรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นของครูใหญ่

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
การรับทราบเฉพาะในเรื่องที่สำคัญ	108	44.63
การรับทราบทุกเรื่องที่เกิดขึ้น	101	41.74
การรับทราบบางเรื่อง	53	21.90

จากข้อมูลที่รวบรวมไว้ในตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการที่ครูใหญ่จะช่วยให้ครูทำงานได้ผลดี ก็คือ การติดตามและสนใจปัญหาที่ครูประสบ วิธีการที่ครูเห็นว่าจะได้ผลดี ควรจะเป็นดังนี้

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 44.64 เห็นว่า ครูใหญ่ควรทราบปัญหาของครูเฉพาะในเรื่องที่สำคัญจริง ๆ เท่านั้น

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 41.74 เห็นว่า ครูใหญ่ควรทราบปัญหาของครูทุก ๆ เรื่องที่เกิดขึ้น

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 21.90 เห็นว่า ครูใหญ่ควรทราบปัญหาต่าง ๆ ของครูเพียงบางเรื่องเท่านั้น

ตารางที่ 10 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะได้รับนิคมขอมเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น
ในโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ครูใหญ่และครูทุกคนในโรงเรียน	203	83.88
ครูผู้รับผิดชอบในเรื่องนี้	32	13.22
ครูใหญ่คนเดียว	7	2.90

ตารางที่ 10 แสดงถึงความคิดเห็นในเรื่องบุคคลที่ควรจะเป็นผู้รับผิดชอบ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในโรงเรียน

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 83.88 เห็นว่า ครูใหญ่และครูทุกคนในโรงเรียน ควรจะร่วมกันรับผิดชอบเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 13.22 เห็นว่า ครูคนใดรับงานไปเมื่อเกิดปัญหา ครูคนนั้นควรเป็นผู้รับผิดชอบ แต่มีความเห็นของครูจำนวน ร้อยละ 2.90 เห็นว่า ควรจะเป็นครูใหญ่คนเดียวที่จะรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหาขึ้นใน โรงเรียน

ตารางที่ 11 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับการเสนอความถี่เริ่มในการปฏิบัติ
งาน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรเสนอครูใหญ่	133	54.96
ควรเสนอคณาจารย์สาขาวิชา	115	47.52
ความเห็นอื่น ๆ	33	13.64

ตารางที่ 11 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับการเสนอความถี่เริ่มในการปฏิบัติ
งาน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 54.96 เห็นว่า ควรเสนอความถี่เริ่มนั้นต่อครูใหญ่
จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 47.52 เห็นว่า ควรเสนอความถี่เริ่มที่มีต่อคณาจารย์สาขาวิชา
และจำนวนความเห็นอื่นร้อยละ 13.64 เป็นความเห็นอื่น ๆ ที่แตกแยกออกไปจากความเห็น
2 ข้อแรก และได้ประมวลรวมไว้เป็นความเห็นอื่น ๆ

ตารางที่ 12 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใหญ่ควรปฏิบัติเมื่อได้รับเสนอ
ความคิดริเริ่มงาน

ความเห็น	จำนวนค่าตอบ	%
เสนอความคิดริเริ่มที่ประชุมครูหรือคณะกรรมการ	220	90.91
ทัศนใจให้ทำทันที	30	12.40
อื่น ๆ	15	6.20

ตารางที่ 12 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใหญ่ควรปฏิบัติเมื่อได้รับเสนอ
ความคิดริเริ่มงานดังนี้ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 90.91 เห็นว่า ครูใหญ่ควรเสนอ
ความคิดริเริ่มที่ประชุมคณะกรรมการ จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 12.40 เห็นว่า
ครูใหญ่ทัศนใจให้ทำทันที และจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 6.20 มีความเห็นที่ต่างไป
จากสองข้อแรก

ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 13 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตร

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ครู	126	52.07
ศึกษานิเทศก์ประจำกรม	119	49.17
ครูใหญ่	63	26.03
กระทรวงศึกษาธิการ	50	20.66
ทุกฝ่ายรวมกัน	21	8.68

ตารางที่ 13 เป็นการประมวลความเห็นของครูซึ่งส่วนใหญ่คือ ความเห็นของครู จำนวนร้อยละ 52.07 เห็นว่า ครูควรจะเป็นผู้นำในการปรับปรุงหลักสูตร ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 49.17 เห็นว่า ควรเป็นศึกษานิเทศก์ประจำกรม สำหรับความเห็นของครู ที่เห็นว่า ควรจะเป็นครูใหญ่นั้นมีจำนวนร้อยละ 26.03 และจำนวนร้อยละ 20.66 ของความเห็นของครู เห็นว่า ควรจะเริ่มต้นจากกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 14 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการนำหลักสูตรมาใช้

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ประชุมครูพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรและวิธีสอน	145	59.92
ตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	58	23.97
ให้ครูทำโครงการสอนส่ง เป็นรายบุคคล	39	16.12

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการนำหลักสูตรมาใช้ในโรงเรียน คือความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 59.92 ให้เห็นว่า ควรจะประชุมครูเพื่อพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรและวิธีสอน ความเห็นของครูที่รองลงมาคือจำนวนร้อยละ 23.97 เห็นว่า ควรจะแต่งตั้งกรรมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ความเห็นครูร้อยละ 16.12 เห็นว่า ใช้วิธีให้ครูทำโครงการสอนส่ง เป็นรายบุคคล

ตารางที่ 15 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้ศึกษาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ทลสอนนักเรียนหลาย ๆ วิธีเพื่อทราบความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล	151	62.40
สังเกตเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด เพื่อทราบระดับพัฒนาทั้ง 4 ด้าน	104	42.97
จัดทำระเบียบสะสม เพื่อช่วยให้เข้าใจนักเรียนและคนเคียงข้าง	90	37.19
หาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับความเจริญเติบโตของนักเรียน	56	23.14

ตารางที่ 15 แสดงถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 62.40 เห็นว่า การใช้วิธีทลสอนนักเรียนหลาย ๆ ทางเพื่อทราบความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 42.97 เห็นว่า การใช้วิธีสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดเพื่อรู้ระดับพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 37.19 เห็นว่า การจัดทำระเบียบสะสมของนักเรียน แต่มีจำนวนความเห็นร้อยละ 23.14 ที่ให้ความสำคัญกับการจัดอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับความเจริญเติบโตของเด็กแล้วจะทำให้เนื้อหาในหลักสูตรมีการปรับปรุงดีขึ้น

ตารางที่ 16 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ทำหน้าที่ในการทำโครงการสอน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
หัวหน้าสาขาวิชา	165	66.18
ครูผู้ทำการสอน	165	66.18
ครูใหญ่	50	20.66
ศึกษานิเทศก์	38	15.70

ตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ทำหน้าที่ในการทำโครงการสอน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 66.18 เห็นว่า ครูหัวหน้าสาขาวิชาควรมีหน้าที่ในการจัดทำโครงการสอนของโรงเรียน และในจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 66.18 เห็นว่า ครูผู้ทำการสอนวิชาใดก็ตามจะเป็นผู้ทำหน้าที่ในการจัดทำโครงการสอนในวิชานั้น ๆ

จำนวนความเห็นที่น้อยที่สุดคือ จำนวนร้อยละ 15.70 เห็นว่าเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์



ตารางที่ 17 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีวางโครงการสอนที่ดี

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
จัดนิเทศเกี่ยวกับวิธีการนำหลักสูตรมาใช้ ให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1	123	50.35
จัดอาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ	107	44.21
วัดและประเมินผลงานเป็นประจำทุกภาคเรียน	103	42.56
จัดบริการแนะแนว	48	19.83

จากตารางที่ 17 เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อเสนอความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการวางโครงการสอนที่ดี

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 50.83 เห็นว่า ควรจัดการนิเทศเกี่ยวกับวิธีการที่จะนำหลักสูตรมาใช้ให้กับครู ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

แต่มีความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 44.21 ให้ความสำคัญกับอาคารสถานที่ว่า ควรจะมีมากเพียงพอ จึงจะวางโครงการสอนได้ดี และเหมาะสม

จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 19.83 เห็นว่า วิธีการวางโครงการสอนที่ดีนั้น ควรจะจัดบริการแนะแนวขึ้นเสียก่อน

ตารางที่ 18 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาของการวางโครงการสอน
ในระดับชั้น

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรวางโครงการสอนไว้ตลอดปี	131	54.13
ควรวางโครงการสอนเป็นรายภาคเรียน	83	34.30
ควรวางโครงการสอนเป็นรายเดือน	17	7.02

ตารางที่ 18 ความถี่ของครูส่วนใหญ่ในเรื่องการวางโครงการสอนในแต่ละ
ระดับคือ ความเห็นของครูร้อยละ 54.13 เห็นว่า คณะครูควรร่วมมือกันในการวางโครงการ
สอนตลอดปี และมีส่วนน้อยคือ จำนวนความเห็นร้อยละ 7.02 เห็นว่า ควรวางโครงการสอน
เป็นรายเดือน

ตารางที่ 19 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการจัดการสอนในโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรให้แต่ละหมวดวิชาที่มีสิทธิในการจัดการสอน โดยอิสระ	150	61.98
การจัดการสอนให้เป็นแนวเดียวกันทุกหมวดวิชา	82	33.88
ควรให้หมวดวิชาที่มีความสำคัญมากมีเสรีภาพในการ จัดการสอนมากกว่าหมวดวิชาที่มีความสำคัญน้อย	18	7.44

จากการรวบรวมข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นของครูในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการสอนในโรงเรียน ตามตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 61.98 เห็นว่า ครูในแต่ละหมวดวิชาควรมีสิทธิในการจัดการสอนโดยอิสระ และความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 7.44 เห็นว่า ควรให้ความสำคัญแต่ละหมวดวิชาแตกต่างกัน หมวดวิชาใดที่มีความสำคัญมากก็ให้มีความเสรีภาพในการจัดการสอนมากกว่าหมวดวิชาที่มีความสำคัญน้อย

ตารางที่ 20 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ศึกษานิเทศก์คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูให้ทำการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	214	88.45
ศึกษานิเทศก์คอยร่วมประชุมวางแผนการสอนร่วมกับครู	117	48.35
ศึกษานิเทศก์คอยอำนวยความสะดวกในการติดต่อบุคลากร	14	5.79
ศึกษานิเทศก์คอยช่วยเหลือครูใหญ่ในการบริหารงาน	10	4.13
ศึกษานิเทศก์คอยดูแลการสอน	4	1.65

จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับฐานะของศึกษานิเทศก์ที่มาในโรงเรียนนั้น ความเห็นของครูคือ จำนวนร้อยละ 88.45 เห็นว่า ศึกษานิเทศก์คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูให้ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ความเห็นของครูคือจำนวนร้อยละ 48.35 เห็นว่า ศึกษานิเทศก์คอยร่วมประชุมวางแผนการสอนร่วมกับครู และความเห็นของครูคือร้อยละ 1.65 เห็นว่า ศึกษานิเทศก์คอยดูแลการสอน

ตารางที่ 21 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับการเลือกแบบเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรให้คณะครูในโรงเรียนเป็นผู้เลือก	183	75.62
ควรให้หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญเป็นผู้เลือก	98	40.50
ควรให้กองโรงเรียนรัฐบาลเป็นผู้เลือก	30	12.40
ควรให้ครูใหญ่เป็นผู้เลือก	23	9.50

ตารางที่ 21 ในการเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ทำการสอนในโรงเรียน ความเห็นของครูคือร้อยละ 75.62 มีความเห็นตรงกันคือเห็นว่าคณะครูในโรงเรียนควรจะเป็นผู้คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ทำการสอนนักเรียน ความเห็นของครูอีกจำนวนร้อยละ 40.50 เห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ประจำกรม และจำนวนความเห็นที่น้อยมีเปอร์เซ็นต์ค่าคือจำนวนร้อยละ 9.50 เห็นว่าครูใหญ่ควรจะเป็นผู้เลือกแบบเรียน

ตารางที่ 22 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการใช้ผลการวัดผลนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ปรับปรุงการสอนของครู	159	65.70
วัดความสามารถของนักเรียน	157	64.88
ในการแนะแนว	95	39.26
วางแผนการสอน	93	38.43
เลื่อนชั้นประจำปี	66	27.27
วางแผนการจัดชั้นเรียน	59	24.40
วัดความสามารถของครู	41	16.94

ตารางที่ 22 เห็นว่าโรงเรียนควรนำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้ประโยชน์ดังนี้ จำนวนครูร้อยละ 65.70 เห็นว่า ผลการเรียนของนักเรียน ควรนำมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของครู จำนวนร้อยละ 64.88 เห็นว่า ผลการสอบของนักเรียนจะใช้ได้ดีในการวัดความสามารถของนักเรียนจำนวนร้อยละ 39.26 ให้ใช้ประโยชน์ของผลการเรียนในการจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน มีอยู่เพียงร้อยละ 27.27 ที่เห็นว่าควรใช้พิจารณาในการเลื่อนชั้นประจำปี ร้อยละ 24.40 ให้ความเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการวางแผนจัดชั้นเรียนและความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 16.94 ว่า ผลการเรียนของนักเรียนจะใช้วัดความสามารถของครูได้

ตารางที่ 23 แสดงความเห็นเกี่ยวกับผู้ที่ควรจัดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ประถมศึกษาปีที่ 7

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกัน	147	60.74
กระทรวงศึกษาธิการ	83	34.30
ศึกษานิเทศก์กรมวิสามัญศึกษา	35	14.46
แต่ละโรงเรียนจัดสอบเอง	33	13.64

ตารางที่ 23 เป็นการรวบรวมข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะเป็น
 ผู้จัดสอบในชั้นประโยค คือ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 7 คือ

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ	60.74	เห็นว่าควรเป็นกลุ่มโรงเรียนร่วมมือกัน
ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ	34.30	เห็นว่าควรเป็นกระทรวงศึกษาธิการ
ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ	14.46	เห็นว่าควรเป็นศึกษานิเทศก์กรมวิสามัญ
ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ	13.64	เห็นว่าควรเป็นแต่ละโรงเรียนจัดสอบเอง

ความเห็นเกี่ยวกับบุคลากรนักเรียน

ตารางที่ 24 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการรับนักเรียนใหม่

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ใช้วิธีสอบคัดเลือก โดยคัดเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด	167	69.01
ใช้วิธีสอบคัดเลือกแต่เลือกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน	93	38.43
ใช้วิธีรับนักเรียนที่มาสมัครก่อนจนเต็มจำนวนที่ต่องการ	6	2.48

ตารางที่ 24 คือข้อมูลที่ได้รวบรวมเกี่ยวกับความเห็นของครูในการรับนักเรียนใหม่ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 69.01 เห็นว่าโรงเรียนควรจะใช้วิธีสอบคัดเลือกเพื่อรับนักเรียนใหม่โดยคัดเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด แต่ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 38.43 เห็นว่าควรจะใช้วิธีสอบคัดเลือกเหมือนกันแต่ควรที่จะเลือกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันบ้าง ในความคิดเห็นที่มีเปอร์เซ็นต์ต่ำ คือ ร้อยละ 2.48 เห็นว่า รมผู้ที่มาสมัครก่อนจนกว่าจะครบจำนวนตามต่องการ

ตารางที่ 25 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับเกณฑ์การจําแนกเรียนเข้าชั้นเรียน

ข้อความของความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ใช้ผลจากการวัดสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักเรียน	225	92.97
ใช้จำนวนครูเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน	69	28.51
ใช้จำนวนโต๊ะเรียน ม้านั่ง หรือจำนวนห้อง	29	11.98

ในการจําแนกเรียนเข้าชั้นเรียน ความคิดเห็นของครูที่ได้รวบรวมเป็นข้อมูลและเสนอไว้ในตารางที่ 25 นั้น พิจารณาได้ว่า เกณฑ์ที่ควรจะมีคํานึงเป็นหลักในการจัดชั้นเรียนได้แก่นักเรียนดังนี้

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 92.97 เห็นว่า โรงเรียนควรจะต้องสําคัญต่อความรู้และความสามารถของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน

ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 28.51 เห็นว่า จำนวนครูมีความสําคัญมากและควรจัดชั้นเรียนโดยถือจำนวนครูเป็นหลัก โรงเรียนจะจัดชั้นเรียนได้เท่ากับจำนวนครูที่มีอยู่

ความเห็นของครูร้อยละ 11.98 ให้ความสำคัญกับสถานที่ คือ ห้องเรียนกับจำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่ง เห็นว่าควรถือเกณฑ์จากจำนวนห้องและจำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่ง

ตารางที่ 26 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะมีอำนาจในการปกครองนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรรีให้ทุกฝ่ายร่วมกันมีอำนาจในการปกครองนักเรียน	175	72.31
ครูใหญ่ควรมีอำนาจในการปกครองแ่ค้ญเคี้ยว	77	31.82
ครูทุกคนในโรงเรียนควรมีอำนาจในการปกครองนักเรียน	14	5.79
กรรมการนักเรียน	12	4.96

ตารางที่ 26 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะมีอำนาจในการปกครองนักเรียน จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 72.31 เห็นว่าควรรีให้ทุกฝ่ายมีอำนาจในการปกครองนักเรียน และจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 31.82 เห็นว่าควรมีอำนาจในการปกครองนักเรียนแ่ค้ญเคี้ยว จำนวนความเห็นร้อยละ 5.79 เห็นว่าควรจะให้กรรมการนักเรียนเป็นผู้มีอำนาจปกครองนักเรียน



ตารางที่ 27 ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรออกกฎเกณฑ์ในการปกครองนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	128	52.09
ครูใหญ่	102	42.15
ครูประจำชั้น	59	24.38
ครูประจำวิชา	33	13.64
นักเรียน	23	9.50
ผู้ปกครอง	9	3.72

ตารางที่ 27 แสดงความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรออกกฎเกณฑ์ในการปกครองนักเรียน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 52.89 เห็นว่า ผู้ที่ควรออกกฎเกณฑ์ คือ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวนความเห็นร้อยละ 42.15 เห็นว่า ควรจะเป็นครูใหญ่ จำนวนความเห็นร้อยละ 24.38 เห็นว่าควรจะเป็นครูประจำชั้น และจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 3.72 เห็นว่า ควรจะให้ผู้ปกครองเป็นผู้ออกกฎเกณฑ์ในการปกครองนักเรียน

ตารางที่ 28 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาลงโทษนักเรียน

ความเห็น	จำนวนศิษย์	%
ครูผู้ปกครองเห็นในขณะกระทำผิด	101	41.74
ครูประจำชั้น	35	35.12
ครูใหญ่	67	27.69

จากการรวบรวมข้อมูลในตารางที่ 28 เกี่ยวกับความเห็นในเรื่องการลงโทษนักเรียนแบ่งกระทำผิด ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 41.74 เห็นว่าเมื่อนักเรียนกระทำผิดให้ครูผู้ปกครองเห็นการกระทำนั้นเป็นการพิจารณาโทษ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 35.12 เห็นว่าครูประจำชั้นควรเป็นผู้ลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำผิด และจำนวนความเห็นร้อยละ 27.69 เห็นว่าควรเป็นครูใหญ่เป็นผู้ลงโทษเมื่อนักเรียนกระทำผิด

ตารางที่ 29 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีการกำหนดโทษนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
โรงเรียนกำหนดโทษไว้ก่อนสาเหตุ	128	52.89
โรงเรียนกำหนดโทษเป็นราย ๆ	93	38.43
โรงเรียนไม่ควรกำหนดโทษไว้	30	12.40

ตารางที่ 29 ข้อมูลแสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการกำหนดโทษนักเรียน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 52.89 เห็นว่า โรงเรียนควรกำหนดโทษไว้ก่อนตามสาเหตุ แต่มีจำนวนความเห็นของครูที่มีเปอร์เซ็นต์ต่ำ คือ จำนวนร้อยละ 12.40 เห็นว่าโรงเรียนไม่ควรกำหนดโทษไว้ก่อนและมีจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 38.43 เห็นว่า เมื่อนักเรียนกระทำผิดจึงสมควรที่จะพิจารณาโทษเป็นราย ๆ ไป

ตารางที่ 30 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคน	ร้อยละ
จัดให้นักเรียนมีการศึกษากันความช่วยตนเองในห้องสมุด	131	74.80
ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการสอนของครู	139	57.44
จัดทัศนศึกษาเป็นครั้งคราว	115	47.52
ครูจัดหนังสือประกอบการเรียนให้นักเรียน	73	30.17

ตารางที่ 30 แสดงความเห็นของครูในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
 ให้ดีขึ้น วิธีจัดให้นักเรียนมีการค้นคว้าในห้องสมุดเป็นวิธีการที่มีจำนวนความเห็นมากที่สุด
 คือร้อยละ 74.80 รองลงมาคือ ร้อยละ 57.44 เห็นว่าควรให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
 การสอนของครู จะทำให้นักเรียนเรียนดีขึ้น ส่วนจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 47.52
 มีความเห็นคล้ายกับวิธีการจัดทัศนศึกษาให้เป็นครั้งคราว

ตารางที่ 31 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดเพื่อช่วยนักเรียนที่เรียนช้า

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
จัดครูสอนพิเศษไปบางโอกาส	173	71.49
จัดชั้นเรียนให้โดยเฉพาะ	108	44.63
ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และนักสังคมสงเคราะห์	43	17.77
ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบต่อการสอนนักเรียนเหล่านั้น	22	9.09

ตารางที่ 31 เป็นการรวบรวมความเห็นเกี่ยวกับการจัดวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 71.49 เห็นว่าการสอนพิเศษไปบางโอกาส เป็นวิธีการที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าได้ แต่มีความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 44.63 เห็นว่าควรจัดชั้นเรียนให้โดยเฉพาะสำหรับเด็กนักเรียนพวกนี้ มีจำนวนความเห็นของครูที่น้อยมาก คือ ร้อยละ 9.09 เห็นว่า ครูประจำชั้นควรรับผิดชอบต่อการที่จะจัดการสอนนักเรียนเหล่านั้นให้เรียนดีขึ้น

ตารางที่ 32 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีช่วยนักเรียนเมื่อเกิดมีปัญหา

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
เชิญผู้ปกครองมาพบ	174	71.90
เรียกมาสัมภาษณ์เพื่อทราบข้อเท็จจริงแล้วให้การช่วยเหลือ	166	68.59
ปรึกษาคณาจารย์อื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือ	96	39.67
ส่งเรื่องให้ครูใหญ่	36	14.88
ประชุมครูเพื่อพิจารณาช่วยเหลือ	31	12.81
ปรึกษาศึกษานิเทศก์หรือนักสังคมสงเคราะห์	22	9.09

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าครูในส่วนใหญ่มีความเห็นที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา คือ จำนวนร้อยละ 71.90 เห็นว่าเป็นนักเรียนเกิดมีปัญหา โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองมาพบ จำนวนความเห็นร้อยละ 68.59 เห็นว่าควรจะใช้วิธีเรียกนักเรียนมาซักถามปัญหาต่าง ๆ แล้วให้ความช่วยเหลือมีจำนวนน้อย คือ ร้อยละ 9.09 เห็นว่าควรปรึกษาศึกษานิเทศก์หรือนักสังคมสงเคราะห์ และจำนวนร้อยละ 14.88 เห็นว่าควรส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่พิจารณาหาหนทางช่วยนักเรียน

ตารางที่ 33 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการวัดผลความรู้ของนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ควรวัดผลเมื่อทำการสอนจบไปเป็นเรื่อง ๆ	136	56.20
ควรมีโครงการวัดผลตลอดปี	103	42.56
ควรวัดผลเป็นประจำทุกเดือน	49	20.25

ข้อมูลที่ประมวลไว้ในตารางที่ 33 ศึกษาแล้วเห็นว่า ในการวัดผลความรู้
 นักเรียน จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 56.20 เห็นด้วยกับการวัดผลเมื่อทำการสอนจบ
 ไปเป็นเรื่อง ๆ และความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 42.56 เห็นว่าการให้โรงเรียนมีโครง
 การในการวัดผลตลอดปี จำนวนความเห็นร้อยละ 20.25 เห็นว่าให้วัดผลเป็นประจำทุกเดือน
 สรุปแล้วความเห็นของครู มีความเห็นตรงกันในการที่จะให้มีการวัดผลเป็นประจำเมื่อ
 ทำการสอนจบไปแล้วเป็นเรื่อง ๆ ร้อยละ 56.20

ตารางที่ 34 แสดงความเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาเลื่อนชั้นนักเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ผลการเรียนตลอดปีรวมกับผลการสอบปลายปี	224	92.56
ผลการสอบปลายปีกับความประพฤติ	27	11.16
อายุจริงกับอายุตนเอง	10	4.13
ผลการสอบปลายปี	3	3.31

ข้อมูลในตารางที่ 34 ความเห็นของจำนวนร้อยละ 92.56 เห็นว่าเกณฑ์ในการพิจารณาเลื่อนชั้นนักเรียน โรงเรียนควรจะต้องดูผลการเรียนตลอดปีรวมกับผลการสอบปลายปี มีจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 11.16 ให้พิจารณาความประพฤติกับผลการสอบเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา จำนวนความเห็นที่ต่ำสุดคือร้อยละ 3.31 เห็นว่าผลการสอบปลายปีจะเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเลื่อนชั้นนักเรียนได้

ความเห็นของครูเกี่ยวกับบุคลากรครู

ตารางที่ 35 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการคัดเลือกครูเข้าทำงาน

ความเห็น	จำนวนครูตอบ	%
โรงเรียนเป็นผู้คัดเลือก	129	53.31
กรมเป็นผู้คัดเลือก	114	47.11
กรมคัดเลือกตามความต้องการของโรงเรียน	11	4.55

ตารางที่ 35 ผู้ที่ควรจะเป็นผู้คัดเลือกครูเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียนจากความเห็นของครู มีจำนวนร้อยละ 53.31 เห็นว่าโรงเรียนควรจัดการคัดเลือกครูเองตามความต้องการ จำนวนร้อยละ 47.11 เห็นว่าควรจะให้กรมเป็นผู้คัดเลือก และมีจำนวนร้อยละ 4.55 เห็นด้วยกับการที่กรมจะเป็นผู้คัดเลือกแต่ของคัดเลือกตามความต้องการของโรงเรียน

ตารางที่ 36 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกครู

ความเห็น	จำนวนค่าตอบ	%
ทดลองปฏิบัติงานจริง ๆ ภายในเวลาที่กำหนดให้	194	80.16
สอบความรู้	82	33.88
พิจารณาจากคะแนนผลการเรียนของครูก่อนสำเร็จ	-	-
การศึกษา	34	14.05
ใช้ทั้งสามข้อข้างบน	8	3.31

ตารางที่ 36 แสดงว่าความเห็นส่วนใหญ่ของครูเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกครู
 ความเห็นของครูที่เห็นว่าควรจะให้มีการทดลองปฏิบัติงานจริง ๆ ภายในเวลาที่กำหนดให้
 ถึงจำนวนร้อยละ 80.16 ความเห็นของครูที่รองลงมาจะใช้วิธีทดสอบความรู้ จำนวน
 ร้อยละ 33.88 จำนวนร้อยละ 14.05 เห็นว่าควรใช้วิธีพิจารณาจากคะแนนผลการ
 เรียนของครูก่อนสำเร็จการศึกษาและมีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 3.31 เห็นควรจะใช้
 ทั้งสามวิธีที่กล่าวมาแฉะข้างตน

ตารางที่ 37 แสดงความเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาผลการปฏิบัติราชการ
ของครู

ความเห็น	จำนวนค่าตอบ	%
ความสามารถในการปฏิบัติงาน	179	73.97
ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	177	73.14
มีความประพฤติดี	136	56.20
มีศรัทธาในอาชีพ	108	44.63
มีคุณวุฒิ	49	20.25
ถือความเห็นของครูในโรงเรียน	17	7.02

ตารางที่ 37 แสดงว่าความเห็นของครูส่วนใหญ่เห็นว่าเกณฑ์ที่เหมาะสมในการที่จะใช้พิจารณาผลการปฏิบัติราชการของครูคือการพิจารณาความสามารถในการปฏิบัติงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีจำนวนความเห็นถึงร้อยละ 73.97 และ 73.14 ในส่วนที่เห็นว่าควรจะพิจารณาความประพฤติด้วยมีร้อยละ 56.20 ส่วนการมีศรัทธาในอาชีพตามความเห็นของครูเห็นว่าควรจะใช้เป็นเกณฑ์พิจารณา มีจำนวนร้อยละ 44.63 ความสำคัญของวุฒิที่จะใช้เป็นเกณฑ์ของการพิจารณา มีจำนวนความเห็นร้อยละ 20.25 จำนวนความเห็นร้อยละ 7.02 เห็นว่าควรจะถือความเห็นของครูในโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

ตารางที่ 38 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ความถนัดและความสนใจของครู	172	71.07
คุณวุฒิของครู	143	59.09
ประสิทธิภาพในการสอนของครู	121	50.00
ปัญหาของนักเรียนในชั้น	23	9.50
แนวการจัดในปีก่อน ๆ ใครสอนชั้นใดก็สอนชั้นนั้น	7	2.90

ตารางที่ 38 การพิจารณาจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนนั้น ความเห็นของครูจำนวน ร้อยละ 71.07 เห็นว่าควรจะได้พิจารณาความถนัดและความสนใจของครูในการทำงานเป็นเกณฑ์ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 59.09 เห็นว่าควรจะได้พิจารณาจากคุณวุฒิของครู และจำนวนร้อยละ 50.00 ให้พิจารณาจากประสิทธิภาพ ส่วนการใช้ปัญหานักเรียนและแนวการจัดชั้นมาจากการจัดในปีก่อน ๆ มาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนนั้นมีจำนวน ความเห็นร้อยละ 9.50 และร้อยละ 2.90

ตารางที่ 39 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการช่วยให้ครูมีสมรรถภาพในการสอน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ส่งครูเข้าอบรมเป็นครั้งคราว	179	73.97
จัดห้องสมุดหรือตู้หนังสือทางวิชาการให้แก่ครู โดยเฉพาะ	123	50.83
เชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว	123	50.83
ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาตอนนอกเวลาราชการ	118	48.76
ประชุมครูอภิปรายปัญหาทางวิชาการ	103	42.56
มีการสังเกตการสอนของครูที่สอนดี	69	28.51
ให้ครูค่าศึกษาต่อ	66	27.27
ขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	65	26.86
สาธิตการสอนให้ดู	65	26.86
ไปสังเกตการสอนโรงเรียนอื่น	55	22.73
การแสวงหาความรู้เป็นหน้าที่ของครูแต่ละคน	41	16.94

ตารางที่ 39 การส่งเสริมและช่วยครูให้มีสมรรถภาพในการสอนนั้น ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 73.97 เห็นว่าควรส่งครูเข้ารับการอบรมเป็นครั้งคราว ความเห็นจำนวนร้อยละ 50.83 เห็นว่าวิธีการจัดห้องสมุดและหนังสือทางวิชาการให้แก่ครู โดยเฉพาะกับการเชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราวจะเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับการส่งเสริมสมรรถภาพในการสอนของครูให้ดีขึ้น มีจำนวนความเห็นจำนวนร้อยละ 48.76 กับ 42.56 เห็นว่า ควรส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าตอนนอกเวลาราชการและใช้การประชุมอภิปรายปัญหาทางวิชาการบ่อย ๆ จะได้ผลดี สำหรับครูจำนวนน้อย คือ ร้อยละ 28.51 และ 27.27 เห็นว่า

ควรจะใช้วิธีใดครูไม่สั่ง เกตการสอนของครูที่สอนดิฉันให้ครูลาไปศึกษาต่อเต็มเวลาจำนวน
 ความเห็นร้อยละ 26.86 เห็นว่า ควรขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์และได้มี
 การสาธิตการสอนให้ดู และมีจำนวนความเห็นเพียงร้อยละ 16.94 เห็นว่าควรส่งเสริม
 สมรรถภาพในการสอนของครูเป็นหน้าที่ของแต่ละบุคคล ควรที่จะแสวงหาความรู้เอง

ตารางที่ 40 แสดงความเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ความรับผิดชอบในหน้าที่	214	88.43
ความสามารถในการสอน	168	69.42
ความประพฤติ	148	61.16
มีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ	130	53.72
วินัย วันชาก มั่นทน มาสาย	100	41.32
จำนวนชั้นเรียนและจำนวนชั่วโมงสอน	71	29.34
มีความภักดีต่อหน่วยราชการ	60	24.79
คุณวุฒิของครู	23	9.50
อาวุโสของครูในตำแหน่งราชการ	19	7.85
จำนวนเด็กสอบได้สอบตก	9	3.72
อาวุโสของครูทางอายุ	9	3.72
ฐานะทางเศรษฐกิจของครู	6	2.48
เป็นบุคคลที่ยังคับบัญชาใครใคร่เป็นส่วนตัว	2	0.83

ตารางที่ 40 การพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งครู ความเห็นของครูจำนวน ร้อยละ 88.43 เห็นว่าควรจะพิจารณาความรับผิดชอบงานในหน้าที่ ความเห็นของครูจำนวน ร้อยละ 69.42 เห็นว่าความสามารถในการสอนมีความสำคัญ ความเห็นของครูจำนวน ร้อยละ 61.16 ให้มีความสำคัญกับความประพฤติ คุณสมบัติของครูในการมีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ มีครูให้ความเห็นด้วยเป็นจำนวนความเห็นร้อยละ 53.72 ส่วนวุฒิและการมีอาวุโส ในทางตำแหน่งราชการหรือผลการเรียนของนักเรียนไม่ควรจะถือเป็นเกณฑ์เพราะมีจำนวน ความเห็นต่ำกว่าจำนวนร้อยละ 10.00 ลงมา

ตารางที่ 41 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาเงินเกินครู

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ผู้ปฏิบัติงานดีควรจะขึ้น 1 ชั้น ปฏิบัติงานดีเกิน 2 ชั้น	205	84.71
ความดีไม่มี ความดีไม่ปรากฏให้คนละ 1 ชั้น	50	20.66
ความดีไม่มี ความดีไม่ปรากฏไม่ควรขึ้นเงินเกินให้	8	3.31
ความประพฤติของครูส่วนตัว	6	2.48

ตารางที่ 41 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาเงินเกินครู ความเห็น
 ของครู เห็นว่าครูใหญ่ควรพิจารณาโดยถือเกณฑ์ดังนี้
 ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 84.71 เห็นว่าครูใหญ่ควรพิจารณาผู้ปฏิบัติงานให้
 เงินเกิน 1 ชั้น และถ้าปฏิบัติงานดีเกินให้เลื่อน 2 ชั้น
 ส่วนการที่จะเงินเกินให้ทุกคนที่ปฏิบัติงานไปตามปกติคนละ 1 ชั้น นั้น มี
 จำนวนความเห็นเพียงร้อยละ 20.66 ครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการที่จะไม่พิจารณาเงิน
 เกินให้ครู เมื่อทำงานไปตามปกติ

ตารางที่ 42 แสดงระเบียบการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการที่ครูยังไม่
เข้าใจ

ระเบียบการต่าง ๆ ที่ไม่เข้าใจ	จำนวนคำตอบ	%
จรรยาบรรณ ข้าราชการตงหาในคดีอาญาหรือคดีแพ่ง หรือคดีล้มละลาย	41	16.94
ข้าราชการลาไปสอนและไปเรียนในเวลาราชการ	38	15.70
ข้าราชการแทกสามัคคี	28	11.57
แนวการสอสอนพิจารณาความผิดและโทษทางวินัย เกี่ยวกับการสอบไล	27	11.16
กวดขันการประพฤติคนและปฏิบัติตามระเบียบวินัย	13	5.37
การทัศนจร	12	4.96
การลงเวลาทำการของครู	6	2.48
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน	4	1.65
	2	0.83

ตารางที่ 42 จากการประมวลระเบียบการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏ
ว่ามีจำนวนคำตอบของครูร้อยละ 16.94 ยังไม่เข้าใจจรรยาบรรณและมีจำนวนคำตอบของ
ครูร้อยละ 00.83 ที่ยังไม่เข้าใจระเบียบข้าราชการพลเรือน

ตารางที่ 43 แสดงความเห็นในเรื่องกฎและระเบียบการลาหยุดของครู

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ครูทุกคนควรลาเท่าที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น	151	62.40
ครูทุกคนควรหลีกเลี่ยงการลาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	109	45.04
ครูทุกคนมีสิทธิที่จะลาเต็มวันเวลาที่ระเบียบกำหนดให้	25	10.33

ตารางที่ 43 ความเห็นของครูเกี่ยวกับกฎและระเบียบการลาหยุดนั้น ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 62.40 เห็นว่า ครูทุกคนควรลาหยุดเท่าที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 45.04 เห็นว่าควรจะต้องหลีกเลี่ยงการลาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่มีความเห็นของครู คือ มีร้อยละ 10.33 เห็นว่าการลาจะทำได้เต็มตามวันเวลาที่ระเบียบกำหนดให้

ความเห็นของครู เกี่ยวกับการจัดงบประมาณโรงเรียน

ตารางที่ 44 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการจัดงบประมาณโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
ตั้งคณะกรรมการในโรงเรียนจัดงบประมาณ		
ตามความต้องการของครู	136	56.20
ครูใหญ่และครูทำางงบประมาณตามรายงาน		
ความต้องการของครู	95	39.26
ครูใหญ่เป็นผู้จัดทำ	31	12.81
ผู้บังคับบัญชาเห็นครูใหญ่เป็นผู้จัดทำ	6	2.48

ตารางที่ 44 ในการจัดงบประมาณของโรงเรียน ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 56.20 เห็นว่า ควรจะตั้งคณะกรรมการในโรงเรียนขึ้นเพื่อจัดงบประมาณ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 39.26 เห็นว่า ครูใหญ่ควรจะเป็นผู้ทำาร่วมกับครูจัดทำไปหาความต้องการของครู ความเห็นที่ว่าให้ครูใหญ่จัดทำเองนั้นมี ร้อยละ 12.81

ตารางที่ 45 แสดงความเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
จัดให้หน่วยงานที่มีความจำเป็นเร่งด่วนก่อน	166	68.59
จัดให้กับหน่วยงานที่มีโครงการแน่นอน	106	43.80
จัดให้หน่วยงานต่าง ๆ เท่า ๆ กัน	26	10.74

ตารางที่ 45 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานต่าง ๆ จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 68.59 เห็นว่าควรจัดให้หน่วยงานที่มีความจำเป็นเร่งด่วนก่อน จำนวนความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 43.80 เห็นว่าควรจัดให้กับหน่วยงานที่มีโครงการแน่นอน และจำนวนความเห็นของครูน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 10.74 เห็นว่าควรจัดให้หน่วยงานต่าง ๆ เท่า ๆ กัน

ความเห็นของครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน

ตารางที่ 46 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่น

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
จัดนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	168	69.42
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	160	66.12
ขอความช่วยเหลือในค่านวัสดุ อุปกรณ์จาก หน่วยงานต่าง ๆ	118	48.76

ตารางที่ 46 แสดงถึงวิธีการที่โรงเรียนจะใช้แหล่งวิชาการต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอน คือ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 69.42 เห็นว่า การจัดนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่จะเป็นวิธีที่ดี ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 48.76 เห็นด้วยกับวิธีเชิญวิทยากรมาบรรยาย แสดงความเห็นของครูจำนวนร้อยละ เห็นว่า การขอความช่วยเหลือ ในค่านวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ก็เป็นวิธีที่ทำให้โรงเรียนได้ใช้แหล่งวิชาการไ้มากเช่นกัน

ตารางที่ 47 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันภายนอก

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
เข้าร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ	168	69.42
เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น	105	43.39
แลกเปลี่ยนครูตามที่ขอความร่วมมือ	95	39.26
ให้บริการห้องสมุด	57	23.55
ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์	55	22.73
สาธิตการสอนในขณะครู	31	12.81

ตารางที่ 47 ในการสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันภายนอก ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การส่งครูเข้าร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการจะเป็นวิธีที่ดี โดยมีจำนวนความเห็นร้อยละ 69.42 และความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 43.39 เห็นด้วยกับวิธีเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น วิธีการที่จะจัดให้มีการแลกเปลี่ยนครูตามที่ขอความร่วมมือจำนวนความเห็นร้อยละ 39.26

ตารางที่ 48 แสดงความเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
จัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง	147	60.74
ส่งรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง	116	47.93
จัดพบปะสังสรรค์ขึ้นเป็นครั้งคราว	112	46.28
การไปเยี่ยมนักเรียนที่บ้าน	100	41.32
จัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวของโรงเรียน	76	31.40
จัดกิจกรรมใหญ่ผู้ปกครองได้สังสรรค์กัน	65	26.86

ตารางที่ 48 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ความเห็นของครูเห็นว่า ควรจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง คือ มีจำนวนความเห็นร้อยละ 60.74 จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 47.93 เห็นว่าการส่งรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครองก็จะช่วยสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองได้ ส่วนวิธีการจัดพบปะสังสรรค์เป็นครั้งคราว และการไปเยี่ยมนักเรียนที่บ้านก็เป็นวิธีการที่คืออย่างหนึ่ง คือ มีจำนวนความเห็นของครูร้อยละ 46.28 และ 41.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 49 แสดงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูใหญ่ที่ครูต้องการ

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
สนใจและช่วยเหลือทุกข์ สุข ของครูทุกคนทั้งในสถาน การงานและสถานส่วนตัว	161	66.53
ขอบคิตรี เริ่มและมอบหมายให้ครูทุกคนทำงานโดยตัวเอง ร่วมทำงานถวาย	144	59.50
เป็นกันเอง ไม่ถือยศถือศักดิ์	116	47.93
ทำให้ทุกคนมีความสุขและความพอใจ	97	40.08
ตรงไปตรงมา ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบที่วางไว้	96	39.67
สนใจแต่เรื่องที่เกี่ยวข้องงานเท่านั้น ไม่สนใจเรื่อง ส่วนตัว	17	7.02

ตารางที่ 49 แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการผู้นำที่มีลักษณะที่
ต้องการ คือ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 66.53 ต้องการครูใหญ่ที่มีคุณลักษณะสนใจและช่วยเหลือ
ทุกข์ สุขของครูทุกคนทั้งในสถานการงานและสถานส่วนตัว ความเห็นของครูที่ต้องการครู
ใหญ่ที่ขอบคิตรี เริ่มงานและมอบหมายให้ครูทุกคนทำโดยตัวเองร่วมทำงานถวาย คือ มีจำนวนร้อย
ละ 59.50 ส่วนครูใหญ่ที่มีคุณลักษณะไม่ถือยศ ถือศักดิ์และขอมความใจลูกน้องแล้วแต่จะสนใจ
ทำอะไร มีจำนวนความเห็นของครูเป็นร้อยละ 47.93 ความเห็นของครูที่ต้องการหัวหน้าที่มี
มีลักษณะตรงไปตรงมาปฏิบัติตามกฎ มีจำนวนความเห็นร้อยละ 39.67 ส่วนครูใหญ่ที่สนใจแต่
เรื่องที่เกี่ยวข้องงานเท่านั้นไม่สนใจผู้อื่นมีจำนวนผู้ให้ความเห็นว่าต้องการเพียงร้อยละ 7.02

ตารางที่ 50 แสดงความเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงานในโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนคำตอบ	%
รู้สึกว่าเป็นของทุกคนในโรงเรียน	149	61.57
รู้สึกว่าเป็นของคณะครูและนักเรียน	65	26.86
รู้สึกว่าเป็นของครูใหญ่คนเดียว	19	7.85
รู้สึกว่าเป็นของนักเรียนโดยเฉพาะ	1	0.41

ตารางที่ 50 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกของครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
 ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 61.57 เห็นว่าโรงเรียนเป็นของทุกคนในโรงเรียน จำนวน
 ความเห็นของครูร้อยละ 26.86 เห็นว่าโรงเรียนเป็นของครูและนักเรียน ส่วนที่เห็นว่า
 เป็นของครูใหญ่แต่เพียงคนเดียวมีจำนวนความเห็นเพียงร้อยละ 7.85

ตารางที่ 51 แสดงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในหมู่ครูในโรงเรียน

ความเห็น	จำนวนค่าตอบ	%
ทุกคนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือกันดี	127	52.48
ต่างคนต่างมีงานทำ	72	29.75
ทุกคนมีความสุขและความพอใจในการทำงาน	47	19.42
ต่างคนต่างอยู่ไม่เกี่ยวข้องกันในงานส่วนตัว	21	8.68

ตารางที่ 51 แสดงถึงบรรยากาศภายในโรงเรียนทั่วไป ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 52.48 เห็นว่าทุกคนในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือกันดี ส่วนในกรณีที่เห็นว่าทุกคนต่างทำงานและต่างก็ทำงานตามหน้าที่ มีจำนวนความเห็นร้อยละ 29.75 ความเห็นของครูที่เห็นว่าทุกคนในโรงเรียนมีความสุขและความพอใจในการทำงานมีจำนวนร้อยละ 19.42 จำนวนความเห็นของครูที่เห็นว่าต่างคนต่างอยู่ไม่เกี่ยวข้องกันในงานส่วนตัวมีจำนวนร้อยละ 8.68

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความเห็นของครูในเรื่องผู้ที่ทำหน้าที่ในการวางโครงการ และแผนงานในโรงเรียน มีจำนวนความเห็นร้อยละ 51.24 เห็นว่า ในการวางโครงการและแผนงานของโรงเรียนนั้น ควรเป็นหน้าที่ของคณะครูในโรงเรียนประชุมร่วมกัน ความเห็นที่แตกต่างไปเป็นจำนวนร้อยละ 36.36 เห็นว่า ครูใหญ่ควรตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนงาน นอกจากนี้ยังมีความเห็นของครูเป็นจำนวนร้อยละ 16.94 และ 11.98 ที่เห็นว่า ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ ควรเป็นผู้วางแผนงาน และครูใหญ่ควรเป็นผู้วางแผนงานผู้เดียว แล้วแจ้งให้ครูอื่น ๆ ทราบ ตามลำดับ
2. ความเห็นของครูในเรื่องวิธีการวางโครงการในโรงเรียน มีความเห็นเป็นร้อยละ 72.31 เห็นว่า วิธีการวางโครงการควรจะต้องวางโครงการทุกครั้งในการปฏิบัติงาน แต่ก็ยังมีความเห็นของครูเป็นจำนวนร้อยละ 22.73 ที่เห็นว่า ไม่จำเป็นจะต้องวางโครงการทุกครั้งในการปฏิบัติงาน ความเห็นของครูอีกร้อยละ 14.46 ที่เห็นว่า ถ้าหากเป็นกรณีงานเร่งด่วน การวางโครงการไม่มีความจำเป็น
3. ความเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาของการวางโครงการ มีความเห็นเป็นจำนวนร้อยละ 79.75 ที่เห็นว่า โครงการควรวางไว้เป็นระยะยาว เป็นโครงการประจำปี แต่มีความเห็นของครูร้อยละ 20.66, ร้อยละ 19.42 และร้อยละ 3.72 ที่เห็นว่า โครงการควรวางไว้แต่ละภาคเรียน โครงการควรวางเป็นครั้งคราวแต่ละเรื่อง โครงการควรวางไว้เป็นรายเดือน ตามลำดับ
4. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการประชุมครู มีความเห็นส่วนมากของครูเป็นจำนวนร้อยละ 73.55 ที่เห็นว่า การประชุมครูควรใช้ในการวางแผนงานและการปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความเห็นว่าวนใกล้เคียงกันเป็นร้อยละ 55.78, 54.55 และ 49.59 ที่เห็นว่า การประชุมควรใช้ในการแจ้งข้อราชการ และการปฏิบัติงานแก่ครู การประชุมครูควรใช้ในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู และการประชุมครูควรใช้ในการ

แก้ปัญหาในการสอน ตามลำดับ ความเห็นเป็นจำนวนน้อยคิดเป็นร้อยละ 16.12 ที่เห็นว่าการประชุมครูควรใช้ในการอบรมวิชาการให้แก่ครู

5. ความเห็นของครู จำนวนใกล้เคียงกันเป็นร้อยละ 59.50, 53.31 และ 51.56 เกี่ยวกับผู้ที่ควรใช้อำนาจในการสั่งมอบหมายงาน นอกจากครูใหญ่ควรเป็น หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยครูใหญ่ และผู้ที่ครูใหญ่มอบอำนาจให้เป็นกราว ๆ ไป ตามลำดับ มีความเห็นของครูเป็นจำนวนน้อยที่เห็นว่า ครูใหญ่ควรจะเป็นผู้มีอำนาจในการสั่งมอบหมายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

6. ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 40.08, 35.54 และ 33.47 ที่มีความเห็นเกี่ยวกับวิธีการมอบหมายที่ผู้มอบหมายงานควรร่วมงานและติดตามผลงานอย่างใกล้ชิด ควรให้อิสระในการทำงานอย่างเต็มที่ และควรวางแผนงานร่วมกัน แล้วมอบอำนาจให้ทำโดยเด็ดขาด ตามลำดับ ส่วนความเห็นอีกร้อยละ 19.01 เห็นว่าผู้มอบหมายงานควรบอกหน้าที่และวิธีการให้เท่านั้น

7. ความเห็นส่วนใหญ่ของครูร้อยละ 95.45 เห็นว่า เมื่อได้รับมอบหมายงานแล้ว ควรมีการทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันในเรื่องหน้าที่ ความเห็นส่วนน้อย ร้อยละ 3.26 และ 4.34 ที่เห็นว่า เมื่อได้รับมอบหมายงานแล้ว ให้คอยสั่งและปฏิบัติตามผู้บังคับบัญชาสั่ง และขงมีปฏิบัติไปตามความคิดเห็นของตนเองผู้เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

8. ความเห็นส่วนใหญ่ของครู ร้อยละ 73.93 เกี่ยวกับวิธีควบคุมการทำงานที่ครูใหญ่ควรปฏิบัติ เห็นว่า ควรใช้วิธีร่วมมือกันประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ ความเห็นที่รองมาเป็นร้อยละ 33.83 เห็นว่า ควรใช้วิธีประชุมครู และร้อยละ 21.07 เห็นว่า ควรใช้วิธีจับบันทึกการทำงานของครูเป็นระยะ ๆ มีความเห็นของครู ร้อยละ 15.70, 13.64 ที่เห็นว่า ควรใช้วิธีตรวจสอบบันทึกการสอนของครู และวิธีการสอนของครูในห้องเรียน ตามลำดับ ความเห็นส่วนน้อย ร้อยละ 6.20 เห็นว่า ควรใช้วิธีให้ครูทำรายงานส่ง

9. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเรื่องการรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นของครูใหญ่ มีจำนวนที่ความเห็นใกล้เคียงกันเป็นสองประเภท คือ ความเห็นของครูร้อยละ 44.63 ที่เห็นว่า

ครูใหญ่ควรทราบปัญหาเฉพาะในเรื่องที่สำคัญ ส่วนความเห็นของครูร้อยละ 41.74 เห็นว่า ครูใหญ่ควรทราบปัญหาทุกเรื่องที่เกิดขึ้น ส่วนความเห็นของครูอีกจำนวนครึ่งหนึ่งของความเห็นสองประเภทข้างตน ร้อยละ 21.90 เห็นว่า ครูใหญ่ควรทราบปัญหาบางอย่างเรื่องเท่านั้น

10. ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรรับผิดชอบ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในโรงเรียน มีจำนวนความเห็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.88 เห็นว่า ครูใหญ่และครูทุกคนในโรงเรียน ควรรับผิดชอบด้วยกัน มีความเห็นของครูส่วนน้อยคิดเป็นร้อยละ 13.22 และ 2.90 ที่เห็นว่า ครูควรเป็นผู้รับผิดชอบ และครูใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบแก่ผู้เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

11. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเรื่องการเสนอความคิดเห็นเริ่มในการปฏิบัติงาน มีจำนวนความเห็นใกล้เคียงกันเป็นสองประเภท คือ ความเห็นของครูร้อยละ 54.96 เห็นว่า ควรเสนอต่อครูใหญ่ ความเห็นของครูอีกประเภทหนึ่ง เป็นร้อยละ 47.52 เห็นว่า ควรเสนอต่อหัวหน้าสาขาวิชา

12. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการที่ครูใหญ่ควรปฏิบัติ เมื่อได้รับเสนอความคิดเห็นเริ่ม มีความเห็นส่วนใหญ่ของครูถึงร้อยละ 90.91 เห็นว่า ครูใหญ่ควรนำความคิดเห็นเริ่มนั้นเสนอต่อที่ประชุมครูหรือคณะกรรมการ ความเห็นส่วนน้อยของครูร้อยละ 12.40 เห็นว่า ครูใหญ่ควรตัดสินใจทำทันที

13. ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีความเห็นจำนวนใกล้เคียงกันเป็นร้อยละ 52.07 และ 49.17 เห็นว่า ครูและศึกษานิเทศก์ประจำกรม เป็นผู้รับผิดชอบ ตามลำดับ ส่วนความเห็นจำนวนรองลงมาร้อยละ 26.03 และ 20.66 เห็นว่า ครูใหญ่ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้รับผิดชอบตามลำดับ ความเห็นส่วนน้อยร้อยละ 8.68 ที่เห็นว่า ทุกฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบ

14. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีนำหลักสูตรมาใช้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.92 เห็นว่า ควรประชุมครูพิจารณาเนื้อหาและวิธีสอน ความเห็นของครูร้อยละ 23.97 และ 16.12 เห็นว่า ควรตั้งกรรมการและควรให้ครูทำโครงการสอนส่งเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

15. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีที่คิดสุกในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน มีความเห็นจำนวนมากร้อยละ 62.40 เห็นว่าควรใช้การทดสอบนักเรียนหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ทราบถึงความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล ความเห็นรองลงมาคือ ร้อยละ 42.97 และ 37.19 เห็นว่า ควรใช้วิธีสังเกตเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด และควรจัดทำระเบียบสะสม ความเห็นส่วนน้อยร้อยละ 23.14 เห็นว่า ควรหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับความเจริญเติบโตของนักเรียน

16. ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้หน้าที่ในการทำโครงการสอน จำนวนความเห็นส่วนใหญ่ร้อยละ 68.18 คือความเห็นที่เห็นว่า หัวหน้าวิชาและครูผู้ทำการสอนมีหน้าที่ทำโครงการสอน ความเห็นส่วนน้อยคือร้อยละ 20.66 กับ 15.70 เห็นว่า ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ควรเป็นผู้ทำโครงการสอน ตามลำดับ

17. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีวางโครงการสอนที่ดี จำนวนความเห็นส่วนใหญ่ของครูร้อยละ 50.83 เห็นว่า การจัดนิเทศเกี่ยวกับวิธีนำหลักสูตรมาใช้ให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 จะเป็นวิธีที่ดี ความเห็นรองลงมาคือ ร้อยละ 44.21 และ 42.56 เห็นว่า การจัดหาอาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมและมีปริมาณเพียงพอ กับการวัดผลการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกภาคเรียน คือวิธีที่ดี และความเห็นส่วนน้อย ร้อยละ 19.83 เห็นว่า วิธีที่คั่น โรงเรียนควรจะมีบริการแนะแนว

18. ความเห็นของครูเกี่ยวกับระยะเวลาในการวางโครงการสอนในระดับชั้น จำนวนความเห็นของครูส่วนใหญ่ร้อยละ 54.13 เห็นว่า ควรวางโครงการสอนไว้ตลอดปี ความเห็นรองลงมาคือ ร้อยละ 34.30 เห็นว่า ควรวางโครงการสอนไว้เป็นรายภาคเรียน ความเห็นส่วนน้อยร้อยละ 7.02 เห็นว่า ครูควรวางโครงการสอนเป็นรายเดือน

19. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการสอนในโรงเรียน ในการจัดการสอนในโรงเรียน ... ใหญ่คือร้อยละ 61.93 เห็นว่า โรงเรียนควรให้แต่ละหมวดวิชาที่มีสิทธิในการจัดการสอนโดยอิสระ จำนวนความเห็นที่รองลงมาคือ ร้อยละ 33.88 เห็นว่า โรงเรียนควรให้ทุกหมวดวิชาจัดการสอนเป็นแนวเดียวกัน และความเห็นของครูจำนวนน้อย

คือร้อยละ 7.44 เห็นว่า ควรให้หมวดวิชาที่มีความสำคัญมากมีเสรีภาพในการจัดการสอนมากกว่าหมวดวิชาที่มีความสำคัญน้อย

20. ความเห็นของครูเกี่ยวกับตัวศึกษานิสิตที่เข้ามาปฏิบัติงานในโรงเรียน ความเห็นของครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 88.43 เห็นว่า กศึกษานิสิตที่ให้ผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูให้ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ความเห็นรองลงมาคือร้อยละ 48.35 เห็นว่า กศึกษานิสิตที่ให้ผู้ประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนการสอน ในความเห็นส่วนน้อยคือ ร้อยละ 5.79, 4.13 และ 1.65 เห็นว่า กศึกษานิสิตที่ให้ผู้ช่วยความสะดวกในการติดต่อกองการเป็นผู้ช่วยครูใหญ่ในการบริหารงานและเป็นผู้จัดการสอน ตามลำดับ

21. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการเลือกแบบเรียน ความเห็นส่วนมากจำนวนร้อยละ 75.62 เห็นว่า ควรให้คณะครูในโรงเรียนเป็นผู้เลือก รองลงมาคือจำนวนร้อยละ 40.50 เห็นว่า ควรให้หน่วยศึกษานิสิตกรมวิสามัญเป็นผู้เลือก ความเห็นส่วนน้อยคือร้อยละ 12.40 และ 9.50 เห็นว่า ควรให้กองโรงเรียนรัฐบาลและครูใหญ่เป็นผู้เลือกแบบเรียน

22. ความเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ที่ครูจะได้จากการนำผลการเรียนของนักเรียนมาใช้ ความเห็นส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 65.70 และ 64.88 เห็นว่า ผลการเรียนของนักเรียนสามารถนำมาปรับปรุงการสอนของครู กับใช้วัดความสามารถของนักเรียน ความเห็นรองลงมาคือ จำนวนร้อยละ 39.26, 38.43 เห็นว่า นำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการแนะแนว และวางแผนการสอน จำนวนความเห็นที่เป็นส่วนน้อยคือร้อยละ 27.27, 24.40 และ 16.94 เห็นว่า เพื่อประโยชน์ในการเลื่อนขั้นนักเรียนประจำปี เพื่อวางแผนการจัดชั้นเรียน และเพื่อวัดความสามารถของครู

23. ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจัดสอบชั้นประโยค มศ.3 และ ป.7 ความเห็นของครูส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 60.74 เห็นว่า ควรจะให้กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกัน รองลงมาคือจำนวนร้อยละ 34.30 เห็นว่า ควรจะให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้จัดสอบ และความเห็นที่เป็นจำนวนน้อยคือร้อยละ 14.46 และ 13.64 มีความเห็นตามลำดับคือ ให้ศึกษานิสิตของกรมวิสามัญเป็นผู้จัดสอบ และให้แต่ละโรงเรียนจัดสอบเอง

24. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการรับนักเรียนใหม่ จำนวน ร้อยละ 69.01 เห็นว่า ควรใช้วิธีสอบคัดเลือกโดยคัดเลือกเอาแก่นักเรียนที่ไต่คะแนนสูงสุด ความเห็นที่รองลงมาคือ จำนวนร้อยละ 38.43 เห็นว่า ควรใช้วิธีสอบคัดเลือก แต่เลือกนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน จำนวนความเห็นที่เป็นส่วนน้อยคือร้อยละ 2.48 เห็นว่า ควรใช้วิธีรับสมัครนักเรียนที่มาสมัครก่อนจนเต็มจำนวนที่ต้องการ

25. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ความเห็นของครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.97 เห็นว่า ควรได้ผลจากการวัดสติปัญญา ความรู้ และความสามารถของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน ในความเห็นส่วนน้อยคือ จำนวนร้อยละ 28.51 และ 11.98 เห็นว่า ควรใช้จำนวนครู กับจำนวนโต๊ะเรียน ม้านั่ง จำนวนห้อง เป็นเกณฑ์ในการจัดชั้นเรียน ตามลำดับ

26. ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้ที่ควรจะมีอำนาจในการปกครองนักเรียน ความเห็นของครูส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 72.31 เห็นว่า ควรให้ทุกฝ่ายมีอำนาจในการปกครองนักเรียน ความเห็นรองลงมาคือร้อยละ 31.82 เห็นว่า ครูใหญ่ควรจะมีอำนาจในการปกครอง แยกผู้เดียว และความเห็นในส่วนน้อย คือจำนวนร้อยละ 5.79 และ 4.96 เห็นว่า ครูทุกคนในโรงเรียน และกรรมการนักเรียน ควรจะมีอำนาจในการปกครองนักเรียน ตามลำดับ

27. ความเห็นของครูเกี่ยวกับ ผู้ที่สมควรจะเป็นผู้ออกกฎเกณฑ์ในการปกครองนักเรียน ความเห็นของครูส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 52.89 เห็นว่า ควรจะเป็นครู นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นผู้ออกกฎเกณฑ์ ในส่วนที่รองลงมา คือ ความเห็นของครูจำนวนร้อยละ 42.15 เห็นว่า ควรจะเป็นครูใหญ่ และในส่วนน้อย คือ จำนวนร้อยละ 24.38, 13.64, 9.50 และ 3.72 เห็นว่า ควรจะเป็นครูประจำชั้น ครูประจำวิชา นักเรียน และผู้ปกครอง ตามลำดับ

28. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการพิจารณาตัดสินโทษนักเรียน ความเห็นในเรื่องนี้มีจำนวนเปอร์เซ็นต์ไม่แตกต่างกันมาก คือจำนวนร้อยละ 41.74, 35.12 และ 27.69 เห็นว่า ควรจะไล่แก่ครูผู้ไปพบเห็น ครูประจำชั้น และครูใหญ่ ตามลำดับ

29. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการกำหนดโทษนักเรียน จำนวน ร้อยละ 52.89 เห็นว่า โรงเรียนควรกำหนดโทษนักเรียนไว้ก่อนตามสาเหตุ รองลงมาคือ ความเห็นจำนวนร้อยละ 38.43 เห็นว่า โรงเรียนควรกำหนดโทษเป็นราย ๆ และจำนวน น้อยคือ ความเห็นร้อยละ 12.40 เห็นว่า โรงเรียนไม่ควรกำหนดโทษนักเรียนไว้

30. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีที่จะส่งเสริมการเรียนของนักเรียน ความเห็น ของครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.80 เห็นว่า ควรจะจัดให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในห้องสมุด จำนวนที่เป็นความเห็นรองลงมา คือร้อยละ 57.44 และ 47.52 เห็นว่า ควร ให้นักเรียนรวมกิจกรรมการสอนของครู กับจัดทัศนศึกษาให้เป็นครั้งคราว ความเห็นในส่วน น้อย คือร้อยละ 30.17 เห็นว่า ควรจัดหนังสือประกอบการเรียนให้นักเรียน

31. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า ความเห็นของ ครูส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 71.49 เห็นว่า ควรจะจัดสอนพิเศษให้ในบางโอกาส ความเห็น รองลงมาคือ จำนวนร้อยละ 44.63 เห็นว่า ควรจะจัดชั้นเรียนให้โดยเฉพาะ และความ เห็นที่มีจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 17.77 กับ 9.09 เห็นว่า ควรจะขอความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ หรือนักสังคมสงเคราะห์ ก็ให้ครูประจำชั้นรับผิดชอบการสอนนักเรียนเหล่านั้น ตามลำดับ

32. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ความเห็น ของครูส่วนใหญ่คือ จำนวนร้อยละ 71.90, 68.59 มีความเห็นว่า ควรจะเชิญผู้ปกครองมาพบ กับใช้วิธีเรียกมาสัมภาษณ์เพื่อทราบข้อเท็จจริง แล้วให้การช่วยเหลือ ความเห็นที่รองลงมา คือ ร้อยละ 39.67 เห็นว่า ควรปรึกษาคู่อื่น ๆ เพื่อรวมมือกันให้ความช่วยเหลือ ในความ เห็นที่เป็นส่วนน้อย คือจำนวนร้อยละ 14.38, 12.81 และ 9.09 เห็นว่า ควรจะส่งเรื่องให้ ครูใหญ่ ควรประชุมเพื่อพิจารณาช่วยเหลือ และควรปรึกษาศึกษานิเทศก์หรือนักสังคมสงเคราะห์ ตามลำดับ

33. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดผลความรู้ของนักเรียน ความเห็นของครู ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 56.20 เห็นว่า ควรจะวัดผลทุกครั้งเมื่อทำการสอนจบไปเป็นเรื่อง ๆ

และร้อยละ 42.56 เห็นว่า ควรมีโครงการวัดผลไว้เป็นระยะยาวตลอดปี ความเห็นร้อยละ 20.25 เห็นว่า ควรวัดผลเป็นประจำทุก ๆ เดือน

34. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาเลื่อนชั้นนักเรียน
 ก็นับจำนวนร้อยละ 92.56 เห็นว่า ควรจะใช้ผลการเรียนตลอดปีรวมกับผลการสอบปลายปี
 ในส่วนน้อยคือร้อยละ 11.16, 4.13 และ 3.31 เห็นว่า ควรใช้ผลการสอบปลายปีกับ
 ความประพฤติ ใช้พิจารณาอายุจริงกับอายุสมอง และใช้ผลการสอบเฉพาะปลายปี
 ตามลำดับ

35. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการคัดเลือกครูเข้าทำงาน จำนวนความเห็นร้อยละ 53.31 เห็นว่า ควรจะให้โรงเรียนเป็นผู้คัดเลือก และร้อยละ 47.11 เห็นว่า กรมควร
 จะเป็นผู้คัดเลือก ในจำนวนความเห็นที่เป็นส่วนน้อย คือร้อยละ 4.55 เห็นว่า ควรให้กรม
 เป็นผู้คัดเลือกแต่ให้จัดทำตามความต้องการของโรงเรียน

36. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกครู ความเห็นส่วนใหญ่ร้อยละ 80.16 เห็นว่า ควรให้ครูทดลองปฏิบัติงานจริง ๆ ภายในเวลาที่กำหนดให้ รองลงมาคือ
 ความเห็นจำนวนร้อยละ 33.38 เห็นว่าควรจะทำการศึกษาทดสอบความรู้ และจำนวนที่น้อยคือ
 ร้อยละ 14.05 เห็นว่า ควรพิจารณาจากคะแนนผลการเรียนของครูก่อนสำเร็จการศึกษา
 และร้อยละ 3.31 เห็นว่า ให้ใช้ทั้ง 3 วิธีที่กล่าวมาแล้ว

37. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาผลการปฏิบัติราชการของครู
 ความเห็นร้อยละ 73.97 และ 73.14 เห็นว่า ควรจะใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานกับ
 ควรจะใช้ความรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา จำนวน
 ความเห็นร้อยละ 56.20 เห็นว่า ควรจะยึดถือเอาความประพฤติที่เป็นเกณฑ์พิจารณา จำนวน
 ร้อยละ 44.63 เห็นว่า ควรจะพิจารณาจากการมีศรัทธาในอาชีพของครู จำนวนร้อยละ
 20.25 เห็นว่า ควรจะใช้วิธีการในการพิจารณา และจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 7.02 เห็น
 ว่า ควรจะถือเอาความเห็นของครูในโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

38. ความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาตัวคุณครูเข้าสอนในชั้นเรียน ความเห็นของครูส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 71.07 เห็นว่า ควรจัดให้ตามความถนัดและความสนใจของครู ความเห็นรองลงมาคือร้อยละ 59.09 และ 50.00 เห็นว่า ควรจะพิจารณาจากวุฒิ กับ พิจารณาความประพฤติโดยสอนมาของครู ตามลำดับ ในส่วนน้อยคือ ร้อยละ 9.50 และ 2.90 เห็นว่า ควรพิจารณาจากปัญหาของนักเรียน กับ ถิ่นแหวการจัดในปีก่อน ๆ เป็นหลัก ในการจัดชั้นเรียน

39. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการช่วยครูให้มีสมรรถภาพในการสอน มีความเห็นของครูร้อยละ 73.97 เห็นว่า ควรส่งครูเข้าอบรมเป็นครั้งคราว มีความเห็นที่เป็นจำนวน ความเห็นร้อยละ 50.83 คือ ให้จัดห้องสมุดหรือศูนย์หนังสือทางวิชาการให้ครูโดยเฉพาะ กับ ให้เชิญวิทยากรมาบรรยายเป็นครั้งคราว จำนวนความเห็นร้อยละ 48.76 และ 42.56 เห็นว่า ควรจะส่งเสริมให้ครูไปศึกษานอกเวลาราชการ กับประชุมครูอภิปรายปัญหาทางวิชาการ ในความเห็นส่วนน้อย คือจำนวนร้อยละ 28.51, 27.27, 26.86 เห็นว่า ควรจะจัด การออกไปสังเกตการสอนของครูอื่น ให้ครูลาศึกษาต่อ ให้มีการสาธิตการสอนให้ดู ตามลำดับ จำนวนความเห็นที่น้อยที่สุด คือร้อยละ 16.94 เห็นว่า การแสวงหาความรู้เป็นหน้าที่ของครู แต่ละคน

40. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาการเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่งครู จำนวนความเห็นของครูร้อยละ 88.43 เห็นว่า ควรจะใช้ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูเป็น เกณฑ์ในการพิจารณา ความเห็นที่รองลงมาได้แก่ จำนวนร้อยละ 69.42, 61.16 และ 53.72 ที่เห็นว่า ควรจะพิจารณาจากความสามารถในการสอน กับพิจารณาความประพฤติ และความดีริเริ่มใหม่ๆ ที่เห็นรองลงมาอีก ก็จำนวนร้อยละ 53.72 และ 41.32 ที่เห็นว่าควรพิจารณา วันลา วันขาด มาตับ มาสาย ที่เห็นว่าควรพิจารณา จำนวนชั้นเรียน จำนวนชั่วโมงสอน และความภักดีต่อราชการนั้น มีจำนวนร้อยละ 29.34 และ 24.79 ส่วน ในความเห็นที่น้อยกว่ำร้อยละ 10.00 มีข้อที่โต้แย้งเป็นเกณฑ์คือ กุศุขของครูอาวุโสทาง ตำแหน่งราชการ ออาวุโสทางอายุ จำนวนเด็กสอนได้สอดคล้อง ฐานะทางเศรษฐกิจ และผู้บังคับบัญชารักใคร่ เป็นส่วนใหญ่ ตามลำดับ

41. ความเห็นส่วนใหญ่ของครูเกี่ยวกับการพิจารณาเงินเดือน ร้อยละ 84.71 มีความเห็นว่า ผู้ปฏิบัติงานที่ควรจะได้ขึ้น 1 ขั้น ผู้ปฏิบัติงานที่เงินเดือนเกิน 2 ขั้น ความเห็นส่วนน้อยร้อยละ 20.66 เห็นว่า ความก้าวหน้าไม่ ความก้าวหน้าไม่ปรากฏ ควรได้เงินเดือนคนละขั้น มีความเห็นมองครูร้อยละ 3.31 และ 2.48 เห็นว่า ความก้าวหน้าไม่ปรากฏ ไม่ควรขึ้นเงินเดือนให้ และควรถือความประพฤติส่วนตัวของครูเป็นเกณฑ์พิจารณา

42. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ที่ยังไม่เข้าใจระเบียบต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

ร้อยละ 16.79 และ 15.70 ไม่เข้าใจ จรรยาบรรณ และระเบียบเกี่ยวกับข้าราชการต้องทำไปก็คืออาญาหรือคดีแพ่งหรือคดีล้มละลาย ตามลำดับ

ร้อยละ 11.37 และ 11.16 ไม่เข้าใจระเบียบเกี่ยวกับข้าราชการลาไปสอบและไปเรียนในเวลาราชการ และระเบียบเกี่ยวกับการแตกความสามัคคีของข้าราชการ ตามลำดับ

นอกจากนี้ ยังไม่เข้าใจระเบียบเกี่ยวกับการพิจารณาโทษทางวินัยเกี่ยวกับการสอบไล่ ระเบียบการควบคุมชั้นความประพฤติคนตามระเบียบวินัย ระเบียบการลา ระเบียบการทัศนอาจร ระเบียบการลงเวลาทำงานของครู และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน

43. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเรื่องกฎ และระเบียบการลา มีจำนวนร้อยละ 62.40 มีความเห็นว่า ครูทุกคนควรลาเท่าที่มีความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น มีจำนวนร้อยละ 45.04 ที่มีความเห็นว่า ครูทุกคนควรหลีกเลี่ยงการลาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

44. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดงบประมาณโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ 56.20 ที่มีความเห็นว่า ควรตั้งคณะกรรมการในโรงเรียน จัดทำงบประมาณตามความต้องการของครู ความเห็นรองมาร้อยละ 39.26 มีความเห็นว่า ครูใหญ่และครูร่วมกันทำงบประมาณตามความต้องการของครู มีความเห็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 12.81 เห็นว่า ครูใหญ่เป็นผู้จัดทำ และร้อยละ 2.48 เห็นว่า ผู้บังคับบัญชาเหนือครูใหญ่เป็นผู้จัดทำ

45. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดสรรงานงบประมาณให้กับหน่วยงานต่าง ๆ มีจำนวนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.59 เห็นว่า ควรจัดให้กับหน่วยงานที่มีความจำเป็นเร่งด่วนก่อน ส่วนความเห็นรองมาร้อยละ 43.80 เห็นว่า ควรจัดให้กับหน่วยงานที่มีโครงการแน่นอน ความเห็นที่ว่า ควรจัดให้หน่วยงานต่าง ๆ ใกล้เคียงงบประมาณเท่า ๆ กันมีเพียงร้อยละ 10.74

46. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น มีจำนวนร้อยละ 69.42 และ 66.12 ที่มีความเห็นว่า ควรจัดนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ความสำคัญ ความเห็นที่ว่า ควรขอความช่วยเหลือจากภาครัฐเอกชน มีเพียงร้อยละ 48.76

47. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันภายนอก มีจำนวนความเห็นส่วนใหญ่ร้อยละ 69.42 เห็นว่า ควรเข้าร่วมสัมมนาหรือประชุมทางวิชาการ มีความเห็นร้อยละ 43.39 และ 39.26 เห็นว่า ควรใช้วิธีเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และมีการแลกเปลี่ยนครูตามชื่อความร่วมมือ ตามลำดับ ส่วนความเห็นของครูร้อยละ 23.55 และ 22.73 เห็นว่า ควรให้มีบริการท่องเที่ยว และให้มีการยืมวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ มีความเห็นเพียงร้อยละ 12.81 ที่เห็นว่า ควรให้มีการสามัคคีการสอนให้คณะครู

48. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนปกครอง มีจำนวนความเห็นร้อยละ 60.74 เห็นว่า ควรจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง ความเห็นรองลงมาร้อยละ 47.93 46.28 และ 41.32 เห็นว่า ควรส่งรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง ควรจัดให้มีการสังสรรค์เป็นครั้งคราว และควรมีการไปเยี่ยมนักเรียนที่บ้าน ตามลำดับ ความเห็นส่วนน้อยร้อยละ 31.40 และ 26.86 เห็นว่า ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวของโรงเรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้สังสรรค์กัน ตามลำดับ

49. ความเห็นของครูเกี่ยวกับลักษณะของครูใหญ่ที่ครูต้องการ มีจำนวนร้อยละ 66.53 และ 59.50 มีความเห็นว่า ครูใหญ่ควรเป็นผู้สนใจและช่วยเหลือทุกข์สุขของครูทุกคนทั้งในสำนักงานและด้านส่วนตัว ครูใหญ่ควรเป็นผู้ชอบกikirิเริ่มงาน และมอบหมายให้ครูทุกคนทำงานโดยตัวเองร่วมทำงานด้วย มีความเห็นของครูร้อยละ 47.93, 40.08 และ

39.67 เห็นว่า ครูใหญ่ควรเป็นกันเอง ไม่ด้อยศักดิ์ศักดิ์ ครูใหญ่ควรเป็นผู้ทำให้ทุกคนมีความสุขและความพอใจ ครูใหญ่ควรเป็นคนตรงไปตรงมา ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ ตามลำดับ ความเห็นส่วนน้อยเห็นว่า ครูใหญ่ควรสนใจแต่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานเท่านั้น ไม่สนใจเรื่องส่วนตัว

50. ความเห็นของครูเกี่ยวกับบรรยากาศในการทำงานในโรงเรียน มีความเห็นส่วนใหญ่ร้อยละ 61.57 เห็นว่า โรงเรียนเป็นของทุกคนในโรงเรียน มีความเห็นร้อยละ 26.86 ที่เห็นว่า โรงเรียนเป็นของคณะครูและนักเรียน ส่วนความเห็นที่ว่า โรงเรียนเป็นของครูใหญ่คนเดียว มีเพียงร้อยละ 7.35

51. ความเห็นของครูเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในหมู่ครูในโรงเรียน มีจำนวนส่วนใหญ่ร้อยละ 52.48 เห็นว่า ทุกคนมีความสัมพันธ์ช่วยเหลือกันดี ความเห็นรองลงมาร้อยละ 29.75 เห็นว่า ทางคนทางมีงานทำ ความเห็นอีกร้อยละ 19.42 เห็นว่า ทุกคนมีความสุขและความพอใจในการทำงาน ความเห็นส่วนน้อยร้อยละ 3.68 เห็นว่า ทางคนทางอยู่ ไม่เกี่ยวข้องกันในความสัมพันธ์

