



บรรณานุกรม

หนังสือ

Bem, D. J. "Self-Perception Theory." In Advances in Experimental Social Psychology Vol.6, pp. 1-62. Edited by Leonard Berkowitz. New York: Academic Press, 1972.

Brunswik, E. Perception and the Representative Design of Psychological Experiments. Berkeley: University of California Press, 1956.

Chesterfield, Earl of (Philip Darmer Stanhope). Letters to His Son. Edited by W. M. Dunne. New York: Wiley, 1901. (Originally Published, 1974.)

Deaux, Kay, and Wrightsman, Lawrence S. Social Psychology in the 80^s. 4th ed. California: Brook/Cole Publishing Company, 1984.

X Duval, Shelly, and Wicklund, Robert A. A Theory of Objective Self Awareness. New York: Academic Press, 1972.

Heider, F. The Psychology of Interpersonal Relations. New York: Wiley, 1958.

Jones, E. E., and Davis, K. E. "From Acts to Dispositions: The Attribution Process in Person Perception." In Advances in Experimental Social Psychology Vol.2, pp. 219-266. Edited by Leonard Berkowitz. New York: Academic Press, 1965.

- Jung, C. G. Psychological Types. New York: Harcourt/Brace, 1933.
- Kelley, H. H. "Attribution Theory in Social Psychology." In Nebraska Symposium on Motivation, pp. 192-238. Edited by D. Levine. Lincoln: University of Nebraska Press, 1967.
- Mead, George H. Mind, Self and Society. Chicago: University of Chicago Press, 1934.
- Penrod, Steven. Social Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1983.
- Schachter, S. "The Interaction of Cognitive and Physiological Determinants of Emotional State." In Advances in Experimental Social Psychology Vol.1, pp. 49-80. Edited by Leonard Berkowitz. New York: Academic Press, 1964.
- Shaver, Kelly G. Principles of Social Psychology. 2nd ed. Massachusetts: Winthrop Publishers, Inc., 1981.
- Shaw, Marvin E., and Costanzo, Philip R. Theories of Social Psychology. 2d ed. Singapore: McGraw-Hill, Inc., 1982.

Weary, Gifford. "The Role of Cognitive, Affective, and Social Factors in Attributional Biases." In Cognition, Social Behavior, and the Environment, pp. 213-225. Edited by John H. Harvey. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1981.

Wicklund, Robert A. "Objective Self-Awareness." In Advances in Experimental Social Psychology Vol. 8, pp. 233-275. Edited by Leonard Berkowitz. New York: Academic Press, 1975.

_____. "Three Years Later." In Cognitive Theories in Social Psychology, pp. 509-521. Edited by Leonard Berkowitz. New York: Academic Press, 1978.

_____. "How Society Uses Self-Awareness." In Psychological Perspective on the Self. pp. 209-230. Edited by Jerry Suls. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, 1982.

_____, and Frey, Dieter. "Self-Awareness Theory: When the Self Makes a Difference." In The Self in Social Psychology. pp. 31-54. Edited by D. M. Wegner and R. R. Vallacher. New York: Oxford, 1980.

Articles

Arkin, R. M., and Duval S. "Focus of Attention and Causal Attributions of Actors and Observers." Journal of Experimental Social Psychology 11 (1975): 427-438.

- Beaman, Arthur L., et al. "Self-Awareness and Transgression in Children : Two Field Studies." Journal of Personality and Social Psychology 37 (1979): 1835-1846.
- Bernstein, W. M.; Stephan, W. G.; and Davis, M. H. "Explaining Attributions for Achievement: A Path Analytic Approach." Journal of Personality and Social Psychology 37 (1979): 1810-1821.
- Bradley, G. W. "Self-Serving Biases in the Attribution Process: A Reexamination of the Fact or Fiction Question." Journal of Personality and Social Psychology 36 (1973): 56-71.
- Buss, D. M., and Scheier, M. F. "Self-Consciousness, Self-Awareness, and Self-Attribution." Journal of Research in Personality 10 (1976): 463-468.
- Carver, Charles S. "Facilitation of Physical Aggression Through Objective Self-Awareness." Journal of Experimental Social Psychology 10 (1974): 365-370.
- _____. "Physical Aggression as a Function of Objective Self-Awareness and Attitudes Toward Punishment." Journal of Experimental Social Psychology 11 (1975): 510-519.
- _____. "A Cybernetic Model of Self-Attention Processes." Journal of Personality and Social Psychology 37 (1979): 1251-1281.

- Carver, C. S., Blaney, P. H., and Scheier, M. F. "Reassertion and Giving Up : The Interactive Role of Self-Directed Attention and Outcome Expectancy." Journal of Personality and Social Psychology 37 (1979): 1859-1870.
- _____, and Scheier, M. F. "Self-Focusing Effects of Dispositional Self-Consciousness, Mirror Presence, and Audience Presence." Journal of Personality and Social Psychology 36 (1978): 324-332.
- Holtworth-Munroe, A., and Jacobson, N. S. "Causal Attributions of Married Couples: When do they search for causes? What do they conclude when they do?" Journal of Personality and Social Psychology 48 (1985): 1398-1412.
- Ickes, W. J.; Wicklund, R. A.; and Ferris, C. B. "Objective Self Awareness and Self Esteem." Journal of Experimental Social Psychology 9 (1973): 202-219.
- Lau, R. R., and Russell, D. "Attributions in the Sports Pages." Journal of Personality and Social Psychology 39 (1980): 29-38.
- Liebing, B. A., and Shaver, P. "Evaluation, Self-Awareness, and Task Performance." Journal of Experimental Social Psychology 9 (1973): 297-306.
- _____; Seiler, M.; and Shaver, P. "S-A and Cigarette-Smoking Behavior." Journal of Experimental Social Psychology 10 (1974): 325-332.

- Miller, D. T., and Ross, M. "Self-Serving Biases in the Attribution of Causality: Fact or Fiction?" Psychological Bulletin 82 (1975): 213-225.
- Pryor, J. B., et al. "Self-Focused Attention and Self-Report Validity." Journal of Personality 45 (1977): 513-527.
- Riess, M., and Taylor, J. "Ego-Involvement and Attributions for Success and Failure in a Field Setting." Personality and Social Psychology Bulletin 10 (1984): 536-543.
- Ross, M., and Sicoly, F. "Egocentric Bias in Availability and Attribution." Journal of Personality and Social Psychology 37 (1979): 322-336.
- Rotter, J. B. "Generalized Expectancies for Internal VS. External Control of Reinforcement." Psychological Monographs 80 80 (1966):(1, Whole No. 609)
- Sande, G. N.; Ellard, J. H.; and Ross, M. "Effect of Arbitrarily Assigned Status Labels on Self-Perceptions and Social Perceptions: The Mere Position Effect." Journal of Personality and Social Psychology 50 (1986): 684-689.

- Scheier, M. F. "Self-Awareness, Self-Consciousness, and Angry Aggression." Journal of Personality 44 (1976): 627-644.
- _____.; Buss, A. H.; and Buss, D. M. "Self Consciousness, Self-Report of Aggressiveness and Aggression." Journal of Research in Personality 12 (1978): 133-140.
- _____.; Finigstein, A.; and Buss, A. H. "Self-Awareness and Physical Aggression." Journal of Experimental Social Psychology 10 (1974): 264-273.
- Snyder, M. L.; Stephan, W. G.; and Rosenfield, D. "Egotism and Attribution." Journal of Personality and Social Psychology 31 (1975): 435-441.
- Steenberger, B. N.; and Aerman, D. "Objective Self-Awareness as a Non-Aversive State : Effect of Anticipating Discrepancy Reduction." Journal of Personality (1979).
- _____., and Wicklund, R. A. "Selective Exposure to Self." Journal of Research in Personality 10 (1976): 98-106.
- Stephan, Walter, G. "Actor VS. Observer: Attributions to Behavior With Positive or Negative Outcomes and Empathy for the Other Role." Journal of Experimental Social Psychology 14 (1978): 205-214.

- Storms, M. D. "Videotape and the Attribution Process: Reversing Actors' and Observers' Points of View." Journal of Personality and Social Psychology 27 (1973): 165-175.
- Taylor, S. E. "Social Cognition and Health." Personality and Social Psychology Bulletin 8 (1982): 549-562.
- Turner, R. G., et. al. "Correlates of Self-Conscious." Journal of Personality Assessment 42 (1978): 285-289.
- Wicklund, R. A., and Duval, S. "Opinion Change and Performance Facilitation as a Result of Objective Self-Awareness." Journal of Experimental Social Psychology 7 (1971): 319-342.

ពាក្យសព្ទ

ภาคผนวก ก

มาตรฐานวัดความรู้ตัวส่วนบุคคล *

ไปรอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้อย่างรอบคอบว่าตรงกับลักษณะของนักเรียนมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และไปรคอบทุกข้อ

	ระดับที่ตรงกับลักษณะของนักเรียน				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ฉันพยายามที่จะรู้จักตนเองเสมอ					
2. โดยทั่วไปแล้ว ฉันไม่ค่อยมีความรู้ตัวเองมากนัก					
3. ฉันครุ่นคิดเกี่ยวกับตนเองมาก					
4. บ่อยครั้งฉันคิดเพ้อฝันเกี่ยวกับตนเอง					
5. ฉันไม่เคยหนีจตีเคราะห์ตนเองเลย					
6. ฉันมักใส่ใจในความรู้สึกส่วนตัวของฉัน					
7. ฉันสำรวจแรงจูงใจของตนเองอยู่เสมอ					
8. บางครั้งฉันมีความรู้สึกว่าการกำลังเฝ้าดูตนเองอยู่					
9. ฉันรู้สึกไวต่อการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ของตนเอง					
10. ฉันรู้ทั่วว่าจิตใจของตนเองกำลังเป็นเช่นไรเมื่อฉันประสบปัญหา					

*หมายเหตุ ฉบับที่ใช่จริงใจชื่อว่า แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง

แบบสอบถามสถานการณ์สมมุติทางลบ

คำชี้แจง จงนึกภาพว่าสถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเองจริง ๆ ขอให้นักเรียนระบุว่า สาเหตุของเหตุการณ์ในแต่ละข้อนั้นเกิดจากตัวนักเรียนกี่เปอร์เซ็นต์ และเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่งกี่เปอร์เซ็นต์ (อีกฝ่ายหนึ่งในที่นี้คือ คนที่มีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น สภาพแวดล้อม โสภณและเคราะห์ด้วย) โดยที่เปอร์เซ็นต์ที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง เมื่อรวมกับเปอร์เซ็นต์ที่เกิดจากอีกฝ่ายหนึ่งแล้วจะต้องเท่ากับ 100 เปอร์เซ็นต์พอดี เช่น หากนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นั้นเกิดจากตัวนักเรียนเอง 60 % เพราะฉะนั้นเหตุการณ์นั้นเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่งจะต้องเท่ากับ 40 % หรือหากนักเรียนคิดว่าเกิดจากตัวนักเรียนเอง 100 % อีกฝ่ายหนึ่งก็จะเท่ากับ 0 % เป็นต้น

โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

1. จงนึกภาพว่านักเรียนกำลังค้ำน้ำ และในขณะที่นักเรียนกำลังค้ำน้ำอยู่นั้นเอง ก็มีคน ๆ หนึ่งวิ่งเข้ามาจากใต้น้ำตรงกับที่นักเรียนค้ำน้ำอยู่ นักเรียนจึงเหยียบถูกศีรษะของเขา และเกิดการโต้เถียงกันขึ้น นักเรียนคิดว่ากรณีที่เกิดเหตุการณ์เช่นนี้เกิดจากการกระทำของนักเรียนเอง.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%
2. จงนึกภาพว่านักเรียนกำลังห้าข้อสอบ และนักเรียนก็สังเกตเห็นว่าคนที่นั่งอยู่ติดจากนักเรียนไป กำลังลอกคำตอบของนักเรียนทุกข้อ แต่นักเรียนก็ไม่ได้ทำอะไร เขา และไม่ได้ไปค้ำกระดาษคำตอบของนักเรียนเองอีกด้วย ต่อมาไม่นานนักอาจารย์ผู้คุมสอบก็ไ้มาเก็บกระดาษคำตอบทั้งของนักเรียนและของคน ๆ นั้น และกาฬหวักระดาษให้ตกหึ่งคู่ นักเรียนคิดว่า การที่นักเรียนต้องตกในวิชานั้นนั้น เกิดจากตัวนักเรียนเอง.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%
3. สมมุติว่านักเรียนจะต้องนำหนังสือไปคืนที่ห้องสมุดภายใน 2 วันข้างหน้า แต่เพื่อนของนักเรียนต้องการใช้หนังสือเล่มนั้น ดังนั้นแทนที่จะนำหนังสือไปคืน นักเรียนกลับให้เพื่อนนำหนังสือไปใช้ประมาณ 3 เดือนต่อมา นักเรียนจึงได้รับจดหมายจากห้องสมุดแจ้งว่านักเรียนยังไม่ได้คืนหนังสือ ซึ่งนักเรียนจะต้องเสียค่าปรับจำนวนมาก นักเรียนคิดว่า การเกิดเหตุการณ์เช่นนี้เกิดจากตัวนักเรียนเอง.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

4. สมมุติว่านักเรียนต้องเข้ารับการผ่าตัดครั้งสำคัญ และแพทย์ผู้จะทำการผ่าตัดให้ นักเรียนก็เป็นผู้มีชื่อเสียงมากในการผ่าตัด แต่ว่าเขาไม่เคยผ่าตัดด้วยวิธีนี้มาก่อน อย่างไรก็ตามนักเรียนก็ได้ตัดสินใจอนุญาตให้เขาทำการผ่าตัดได้ แต่ปรากฏว่าหลังการผ่าตัด นักเรียนกลับมีอาการเลือดตกในอย่างรุนแรง และอาการของนักเรียนก็กลับเลวร้ายลงไปกว่าก่อนการผ่าตัด นักเรียนคิดว่ากาารที่เกิดผลเช่นนี้ เกิดจากตัวนักเรียนเอง.....% และเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

5. สมมุติว่านักเรียนกำลังขับรถลงจากเนินเขาด้วยความเร็วเกินกว่ากำหนด 5 กิโลเมตร/ชั่วโมง ทันใดนั้นเด็ก เล็ก ๆ คนหนึ่งไต่วิ่งออกมาเก็บลูกบอลกลางถนนอย่างกระหึ้นหั้น นักเรียนเบรคไม่ทันจึงชนเด็กคนนี้ได้รับบาดเจ็บ นักเรียนคิดว่า การที่นักเรียนขับรถชนเด็กนี้ เกิดจากตัวนักเรียนเอง.....% และเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

6. สมมุติว่านักเรียนได้ออเสื้อตัวใหม่มาเมื่ออาทิตย์ที่แล้ว เป็นเสื้อราคาแพง หลังจากที่นักเรียนใส่มันแล้วนักเรียนก็จะนำมันไปซัก แต่ปรากฏว่าไม่มีคำแนะนำอยู่บนเสื้อจากบริษัทผู้ผลิตว่าจะซักมันอย่างไร ดังนั้นนักเรียนจึงตัดสินใจซักเสื้อตัวนั้นอย่างที่นักเรียนเคยซักผ้าอื่น ๆ หลังจากนั้นเมื่อได้ใส่มันอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนจึงได้พบว่ามันหดลงจนใส่ไม่ได้ และเสียยักอีกด้วย นักเรียนคิดว่ากาารที่เกิดผลเช่นนี้มีสาเหตุมาจากการกระทำของนักเรียน.....% และของอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

7. จงนึกภาพว่านักเรียนกำลังขับรถลงจากทางควน ทันใดนั้นรถของผู้หญิงที่อยู่คันหน้าเกิดเบรคกระหึ้นหั้น นักเรียนจึงชนท้ายรถคันนั้น ได้รับความเสียหายทั้งคู่ นักเรียนคิดว่า การที่นักเรียนชนท้ายรถคันนั้นเกิดจากการกระทำของนักเรียน.....% และของอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

8. จงนึกภาพว่า นักเรียนมีชั่วโมงเรียนตอน 8 โมงเช้า และนักเรียนก็มาทันเวลาทุกวัน นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องรายงานในชั้นในวันจันทร์หน้า แต่ปรากฏว่าวันหนึ่งนักเรียนก็เผลอหลุดจากที่นอน นักเรียนจึงไม่มาเรียน ในวันนั้นเอง อาจารย์ก็ได้เปลี่ยนวันที่นักเรียนต้องรายงานมาเป็นวันศุกร์ก่อนวันจันทร์ เมื่อนักเรียนมาเรียนในวันศุกร์นั้น นักเรียนจึงไม่ได้เตรียมรายงานมา เพราะนักเรียนไม่ทราบว่ามีการเปลี่ยนแปลงวันที่ให้เกรคที่นักเรียนได้ในวิชานี้ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น นักเรียนคิดว่า

การที่นักเรียนได้รับผลเช่นนี้เกิดจากตัวนักเรียนเอง.....% และเกิดจาก
อีกฝ่ายหนึ่ง.....%

9. สมมุติว่านักเรียนเดินทางไปเที่ยวต่างจังหวัดกับเพื่อนอีกคนหนึ่ง โดย
ที่นักเรียนมีเงินมากพอที่จะไปรถโดยสารประจำทางได้ แต่เนื่องจากนักเรียนอยากจะ
ประหยัดเงินนี้ไว้เพื่อจะได้เที่ยวไปได้อีกหลายที่ นักเรียนและเพื่อนจึงตัดสินใจโบกรถ-
บรทุกเพื่อขออาศัยเดินทางไป ปรากฏว่าคนที่รถบรทุกจะพานักเรียนไปยังจุดหมาย
ปลายทาง กลับพานักเรียนกับเพื่อนไปจีเอาเงินไปจนหมด แล้วพานักเรียนทั้งสองไป
ปล่อยไว้จนไกลลิบ นักเรียนคิดว่าการที่นักเรียนได้รับผลเช่นนี้เกิดจากตัวนักเรียนเอง
.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

10. จงนึกภาพว่านักเรียนขับรถมาตามหลังรถเมล์ที่เพิ่งจะหยุดทรงป้าย
รถเมล์ และนักเรียนต้องการที่จะเลี้ยวซ้ายตรงสี่แยกนี้ หลังจากที่รอสักประมาณ 2 นาที
รถเมล์ก็ยังไม่เขยื้อนออก ในที่สุดด้วยความที่ไม่รู้ว่า รถเมล์กำลังจะทำอย่างไรต่อไป
นักเรียนก็ตัดสินใจหักเลี้ยวออก และต้องตัดกลับไปข้างหน้าเพื่อเลี้ยวซ้ายตรงสี่แยกที่จะถึง
ในขณะที่นักเรียนทำเช่นนั้นเอง รถเมล์ก็ได้เคลื่อนออกและชนรถของนักเรียน นักเรียน
คิดว่าการที่รถของนักเรียนถูกชนได้รับความเสียหายนั้น เกิดจากการกระทำของนักเรียน
.....% และเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์สมมุติ

คำชี้แจง จงนิยามว่าสถานการณ์ต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจริง ๆ ขอให้นักเรียนระบุว่า สาเหตุของเหตุการณ์แต่ละข้อนั้นเกิดจากตัวนักเรียนกี่เปอร์เซ็นต์ และเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่งกี่เปอร์เซ็นต์ (อีกฝ่ายหนึ่ง ในที่นี้คือ คนที่มีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น สภาพแวดล้อม โชคและเคราะห์ด้วย) โดยที่เปอร์เซ็นต์ที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง เมื่อรวมกับเปอร์เซ็นต์ที่เกิดจากอีกฝ่ายหนึ่งแล้ว จะต้องเท่ากับ 100 เปอร์เซ็นต์ ทอดี้ เช่น หากนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นั้นเกิดจากตัวนักเรียนเอง 60 % เพราะฉะนั้นเหตุการณ์นั้นเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่งจะต้องเท่ากับ 40 % หรือหากนักเรียนคิดว่าเกิดจากตัวนักเรียนเอง 100 % อีกฝ่ายหนึ่งก็จะเท่ากับ 0 % เป็นต้น

โปรดตอบ ให้ครบทุกข้อ

1. จงนิยามว่านักเรียนกำลังจะสอบภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนทำคะแนนได้ไม่ดีเลยในครั้งที่ผ่านๆมา ดังนั้นนักเรียนจึงขอให้เพื่อนซึ่งเก่งภาษาอังกฤษช่วยทวนให้ประมาณ 1 อาทิตย์ก่อนสอบ ในขณะที่เดียวกันตัวนักเรียนเองก็ได้ตั้งใจทวนหนังสืออย่างมากในการเตรียมตัวสอบ เมื่อผลสอบออกมาปรากฏว่านักเรียนได้เกรด 3 ซึ่งทำให้นักเรียนพอใจมาก เพราะนักเรียนคาดว่าจะได้เกรด 2 หรือ 1 แน่ ๆ นักเรียนคิดว่ากรณีที่นักเรียนได้เกรดที่น่าพอใจนี้เกิดจากการกระทำของนักเรียน.....% อีกฝ่ายหนึ่ง.....%

2. จงนิยามว่านักเรียนได้ทำรายงานชิ้นสำคัญชิ้นหนึ่งเสร็จเรียบร้อยแล้วแต่นักเรียนมีเหตุต้องไปต่างจังหวัดโดยกะทันหัน นักเรียนจึงขอให้เพื่อนสนิท นำรายงานไปส่งให้อาจารย์ ซึ่งเมื่ออาจารย์ได้อ่านแล้วก็พบว่า มีประเด็นบางอย่างในรายงานที่ยังไม่ชัดเจนนัก เพื่อนของนักเรียนซึ่งทราบเรื่องราวที่นักเรียนทำเป็นอย่างไร จึงสามารถอธิบายในสิ่งที่อาจารย์ต้องการทราบได้ ปรากฏว่านักเรียนได้รับเกรด 4 สำหรับรายงานชิ้นนี้ นักเรียนคิดว่ากรณีที่นักเรียนได้รับเกรด 4 นี้ เป็นผลมาจากการกระทำของนักเรียนเอง.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

3. สมมุติว่านักเรียนไม่เคยคิดจะสอบชิงทุนเลย แต่ถูกรับรางวัลและสนับสนุน

จากพ่อแม่มาก ถึงขนาดที่ว่าพ่อแม่ไปขอใบสมัครให้นักเรียนกรอก ซึ่งหากพ่อแม่ไม่ทำ เช่นนี้นักเรียนย่อมไม่ไปสอบอย่างแน่นอน เมื่อนักเรียนไปสอบตามคำขอของพ่อแม่ ปรากฏว่านักเรียนสามารถสอบชิงทุนไปเรียนต่างประเทศได้ นักเรียนคิดว่ากรณีที่นักเรียน ได้รับผลเช่นนี้ เป็นผลมาจากตัวเอง.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

4. สมมุติว่านักเรียนเก็บรวบรวมเงินได้ก้อนหนึ่งและนำไปซื้อผ้าแข่ง โดยนักเรียนได้เลือกผ้าชั้นดีและเลือกเจ้าคนซ้มา (จอกก) ที่มีฝีมือในการบังคับม้าเป็นอย่างดี ผลปรากฏว่าม้าของนักเรียนได้เข้าเป็นที่หนึ่งในการแข่งขัน นักเรียนคิดว่า การกระทำของนักเรียน.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....% ที่ทำให้ได้รับชัยชนะในครั้งนี้

5. สมมุติว่านักเรียนเป็นคนค่อนข้างเก็บตัว และไม่ค่อยรู้จักใครมากนัก ต่อมาเพื่อนของนักเรียนอยากให้นักเรียนมีเพื่อนให้มากกว่านี้ นักเรียนจึงบอกเขาไปว่า ลักษณะของเพื่อนที่นักเรียนต้องการนั้นเป็นอย่างไร ซึ่งเมื่อเพื่อนคนนี้ได้ฟังแล้วก็แนะนำให้แนะนำให้นักเรียนรู้จักกับคน ๆ หนึ่ง ซึ่งเป็นเพื่อนของเขาและเพื่อนคนนี้ยังได้บอกว่า คน ๆ นี้ มีลักษณะนิสัยคล้ายกับที่นักเรียนบอกไป เมื่อได้คบกันแล้วนักเรียนรู้สึกชอบคน ๆ นี้มาก และเข้ากับเขาได้ดีในหลาย ๆ เรื่อง เมื่อเวลาผ่านไปนักเรียนจึงได้พบว่า คน ๆ นี้เอง คือ เพื่อนแท้ที่นักเรียนคิดว่า การกระทำของนักเรียน.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.... % ที่ทำให้นักเรียนได้พบเพื่อนที่ถูกต้อง

6. สมมุติว่านักเรียนรู้จักคน ๆ หนึ่งซึ่งเป็นนักวิเคราะห์ตลาดหุ้น วันหนึ่งเขาได้แนะนำให้นักเรียนซื้อหุ้นของ 2 บริษัท ซึ่งคาดว่าราคาจะสูงขึ้นต่อไปในอนาคต อย่างไรก็ตามนักเรียนได้กลับไปศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ของหุ้นทั้ง 2 บริษัทนี้อย่างละเอียด แล้วนักเรียนจึงตัดสินใจที่จะซื้อหุ้นเพียงบริษัทเดียวที่คน ๆ นั้นแนะนำ ปรากฏว่าต่อมาหุ้นของบริษัทนั้นราคาสูงขึ้นจริง ๆ เมื่อนักเรียนขายมันไปนักเรียนจึงได้กำไรจำนวนมาก นักเรียนคิดว่า การกระทำของนักเรียน.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....% ที่เป็นสาเหตุให้นักเรียนได้กำไรจำนวนมาก

7. สมมุติว่า โดยพื้นนิสัยแล้ว นักเรียนเป็นคนเรื้อรัง ๆ เฉื่อย ๆ ไม่กระตือรือร้นอะไรนัก แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนมีพ่อแม่ที่ชอบบังคับการดำเนินวิถีชีวิตของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา คอยชี้ว่านักเรียนจะต้องทำอย่างนั้นอย่างนี้อยู่เสมอ จนในที่สุด

นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเป็นอิสระจากการบังคับของพ่อแม่ จึงมุ่งมั่นและเพิ่มความพยายามในการเรียน จนเรียนจบ และสามารถหางานที่ทำได้ด้วยตัวของนักเรียนเอง ไม่ต้องอยู่ใต้อาการบังคับของพ่อแม่อีกต่อไป นักเรียนคิดว่าสิ่งที่สามารถหึงตนเองได้นี้เกิดจากตัวเอง.....% และการกระทำของอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

8. จงนิยามว่า นักเรียนต้องเข้ารับการผ่าตัดครั้งสำคัญ ซึ่งหากไม่ได้รับการผ่าตัดนักเรียนจะต้องเสียชีวิตในเวลาไม่กี่เดือนข้างหน้า แต่หากผ่าตัดโอกาสรอดก็ยังมี แต่โอกาสเสี่ยงก็สูงเช่นกัน แพทย์จะทำการผ่าตัดให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงมากในการผ่าตัด แต่เขาไม่เคยผ่าตัดด้วยวิธีนี้มาก่อนเลย เนื่องจากเป็นวิธีที่เพิ่งค้นพบใหม่ ถ้าพลาดนักเรียนก็อาจเสียชีวิตในทันที แพทย์จึงยังลังเลอยู่ ไม่กล้าทำการผ่าตัดให้นักเรียน อย่างไรก็ตามนักเรียนก็ได้ตัดสินใจเสี่ยง อนุญาตให้แพทย์ทำการผ่าตัดให้ ผลปรากฏว่าการผ่าตัดครั้งนี้ประสบความสำเร็จ นักเรียนสามารถหายจากโรคร้ายนั้นอย่างเฉียดขาด นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ได้รับผลเช่นนี้เกิดจากการตัดสินใจของนักเรียน.....% และของอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

9. จงนิยามว่านักเรียนเป็นคนที่อยู่ในกรอบของสังคม เป็นคนอ่อนน้อมง่าย เรียนในโรงเรียนที่สอนโดยมุ่งหวังให้นักเรียนเข้ามหาวิทยาลัยได้ และพ่อแม่ก็มุ่งหวังให้นักเรียนทำอาชีพอย่างที่เขาต้องการให้เป็น ต่อมาเมื่อมีครูใหม่เข้ามาสอนนักเรียน ครูคนนี้สอนให้นักเรียนรู้จักค้นหาตัวเอง ค้นว่าจริง ๆ แล้วตนเองถนัดทางด้านไหน มีความใฝ่ฝันอย่างไร และให้พยายามไปให้ถึงความฝันนั้น ต่อมานักเรียนจึงพบว่านักเรียนไม่ได้ต้องการจะทำอาชีพอย่างที่พ่อแม่ต้องการเลย นักเรียนมีความถนัดทางด้านการวาดรูปมากกว่า นักเรียนจึงปฏิเสธการเรียนตามที่พ่อแม่ต้องการ แล้วหันไปเรียนวาดรูปแทน ซึ่งทำให้พ่อแม่โกรธมาก อย่างไรก็ตามนักเรียนก็ได้พิสูจน์ให้เขาเห็นว่า นักเรียนตัดสินใจถูกเมื่อที่มานักเรียนได้กลายเป็นศิลปินที่มีชื่อเสียง และภาพของนักเรียนก็ขายได้ราคาสูงมาก นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ตนเองประสบความสำเร็จในอาชีพนี้เกิดจากตัวนักเรียนเอง.....% และเกิดจากอีกฝ่ายหนึ่ง.....%

10. สมมุติว่านักเรียนเรียนไม่เก่งเลย และคิดว่าชีวิตนี้คงจะเอาดีทางด้าน การเรียนไม่ได้แน่ อย่างไรก็ตามนักเรียนมีเพื่อนคนหนึ่ง ซึ่งที่คนนี้คอยหนุนใจให้นักเรียนอยู่เสมอ และคอยแนะนำตักเตือนเมื่อเห็นว่านักเรียนห่อเหี่ยว ทำให้นักเรียนใช้

ความพยายามมากขึ้นในการเรียน เพราะไม่ยากให้ที่ผิดหวัง จากความพยายามนี้เอง
ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนคิดว่าผลการเรียนดีขึ้นนี้เกิดจาก
ตัวเอง.....% และอีกฝ่ายหนึ่ง.....%



ประวัติผู้เขียน

นางสาวเดือนเพ็ญ ทองนวม เกิดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2509 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขามัธยมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาสังคม ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2529 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี