

ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้เรียนกับสัตว์คั่นเคยและสัตว์ไม่คั่นเคยที่เป็นตัวเอก
ในนิทานกับความเข้าใจในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นายสนธิ แยมเกษร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 974-578-848-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017315

117309809

RELATIONS BETWEEN LEARNER CHARACTERISTICS AND FAMILIAR AND
UNFAMILIAR ANIMAL AS THE MAIN CHARACTER IN FABLES UPON
LISTENING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS

Mr. Sanit Yamgesorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-578-848-1



หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้เรียนกับสัตว์คั่นเคยและสัตว์ไม่คั่นเคยที่เป็น
ตัวเอกในนิทานกับความเข้าใจในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดย นายสนธิ แยมเกษร
ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขลิโฬาร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการและ
(อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศขลิโฬาร) อาจารย์ที่ปรึกษา

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพพร คุณาวุฒิ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานนท์)

..... กรรมการ
(ดร. อารุง จันทวานิช)

สนิท แยม เกษร : ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้เรียนกับสัตว์คุ้นเคยและสัตว์ไม่คุ้นเคย
ที่เป็นตัวเอกในนิทานกับความเข้าใจในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(RELATIONS BETWEEN LEARNER CHARACTERISTICS AND FAMILIAR AND
UNFAMILIAR ANIMAL AS THE MAIN CHARACTER IN FABLES UPON LISTENING
COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.เชาวเลิศ

เลิศขโลฬาร, 90 หน้า. ISBN 974-578-848-1.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้เรียนและสัตว์ที่เป็นตัวเอก
ในนิทานกับความเข้าใจในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2533

ผลการวิจัยพบว่า:

1. นักเรียนที่ฟังนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์คุ้นเคยจะมีความเข้าใจในการฟังสูงกว่านักเรียนที่ฟัง
นิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ไม่คุ้นเคย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ตัวแปรที่ศึกษาที่ที่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการฟังของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 4 ลักษณะ คือ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทย
(2) สัตว์ที่เป็นตัวเอกในนิทาน (3) เพศของนักเรียน และ (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ความเข้าใจในการฟังของนักเรียน มีตัวแปรทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
มี 4 ตัวแปร มีความสำคัญตามลำดับ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทย (2) สัตว์ที่เป็น
ตัวเอกในนิทาน (3) เพศของนักเรียน และ (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัว
ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการฟังของนักเรียนได้ร้อยละ 26.78



ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต *shall*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *(Signature)*

ลายมือชื่อกลางารยที่ปรึกษาาร่วม

SANIT YAMGESORN : RELATIONS BETWEEN LEARNER CHARACTERISTICS AND FAMILIAR AND UNFAMILIAR ANIMAL AS THE MAIN CHARACTER IN FABLES UPON LISTENING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA TWO STUDENTS. THESIS
ADVISOR : CHAWALERT LERTCHALOLORN, Ph.D. 90 PP. ISBN 974-578-848-1

The purpose of this study was to find the relations between learner characteristics and familiar and unfamiliar animals as the main characters in fables upon listening comprehension of Prathom Suksa Two students. The subjects were students from the schools under the jurisdiction of Bangkok Metropolis in the academic year 1990.

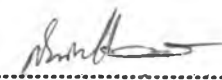
The results revealed that:

1. The students learning from the fables with familiar animals were better in listening comprehension than those learning from the fables with unfamiliar animals at the 0.05 level of significance.

2. The studied variables which showed the relations with the listening comprehension at the 0.05 level of significance were: (1) Thai language learning achievement (2) animals which were main character (3) sex of students and (4) learning achievement.

3. The listening comprehension of students related to four predictable variables at the 0.05 level of significance were: (1) Thai language learning achievement (2) animals which were main characters (3) sex of students (4) the learning achievement. All four variables could explain the variance of listening comprehension of students at 26.78 percent.

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศขโลฬาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ชี้แจง และช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จและสมบูรณ์ และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วิรุฬห์ ลีลาพฤกษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพพร วัฒนะ อดี้อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมาพันธ์ และ ดร. อารุง จันทวานิช กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครู และนักเรียน ของโรงเรียนวัดป่าทุมวนาราม โรงเรียนวัดพระยาหยั่ง โรงเรียนสวนหลวง โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร โรงเรียนบ้านเจียรดับ โรงเรียนสุเหร่าบ้านนาตบ ที่ได้อำนวยความสะดวกในการทดลองและเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณ นักจิตวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยเป็นจำนวนเงิน 1,850 บาท

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ไสว พักขาว ที่ได้ช่วยเหลือในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ และน้อง ๆ นิสิตภาควิชาโสตทัศนศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการบันทึกเสียงเทปนิทานและในการเก็บข้อมูล โดยเฉพาะคุณประติษฐ์ เดชบุญ คุณเสฐธา ดิงสะ คุณสุรสิทธิ์ มณีวรรณ คุณดวงใจ อรุณทัต คุณกิริติ ต้นเสถียร คุณพรทิพย์ เกิ่งธรรม คุณธีรวิธ ขมใจ คุณเปรียานาฏ หงส์จินดา คุณเชไมพร ขุมพลกรัง คุณขวัญใจ จินดาอนุรักษ์ คุณกิตติยาภรณ์ หิรัญชาติ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จในครั้งนี้ คือ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้บังคับบัญชา และขอขอบคุณ คุณชวลี แยมเกษร ที่ได้ให้การสนับสนุนในการศึกษาของผู้วิจัยเป็นอย่างดียิ่งตลอดมา

สินีท แยมเกษร



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	5
ตัวแปรที่ศึกษา	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. การฟัง	10
2. นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก	19
3. ตัวละคร	29
4. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสามารถของผู้เรียน	33
3. วิธีดำเนินการวิจัย	37
กลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีดำเนินการทดลอง	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	48
	สรุปผลการวิจัย	49
	อภิปรายผล	50
	อภิปรายสรุป	52
	ข้อเสนอแนะ	53
	รายการอ้างอิง	54
	ภาคผนวก	61
	ประวัติผู้เขียน	90

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง..... 38
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ จำนวน ชั่วโมงในการชมรายการโทรทัศน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาทักษะภาษาไทย และคะแนนความเข้าใจในการฟังจากการฟังนิทาน 43
3	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังของผู้เรียนระหว่างกลุ่มที่ฟังนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์คุ้นเคย กับกลุ่มที่ฟังนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ไม่คุ้นเคย..... 44
4	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้เรียน และสัตว์ที่เป็นตัวเอกในนิทาน กับความเข้าใจในการฟังของกลุ่มตัวอย่าง 45
5	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างลักษณะผู้เรียน และสัตว์ที่เป็นตัวเอกในนิทาน กับความเข้าใจในการฟังของนักเรียน 47

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	แสดงการพัฒนาการทางภาษาของเด็กตามปกติ	1
---	--	---