



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การศึกษาโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแจกแจงวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสาร เสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเป็น ประเด็นดังนี้

หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมาย ลักษณะของโครงการ แนวทางดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรค ผลที่คาดว่าจะได้รับ การติดตามและประเมินผล

**ตอนที่ 2** ข้อมูลจากแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ

**ตอนที่ 3** ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูชาวต่างประเทศ เสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิธีการสอน

ส่วนที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการสอน

ส่วนที่ 4 สื่อการสอน

ส่วนที่ 5 บรรยากาศในห้องเรียน

ส่วนที่ 6 การประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้

**ตอนที่ 4** ข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอการ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยใน 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
ครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของแบบวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ  
ครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ

สาระสำคัญในโครงการแม่บท	สาระสำคัญในโครงการรองรับ			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน N = 23	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>หลักการและเหตุผล</u>				
1. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	23	100	-	-
2. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ	23	100	-	-
<u>วัตถุประสงค์</u>				
1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้	23	100	-	-
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	23	100	-	-
<u>เป้าหมาย</u>				
<u>ด้านปริมาณ</u>				
1. นักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ	23	100	-	-
<u>ด้านคุณภาพ</u>				
1. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	23	100	-	-
2. นักเรียนสามารถเข้าสู่สังคมได้	23	100	-	-
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	23	100	-	-
<u>ลักษณะของโครงการ</u>				
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	23	100	-	-

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สาระสำคัญในโครงการแม่บท	สาระสำคัญในโครงการรองรับ			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน N= 23	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แนวทางการดำเนินการ</u>				
1. ศึกษาปัญหาและอุปสรรค	23	100	-	-
2. ความสามารถในการจัดหาครูชาวต่างประเทศ	20	86.96	3	13.04
3. ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	23	100	-	-
4. ขออนุมัติตัวบุคคลและค่าจ้างสอน	23	100	-	-
5. ติดตามการดำเนินงานของโครงการ	23	100	-	-
<u>ปัญหาและอุปสรรค</u>				
1. ครูชาวต่างประเทศทนสภาพอากาศร้อนไม่ได้	19	82.61	4	17.39
2. นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมากเกินไป	20	86.96	3	13.04
<u>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</u>				
1. นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษ	23	100	-	-
2. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดี	23	100	-	-
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	23	100	-	-
<u>การติดตามและประเมินผล</u>				
1. สัมภาษณ์จากนักเรียน ครูไทย	23	100	-	-
2. สัมภาษณ์นักเรียน ครูไทย	23	100	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดทำโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในส่วนที่เป็นหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ลักษณะของโครงการ ผลที่คาดว่าจะได้รับและการติดตามและประเมินผล สาระสำคัญทุกโรงเรียนเหมือนกับสาระสำคัญของโครงการแม่บท สำหรับแนวทางการดำเนินการ ส่วนใหญ่สาระสำคัญเหมือนโครงการแม่บท ส่วนปัญหาและอุปสรรค มีส่วนน้อยที่ไม่ระบุปัญหาเกี่ยวกับการทนสภาพอากาศร้อนของครูชาวต่างประเทศและจำนวนของนักเรียนแต่ละห้องที่มีมากเกินไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ ฝ้ายภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 2 จำนวนของศึกษานิเทศก์ฝ้ายภาษาต่างประเทศ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 5
1. เพศ	
ชาย	-
หญิง	5
2. อายุ	
20 – 30 ปี	-
31 – 40 ปี	-
41 – 50 ปี	3
51 ปีขึ้นไป	2
3. วุฒิทางการศึกษา	
ระดับปริญญาตรี	-
ระดับปริญญาโท	5
ระดับปริญญาเอก	-
4. ปฏิบัติหน้าที่ที่ศึกษานิเทศก์ฝ้ายภาษาต่างประเทศ	
1-5 ปี	4
6-10 ปี	-
11-15 ปี	-
16 ปีขึ้นไป	1
5. ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ	
ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร	-
ได้ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศ	1
ได้เข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ	4

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 5
6. ประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	
ไม่เคยสอน	2
เคยสอน	3
ระดับชั้น ป.1 - 2	-
ระดับชั้น ป.3 - 4	-
ระดับชั้น ป.5 - 6	3
7. โอกาสในการจัดทำแผนการสอนหรือจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศ	
ไม่มีโอกาส	4
มีโอกาสร่วมจัดทำ	1

จากตารางที่ 2 พบว่า สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ ทุกคน เป็นเพศหญิง จำนวน 3 คนมีอายุ 41-50 ปี ซึ่งทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์มาแล้ว 1-5 ปีและ จำนวน 4 คน มีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โดยสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แต่จำนวน 4 คน ไม่มีโอกาสในการจัดทำแผนการสอนหรือจัดทำหลักสูตรร่วมกับครูชาวต่างประเทศ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาตั้งกัก กรุงเทพมหานคร ในด้านความเป็นมาของโครงการ การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ การเตรียมบุคลากร การคัดเลือกครูชาวต่างประเทศ การติดตามและประเมินการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรค และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ

ตารางที่ 3 จำนวนของศึกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาต่างประเทศในด้านความเป็นมาของโครงการ การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ และ การเตรียมบุคลากร

ความเป็นมาของโครงการ	จำนวน N = 5
ความเป็นมาของโครงการ	
1. เหตุผลสำคัญที่กรุงเทพมหานครมีนโยบายในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ	
นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4
นักเรียนมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3
ต้องการให้ครูได้พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ	3
นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	2
นักเรียน ได้มี โอกาสเรียนภาษากับเจ้าของภาษา	2
นักเรียน ได้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้	1
2. การจัดทำโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษเป็นหน้าที่ของ	
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร	1
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและสำนักงานเขต	1
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	5
3. วัตถุประสงค์สำคัญของโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษคือ	
ส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	5
สร้างแรงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ	5
สร้างความคุ้นเคยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเจ้าของภาษา	4
ให้นักเรียน ได้มี โอกาสเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	5
ให้นักเรียน ได้ออกเสียงถูกต้องและได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การคัดเลือกโรงเรียน	จำนวน N = 5
การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	
4. วิธีการเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ชัดหลัก	
ความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ของโรงเรียน	1
ขนาดของโรงเรียน	-
สภาพแวดล้อมของชุมชนใกล้โรงเรียน	2
ความพร้อมของผู้บริหาร	3
5. นโยบายที่มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการ	
จัดทำโครงการของโรงเรียน	4
ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	3
ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	4
จัดทำแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น	3
จัดเตรียมหลักสูตรที่จะให้ครูชาวต่างประเทศสอน	1
6. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการสนับสนุนในเรื่อง	
เอกสาร คู่มือการสอน	-
ช่วยเหลือให้คำแนะนำในการทำแผนการสอน	1
จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าจ้างสอน	2
สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน	-
สังเกตการสอน ติดตามผลการสอน	2
เสนอแนะการปรับการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตร	1
จัดทำหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ	1
อำนวยความสะดวกในการขออนุมัติให้ครูชาวต่างประเทศสอนใน โรงเรียนและการ อนุมัติอัตราค่าตอบแทน	1
7. วิธีการดำเนินการในการเตรียมตัวผู้บริหาร โรงเรียน	
เชิญผู้บริหารประชุมชี้แจง และรับทราบนโยบาย	5
ประชุมผู้บริหารเพื่อวางแผนในการดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย	4
จัดทำเอกสาร โครงการให้ผู้บริหารนำไปศึกษาและชี้แจงค่อนบุคลากร	5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	จำนวน N = 5
การเตรียมบุคลากร	
8. วิธีการในการเตรียมครูสอนภาษาอังกฤษของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	
จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ	4
จัดอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	2
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำสื่อ และการใช้สื่อการสอน	2
จัดทำเอกสาร คู่มือการสอน และการจัดกิจกรรมให้ครูสอนภาษาอังกฤษ	2
จัดอบรมเรื่องวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	2

จากตารางที่ 3 พบว่า สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน เห็นว่าเหตุผลสำคัญที่กรุงเทพมหานครมีนโยบายในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ คือ ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทุกคนเห็นว่าการจัดทำโครงการเป็นหน้าที่ของสำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตและ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ รวมทั้งเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญของโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ คือการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาของนักเรียน สร้างแรงใจให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา และให้นักเรียนได้ออกเสียงถูกต้อง และได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ส่วนในการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน ใช้วิธีคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยยึดความพร้อมของผู้บริหาร โรงเรียน และสศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน เท่ากัน มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการของโรงเรียน และศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน ให้การสนับสนุนโรงเรียนในเรื่อง จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเป็นค่าจ้างสอน และไปสังเกตการสอน ติดตามผลการสอน ในขณะเดียวกันสศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศทุกคนมีวิธีการเตรียมตัวผู้บริหาร โรงเรียน โดยเชิญผู้บริหาร โรงเรียนประชุมชี้แจง รับทราบนโยบายและจัดทำเอกสารโครงการให้ผู้บริหาร โรงเรียนไปศึกษาและชี้แจงต่อบุคลากร

ส่วนในด้านการเตรียมบุคลากร สศึกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน มีวิธีการเตรียมครูสอนภาษาอังกฤษของ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจง เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 4 จำนวนของศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวกับการคัดเลือกครูชาวต่างประเทศ เข้าร่วมโครงการ การติดตามและประเมินการเรียนการสอน

การคัดเลือกครูชาวต่างประเทศ	จำนวน N = 5
<b>การคัดเลือกครูชาวต่างประเทศ</b>	
9. วิธีการรับสมัครครูชาวต่างประเทศเพื่อมาสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร มีการดำเนินการดังนี้	
เปิดรับสมัคร โดยสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร	-
ให้โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการเปิดรับสมัครเองโดยตรง	-
ให้สำนักงานเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ประกาศรับสมัคร	4
ให้สำนักงานเขตและ โรงเรียนร่วมกันคัดเลือก	1
10. คุณสมบัติที่สำคัญอันดับแรกของครูชาวต่างประเทศที่จะมาสอน จะต้องมีคุณสมบัติ	
มีความรู้ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี	-
มีประสบการณ์ด้านการสอนระดับประถมศึกษาอย่างน้อย 3 ปี	2
เป็นชาวอเมริกัน หรือ ชาวอังกฤษ	-
มีความรู้ปริญญาตรี และมีประสบการณ์	3
11. มีการจัดปฐมนิเทศครูชาวต่างประเทศก่อนให้ไปสอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	
ไม่ได้จัด	5
จัดปฐมนิเทศในเรื่อง	-
นโยบายการสอนภาษาอังกฤษ	-
วัตถุประสงค์ของโครงการ	-
สาระสำคัญของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	-
การประเมินผลการเรียนการสอน	-
12. เมื่อครูชาวต่างประเทศไปสอนในโรงเรียนแล้ว สำนักงานศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือ	
อย่างไร	
จัดทำแผนการสอนให้ทุกระดับชั้น	-
จัดทำคู่มือการสอน	-
จัดทำเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอน	-
จัดสื่อและอุปกรณ์การสอน	-
ให้ข้อเสนอแนะเมื่อมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนและสื่อ	5

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

การติดตามและประเมินการเรียนการสอน	จำนวน N = 5
การติดตามและประเมินการเรียนการสอน	
13. มีการติดตามการสอนของครูชาวต่างประเทศใน โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ นิเทศการสอน	5
ใช้แบบสอบถามครูสอนภาษาอังกฤษ	4
ให้โรงเรียนรายงานการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	5
สอบถามนักเรียน	-
สอบถามผู้บริหารและครูสอนภาษาอังกฤษ	3
14. มีการให้คำแนะนำหรือชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลในการเรียนแก่ครูชาวต่างประเทศ	
ไม่มีการให้คำแนะนำ	-
ให้คำแนะนำ โดยให้ทำการประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	3
ให้โรงเรียนเป็นผู้ประสาน	2
15. ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีการดำเนินการ	
ให้โรงเรียนจัดทำแบบประเมินผลการเรียน	3
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจัดทำแบบประเมินผลให้โรงเรียน	2

จากตารางที่ 4 พบว่า สิกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน ระบุว่า การคัดเลือกครูชาวต่างประเทศ ให้สำนักงานเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่ประกาศรับสมัครครูชาวต่างประเทศ สิกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาต่างประเทศจำนวน 3 คนเห็นว่า ครูชาวต่างประเทศจะต้องมีคุณสมบัติ คือมีความรู้ระดับปริญญาตรีและมีประสบการณ์การสอน และทุกคนระบุว่าไม่ได้จัดปฐมนิเทศครูชาวต่างประเทศ ก่อนให้ไปสอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และเมื่อครูชาวต่างประเทศไปสอนแล้ว สำนักการศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือโดยการให้ข้อเสนอแนะเมื่อมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนและสื่อ

ส่วนการติดตามและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า สิกษานิเทศก์ ฝ่ายภาษาต่างประเทศทุกคน มีการติดตามการสอนของครูชาวต่างประเทศโดยการนิเทศการสอนและให้โรงเรียนรายงานการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งสิกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน ได้มีการให้คำแนะนำหรือชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลในการเรียนแก่ครูชาวต่างประเทศ โดยให้ทำการประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนดและในส่วนของการประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้โรงเรียนจัดทำแบบประเมินผลการเรียนเอง

## ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 5 จำนวนของศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศในด้านปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ	จำนวน N = 5
1. ปัญหาในการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ	
โรงเรียนแสดงความจำนงเข้าร่วมโครงการจำนวนมาก	2
โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบางโรงเรียนขาดความพร้อม	3
ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความพร้อมในการบริหารโครงการ โยกย้ายตามวาระ	2
ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการบริหารโครงการ	-
สภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ไม่เอื้อต่อการฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3
2. ปัญหาในการเตรียมบุคลากร	
ศึกษานิเทศก์ขาดความเข้าใจในโครงการ	3
ผู้บริหารโรงเรียนขาดความเข้าใจในการดำเนินงานของโครงการ	1
ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินงานไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	3
มีการเปลี่ยนตัวครูชาวต่างประเทศกลางภาคการศึกษา ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียนการสอน	2
3. ปัญหางบประมาณที่ใช้ดำเนินการ	
งบประมาณได้รับน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนที่ขอเข้าร่วมโครงการ	-
โรงเรียนไม่เข้าใจเรื่องการทำงบประมาณเบิกจ่ายค่าจ้างสอน	-
เอกสารประกอบฎีกาไม่เป็นไปตามข้อตกลง หรือข้อกำหนดของกรุงเทพมหานคร	4
การเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนดำเนินการล่าช้าทำให้เสียประโยชน์	2
4. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ	
ครูชาวต่างประเทศบางคนไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน	1
ครูชาวต่างประเทศบางคนไม่จัดทำแผนการสอน	1
ครูชาวต่างประเทศบางคนไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4
ครูชาวต่างประเทศบางคน ขาดทักษะในการจัดทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่มีมาก	4
ครูชาวต่างประเทศจัดกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ	3

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ	จำนวน N = 5
5. ปัญหาการติดตามการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ	
การไปสังเกตการสอนทำได้ไม่ทั่วถึง	4
ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนไม่เข้าไปดูการสอน	3
ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่ได้ตั้งผู้ประสานงานในการติดตามการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ	1

จากตารางที่ 5 พบว่า สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน เห็นว่า ปัญหาในการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ คือ โรงเรียนแสดงความจำนงในการเข้าร่วมโครงการมาก และสภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่เอื้อต่อการฝึกใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังพบว่าศึกษานิเทศก์ขาดความเข้าใจในโครงการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินงานไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน ระบุว่าปัญหาด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนที่ขอเข้าร่วมโครงการ ในทำนองเดียวกันสศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน ระบุว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศเป็นปัญหาเพราะ ครูชาวต่างประเทศบางคนไม่ใช้สื่อและอุปกรณ์ในการสอน บางคนไม่จัดทำแผนการสอน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจอีกด้วย ในทำนองเดียวกันสศึกษานิเทศก์ฝ่ายภาษาต่างประเทศ จำนวน 4 คน ระบุว่าปัญหาในการติดตามการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศทำได้ไม่ทั่วถึง

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 23	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	11	47.83
หญิง	12	52.17
2. อายุ		
20 - 30 ปี	-	-
31 - 40 ปี	1	4.35
41 - 50 ปี	8	34.78
51 ปีขึ้นไป	14	60.87
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	13	56.52
ปริญญาโท	10	43.48
ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร		
1 - 5 ปี	6	26.09
6 - 10 ปี	3	13.04
11 - 15 ปี	4	17.39
16 ปีขึ้นไป	10	43.48
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
ไม่มีประสบการณ์	5	21.74
มีประสบการณ์	18	78.26
6. ได้รับความชี้แจงหรือการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
ไม่เคยอบรม	9	39.13
เคยได้รับการอบรม	14	60.87

จากตารางที่ 6 พบว่าสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.17 เป็นเพศหญิง อายุ 51 ปีขึ้นไป และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 43.48 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.26 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.87 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนและ การเตรียมบุคลากร

การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
1. การเตรียมการจัดการเรียนการสอนตามโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ		
ศึกษาโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ	15	65.22
ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	12	52.17
ประชุมฝ่ายวิชาการ และครูสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นเพื่อรับทราบแนวทางในการปฏิบัติ	15	65.22
มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ไปจัดทำโครงการในระดับโรงเรียน	13	56.52
2. โรงเรียนได้จัดทำโครงการในระดับโรงเรียน		
ไม่ได้จัดทำ	-	-
จัดทำ โดย	23	100
ครูประจำชั้น	5	21.74
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	17	73.91
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	11	47.83
3. โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษของกรุงเทพมหานคร เป็นนโยบายที่มุ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้พัฒนาในเรื่อง		
ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	18	78.26
ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	18	78.26
ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	18	78.26
4. ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ได้กำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับเรื่องนี้		
นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	5	21.74
นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	5	21.74
นักเรียนสามารถออกเสียงคำ/ประโยค ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	14	60.87
นักเรียนมีความคุ้นเคยและกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเจ้าของภาษา	19	82.61
นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง และการพูดกับเจ้าของภาษา	20	86.96

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	จำนวน N = 23	ร้อยละ
<b>การเตรียมบุคลากร</b>		
<b>5. การเตรียมบุคลากรของโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ</b>		
สำรวจความสนใจ และความถนัดของครู	13	56.52
จัดเตรียมสถานที่ เช่น ห้องพักครูชาวต่างประเทศ	13	56.52
เชิญศึกษานิเทศก์มาชี้แจงและทำความเข้าใจในการดำเนินการของโครงการ	5	21.74
แต่งตั้งผู้ประสานงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	17	73.91
จัดทำคู่มือการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	6	26.09
วางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษและครูชาวต่างประเทศ	18	78.26
<b>6. ครูชาวต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของท่านได้มาโดย</b>		
โรงเรียนเปิดรับสมัครและคัดเลือกเอง	5	21.74
สำนักงานเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่เปิดรับสมัครและคัดเลือกส่งมาให้	5	21.74
สำนักงานการศึกษาเปิดรับสมัครและคัดเลือกส่งมา	-	-
ติดต่อผ่านตัวแทนของบริษัทเอกชน	17	73.91
<b>7. คุณสมบัติของครูชาวต่างประเทศที่โรงเรียนกำหนดไว้</b>		
คุณวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า	10	43.48
คุณวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีทุกสาขา	4	17.39
ประสบการณ์สอน อย่างน้อย 1 ปี	4	17.39
ประสบการณ์สอน อย่างน้อย 2 ปี	6	26.09
สัญชาติอเมริกัน แคนาดา และชาวยุโรป	7	30.43
สัญชาติใดก็ได้ ยกเว้นชาวเอเชีย	1	4.35
<b>8. การจัดปฐมนิเทศครูชาวต่างประเทศก่อนทำการสอน</b>		
ไม่ได้จัด	2	8.70
จัดปฐมนิเทศ ในเรื่องต่อไปนี้	21	91.30
หลักสูตรภาษาอังกฤษ ทุทธศักราช 2539	12	57.14
วัตถุประสงค์ของโครงการ	17	80.95
การเตรียมการสอนภาษาอังกฤษ	17	80.95
วัฒนธรรมและสภาพโดยรวมของชุมชน	8	38.10

จากตารางที่ 7 พบว่า การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.22 ศึกษาโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ และประชุมฝ่ายวิชาการ ครูสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น เพื่อรับทราบแนวทางในการปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนให้ข้อมูลว่า โรงเรียนได้จัดทำโครงการระดับโรงเรียน โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 73.91 ให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เป็นผู้จัดทำ

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมาก ร้อยละ 78.26 รู้ว่านโยบายของโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา และให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และผู้บริหารโรงเรียน ส่วนมาก ร้อยละ 86.96 ได้กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดกับเจ้าของภาษา

ส่วนการเตรียมบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.26 มีการเตรียมบุคลากรโดยมีการวางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษและครูชาวต่างประเทศ และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.91 ได้ครูชาวต่างประเทศมาโดยการติดต่อผ่านตัวแทนของบริษัทเอกชน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวนสูงสุด ร้อยละ 43.48 กำหนดคุณสมบัติของครูชาวต่างประเทศไว้ว่าจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.30 ได้จัดการประชุมนิเทศครูชาวต่างประเทศก่อนทำการสอนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ



ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
<b>การจัดการเรียนการสอน</b>		
<b>9. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน</b>		
จัดตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	13	56.52
จัดตามความสนใจของนักเรียน และความเหมาะสมของท้องถิ่น	5	21.74
จัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสำนักงานศึกษา	14	60.87
<b>10. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ห้องละ</b>		
ระดับ ป.1 - 2		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	9	39.13
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	9	39.13
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
ระดับ ป.3 - 4		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	7	30.43
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	12	52.17
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2	8.70
4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	1	4.35
5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
ระดับ ป.5 - 6		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	4	17.39
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2	8.70
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2	8.70
5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	14	60.87
<b>11. กำหนดให้ครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ ห้องละ</b>		
ระดับ ป.1 - 2		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	8	34.78
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	2	8.70
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
ระดับ ป.3 - 4		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	16	69.57
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	5	21.74
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
ระดับ ป.5 - 6		
1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	7	30.43
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	14	60.87
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-
12. นโยบายให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับครูชาวต่างประเทศ		
จัดทำแผนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกัน	10	43.48
สังเกตการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างประเทศ	19	82.61
ช่วยเหลือให้คำแนะนำในการจัดทำสื่อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอน	13	56.62
ประสานกับฝ่ายวิชาการเมื่อพบปัญหาในการสอนของครูชาวต่างประเทศ	18	78.26
ให้ความช่วยเหลือในการสอนกับครูชาวต่างประเทศเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการฟังคำสั่ง	16	69.57
13. ครูชาวต่างประเทศต้องทำแผนการสอน		
ไม่ต้องทำ	5	21.74
ต้องทำ เหตุที่ต้องทำเพราะ	18	78.26
เพื่อสะดวกในการติดตามการสอนของครูชาวต่างประเทศ	12	66.67
เพื่อเป็นแนวทางในการสอนสำหรับครูชาวต่างประเทศ	15	83.33
เพื่อสะดวกในการจัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	13	72.22
14. แนวทางในการติดตามหรือตรวจสอบการสอนของครูชาวต่างประเทศ		
มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการ	5	21.74
มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการ	17	73.91
มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร่วมกับหัวหน้าสาย ชั้นดำเนินการ	3	13.04
มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	2	8.70

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การสนับสนุน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
<b>การสนับสนุน</b>		
15. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเอกสารสื่อการสอน วัสดุ-อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อใช้ในโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ จากสำนักการศึกษา		
ไม่ได้รับ	7	30.43
ได้รับ สิ่งที่ได้รับคือ	16	69.57
การสนับสนุนด้านสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์การสอน	8	50.00
คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	11	68.75
เทปเพลง วีดีโอ หนังสือเสริมการสอนภาษาอังกฤษ	10	62.50
16. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ		
แต่งตั้งผู้ประสานงานและให้ความช่วยเหลือแก่ครูชาวต่างประเทศ	22	95.65
จัดเตรียมเอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ	9	39.13
17. ค่าจ้างสอนสำหรับครูชาวต่างประเทศในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก		
งบประมาณของกรุงเทพมหานครทั้งหมด	23	100
งบประมาณของกรุงเทพมหานครส่วนหนึ่ง	3	13.04
กรมการศึกษาของโรงเรียน	1	4.35
สมาคมและมูลนิธิของโรงเรียน	1	4.35
ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	2	8.70
18. การให้ครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน นักเรียนจะได้รับประโยชน์		
ได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	22	95.65
มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างประเทศ	16	69.57
เป็นการสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน	19	82.61
ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับชาวต่างประเทศ	18	78.26

จากตารางที่ 8 พบว่าในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.87 จัดตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสำนักงานการศึกษา ร้อยละ 39.13 จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-2 สัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง ร้อยละ 52.17 จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.3-4 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และร้อยละ 60.87 จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.5-6 สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

ผู้บริหารโรงเรียน จำนวนสูงสุด ร้อยละ 34.78 กำหนดให้ครูชาวต่างประเทศสอนระดับชั้น ป.1-2 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ร้อยละ 69.57 กำหนดให้ครูชาวต่างประเทศสอนระดับชั้น ป.3-4 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ร้อยละ 60.87 กำหนดให้ครูชาวต่างประเทศสอนระดับชั้น ป.5-6 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.26 ให้ครูชาวต่างประเทศทำแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสอนสำหรับครูชาวต่างประเทศ โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.91 มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการติดตามหรือตรวจสอบการสอนของครูชาวต่างประเทศ

สำหรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.57 ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.65 ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและให้ความช่วยเหลือแก่ครูชาวต่างประเทศ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานครจ่ายเป็นค่าจ้างสอนสำหรับครูชาวต่างประเทศ ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.65 เห็นว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการที่ครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนจะได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ ครูชาวต่างประเทศสอน ภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

### ปัญหาที่พบของผู้บริหารโรงเรียน

1. ภูมิการศึกษาของครูชาวต่างประเทศ ครูชาวต่างประเทศส่วนมากไม่ได้จบทางด้านการศึกษา
2. ครูชาวต่างประเทศส่วนมากขาดทักษะในการสอน การจัดกิจกรรมและถ่ายทอดความรู้ ไม่เป็นขาดทักษะในการฝึก
3. ครูชาวต่างประเทศขาดการเตรียมตัวในการสอน และไม่ชอบใช้สื่อการสอน
4. ครูชาวต่างประเทศส่วนใหญ่ขาดเทคนิคในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูชาวต่างประเทศควบคุมชั้นเรียนที่มีขนาดใหญ่ไม่ได้
6. ครูชาวต่างประเทศมีชั่วโมงสอนน้อยเกินไป ทำให้นักเรียนพัฒนาช้า
7. บริษัทเอกชนมักเปลี่ยนตัวครูบ่อยทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง นักเรียนต้องปรับตัวในการเรียนบ่อยทำให้เกิดความเบื่อหน่าย

### ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

1. สำนักการศึกษาควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกครูชาวต่างประเทศ จากบริษัทเอกชนหลากหลาย เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณภาพ
2. สำนักการศึกษาควรจัดปฐมนิเทศ หรือจัดอบรมครูชาวต่างประเทศให้เข้าใจวัฒนธรรมประเพณีไทย ก่อนออกไปสอนตามโรงเรียน
3. บริษัทเอกชนที่ส่งครูชาวต่างประเทศมาสอนในโรงเรียน ควรจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนสำหรับครูชาวต่างประเทศที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
4. สำนักการศึกษาควรจัดเวลาให้ครูชาวต่างประเทศได้มีเวลาอื่น นอกจากชั่วโมงสอนและข้อตกลงให้อยู่ในโรงเรียนมากขึ้น
5. ควรจัดให้มีการนิเทศโดยสำนักการศึกษา
6. สำนักการศึกษาควรจัดอบรมการฝึกออกเสียงให้กับครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนซึ่งจะใช้งบประมาณน้อยกว่า

สรุป ความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้พบว่า

1. ครูชาวต่างประเทศจะเป็นต้นแบบให้ครูสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมการลงที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ครูชาวต่างประเทศเป็นต้นแบบในการใช้ภาษาอังกฤษ
3. ครูสอนภาษาอังกฤษ จะ ได้เห็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ครูสอนภาษาอังกฤษจะได้เกิดแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

5. ครูสอนภาษาอังกฤษจะได้ประสบการณ์และเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ ๆ จากเจ้าของภาษา

6. ครูสอนภาษาอังกฤษจะฝึกการพูดด้วยสำเนียงที่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา

7. ครูสอนภาษาอังกฤษจะได้สอนภาษาอังกฤษให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และมีความสุขในการทำงาน

สรุปความคาดหวังของผู้บริหารที่มีต่อนักเรียนจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้พบว่า

1. นักเรียนมีความสุขในการเรียน ได้ฝึกทักษะกับเจ้าของภาษา

2. นักเรียนจะฟังภาษาอังกฤษเข้าใจ และสามารถพูดได้ตอบได้

3. นักเรียนกล้าแสดงออกเกิดความคุ้นเคยกับเจ้าของภาษาและใช้สำเนียงการพูดได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้

4. นักเรียนสามารถจะใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศในบทสนทนาพื้นฐานได้

5. นักเรียนสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าในระดับสูง

6. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และกล้าพูดกับชาวต่างประเทศจนเกิดความเคยชิน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินงานของ โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษของผู้บริหาร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ ผู้บริหาร โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการให้ความคิดเห็นดังนี้

ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นว่าควรดำเนินการต่อไป เพราะ

1. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกอย่างต่อเนื่องและที่ผ่านมา 3 ปี พบว่านักเรียนมีความสุข และมีความมั่นใจในการพูด

2. เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน และความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเจ้าของภาษาและทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา

3. เป็นประโยชน์กับทุกฝ่าย และเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านภาษา

4. นักเรียนจะได้เรียนอย่างค่อเนื่องจากเจ้าของภาษา

5. การจัดงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งควรจะได้เรียนกับเจ้าของภาษาอย่างน้อยห้องเรียนละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จึงจะเกิดประโยชน์

6. เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับชาวต่างประเทศ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 23	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	17.39
หญิง	19	82.61
2. อายุ		
20 – 30 ปี	-	-
31 – 40 ปี	2	8.70
41 – 50 ปี	15	65.22
51 ปีขึ้นไป	6	26.09
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	21	91.30
ปริญญาโท	2	8.70
ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	-	-
11 - 15 ปี	2	8.70
16 - 20 ปี	2	8.70
21 ปีขึ้นไป	19	82.61
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
1 - 5 ปี	1	4.35
6 - 10 ปี	2	8.70
11 - 15 ปี	6	26.09
16 - 20 ปี	5	21.74
21 ปีขึ้นไป	9	39.13

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 23	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)		
1 - 5 ปี	8	34.78
6 - 10 ปี	5	21.74
11 - 15 ปี	3	13.04
16 - 20 ปี	4	17.09
21 ปีขึ้นไป	3	13.04
7. ปัจจุบัน (พ.ศ. 2544) สอนภาษาอังกฤษชั้น		
ป. 1	-	-
ป. 2	2	8.70
ป. 3	2	8.70
ป. 4	3	13.04
ป. 5	3	13.04
ป. 6	5	21.74
8. สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะ		
จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	10	43.48
สนใจและสมัครสอน	14	60.87
ผู้บริหารมอบหมาย	5	21.74
9. เคยเข้ารับการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
พุทธศักราช 2539		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	2	8.70
เคยเข้ารับการอบรม โดย	21	91.30
สมัครเข้าอบรมที่กระทรวงศึกษาธิการจัด	1	4.76
โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้การอบรม	5	23.81
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานครจัดอบรม	16	76.19
ศูนย์วิชาการเขตจัดอบรม	8	38.10
จากสถานสอนภาษาเอกชน (ECC)	3	14.29



ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 23	ร้อยละ
10. เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	4	17.39
เคยเข้ารับการอบรม โดย	19	82.61
สมัครเข้าอบรมที่กระทรวงศึกษาธิการจัด	2	10.53
โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้การอบรม	5	26.32
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครจัดอบรม	15	78.95
ศูนย์วิชาการเขตจัดอบรม	7	36.84
จากสถาบันสอนภาษาเอกชน (ECC)	5	26.32

จากตารางที่ 9 พบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.61 เป็นเพศหญิง มีอายุ 41-50 ปี และส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.13 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี

หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.61 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป หัวหน้าประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จำนวนสูงสุด ร้อยละ 39.13 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 21 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการเป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ 1-5 ปี นอกจากนี้หัวหน้าประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) จำนวนสูงสุด ร้อยละ 21.74 สอนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.87 จะสอนภาษาอังกฤษเพราะสนใจและสมัครใจในการสอน

หัวหน้าประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.30 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 โดยสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครจัดอบรมให้ และ เคยเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครจัดอบรมให้

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินงานตามโครงการ และการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปปรับใช้

การดำเนินงานตามโครงการ	จำนวน N = 23	ร้อยละ
<b>การดำเนินงานตามโครงการ</b>		
1. นโยบายที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ในการเข้าร่วม โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ		
นโยบายในการจัดทำโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน	15	65.22
นโยบายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น	15	65.22
การเตรียมการสรรหาครูชาวต่างประเทศ	17	73.91
การประสานงานและการติดตามการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างประเทศ	22	95.65
การช่วยเหลือ สนับสนุนในเรื่องของเอกสาร คำรา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	14	60.87
2. ผู้บริหาร โรงเรียนได้ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ		
ไม่ได้ชี้แจง	-	-
ชี้แจงและทำความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้	23	100
วัตถุประสงค์ของ โครงการ	19	82.61
แนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โครงการ	23	100
การเตรียมตัวของครูสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น	17	73.91
3. โรงเรียนจัดทำโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนรองรับโครงการของกรุงเทพมหานคร		
ไม่ได้จัดทำ	-	-
จัดทำ	23	100



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการ	จำนวน N = 23	ร้อยละ
4. โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนได้กำหนด วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้	21	91.30
ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	21	91.30
ให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับเจ้าของภาษา	21	91.30
ให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำ ประโยคในภาษาอังกฤษได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	21	91.30
5. การเตรียมตัวเข้าร่วม โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ		
ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุท.ศักราช 2539	21	91.30
ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	17	73.91
ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	86.96
เข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	12	52.17
6. การทำความเข้าใจกับครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนได้ดำเนินการ		
เชิญประชุมครูสอนภาษาอังกฤษชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการและแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับครูชาวต่างประเทศ	17	73.91
จัดทำเอกสารเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนร่วมกับครูชาวต่างประเทศ เอกสารเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาที่จะสอนร่วมกับครู	10	43.48
เชิญประชุมครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเพื่อวางแผนงานในการดำเนินงานร่วมกับครูชาวต่างประเทศ	16	69.57

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปปรับใช้	จำนวน N = 23	ร้อยละ
การนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปปรับใช้		
7. ได้นำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 มาปรับเพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ตาม โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ		
ไม่ได้ปรับ	-	-
นำมาปรับบ้าง ดังนี้	23	100
ด้านเนื้อหา โดยสอดคล้องเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันมากขึ้น	21	91.30
กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ได้มีโอกาส ฝึกการใช้ภาษามากขึ้น	21	91.30
กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษา นอก เวลาเรียนปกติ	14	60.87
กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษและครูชาวต่างประเทศจัดและประเมินผลจาก พฤติกรรมการเรียนในห้องเรียนหรือทำกิจกรรมมากกว่าการทำแบบทดสอบ	14	60.87
8. ดำเนินการปรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร		
ไม่ได้ดำเนินการ	-	-
ดำเนินการ โดยให้ครูสอนภาษาอังกฤษดำเนินการ ดังนี้	23	100
ฝึกการใช้ภาษาเพื่อเข้าใจสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	17	73.91
ฝึกการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	22	95.65
เน้นฝึกทักษะด้านการฟังและการพูดเป็นสำคัญ	20	86.96
เน้นการนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	11	47.83

จากตารางที่ 10 พบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.65  
ได้รับนโยบายในการเข้าร่วมโครงการจากผู้บริหาร โรงเรียน โดยให้ประสานงานและการติดตามการสอน  
ภาษาอังกฤษของครูชาวต่างประเทศ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ทุกคน ระบุว่า ผู้  
บริหาร โรงเรียน ได้ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตาม  
วัตถุประสงค์ของโครงการ และทุกโรงเรียนได้ จัดทำโครงการของโรงเรียนรองรับโครงการของ  
กรุงเทพ มหานคร

หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.30 เข้าใจในวัตถุประสงค์ว่าต้องการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ มีความคุ้นเคยกับเจ้าของภาษา สามารถออกเสียงคำ ประโยคในภาษาอังกฤษได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.30 ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 เพื่อเตรียมตัวในการเข้าร่วมโครงการ และร้อยละ 73.91 ประชุมครูสอนภาษาอังกฤษชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการและแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกับครูชาวต่างประเทศ

ส่วนการนำหลักสูตรภาษาอังกฤษไปปรับใช้นั้น พบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ทุกคน นำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ไปปรับใช้โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 91.30 สอดแทรกเนื้อหาให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและกำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสนำมาใช้ภาษามากขึ้น รวมทั้ง หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ทุกคนได้ดำเนินการปรับการเรียนการสอนโดยให้ครูสอนภาษาอังกฤษดำเนินการ และส่วนใหญ่ร้อยละ 95.65 ฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผลการเรียน

เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
<b>เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน</b>		
<b>9. แนวทางในการกำหนดเนื้อหาในการเรียนการสอน</b>		
ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	16	69.57
ตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ	10	43.48
ตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์วิชาการเขต	4	17.39
ระดมความคิดของครูสอนภาษาอังกฤษและครูชาวต่างประเทศในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาโดยยึดหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	13	56.52
<b>10. เกณฑ์ในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน</b>		
ตามนโยบายของผู้บริหาร โรงเรียน	12	52.17
ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	16	69.57
ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	3	13.04
<b>11. เกณฑ์ในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนให้ครูชาวต่างประเทศ</b>		
กำหนดตามนโยบายของผู้บริหาร โรงเรียน	5	21.74
กำหนดชั่วโมงตามที่สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครกำหนดไว้ในโครงการ	21	91.30
พิจารณาการจัดชั่วโมงร่วมกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	2	8.70
<b>12. โรงเรียนของท่านให้ครูสอนภาษาอังกฤษทำแผนการสอน</b>		
ทำแผนการสอนทุกคน	5	21.74
ทำแผนการสอนเป็นระดับสายชั้นและใช้ร่วมกัน	15	65.22
ไม่ได้ทำแผนการสอน	11	47.83
<b>13. การมีส่วนร่วมในการทำแผนการสอนของครูชาวต่างประเทศ</b>		
ไม่มีส่วนร่วม	4	17.39
มีส่วนร่วม โดย	19	82.61
ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการกำหนดเนื้อหาที่สอน	16	84.21
ให้ความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	10	52.63
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการเขียนแผนการสอน	4	21.05
วางแผนร่วมกันในการกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาที่จะสอน	15	78.94

เนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผลการเรียน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
14. ส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ		
ไม่มี เพราะ	2	8.70
ครูชาวต่างประเทศทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านการสอน	1	4.35
ต้องการให้ครูชาวต่างประเทศใช้เทคนิคการสอนอย่างเต็มความสามารถของตน	2	8.70
มีส่วนร่วม ดังนี้	21	91.30
ช่วยชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและโครงการ	18	78.26
ต้องการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ	14	60.87
ช่วยจัดหาหลักสูตรภาษาอังกฤษ คู่มือ เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ครูชาวต่างประเทศ	11	47.82
การติดตามและประเมินผลการเรียน		
15. การติดตามการสอนของครูชาวต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน		
แต่งตั้งผู้ประสานงานในระดับสายชั้นติดตามการสอน	7	30.43
นิเทศการสอนของครูชาวต่างประเทศเป็นระยะ	15	65.22
เชิญครูชาวต่างประเทศประชุมเพื่อซักถามแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องการสอน	4	17.39
ตรวจสอบจากผลการสอนรายสัปดาห์และบันทึกการสอนประจำห้องเรียน	2	8.70
รายงานการสอนจากผู้ประสานงานในสายชั้น	9	39.13
16. การติดตามการจัดกิจกรรมการสอนของครูชาวต่างประเทศใช้ในการสอน บ่อยที่สุด		
บทบาทสมมติ	7	30.43
การสร้างสถานการณ์	9	39.13
การแลกเปลี่ยนข้อมูล	6	26.09
การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล	13	56.52
การเล่นเรื่องจากรูปภาพ	18	78.26
เกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ	10	43.48
การแสดงละคร	1	4.35
17. ครูชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียนใช้สื่อประกอบการสอน		
ใช้น้อยมาก	15	65.22
ใช้บ่อยมาก	9	39.13
ไม่เคยใช้	12	52.17

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การติดตามและประเมินผลการเรียน	จำนวน N = 23	ร้อยละ
18. สื่อประกอบการสอนที่ครูชาวต่างประเทศใช้สอน ส่วนใหญ่จะเป็นประเภท		
ของจริง	8	34.75
วีดีโอ	4	17.39
รูปภาพ	22	95.65
วิทยุ เทป	10	43.48
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3	13.04
Internet CD ROM	9	39.13
19. สื่อประกอบการสอนที่ครูชาวต่างประเทศนำมาใช้ในการเรียนการสอนครูชาวต่างประเทศนำมาจาก		
ครูชาวต่างประเทศจัดทำเอง	20	86.96
ครูชาวต่างประเทศกับนักเรียนร่วมกันจัดทำ	2	8.70
ครูชาวต่างประเทศจัดซื้อตัวเอง	5	21.74
ห้องโสตทัศนศึกษาของ โรงเรียน	8	34.78
ห้องศูนย์ Self Access Center ของ โรงเรียน	3	13.04
20. การติดตามการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างประเทศ ครูชาวต่างประเทศ		
ประเมินการเรียนของนักเรียน		
ไม่ได้ประเมิน	2	8.70
ประเมิน โดยวิธีการดังนี้	21	91.30
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่างๆ คือ	21	100
การสนทนาโต้ตอบ	15	71.43
การถามคำถาม หรือ การตอบคำถาม	21	100
ความกระตือรือร้นในการเรียนและร่วมกิจกรรม	20	95.24
แบบฝึกหัด หรือ แบบทดสอบ	19	90.48
ตรวจผลงานที่ครูมอบหมาย	19	90.48

จากตารางที่ 11 พบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.57 มีแนวทางในการกำหนดเนื้อหาในการเรียนการสอนโดยยึดตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 นอกจากนี้ยังได้กำหนดเกณฑ์ในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 รวมทั้งร้อยละ 91.30 ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการจัดชั่วโมงสอน สำหรับครูชาวต่างประเทศ



ตามที่สำนักกรุงเทพมหานครกำหนดไว้ในโครงการด้วย นอกจากนั้น หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.22 กำหนดให้ครูสอนภาษาอังกฤษทำแผนการสอน เป็นระดับสายชั้น และใช้ร่วมกัน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.61 ได้ มีส่วนร่วม ในการทำแผนการสอนของครูชาวต่างประเทศด้วย โดยในจำนวนนี้ส่วนใหญ่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา กับครูชาวต่างประเทศในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อย ละ 91.30 มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการสอนของครูชาวต่างประเทศ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 78.26 ช่วยชี้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและโครงการ

ในส่วนของการติดตามและการประเมินการเรียนการสอน พบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.22 ได้มีการนิเทศการสอนของครูชาวต่างประเทศเป็นระยะ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.26 ระบุว่ากิจกรรมการสอนที่ ครูชาวต่างประเทศใช้ในการสอนบ่อยที่สุด คือ กิจกรรมการเล่าเรื่องจากรูปภาพ หัวหน้ากลุ่มประส บการณพิเศษ(ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.22 พบว่า ครูชาวต่างประเทศใช้สื่อประกอบการสอน น้อยมาก และสื่อประกอบการสอนที่ครูชาวต่างประเทศส่วนใหญ่นำมาใช้สอนเป็นประเภท รูปภาพ โดย ครูชาวต่างประเทศจะจัดหาสื่อมาเอง หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.30 พบว่า ครูชาวต่างประเทศจะประเมินการเรียนของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนในการถามคำถาม หรือการตอบคำถาม

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านปัญหาที่พบในการสอนของครูชาวต่างประเทศ

ปัญหาในการสอนของครูชาวต่างประเทศ	จำนวน N = 23	ร้อยละ
<b>ด้านนักเรียน</b>		
ปัญหาที่พบ คือ		
นักเรียนฟังคำสั่งของครูชาวต่างประเทศไม่เข้าใจ	14	60.87
นักเรียนไม่ค่อยมีระเบียบวินัย เพราะครูชาวต่างประเทศไม่เน้นในเรื่องนี้	14	60.87
นักเรียนจะมีความบกพร่องในเรื่องของหลักไวยากรณ์	14	60.87
<b>ด้านครูสอนภาษาในโรงเรียน</b>		
ปัญหาที่พบ คือ		
ครูไม่ค่อยเข้าไปสังเกตการสอน	4	17.39
ครูส่วนใหญ่ใช้ภาษาสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศไม่ได้	18	78.26
<b>ด้านครูต่างประเทศ</b>		
ปัญหาที่พบ คือ		
บุคลิกภาพ เช่น แต่งกายไม่สุภาพ	3	13.04
ความรับผิดชอบในการสอน เช่น เข้าสอนช้า ออกก่อนเวลา	10	43.48
พฤติกรรมในการสอน เช่น พูดจาไม่สุภาพ โมโหง่าย	8	34.78
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>		
ปัญหาที่พบ คือ		
ไม่ค่อยทำตามแผนการสอน	8	34.78
ไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอน	10	43.48
กิจกรรมที่ให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้เข้าร่วม	4	17.39
กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนไม่ค่อยได้เคลื่อนไหว	6	20.09
นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสในการฝึกใช้ภาษาเป็นรายบุคคล	8	34.78
ครูชาวต่างประเทศไม่ค่อยสนใจนักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออก	6	20.09
ครูชาวต่างประเทศบางคนไม่มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียน	9	39.13

จากตารางที่ 12 พบว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) พบปัญหาในการสอนของครูชาวต่างประเทศ แยกเป็นดังนี้ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.87 ระบุว่า ปัญหาที่พบเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนฟังคำสั่งของครูชาวต่างประเทศไม่เข้าใจ นักเรียนขาดระเบียบวินัย และมีความบกพร่องในเรื่องของหลักไวยากรณ์

ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับครูสอนภาษาอังกฤษ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 78.26 พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้ภาษาสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศไม่ได้ สำหรับปัญหาที่พบเกี่ยวกับครูชาวต่างประเทศ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) จำนวนสูงสุด ร้อยละ 43.48 ระบุว่า ครูชาวต่างประเทศขาดความรับผิดชอบในการสอน คือ เข้าสอนช้า ออกก่อนเวลา ส่วนปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) จำนวนสูงสุด ร้อยละ 43.48 ระบุว่า ครูชาวต่างประเทศ ไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอน

สรุปข้อเสนอแนะ ของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) ได้ดังนี้

1. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครควรจัดให้มีการอบรมครูชาวต่างประเทศก่อนที่จะสอน
2. ผู้ประสานงานในโรงเรียนควรมีการติดตามการจัดทำอุปกรณ์และสอนให้ตรงตามแผนการสอน
3. ครูชาวต่างประเทศควรเน้นกระบวนการกลุ่มมากกว่าที่เป็นอยู่
4. ควรมีการติดตามในการทำแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ครูสอนภาษาอังกฤษเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นแนวเดียวกัน
5. ครูชาวต่างประเทศควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล อย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์

สรุปความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) สรุปได้ ดังนี้

1. เนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 มีความสอดคล้อง คือนักเรียนได้รู้คำศัพท์มากกว่าเดิม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชาวต่างประเทศ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) มีความเห็นว่า เหมาะสมและสอดคล้อง ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นประสบการณ์ตรงที่เด็กสามารถใช้ภาษาได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การจัด English Day Camp จัดสถานการณ์จำลองเพื่อฝึกการใช้ภาษา และมีความเห็นว่าครูชาวต่างประเทศเน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ฝึกการสนทนา และมีการจัดทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
3. หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าโครงการนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้
  - นักเรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มากขึ้น
  - นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก กล้าพูด และสามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปใช้ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
  - นักเรียนสามารถฟังคำสั่ง หรือฟังเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษเข้าใจและสื่อสารได้
  - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. ในด้านประโยชน์ของโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อครูสอนภาษาอังกฤษ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) มีความเห็นว่า

1. ครูสอนภาษาอังกฤษจะได้พัฒนาศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องการเรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร (Communicative Learning) และจากการมีปฏิสัมพันธ์กับครูชาวต่างประเทศ จะทำให้ครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชื่อมั่นและมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. ครูสอนภาษาอังกฤษจะมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ สนุกสนาน เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

3. ครูสอนภาษาอังกฤษจะได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมจากครูชาวต่างประเทศ และได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนกับครูชาวต่างประเทศ

5. หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ) มีความเห็นว่าโครงการนี้ควรดำเนินการต่อไปเพราะ

1. ทำให้นักเรียนคุ้นเคยในการใช้ภาษาสื่อสารกับเจ้าของภาษา
2. เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษต่อเนื่อง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. นักเรียนจะมีพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษที่ดี
4. นักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ จำแนกตาม สถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 27	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	24	88.89
หญิง	3	11.11
2. อายุ		
20 - 30 ปี	1	3.70
31 - 40 ปี	4	14.81
41 - 50 ปี	10	37.04
51 ปีขึ้นไป	12	44.44
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	25	92.59
ปริญญาโท	2	7.41
ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์ด้านการสอน		
1 - 5 ปี	13	48.15
6 - 10 ปี	6	22.22
11 - 15 ปี	5	18.52
16 ปีขึ้นไป	3	11.11
5. ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา		
1 - 5 ปี	17	62.96
6 - 10 ปี	5	18.52
11 - 15 ปี	5	18.52
16 ปีขึ้นไป		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 27	ร้อยละ
6. มาจากประเทศ		
สหรัฐอเมริกา	4	14.81
แคนาดา	5	18.52
อังกฤษ	5	18.52
เกาหลี	1	3.70
ฟิลิปปินส์	5	18.52
ไอร์แลนด์	1	3.70
กรีซ	1	3.70
อินเดีย	1	3.70
ออสเตรเลีย	2	7.41
เบลเยียม	1	3.70
สวีตเซอร์แลนด์	1	3.70
7. มาอยู่ประเทศไทย		
ไม่ถึงปี	4	14.81
1 - 5 ปี	20	74.07
6 - 10 ปี	2	7.41
10 ปีขึ้นไป	1	3.70
8. โรงเรียนจัดให้สอนชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3.70
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	7.41
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	14.81
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	44.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	44.44

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 27	ร้อยละ
9. สอนสัปดาห์ละ		
5 ชั่วโมง	-	-
10 ชั่วโมง	3	11.11
15 ชั่วโมง	9	33.33
20 ชั่วโมง	9	33.33
21 ชั่วโมงขึ้นไป	1	3.70
10. มีงานอื่นในโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบนอกจากการสอน		
ไม่มี	27	100
มี หน้าที่รับผิดชอบ คือ.....	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเคยสอนในระดับประถมศึกษา 1-5 ปี ครูชาวต่างประเทศ จำนวนสูงสุด ร้อยละ 48.15 มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี และร้อยละ 44.44 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป

ครูชาวต่างประเทศ จำนวนสูงสุด ร้อยละ 18.52 มาจากประเทศ แคนาดา อังกฤษ และฟิลิปปินส์ ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 มาอยู่ในประเทศไทย 1-5 ปี และจำนวนสูงสุด ร้อยละ 44.44 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดให้ครูชาวต่างประเทศสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยให้ครูชาวต่างประเทศจำนวนสูงสุด ร้อยละ 33.33 สอนสัปดาห์ละ 15-20 ชั่วโมง ครูชาวต่างประเทศ ทั้งหมด ไม่มีหน้าที่อื่นๆ ในโรงเรียนที่รับผิดชอบนอกจากงานด้านการสอนภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศ ในด้านนโยบายและหลักสูตร เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และ การสนับสนุนกิจกรรม

นโยบายและหลักสูตร / เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน N = 27	ร้อยละ
<b>นโยบายและหลักสูตร</b>		
1. เคยรับทราบนโยบายการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษของกรุงเทพมหานคร		
ไม่เคย	20	74.07
เคย	7	25.93
2. เคยศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย		
ไม่เคย	21	77.78
เคย	6	22.22
3. มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย		
เข้าใจ	12	44.44
ยังไม่ค่อยเข้าใจ	15	55.56
กำลังศึกษาอยู่	5	18.52
<b>เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
4. การทำแผนการสอนก่อนสอน		
ทำ	19	70.37
ไม่ทำ	8	29.63
5. หลักเกณฑ์ในการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สอนพิจารณา		
จากหลักสูตรภาษาอังกฤษ	12	44.44
พิจารณาร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน	6	22.22
พิจารณาร่วมกับหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	7	25.93
พิจารณาร่วมกับครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน	15	55.56
พิจารณาร่วมกับครูชาวต่างประเทศที่สอนในโรงเรียน	6	22.22
6. ในการทำแผนการสอนได้รับการแนะนำหรือชี้แนะ		
ไม่ได้รับ	7	25.93
ได้รับการแนะนำหรือชี้แนะ จาก	20	74.07
ศึกษานิเทศก์	3	15.00
ครูสอนภาษาอังกฤษ	8	40.00
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ(ภาษาอังกฤษ)	4	20.00
ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และครูสอนภาษาอังกฤษ	4	20.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน N = 27	ร้อยละ
7. เนื้อหาที่สอนแต่ละชั่วโมงจะเน้นเกี่ยวกับ		
คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	25	92.59
หลักภาษาและไวยากรณ์	6	22.22
รูปแบบของภาษาหรือ โครงสร้างทางภาษ	13	48.15
8. ภาษาที่ใช้มากที่สุดในการสอนแต่ละชั่วโมง		
ภาษาอังกฤษทั้งชั่วโมง	17	62.96
ภาษาไทยเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจความหมาย	14	51.85
9. ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือคำสั่ง		
แปลเป็นภาษาไทย	15	55.56
ให้ครูสอนภาษาอังกฤษแปลให้นักเรียนฟัง	10	37.04
ใช้สื่อการสอนช่วยในการอธิบาย เช่น รูปภาพ	20	74.07
สาธิต หรือ ทำท่าทางประกอบการพูด	21	77.78
10. วิธีการในการจัดการเรียนการสอน		
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม	8	29.63
เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการพูดและการฟังมากๆ	24	88.89
สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเองมากที่สุด	7	25.93
พยายามกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก	18	66.67
11. กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน		
บทบาทสมมติ	15	55.56
การสร้างสถานการณ์	8	29.63
การแลกเปลี่ยนข้อมูล	14	51.85
เล่าเรื่องจากรูปภาพ	19	70.37
12. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับคำแนะนำ หรือชี้แนะจาก		
ไม่เคยได้รับ	7	25.93
เคยได้รับ จาก	20	74.07
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	7	25.92
ครูสอนภาษาอังกฤษ	6	22.22
ศึกษานิเทศก์	7	25.92
ผู้บริหาร โรงเรียน	3	11.11

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุน	จำนวน N = 27	ร้อยละ
13. ในการสอนแต่ละครั้งเรื่องที่สำคัญถึงมากที่สุด		
ความพร้อมของนักเรียน	7	25.93
ความเหมาะสมของเนื้อหา	15	55.56
ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	24	88.89
บรรยากาศในห้องเรียน	14	51.85
สภาพแวดล้อมรอบ ๆ ห้องเรียน	4	14.81
14. การใช้สื่อประกอบการสอน		
ไม่บ่อย	6	22.22
บ่อย	17	62.96
ไม่เคยใช้	4	14.81
15. สื่อการสอนส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสอนจะเป็นประเภท		
ของจริง	13	48.15
รูปภาพ	27	100
วิทยุ เทป	11	40.74
วีซี ดี	3	11.11
16. สื่อการสอนที่นำมาใช้ประกอบการสอน ได้มาจาก		
จัดหาเอง	26	96.30
ร่วมผลิตสื่อการสอนกับครูชาวต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษด้วยกัน	6	22.22
นักเรียนและครูช่วยกัน	5	18.52
ห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน	9	33.33
การสนับสนุน		
17. ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเอกสาร เช่น คู่มือ แบบฝึกหัด หรือหนังสือเสริม		
ไม่ได้รับ	5	18.52
ได้รับ จาก	22	81.48
ผู้บริหาร โรงเรียน	5	18.52
ครูสอนภาษาอังกฤษ	11	40.74
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	4	14.81

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสนับสนุนกิจกรรม	จำนวน N = 27	ร้อยละ
18. ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนเรื่อง		
สื่อการสอน	21	77.78
เอกสารประกอบการสอน	6	22.22
การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	-	-
19. ต้องการความช่วยเหลือหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการสอน		
ไม่ต้องการ	8	29.63
ต้องการ	19	70.37
20. ต้องการให้มีโครงการปฐมนิเทศก่อนทำการสอน		
ไม่ต้องการ	8	29.63
ต้องการ เรื่องที่ต้องการให้มีการปฐมนิเทศ คือ	19	70.37
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหา วิธีสอนและการวัดผล	14	73.68
แนะนำสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมในโรงเรียน	10	52.63
21. ได้รับการนิเทศการสอน		
ไม่ได้รับ	7	25.93
ได้รับ โดย	20	74.07
ศึกษานิเทศก์	4	20.00
ครูสอนภาษาอังกฤษ (ครูที่ปรึกษา)	12	60.00
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	8	40.00
ผู้บริหาร โรงเรียน	4	20.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 ไม่เคยได้รับทราบนโยบาย การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษของกรุงเทพมหานคร และ ไม่เคยศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาของไทย ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.56 ยังไม่ค่อยเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

ส่วนในด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.37 มีการจัดทำแผนการสอน ซึ่งในการทำแผนการสอนนั้น ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 จะได้รับการชี้แนะหรือคำแนะนำจากครูสอนภาษาอังกฤษ และครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.56 จะพิจารณาและกำหนดเนื้อหาพร้อมกับครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยยึดหลักสูตร ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ซึ่งเนื้อหาที่สอนแต่ละชั่วโมงนั้น ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.59 จะเน้นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับภาษาที่ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.96 จะใช้ภาษาอังกฤษสอนทั้งชั่วโมง ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.78 จะใช้วิธีการสาธิต หรือทำท่าทางประกอบการอธิบาย ถ้านักเรียนไม่เข้าใจความหมายหรือคำสั่ง

ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.89 จะใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน ได้ฝึกการพูดและฟังมากๆ ซึ่งครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.37 จะสอนโดยใช้กิจกรรมการ เล่าเรื่องจากภาพ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 เคยได้รับคำแนะนำหรือชี้แนะในการจัดกิจกรรม โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 25.92 ได้รับจาก หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และศึกษานิเทศก์ โดยที่การสอนแต่ละครั้งครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.89 จะเน้นที่ ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการใช้สื่อ ประกอบการสอนนั้น ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.96 ใช้บ่อย โดยครูชาวต่างประเทศ ทุกคน ใช้รูปภาพ เป็นสื่อในการสอน และครูชาวต่างประเทศ เกือบทั้งหมดจัดหาสื่อมาเอง

ส่วนการสนับสนุน พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.48 ได้รับ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 40.74 ได้รับจากครูสอนภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.78 ต้องการให้ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนเรื่องสื่อการสอน ในขณะที่ครูชาวต่างประเทศส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.37 ต้องการความช่วยเหลือหรือคำแนะนำที่เกี่ยวกับการสอน นอกจากนี้ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.37 ต้องการให้มีโครงการปฐมนิเทศก่อนทำการสอน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 73.68 ต้องการให้ปฐมนิเทศเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหา วิธีสอนและการวัดผล และ ครูชาว ต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 ได้รับการนิเทศการสอน ซึ่งในจำนวนนี้ ร้อยละ 60.00 ได้รับการ นิเทศ จากครูสอนภาษาอังกฤษ (ครูที่ปรึกษา)

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูชาวต่างประเทศที่สอนอยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ ในด้านปัญหาการเรียนการสอน

ปัญหาการเรียนการสอน	จำนวน N = 27	ร้อยละ
22. ถ้านักเรียนไม่เข้าใจในคำสั่ง วิธีการแก้ปัญหา		
พูดซ้ำ และทำท่าทางประกอบการอธิบาย	25	92.59
แปลเป็นภาษาไทย	16	59.26
ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนแปลให้นักเรียนฟัง	16	59.26
ใช้รูปภาพประกอบการอธิบาย	20	74.07
ให้เพื่อนช่วยแปลให้ฟัง	14	51.85
23. ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง วิธีการแก้ปัญหา		
ฝึกออกเสียงซ้ำๆ ตามครู	27	100
ฝึกออกเสียงจากเทป	8	29.63
ฝึกออกเสียงกับเพื่อน	14	51.85
ให้นักเรียนกับไปฝึกที่บ้านด้วยตนเอง	2	7.41
24. ถ้านักเรียนไม่กล้าพูด วิธีการแก้ปัญหา		
สร้างความมั่นใจให้นักเรียน เช่น ยิ้มให้	20	74.07
กระตุ้นและให้กำลังใจ เช่น กล่าวคำชมเชย	19	70.37
สร้างบรรยากาศให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุก เช่น ใช้เพลง เกม	24	88.89
25. ถ้านักเรียนใช้ภาษาสื่อสารไม่ถูกต้องในขณะที่ทำกิจกรรม วิธีการแก้ปัญหา		
ให้นักเรียนหยุดทำกิจกรรมก่อน แล้วให้นักเรียนพูดใหม่	21	77.78
ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จก่อน จึงจะแนะนำสิ่งที่ไม่ถูก	10	37.04
26. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน		
ไม่ได้จัด	20	74.07
จัด กิจกรรมที่จัด คือ	7	25.93
นิทรรศการ	-	-
แข่งขันตอบปัญหา	6	22.22
ได้วาที	2	7.41

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอน	จำนวน N = 27	ร้อยละ
27. เมื่อพบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิธีแก้ปัญหา		
ปรึกษากับครูชาวต่างประเทศด้วยกัน	3	11.11
ปรึกษาครูสอนภาษาอังกฤษ (ครูที่ปรึกษา)	23	85.19
ปรึกษาหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	9	33.33
ปรึกษาศึกษานิเทศก์	5	18.52
28. ในการจัดกิจกรรม ได้รับความร่วมมือหรือการช่วยเหลือจาก		
ครูในสายชั้นที่สอนอยู่	2	7.41
ครูสอนภาษาอังกฤษ	14	51.85
ครูชาวต่างประเทศที่สอนในสายชั้นอื่น ๆ	10	37.04
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	6	22.22

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.59 จะใช้วิธีการพูดคุย และ ทำท่าทางประกอบการอธิบาย ถ้านักเรียนไม่เข้าใจคำสั่ง ครูชาวต่างประเทศ ทุกคน จะแก้ปัญหาในการออกเสียงไม่ถูกต้องของนักเรียนด้วยการฝึกออกเสียงซ้ำ ๆ ตามครู ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.89 จะใช้วิธีการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุก เช่น ใช้เพลง เกม เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่กล้าพูด และส่วนใหญ่ จะให้นักเรียนหยุดทำกิจกรรมก่อน จึงจะให้นักเรียนฝึกพูดใหม่ ในกรณีที่นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารไม่ถูกต้องในขณะที่ทำกิจกรรม แต่ ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.07 จะไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.19 จะใช้วิธีการปรึกษากับครูสอนภาษาอังกฤษ (ครูที่ปรึกษา) เมื่อพบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนการจัดกิจกรรม ครูชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.85 จะได้รับความช่วยเหลือจากครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 151	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	4.64
หญิง	144	95.36
2. อายุ		
20 – 30 ปี	16	10.60
31 – 40 ปี	26	17.22
41 – 50 ปี	85	56.29
51 ปีขึ้นไป	24	15.89
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	143	94.70
ปริญญาโท	8	5.30
ปริญญาเอก	-	-
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 5 ปี	18	11.92
6 – 10 ปี	5	3.31
11 – 15 ปี	29	19.21
16 – 20 ปี	62	41.06
21 ปีขึ้นไป	37	24.50
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
1 – 5 ปี	66	43.71
6 – 10 ปี	19	12.58
11 – 15 ปี	22	14.57
16 – 20 ปี	30	19.87
21 ปีขึ้นไป	14	9.27



ตารางที่ 16 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 151	ร้อยละ
6. ปัจจุบันสอนภาษาอังกฤษชั้น		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	11.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	15.89
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	8.61
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	14.57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	13.25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	11.92
สอนมากกว่า 1 ชั้น	37	24.50
7. เหตุผลในการสอนภาษาอังกฤษ		
จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	45	29.80
สนใจและสมัครใจสอน	32	21.19
ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	69	45.70
จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและสมัครใจสอน	5	3.31
8. วิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายให้สอนนอกจากวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่มี	55	36.42
มี	96	63.58
9. นอกจากสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้วได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่อื่น		
ไม่ได้รับมอบหมาย	18	11.92
ได้รับมอบหมาย	133	88.08
10. การเข้ารับการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ		
พุทธศักราช 2539		
ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือชี้แจง	59	39.07
เคยเข้ารับการอบรมหรือชี้แจง โดย	92	60.93
สมัครเข้าอบรมที่กระทรวงศึกษาธิการจัด	60	65.22
โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้การอบรม	59	64.13
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครจัดอบรม	55	59.78
ศูนย์วิชาการเขตจัดอบรม	45	48.91

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 151	ร้อยละ
11. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	51	33.77
เคยเข้ารับการอบรม	100	66.23
สมัครเข้าอบรมที่กระทรวงศึกษาธิการจัด	43	43.00
โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้การอบรม	53	53.00
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครจัดอบรม	58	58.00
ศูนย์วิชาการเขตจัดอบรม	51	51.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.36 เป็นเพศหญิง มีอายุ 41-50 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวนสูงสุด ร้อยละ 41.06 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี และมีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 1-5 ปี และสอนมากกว่า 1 ชั้น ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวนสูงสุด ร้อยละ 45.70 สอนภาษาอังกฤษ เพราะว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้สอน ซึ่งครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.58 จะได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่นๆ ด้วย นอกจากนี้ ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.08 ยังได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.93 เคยเข้ารับการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 39.74 สมัครเข้ารับการอบรมที่กระทรวงศึกษาธิการจัดอบรม และส่วนใหญ่เคยเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานครจัดอบรมให้

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ และการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ	จำนวน N=151	ร้อยละ
<b>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ</b>		
<b>1. ผู้บริหาร โรงเรียน ได้ชี้แจงหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ</b>		
ไม่ได้ชี้แจง	7	4.64
ชี้แจง โดยชี้แจงให้รู้ในเรื่อง	144	95.36
นโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกรุงเทพมหานคร	139	96.53
วัตถุประสงค์ของโครงการ	125	82.78
การดำเนินงานของโครงการ	116	76.82
การเตรียมตัวในการเข้าร่วมโครงการ	98	64.90
<b>2. โรงเรียน ได้จัดทำโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษของ โรงเรียนรองรับโครงการของกรุงเทพมหานคร</b>		
ไม่ได้จัดทำ	7	4.67
จัดทำ โดยมอบหมายให้	144	95.36
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	135	93.75
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	105	72.92
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	83	57.64
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ร่วมกับ ครูสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น	68	47.22
<b>3. ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ</b>		
ยังไม่เข้าใจ	1	0.66
เข้าใจว่า โครงการมีวัตถุประสงค์ ดังนี้	150	99.34
พัฒนาความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	138	92.00
สร้างความคุ้นเคยให้นักเรียน ได้ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับเจ้าของภาษา	134	89.33
ให้นักเรียน ได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา	133	88.67

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ การสอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศ	จำนวน N=151	ร้อยละ
ให้นักเรียนได้ฝึกการฟัง และการพูดกับเจ้าของภาษา	132	88.00
ให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องหรือออกเสียงใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	132	88.00
ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและการเข้าสังคมกับเจ้าของภาษา	95	63.33
4. การเตรียมตัวเข้าร่วมโครงการ		
ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539	125	82.78
ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	122	80.79
ศึกษาวิธีดำเนินงานของ โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ	111	73.51
การสอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศ		
5. การสังเกตการสอนภาษาอังกฤษของครูชาวต่างประเทศ		
ไม่เคยสังเกต	1	0.66
เคย โดยเข้าสังเกตการสอนว่าครูชาวต่างประเทศเน้นเรื่อง	150	99.34
ฝึกให้นักเรียนพูดตาม	143	94.70
การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น จับคู่สนทนา แสดงละคร	123	81.46
6. จากการที่ได้สอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศ นักเรียนที่มีพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ		
ยังไม่ชัดเจน	23	15.23
มีพัฒนาการที่เน้นได้ชัดเจน ดังนี้	128	84.77
นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น กล่าวคำทักทายครูชาวต่างประเทศได้กล้าพูดโต้ตอบกับครูชาวต่างประเทศ	125	82.78
นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งของครูชาวต่างประเทศได้	106	70.20
นักเรียนกระตือรือร้นเมื่อถึงชั่วโมงภาษาอังกฤษที่ครูชาวต่างประเทศสอน	110	72.85
นักเรียนออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	112	74.17

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การสอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศ	จำนวน N = 151	ร้อยละ
7. ผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
ผลดี คือ	149	98.68
นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว เพราะนักเรียนมีความเข้าใจในคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น	97	64.24
นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	108	71.53
นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	135	89.41
นักเรียนออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา	108	71.53
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	124	82.12
ผลเสีย คือ	140	92.72
นักเรียนขาดระเบียบวินัย เพราะความคุ้นเคยกับการสอนที่ครูชาวต่างประเทศให้อิสระในการเรียน	114	75.50
นักเรียนส่วนใหญ่บ่นหรือเรื่อง โครงสร้างทางภาษา เพราะครูชาวต่างประเทศไม่เน้นการสอนด้านนี้	106	70.20
นักเรียนส่วนใหญ่เขียนภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้ เพราะครูชาวต่างประเทศไม่เน้นทักษะการเขียนแต่เน้นทักษะการฟังและการพูด	110	72.85

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.36 ได้รับการชี้แจงหรือ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการครูชาวต่างประเทศจากผู้บริหาร โรงเรียนในเรื่องนโยบายการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.36 ระบุว่า โรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการครูชาวต่างประเทศ ซึ่งครูสอนภาษาอังกฤษเกือบทุกคน มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการครูต่างประเทศว่า ต้องการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.78 จะศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 เพื่อเตรียมตัวเข้าร่วมโครงการ

ครูสอนภาษาอังกฤษเกือบทุกคน เคยเข้าไปสังเกตการสอนของครูชาวต่างประเทศ ซึ่งพบว่า ครูชาวต่างประเทศส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.70 จะเน้นการฝึกให้นักเรียนพูดตาม ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.77 เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนภาษาอังกฤษที่เด่นชัด ซึ่งในจำนวนนี้ ร้อยละ 82.78 ระบุว่าพัฒนาการที่เด่นชัด คือ นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น กล้าคำทักทายครูชาวต่างประเทศได้ กล้าพูดโต้ตอบกับครูชาวต่างประเทศ นอกจากนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษเกือบทุกคน เห็นว่าเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งในจำนวนนี้ ร้อยละ 89.41 ระบุว่านักเรียนกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ในขณะที่เดียวกัน ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.72 เห็นว่าเป็นผลเสีย ซึ่งในจำนวนนี้ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.50 ระบุว่า นักเรียนขาดระเบียบวินัยเพราะความคุ้นเคยกับการสอนที่ครูชาวต่างประเทศให้อิสระในการเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในด้านเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอนและท ามักเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน N=151	ร้อยละ
8. การสอนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ ที่ปฏิบัติอยู่มีลักษณะ		
ต่างคนต่างสอนตามตารางสอน	132	87.42
เข้าสอนด้วยกันในแต่ละชั่วโมง โดยแบ่งเนื้อหากันสอน	73	48.34
ช่วยจัดกิจกรรมในชั่วโมงที่ครูชาวต่างประเทศสอน	118	78.15
9. การให้ความช่วยเหลือ หรือ แนะนำครูชาวต่างประเทศในระหว่างที่กำลังสอน อยู่ในห้องเรียน		
ไม่ได้ช่วยเหลือหรือแนะนำ	5	3.31
ให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำ ดังนี้	145	96.03
ช่วยแปลคำสั่ง หรือ คำศัพท์ บางคำที่นักเรียนฟังไม่เข้าใจ	125	86.21
ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม	114	78.62
ช่วยดูแลนักเรียนขณะทำกิจกรรมเช่นกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม	137	94.48
10. ครูชาวต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษในสายชั้น มีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนการสอน		
ไม่มีส่วน	107	70.86
มีส่วนร่วม โดยร่วมกันจัดทำแบบประเมินผลการเรียนการสอน	44	29.14
11. มีการนิเทศการสอนของครูชาวต่างประเทศในสายชั้น		
ไม่มีการนิเทศการสอน	53	35.10
มีการนิเทศการสอน โดย	98	64.90
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	59	60.20
หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	62	63.27
ครูสอนภาษาอังกฤษในสายชั้นที่ได้รับมอบหมาย	73	74.49
12. ปัญหาครูชาวต่างประเทศที่มาสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน		
ไม่พบปัญหา	61	40.40
พบปัญหา ปัญหาที่พบ คือ	90	59.60
การแต่งกายของครูชาวต่างประเทศ	61	67.78
ความรับผิดชอบในการสอน เช่น	52	57.78
ขาดสอนบ่อย	9	10.00
เข้าห้องเรียนช้า	13	14.44
ไม่ค่อยเตรียมการสอน	17	18.88
ชอบพูดภาษาไทยในการสอนมากกว่าภาษาอังกฤษ	4	4.44

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน N = 151	ร้อยละ
<b>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539		
สอดคล้อง	119	78.81
ยังไม่สอดคล้อง	30	19.87
ไม่แสดงความเห็น	2	1.32
2. ในการประเมินผลการเรียนการสอน ครูชาวต่างประเทศ ควรมีส่วนร่วมในการ จัดทำแบบทดสอบด้วย		
ควรมีส่วนร่วม	128	84.77
ไม่จำเป็น	23	15.23
3. โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร ควรดำเนินการ		
ควรดำเนินการต่อไป	114	75.50
ไม่ควรดำเนินการต่อไป	32	21.19
ไม่แสดงความเห็น	2	1.32
4. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ	3	1.99

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.42 สอนภาษาอังกฤษร่วมกับครูชาวต่างประเทศในลักษณะที่ต่างคนต่างสอนตามตารางสอน ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.30 จะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำกับครูชาวต่างประเทศ โดยในจำนวนนี้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.73 ช่วยดูแลนักเรียนขณะทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.86 ระบุว่า ครูชาวต่างประเทศไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอน ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.90 ระบุว่า ครูชาวต่างประเทศได้รับการนิเทศการสอน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 74.49 ได้รับการนิเทศการสอนจากครูสอนภาษาอังกฤษในสายชั้นที่ได้รับมอบหมายและ ส่วนมาก ร้อยละ 59.60 ระบุว่า พบปัญหาครูชาวต่างประเทศที่มาสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 67.78 ได้แก่ การแต่งกายของครูชาวต่างประเทศ

ส่วนในด้านความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.81 เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 และส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.77 เห็นว่า ครูชาวต่างประเทศควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย และครูสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.50 มีความเห็นว่า โครงการครูชาวต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรดำเนินการต่อไป

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตาม  
สถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N =329	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	152	46.20
หญิง	177	53.80
2. อายุ		
6 – 8 ปี	88	26.75
9 – 11 ปี	173	52.58
12 – 15 ปี	68	20.67
16 ปีขึ้นไป	-	-
3. เรียนอยู่ชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	12.16
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	14.59
ประถมศึกษาปีที่ 3	69	20.97
ประถมศึกษาปีที่ 4	62	18.84
ประถมศึกษาปีที่ 5	42	12.77
ประถมศึกษาปีที่ 6	68	20.67
4. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศเป็นครั้งแรกในระดับชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	99	30.09
ประถมศึกษาปีที่ 2	58	17.63
ประถมศึกษาปีที่ 3	52	15.81
ประถมศึกษาปีที่ 4	70	21.28
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	8.51
ประถมศึกษาปีที่ 6	22	6.87



สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N =329	ร้อยละ
5. ความรู้สึกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
ไม่ชอบ เพราะ	72	21.88
เข้าใจยาก ฟังไม่รู้เรื่อง	59	81.94
ท่องศัพท์มาก น่าเบื่อ	7	9.72
ครุฑ	1	1.29
ชอบ เพราะ	257	78.12
สนุกดี	90	35.05
ทำให้เราอ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้	129	50.19
6. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในวันเสาร์หรืออาทิตย์		
ไม่ได้เรียน	258	78.42
เรียนเพิ่มเติม	71	21.58

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.80 เป็นเพศหญิง อายุ 9 – 11 ปี นักเรียน ร้อยละ 20.97 และ 20.67 เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ นักเรียน จำนวนสูงสุด ร้อยละ 30.09 เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ เป็นครั้งแรกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.12 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 50.19 ให้เหตุผลว่า ทำให้อ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้ และนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.42 ไม่ได้ไปเรียน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา  
ปีที่ 1-6

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
<b>ด้านความรู้ดีในการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ</b>			
1. นักเรียนรู้สึกที่ภาษาอังกฤษในสังคมปัจจุบันมีประโยชน์มาก	3.31	0.51	มาก
2. นักเรียนรู้สึกว่าชอบเรียนภาษาอังกฤษ	2.59	0.43	มาก
3. นักเรียนรู้สึกดีใจที่สามารถฟังภาษาอังกฤษเข้าใจ	2.81	0.52	มาก
4. นักเรียนรู้สึกดีใจที่สามารถพูดได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศได้	2.69	0.72	มาก
5. นักเรียนดีใจที่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือกกิจกรรม	2.51	0.46	มาก
6. นักเรียนดีใจที่สามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ใกล้เคียงกับครูชาวต่างประเทศ	2.34	0.52	น้อย
7. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ	3.87	0.68	มากที่สุด
8. นักเรียนดีใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.61	0.36	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
9. นักเรียนพอใจที่ครูชาวต่างประเทศใช้ภาษาอังกฤษสอนโดยไม่ใช้ภาษาไทย	1.94	0.81	น้อย
10. นักเรียนพอใจที่ครูชาวต่างประเทศบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนก่อน	2.44	0.56	น้อย
11. นักเรียนพอใจกิจกรรมการจับคู่ฝึกพูด	2.25	0.23	น้อย
12. นักเรียนพอใจที่ครูสร้างสถานการณ์ให้ฝึกการใช้ภาษาบ่อยๆ	2.34	0.54	น้อย
13. นักเรียนพอใจที่ครูให้โอกาสเลือกกิจกรรมการเรียนได้	3.53	0.49	มากที่สุด
14. นักเรียนพอใจที่ครูใช้สื่อประกอบการอธิบายเพื่อให้เข้าใจ	2.59	0.58	มาก
15. นักเรียนชอบที่ครูออกคำสั่งและปฏิบัติให้ดูก่อนให้นักเรียนทำ	2.21	0.52	น้อย
16. นักเรียนพอใจที่ครูให้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนด้วย	2.19	0.24	น้อย
17. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดคุยกับครูชาวต่างประเทศ	2.56	0.51	มาก
18. นักเรียนพอใจที่กล่าวทักทายเป็นภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนๆ ได้	3.49	0.58	มาก
19. นักเรียนพอใจที่สามารถกล่าวคำขออนุญาต ขอบุญและขอโทษกับครูและเพื่อนๆ ได้	2.39	0.36	น้อย
20. นักเรียนเต็มใจที่จะฝึกพูดกับครูบ่อยๆ โดยไม่รู้สึกเบื่อ	2.36	0.34	น้อย

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S..D	แปลความหมาย
21. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษด้วยความเต็มใจและพร้อมที่จะร่วมกิจกรรมกับครูชาวต่างประเทศ	2.59	0.35	มาก
22. นักเรียนชอบที่ครูแบ่งกลุ่มกันทำกิจกรรมบ่อยๆ เพราะจะทำให้มีความมั่นใจมากขึ้น	2.58	0.47	มาก
23. นักเรียนชอบฝึกพูดเป็นประโยคกับครูชาวต่างประเทศบ่อยๆ	2.53	0.57	มาก
24. นักเรียนพอใจที่ครูไม่ดุเมื่อนักเรียนออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคไม่ถูกต้อง	2.68	0.74	มาก
25. นักเรียนพอใจที่ครูให้โอกาส พูดซ้ำๆ ตามครูเมื่อนักเรียนพูดผิด <u>ด้านบุคลิกภาพของครูชาวต่างประเทศ</u>	2.58	0.52	มาก
26. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	2.68	0.57	มาก
27. ครูมีความสุภาพ ชี้แนะ ชี้แจง	3.74	1.03	มากที่สุด
28. ครูแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย	3.58	1.06	มากที่สุด
29. ครูให้ความสนใจนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	2.62	0.50	มาก
30. ครูไม่แสดงกิริยา สีหน้าดูถูก ขบขัน เมื่อนักเรียนพูดผิด <u>ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน</u>	2.56	0.51	มาก
31. นักเรียนพอใจที่ครูและนักเรียนช่วยกันจัดโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน	2.70	0.83	มาก
32. นักเรียนพอใจที่ครูกล่าวทักทาย พูดคุยกับนักเรียนด้วยหน้าตา ชี้แนะ ชี้แจง	3.56	0.27	มากที่สุด
33. นักเรียนพอใจที่บรรยากาศในห้องเรียนสนุก มีอิสระในการทำกิจกรรม	3.61	1.01	มากที่สุด
34. นักเรียนพอใจที่ครูคอยชี้แนะ ให้กำลังใจเมื่อไม่เข้าใจหรือทำผิด คำสั่ง	2.56	0.51	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ด้านความรู้สึกในการเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนพอใจที่ครูให้โอกาสเลือกกิจกรรมการเรียนได้อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบุคลิกภาพของครูชาวต่างประเทศ นักเรียนพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในความสุภาพ ชี้แนะ ชี้แจง และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน นักเรียนรู้สึกพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูกล่าวทักทาย พูดคุยกับนักเรียนด้วยหน้าตาชี้แนะ ชี้แจง และการที่ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนสนุก มีอิสระในการทำกิจกรรม

ตารางที่ 21 จำนวนครั้งที่ และค่าร้อยละในการสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของ  
ครูชาวต่างประเทศ

ข้อความ	พฤติกรรมที่ปรากฏ ครั้งที่ 1 (N = 10)		พฤติกรรมที่ปรากฏ ครั้งที่ 2 (N = 10)		พฤติกรรมที่ปรากฏ ครั้งที่ 3 (N = 10)		รวมพฤติกรรม ที่ปรากฏในขณะ สังเกต	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ร้อยละ
<b>วิธีการสอน</b>								
1. อธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวชากรณ์ โดยใช้ภาษาของผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกันทั้งห้อง	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง	6	-	5	-	7	-	6	60.00
4. ให้นักเรียนฟังเรื่องจากครู	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ใช้ภาษาอังกฤษสอนโดยไม่ใช้ภาษา ของผู้เรียน	8	-	7	-	8	-	8	80.00
6. เป็นต้นแบบในการใช้ภาษาในชีวิต ประจำวัน เช่น กล่าวคำทักทาย	10	-	10	-	10	-	10	100.00
7. ออกเสียงคำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และพูดตาม	10	-	10	-	10	-	10	100.00
8. ออกเสียงประโยคเป็นตัวอย่าง ให้ นักเรียนฟังและพูดตาม	-	-	-	-	-	-	-	-
9. สอนคำที่ง่ายไปหาคำศัพท์ที่ยาก	3	-	5	-	3	-	4	40.00
10. เขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง	10	-	10	-	10	-	10	100.00
11. กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกใช้ ภาษา	-	-	5	-	3	-	3	30.00
12. พูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่ง ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	1	-	2	-	-	-	1	10.00
13. ครูพูดน้อยและเงียบ	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมกำหนด กิจกรรมในการเรียน	3	-	-	-	5	-	3	30.00
15. ให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	-	-	-	-
16. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน เป็นกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-
17. ให้อิสระนักเรียนในการเลือกที่นั่งเรียน หรือมุมที่เรียนได้	-	-	-	-	-	-	-	-
18. ให้โอกาสนักเรียนเลือกทำกิจกรรมที่ ตนเองสนใจ	5	-	3	-	2	-	3	30.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อความ	พฤติกรรมที่ปรากฏ ครั้งที่ 1 (N = 10)		พฤติกรรมที่ปรากฏ ครั้งที่ 2 (N = 10)		พฤติกรรมที่ปรากฏ ครั้งที่ 3 (N = 10)		รวมพฤติกรรม ที่ปรากฏในขณะ สังเกต	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ร้อยละ
<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>								
19. ใช้ภาพประกอบการอธิบาย	10	-	10	-	9	-	10	100.00
20. ใช้ท่าทางประกอบการอธิบาย	9	-	10	-	9	-	9	90.00
21. เล่าเรื่องบรรยายภาพ	7	-	6	-	8	-	7	70.00
22. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	-	-	-	-	-	-	-	-
23. ฟีกการสัมภาษณ์	-	-	-	-	-	-	-	-
24. สร้างสถานการณ์ในการฝึกแก้ปัญหา	-	-	-	-	-	-	-	-
25. สร้างสถานการณ์ในการระดมสมอง	-	-	-	-	-	-	-	-
26. จับทบทวนสมมติ	6	-	5	-	8	-	6	60.00
27. สถานการณ์จำลอง พูดโต้ตอบกันเป็นคู่	9	-	8	-	10	-	9	90.00
28. สร้างสถานการณ์ให้ร่วมกันตัดสินใจ	-	-	-	-	1	-	0.33	3.30
29. จัดอภิปรายกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-
30. ฟังบทเรียนจากเทป	2	-	-	-	5	-	2	20.00
31. ฟังข้อความต่างๆและทำแบบฝึกหัด	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ขั้นตอนการสอน</b>								
32. ขั้นเสนอเนื้อหา	-	-	-	-	-	-	-	-
นำเข้าสู่บทเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ตั้งคำถามให้ตอบ	8	-	6	-	5	-	6	60.00
33. ขั้นฝึก	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกซ้ำๆตามตัวอย่าง	10	-	10	-	10	-	10	100.00
ฝึกพูดหรือออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกพูดทีละคนตามครู	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝึกพูดกับเพื่อนๆ	5	-	2	-	3	-	3	30.00
34. ขั้นการใช้ภาษาสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	-
ใช้กิจกรรมต่างๆ	10	-	15	-	10	-	10	100.00
ใช้ข้อมูลป้อนกลับ	-	-	-	-	-	-	-	-
ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อพบปัญหา	2	-	6	-	3	-	4	40.00



จากตารางที่ 21 พบว่า พฤติกรรมที่ปรากฏในการสอนทุกครั้ง คือ การเป็นต้นแบบในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น กล่าวคำทักทาย การออกเสียงคำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง และพูดตาม การเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง พฤติกรรมที่ปรากฏทุกครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การใช้ภาพประกอบการอธิบาย พฤติกรรมที่ปรากฏทุกครั้งในขั้นตอนการสอน คือ ขันฝัก ฝักพุดขี้ ๆ ตามตัวอย่าง และขันการใช้ภาษาสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ พฤติกรรมในการใช้สื่อประกอบการสอนที่ปรากฏทุกครั้ง คือ รูปภาพ บรรยากาศในห้องเรียนที่ปรากฏทุกครั้ง คือ บรรยากาศที่สนุกสนานและมีอิสระในการเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือกล้าแสดงออก พฤติกรรมที่ปรากฏในการประเมินผล คือ การประเมินผลก่อนเรียน ร้อยละ 70.00 รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลตามที่ปรากฏ คือ การเข้าร่วมกิจกรรมมีเพียงร้อยละ 7.60 เท่านั้น



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) จากคะแนนแบบทดสอบความสามารถทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวอย่างประชากร	N	$\bar{X}$			$\bar{X}$		
		การฟัง	การพูด	รวม	การอ่าน	การเขียน	รวม
นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ	70	30.28	23.76	48.54	39.96	28.26	68.22
นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ	70	21.72	16.20	34.03	39.82	26.92	66.74

จากตารางที่ 22 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในทักษะการฟัง การพูด เท่ากับ 48.54 และทักษะการอ่านและการเขียน เท่ากับ 68.22

ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในทักษะการฟัง การพูด เท่ากับ 34.03 และทักษะการอ่านและการเขียน เท่ากับ 66.74