



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินงานทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ แต่การสร้างคนที่ดีนั้นจะต้องมีระบบการศึกษาที่ดี ทำให้คนมีสติปัญญา สามารถแก้ไขปัญหาล้ำสมัยได้ การศึกษาลักษณะใดที่ไม่เป็นไปเพื่อการพัฒนาประเทศ ควรจะได้รับการปรับปรุง (สาโรช บัวศรี 2513 : 15)

การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติครั้งสำคัญ คือ การประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ฉบับพุทธศักราช 2479 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2479 ซึ่งผลที่เกิดจากการใช้แผนการศึกษาชาติฉบับนี้ทำให้เกิดการบูรณาการชั้นมัธยมศึกษาที่ 7 และ 8 จากการศึกษาสายสามัญศึกษาและจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้รับช่วงจากสายสามัญศึกษา (เชอศักดิ์ บุญวรรณ 2516 : 1) โดยเหตุนี้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 สายสามัญศึกษาจึงมีทางเลือก 3 ทาง คือ ทางแรกสามารถที่จะประกอบอาชีพได้เลย ทางที่สองสามารถจะศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาก็ได้ และทางสุดท้ายเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ แต่การจะเข้าศึกษาในแต่ละสถานบันอุดมศึกษาจะต้องเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ 7 และ 8 เกิน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้โรงเรียนนายทหารกองทัพนักเรียนน้อยลงมาก ทั้งนี้โรงเรียนทหารในสังกัดกระทรวงกลาโหมจำเป็นต้องรับนักเรียนเตรียมของตนเอง และทำหน้าที่ปลูกฝังลักษณะทางทหารตลอดจนเสริมสร้างสติปัญญาให้มีความรู้ความสามารถที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อยทหารบกและโรงเรียนนายเรือได้ แต่สำหรับโรงเรียนนายเรืออากาศซึ่งตั้งขึ้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2496 ได้จัดตั้งโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศขึ้นเมื่อปี 2499 การเปลี่ยนแปลงในระดับโรงเรียนเตรียมของกองทัพบก กองทัพอากาศ เป็นเพราะแนวความคิด

ของการดำเนินการทางทหารในปัจจุบันที่เหล่าทัพทั้งสามจะต้องพึ่งพาอาศัยกันและกันมากยิ่งขึ้น (ประพัฒน์ จันทวีรัช 2519 : 3) ดังนั้น พลโท ถนอม กิติขจร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงกลาโหม และรองประธานสภาสภาโหม จึงได้เสนอแนวความคิด "ควรได้พิจารณารวมโรงเรียนนายร้อยของ 3 เหล่าทัพไว้ที่แห่งเดียวกัน เพื่อให้เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกันในระหว่างนายทหารทั้ง 3 เหล่าทัพ หรืออย่างน้อยก็ควรจะรวมกันขึ้นโรงเรียนเตรียมให้ด้วยกัน เพราะจะช่วยลดรายจ่ายให้ประหยัดได้" (กระทรวงกลาโหม : 2500) สภาสภาโหมเห็นชอบในการรวมโรงเรียนเตรียมของ 3 เหล่าทัพ เป็นเอกฉันท์ โรงเรียนเตรียมทหารจึงได้ถือกำเนิดขึ้นเมื่อ 27 มกราคม 2501 (กระทรวงกลาโหม : 2501) โดยใช้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนถึงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2504 จึงได้ย้ายมาอยู่ในสถานที่ถาวรที่ถนนพระราม 4 ตำบลจุมพินี เขตปทุมวัน

โรงเรียนเตรียมทหารทำหน้าที่ผลิตบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้าน ทักษะศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา ให้แก่โรงเรียนทหารตลอดมา จนในปี พ.ศ. 2506 จึงได้รับนักเรียนส่วนหนึ่งของกรมตำรวจตามที่กรมตำรวจขอให้จัดการศึกษาให้ (โรงเรียนเตรียมทหาร : 2504) และนักเรียนส่วนนี้เมื่อจบการศึกษาแล้วจะศึกษาต่อในโรงเรียนตำรวจต่อไป โรงเรียนเตรียมทหารเป็นสถาบันการศึกษาเบื้องต้นสำหรับบุคคลที่ประกอบอาชีพทหารและตำรวจ บุคคลภายนอกที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือ ม.ศ. 3 สายสามัญ มีสิทธิในการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเป็นหลักสูตร 2 ปี ผู้เรียนจบหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรเทียบเท่าผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ แผนกวิทยาศาสตร์ ซึ่งทางการจะได้พิจารณาเลื่อนขั้นขึ้นเป็นนักเรียนทหารและตำรวจต่อไป (คำรง จินตารักษ์ 2524 : 1)

ต่อมาเมื่อรัฐบาลประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ชุดที่ 3 ปี 2520 ซึ่งกำหนดให้เปลี่ยนระบบการศึกษาแห่งชาติจากรูปแบบ 4-3-2 เป็น 6-3-3 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2521 เป็นต้นไป ผลกระทบนี้ทำให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร

ต้องปรับปรุงตาม ทั้งนี้เพราะคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาสามารถประเมินผลเทียบได้กับมาตรฐานนักเรียนสายสามัญที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และตามความต้องการของโรงเรียนทหารและตำรวจ กรมการศึกษาวิจัย กองบัญชาการทหารสูงสุด ซึ่งทำหน้าที่บังคับบัญชาดูแลการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร ได้เสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาระดับ 6-3-3 คือที่ประชุมบัญชาการเหล่าทัพ ครั้งที่ 5/21 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2521 ซึ่งได้มีมติให้โรงเรียนเตรียมทหารเปลี่ยนหลักสูตรเป็น 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป และบัญชาการทหารสูงสุดได้อนุมัติหลักการเมื่อ 8 มกราคม 2522 (โรงเรียนเตรียมทหาร 2524 : 1)

เนื่องด้วยความฉันทานของเหตุการณ์ภายในประเทศ จำเป็นต้องปรับนโยบายการเมืองนำการทหาร คณะกรรมการจัดการศึกษานักเรียนทหารเองเห็นว่า ถ้าจัดการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหารเทียบได้กับหลักสูตรใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นักเรียนทหารจะคงใช้เวลาศึกษาต่อเนื่องถึง 8 ปี จึงจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นระยะเวลาที่ยาวนานเกินไป น่าจะเกิดผลเสียมากกว่าผลดี กระทรวงกลาโหมโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงจึงได้แปรสภาพโรงเรียนเตรียมทหารโดยให้จัดตั้งโรงเรียนรวมเหล่าขึ้นตามประเภทกระทรวงกลาโหม "เรื่องปรับปรุงระบบการศึกษาของโรงเรียนทหาร" (เปรม วิชาสุวานนท์ : 2524) ตามคำสั่งกองบัญชาการทหารสูงสุด ที่ 526/2525 (สายหยุด เกิดผล 2525) และเพื่อให้การดำเนินงานแปรสภาพโรงเรียนเตรียมทหารเป็นไปตามมติสภากระทรวงกลาโหม ครั้งที่ 11/2523 เมื่อ 25 ธันวาคม 2523 กำหนดให้โรงเรียนรวมเหล่ารับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เข้าศึกษาในโรงเรียนรวมเหล่าเป็นเวลา 1 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 และสั่งให้กองบัญชาการทหารสูงสุด กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา 5 ปี ของโรงเรียนทหารและโรงเรียนแผนที่ของกรมแผนที่ทหารเสียใหม่ โดยให้นักเรียนชั้นปีที่ 1 เรียนกันที่โรงเรียนรวมเหล่า และเพื่อให้สอดคล้องกับประเภทกระทรวงกลาโหม เรื่องปรับปรุงระบบการศึกษาของโรงเรียนทหาร ลงวันที่ 9 มกราคม 2524 กองบัญชาการทหารสูงสุด จึงได้ร่างหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า ปีพุทธศักราช 2525 ขึ้น

หลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่าเป็นหลักสูตรของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีหน้าที่ให้การศึกษามอบบรมหล่อหลอมจิตใจ อุบาสัย เสริมสร้างบุคลิกภาพและพละนาถมิยให้แก่วุฒิกที่ไ้รับการคัดเลือกแล้ว หลักสูตรเน้นค่านศุทธศศึกษา จริยศศึกษา พลศศึกษา และวิชาทหาร เพื่อให้นักเรียนรวมเหล่าสนิทธสนมสามัคคีเป็นน้าหนึ่งใจเดียวกัน มีความคิกริเริ่ม รอบรู้ ปฏิภาณไหวพริบเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกในความรับผิดชอบที่จะปกป้องสถาบันดังกล่าวด้วยชีวิต (โรงเรียนรวมเหล่า 2525 : 3)

หลักสูตรของโรงเรียนรวมเหล่าที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเริ่มใช้มาตั้งแต่ พ.ศ. 2526 และยังไม่ไ้มีการประเมินหลักสูตร ซึ่งจำเป็นคองพ้าหลังจากที่ไ้ทดลองใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่งเพื่อพิจารณาว่าเป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมเพียงใด ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นคองกล่าวถึงสนใจที่จะวิจัยเพื่อจะประเมินหลักสูตรเพื่อศศึกษาคว้าวัตถุประสงค์ เนื้อหา การจกกิจกรรม การเรียนการสอนและการประเมินผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกันอย่างไร ข้อมูลที่ไ้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรคองกล่าวให้มีความเหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526
2. ประชากรที่เกี่ยวข้อง
 

อาจารย์โรงเรียนทหารและตำรวจที่สอนนักเรียนรวมเหล่าที่จบหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 และกำลังเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนทหารและตำรวจ

ในปีการศึกษา 2527 อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า เป็นอาจารย์ที่กำลังสอนนักเรียนรวมเหล่า  
ในปัจจุบัณ นักเรียนรวมเหล่า คือนักเรียนที่เคยเรียนโดยไร้หลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า  
พุทธศักราช 2525 นักเรียนทหารและตำรวจ เป็นนักเรียนมัธยมชั้นปีที่ 2 ในโรงเรียน  
ทหารและตำรวจ

3. รูปแบบการประเมินที่ดัดแปลงจากแนวคิดของ The Phi Delta Kappa  
Committee Model (CIPP Model)

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนรวมเหล่า หมายถึง สถาบันการศึกษาสังกัดกรมการศึกษาวิจัย กอง  
บัญชาการทหารสูงสุด

นักเรียนรวมเหล่า หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียนรวมเหล่า  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526

โรงเรียนทหาร หมายถึง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ  
และโรงเรียนนายเรืออากาศ

โรงเรียนตำรวจ หมายถึง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

อาจารย์โรงเรียนทหาร หมายถึง ผู้สอนในสังกัดส่วนการศึกษา โรงเรียนนาย-  
ร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้สอนในสังกัดฝ่ายการศึกษา โรงเรียนนายเรือ ผู้สอนในสังกัดกอง-  
การศึกษา โรงเรียนนายเรืออากาศ

อาจารย์โรงเรียนตำรวจ หมายถึง ผู้สอนนักเรียนรวมเหล่าสายตำรวจ และ  
ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนรวมเหล่า

อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า หมายถึง ผู้สอนในสังกัดส่วนการศึกษา โรงเรียน  
รวมเหล่า

CIPP Model หมายถึง รูปแบบการประเมินซึ่งประกอบด้วย Context,  
Input, Process และ Product ในการวิจัยครั้งนี้จะนำแนวคิดมาเป็นแนวทางวิจัย  
เท่านั้น

บริบท (Context) หมายถึง การประเมินสภาพแวดล้อม ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและสิ่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการกำหนดวางแผนเกี่ยวกับโครงการเปลี่ยนแปลง เช่น ในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้จะเน้นการศึกษาเอกสารเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมเท่านั้น

ปัจจัยเบื้องต้น (Input) หมายถึง การประเมินปัจจัยเบื้องต้น คือการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการ (Process) หมายถึง การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินเรื่องราว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นการปฏิบัติงาน

ผลผลิต (Product) หมายถึง การประเมินผลผลิต คือการประเมินผลกระทบของโครงการว่า ได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เป็นการกระทำเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการเริ่มวงจรใหม่ ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อผลผลิตเท่านั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลที่ได้จากการวิจัยใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่าต่อไป
2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนรวมเหล่า

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยการศึกษาแบบสำรวจ และมีวิธีการดำเนินการวิจัยโดยสังเขปดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

- ก. อาจารย์โรงเรียนทหาร จำนวน 120 นาย
- ข. อาจารย์โรงเรียนตำรวจ จำนวน 35 นาย
- ค. อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า จำนวน 80 นาย

ง. นักเรียนรวมเหล่า (ทบ. ทร. และ ทอ.) จำนวน 629 นาย และ  
นักเรียนรวมเหล่า (ทร.) จำนวน 312 นาย ใช้การสุ่มตัวอย่างตามตารางKrejcie  
Morgan โดยมีรายละเอียดในการสุ่มตัวอย่างดังตารางข้างล่างนี้

นักเรียนรวมเหล่า							
ทบ.		ทร.		ทอ.		ทร.	
N	S	N	S	N	S	N	S
326	181	150	108	153	113	312	175

จ. นักเรียนทหาร จำนวน 635 นาย นักเรียนตำรวจ 305 นาย ใช้ตาราง  
สุ่มตัวอย่าง Krejcie Morgan และมีรายละเอียดในการสุ่มตัวอย่างดังตารางข้างล่างนี้

นักเรียนทหารและตำรวจ							
ทบ.		ทร.		ทอ.		ทร.	
N	S	N	S	N	S	N	S
322	181	167	118	146	108	103	169

จำนวนประชากรอาจารย์โรงเรียนทหาร โรงเรียนตำรวจ และโรงเรียนรวมเหล่า  
ใช้เท่าจำนวนที่ทำการสอน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 1,388 นาย แยกเป็นอาจารย์จำนวน 235 นาย  
นักเรียนทหาร นักเรียนตำรวจ และนักเรียนรวมเหล่า จำนวน 1,153 นาย



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือ คือ (1) แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร  
(2) แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 4 ฉบับ คือ

ก. แบบสอบถามสำหรับนักเรียนทหารและตำรวจ และสำหรับนักเรียนรวมเหล่า  
ถามเกี่ยวกับการจัดการบริหารหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ผลที่เกิดจากการเรียนการสอนหลักสูตร ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ  
( Check - list ) และแบบประเมินค่า ( Rating Scale )

ข. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์โรงเรียนทหารและตำรวจ และสำหรับอาจารย์  
โรงเรียนรวมเหล่า ถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบโครงสร้างของ  
หลักสูตร การบริหารหลักสูตร ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ  
( Check - list ) และแบบประเมินค่า ( Rating Scale )

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. ข้อมูลจากนักเรียนทหารและตำรวจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผ่านผู้บัญชาการ  
โรงเรียนทหารและผู้บังคับการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ข. ข้อมูลจากอาจารย์โรงเรียนทหารและตำรวจ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผ่าน  
ส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผ่านฝ่ายการศึกษาโรงเรียนนายเรือ ผ่าน  
กองการศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศ และผ่านกองกำกับการ 2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ค. ข้อมูลจากนักเรียนรวมเหล่าและอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ  
การเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

ง. ข้อมูลจากหลักสูตร เก็บจากตารางการวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมมาได้จะวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ โดยอาศัยค่าร้อยละ และ  
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจาก



- ก. ข้อมูลจากนักเรียนทหารและตำรวจ
- ข. ข้อมูลจากอาจารย์โรงเรียนทหารและตำรวจ
- ค. ข้อมูลจากนักเรียนรวมเหล่าและอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า
- ง. ส่วนข้อมูลจากตัวหลักสูตร จะใช้วิเคราะห์โดยตารางการวิเคราะห์

### ลำดับชั้นในการ เสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเตรียมการ เสนอผลโดยจัดลำดับชั้นของการ เสนอผลการวิจัย เป็น 5 บทดังนี้

- บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็้มาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับชั้นในการ เสนอผลการวิจัย
- บทที่ 2 กล่าวถึง แนวคิด ทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 เสนอวิธีการดำเนินการวิจัยและการ เก็บรวบรวมข้อมูล
- บทที่ 4 กล่าวถึง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ในส่วนสุดท้ายเป็นบรรณานุกรมและภาคผนวก