

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กมล สุดประเสริฐ. การสร้างหลักสูตรจากภาพอนาคตและความจำเป็นในปัจจุบัน.

สารพัฒนาหลักสูตร 45 (ธันวาคม 2528): 4-6.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมไทย.

วารสารเศรษฐศาสตร์ (เมษายน-มิถุนายน 2530): 69-71.

การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ปีการศึกษา 2525. กระบี่ : หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, 2527. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ สปจ, สปอ/ก. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี, 2523. (อัดสำเนา)

การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ปีการศึกษา 2527. มหาสารคาม: หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม, 2527 (อัดสำเนา).

โกศล อวยวรรณัง. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จรรยา จัวนาน. วิชาชีพประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์. 2 (ตุลาคม 2528-มกราคม 2529): 57-62

ชม ภูมิภาค. การศึกษาเพื่องานอาชีพ. ศูนย์การศึกษา. ฉบับพิเศษ. (สิงหาคม 2526): 45-65.

- ช่อทิพย์ อธรรมรักษ์. การนำเสนอโปรแกรมการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู  
กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ช่อเพชร เล็งสมวงศ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชิน ปุณยานุภาพ. วิธีการนำหลักสูตรไปใช้ในท้องถิ่น ใน รายงานการสัมมนา  
และพัฒนาหลักสูตร. หน้า 186-187. แผนกบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. หลักสูตรและการจัดการประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรีสหวิทยาารคนโกสินทร์, 2532.
- เทพี ไวประดิษฐ์. การศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธีรยุทธ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 5,  
หน้า 203. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- อ่ำรง ชูทัฬห. การวิเคราะห์เนื้อหาข่ายกว้างหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความ  
ต้องการของท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อ่ำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2531.
- อ่ำรง บัวศรี. ในบุญทิวา ไฉ่วศิริมณี. นานาทศนะ บทบาทของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร.  
สารพัฒนาหลักสูตร. 88 (กรกฎาคม 2532): 3.
- บันลือ พฤกษ์วัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

- บันลือ พฤกษ์วัน. หลักสูตรเชิงพินิจกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เอราวัฒนาการพิมพ์, 2520.
- ประจักษ์ ทัศนเจริญ. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอในภาคเหนือที่มีต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ประสิทธิ์ อามาตร. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พรเพ็ญ ปทุมศิริ. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพในระดับประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร. (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 18-25.
- พินิจ รัตนกุล. สาระบางประการเกี่ยวกับกรปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาปัจจุบัน. อ้างอิงในประมวลบทความเกี่ยวกับกรพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2517.
- พิมล วิเศษสังข์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เพ็ญลักษณ์ ไชยรังษี. สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ไพฑูรย์ สีนารัตน์ และคณะ. คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. หน่วยพัฒนาคุณภาพครู ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปิญญา สาธ. การประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาการศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร. 91 (ตุลาคม 2532): 3-5.
- ภิรมย์ ศรีเพชร. การเปรียบเทียบความต้องการและการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติด้านการงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- มาโนชญ์ บุญญาวัตร. แนวคิดการสอนเบื้องต้นสำหรับครูหลักสูตรใหม่. วารสารแนะแนว 12, 58 (สิงหาคม-กันยายน 2521): 17-21.
- ยาจิต สัมฤทธิ์. การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ปรินซ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 6, หน้า 234-240. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- รัตนะ บัวสนธ์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับประถมศึกษาแนวคิดและปฏิบัติการ. สารพัฒนาหลักสูตร. 78 (กันยายน 2531): 3-9.
- ลักขณา สมเชื้อ. ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปรินซ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- วราภรณ์ บุญเลี้ยง. สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ปรินซ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
- วันเพ็ญ เกตุสกุล. การวิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปรินซ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- \_\_\_\_\_ . กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ. มศว. ประสานมิตร, 2527.
- วิเชียร เทียมเมือง. ความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปรินซ์มหาวิทยาลัย สุรินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- วิรัช ชูสูงเนิน. สมรรถภาพด้านวิชาการของครูประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลกที่สอนกลุ่ม การทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ปรินซ์มหาวิทยาลัย สุรินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิไล ไบว์เสริวงศ์. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิไลวรรณ ศรีศรีชนะมา. อีสานเห็นภาพหลักสูตรท้องถิ่น. กรมวิชาการจดหมายข่าว. 12, 6 (กันยายน 2532): 4.
- ศิริลักษณ์ ศรีกมล. และคนอื่น ๆ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ. ใน หลักสูตรและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 136-161. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วัฒนาพานิช, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการศึกษาและพื้นฐานอาชีพ. แปลและเรียบเรียงโดยวิชัย ดันศิริ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, มปป.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ในเค็ดโปรดักชั่น, 2521.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. มพท. 2533ก. (อค์สำเนา).
- \_\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533ข.
- \_\_\_\_\_. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533ค.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยโครงการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษา เรื่อง การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- \_\_\_\_\_. รายงานการประชุมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2528. (อค์สำเนา).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช

2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้. กรุงเทพมหานคร:

กรมวิชาการ, 2521.

\_\_\_\_. รายงานการวิเคราะห์การนิเทศก์และติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช

2521. มพท. 2523. (อัครสำเนา).

\_\_\_\_. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533ง.

\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์การศาสนา, 2533จ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การประเมินความ

ต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน, 2525.

\_\_\_\_. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน, 2526.

\_\_\_\_. คู่มือบริหารแผนและโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักงาน, 2527.

\_\_\_\_. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, มปป.

\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและ

ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

\_\_\_\_. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด

การวิเคราะห์ภารกิจ สภาพปัจจุบัน ปัญหาศักยภาพ และความต้องการในการจัดการ

ประถมศึกษาจังหวัด. มพท. 2527.

\_\_\_\_. รายงานการติดตามผลและประเมินผลโครงการปรับปรุงคุณภาพและการเรียนการสอนกลุ่ม

การทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา โดยความร่วมมือขององค์การ

ยูนิเซฟ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2528.

สัจด์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:

เอราวัณการพิมพ์, 2532.

สนอง เครือมาก และวิสิฐ วงศ์จิตรวาท. คู่มือปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: วิสuthิการพิมพ์, 2532.

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. พระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

สยามบรมราชกุมารี. ใน 100 ปี ของการประถมศึกษาเพื่อปวงชน (พ.ศ. 2527-พ.ศ. 2527). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.

สมพงษ์ พลสมบูรณ์. กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. วิทยากร. 14 (กรกฎาคม 2521): 1-14.

สมพงษ์ สิงหะพล. การใช้รูปแบบการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร. ศึกษาศาสตร์.

15,1 (ตุลาคม 2532-มีนาคม 2533): 71-76.

สมลักษณ์ หิมสกุล. ความสอดคล้องระหว่างการเรียนการสอนงานเลือกในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดชลบุรี.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สวัสดิ์ จงกล. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น.

สารพัฒนาหลักสูตร. 1 (ธันวาคม 2521): 4

. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.

ในเอกสารการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. หน่วยที่ 1 กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.

สัน ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษา,

2527.

สิปปนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

สุนทร สุนันทชัย. งานสร้างหลักสูตรในบางประเทศ. มิตรครู. 11 (กรกฎาคม 2512): 16-17.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรประถมศึกษา 2521: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:

สารมวลชน, 2520.

สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2526.

- อรุณ เจริญธีรพันธ์. ความเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เกี่ยวกับการจัดการสอนงานเลือกของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อรุณ บุญสวัสดิ์. ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อวยพร ศรีภา. การปฏิบัติงานของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อาคม จันทรสุนทร. เอกสารหลักสูตร. ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 235 สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สารมวลชน, 2520.
- เอกวิทย์ ๒ ถलग หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยม. พระนคร: ครูสภา, 2513.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน, ผู้แปล. บลุ่ม เบนจามิน เอส ผู้พิมพ์ สารบขจุดมุ่งหมายทางการศึกษา. แปลจากเรื่อง Taxonomy of Education Objectives โดยอุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุคมชัย ชอมขุนทด. การนำประสบการณ์จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ในชีวิตรประจำวันของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้ศึกษาต่อ จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุคสาห์ พาสกุล. การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- โอวาท สุทธนารักษ์. เมื่อครูชนบททวนกระแสการศึกษาและการพัฒนา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 24 (ธันวาคม 2532-มกราคม 2533): 35-36.



ภาษาต่างประเทศ

- Good. Carter V. Dictionary of Education Phi Delta Kappa Mc Graw-Hill Book Company, 1973.
- Beauchamp[ George A. Curriculum Theory. 2 nd ed. illus: Wilmette, Illinois, Kag Press, 1968.
- Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary school. Boston: Allyn and Bacon, 1964.
- Daniel, Tannor and Laurel, Tanner. Curriculum Develment : Thory into Practice. New York : Mc Millan Publishing Co, Inc, 1975.
- Doll, Ronald C. Curriculum Improvement : Dicision Making and Process. 2 nd ed. Boston, Allyn and Bacon, 1970.
- Hass, Glen. Who Should Plan the Curriculum. Educational Leadership. 19 (October 1961): 2-4.
- Hoppock, Robert. Occupation Information. 3 rd ed. New York: Mc Graw-Hill Book Co., 1967.
- Krech, David. Individual in Society. Mc Graw-Hill Book Company, Inc, 1962.
- Krug, Edward August. Curriculum Planning. New York: Harper, 1957.
- Role, Anne. The Psychology of Occupation. New York : John Willy and Son, Inc., 1966.
- Saylor, J. Galen and Alexander, Willian M. Planning Curriculum for school. 3 rd ed. New York : Holt Rinchart and Winston, Inc, 1974.
- Staley, Euguene. Planning Occupational Education and Training Form Development. Gaient Longmans, Ltd., 1970.
- Taba, Hilda. Curriculum Development. Theory and Practice. New York: Harcourt Brace and World, 1962.

Tankard, George G. Curriculum Improvement : An Administration's Guide. West Nyack, N 7. New York : Parker, 1974.

Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago, The University of Chicago Press, 1950.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. อาจารย์อารีรัตน์ วัฒนสิน

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

3. อาจารย์สุชาติ วงศ์สุวรรณ

ศูนย์การพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

4. อาจารย์จันทนา ตั้งสุวรรณพาณิชย์

หัวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

5. อาจารย์อุบลวรรณ ประชุมญาติ

ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 ประจำกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (งานอาชีพ) สำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

6. อาจารย์อันติกา ดิษเจริญ

ศึกษานิเทศก์ฝ่ายวัดผล และประเมินผล สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหันคา  
จังหวัดชัยนาท

ภาคผนวก ข .

ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้บริหารโรงเรียน
4. ศึกษานิเทศก์อำเภอประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
5. ศึกษานิเทศก์จังหวัดประจำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

## รายชื่อ จังหวัด อำเภอและโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน	
ชัยนาท	หันคา	1. โรงเรียนหนองแจง	
		2. โรงเรียนวัดท่าโบสถ์	
		3. โรงเรียนวัดท่าแก้ว	
		4. โรงเรียนบ้านคอนสีนวน	
		5. โรงเรียนชุมชนวัด เนินขาม	
	วัดสิงห์	1. โรงเรียนบ้านสะพานหิน (ประชาสามัคคี)	
		2. โรงเรียนบ้านวังตะเคียน (ขัยนการนาวิราชธุรอุทิศ)	
		3. โรงเรียนบ้านหนองสระ	
		4. โรงเรียนวัดคอนตาล	
		5. โรงเรียนวัดหนองหญ้า	
	สรรพยา	1. โรงเรียนวัดหาดอาสา	
		2. โรงเรียนวัดกรุณา	
		3. โรงเรียนวัดมะปราง	
		ลพบุรี	1. โรงเรียนบ้านโคกกระเทียม
			2. โรงเรียนวัดปากกล้วย
3. โรงเรียนวัดสระมะเกลือ			
4. โรงเรียนวัดคองน้อย			
5. โรงเรียนวัดใหม่จำปาทอง			
6. โรงเรียนวัดพรหมมาสตรี			
7. โรงเรียนวัดตะลุง			
8. ครรโรงเรียนวัดบ้านดาบ			
9. โรงเรียนวัดโคกหม้อ			

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
	บ้านหมี่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนบ้านสระเตย</li> <li>2. โรงเรียนบ้านโคกสูง</li> <li>3. โรงเรียนวัดท่าช้าง</li> <li>4. โรงเรียนวัดบ้านกล้วย</li> <li>5. โรงเรียนวัดห้วยแก้ว</li> <li>6. โรงเรียนวัดโป่งแค</li> </ol>
	ชัยบาดาล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนบ้านหัวยนา</li> <li>2. โรงเรียนบ้านเขาแหลม</li> <li>3. โรงเรียนบ้านหนองปล้อง</li> <li>4. โรงเรียนบ้านท่าดินดำ</li> <li>5. โรงเรียนบ้านดงน้อย</li> <li>6. โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี</li> </ol>
	โคกสำโรง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนบ้านเนินจันทร์</li> <li>2. โรงเรียนบ้านนกเขาเปล้า</li> <li>3. โรงเรียนบ้านท่าม่วง</li> <li>4. โรงเรียนวัดห้วยโป่ง</li> <li>5. โรงเรียนบ้านเขาคิน</li> </ol>
	พัฒนานิคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวัดหนองนา</li> <li>2. โรงเรียนบ้านมะนาวหวาน</li> <li>3. โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์</li> <li>4. โรงเรียนบ้านบ่อน้ำเคือด</li> </ol>
	ลำสนธิ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนชุมชนวัดจงโก มิตรภาพที่ 157</li> <li>2. โรงเรียนบ้านลำสนธิ</li> </ol>

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
สระบุรี	แก่งคอย	1. โรงเรียนวัดท่ามะพร้าว
		2. โรงเรียนบ้านหนองผักบุ้ง
		3. โรงเรียนวัดหาดสองแคว (สมบูรณวิทยาการ)
		4. โรงเรียนวัดเตาปูน
		5. โรงเรียนวัดบุรிகาราม
	มวกเหล็ก	1. โรงเรียนบ้านหนองไผ่
		2. โรงเรียนบ้านซับดินคำ
		3. โรงเรียนบ้านซับสนุ่น
		4. โรงเรียนวัดมวกเหล็กใน
		5. โรงเรียนวัดคำพราน
	หนองแค	1. โรงเรียนวัดร่องแซง (กุลไพศาลพิทยา)
		2. โรงเรียนวัดบ้านลาด
		3. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
		4. โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง
		5. โรงเรียนวัดห้วยทองกลาง
	พระพุทธบาท	1. โรงเรียนบ้านพุซาง
		2. โรงเรียนบ้านซับชะอม
		3. โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ มิตรภาพที่ 132
		4. โรงเรียนวัดท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล 68)
	บ้านหมอ	1. โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนราษฎร์"
2. โรงเรียนวัดม่วงน้อย		



จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
	หนองโคน	1. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ 2. โรงเรียนชุมชนหนองโคน (ประมาณ ราษฎร์บริบาล)
พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	1. โรงเรียนวัดใหม่ชัยมงคล 2. โรงเรียนวัดไก่อีเดียว 3. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
	ท่าเรือ	1. โรงเรียนวัดสะตือ 2. โรงเรียนวัดศาลาลอย 3. โรงเรียนวัดสามเรือน
	บางซ้าย	1. โรงเรียนวัดเทพมงคล 2. โรงเรียนวัดทางหลวง
	บางไทร	1. โรงเรียนวัดป่าคา 2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2 3. โรงเรียนบางไทร
	บางปะหัน	1. โรงเรียนวัดเสาชองเก่า 2. โรงเรียนวัดโคก 3. โรงเรียนวัดบางเตือ
	ภาชี	1. โรงเรียนวัดภาชี 2. โรงเรียนวัดมาบโพธิ์ 3. โรงเรียนโคกม่วง
	ลาดบัวหลวง	1. โรงเรียนวัดราษฎร์พัฒนาราม 2. โรงเรียนวัดราษฎร์ประทุมคงคาราม 3. โรงเรียนวัดลาดบัวหลวง (สหมิตร)

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
	เสนา	1. โรงเรียนวัดमारวิชัย 2. โรงเรียนวัดบางโคนม 3. โรงเรียนวัดแก้วสุวรรณ
อ่างทอง	ไชโย	1. โรงเรียนวัดชัยสิทธิ์ราม 2. โรงเรียนวัดไชโย
	โพธิ์ทอง	1. โรงเรียนวัดท่าอิฐ 2. โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์ 3. โรงเรียนวัดสว่าง
	วิเศษชัยชาญ	1. โรงเรียนวัดคันทอง 2. โรงเรียนวัดคลองสำโรง
	แสวงหา	1. โรงเรียนวัดบางจักร 2. โรงเรียนวัดศาลาดิน
สิงห์บุรี	เมืองสิงห์บุรี	1. โรงเรียนวัดเสาชองทอง 2. โรงเรียนวัดศรีสาคร 3. โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี
	บางระจัน	1. โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ดัด 2. โรงเรียนวัดดาวเรือง 3. โรงเรียนวัดกลางชูศรีเจริญสุข
	พรหมบุรี	1. โรงเรียนวัดพรหมเทพาวาส 2. โรงเรียนเสาชองทอง
อุทัยธานี	หนองฉาง	1. โรงเรียนวัดหนองขุนชาติ 2. โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว 3. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองงาแซง 4. โรงเรียนห้วยไผ่ขุย

จังหวัด	อำเภอ	โรงเรียน
	สว่างอารมณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวัดวังบุญ</li> <li>2. โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน</li> <li>3. โรงเรียนบ้านสระนารายณ์</li> </ol>
	ทัพทัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนวัดเขาปฐวี</li> <li>2. โรงเรียนวัดคตุกตุ</li> <li>3. โรงเรียนวัดท่ามะขามป้อม</li> <li>4. โรงเรียนบ้านหนองเรือโกศล</li> </ol>
	บ้านไร่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนบ้านพุต้อ</li> <li>2. โรงเรียนวัดสะพาน</li> <li>3. โรงเรียนบ้านหูช้าง</li> <li>4. โรงเรียนบ้านหนองบ่มกล้วย</li> <li>5. โรงเรียนบ้านเจ้าวัด</li> <li>6. โรงเรียนวัดห่มป่าเพ็ญ</li> </ol>

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือจำนวน 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบสำหรับครู

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์

ผู้วิจัย เสนอรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ฉบับดังต่อไปนี้

## งานวิจัยเรื่อง

การศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

---

### แบบทดสอบสำหรับครู

แบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือกให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบความรู้ฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 40 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ด้านคือ

1. ด้านการศึกษาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก
2. ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา
4. ด้านการจัดทำรายวิชาใหม่

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบทดสอบฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

3. กรุณาตอบแบบทดสอบฉบับนี้ให้ครบทุกข้อ เพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือกให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

#### 4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษาหลักสูตร การปรับกิจกรรมการเรียน การสอน การปรับรายละเอียดของเนื้อหา และการจัดทำรายวิชาขึ้นใหม่ในกลุ่มงานและ พื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จากหลักสูตรแม่บทเพื่อนำไปใช้ ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์หนึ่งในจำนวน 5 กลุ่ม ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และ 6 มีเนื้อหา 2 ส่วนคือ งานเลือกและงานบังคับ ในงานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะ งานเลือก ซึ่งประกอบด้วย งานประดิษฐ์และงานช่างกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) เพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) 18-30 ปี ( ) 31-40 ปี  
( ) 41-50 ปี ( ) มากกว่า 50 ปี
3. วุฒិการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) บ้างหรือไม่  
( ) ได้รับการอบรม  
( ) ไม่ได้รับการอบรม
5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ  
( ) ต่ำกว่า 1 ปี ( ) 1-5 ปี  
( ) 6-10 ปี ( ) 11-15 ปี  
( ) มากกว่า 15 ปี
6. การปฏิบัติการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก  
( ) สอนงานช่าง  
( ) สอนงานประดิษฐ์  
( ) สอนทุกรายวิชาในงานเลือก  
( ) สอนงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกให้  
เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ  
โปรดตอบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง  
หน้าคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. จุดมุ่งหมายในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ควรจะ เน้นลักษณะใดมากที่สุด

- ก. การนำทักษะที่เรียนไปประกอบอาชีพ
- ข. การทำงานอย่างเป็นกระบวนการ
- ค. มีนิสัย ทักษะและทัศนคติในการทำงาน
- ง. ทำงานตามขั้นตอนอย่างขยัน อดทน

2. จุดประสงค์เฉพาะของงาน เลือกในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพคือข้อใด

- ก. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน
- ข. เพื่อให้มีหลักในการทำงาน
- ค. เพื่อให้มีความขยัน อดทน
- ง. เพื่อให้ให้นักเรียน เลือก เรียนตามความสนใจของนักเรียน

3. โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกประกอบด้วยอะไรบ้าง

- ก. งานบ้าน และงานเกษตรกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ
- ข. งานบ้าน และงานประดิษฐ์กับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ
- ค. งานประดิษฐ์ และงานช่างกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ
- ง. งานประดิษฐ์ และงานเกษตรกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ



4. งานเลือกชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เน้นงานใด

- ก. งานช่าง
- ข. งานประดิษฐ์
- ค. งานเกษตร
- ง. งานที่เตรียมไปสู่อาชีพ

5. อัตราเวลาเรียนงาน เลือกที่หลักสูตรกำหนดไว้คือข้อใด

- ก. 200 คาบ/ปี
- ข. 300 คาบ/ปี
- ค. 400 คาบ/ปี
- ง. 600 คาบ/ปี

6. การเลือกสอนงาน เลือกในหลักสูตรข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. งานที่เตรียมไปสู่อาชีพ
- ข. งานประดิษฐ์และงานช่าง
- ค. งานประดิษฐ์และงานช่างกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ
- ง. เลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพงานเดียว หรือ เลือกข้อ ค

7. การประเมินผลการเรียนการเลือกในหลักสูตร เน้นด้านใดมากที่สุด

- ก. ความเข้าใจ
- ข. การนำไปใช้
- ค. ความรู้ ความจำ
- ง. การประเมินค่า

8. หลักในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมดงานเลือก คือข้อใด

- ก. เป็นกิจกรรมที่ต้องการคำแนะนำจากครู
- ข. นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการทำกิจกรรม
- ค. เป็นกิจกรรมที่สะดวกในการปฏิบัติในห้องเรียน
- ง. ในคาบหนึ่ง ๆ ควรจัดกิจกรรมประเภทเดียวกัน

9. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งที่จะปรับ ไม่ได้ ในหลักสูตรแม่บทคือข้อใด

- ก. เนื้อหา
- ข. จุดประสงค์
- ค. การประเมินผล
- ง. กิจกรรมการเรียนการสอน

10. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำแผนการสอน เน้นกิจกรรมใด

- ก. การสาธิต
- ข. การค้นคว้า
- ค. การอภิปราย
- ง. กระบวนการทำงาน

11. ก่อนปรับกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องทำสิ่งใด

- ก. ศึกษาสภาพปัญหา
- ข. จัดทำแผนการสอน
- ค. จัดทำโครงการสอน
- ง. ศึกษาโครงสร้างเนื้อหา

12. การปฏิบัติการสอนงาน เลือกมีหลักในการสอนอย่างไร
- ก. ประหยัด ปลอดภัย รวดเร็ว มีคุณภาพ
  - ข. ประหยัด สวยงาม ประณีต เรียบร้อย
  - ค. มีคุณภาพ สวยงาม รวดเร็ว สะอาด
  - ง. มีคุณภาพ ปลอดภัย เรียบร้อย รวดเร็ว
13. กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งาน เลือกคือข้อใด
- ก. การสาธิต
  - ข. การปฏิบัติจริง
  - ค. การแบ่งกลุ่มทำงาน
  - ง. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
14. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด
- ก. การค้นคว้า
  - ข. การอภิปราย
  - ค. การรายงาน
  - ง. กระบวนการทำงาน
15. สิ่งที่ควรนำมาพิจารณา เป็นอันดับสุดท้ายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือกคือข้อใด
- ก. เนื้อหาวิชา
  - ข. ความถนัดของครู
  - ค. พัฒนาการของนักเรียน
  - ง. จุดประสงค์การเรียนรู้

16. การเลือกเรื่องที่จะนำมาบรรยายละเอียดของเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ควรคำนึงถึงข้อใด
- ก. วัยของผู้เรียน
  - ข. จิตวิทยาของผู้เรียน
  - ค. ความสนใจของผู้เรียน
  - ง. ประสบการณ์ของผู้เรียน
17. หลักในการบรรยายละเอียดของเนื้อหางานเลือกคือข้อใด
- ก. ความถนัดของครู
  - ข. ความพร้อมของโรงเรียน
  - ค. ความต้องการของโรงเรียน
  - ง. ความสนใจของผู้บริหารโรงเรียน
18. การเรียนการสอนงานเลือกในหลักสูตรเน้นข้อใด
- ก. ความรู้
  - ข. ผลงาน
  - ค. กระบวนการทำงาน
  - ง. กระบวนการทำงานและผลงาน
19. หลักในการจัดกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือกจะต้องจัดอย่างไร
- ก. จัดตามความเหมาะสม
  - ข. จัดศึกษาคุณงานอาชีพ
  - ค. จัดตามความสนใจของนักเรียน
  - ง. จัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง

20. วิธีสอนข้อใดต่อไปนี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด

- ก. การสาธิต
- ข. การแบ่งกลุ่มทำงาน
- ค. การศึกษาดูงานอาชีพ
- ง. การบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ



21. สิ่งที่ควรยึดในการประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายความว่า  
เลือกข้อใด

- ก. เนื้อหา
- ข. กิจกรรม
- ค. จุดประสงค์
- ง. ความคิดรวบยอด

22. การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายความว่า เลือก  
เน้นด้านใดมากที่สุด

- ก. ความรู้
- ข. ผลงาน
- ค. ความเข้าใจ
- ง. กระบวนการทำงาน

23. การประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายความว่า เลือก  
ลักษณะการประเมินผลที่ควรเน้นคือข้อใด

- ก. การปฏิบัติจริง
- ข. การสัมภาษณ์เมื่อเสร็จกระบวนการทำงาน
- ค. ประเมินผลงานของนักเรียน
- ง. การใช้แบบทดสอบข้อเขียน

24. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อมูลพื้นฐานที่จะต้องศึกษาในการจัดทำรายวิชาขึ้นใหม่
- ทรัพยากรในท้องถิ่น
  - จำนวนประชากรในท้องถิ่น
  - ความสนใจในงานอาชีพของนักเรียน
  - สภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
25. การศึกษาข้อมูลงานอาชีพในท้องถิ่นในการนำไปจัดทำรายวิชาใหม่ควรใช้สภาพการณ์ใด
- สภาพในอดีต
  - สภาพในปัจจุบัน
  - แนวโน้มในอนาคต
  - สภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
26. ข้อใด ไม่ใช่ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายวิชาใหม่ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- ศึกษาท้องถิ่น
  - ศึกษาหลักสูตร
  - ศึกษาความต้องการของครู
  - ศึกษาความสนใจของนักเรียน
27. การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นต้องจัดทำอย่างไร จึงจะได้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง
- สอบถามครูในท้องถิ่น
  - สอบถามผู้รู้ในท้องถิ่น
  - สัมภาษณ์ประชาชนในท้องถิ่น
  - สังเกตประชาชนในท้องถิ่น

28. เกณฑ์การพิจารณาเป็นอันดับแรกในการเปิดรายวิชาในงานเลือกคือข้อใด
- ก. ความสนใจของนักเรียน
  - ข. ความต้องการของท้องถิ่น
  - ค. ความพร้อมของโรงเรียน
  - ง. ความต้องการของครู
29. ข้อใด ไม่ใช่ จุดประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายวิชาใหม่
- ก. กำหนดเนื้อหาสาระ
  - ข. กำหนดเวลาเรียน
  - ค. กำหนดจุดมุ่งหมาย
  - ง. กำหนดสื่อการเรียนการสอน
30. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อมูลที่นำมาพิจารณาในการจัดทำรายวิชาใหม่ในงานเลือก
- ก. ความต้องการของครู
  - ข. ความพร้อมของโรงเรียน
  - ค. ความต้องการของผู้เรียน
  - ง. ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
31. วัตถุประสงค์ในการทดลองใช้รายวิชาใหม่คือข้อใด
- ก. เพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น
  - ข. เพื่อดูผลการนำไปปฏิบัติ
  - ค. เพื่อทดลองใช้สื่อการเรียนการสอน
  - ง. เพื่อให้ครูเกิดความชำนาญในการสอน

32. ข้อใด ไม่ใช่ การประเมินผลรายวิชาใหม่ที่จัดทำขึ้น

- ก. ดูการนำไปปฏิบัติ
- ข. ดูผลการสอนของครู
- ค. ดูความยากง่ายของเนื้อหา
- ง. ดูความครอบคลุมของเนื้อหา

33. เรานำผลการประเมินรายวิชาที่จัดทำขึ้นใหม่ไปใช้ทำอะไร

- ก. ทดลองใช้
- ข. ปรับปรุงรายวิชา
- ค. นำรายวิชาไปใช้
- ง. วิเคราะห์หลักสูตร

34. การขอใช้รายวิชา จะต้องขออนุญาตจากหน่วยงานใด

- ก. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- ข. สำนักงานการศึกษาเขตการศึกษา
- ค. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- ง. คณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม เขตการศึกษา  
(ศสว. เขต)



กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35-40

ในการประชุมคณะครูในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เรื่อง การเปิดสอนงานเลือก โรงเรียน  
ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีสาระสรุปได้ดังนี้

1. ศึกษาวัสดุในท้องถิ่น มี กอไม้ ผักตบชวา ต้นหม่อน ทางมะพร้าว
2. ศึกษาอาชีพที่มีในท้องถิ่น มีการทอผ้าไหม การจักสาน การทำสวน  
การทำไร่ การทำนา การซ่อมเครื่องยนต์
3. ศึกษาผู้เชี่ยวชาญงานอาชีพในท้องถิ่น มีการสานกระบุง การทอผ้าไหม  
การสานผักตบชวา การสานทางมะพร้าว การซ่อมเครื่องยนต์
4. ศึกษาความพร้อมของโรงเรียน มีครูสอนจักสาน ไม่มีห้องเรียนมาตรฐาน
5. ศึกษาความสนใจของนักเรียนคือ สนใจด้านการซ่อมเครื่องยนต์ การจักสาน
6. ศึกษาความต้องการของท้องถิ่นคือ การซ่อมเครื่องยนต์ การทอผ้าไหม  
การจักสาน

35. ในการเลือกวิชาที่จะเปิดสอนจะต้องปฏิบัติอย่างไร

- ก. ศึกษาเนื้อหา
- ข. ศึกษาจุดประสงค์
- ค. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ง. ศึกษาความพร้อม

36. การเลือกวิชาที่จะเปิดสอนมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานหรือไม่

- ก. ไม่จำเป็น เพราะ ดูจากความสนใจของนักเรียนได้
- ข. ไม่จำเป็น เพราะ ดูจากความพร้อมของโรงเรียนได้
- ค. จำเป็น เพราะ จะได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ง. จำเป็น เพราะ จะได้ข้อมูลที่เป็นความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น

37. การจัดทำรายวิชาใหม่ จัดทำได้อย่างไร
- จัดทำได้ทุกรายวิชาที่นักเรียนต้องการ
  - จัดทำได้ทุกรายวิชาที่ประชาชนต้องการ
  - จัดทำได้ทุกรายวิชาที่โรงเรียนมีความพร้อม
  - จัดทำได้ทุกรายวิชาแต่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่มีอยู่แล้ว
38. การเปิดสอนวิชาซ่อม เครื่องยนต์ เป็นความต้องการของท้องถิ่นและความสนใจของนักเรียน แต่โรงเรียนไม่มีครูที่มีความรู้ เรื่องการซ่อม เครื่องยนต์ จะเปิดสอนได้หรือไม่
- ไม่ได้ เพราะ ครูไม่มีความรู้
  - ไม่ได้ เพราะ ไม่มีห้องเรียน
  - ได้ เพราะ ครูผู้สอนหาความรู้จากตำราได้
  - ได้ เพราะ มีผู้ชำนาญงานอาชีพในท้องถิ่น
39. ถ้าโรงเรียนแห่งนี้เปิดสอนวิชาการซ่อม เครื่องยนต์ เมื่อเกิดปัญหาในการเรียนการสอนควรทำอย่างไร
- นำนักเรียนไปฝึกงานกับช่างที่ร้าน
  - ครูศึกษาจากตำราแล้วนำมาสอน
  - เชิญช่างที่ร้านซ่อมรถมาให้ความรู้
  - ครูไปฝึกงานกับช่างแล้วนำมาสอนนักเรียน
40. จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนแห่งนี้เปิดสอนวิชาเลือกอะไรดีที่สุด
- เปิดสอนจักสาน เพราะ มีวัสดุท้องถิ่น
  - เปิดสอนจักสาน เพราะ โรงเรียนมีความพร้อม
  - เปิดสอนการซ่อม เครื่องยนต์ เพราะ เป็นงานที่มีรายได้ดี
  - เปิดสอนการซ่อม เครื่องยนต์ เพราะ ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสนใจ

## งานวิจัย เรื่อง

การศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือกให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

### แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประกอบด้วย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 19 ข้อ ประกอบด้วยด้านที่ศึกษาดังนี้

1. ด้านการศึกษาหาความรู้ของครูในการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร
3. ด้านการจัดปัจจัยส่งเสริมครูในการพัฒนาหลักสูตร

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

3. กรุณาตอบแบบ สอนถามฉบับนี้ให้ครบทุกข้อ เพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

#### 4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษาหลักสูตร การปรับปรุงกรรมการเรียน การสอน การปรับรายละเอียดของเนื้อหาและการจัดทำรายวิชาใหม่ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จากหลักสูตรแม่บทเพื่อนำมาใช้ในการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์หนึ่งในจำนวน 5 กลุ่ม ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีเนื้อหา 2 ส่วนคือ งานบังคับและงานเลือก ในงานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะงานเลือก ซึ่งประกอบด้วย งานประดิษฐ์และงานช่างกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ



## 1.3 ครูในโรงเรียนของท่านศึกษาเอกสารหลักสูตรหรือไม่

( ) ศึกษา ( ) ไม่ได้ศึกษา

ถ้าศึกษา ศึกษาเอกสารหลักสูตรอะไรบ้าง

- ( ) แผนการสอนงาน เลือก
- ( ) คู่มือการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง
- ( ) คู่มือการประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง
- ( ) หลักสูตรประถมศึกษา ทุกศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 1.4 ครูในโรงเรียนของท่านนำความรู้ที่ศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) นำไปใช้ ( ) ไม่ได้นำไปใช้

ถ้านำไปใช้ ทำอย่างไร

- ( ) วิเคราะห์หลักสูตร
- ( ) จัดทำรายวิชาใหม่
- ( ) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ( ) ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 1.5 ครูในโรงเรียนของท่านมีปัญหาในการศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร

- ( ) เอกสารไม่เพียงพอ
- ( ) ครูศึกษาเอกสารไม่เข้าใจ
- ( ) ครูไม่สนใจในการศึกษาหาความรู้
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ด้านการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ครูในโรงเรียนของท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) ศึกษา ( ) ไม่ได้ศึกษา

ถ้าศึกษา ได้รับความรู้พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรจากที่ใด

- ( ) ศึกษาโดยตรงจากสถานศึกษา
- ( ) ได้รับการอบรม จากหน่วยงานใด (โปรดระบุ).....
- ( ) ศึกษาจากเอกสาร อะไรบ้าง
- ( ) วารสาร
- ( ) เอกสารหลักสูตร
- ( ) รายงานการวิจัย
- ( ) รายงานการสัมมนา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.2 ครูในโรงเรียนของท่านศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) ศึกษา ( ) ไม่ได้ศึกษา

ถ้าศึกษา ศึกษาเรื่องอะไรบ้าง

- ( ) ศึกษาหลักสูตร
- ( ) ศึกษาทรัพยากรท้องถิ่น
- ( ) ศึกษาความต้องการของชุมชน
- ( ) ศึกษาความสนใจด้านอาชีพของนักเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ครูในโรงเรียนของท่านดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

- ( ) ดำเนินการแล้ว                      ( ) กำลังเริ่มดำเนินการ  
( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการแล้ว ครูในโรงเรียนของท่านดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร

- ( ) จัดทำรายวิชาใหม่  
( ) ปรับรายละเอียดของเนื้อหา  
( ) ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน  
( ) นำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.4 ครูในโรงเรียนของท่านเลือกเรื่องที่จะสอนในกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ  
งานเลือก โดยคำนึงถึงอะไร

- ( ) ทรัพยากรท้องถิ่น  
( ) ความพร้อมของโรงเรียน  
( ) ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน  
( ) ความต้องการและความสนใจของครู  
( ) ความต้องการและความสนใจของนักเรียน  
( ) ความสอดคล้องด้านเนื้อหากับงานอาชีพในท้องถิ่น  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.5 ครูในโรงเรียนของท่านกำหนดวิธีการสอนในกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ  
งานเลือก โดยใช้วิธีใด

- ( ) การบรรยาย  
( ) การสาธิต  
( ) การปฏิบัติจริง  
( ) การอภิปราย  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....



2.6 ครูในโรงเรียนของท่านนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกหรือไม่

( ) นำมาใช้ ( ) ไม่ได้นำมาใช้

ถ้านำมาใช้ คือข้อใดบ้าง

- ( ) การเชิญวิทยากรพิเศษ เช่น
- ( ) ผู้ประสบความสำเร็จในงานอาชีพ
- ( ) นักวิชาการจากหน่วยงานอาชีพในท้องถิ่น
- ( ) การส่งนักเรียนไปฝึกงานอาชีพในชุมชน
- ( ) การพานักเรียนไปดูงานอาชีพ
- ( ) การนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
- ( ) การใช้สถานที่สำคัญในการเรียนการสอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.7 ครูในโรงเรียนของท่านมีวิธีการประเมินผลการเรียนงาน เลือกในกลุ่มการงาน  
และพื้นฐานอาชีพอย่างไร

- ( ) ใช้แบบสอบถามเขียน
- ( ) สังเกตการทำงานของนักเรียน
- ( ) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เมื่อประเมินผลนักเรียนแล้ว ครูนำผลจากการประเมินผลในกลุ่มการงานและพื้นฐาน  
อาชีพ งานเลือกไปใช้ประโยชน์อะไร

- ( ) เตรียมการสอน
- ( ) ตัดสินผลการเรียน
- ( ) แนะนำแนวการเรียนแก่นักเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.8 ครูในโรงเรียนของท่านประสบปัญหาในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) มีปัญหา ( ) ไม่มีปัญหา

ถ้ามีปัญหา ประสบปัญหาอย่างไรบ้าง

- ( ) ครูไม่เข้าใจหลักสูตร
- ( ) ครูไม่เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) ครูขาดความมั่นใจในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) ครูขาดความสนใจในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) ขาดงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การจัดปัจจัยส่งเสริมครูในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 โรงเรียนมีเอกสารสำหรับให้ครูค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

ถ้ามี มีอะไรบ้าง

- ( ) เอกสารหลักสูตร
- ( ) วารสารการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) จุลสารและสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 โรงเรียนส่งเสริมครูในการจัดอบรมให้ได้รับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริม ส่งเสริมอย่างไร

- ( ) จัดประชุมแบบปฏิบัติการ
- ( ) จัดประชุมชี้แจงเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
- ( ) เชิญวิทยากร เช่น ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3.3 โรงเรียนส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดครูเข้าสอนอย่างไร

- ( ) จัดตามวุฒิ วิชาเอก วิชาโท
- ( ) จัดบุคคลภายนอกมาช่วย
- ( ) จัดตามความถนัด ความสามารถในงานอาชีพ
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3.4 โรงเรียนส่งเสริมครูในการพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างไร

- ( ) สืบหาข้อมูล เกี่ยวกับวัสดุในท้องถิ่น
- ( ) สืบหาข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งอาชีพในท้องถิ่น
- ( ) จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3.5 โรงเรียนส่งเสริมครูในการจัดงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

- ( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

## ถ้าส่งเสริม ส่งเสริมอย่างไร

- ( ) จัดงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะ
- ( ) ได้จากการบริจาควัสดุในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 3.6 โรงเรียนของท่านได้กำหนด เรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นไว้ในแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนหรือไม่

- ( ) กำหนด ( ) ไม่ได้กำหนด

## ถ้ากำหนด พัฒนาเรื่องใดบ้าง

- ( ) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ( ) การวิเคราะห์หลักสูตร
- ( ) การจัดทำรายวิชาใหม่
- ( ) การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ( ) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ( ) การปรับรายละเอียดของเนื้อหา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## การวิจัย เรื่อง

การศึกษาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกให้เหมาะสมกับ  
สภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร  
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือกให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของ  
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ประกอบด้วย 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนา  
หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ  
ของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 19 ข้อ ประกอบด้วย เรื่องที่ศึกษาดังนี้

1. ด้านการดำเนินการให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตร
3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตร

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลต่อการปฏิบัติงาน  
และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

3. กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบทุกข้อ เพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์  
อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

#### 4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษาหลักสูตร การปรับกิจกรรมการเรียน การสอน การปรับรายละเอียดของเนื้อหาและการจัดทำรายวิชาใหม่ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงานเลือก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จากหลักสูตรแม่บทเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์หนึ่งในจำนวน 5 กลุ่ม ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีเนื้อหา 2 ส่วนคือ งานบังคับและงานเลือก ในงานวิจัยนี้ศึกษาเฉพาะงานเลือก ซึ่งประกอบด้วย งานประดิษฐ์และงานช่างกับงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ งานเลือก ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่าง  
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....ตามความเป็นจริง (ในแต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ดัชนีการศึกษาหาความรู้ของครูในการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ครูในโรงเรียนของท่านศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) ศึกษา ( ) ไม่ศึกษา

ถ้าศึกษา ศึกษาจากอะไร

( ) วารสาร  
( ) เอกสารหลักสูตร  
( ) จุลสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.2 วิธีการศึกษาหาความรู้ของครูในการพัฒนาหลักสูตร คือข้อใดบ้าง

( ) การศึกษาเอกสาร  
( ) การอบรม สัมมนา  
( ) การอบรมเชิงปฏิบัติการ  
( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.3 ท่านส่งเสริมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพงาน เลือกรหรือไม่

( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริม ส่งเสริมอย่างไร

- ( ) ชี้แจงให้ครูเข้าใจวิธีสอน
- ( ) จัดครูไปดูงานอาชีพ
- ( ) ชี้แจงให้ครูเลือกสอนงาน เลือกได้เหมาะสม
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.4 ท่านส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการนำทรัพยากรท้องถิ่นไปใช้ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งาน เลือกรหรือไม่

( ) ส่งเสริมแล้ว ( ) ยังไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริมแล้ว ท่านส่งเสริมด้านใด

- ( ) การนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงาน เลือกร
- ( ) การนำวิทยากรท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงาน เลือกร
- ( ) การใช้สถานประกอบการในท้องถิ่นมาใช้ในการสอนงาน เลือกร
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.5 ท่านส่งเสริมครูให้มีความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งาน เลือกรหรือไม่

( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริม ส่งเสริมอย่างไร

- ( ) ประชุมวางแผนการวัดผลและประเมินผล
- ( ) ประชุมชี้แจงให้ครูทราบ เกี่ยวกับ
  - ( ) กระบวนการประเมินผล
  - ( ) การดำเนินการวัดผลตามจุดประสงค์
  - ( ) การเพิ่มเติมจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ( ) การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.6 ท่านมีปัญหากในการส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร

- ( ) ครูไม่ศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) ครูไม่เข้าใจวิธีการในการพัฒนาหลักสูตร
- ( ) เวลาในการอบรมมีน้อย
- ( ) ไม่มีงบประมาณในการอบรม สัมมนา
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 2. ด้านการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ครูในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบมีการเตรียมการในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) เตรียมแล้ว ( ) ยังไม่ได้เตรียมการ

ถ้าเตรียม เตรียมอะไรบ้าง

- ( ) ศึกษาหลักสูตร
- ( ) สื่อการเรียนการสอน
- ( ) ศึกษามูลพื้นฐาน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ครูในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบมีการเตรียมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและ  
ความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่

( ) มี ( ) ยังไม่มี

ถ้ามีใครเป็นผู้จัดทำ

- ( ) ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- ( ) ครูวิชาการโรงเรียน
- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



2.3 ครูในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรลักษณะใด

- ( ) ยังไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ( ) เริ่มเก็บข้อมูลบางส่วน  
 ( ) มีการสำรวจข้อมูลด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 ครูในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร

- ( ) ได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบพร้อมที่จะนำมาใช้ได้  
 ( ) ยังไม่ได้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ

ถ้าจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สถานที่จัดเก็บคือที่ใด

- ( ) โรงเรียน  
 ( ) หน่วยงานนิเทศก์อำเภอ  
 ( ) หน่วยงานนิเทศก์จังหวัด  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.5 ครูในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบดำเนินการเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนหรือไม่

- ( ) ดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ วิธีการดำเนินการคืออะไร

- ( ) มีการสำรวจความสนใจ ความถนัดของนักเรียน  
 ( ) มีข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.6 ท่านจัดเตรียมเอกสารไว้สำหรับครูค้นคว้าหรือไม่

- ( ) จัดเตรียม ( ) ยังไม่ได้จัดเตรียม

ถ้าเตรียมมีอะไรบ้าง

- ( ) เอกสารหลักสูตร  
 ( ) วารสารการพัฒนาหลักสูตร  
 ( ) จุลสารและสิ่งพิมพ์ในการพัฒนาหลักสูตร  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.7 ครูในโรงเรียนที่ท่านรับผิดชอบมีปัญหาในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร

- ( ) เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ  
 ( ) ผู้บริหารไม่ส่งเสริมในการพัฒนาหลักสูตร  
 ( ) ครูยังไม่มีความเข้าใจในการเตรียมข้อมูลพื้นฐาน  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ท่านส่งเสริมให้ครูดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริม ส่งเสริมด้านใดบ้าง

- ( ) คำน เอกสารหลักสูตร  
 ( ) ด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอน  
 ( ) ด้านการนิเทศติดตามผล  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.2 ท่านส่งเสริมครูในการจัดทำรายวิชาใหม่หรือไม่

( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริม จัดทำโดยวิธีการใด

- ( ) ประชุมชี้แจงเรื่อง การจัดทำรายวิชาใหม่  
 ( ) ให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่จัดทำขึ้น  
 ( ) ให้เอกสารไปศึกษา  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 ท่านดำเนินการให้ครูมีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

- ( ) ดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการแล้ว ทำอย่างไร

- ( ) ช่วยให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา  
 ( ) ช่วยเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร  
 ( ) ทำรายวิชาใหม่ให้เป็นตัวอย่างแก่ครู  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.4 ท่านดำเนินการให้ครูพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำรายวิชาใหม่หรือไม่

- ( ) ดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินการ

ถ้าดำเนินการ จัดทำอย่างไร

- ( ) จัดทำระดับโรงเรียน  
 ( ) จัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน  
 ( ) จัดทำระดับอำเภอ  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.5 ท่านส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

- ( ) ส่งเสริม ( ) ไม่ได้ส่งเสริม

ถ้าส่งเสริม ส่งเสริมด้านใดบ้าง

- ( ) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน  
 ( ) การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน  
 ( ) การปรับรายละเอียดของเนื้อหา  
 ( ) การจัดทำรายวิชาใหม่  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.6 ในจังหวัดของท่านได้กำหนดเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่นไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดหรือไม่

( ) มี ( ) ไม่มี

ถ้ามี กำหนดให้พัฒนาเรื่องใดบ้าง

- ( ) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- ( ) การวิเคราะห์หลักสูตร
- ( ) การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน
- ( ) การปรับรายละเอียดของเนื้อหา
- ( ) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ( ) การจัดทำรายวิชาใหม่
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ภาคผนวก ง.

ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	.38	.28	21	.60	.24
2	.24	.40	22	.66	.28
3	.54	.28	23	.34	.36
4	.76	.24	24	.52	.24
5	.54	.20	25	.58	.28
6	.36	.40	26	.64	.24
7	.68	.40	27	.70	.28
8	.56	.24	28	.64	.24
9	.50	.28	29	.36	.56
10	.64	.40	30	.64	.40
11	.58	.20	31	.62	.28
12	.34	.44	32	.60	.32
13	.78	.28	33	.46	.28
14	.60	.24	34	.46	.36
15	.56	.24	35	.56	.48
16	.38	.20	36	.44	.24
17	.66	.20	37	.42	.44
18	.48	.24	38	.66	.28
19	.42	.20	39	.58	.60
20	.66	.28	40	.48	.24

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (K-R 20) = 0.81

## ภาคผนวก จ

คะแนนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมวดงาน เลือก  
ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6  
จำแนกตามระดับความรู้ มีรายละเอียดดังนี้

## 1. มีความรู้อยู่ในระดับดีมาก มีความรู้ดีมาก ร้อยละ 1.2

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
32	2	0.8
33	1	0.4

## 2. มีความรู้อยู่ในระดับดี มีความรู้ดี ร้อยละ 13.2

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
28	14	5.6
29	8	3.2
30	6	2.4
31	5	2.0

## 3. มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ปานกลาง ร้อยละ 32.8

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
24	20	8.0
25	26	10.4
26	17	6.8
27	19	7.6

## 4. มีความรู้อยู่ในระดับ ยังต้องปรับปรุง ร้อยละ 52.8

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
7	2	0.8
8	2	0.8
9	2	0.8
10	3	1.2
11	4	1.6
12	5	2.0
13	9	3.6
14	4	1.6
15	3	1.2
16	3	1.2
17	5	2.0
18	7	2.8
19	10	4.0
20	15	6.0
21	20	8.0
22	20	8.0
23	18	7.2

หมายเหตุ แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ เทียบกับเกณฑ์ได้ดังนี้

ได้คะแนน 32-40 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ระดับดีมาก

ได้คะแนน 28-31 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ระดับดี

ได้คะแนน 25-27 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ระดับปานกลาง

ได้คะแนน 0-23 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ระดับยังต้องปรับปรุง

คะแนนความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ งานเลือก  
ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6  
จำแนกตามด้านที่ศึกษา ดังนี้

1. ด้านการศึกษาหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 7 ข้อ

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
0	3	1.2
1	13	5.2
2	47	18.8
3	66	26.4
4	81	32.4
5	33	13.2
6	5	2.0
7	2	0.8

2. ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ

คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
1	3	1.2
2	17	6.8
3	15	6.0
4	32	12.8
5	80	32.0
6	60	24.0
7	35	14.0
8	8	3.2



## 3. ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำนวน 8 ข้อ

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
0	6	2.4
1	13	5.2
2	15	6.0
3	40	16.0
4	38	15.2
5	52	20.8
6	52	20.8
7	26	10.4
8	8	3.2

## 4. ด้านการจัดทำรายวิชาใหม่ จำนวน 17 ข้อ

คะแนน	จำนวนคน	ร้อยละ
2	2	0.8
3	4	1.6
4	9	3.6
5	17	6.8
6	10	4.0
7	18	7.2
8	33	13.2
9	28	11.2
10	29	11.6
11	46	18.4
12	32	12.8
13	13	5.2
14	9	3.6

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย