

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาโครงการศึกษาอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การใช้สัมพันธภาพบำบัดต่อ พฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ โดยเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล

ตอนที่ 1. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1. จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กออกতিสตึก ที่ได้รับการใช้สัมพันธภาพบำบัด จำแนกตาม อายุ สถานภาพสมรส และระดับการศึกษา

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน) (N = 20)	ร้อยละ
อายุ		
20- 29 ปี	3	15.00
30 - 39 ปี	10	50.00
40 - 49 ปี	6	30.00
50 - 59 ปี	1	5.00
สถานภาพสมรส		
โสด	2	20.00
คู่	17	85.00
หย่า/หม้าย/แยก	1	5.00
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	5	25.00
มัธยมศึกษา	7	35.00
อนุปริญญา/อาชีวศึกษา	3	15.00
ปริญญาตรี	5	25.00

จากตารางที่ 1. พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 50 มีสถานภาพคู่ ร้อยละ 85 และมีระดับการศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 35

ตารางที่ 2. จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลเด็กออทิสติก ที่ได้รับการใช้สัมพันธภาพบำบัด จำแนกตาม รายได้ครอบครัว อาชีพ และ ภาวะสุขภาพ

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (N = 20)	ร้อยละ
รายได้ ของครอบครัวต่อเดือน		
5,000 – 10,000	7	35.00
10,001 – 20,000	8	40.00
20,001 – 50,000	5	25.00
อาชีพ		
รับจ้าง	4	20.00
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	7	35.00
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	2	10.00
ไม่ได้ทำงาน	7	35.00
ภาวะสุขภาพโดยทั่วไป		
ปกติเจ็บป่วยบ้างเป็นบางครั้ง	11	55.00
แข็งแรงดี	9	45.00
เพศของเด็กออทิสติก		
ชาย	17	85.00
หญิง	3	15.00
อายุของเด็กออทิสติก		
2-3 ปี	10	50.00
4-6 ปี	10	50.00
ระยะเวลาในการดูแลเด็กออทิสติก		
1-3 ปี	11	55.00
4-6 ปี	9	45.00
จำนวนสมาชิกในครอบครัว		
1-3 คน	7	35.00
4-6 คน	12	60.00
7-9 คน	1	5.00

จากตารางที่ 2. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพส่วนมากของกลุ่มตัวอย่างคือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 35 และไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 35 สำหรับในเรื่องของภาวะสุขภาพของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ปกติ เจ็บป่วยบ้างเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของเพศของเด็กออกทิสติก พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85 อายุของเด็กออกทิสติก ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 2-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 ในช่วงอายุ 4-7 ปี คิดเป็นร้อยละ 50

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล

ตารางที่ 3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติก	หลังการทดลอง (N= 20)		ก่อนการทดลอง (N= 20)		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล อ่อน โชนเมื่อเรียกชื่อ	2.75	0.44	2.40	0.59	3.19*
โอบกอด สัมผัสเด็กแบบนุ่มนวล	2.85	0.36	2.55	0.51	2.04*
ไม่ทอดทิ้งเด็กให้อยู่ตามลำพัง	2.40	0.82	2.05	0.99	2.66*
ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในสิ่งที่เด็กทำไม่ได้	2.75	0.44	2.5	0.60	2.03*
ชื่นชมให้กำลังใจเด็กเมื่อพยายามทำกิจกรรม	2.70	0.47	2.75	0.44	0.56
สังเกต รับรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง	2.80	0.41	2.35	0.74	3.32*
ปลอบโยน สัมผัส โอบกอดพูดคุยให้เหตุผล	2.60	0.59	2.55	0.75	0.37
ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กเจ็บป่วย	2.90	0.30	2.85	0.36	1.00
ชักชวน พูดคุย เล่นกับเด็กเป็นประจำทุกวัน	2.95	0.22	2.55	0.75	2.62*
พูดคุยกับเด็กด้วยท่าทีอ่อนโยน สุภาพ	2.75	0.44	2.50	0.51	1.42
พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	2.45	0.60	2.20	0.83	2.51*
ยอมรับและเข้าใจในศักยภาพของเด็ก	2.80	0.41	2.60	0.59	2.17*
ไม่ลงโทษหรือตำหนิเด็ก เมื่อเด็กไม่เชื่อฟัง	2.45	0.51	1.50	0.76	4.49*
ไม่แสดงความเบื่อหน่าย หงุดหงิด รำคาญ	2.55	0.51	2.60	0.59	0.27
ยอมรับและเข้าใจในศักยภาพของเด็ก	2.80	0.41	2.60	0.59	2.17*

* p < .05

ตารางที่ 3. (ต่อ) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติก	หลังการทดลอง		ก่อนการทดลอง		t
	(N= 20)		(N= 20)		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
ไม่ลงโทษหรือตำหนิเด็ก เมื่อเด็กไม่เชื่อฟัง	2.45	0.51	1.50	0.76	4.49*
ไม่แสดงความเบื่อหน่าย หงุดหงิด รำคาญ	2.55	0.51	2.60	0.59	0.27
สังเกตและหาสาเหตุของพฤติกรรม	2.65	0.48	2.65	0.58	0.00
หาความรู้ในการดูแลช่วยเหลือเด็ก	2.60	0.59	2.25	0.55	1.92
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.55	0.51	2.15	0.74	2.37*
ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีอยู่แล้วของเด็กให้ดียิ่งขึ้น	2.60	0.68	2.55	0.51	0.27
ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามพัฒนาการ	2.85	0.36	2.60	0.59	1.75
ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองด้านกิจวัตรประจำวัน	3.80	4.53	2.80	0.41	0.99
สอนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	2.85	0.36	2.50	0.68	2.10*
สอนเด็กให้รู้จักระเบียบ กฎเกณฑ์ของสังคม	2.75	0.44	2.65	0.48	0.80
สอนทักษะด้านภาษา	2.80	0.41	2.60	0.50	1.45
สอนให้เด็กรู้จักสิ่งที่เป็นอันตราย	2.75	0.44	2.55	0.51	1.28
จัดสิ่งแวดล้อมในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบ	2.75	0.44	2.60	0.75	0.82
เก็บของที่เป็นอันตรายให้พ้นมือเด็ก	2.70	0.73	2.45	0.51	1.42
ท่านป้องกันเด็กไม่ให้ติดเชื่อโรคจากบุคคลอื่น	2.55	0.51	2.75	0.44	1.43
ดูแลให้เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าและน้ำเพียงพอ	2.95	0.36	2.85	0.22	1.00
ดูแลให้เด็กได้พักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอ	2.95	0.22	2.95	0.22	0.00
ดูแลให้เด็กรักษาสุขอนามัย	3.00	0.00	2.55	0.51	3.94*
พาเด็กไปเที่ยวนอกบ้าน และพบปะสังสรรค์	2.50	0.60	1.50	0.88	9.70*
กระตุ้นพัฒนาการที่บ้าน ตามที่ได้รับคำแนะนำ	2.50	0.60	2.30	0.57	1.45
สอนให้เด็กรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	2.70	0.47	2.50	0.68	1.71
สอนให้เข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญ	2.40	0.68	1.70	0.80	3.39*
สอนเด็กให้ภาคภูมิใจในตนเอง	2.60	0.50	2.20	0.76	2.99*
สอนให้เด็กรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัยผู้อื่น	2.40	0.50	2.05	0.68	2.66*

* $p < .05$

จากตารางที่ 3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการใช้น้ำเสียงนุ่มนวล อ่อนโยนเมื่อเรียกชื่อ การโอบกอด สัมผัสเด็กแบบนุ่มนวล การไม่ทอดทิ้งเด็กให้อยู่ตามลำพัง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในสิ่งที่เด็กทำไม่ได้ การสังเกต รับรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลง การชักชวน พูดคุย เล่นกับเด็กเป็นประจำทุกวัน การพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ การยอมรับและเข้าใจในศักยภาพของเด็ก การไม่ลงโทษหรือตำหนิเด็ก เมื่อเด็กไม่เชื่อฟัง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การสอนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การดูแลให้เด็กรักษาสุขอนามัย การพาเด็กไปเที่ยวนอกบ้าน และพบปะสังสรรค์ การสอนให้เข้าร่วมพิธีทางศาสนาในวันสำคัญ การสอนเด็กให้ภาคภูมิใจในตนเอง การสอนให้เด็กรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัยผู้อื่นผลการทดสอบทางสถิติพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ส่วนในเรื่องการชื่นชมให้กำลังใจเด็กเมื่อพยายามทำกิจกรรม การปลอบโยน สัมผัส โอบกอดพูดให้เหตุผล การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเมื่อเด็กเจ็บป่วย การพูดคุยกับเด็กด้วยท่าที อ่อนโยน สุภาพ การไม่แสดงความเบื่อหน่าย หงุดหงิด รำคาญ การสังเกตและหาสาเหตุของพฤติกรรม การหาความรู้ในการดูแลช่วยเหลือเด็ก การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีอยู่แล้วของเด็กให้ดียิ่งขึ้น การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามพัฒนาการ การฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองด้านกิจวัตรประจำวัน การสอนเด็กให้รู้จักระเบียบ กฎเกณฑ์ของสังคม การสอนทักษะด้านภาษา การสอนให้เด็กรู้จักสิ่งที่เป็นอันตราย การจัดสิ่งแวดล้อมในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบ การเก็บของที่เป็นอันตรายให้พ้นมือเด็ก การป้องกันเด็กไม่ให้ติดเชื่อโรคจากบุคคลอื่น การดูแลให้เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าและน้ำเพียงพอ การกระตุ้นพัฒนาการที่บ้านตามที่ได้รับคำแนะนำ และการสอนให้เด็กรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล

ตารางที่ 4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด จำแนกตามรายด้าน

พฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติก	คะแนนเต็ม	หลังการทดลอง (N= 20)		ก่อนการทดลอง (N= 20)		t
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
การให้ความเมตตาต่อเด็กออทิสติก	9	8.00	0.97	7.00	1.37	4.15*
การให้กำลังใจและให้ความหวัง	6	5.45	0.75	5.25	0.78	1.28
การสังเกตและตอบสนองความต้องการ	9	8.30	0.86	7.75	1.25	2.60*
การมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอและจริงใจ	9	8.15	0.98	7.25	1.29	4.41*
การแสดงการยอมรับพฤติกรรม	9	7.80	0.76	6.70	1.21	3.48*
การแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล	9	7.80	1.24	7.05	1.39	2.44*
การเสนอแนะ อบรมสั่งสอน	18	17.60	4.99	15.75	2.24	1.54
การจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย	12	10.75	1.25	10.35	1.26	1.36
การตอบสนองต่อความต้องการ	12	11.30	0.86	9.95	1.23	6.46*
ช่วยให้เกิดความเข้าใจความจริงของชีวิต	15	12.60	2.23	10.75	2.48	3.79*
รวม	108	97.75	8.64	87.80	9.30	5.25*

* p < .05

จากตารางที่ 4. พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด ในด้านการให้ความเมตตาต่อเด็กออทิสติก ด้านการสังเกตและตอบสนองความต้องการ ด้านการมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอและจริงใจ ด้านการแสดงการยอมรับพฤติกรรม ด้านการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล ด้านการตอบสนองต่อความต้องการ ด้านการช่วยให้เกิดความเข้าใจความจริงของชีวิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และพบว่าพฤติกรรม การดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ในด้านการให้กำลังใจและให้ความหวัง ด้านการเสนอแนะ อบรมสั่งสอน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย ผลการทดสอบทางสถิติพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล

ตารางที่ 5. เปรียบเทียบคะแนนและระดับพฤติกรรมพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนและหลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด จำแนกตามรายด้าน

พฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติก	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับพฤติกรรม การดูแล	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับ พฤติกรรม การดูแล
การให้ความเมตตาต่อเด็กออทิสติก	77.00	ปานกลาง	88.00	มาก
การให้กำลังใจและให้ความหวัง	87.50	มาก	90.80	มากที่สุด
การสังเกตและตอบสนองความต้องการ	86.10	มาก	92.22	มากที่สุด
การมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอและจริงใจ	80.55	มาก	90.50	มากที่สุด
การแสดงการยอมรับพฤติกรรม	74.00	ปานกลาง	86.66	มาก
การแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล	78.33	ปานกลาง	86.6	มาก
การเสนอแนะ อบรมสั่งสอน	87.50	มาก	97.70	มากที่สุด
การจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย	86.25	มาก	89.50	มาก
การตอบสนองต่อความต้องการ	82.96	มาก	94.16	มากที่สุด
การช่วยให้เกิดความเข้าใจความจริงของชีวิต	71.66	ปานกลาง	84.00	มาก

จากตารางที่ 5. พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล ก่อนการใช้สัมพันธภาพบำบัดในด้านการให้ความเมตตาต่อเด็กออทิสติก ด้านการแสดงการยอมรับพฤติกรรม ด้านการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล และด้านการช่วยให้เกิดความเข้าใจความจริงของชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านการให้กำลังใจและให้ความหวัง ด้านการสังเกตและตอบสนองความต้องการด้านการมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอและจริงใจ ด้านการเสนอแนะ อบรมสั่งสอน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย และด้านการตอบสนองต่อความต้องการอยู่ในระดับมาก

พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการดูแลเด็กออทิสติกของผู้ดูแล หลังการใช้สัมพันธภาพบำบัด ในด้านการให้ความเมตตาต่อเด็กออทิสติก ด้านการแสดงการยอมรับพฤติกรรม ด้านการแก้ไขปัญหาโดยใช้เหตุผล ด้านการช่วยให้เกิดความเข้าใจความจริงของชีวิต และการจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านการให้กำลังใจและ

ให้ความหวัง ด้านการสังเกตและตอบสนองความต้องการและด้านการมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอ
และจริงใจ ด้านการเสนอแนะ อบรมสั่งสอน ด้านการตอบสนองต่อความต้องการอยู่ในระดับมาก