

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ทอง วิสุทธารมย์. การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารประกอบคำบรรยาย ๗
หอประชุม กรมการศาสนา มกราคม 2513. (อัดสำเนา)
- กัลยา บุญยเศรษย์. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน
รัฐบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- กานดา ๗ กลาง. "บูรณาการทางมนุษยศาสตร์ในพัฒนาศึกษาศาสตร์" ใน เจ้าฟ้านักขัตตนา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับพัฒนาศึกษาศาสตร์, หน้า 128.
กรุงเทพมหานคร : ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2534. (สภามหาวิทยาลัย
จัดพิมพ์ถวาย ในวโรกาสพระชนมายุครบ 36 พรรษา 2 เมษายน 2534).
- โฆษิต แจ็งสกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับสมรรถภาพทางกาย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. วิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. ทัศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม การวัด การพยากรณ์ และ
การเปลี่ยนแปลง พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สามดีการพิมพ์, 2538.
- จารุรักษ์ นินพรหมราช. การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลายในกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมทาง
โรงเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เค็มศรี ชานิจารกิจ. สถิติประยุกต์ทางการแพทย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- นพรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล. ทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- นภทร ทิศนันทนา. ปัญหาเจตคติและความต้องการทางด้านผลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล รายงานการวิจัย ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- นลินี วันชัย. ความคิดของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอุดมคติระหว่างครูและนักเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- บุญสม มาร์ติน. "กรีกากับการพัฒนาประเทศ" ประมวลบทความเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประมวล คิดคณสิน. ใครคือผู้มี "พรเลิศ". ใน นิตยสารรักลูกร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมเด็กปัญญาเลิศ, การพัฒนาและส่งเสริมความเก่งของลูกรัก. หน้า 33-38. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2532.
- ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน. เอกสารประกอบคำบรรยาย ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- ฝ่ายวิชาการ และพัฒนาหลักสูตร, หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการของโรงเรียนในโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา (สพท.) และ ลบส. ในส่วนกลาง. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2538.
- ผลศึกษา, กรม. การผลศึกษาในโรงเรียน. ข่าวดสารผลศึกษา (เมษายน 2512)
- ไพฑูริย์ มหิพันธ์. ขวัญในการปฏิบัติงานของครูผลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพฑูริย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการจัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- วารศักดิ์ เนียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

- วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- วิเชียร ท่อนทอง. การสำรวจนิสัยและทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนิสิตนักศึกษาสาขาวิชา
พลศึกษา. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.
- ศุภชัย มั่นใจคน. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษา.
วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะที่ 7
พหุศักราช 2533-2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2533.
- _____ . แผนการศึกษาชาติ พหุศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2520.
- _____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พหุศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2534.
- สมคิด ชิดประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทอวัฒนาพานิช, 2521.
- สุชาติ ไสยมประสูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทอวัฒนาพานิช, 2520.
- สุรศักดิ์ สุภเมธีวาทกุล. การสร้างมาตรฐานวัดทัศนคติทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- โสภณ โกมลวิธานพงศ์. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527.
- นฤทิส อภิชาติพงษ์. การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษาและเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา
ระหว่างนักเรียนวิทยาลัยครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาขาสามัญ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515.

- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. คู่มือแนวการจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (สพพ.). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- อนันต์ ชันวรัทษกิจ. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนำร่อง
ในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยม-
ศึกษาตอนปลาย (สพพ.). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2536.
- อรุณ ทองใส. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- อุทุมพร จามรมาน. การสำรวจอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร :
 พันนัฎบลิษซึ่ง, 2532.

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Ajzen, I., and Fishbein, M. Understanding and predicting social behavior, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1980.
- Allport, G.W. Attitude. In M.Fishbein (Ed.) Attitude theory and measurement. New York: John Wiley & Sons, 1967.
- Alsop, W.L. The effect of the order of presentation of an affective teaching model in an educational sport learning unit, upon the modification of a selected attitudes. Dissertation Abstracts International 33 (January 1973) : 3350-3351-A.
- Anastasi, A. Psychological testing. 3rd ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1968.
- Best, J.W. Research in Education. 6th ed. Englewood cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1989.
- Bogardus, E.S. Fundamental of school psychology. 2nd ed. New York : Century, 1931.
- Bookwalter, K.W. Physical education in the secondary school. Philadelphia: Library of Education Series, 1969.
- Bucher, C.A. Foundations of physical education. 5th ed. St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1968.
- Clarke, H.H. Application of measurement to health and physical education. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1959.
- Campbell, J.E. A study of female attitudes towards physical education and related activities among recently arrived and established the Philippines female students at a major high school. Master Abstracts International 31 (1993): 1462.

- Cowell, M.D., and Entwistle N.J. The relationships between personality, study attitudes and academic achievement in technical college. The British Journal of Educational Psychology 41 (1971): 85-89.
- Demmons, S.R. Attitudes towards physical activity in New Brunswick. Master Abstracts International. 33 (April, 1995) : 318.
- Desiderato, O. and Koskinen, P. Anxiety, study habits and academic achievement. The Journal of Counseling Psychology, 16 (1969): 162-165.
- Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief, attitude, intention and behavior : An introduction to theory and research.
- Fliegier, L.A., and Bish, C.E. Summary of research on the academically talented student. Review of Educational Research (December 1959) 29 : 409.
- Goldfine, B.D. An experimental study involving the incorporation of a conceptually oriented health fitness program in selected high school physical education classes, and its effects on student attitudes, knowledge, and voluntary physical activity behavior. Dissertation Abstracts International 49 (January, 1989) : 1731 A.
- Haslam, W.L., and Brown, W.F. Effectiveness of study skills instruction for high school sophomores, Journal of Educational Psychology 59 (June 1988) : 18-20.

- Haywood, J.T. The relationship of self-concept and attitude toward physical education of freshmen student in private church related university. Dissertation Abstracts International 41 (February 1981) : 3300-A.
- Hill, C.A. Factor's related to the attitude of nine-grade boys in Arkansas toward physical education. Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 771-A.
- Hojjati, H.S. A study of the attitude changes of high school students toward physical education activity courses. Dissertation Abstracts International 41 (September 1980) : 982-A.
- James, M.J. and Ida, M. W. Why girl sit out during physical education lesson. Physical Educator 27 (November 1965) : 75-81.
- Johnson, R.M. Attitude toward physical education. Dissertation Abstracts International 32 (January 1971) : 3761 - A.
- Khan, S.B. Affective correlates of academic achievement, Journal of Educational Psychology 60 (1969): 216-221.
- Kretch D. et al. Individual in society: A textbook of social psychology. New York: McGraw-Hill, 1962.
- La Belle, T.J., Attitudes and academic achievement among male and female Anglo and Spanish fifth-grade students. Dissertation Abstracts International 31 (1969).
- Lauro, G. Attitudes, beliefs and behavioral interactions of college women toward regular participation in aerobic dance and exercise programs, Dissertation Abstracts International 53 (December 1992) : 1840 A.

- Lucito, L.J. Exceptional children in the school. New York :
Rinehart & Winston, 1963.
- McMillan, B. A. An analysis of factors associated with
student responses to instructional tasks in physical
education. Dissertation Abstracts International 53 (February
1993) :2737 A.
- Morris, F.L. The validity of Brown-Holtzman survey of study habits
and attitudes and the Borow College Inventory of academic
adjustment, Personnel and Guidance Journal 3 (1961):
552-554.
- Murray, M.C. The relationship of attitudes toward achievement
of elementary school girls and participation in educational
sport. Dissertation Abstracts International 38 (July 1971)
: 156-A.
- Neale, D.C., Gill, N. and Tismer, W. Relationship between attitudes
toward school subjects and school achievement, The Journal of
Education Research 63 (1970): 232-237.
- Osgood, C.E. et al. The measurement of meaning. Urbana, Illinois:
University of Illinois Press, 1957.
- Ray, H.C. A comparison of college students attitudes enrolled in
required or elective physical education classes. Dissertation
Abstracts International 42 (December 1981) : 2561-A.
- Rokeach, M. Belief, attitudes and value. San Francisco: Jossey-Bass,
1972.

- Rosenberg, M.J., and Hovland, C.I. Cognitive, affective, and behavioral components of attitude. In C.I. Hovland, and M.J. Rosenberg (Eds.) Attitude organization and change. New Haven, Connecticut : Yale University Press, 1960, pp. 1-14.
- Safrit, M.J. Evaluation in physical education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1973.
- Shaw, M.E. and Wright, J.M. Scale for the measurement of attitudes. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.
- Silvester, P.J. Attitude to physical education in the primary school. Physical Education 61 (July 1969): 32-36.
- Thomson, J.C. Physical education for the 1970'S. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Thurstone, L.L. Attitude can be measured. New York : Wiley, and Sons, 1967.
- Wood, L.K. A comparative study of attitudes toward physical activity of academically gifted and academically nongifted students. Doctor's Dissertation, The University of Utah, 1987
- Zanandrea, M.L.B. An evaluation of the Wear Physical Education Attitude Inventory, short form, Dissertation Abstracts International 53 (December 1992): 1841 A.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาปชัย สุวรรณชาติ ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี ชวัณบุญจันทร์ ภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ นิธิยะพจน์ ภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
4. ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
มหาวิทยาลัยบูรพา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/185

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางภัทรร กอบกุลไชย นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ระหว่างนักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ลักษณะพิสุทธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดย การนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูสอนพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางภัทรร กอบกุลไชย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ กุงสุวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ. 0806/887

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. 10300

22 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรื่อง

ด้วย นางภัทรภร กอบกุลไชย นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ระหว่างนักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการ
ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในกรณี
นี้มีความประสงค์จะขอแจกแบบสอบถามแก่ครูสอนพลศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการ
สอนวิชาพลศึกษาและการบริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันวิทยมนริธอร์
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายธรรมนุญ วิสัยจร)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466, โทรสาร 2824096

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 10330

23 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางภัทรภร กอบกุลไชย นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)" ในการนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลมาเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย อันจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป และได้โปรดส่งแบบสอบถามกลับภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539 ตามที่อยู่ที่อยู่ระบุไว้ด้านหลังแบบสอบถาม ซึ่งได้ติดดวงตราไปรษณียากรมาพร้อมแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันนันทยบริการ
ขอแสดงความนับถือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางภัทรภร กอบกุลไชย)



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการสหพ.

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติงานด้านการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการ สหพ. ทั่วประเทศ เพื่อประกอบการศึกษาวิจัย "การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนในหลักสูตรปกติกับนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สหพ.)" โปรดใส่ / ลงใน [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

1. ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา

1. 1-4 ปี
2. 5-10 ปี
3. 10 ปีขึ้นไป

2. ขณะนี้ท่านปฏิบัติหน้าที่สอน

1. ในหลักสูตรปกติ
2. ในโครงการ สหพ.
3. ทั้ง 2 หลักสูตร

3. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนวิชาพลศึกษาในโครงการ สหพ.

1. ไม่เคยสอน
2. น้อยกว่า 1 ปี
3. 1-2 ปี
4. 3-4 ปี
5. มากกว่า 4 ปี

4. ท่านต้องการเตรียมการสอนเฉพาะสำหรับนักเรียนในโครงการ สพพ.หรือไม่

1. เตรียมการสอนมากขึ้น

2. เตรียมการสอนตามปกติ

เหตุผล.....

(ถ้าตอบเตรียมการสอนตามปกติ ข้ามไปข้อ 6)

5. สิ่งที่ท่านต้องเตรียมการสอนมากขึ้นคือสิ่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. วิธีการสอนทักษะ

2. วิธีการอบรมทัศนคติ

3. วิธีการประเมินสมรรถภาพทางกาย

4. (อื่น ๆ โปรดระบุ).....

6. ในการวัดผลวิชาพลศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้

ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาและกีฬา 2. ด้านทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา

3. ด้านทักษะกีฬา 4. ด้านสมรรถภาพทางกาย 5. ด้านสังคม คิดเป็น

ร้อยละ 100 นั้น ท่านได้ให้นักสำหรับ การวัดผลด้านทัศนคติที่มีต่อวิชา

พลศึกษา คิดเป็นร้อยละเท่าไร

คิดเป็นร้อยละ.....

เหตุผล.....

.....

7. ในชั่วโมงสอนท่านได้ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียน

1. บ่อยครั้ง

2. ปานกลาง

3. น้อยครั้ง

เหตุผล.....

8. ท่านใช้เวลาใดในการให้การปลูกฝังทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา

1. ก่อนสอนวิชาพลศึกษา
2. ขณะสอนวิชาพลศึกษา
3. หลังจากการสอนวิชาพลศึกษา
4. ในเวลาพักกลางวัน
5. หลังจากเลิกเรียนตามปกติแล้ว

9. ท่านคิดว่า การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงไร

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. <input type="checkbox"/> มากที่สุด | 4. <input type="checkbox"/> น้อย |
| 2. <input type="checkbox"/> มาก | 5. <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |
| 3. <input type="checkbox"/> ปานกลาง | |
- เหตุผล.....

10. ท่านคิดว่า การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนเพียงใด

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. <input type="checkbox"/> มากที่สุด | 4. <input type="checkbox"/> น้อย |
| 2. <input type="checkbox"/> มาก | 5. <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |
| 3. <input type="checkbox"/> ปานกลาง | |
- เหตุผล.....

11. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนในโครงการ สพพ. มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับใด

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ดีมาก | 4. <input type="checkbox"/> ไม่มี |
| 2. <input type="checkbox"/> ดี | 5. <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง |
| 3. <input type="checkbox"/> ปานกลาง | |
- เหตุผล.....

12. ท่านมีความเห็นว่านักเรียนในหลักสูตรปกติ มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับใด

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ดีมาก | 4. <input type="checkbox"/> ไม่ดี |
| 2. <input type="checkbox"/> ดี | 5. <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง |
| 3. <input type="checkbox"/> ปานกลาง | |
- เหตุผล.....

13. ท่านคิดว่าการปลูกฝังทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาที่ดีที่สุดคือข้อใด

1. อบรมสั่งสอนชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของวิชาพลศึกษา
 2. มอบหมายกิจกรรมให้ฝึกปฏิบัติเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในด้านต่าง ๆ ก่อนและหลังการออกกำลังกาย
 3. ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ชุดที่ 2** มาตรการทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอน
- คำชี้แจง** การศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อจะวัดทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการ สพพ. ที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม ด้วยมาตรการทัศนคติ (ตอนที่ 2) ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง ของนักเรียนเอง ซึ่งคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป
- ตอนที่ 1** สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1. ชาย2. หญิง

2. อายุ

1. น้อยกว่า 14 ปี2. 14 ปี3. 15 ปี4. 16 ปี5. 17 ปี6. 18 ปี

3. หลักสูตรที่ท่านเรียน

1. หลักสูตรปกติ2. หลักสูตรโครงการ สพพ.

4. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ที่ใด

1. กทม.2. ต่างจังหวัด

5. ท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ชอบเล่นกีฬา (โปรดระบุประเภท).....2. เคยเป็นนักกีฬา (โปรดระบุประเภท).....3. ชอบดูกีฬา (โปรดระบุประเภท).....

6. โดยปกติท่านเล่นกีฬาเฉลี่ยสัปดาห์ละ
1. 1-2 วัน
 2. 3-5 วัน
 3. 6-7 วัน
 4. น้อยกว่านั้น
7. ระยะเวลาที่ท่านเล่นกีฬาโดยเฉลี่ยต่อครั้ง
1. น้อยกว่า 15 นาที
 2. 15-30 นาที
 3. 31-60 นาที
 4. มากกว่า 60 นาที
8. ผู้ปกครองของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
1. ชอบเล่นกีฬา (โปรดระบุประเภท).....
 2. ชอบดูกีฬา (โปรดระบุประเภท).....
 3. สนับสนุนให้ท่านเล่นกีฬา
9. นักเรียนจะใช้เวลาว่างที่นอกเหนือจากการเรียนตามปกติในตารางเรียนตามปกติประกอบกิจกรรมใด ลำดับความรู้สึกของนักเรียน (โดยนำตัวเลขด้านซ้ายมาใส่ในช่องตัวเลือกด้านขวา)
- กำหนดให้
1. เรียนพิเศษทำกาบ้าน มากที่สุด
 2. ประดิษฐ์สิ่งของทำงานฝีมือ มาก
 3. ออกกำลังกายเล่นกีฬา ปานกลาง
 4. ฟังเพลงเล่นดนตรี น้อย
 5. ทำกาบ้าน ช่วยงานบ้าน น้อยที่สุด
10. นักเรียนชอบเรียนวิชาพลศึกษาหรือไม่
1. ชอบ เพราะ
 2. ไม่ชอบ เพราะ

11. คะแนนวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ ภาคเรียนแรกของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ย
สะสมอยู่ในเกณฑ์
1. 3.00 - 4.00 2. 2.00 - 2.99
3. 1.00 - 1.99 4. ต่ำกว่า 1.00
12. นักเรียนคิดว่าจำนวนเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดให้สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา
แต่ละรายวิชาต่อ 1 เทอม นั้นเป็นอย่างไร
1. เพียงพอ 2. น้อยเกินไป
ควรเพิ่มเป็น.....คาบ
13. นักเรียนได้ใช้เวลาฝึกฝน ศึกษา ปฏิบัติเพิ่มเติมเกี่ยวกับพลศึกษาออกเหนือจาก
ที่เรียนตามตารางเรียน วิชาพลศึกษาอย่างไร
1. มาก 2. ปานกลาง 3. น้อย
เหตุผล.....
14. ในช่วงเวลาเรียนวิชาพลศึกษา อาจารย์ได้ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาให้กับ
นักเรียนเพียงใด
1. บ่อยครั้ง 2. ปานกลาง 3. น้อยครั้ง
15. นักเรียนคิดว่าตนเองมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับใด
1. ดีมาก 2. ดี 3. ปานกลาง
4. ไม่มีดี 5. ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับผลศึกษา ความรู้สึกเกี่ยวกับข้อความเหล่านี้ของแต่ละคนแตกต่างกันไป และข้อความทั้งหมดนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง และไม่มีคำตอบที่ผิด เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดตอบตามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนเอง แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องแสดงความรู้สึกที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งมี 6 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยมาก และไม่เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก	ไม่เห็นด้วยมากที่สุด
1. ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตรของโรงเรียน.....						
2. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป.....						
3. ความรู้จากการเรียนที่วิชาในวิชาผลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้คนที่ดีได้.....						
4. ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย.....						
5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศีลธรรมจรรยา.....						
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลศึกษามีคุณค่าแก่ชีวิตในสังคม.....						

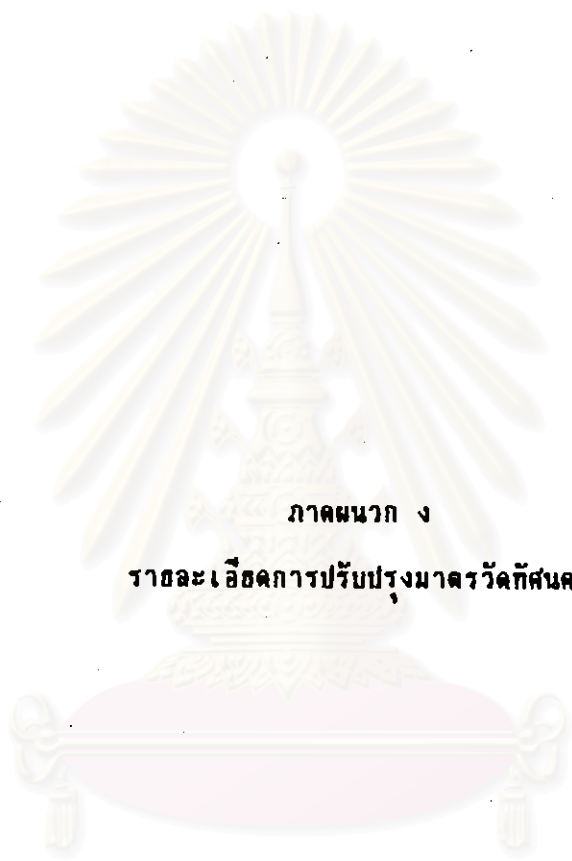
ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
25. โครงการผลศึกษาควร เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิด ความรู้สึกซาบซึ้งในกิตติคุณ.....						
26. กิจกรรมผลศึกษาช่วยให้ นักเรียนรู้จักการตัดสินใจ ที่รวดเร็วและกล้า ตัดสินใจด้วยตนเอง.....						
27. กิจกรรมในโครงการ ผลศึกษาช่วยพัฒนา สมรรถภาพทางกายได้ เพียงเล็กน้อย.....						
28. ผลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่ สมเหตุสมผล.....						
29. การเดินระยะไกลน่าจะ ใช้แทนการเรียนผลศึกษา ได้อย่างดี.....						
30. การเรียนรู้กิตติคุณเป็นส่วน สำคัญอย่างยิ่งในผลศึกษา.....						
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา ฝึกหัดได้ในวิชาผลศึกษา.....						
32. ผลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วน สำคัญของการศึกษา.....						
33. ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถ นำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย.....						

ข้อความเกี่ยวกับวิชาผลศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
34. การเรียนผลศึกษาใน โรงเรียนเป็นการเสีย เวลาโดยเปล่าประโยชน์.....						
35. กีฬาประเภทบุคคลใน ผลศึกษาสามารถใช้ให้ เป็นประโยชน์ในชีวิต ภายนอกได้.....						
36. ส่วนใหญ่การเรียน ผลศึกษาเหมาะสำหรับ ผู้ที่มพรสวรรค์ทาง ร่างกาย.....						
37. ผลศึกษาช่วยเสริมสร้าง ให้เกิดความสามัคคี.....						
38. ผลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริม สร้างให้ร่างกายเกิด ความแข็งแรง.....						
39. กิจกรรมทางผลศึกษา สามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจ ของนักเรียนที่มีความวิตก กังวลได้.....						
40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผลศึกษาทำ ให้นักเรียนได้มีโอกาสพบปะ สังสรรค์กันมากขึ้น.....						

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
41. การดูโทรทัศน์เป็นการ ผ่อนคลายความ หึงเครียดได้ดีกว่าการ เล่นกีฬา หรือ ออกกำลังกาย.....
42. นักเรียนสามารถฝึก ทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอ หรือ คอมพิวเตอร์.....
43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึก กิจกรรมพลศึกษาที่ดี สามารถนำไปใช้ ประกอบกิจการอื่นใน ชีวิตประจำวันได้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น.....
44. สนามกีฬาหรือโรงฝึก พลศึกษา ไม่มีควม สำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์.....
45. การเข้าร่วมเล่นกีฬา ประเภททีม ทำให้เกิด

ข้อความเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
การรู้จักรับผิดชอบใน หน้าที่ มีลักษณะคล้าย กับการอยู่ร่วมกันใน สังคมกับผู้อื่น.....
46. โดยทั่วไปการใช้เงิน เพื่อการเล่นหรือออก กำลังกายเป็นการใช้ เงินที่ไม่คุ้มค่า.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

รายละเอียดการปรับปรุงมาตรฐานวัดกษัตริย์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดการปรับปรุงมาตรฐานวัดทัศนคติโดยพิจารณาเพิ่มข้อความมองค้ประกอบ
ของทัศนคติ คือ

1. ความรู้ มี 17 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 1,4,5,6,15,17,18,19,20,24,27,30,32
33,38,39,44
2. ความรู้สึก มี 16 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 2,8,9,10,11,12,16,21,22,23,25,
27,29,34,36,41,
3. พฤติกรรม มี 13 ข้อ ดังนี้ คือ ข้อ 3,7,13,14,26,31,35,37,40,42,43,
45,46

มาตรฐานเดิม	ปรับปรุง-เพิ่มเติม
1. ผลศึกษาควรยกเลิกออกจากหลักสูตร ของโรงเรียน	คงเดิม
2. ผลศึกษาเป็นวิชาที่หนักเกินไป	คงเดิม
3. ความรู้จากการเรียนกีฬาในวิชา ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทำได้	คงเดิม
4. ผลศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของการออกกำลังกาย	คงเดิม
5. ผลศึกษาช่วยส่งเสริมทางด้านศิลปกรรม จรรยา	คงเดิม
6. ทักษะที่ได้จากการเรียนผลศึกษามีคุณค่า แก่ชีวิตในสังคม	คงเดิม
7. ความร่วมมือเป็นสิ่งไม่จำเป็นใน กิจกรรมผลศึกษา	คงเดิม
8. ผลศึกษามีความสำคัญไม่เท่ากับวิชาอื่น	คงเดิม
9. ผลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นตนเอง ให้นักเรียน	9. ผลศึกษาช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้ แก่นักเรียน

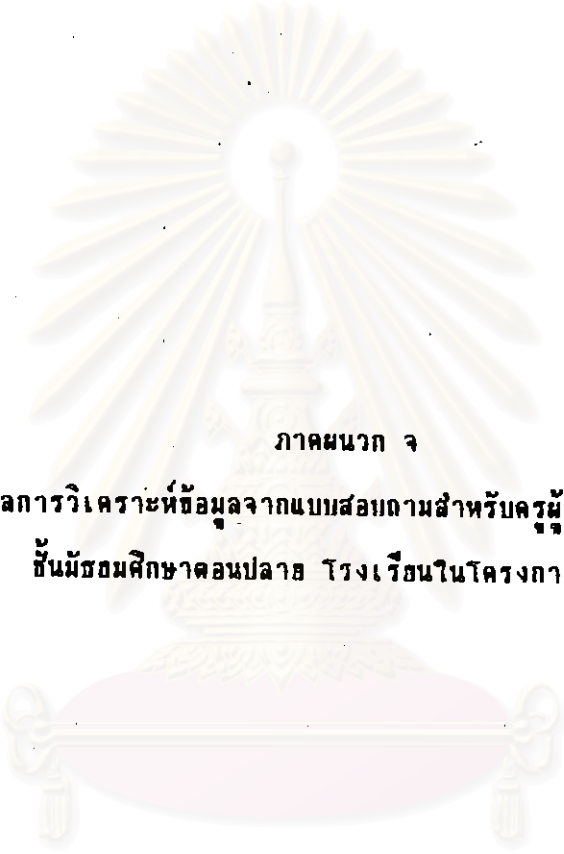
มาตรฐานเดิม	ปรับปรุง-เพิ่มเติม
10. ผลศึกษาไม่ควรเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	คงเดิม
11. ผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร	คงเดิม
12. การเรียนผลศึกษาไม่ควรมีการให้คะแนน	คงเดิม
13. ผลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	คงเดิม
14. ความอดทน การเชื่อฟัง และการยอมรับสิทธิ์ของผู้อื่น เรียนรู้ได้จากวิชาผลศึกษา	คงเดิม
15. ผลศึกษาไม่ได้ส่งเสริมมาตรฐานความประพฤติที่พึงปรารถนา	คงเดิม
16. ผลศึกษาควรเป็นวิชาเลือกในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	คงเดิม
17. การออกก่าดังทฤษฎีมีความสำคัญเพียงเล็กน้อยในการรักษาสุขภาพ	คงเดิม
18. การเรียนผลศึกษาสี่ปีค่าหละ 1 หรือ 2 คาบนั้น เป็นการไม่เพียงพอ	18. การเรียนผลศึกษาสี่ปีค่าหละ 1 คาบ เป็นการไม่เพียงพอ
19. ควรมีการสอบข้อเขียนในวิชาผลศึกษา	คงเดิม
20. ผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	คงเดิม
21. ผลศึกษาช่วยให้มีโอกาสสร้างมิตร	คงเดิม
22. ผลศึกษาเป็นอันตรายแก่นักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแอ	คงเดิม
23. นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาผลศึกษา	คงเดิม

มาตรวัดเดิม	ปรับปรุง-เพิ่มเติม
24. ผลศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการและความเจริญเติบโตของนักเรียน	คงเดิม
25. โปรแกรมผลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกวีนิพนธ์	25. โครงการผลศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งในกวีนิพนธ์
26. กิจกรรมผลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจที่รวดเร็ว และกล้าตัดสินใจด้วยตนเอง	คงเดิม
27. กิจกรรมในโครงการผลศึกษาช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาได้เพียงเล็กน้อย	คงเดิม
28. ผลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่สมเหตุสมผล	คงเดิม
29. การเดินระยะไกลน่าจะใช้แทนการเรียนผลศึกษาได้อย่างดี	คงเดิม
30. การเรียนรู้จักคิดเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งในผลศึกษา	30. การเรียนรู้จักคิดเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในผลศึกษา
31. ความมีน้ำใจนักกีฬา มีกักได้ในวิชาผลศึกษา	คงเดิม
32. ผลศึกษาไม่ใช่เป็นส่วนสำคัญของการศึกษา	คงเดิม
33. ผลศึกษามีคุณค่าที่สามารถนำไปใช้ได้เพียงเล็กน้อย	คงเดิม
34. การเรียนผลศึกษาในโรงเรียนเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	คงเดิม
35. กวีนิพนธ์ประเภทบุคคลในผลศึกษาสามารถทำให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	คงเดิม

มาตรวัดเดิม	ปรับปรุง-เพิ่มเติม
36. ส่วนใหญ่การเรียนผลศึกษาเหมาะสำหรับผู้ที่มิพรสวรรค์ทางร่างกาย	คงเดิม
37. ผลศึกษาช่วยเสริมสร้างให้เกิดความสามัคคี	คงเดิม
38. ผลศึกษาไม่ได้ช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง	คงเดิม
39. —	39. กิจกรรมทางผลศึกษาสามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจของนักเรียนที่มีความวิตกกังวลได้
40. —	40. ในยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผลศึกษาทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันมากขึ้น
41. —	41. การดูโทรทัศน์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดได้ดีกว่าการเล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย
42. —	42. นักเรียนสามารถฝึกทักษะทางกีฬา โดยใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เช่น โทรทัศน์ วีดีโอหรือคอมพิวเตอร์
43. —	43. คนที่มีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมผลศึกษาที่ดีสามารถนำไปใช้ประกอบกิจการอื่นในชีวิตประจำวันได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
44. —	44. สนามกีฬาหรือโรงฝึกผลศึกษา ไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

มาตรวัดเดิม	ปรับปรุง-เพิ่มเติม
45. -	45. การเข้าร่วมเล่นกีฬาประเภททีม ทำให้เกิดการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีลักษณะคล้ายกับการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น
46. -	46. โดยทั่วไปการใช้จ่ายเงินเพื่อการ เล่นกีฬา หรือออกกำลังกาย เป็นการใช้จ่ายเงินที่ไม่คุ้มค่า

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในโครงการ สพพ.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา 1-4 ปี	7	6.20
ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา 5-10 ปี	9	8.00
ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา 10 ปีขึ้นไป	77	85.80
ขณะที่ทำการสอนในหลักสูตรปกติ	41	36.30
ขณะที่ทำการสอนในโครงการสหพ.	2	1.80
ขณะที่ทำการสอนในทั้ง 2 หลักสูตร	70	61.90
ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ในโครงการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการ เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	24.80
น้อยกว่า 1 ปี	14	12.40
1-2 ปี	42	37.20
3-4 ปี	23	20.40
มากกว่า 4 ปี	6	5.30

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 10 ปีขึ้นไป สูงสุดถึงร้อยละ 85.80 ทำการสอนทั้ง 2 หลักสูตร ร้อยละ 61.90 และระยะเวลาที่ทำการสอนในหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุด ร้อยละ 37.20 คือ สอน 1-2 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 20.40 ทำการสอน 3-4 ปี

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ที่เปิดสอนโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเตรียมสอนมากขึ้นเฉพาะสำหรับนักเรียนในโครงการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการ เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	72	72.70
การเตรียมสอนปกติเฉพาะสำหรับนักเรียนในโครงการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการ เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	28	27.30
การเตรียมการสอนมากขึ้นในด้านต่าง ๆ		
วิธีสอนทักษะ	65	86.70
วิธีอบรมทัศนคติ	31	41.30
วิธีการประเมินสมรรถภาพทางกาย	41	54.70
อื่น ๆ	6	8.00
- ใช้หลาย ๆ วิธีร่วมกัน ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน และสภาพท้องถิ่น		
- ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ เช่น V.D.O. การแข่งขันกีฬาระดับชาติ, นักกีฬาในระดับที่ นักเรียนสนใจ		

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมตามโอกาส และส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และเป็นทันสมัย ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม - ออกตัวอย่างนักกีฬาและบุคคลระดับผู้นำ ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต เมื่อมีสุขภาพดีและออกกำลังกายประจำ - ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนและจากสื่อมวลชนทั่ว ๆ ไป อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย - ทำให้นักเรียนเกิดความรักชาติ มีความรับผิดชอบสูงมาก ๆ 		

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องเตรียมการสอนมากขึ้น ร้อยละ 72.70 โดยเฉพาะในด้านการสอนทักษะนั้นเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 86.70

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละในการให้น้ำหนักสำหรับการวัดผลด้านทัศนคติที่ครูพลศึกษา
ใช้วัดผล

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ให้น้ำหนักร้อยละ 10	18	18.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 12	1	1.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 15	1	1.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 20	29	29.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 30	8	8.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 40	4	4.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 50	3	3.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 60	4	4.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 70	10	10.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 80	18	18.00
ให้น้ำหนักร้อยละ 90	4	4.00
รวม	100	100

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา ให้น้ำหนักการวัดผลด้านทัศนคติ อยู่ใน
ระดับร้อยละ 20 มากที่สุด คือ ให้ความสำคัญเท่ากันทุกด้าน

ตารางที่ 24. จำนวนและร้อยละในการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บ่อยครั้ง	73	65.20
ปานกลาง	36	32.10
น้อยครั้ง	4	2.70
รวม	100	100

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียนบ่อยครั้งถึงร้อยละ 65.20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของเวลาที่ใช้ในการปลูกฝังทัศนคติที่มีต่อพลศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ก่อนสอนวิชาพลศึกษา	36	32.10
ขณะสอนวิชาพลศึกษา	56	50.00
หลังจากสอนวิชาพลศึกษา	18	16.10
หลังจากเรียนตามปกติแล้ว	2	1.80
รวม	113	100

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาได้ทำการปลูกฝังทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาให้กับนักเรียนในขณะสอนวิชาพลศึกษา สูงสุดร้อยละ 50.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผลึกษา เกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชา
ผลึกษา มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาผลึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สำคัญมากที่สุด	65	58.00
สำคัญมาก	41	36.60
สำคัญปานกลาง	7	5.40
รวม	113	100

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า ครูผลึกษามีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา
ผลึกษามีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาผลึกษามากที่สุดร้อยละ 58.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผลึกษาเกี่ยวกับทัศนคติที่ต่อวิชา
ผลึกษา มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน		
มากที่สุด	51	45.50
มาก	51	45.50
ปานกลาง	11	8.90
รวม	113	100

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ครูผลึกษามีความคิดเห็นว่าการมีทัศนคติที่ต่อวิชา
ผลึกษามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด
สูงถึงร้อยละ 45.50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่เกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนในหลักสูตรปกติ

รายการ	สพพ.		ปกติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ				
ดีมาก	13	11.50	17	15.00
ดี	35	31.00	60	53.10
ปานกลาง	43	38.10	34	30.10
ไม่ดี	10	8.80	1	0.90
ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง	4	3.50	1	0.90
อื่น ๆ	8	7.10	-	-
รวม	113	100	113	100

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับปานกลางสูงสุดร้อยละ 38.10 สำหรับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนในหลักสูตรปกติอยู่ในระดับดีสูงสุดร้อยละ 53.10

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละ ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังทัศนคติ
ต่อวิชาพลศึกษาที่ดีที่สุด

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อบรมสั่งสอนชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของวิชาพลศึกษา	56	49.60
มอบหมายกิจกรรมให้มีปฏิบัติเพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายในด้านต่าง ๆ ก่อนและหลังการออกกำลังกาย	20	17.70
ครูต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ด้วย การออกกำลังกาย	31	27.40
อื่น ๆ	6	5.30
- เร่งสอนให้ทักษะกระบวนการครบเนื้อหา เหมาะสมกับเวลา		
- ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสถานการณ์		
- บูรณาการตามหลักสูตรให้มีเนื้อหาครบในเวลา 2 ปี		
- ปรับกระบวนการเรียนการสอน และการ ประเมินผล		
- ปรับอุปกรณ์การสอน แบบทดสอบ (แบบฝึกหัด)		
- ความรับผิดชอบของครูผู้สอนคือสิ่งสำคัญ		
รวม	113	100

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาใช้วิธีอบรมสั่งสอนชี้ให้เห็นถึงประโยชน์
ของวิชาพลศึกษา เป็นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากที่สุดร้อยละ 49.60



ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบการใช้หลักสูตร

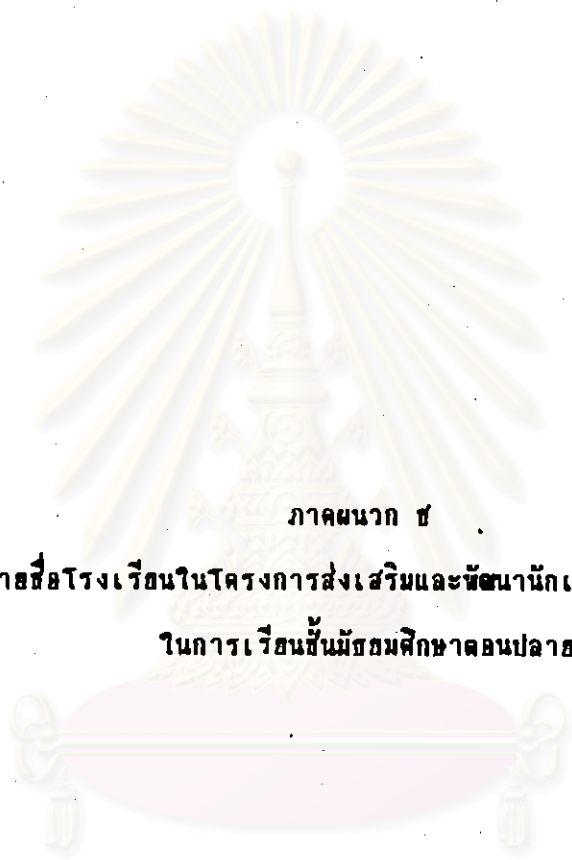
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร	หลักเกณฑ์ที่ปรับใช้สำหรับโครงการ สพพ.
<p>1. เวลาเรียน</p> <p>1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนโดยปกติประมาณ 3 ปี</p> <p>1.2 ในปีการศึกษาหนึ่งให้แบ่งเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์นั้น เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่เปิดสอนจะต้องเป็น 5 เท่าของภาคปกติ</p> <p>1.3 ในสัปดาห์หนึ่งโรงเรียนต้องเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละไม่น้อยกว่า 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างน้อย 25 คาบและจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมครบถ้วนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ</p>	<p>1. เวลาเรียน</p> <p>1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโครงการ สพพ. ใช้เวลาเรียน 2 ปีการศึกษา</p> <p>1.2 ในปีการศึกษาหนึ่งให้แบ่งภาคเรียนปกติ 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์นั้น เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาที่จะต้องเป็น 5 เท่าของภาคปกติ สำหรับการเรียน 2 รายวิชาที่มีเนื้อหาต่อเนื่องกันใน 1 ภาคเรียนหรือ 20 สัปดาห์ ควรใช้เวลาเรียนแต่ละรายวิชาครึ่งภาคเรียนหรือ 10 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์จะต้องเป็น 2 เท่าของภาคปกติ</p> <p>1.3 ในสัปดาห์หนึ่งเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน วันละไม่น้อยกว่า 7 คาบ คาบละ 50 นาที โดยจัดให้เรียนอย่างน้อย 25 คาบ และจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมครบถ้วนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวง</p>

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร	หลักเกณฑ์ที่ปรับใช้สำหรับโครงการ สหช.
<p>จัดกิจกรรมในสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 1 คาบและ จัดกิจกรรมแนะแนว และหรือ กิจกรรมแก้ปัญหา และหรือกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้อีก 2 คาบ เวลา นอกเหนือจากนี้ให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความ สนใจ และปฏิบัติกิจกรรมอิสระ</p>	<p>ศึกษาธิการ 1 คาบ และจัดกิจกรรม แนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหา และหรือ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อีก 2 คาบ เวลานอกเหนือจากนี้ให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ และปฏิบัติกิจกรรมอิสระ</p> <p>การจัดการการสอนสำหรับนักเรียน โครงการ สหช. จัดให้มีเวลาเรียน ครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนด โดยให้มี เวลาเรียนตามตารางสอนกับครู และ เวลาที่นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>2. หน่วยการเรียน</p> <p>รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อ สัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการเรียน รายวิชาใดที่มีจำนวน คาบเรียนมากกว่าหรือน้อยกว่า 2 คาบต่อ สัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้มีจำนวนหน่วยการ เรียนมากขึ้น หรือน้อยลงไปตามสัดส่วน</p>	<p>2. หน่วยการเรียน</p> <p>รายวิชาใดที่ใช้เวลาเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์ ต่อภาคเรียนให้มีหน่วยการเรียน 1 หน่วยการ เรียน รายวิชาใดที่มีจำนวนคาบเรียนมากกว่าหรือ น้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียนให้มีจำนวน หน่วยการเรียนมากขึ้น หรือน้อยลงไปตามสัดส่วน</p>
<p>3. วิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี</p> <p>3.1 ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับและ วิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างของหลักสูตร สำหรับ</p>	<p>3. วิชาบังคับและวิชาเลือกเสรี</p> <p>3.1 ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาบังคับ และวิชา เลือกเสรีที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของ หลักสูตร สำหรับภาษาต่างประเทศ</p>

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร	หลักเกณฑ์ที่ปรับใช้สำหรับโครงการ สพพ.
<p>ภาษาต่างประเทศผู้เรียนจะเลือกได้ 2 ภาษาเท่านั้น</p> <p>3.2 การจัดทำรายวิชาบังคับเลือกและเลือกเสรี นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และการใช้ห้องวิชาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p>	<p>ผู้เรียนจะเลือกเรียนได้ 2 ภาษาเท่านั้น</p> <p>3.2 การจัดทำรายวิชาบังคับเลือกและเลือกเสรี นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและการใช้ห้องวิชาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p>
<p>4. การประเมินผลการเรียน</p> <p>การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)</p>	<p>4. การประเมินผลการเรียน</p> <p>การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)</p> <p>การประเมินผลการเรียนของนักเรียนโครงการ สพพ. อาจเร็วกว่านักเรียนปกติเมื่อนักเรียนเรียนครบถ้วนตามจุดประสงค์ โดยใช้เวลาเรียนกับครูและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครบตามเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตร</p>

หลักเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร	หลักเกณฑ์ที่ปรับใช้สำหรับโครงการ สพช.
<p>5. เกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>5.1 ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือก เสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง อย่างน้อย 75 หน่วยการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องได้รับ การตัดสินผลการเรียน</p> <p>5.2 ต้องได้หน่วยการเรียนของวิชา บังคับทั้งหมด</p> <p>5.3 ต้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่ น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน</p> <p>5.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัด กิจกรรมในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 1 คาบต่อ สัปดาห์ โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา เรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละ ภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์ สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด</p>	<p>5. เกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>5.1 ต้องเรียนวิชาบังคับและวิชาเลือก เสรีตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้าง อย่างน้อย 75 หน่วยการเรียน รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้อง ได้รับการตัดสินผลการเรียน</p> <p>5.2 ต้องได้หน่วยการเรียนของวิชา บังคับทั้งหมด</p> <p>5.32 ต้องได้หน่วยการเรียนทั้งสิ้นไม่ น้อยกว่า 75 หน่วยการเรียน</p> <p>5.4 ต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัด กิจกรรมในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ 1 คาบต่อ สัปดาห์ โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา เรียนทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละ ภาคเรียน และต้องผ่านจุดประสงค์ สำคัญของกิจกรรมตามที่กำหนด</p>
<p>6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร</p> <p>ในกรณีที่จะมีการยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ทำเป็นประกาศหรือ คำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร</p> <p>ในกรณีที่จะมีการยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ทำเป็นประกาศหรือ คำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ</p>



ภาคผนวก ช

จำนวนและรายชื่อโรงเรียนในโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
ที่เปิดสอนโครงการ สพพ. (ที่มา : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
1	สมุทรปราการ อ.เมือง ปทุมธานี อ.เมือง นนทบุรี อ.เมือง นครปฐม อ.เมือง	มัธยมด่านสำโรง	373	4
		คณะราษฎร์บำรุง	794	31
		สตรีนนทบุรี	1,153	23
		สวนกุหลาบนนทบุรี	1,097	35
		มหิดลวิทยานุสรณ์	867	83
2	-	-	-	-
3	สุราษฎร์ธานี อ.เมือง สงขลา อ.เมือง	สุราษฎร์นิทกษา	1,078	76
		นวมินทรราชูทิศทักษิณ	965	76
4	-	-	-	-
5	เพชรบุรี อ.เมือง สมุทรสงคราม อ.เมือง	เบญจมาศเพชบุรี	1,272	93
		ศรีทราสมุทร	579	12
		ถาวรานุกูล	491	40
		อัมพวันวิทยาลัย	533	6

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
5	สุพรรณบุรี อ.สองพี่น้อง	บางลี่วิทยา	467	17
		สงวนหญิง	793	28
		สามชุกรัตนโกสินทร์	956	15
6	พระนครศรีอยุธยา อ.เมือง	จอมสร้างคูปัตย์	800	32
7	นครสวรรค์ อ.เมือง	สตรีนครสวรรค์	1,512	48
	พิจิตร อ.ตะพานหิน	ตะพานหิน	876	32
	พิษณุโลก อ.เมือง	พิษณุโลกพิทยาคม	1,094	40
8	ลำปาง อ.เมือง	บุญวาทย์วิทยาลัย	1,437	30
	น่าน อ.เมือง	สตรีศรีน่าน	1,149	91
	ลำพูน อ.เมือง	จักรคำคณาทร	1,281	30
9	หนองคาย อ.ท่าบ่อ	ท่าบ่อ	602	17
10	ร้อยเอ็ด อ.อาจสามารถ	อาจสามารถ	412	13
11	บุรีรัมย์ อ.สะตึก	จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	142	40

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
12	-	-	-	-
	รวม		20,723	912

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	ศรีอยุธยา	1,105	53
		มัธยมวัดหนองแขม	856	30
		สุกนิเวศาราม	1,671	72
		โชนินบุรณะ	1,079	90
		บางกะปิ	1,601	32
		มัธยมวัดดุสิตาราม	714	76
		เทพศิรินทร์	1,816	91
		สตรีวิทยา	1,869	91
		ชินนรวิทยาลัย	748	57
		วัดนวมารัตน์	1,100	53
		ส่วนกุหลาบวิทยาลัย	2,134	175
		เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	994	212
		วัดราชบพิธ	1,250	82
		ทวีธาภิเศก	1,440	62
		สตรีมหาพฤฒาราม	1,533	96
สตรีศรีคัมภีร์	2,098	89		
ประจักษ์ราชนครอุปถัมภ์	394	23		
		รวม	22,402	1,384

ตารางที่ 31 ตารางแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน โดยเทียบอัตราส่วนระหว่าง
จำนวนประชากรทั้งหมด กับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
1	สมุทรปราการ อ.เมือง ปทุมธานี อ.เมือง นนทบุรี อ.เมือง นครปฐม อ.เมือง	มีชอมค่านสำโรง	4	4
		คณะราษฎร์บำรุง	8	5
		สตรีนนทบุรี	11	3
		สวนกุหลาบนนทบุรี	10	5
		มหิตลวิทย์านุสรณ์	8	8
2	-	-	-	-
3	สุราษฎร์ธานี อ.เมือง สงขลา อ.เมือง	สุราษฎร์นิเทศา	10	5
		นวมินทร์ราชูทิศทักษิณ	8	5
4	-	-	-	-
5	เพชรบุรี อ.เมือง สมุทรสงคราม อ.เมือง	เบญจมาเทพลูทิส	12	10
		ศรีราชาสมุทร	5	2
		ถาวรานุกุล	4	5
		อัมพวันวิทยาลัย	5	1

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
	สุพรรณบุรี อ.สองพี่น้อง	บางลี่วิทยา	4	2
		สงวนหญิง	7	4
		สามชุกรัตนโกสินทราราม	8	2
6	พระนครศรีอยุธยา อ.เมือง	จอมสร้างค้ออุปถัมภ์	8	5
7	นครสวรรค์ อ.เมือง	สตรีนครสวรรค์	14	7
		พิจิตร อ.คะพานหิน	8	5
		พิชฌุโลก อ.เมือง	10	6
8	ลำปาง อ.เมือง	บุญวาทย์วิทยาลัย	14	4
		สตรีศรีน่าน	11	11
		จักรคำคณาทร	12	4
9	หนองคาย อ.ท่าบ่อ	ท่าบ่อ	6	2
10	ร้อยเอ็ด อ.อาจสามารถ	อาจสามารถ	4	2
11	บุรีรัมย์ อ.สะตึก	จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	2	6
	รวม		193	109

ตารางที่ 31 (ต่อ)

เขต การศึกษา	จังหวัด/ที่ตั้ง	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			หลักสูตรปกติ	หลักสูตร สพพ.
ส่วนกลาง	กรุงเทพมหานคร	ศรีอยุธยา	11	10
		มัธยมวัดหนองแขม	8	6
		สุทิวราราม	15	12
		โชนินบุรณะ	10	15
		บางกะปิ	15	7
		มัธยมวัดดุสิตาราม	7	14
		เทพศิรินทร์	17	16
		สตรีวิทยา	17	17
		จิโนรสวิทยาลัย	7	12
		วัดนวลนรดิศ	10	11
		สวนกุหลาบวิทยาลัย	18	32
		เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	10	38
		วัดราชบพิธ	12	15
		ทิวาภิเศก	14	10
		สตรีมหาพฤฒาราม	14	16
		สุรศักดิ์มนตรี	18	15
ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	4	5		
		รวม	207	251
		รวมทั้งสิ้นส่วนภูมิภาค+ส่วนกลาง	400	360

ประวัติผู้เขียน

นางภัทรภร กอบกุลไชย เกิดวันที่ 30 มกราคม 2504 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พลศึกษา) ในปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 5 โรงเรียนเทพศิรินทร์ อำเภอป้อมปราบศัตรูพ่าย สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย