



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนลา สุขพานิช เอกแสงศรี. 2521. การเมืองกับผู้หญิง. **จุลสารสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์**. 2 (กันยายน-ธันวาคม) 71.
- กิตติพงษ์ เทียนตระกูล. 2522. **ผลของการสอนทักษะที่มีต่ออ้อมโนทัศน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม นครเขตต์. 2527. การพัฒนาความเป็นเลิศทางการกีฬา ความพยายามที่ต้องการพัฒนา. **วารสารสุศึกษา-พลศึกษา-สังฆานาการ**. 15: 117-118.
- เจริญ วรรณะสิน. 2532. แนวทางการกีฬาไทยจากอดีตถึงอนาคต. **วารสารสุศึกษา-พลศึกษา-สังฆานาการ** 15: 102-113.
- นฤมล สิริพันธ์. 2533. **ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ลำดับการเกิด เพศ และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กับพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเดิม พันรอบ. ม.ป.ป. **จิตวิทยาสังคม**. ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ประคอง กรรณสูต. 2522. **สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. ม.ป.ป. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด.
- ประพัฒน์ ลักษณะนิสฤทธิ์. 2532. เทคนิคการผ่อนคลายแบบอัตโนมัติเงินนิกส์. **เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาการกีฬาแห่งประเทศไทย**. หน้า 32
- ประพันธ์ สุทธาวาส. 2519. **ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประสาร ทิพย์ธารา. 2521. **พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู**. พระนคร: สำนักพิมพ์แพรววิทยา.

- พลศึกษา, กรม. 2527. **จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: ธนประดิษฐการพิมพ์.
 มุกดา สุขสมาน. 2528. **มนุษย์: ภาวะกายและจิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- โยธิน คันสนยุทธและจุมพล พูลภัทรชีวิน. 2524. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร:
 สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิจิตรพณี วัฒนสินธุ์และจำเนียร ช่วงโชติ. 2519. **จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล**.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิลปชัย สุวรรณธาดา. 2532. **จิตวิทยาการศึกษา**. เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาการศึกษา
 แห่งประเทศไทย. หน้า 2.
- สมบัติ กาญจนกิจ. 2532. **การศึกษาเทคนิคและกลยุทธ์ทางจิตวิทยาการศึกษา**.
 เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาการศึกษาแห่งประเทศไทย. หน้า 61-62.
- สมพร สุกคี่ไย่. 2529. **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
 ในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุสา คีโรโรตม์สกุล. 2527. **การเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้าแสดงออก พฤติกรรมไม่กล้า
 แสดงออก พฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมก้าวร้าวทางอ้อมของเด็กวัยรุ่น
 ตอนปลายที่มีสุขภาพจิตแตกต่างกันที่อาศัยอยู่นักในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์
 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A. 1976. **Social Learning Analysis of Aggression. Analysis
 of Delinquency and Aggression.** In E. Ribes And A. Bandura(eds.)
 New York: John Wiley and Sons.
- _____. 1977. **Social Learning Theory.** Englewood Cliffs, NJ:
 Prentice-Hall, Inc.
- _____. 1963b, December. **Vicarious Reinforcement and Imitative Learning.**
Journal of Abnormal and Social Psychology 17: 601-607.

- Bandura, A.; Ross, Dorothea and Ross, Shiela A. 1963a, February.
Imitation of of Film-Mediated Aggressive Models. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 66: 3-11.
- Berkowitz, L. 1962. **Aggression: A Social Psychological Analysis.**
New York: McGraw-Hill Book Company.
- _____. 1972. Sports, Competition, and Aggression. In I.D. Williams & L.M. Wankel (eds.). **Proceedings of the Fourth Canadian Psychomotor Learning and Sport Psychology Symposium.** Waterloo, Ontario: University of Waterloo, Press.
- _____. 1983, November. Aversively Stimulated Aggression: Some Parallels and Differences in Research With Animals and Human. **American Psychologist** 38: 1135-1144.
- Bird, A.M. and Cripe, B.K. 1986. **Psychology and Sport Behavior.**
St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing.
- Bredemeier, B.J. 1983. Athletic Aggression: A Moral Concern. In J.H. Goldstein (ed.), **Sports Violence.** New York: Springer-Verlag.
- Bredemeier, B.J., & Shields, D.L. 1986. Athletic Aggression: An Issue of Contextual Morality. **Sociology of Sport Journal** 3: 15-28.
- Cohen, A.M. 1988. Aggression and Competence Strivings in Sports Performance. Doctoral dissertation, The Fielding Institute, 1986. **Dissertation Abstracts International** 48: 2089 B.
- Cox, R.H. 1990. **Sport Psychology.** Dubuque, IA: Wm.C.Brown Publishers.
- Crain, W.C. 1980. **Theories of Development: Concepts and Applications.**
Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Davitz, J.R. 1952, August. The Effects of Previous Training on Post Frustration Behavior. **Journal of Abnormal and Social Psychology** 47: 309-315.

- Dollard, J.; Doob, L.W.; Miller, N.E., Mowrer, O.H. and Sears, R.R.
1939. **Frustration and Aggression**. New Haven, CT:
Yale University, Press.
- Eron, L.D. 1980, March. Prescription for Reduction of Aggression.
American Psychologist 35: 244-252.
- Fenske, R.J. 1987. Hostility Levels of Incarcerated Male Felons
Participating in Contact and Noncontact Sports at the California
Men's Colony (Prison, Violence, Athletics, Aggression). Doctoral
dissertation, Utah State University, Utah, 1986. **Dissertation
Abstracts International** 47: 4016 A.
- Forry, F.E.,JR. 1985. An Investigation of the Effects of Video Violence
Upon Male Combative Athletes, Noncombative Athletes and Nonathletes
(Aggression, Rage, Anger, Hostility, Nonviolence). Doctoral
dissertation, Temple University, Philadelphia, 1985. **Dissertation
Abstracts International** 46: 646 A.
- Glenn, R., Osterman, K. 1978, March. A Re-examination of the Female
Sex-Role Orientation. Paper presented at the Annual Meeting of
the American Educational Research Association. 3-5.
- Goranson, R.E. 1970. Media Violence and Aggressive Behavior: A Review
of Experimental Research. In L. Berkowitz (ed.). **Advances in
Experimental Social Psychology** (Vol. 5, p. 1-31). New York:
Academic Press.
- Power, P.C. and Green, R.G. 1972, March. Effects of the Behavior and the
Perceived Arousal of Model on Instrumental Aggression. **Journal
of Personality and Social Psychology** 27: 175-183.

- Reusser, J.K. 1987. An Analysis of the Aggressive and Non-Aggressive Behavior of A College Basketball Coach. Doctoral dissertation, Oklahoma State University, Oklahoma, 1986. **Dissertation Abstracts International** 47: 3697 A.
- Ribes-Enesta, E. and Bandura, A. 1976. **Analysis of Delinquency and Aggression**. Hillsdale, NJ: Laurence Erlbaum Associates Publishers.
- Russell, G.W. 1981b. Spectator Moods at an Aggressive Sporting Event. **Journal of Sport Psychology** 3: 217-227.
- Silva, J.M., III. 1980a. Assertive and Aggressive Behavior in Sport: A Definitional Clarification. In C.H.Nedeau (ed.). **Psychology of Motor Behavior and Sport-1979**. Champaign, IL: Human Kinenetics Publishers.
- _____. 1980b. Understanding Aggressive Behavior and Its Effects Upon Athletic Performance. In W.F.Straub (ed.). **Sport Psychology: An Analysis of Athlete Behavior** (2d ed.). Ithaca, NY: Movement Publications.
- Vannier, M. and Foster, M. 1968. **Teacher Physical Education in Elementary Schools**. Philadelphia: W.B. Saunders Co.
- Wiley, R.C. 1961. **The Self-Concept**. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Yamane, T. 1970. **Statistics-An Introductory Analysis**. 2nd ed. Tokyo: John Weatherhill, Inc.
- Zimbardo, P.G. 1977. **Shyness. What it is What to do about it**. Philippines: Addison-wesley Publishing Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรความเที่ยงแบบวิธีครอนบาคอัลฟา
2. สูตรหาค่ามัธยิมเลขคณิต
3. สูตรหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

สูตร สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบวัดความก้าวร้าวในสถานการณการศึกษา หลังจากทดลองใช้แบบวัดนี้ (Try out) จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) (ประคอง กรรณสูต, ม.ป.ป.)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม

n คือ จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในข้อกระทงแต่ละข้อ

s_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. หาค่ามัธยิมเลขคณิต (Arithmetic Mean, \bar{X}) (ประคอง กรรณสูต, 2522)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมดหรือจำนวนประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

(ประกอบ กรรณสูตร, 2522)

$$\text{สูตร S.D.} = \frac{(\sum x)^2}{N} - \frac{\sum x^2}{N}$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน $\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด หรือ จำนวนประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (ประกอบ กรรณสูตร, ม.ป.ป.)

Source of Variances	df	SS	MS	F
Among groups	$df_m = (rc-1)$	SS_m		
Between row	$df_r = (r-1)$	SS_r	MS_r	$\frac{MS_r}{MS_w}$
Between column	$df_c = (c-1)$	SS_c	MS_c	$\frac{MS_c}{MS_w}$
Interaction	$df_{int} = (r-1)(c-1)$	$SS_{int} = SS_m - SS_r - SS_c$	MS_{int}	$\frac{MS_{int}}{MS_w}$
Within groups	$df_w = (N-rc)$	$SS_w = SS_t - SS_m$	MS_w	

สูตรคำนวณหา Sum of square

$$SS_c = \sum X_{A_{a1}}^2 + \sum X_{A_{a2}}^2 + \dots + \sum X_{B_{a1}}^2 + \dots + \sum X_{A_{b1}}^2 + \dots + \sum X_{B_{b1}}^2 + \sum X_{B_{b2}}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_m = \frac{(\sum X_{A_a})^2}{n_{A_a}} + \frac{(\sum X_{A_b})^2}{n_{A_b}} + \frac{(\sum X_{B_a})^2}{n_{B_a}} + \frac{(\sum X_{B_b})^2}{n_{B_b}} - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_c - SS_m$$

$$SS_r = \frac{R_a^2}{n_a} + \frac{R_b^2}{n_b} - \frac{T^2}{N}$$

เมื่อ $n_a = n_{A_a} + n_{B_a}$

$$n_b = n_{A_b} + n_{B_b}$$

$$SS_e = \frac{T^2}{n_A} + \frac{T^2}{n_B} - \frac{T^2}{N}$$

เมื่อ $n_A = n_{A_a} + n_{A_b}$

$$n_B = n_{B_a} + n_{B_b}$$

$$SS_{int} = SS_m - SS_r - SS_e$$

n แทนตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม เช่น n_a แทนตัวอย่างประชากรในกลุ่ม a ได้รับการทดลอง A เป็นต้น

	X	หมายถึง	คะแนนในแต่ละรายการ
	A, B	หมายถึง	เพศชาย และ เพศหญิง
	a, b	หมายถึง	กลุ่มนักเรียนที่เป็นนักศึกษา และ กลุ่มนักเรียนที่ไม่เป็นนักศึกษา
	$X_{A_{a1}}$	หมายถึง	คะแนนของคนที่ 1 ในเพศชาย และเป็นนักศึกษา
หรือ	$X_{A_{b1}}$	หมายถึง	คะแนนของคนที่ 1 ในเพศชาย และไม่เป็นนักศึกษา
	$X_{B_{a1}}$	หมายถึง	คะแนนของคนที่ 1 ในเพศหญิง และเป็นนักศึกษา
	$X_{B_{b1}}$	หมายถึง	คะแนนของคนที่ 1 ในเพศหญิง และไม่เป็นนักศึกษา
	R_a, R_b	หมายถึง	คะแนนรวมในแต่ละแถว หรือคะแนนรวมของคนในแต่ละ เพศ ตามกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม
	T_a, T_b	หมายถึง	คะแนนรวมในแต่ละสัปดาห์ หรือคะแนนรวมของคน ในแต่ละเพศ ตามกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม
	T	หมายถึง	คะแนนรวมทั้งหมด หรือ $\sum X$

ภาคผนวก ข

1. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย
3. บันทึกข้อความ "ขอความร่วมมือในการวิจัย"
4. รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คิลปชัย สุวรรณธาดา
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ประพัฒน์ ลักษณะนิสฤทธิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ประโยค สุทธิสง่า
รักษาการคณบดี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิทร สมาชิกโต
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. รองศาสตราจารย์ เจริญ กระบวนรัตน์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/15240

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

9 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายประเสริฐไชย สุขสอาด นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาความก้าวร้าวในสถานการณ์ การกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นาย ประเสริฐไชย สุขสอาด ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2150895-9 ต่อ 3530
ที่ ทม 0309/15242 วันที่ 9 พฤศจิกายน 2533
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา

เนื่องด้วย นายประเสริฐไชย สุขสอาด นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาความก้าวร้าวในสถานการณ์
การกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
ด้วย



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1. สำนักงานเขตบางรัก
 - 1.1 โรงเรียนวัดสวนพลู
 - 1.2 โรงเรียนวัดมหานฤศาราม
2. สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ
 - 2.1 โรงเรียนนาคหลวง
 - 2.2 โรงเรียนวัดประเสริฐสุทธาวาส
 - 2.3 โรงเรียนวัดบางประกอก
 - 2.4 โรงเรียนราชบุรีบูรณะ
3. สำนักงานเขตปทุมวัน
 - 3.1 โรงเรียนปลุกจิต
 - 3.2 โรงเรียนวัดดวงแข
 - 3.3 โรงเรียนสวนลุมพินี
4. สำนักงานเขตดอนเมือง
 - 4.1 โรงเรียนวัดหลักสี่
 - 4.2 โรงเรียนนพโยธิน
 - 4.3 โรงเรียนเปรมประชา
 - 4.4 โรงเรียนวัดดอนเมือง
5. สำนักงานเขตคลองสาน
 - 5.1 โรงเรียนวัดสุวรรณ
 - 5.2 โรงเรียนสุทธาราม
6. สำนักงานเขตลาดพร้าว
 - 6.1 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า
 - 6.2 โรงเรียนเทพวิทยา

7. สำนักงานเขตจอมทอง
 - 7.1 โรงเรียนวัดมงคลวราราม
 - 7.2 โรงเรียนวัดสี่ลูก
 - 7.3 โรงเรียนวัดไทร
 - 7.4 โรงเรียนวัดนาคนิมิตร
8. สำนักงานเขตบางซื่อ
 - 8.1 โรงเรียนบางโพโสมาวาส
 - 8.2 โรงเรียนสร้อยทอง
9. สำนักงานเขตยานนาวา
 - 9.1 โรงเรียนวัดดอกไม้
 - 9.2 โรงเรียนช่องนนทรี
10. สำนักงานเขตคลองเตย
 - 10.1 โรงเรียนวัดธาตุทอง
 - 10.2 โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา
11. สำนักงานเขตบางขุนเทียน
 - 11.1 โรงเรียนวัดบางกระบือ
 - 11.2 โรงเรียนวัดกำแพง
 - 11.3 โรงเรียนวัดสะแกงาม
 - 11.4 โรงเรียนวัดเลา
 - 11.5 โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา
 - 11.6 โรงเรียนวัดบางบอน
 - 11.7 โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร
12. สำนักงานเขตบางกะปิ
 - 12.1 โรงเรียนวัดเทพศิลา
 - 12.2 โรงเรียนบ้านบางกะปิ
 - 12.3 โรงเรียนวัดบึงทองหลาง
 - 12.4 โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง

ภาคผนวก ค

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความก้าวร้าวในสถานการณ์การกีฬา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำแนะนำในการตอบแบบเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน
ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความก้าวร้าวในสถานการณ์การกีฬา
2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตอน
3. โปรดตอบแบบเก็บรวบรวมข้อมูลทุกข้อ ทุกตอน เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยมากที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงที่สุด คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับที่สุด และจะนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

สำหรับผู้วิจัย

() () () 1-3

1. เพศ () ชาย () หญิง () 4
2. อายุ ปี () () 5-6
3. โรงเรียน
4. สถานภาพ () เป็นนักกีฬาโรงเรียน
ประเภทใด.....
() ไม่เป็นนักกีฬาโรงเรียน () 7

5. การศึกษาของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองคนใดคนหนึ่ง (ให้เลือกตอบ
คนที่มีการศึกษาสูงที่สุด)
- () ต่ำกว่าประถมศึกษา
 - () ประถมศึกษา
 - () มัธยมศึกษา
 - () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่น ปวส. ปวช. ปวท.
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี () 8
6. รายได้ของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน
- () ต่ำกว่า 2,000 บาท
 - () 2,000 - 4,000 บาท
 - () 4,000 - 8,000 บาท
 - () 8,000 บาทขึ้นไป () 9
7. อาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
- () รับราชการ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร
 - () ทำงานรัฐวิสาหกิจ
 - () ทำงานบริษัทเอกชน
 - () ค้าขาย
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ..... () 10
8. สภาพครอบครัว
- () บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ 9)
 - () แยกกันอยู่ (ไปราชการต่างจังหวัด ,หย่า)
 - () ถึงแก่กรรม () 11

9. ถ้าบิดามารดาแยกกันอยู่ หรือ ถึงแก่กรรม นักเรียนอยู่กับใคร

- () อยู่กับบิดา
 () อยู่กับมารดา
 () อยู่กับบิดาซึ่งแต่งงานใหม่
 () อยู่กับมารดาซึ่งแต่งงานใหม่
 () อื่น ๆ โปรดระบุ..... () 12

10. จำนวนสมาชิกในครอบครัว

- () 2 คน
 () 3 คน
 () 4 คน
 () 5 คน
 () 6 คน
 () มากกว่า 6 คน โปรดระบุ..... คน () 13

ตอนที่ 2 แบบวัดความก้าวร้าวในสถานการณการศึกษา

แบบวัดฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น ในสถานการณการศึกษา " ข้อเท็จจริงที่ได้จากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาอย่างยิ่งคำตอบแต่ละข้อของนักเรียนจะไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด เพราะคำตอบของแต่ละคนที่ตอบตามสภาพความเป็นจริงอาจจะแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอความร่วมมือแก่นักเรียนตอบตามสภาพความเป็นจริงทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบ

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดความก้าวร้าวในสถานการณการศึกษา

1. แบบวัดนี้มีทั้งหมด 35 ข้อ แต่ละข้อจะเป็นการปฏิบัติตัวของนักเรียนกับผู้อื่นในสถานการณการศึกษา แต่ละสถานการณจะแสดงถึงวิธีการปฏิบัติตัวของนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน

2. วิธีตอบแบบวัดความก้าวร้าวในสถานการณ์การกีฬา ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวนักเรียนกับผู้อื่นในสถานการณ์การกีฬาทั้งในอดีต และปัจจุบันว่านักเรียนปฏิบัติตัวต่อผู้อื่นอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด
ข้อละ 1 คำตอบ ขอให้ตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
๑. ฉันรู้สึกเฉย ๆ กับผลการแข่งขันที่ฉันเป็นผู้ชนะเสมอ.....				✓		()๑๐

หลักเกณฑ์ในการตอบแบบวัดความก้าวร้าวในสถานการณ์การกีฬามีดังนี้

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความจริง ประมาณ 8-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง หรือกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " **ทำเป็นประจำ** "

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความจริง ประมาณ 6-7 ครั้ง ใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " **ทำบ่อย ๆ** "

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความจริง ประมาณ 3-5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " **ทำค่อนข้างบ่อย** "

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความจริง ประมาณ 1-2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " **นาน ๆ ครั้ง** "

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นเลย หรือนักเรียนคิดว่าจะไม่ปฏิบัติดังนั้น ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง " **ไม่เคยทำเลย** "

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
1. ฉันคิดอยู่เสมอว่า ฉันจะแข่งขันกีฬาอย่างถูกต้องตามกฎ กติกา และด้วยน้ำใจเป็นนักกีฬา.....						()14
2. ก่อนการแข่งขัน ฉันมักจะคุยถึงสรรพนคุณ ของทีมและตัวเอง เพื่อเป็นการชมขวัญคู่ต่อสู้.....						()15
3. ฉันคิดอยู่เสมอว่า จุดมุ่งหมายของการแข่งขัน คือถ้วยรางวัล หรือ เหรียญรางวัลเท่านั้น.....						()16
4. ถ้าให้ฉันเลือกกีฬา ฉันจะเลือกกีฬาที่ไม่มีการปะทะและไม่เล่นรุนแรง และต้องเป็นการเล่นที่ถูกต้องตาม กฎ กติกาเสมอ.....						()17
5. ฉันจะแสดงอาการที่ไม่เห็นด้วยกับคำตัดสิน ของผู้ตัดสิน.....						()18
6. ฉันคิดว่าการเล่นที่รุนแรง ผิดกติกานั้นผิด ศิลธรรม และวัฒนธรรมไทย.....						()19
7. เมื่อนั้นได้ดูวิดีโอการเล่นที่มีความรุนแรง ฉันก็อยากจะแสดงการรุนแรงเช่นเดียวกัน.....						()20

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
8. ถ้าฉันถูกขัดขา หรือผลักให้ล้มในขณะที่แข่งขัน ไม่ว่าจะเจตนาหรือไม่ ฉันก็จะใช้ความรุนแรงโต้ตอบทันที.....						() 21
9. ฉันมักแสดงกิริยาล้อเลียนในขณะที่ผลการแข่งขันกำลังนำฝ่ายตรงข้าม.....						() 22
10. ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถแย่งชิงหรือทำร้ายฝ่ายตรงข้ามได้เสมอ.....						() 23
11. ถ้าใครมาทำร้ายฉันก่อน ฉันก็จะทำร้ายตอบอย่างรุนแรงเมื่อชัยชนะ.....						() 24
12. ฉันจะพูดเยาะเย้ย ผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม ขณะที่ทำแต้มได้.....						() 25
13. ฉันมักจะพูดยั่วเย้า ให้ผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามโกรธ เพราะจะทำให้เขาเล่นได้ไม่ดี.....						() 26
14. ฉันมักทำร้ายหรือลงโทษตนเองเมื่อฉันไม่สามารถช่วยทำให้เกมการแข่งขันที่ฉันอยู่ดีขึ้นหรือ ประสบความสำเร็จ.....						() 27

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
15. ฉันจะให้ภัย กับคนที่ทำร้าย และเล่นรุนแรง จนทำให้ฉันได้รับบาดเจ็บเสมอ.....						()28
16. ฉันมักจะพูดทำทนาย ผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม เพราะเป็นวิธีที่ทำให้ฉันเล่นกีฬาได้ดีขึ้น.....						()29
17. ฉันชอบเล่นกีฬาที่มีการปะทะกัน เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล เพราะมันสะใจ.....						()30
18. ในการแข่งขันกีฬาที่มีการปะทะกัน เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล ฉันคิดว่าการเล่นที่รุนแรงเป็นเรื่องธรรมดา ดังนั้นถ้าฉันมีโอกาสเล่นอย่างรุนแรง ฉันมักเล่นทันที.....						()31
19. ถ้าฉันมีโอกาสกระแทก เพื่อสกัดกั้น ให้ฝ่ายตรงข้าม ล้ม หรือเสียหลัก แม้จะผิดกติกา ฉันก็มักจะทำ.....						()32
20. ฉันชอบใช้ความรุนแรงที่อยู่ภายใต้กฎ กติกา การแข่งขันทุกครั้ง.....						()33

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
21. ถ้าใครพูดจาดูหมิ่น หรือเยาะเย้ยให้ฉันอาย ในขณะที่ซ้อมหรือแข่งขัน ฉันจะใช้ความรุนแรง เพื่อลดค่าสปประมาทต่างๆ ทันที.....						()34
22. ถ้ามีการปะทะกันในการแข่งขัน ฉันจะหยุด ขอโทษเขาทันที.....						()35
23. ฉันจะปฏิบัติตามคำตัดสินของผู้ตัดสินทุกครั้ง แม้ว่าจะเป็น การตัดสินที่ผิด.....						()36
24. ถ้าฉันทำผิดกติกาการแข่งขัน ฉันจะหยุด การกระทำนั้นทันที.....						()37
25. ถึงแม้ว่าฉันรู้ว่าสู้เขาไม่ได้ ฉันก็จะมุ่งมั่น และกระทำทุกวิถีทาง เพื่อให้ได้ชัยชนะ.....						()38
26. ถ้าฉันมีโอกาสทำให้ผู้เล่นคนสำคัญของฝ่ายตรงข้ามเล่นต่อไปไม่ได้ ฉันมักจะทำ.....						()39
27. ถ้าผู้เล่นในทีมของฉันเล่นอย่างไม่ตั้งใจ ฉันจะกล่าวต่อว่าเขาทันที.....						()40

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	สำหรับผู้วิจัย
28. เมื่อฝ่ายตรงข้ามพูดจาตู่ถูกกล่าวหาทิ่ม ของฉันอย่างเสีย ๆ หาย ๆ ฉันจะพุดย้อนกลับไปทันที.....						()41
29. ฉันไม่ชอบการเชียร์ที่ย้ายๆ เพราะเป็น สาเหตุของการทะเลาะวิวาทกัน.....						()42
30. ไม่ว่าจะแข่งขันหรือเป็นผู้เชียร์กีฬา ฉันมักจะตะโกนเพื่อให้ทีมเล่นได้ดีขึ้น.....						()43
31. ฉันมักจะตำหนิ วิจารณ์ ผู้เล่นที่มีฝีมือด้อยกว่า.....						()44
32. เมื่อโค้ชสอนในสิ่งที่ฉันรู้แล้ว ฉันจะแสดงให้เห็นว่าฉันไม่เชื่อในคำสอนของโค้ช.....						()45
33. ถ้าโค้ชลงโทษ หรือดุด่าฉันโดยไม่มีเหตุผล ฉันจะแสดงความโกรธกับคนอื่น หรือสิ่งอื่น.....						()46
34. เมื่อฉันรู้สึกว่โค้ชให้ฉันทำสิ่งไหนโดยไม่มีเหตุผล ฉันมักจะทำสิ่งนั้น.....						()47
35. หลังจากที่แข่งกีฬาแพ้ ฉันจะไม่ยอมพุดกับใคร และชอบอยู่เงียบ ๆ.....						()48

ประวัติผู้เขียน

นายประเสริฐไชย สุขสะอาด เกิดเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2506 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2527 ได้เข้าศึกษาต่อในสาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนศาลเจ้า (ห้าวบุณยวิทยา) 53/10 ถนนบางขุนเทียน แขวงสามยุค เขตบางขุนเทียน กทม. 10150

