



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อมุ่งศึกษาการวิเคราะห์หลักสูตร์อิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์หลักสูตร์อิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523 ในด้านความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร์ และการนำหลักสูตร์ไปใช้

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์หลักสูตร์อิสลามศึกษาแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. การวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. การวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสาร จะวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร์ มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร์ เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จะวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร์ที่ปรากฏในเอกสาร และการนำหลักสูตร์ไปใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ

1.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร์อิสลามศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการปฏิบัติ

การจัดทำหลักสูตร์อิสลามศึกษาจำนวน 19 คน

1.1.2 วิทยากรสอนศาสนา ที่ทำการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2530 จำนวน 522 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่างประชากร

1.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรอิสลามศึกษา กำหนดกลุ่มตัวอย่างดำเนินการโดยวิธีเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 10 คนคือ

ก. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข. ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

ค. ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมการศึกษาเอกชน ประจำสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

ง. นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ

1.2.2 วิทยากรสอนศาสนา จำนวนหากกลุ่มตัวอย่างจากสูตร Taro Yamane และสุ่มโรงเรียนของอำเภอในแต่ละจังหวัดโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น แยกตามขนาดโรงเรียน จะได้กลุ่มตัวอย่างวิทยากรสอนศาสนา จำนวน 232 คน ดังปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรวิทยากรสอนศาสนา จำแนกตามจังหวัด ในเขตการศึกษา 2, 3 และขนาดโรงเรียน

จังหวัด	โรงเรียนที่เปิดสอนอิสลามศึกษา				กลุ่มตัวอย่าง			
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
ยะลา	16	64	23	103	7	29	10	46
ปัตตานี	23	87	34	144	10	39	15	64
นราธิวาส	23	113	43	179	10	51	19	80
สตูล	15	39	10	64	7	17	4	28
สงขลา	5	20	7	32	2	9	3	14
รวม	82	323	117	522	36	145	51	232

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชุด

2.1 แบบวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอิสลามศึกษา เป็นแบบตรวจสอบผลการวิเคราะห์ สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรอิสลามศึกษามี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีลักษณะแบบเลือกตอบ

2.2 แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร เป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรอิสลามศึกษามี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales)

2.3 แบบวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นแบบสอบถามสำหรับวิทยากรสอนศาสนา แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน เวลาที่สอนใน 1 สัปดาห์ และการเข้าร่วมการอบรมในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น การศึกษาก่อนนำหลักสูตรไปใช้ และการนำหลักสูตรไปใช้มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดที่ 1 แบบวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ทำเนิการดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบความคิดการวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ได้แบบวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบคือ

## 2.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครอบคลุมกิจกรรมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยไว้ครบถ้วนหรือไม่

2.1.2 หลักสูตร จะวิเคราะห์ในเรื่องปรัชญาแนวคิด พื้นฐานของจุดมุ่งหมายหลักสูตรที่แสดงเจตจำนงการจัดการศึกษาเพื่ออะไร และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอย่างไร

## 2.2 เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

2.2.1 รูปแบบการจัดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ จะวิเคราะห์ลักษณะการจัดหลักสูตรว่าเป็นรูปแบบใดใน 5 แบบคือ หลักสูตรที่ยึดสาขาวิชา หรือเนื้อหาวิชาเป็นหลัก หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก หลักสูตรที่ยึดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก หลักสูตรที่ยึดทักษะกระบวนการเป็นหลัก และหลักสูตรที่ยึดสมรรถภาพเป็นหลัก

2.2.2 การจัดเรียงเนื้อหาวิชา จะวิเคราะห์เกณฑ์การจัดเนื้อหาวิชาดังนี้

- ความต่อเนื่อง พิจารณาการจัดลำดับเนื้อหา ความระคับชั้นเรียนใหม่มีความต่อเนื่อง
- จัดช่วงลำดับ พิจารณาเนื้อหาวิชาในแต่ละชั้นเรียน จากคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรว่าเรียงลำดับตามหลักเกณฑ์หรือไม่
- บูรณาการ พิจารณาเนื้อหาในแต่ละวิชา ว่ามีความผสมผสานกันเพียงใด

## 2.3 การวัดและประเมินผล ทำการวิเคราะห์ในเรื่องดังนี้

- ลักษณะการประเมินผล ได้แก่ ประเมินผลก่อนเรียน ประเมินระหว่างดำเนินการสอน และประเมินหลังเรียน
- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบตรวจผลงาน

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญ คำนหลักสูตรอิสลามศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินผลความเหมาะสม สำหรับการคัด

เลือกผู้เชี่ยวชาญ สุกาฬ วาดเขียน (2523) กล่าววาทะวิจารณ์การศึกษาดังนี้

1. มีความรู้ ความชำนาญเป็นเลิศในสาขาวิชานั้น
2. มีทักษะและประสบการณ์สูง
3. มีผลงานเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ
4. มีความรู้ เป็นพิเศษในสาขาที่สนใจ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วมีความคิดตรงกัน 2 ใน 3 ถือเป็นทัศน

ชุกที่ 2 แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร และชุกที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้ ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้อาจการศึกษาขององค์ประกอบของหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

ขั้นที่ 2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนเรศวรตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง ได้แบบสอบถามจำนวน 2 ชุดคือ แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และแบบสอบถามสำหรับวิทยากรสอนศาสนา

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามใหญ่ทรงคุณค่าที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการวิจัยช่วยทัศน แก้ไข เพิ่มเติม ทบทวนทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์นำมาปรับปรุงแล้วนำไปใช้สอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรอิสลามศึกษา และวิทยากรสอนศาสนา

#### 4. การส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรอิสลามศึกษา และวิทยากรสอนศาสนา ในเขตการศึกษา 2 , 3 ทางไปรษณีย์ และตามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 252 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.29 แบ่งเป็นแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ฉบับ ได้รับคืนมา 18 ฉบับ และแบบสอบถามของวิทยากรสอนศาสนา จำนวน 232 ฉบับ ได้รับคืนมา 207 ฉบับ

## 5. การวิเคราะห์และเสนอแนะ

5.1 แบบวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรอิสลามศึกษามี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลการวิเคราะห์เสนอเป็นตารางวิเคราะห์ ประกอบคำบรรยาย

5.2 แบบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตรมี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของหลักสูตร ผลการวิเคราะห์เสนอเป็นตาราง ตารางย่อย ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ผลการวิเคราะห์เสนอเป็นตาราง ตารางย่อย ประกอบคำบรรยาย

5.3 แบบวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้มี 3 ส่วนคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบผลการวิเคราะห์เสนอเป็นตาราง ตารางย่อย ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ แบ่งออกเป็น การศึกษาก่อนนำหลักสูตรไปใช้ และการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิเคราะห์เสนอเป็นตาราง ตารางย่อย ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิเคราะห์เสนอเป็นตาราง ตารางย่อย ประกอบคำบรรยาย

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้ความถี่ ตาราง