

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

จีร์รัตน์ เข้มกลิ่นฟุ้ง และคณะ. รูปแบบการจัดกิจกรรมสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัย

บรรณารักษ์. รายงานการวิจัยสถาบัน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรรณารักษ์: 2540

ชวลิต ลิ้มปิไสวรรณ. ระบบ E-Mail เพื่อการสื่อสารในองค์กร. คอมพิวเตอร์รีวิว. ฉบับที่ 103 มีนาคม 2536.

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์. การพัฒนาระบบการสอนทางไกล. 10 ปี มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรรณารักษ์. นนทบุรี : 2531.

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เชาว์ โรจนแสง และคณะ. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการสอนเสริม. งานวิจัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรรณารักษ์, นนทบุรี : 2528.

ฉรงค์ เวศนารัตน์. ไอที-อาวุธที่สำคัญกว่าห้วงอวกาศ. ฐานเศรษฐกิจ ปีที่ 13 ฉบับที่ 716 16-18 กันยายน 2536.

ตัน คัมภ์สุทธิวงศ์, สุพจน์ ปุณณชัยยะ, สุวัฒน์ ปุณณชัยยะ. รอบรู้ INTERNET และ WORLD WIDE WEB. กรุงเทพฯ, บริษัทโปรวิชั่นจำกัด, 2359.

ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

วิจิตร ศรีสอ้าน. การศึกษาทางไกล. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรรณารักษ์, 2529.

วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ. ปรัชญาและพัฒนาการของการศึกษาทางไกล. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรรณารักษ์, 2534.

วิทยา เรื่องพรวิสุทธิ, ดร. เรียนอินเทอร์เน็ตผ่าน World Wide Web อย่างง่าย. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 2539.

สมนึก ศิริโต และคณะ. เปิดโลกอินเทอร์เน็ต. กรุงเทพฯ : บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด, 2537.

สามสร. เอกสารนิเทศทางวิชาการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยบรรณารักษ์, 2537.

อัลวินฟเลอร์. คลื่นลูกที่สาม. แปลโดย จิตลักษณ์ แสงอุไร และคณะ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Global Brain, 2533.

ภาษาอังกฤษ

- Bates , A .W. A Midway report on the Evaluation of DT 2000. Paper presented at the Computer Mediated Communication in Distance Education Conference. Milton Keynes, UK :October 1988.
- Behan, Kate and Holmes, Diana. Understanding Information Technology. Prentice Hall of Australia Pty Ltd: 1986.
- Berlo, David K. The Process of Communication: An Introduction to Theory and Practice. New York: Holt , Rinehart , 1960.
- Boufidou , Sophia D. An Attitudinal Study of student Reception Toward Electronic Mail: An Empirical Investigation : Ph.D Dissertation , Mississippi State University, 1991.
- Burge, E.J. and Frewin, C.C. Self- Directed in Distance Learning. in Husen, Torstin.The International Encyclopedia of Education. New York : Pergamon Press Inc., 1985.
- Burpee - Peter and other. Electronic Mail in Distance Education A Canadian Perspective. Proceeding of the 1989 ACRES/NRSSC Symposium , Canada Quebec , 1989.
- Cleveland , H. The Knowledge Executive : Leadership in The Information Society. New York: Truman Talley Books, E. P. Dutton , 1985.
- Conrad Clifton F. and Richard F. Wilson. Academic Program Reviews : Institutional Approaches ,Expectations , and Controversies. ASHEERIC Higher Education Report No. 5 , Washington D . C . : ASHE , 1985.
- D' Souza , Patricia Veassey The Use of Electronic Mail as An Instructional Aid : An exploratory Study. Journal of Computer-Base Instruction ,Vol. 18 (1991).
- Edward, Allen L. Experiment Design in Psychological Research. 3d ed. , New York : Holt , Rinehart and Winston , Inc. ,c. 1968.
- Fiedler , Kirk Dean. Computer Mediated Communication (Interorganizational Communication , Electronic Mail). Ph.D. Dissertation , University of Pittsburg , 1991.
- Findley , Warren G. A Rationale for Evaluation of Item Discrimination Statistics. Principles of Educational and Psychological Measurement : A Book of Selected Reading. Edited by William A. Mehrens and Robert L. Ebel. Chicago : R and McNally and Company Inc., 1967.
- Flinck , R. Correspondence Education Combined with systematic Telephone Tutoring , Kristianstad : Hermads press ; 1978.

- Frederickson , Scott. Telecommunications and Distance Education : Using Electronic Mail to teach University Course in Alaska. Paper Presented at The Annual Micro - Computers in Education Conference (March 16 ,1992).
- Gagne ,Robert M. and Briggs , Leslie J. Principles of Instructional Design. New York : Holt , Rinehart and Winston , 1974.
- Hill, Janette R. Distance Learning Environments via the World Wide Web. Web-Based Instruction. Badrul H. Khan, editor. New Jersey: Educational Technology Publications, Inc., Englewood Cliffs, 1997.
- Holmberg , Borge . The Concept . Basic Character and Development Potentials of Distance Education ; Journal of Distance Education, Vol . 10 , No. 1, 1989.
- Johnson , A. Pemberton. Note on a suggested index of item validity : The U-L index , Principle of Educational and Psychological Measurement : A Book of Selected Reading. Edited by William A. Mehrens and Robert L. Ebel. Chicago : R and McNally and Company Inc, 1967.
- Joyce , Bruce and Weil , Marsha with Showers , Beverly. Model of Teaching. Massachusetts : Allyn and Bacon , 1992.
- Kaye , Tony. Computer conferencing and Electronic Mail. Open University , Walton , England , 1987.
- Kemp , Jerrold E. The Instructional Design process. New York : Harper & Row , Publisher , 1985
- Knirk , Frederick G. and Gustafson , Kent L. Instructional Technology . A Systematic Approach to Education. New York : Holt , Rinehart and Winston , 1986.
- Lewis , Roger. How to Tutor in an Open Learning Scheme. Great Britain : Council for Educational Technology , 1981.
- Lowry , May ; Koneman , Philip; Osman Jouchoux ,Rionda and Wilson , Brent. Electronic Discussion Groups - Using E - Mail as an Instructional Strategy. Tech Trends , March , 1994.
- Martin , James. Future Developments in Telecommunications. Englewood Cliffs : 1971.
- Mason , R. The Use of Computer Mediated Communications for Distance Education at The Open University , UK :British Open University , Milton Keynes , 1988.

- McManus, T. Special consideration for designing Internet based education. Technology and Teacher Education Annual, 1995, Willis, D., Robin, B., Willis, J. (Eds); Charlottesville, VA: Association for Advancement of Computing in Education.
- Michels, Dianne Marie. Tow-Year Colleges and The Internet : An Investigation of The Integration Practices and Beliefs of Faculty Internet Users. Dissertation Abstracts;Ed.D, University of Minesota, 1996.
- Olia , Fatemeh N. and Martin , David S. Ethic and Electronic Mail - A Study at Gallaudet University. Tech Trends ,March , 1994.
- Parrill, Abby Louise. Supplementing Traditional Chemical Education on The World Wide Web. Dissertation Abstracts; The University of Arizona, 1996.
- Pfaehler , Brenda horwitz. The Utilization of Videotex Simulation . Electronic Mail in a Political Science Laboratory. Ph.D. Dissertation , The University of Wisconsin-Medison , 1988.
- Richard , R.E. Breaking Out of Conceptual Methodological Traps : A Case Studv from Research on the computer Mediated Classroom. Proceeding of the Human Factors Society 32nd Annual Meeting. Anaheim , CA : Human Factor Society , 1988.
- Richard , R.E. and Phelps , R.H. Computer Conferencing : Can It Help The Army Train? Proceeding of the Human Society 31st Annual Meeting. New York : Human Factors Society , 1987.
- Rick Traw. School / University Collaboration Via E -Mail. New York : The Free Press , 1994.
- Ritchie, Donn C and Hoffman, Bob. Incorporating Instruction Design Principles with the World Wide Web. Web-Based Instruction. Badrul H. Khan, editor. New Jersey: Educational Technology Publications, Inc., Englewood Cliffs, 1997.
- Rogers , Everett M. Communication Technology. New York : The Free Press , 1986.
- Romiszowski , Alexander and de Hass , John A. Computer Mediated communication for Instruction : Using E -Mail as a Seminar. Educational Technology , October , 1989.
- Simpson , Henry and Pugh , H. Lauren. A User -Friendly Electronic Mail System to Support Correspondence Instruction. Educational Technology , December , 1992.
- Starr, Robin M. Delivering Instruction on the World Wide Web: Overview and Basic Design Principles. Educational Technology. May-June 1997.
- Stephen , M. and B. Roderick. Distance Education. London : Croom Helm , 1978.

- Tight , David. Tutoring Distance Education. Hong Kong Polytechnic , 1983.
- Tunstall , Jeremy. The Open University opens. University of Massachusetts press ,1974.
- Varrichio , Andrea. Electronic Mail in a Spanish Language Business Course. Paper presented at the Annual Eastern Michigan University Conference on Language and Communication for World Business and the Professions (March 25-28 , 1992).
- Updegrove , Daniel A. Electronic Mail in Education. Education Technology , April, 1991.
- Vervest , Peter. Electronic Mail and Message Handling . London : Frances Printer (Publishers), 1986.
- Walter , D. and L. Carey. The Systematic Design of Instruction. New York : Scott Foreman and Company , 1985.
- Wishnietsky , Dan-H. Using Electronic Mail in an Educational Setting. Phi Delta Kappa Educational Foundation , Bloomington , Inc., U.S. : North Carolina , 1991.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เป็รื่อง กุมุท | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. นิคม ทาแดง | รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. วีระ ไทพานิช | รองศาสตราจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สฤณีพงษ์ ติมปิษเชิฐร | รองผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์
รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. ครรชิต มาลัยวงศ์ | รองผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และสิ่งแวดล้อม |

ภาคผนวก ข
แบบประเมินระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

แบบประเมินแบบจำลองระบบการสอนเสริมทางไกล ผ่านอินเทอร์เน็ต ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของ นางทิพย์เกสร บุญอำไพ
 2. โปรดอ่านระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และการพัฒนาระบบการสอนเสริม พร้อมทั้งพิจารณาโครงร่าง แบบจำลองระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 3. โปรดกรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิลงใน ตอนที่ 1
 4. โปรดแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแบบจำลองระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตาราง ในตอนที่ 2 ตามคำแนะนำนักที่กำหนด
- และโปรดให้ข้อเสนอแนะข้างท้ายด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

- ตอนที่ 1**
- ข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิ
- ชื่อ
- วุฒิทางการศึกษา
-
- ตำแหน่ง
-
- สถานที่ทำงาน
-
- โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) (บ้าน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแบบจำลองระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

หลังจากท่านได้ศึกษาร่างแบบจำลองระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมาแล้วนี้ โปรดแสดงความคิดเห็น โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง ตามค่าน้ำหนักที่กำหนดดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	กำหนดน้ำหนัก	5
เหมาะสมมาก	กำหนดน้ำหนัก	4
เหมาะสมปานกลาง	กำหนดน้ำหนัก	3
เหมาะสมน้อย	กำหนดน้ำหนัก	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	กำหนดน้ำหนัก	1

และโปรดให้ข้อเสนอแนะข้างท้ายด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ข้อที่	รายการความคิดเห็น.	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ความคิดเห็นด้านองค์ประกอบของระบบ					
	ก. ความเหมาะสมขององค์ประกอบในขั้นปัจจัยนำเข้า					
1	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นวิเคราะห์สถานการณ์.....	...	...	...	...	...
2	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นการออกแบบการสอนเสริมทางไกล	...	...	...	...	...
	ข. ความเหมาะสมขององค์ประกอบในขั้นกระบวนการ					
3	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นการผลิตชุดการสอนเสริมทางไกล..	...	...	...	...	...
4	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนเสริมทางไกล.....	...	...	...	...	...
5	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นการดำเนินการสอน.....	...	...	...	...	...
	ค. ความเหมาะสมขององค์ประกอบในขั้นผลลัพธ์และผลย้อนกลับ					
6	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นการประเมินระบบ.....	...	...	...	...	...
7	ความเหมาะสมขององค์ประกอบรองชั้นการปรับปรุงระบบ.....	...	...	...	...	...
8	ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบ.....	...	...	...	...	...
9	ความเหมาะสมของวิถีทิศทางและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของระบบการสอนเสริมทางไกล.....	...	...	...	...	...
10	ความเหมาะสมของแบบจำลองระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต.....	...	...	...	...	...

ข้อที่	รายการความคิดเห็น	5	4	3	2	1
	ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน					
11	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตมีความเหมาะสมในการขยายโอกาสด้านคุณภาพการเรียนการสอนเพียงใด.....	...	...	...	...	...
12	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้ดีเพียงใด.....	...	...	...	...	...
13	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตสามารถช่วยให้ผู้สอนติดต่อกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มได้ดีเพียงใด.....	...	...	...	...	...
14	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่โดดเดี่ยวในการเรียนเพียงใด.....	...	...	...	...	...
15	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนประหยัดเวลาในการเดินทางมาเข้ารับการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเพียงใด.....	...	...	...	...	...
16	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารจากผู้สอนได้รวดเร็วขึ้นเพียงใด.....	...	...	...	...	...
17	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนสามารถถามปัญหาจากผู้สอนได้ทุกเวลาเพียงใด.....	...	...	...	...	...
18	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนได้ทันทีเพียงใด.....	...	...	...	...	...
19	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนได้ดีเพียงใด.....	...	...	...	...	...
20	ระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด.....	...	...	...	...	...

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง
ทิพย์เกสร บุญอำไพ

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดหมายถึง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา"
 1. ระบบสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างประหยัด
 2. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยการใช้เทคโนโลยี
 3. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 4. ระบบสื่อสารการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างประหยัด
 5. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
2. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาตนเองคือข้อใด
 1. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี
 2. เพื่อพัฒนาสื่อการศึกษา
 3. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 4. เพื่อเป็นคนดีและมีคุณภาพอยู่ในสังคมที่ดี
 5. เพื่อเป็นคนที่มีสติปัญญาสูงอยู่ในสังคม
3. ข้อใดเป็นรูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 1. การเลียนแบบเสียงพูดของเด็ก
 2. การเลียนแบบท่าทางการเดินของผู้ใหญ่
 3. การอ่านหนังสือพิมพ์และปฏิบัติตามคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์ในการออกกำลังกาย
 4. การแต่งกายให้เข้ากับแฟชั่น
 5. การกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ

4. ข้อใดมีบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์พัฒนาตนเองได้อย่างมีข้อมูลที่ตี รวดเร็ว และถูกต้อง
 1. ระบบสารสนเทศ
 2. โทรศัพท์
 3. คอมพิวเตอร์
 4. ระบบสื่อสาร
 5. ระบบการคมนาคม
5. ข้อใดเป็นเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองด้านความรู้
 1. การเข้ารับการศึกษาในภาคบังคับ
 2. การบริโภคอาหารได้ครบ 5 หมู่
 3. การใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาประกอบอาชีพ
 4. การมีค่านิยมที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 5. ความเมตตา กรุณา
6. ข้อใดใช้เป็นหลักในการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
 1. ระบบการศึกษาในโรงเรียน
 2. ระบบการศึกษานอกโรงเรียน
 3. ระบบการศึกษาในและนอกโรงเรียน
 4. ระบบการศึกษาต่อเนื่อง
 5. ระบบการศึกษาทางไกล
7. การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ต้องสอดคล้องกับข้อใด
 1. เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง
 2. วิธีการในการเรียนการสอน
 3. วิธีจัดระบบทางการศึกษา
 4. วิธีการดำเนินกิจกรรม
 5. วิธีการพัฒนาตนเอง
8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อขจัดปัญหาใด
 1. การขาดความเสมอภาคทางการศึกษา
 2. การดำรงชีวิตที่ไม่ถูกต้อง
 3. ความเจริญของเทคโนโลยีที่มีมากเกินไป
 4. การขาดแคลนผู้สอน
 5. การพัฒนาผู้เรียนในแหล่งที่ยากไร้

9. ปัญหาของระบบการสื่อสารการศึกษาในข้อใดที่ไม่ได้เปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์และอาชีพ

1. มุ่งให้เนื้อหาสาระมากกว่าปฏิบัติ
2. มุ่งเน้นด้านบันเทิงมากเกินไป
3. ขาดการพัฒนาในระบบสื่อสาร
4. ค่าใช้จ่ายสูง
5. ไม่มีผู้สนใจในระบบการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

10. แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านประสบการณ์และอาชีพต้องอาศัยสิ่งใด

1. ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. เครื่องมือสื่อสาร
4. อุปกรณ์การพัฒนาตน
5. อุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ



แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษ

คำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดหมายถึง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง"
 1. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 2. ระบบการศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สังคมยอมรับ
 3. การพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 4. การพัฒนาตนเองในทางที่สังคมยอมรับ
 5. การพัฒนาตนเองโดยระบบของการสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยี
2. เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาตนเอง ควรพัฒนาด้านใดบ้าง
 1. คุณภาพชีวิตและคุณธรรม
 2. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และคุณธรรม
 3. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 4. คุณภาพชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 5. คุณภาพชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม
3. รูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถอาศัยข้อมูลจากสิ่งใด
 1. สื่อสิ่งพิมพ์
 2. บุคลากร
 3. สื่อโสตทัศน์
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 5. ถูกทุกข้อ

4. ระบบสารสนเทศทางการศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์
ได้พัฒนาตนเองในลักษณะใด
1. ได้ผลิตเทคโนโลยีการศึกษา
 2. ได้ปฏิสัมพันธ์กับสังคมอื่นที่ใกล้เคียง
 3. พัฒนาบุคคลให้รู้จักสังคมมากขึ้น
 4. ได้ข้อมูลที่ดี รวดเร็ว และถูกต้อง
 5. ให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม
5. การศึกษาภาคบังคับถือเป็นเป้าหมายและมาตรฐานในการพัฒนาตนเองในด้านใด
1. ความรู้
 2. ชีวิต
 3. ความเป็นอยู่
 4. อาชีพ
 5. สังคม
6. "สิ่งแวดล้อม ความรู้ ประสบการณ์และอาชีพ คุณธรรมและค่านิยม" คืออะไร
1. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสังคม
 2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง
 3. การดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม
 4. นโยบายการปฏิบัติของบุคคลในสังคม
 5. สิ่งที่จะต้องอยู่กับสังคมและบุคคลในสังคม
7. การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ต้องยึดหลักข้อใด
1. แนวทางในการพัฒนาตนเอง
 2. ความเจริญของเทคโนโลยี
 3. ความเป็นไปได้ของเครื่องมือ
 4. วัตถุประสงค์ที่ใช้
 5. ขบวนการของสังคม
8. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุมประเด็น
ปัญหาในด้านใด
1. ประสบการณ์
 2. ความรู้
 3. คุณธรรม
 4. อาชีพ
 5. ถูกทุกข้อ

9. การเปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์และอาชีพจะต้องมีระบบการสื่อสารในลักษณะใด

1. ระบบปิด
2. เน้นความบันเทิง
3. เน้นเนื้อหาสาระและการประกอบอาชีพ
4. เน้นความบันเทิงและพัฒนาระบบสื่อสารควบคู่กันไป
5. เน้นการประกอบอาชีพของคนในสังคมที่เจริญเพื่อเป็นตัวอย่าง

10. เครื่องมือสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นของแนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาตนเองในด้านใด

1. ประสบการณ์และอาชีพ
2. ความรู้
3. ค่านิยม
4. คุณธรรม
5. จริยธรรม

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

ก่อนเรียน

1. 3
2. 4
3. 3
4. 4
5. 1
6. 3
7. 3
8. 1
9. 1
10. 2

หลังเรียน

1. 1
2. 5
3. 5
4. 4
5. 1
6. 2
7. 5
8. 5
9. 3
10. 1

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาล่าเรียน"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและบูรณาการที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาล่าเรียนครอบคลุม
 1. การบูรณาการของมนุษย์กับการศึกษา
 2. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 3. หลักสูตรการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 4. การศึกษาล่าเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการศึกษาต่อเนื่องและมีบูรณาการ
5. ถูกทุกข้อ
2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาล่าเรียนจำแนกออกเป็น
 1. แบบปกติวิสัย
 2. ในระบบโรงเรียน
 3. นอกโรงเรียน
 4. การศึกษาทางไกล
 5. ในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน
3. รูปแบบ "ครูคู่หูสื่อ" คือความหมายในข้อใด
 1. รูปแบบที่ครูถ่ายทอดสาระส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย กระดานดำหรือหนังสือแบบเรียน
 2. รูปแบบที่ครูสอนโดยใช้สื่อร่วมสอน ได้แก่ สื่อโสตทัศน สื่อมวลชน
 3. รูปแบบที่ใช้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่และเผชิญหน้า
 4. รูปแบบที่ใช้กับผู้เรียนกลุ่มย่อย
 5. รูปแบบที่อาศัยสื่อเป็นฐานหลักของการศึกษาล่าเรียน

4. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นอกจากจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาแล้วเรียนในฐานะเป็นพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร ยังมีบทบาทในด้านใด

1. สร้างความสัมพันธ์กับชีวิตจริง
2. สร้างอิทธิพลภายนอกและภายในของการพัฒนา
3. การเรียนการสอนแบบประสมประสาน
4. การสาธิตและการเลียนแบบชีวิตจริง
5. การจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการและวิชาชีพ

5. ข้อใดคือเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาแล้วเรียน

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านจิตใจ
4. ด้านพฤติกรรมทางสังคม
5. ถูกทุกข้อ

6. การศึกษาแล้วเรียนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแนวคิดที่สำคัญ คือข้อใด

1. ผู้สอนต้องเป็นผู้กำกับการเรียนของผู้เรียนตลอดเวลา
2. ผู้เรียนและผู้สอนจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
3. เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอนของผู้เรียนและผู้สอน
4. การจัดการทั้งทางวิชาการ การบริหาร และบริการทางการสอนเพื่อผู้เรียน
5. ถูกทุกข้อ

7. การศึกษาแล้วเรียนเพื่อให้เกิดรู้สึกควรรู้วิธีการและเครื่องมือประเภทใด

1. แบบโยนิโสมนัสสติกการ
2. แบบเบญจขันธ์
3. สถานการณ์จำลอง
4. บทบาทสมมติ
5. ถูกทุกข้อ

8. การประเมินการศึกษาแล้วเรียนนอกจากประกอบด้วยหัวข้อที่พึงประเมินและวิธีการประเมินแล้วยังประกอบด้วยข้อใด

1. ระยะเวลาในการประเมิน
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมิน
3. เกณฑ์ในการประเมิน
4. เครื่องมือในการประเมิน

5. การตรวจสอบในการประเมิน
9. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาทางด้านวิชาการเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 1. ผู้สอนขาดความสามารถในการนำเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาไปใช้
 2. การขาดเทคนิคและวิธีการตลอดจนเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผลด้านจิตพิสัย
 3. การขาดการออกแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาลักษณะนิสัย คุณธรรม และจริยธรรม
 4. การขาดการพัฒนาสื่อและระบบสื่อการเรียน
 5. ถูกทุกข้อ
 10. แนวโน้มของการจัดศูนย์การเรียนในโรงเรียนชุมชนจะอยู่ในรูปแบบใด
 1. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 2. การจัดการเรียนเป็นระบบเปิด
 3. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิดและเปิด
 4. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบเปิด
 5. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิด

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดคือแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและบูรณาการที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน
 1. การศึกษาต่อเนื่องและมีบูรณาการ
 2. การบูรณาการของมนุษย์กับการศึกษา
 3. หลักสูตรการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 4. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 5. ถูกทุกข้อ
2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน จำแนกออกเป็นลักษณะใด
 1. ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน
 2. ในระบบการศึกษาตลอดชีพและการศึกษาปกติวิสัย
 3. ในระบบเปิดและระบบปิด
 4. ในระบบโรงเรียน
 5. นอกระบบโรงเรียน
3. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ครูสอนโดยใช้สื่อร่วมเรียกว่าอะไร
 1. แบบครูคู่หูสื่อ
 2. แบบครูเป็นใหญ่
 3. แบบสื่อเป็นใหญ่
 4. แบบครูและสื่อเป็นใหญ่
 5. แบบแบ่งปันกัน

4. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษา
 เล่าเรียนในด้านใด

1. เป็นพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร
2. สร้างอิทธิพลภายนอกของการพัฒนา
3. สร้างอิทธิพลภายในของการพัฒนา
4. ทั้งข้อ 2 และ 3
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

5. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนมุ่งเน้นในด้านใด

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านจิตใจ
4. ด้านพฤติกรรมทางสังคม
5. ถูกทุกข้อ

6. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือข้อใด

1. การจัดการทั้งทางวิชาการ การบริหาร และบริการทางการศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นใหญ่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
3. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำโดยตรง
4. การพัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน
5. ถูกทุกข้อ

7. การศึกษาเล่าเรียนที่มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชาการควรใช้วิธีการและเครื่องมือประเภทใด

1. การเรียนแบบโครงการ
2. การเรียนแบบแก้ปัญหา
3. การเรียนแบบหน่วย
4. การเรียนแบบค้นคว้าวิจัยเป็นกลุ่ม
5. ถูกทุกข้อ

8. การประเมินการศึกษาเล่าเรียนควรประกอบด้วยข้อใด

1. หัวข้อพึงประเมิน
2. วิธีการประเมิน
3. เกณฑ์ในการประเมิน
4. ทั้งข้อ 1, 2
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

9. ข้อใดคือปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางด้านวิชาการ
1. ความคิดของครูที่คิดว่าตนเองเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน
 2. การขาดการออกแบบ วิธีการและเครื่องมือในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย คุณธรรมและจริยธรรม
 3. การพัฒนาสื่อและระบบสื่อการเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน
 4. การขาดเทคนิควิธีการ ตลอดจนเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผล
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มทางการจัดศูนย์การเรียนในโรงเรียนและชุมชนจะอยู่ในรูปแบบใด
1. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิดและเปิด
 2. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบเปิด
 3. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิด
 4. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 5. การจัดการเรียนเป็นระบบเปิด

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

ก่อนเรียน

1. 5
2. . 5
3. 2
4. 2
5. 5
6. 3
7. 5
8. 3
9. 5
10. 4

หลังเรียน

1. 5
2. 1
3. 1
4. 5
5. 5
6. 4
7. 5
8. 5
9. 5
10. 2

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา”

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาหมายถึงข้อใด
 1. การทำให้สภาพแวดล้อมดีขึ้น
 2. การจัดสร้างสภาพแวดล้อม
 3. การปรุงแต่งและคงอยู่สภาพแวดล้อม
 4. การจัดหา ปรับเปลี่ยน และปรับปรุง
 5. การจัดสร้างและจัดหา ปรับปรุงและปรับเปลี่ยน
2. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในลักษณะใด
 1. เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม
 2. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
 3. สร้างสภาพแวดล้อม
 4. ใช้สภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดไม่ใช่บทบาทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. การกำหนดรูปแบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 2. การกำหนดพฤติกรรมการพัฒนาและการใช้สภาพแวดล้อม
 3. การจัดและออกแบบระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 4. การกำหนดวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 5. การประเมินสภาพแวดล้อม

4. เป้าหมายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระบบโรงเรียนคือข้อใด
 1. มุ่งให้การเป็นแหล่งการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
 2. มุ่งให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียน
 3. มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับสภาพเหมือนจริง
 4. มุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และความชำนาญที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการทำงานและการดำรงชีวิต
 5. มุ่งให้การส่งเสริมการเรียน ความปลอดภัย สวัสดิการ ความสะดวกสบาย และการเป็นแหล่งความรู้
5. การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพว่าจะต้องมีความคงทนใช้งานได้นาน หมายถึงข้อใด
 1. ความอดทนในวิชาชีพครู
 2. ความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพครู
 3. ความเป็นกันเองของครูเสมอต้นเสมอปลาย
 4. ความขยันของครูอย่างสม่ำเสมอ
 5. การวางอุเบกขาของครู
6. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาวิเคราะห์ได้จากอะไร
 1. ประเภทของสภาพแวดล้อม
 2. ส่วนประกอบของสภาพแวดล้อม
 3. จุดดีและจุดเด่นของสภาพแวดล้อม
 4. ผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
 5. ถูกทุกข้อ
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรรู้วิธีใด
 1. สอบถาม
 2. สัมภาษณ์
 3. สืบสวนสอบสวน
 4. สังเกต
 5. ถูกทุกข้อ

8. วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษาครอบคลุมการประเมินด้านใด
1. การประเมินก่อนการพัฒนา
 2. การประเมินระหว่างการพัฒนา
 3. การประเมินเมื่อพัฒนาเสร็จ
 4. การประเมินผลกระทบ
 5. ถูกทุกข้อ
9. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาขึ้นอยู่กับอะไร
1. บุคลากร
 2. วัสดุอุปกรณ์
 3. งบประมาณ
 4. การจัดการ
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคมจะมากในลักษณะใด
1. การเป็นเครื่องมือเพิ่มสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
 2. การสร้าง เสริมและปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคม
 3. การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพขึ้น
 4. ทั้งข้อ 1 และ 3
 5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ที่ละเอียดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดไม่ใช่การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. การจัดสร้าง
 2. การจัดหา
 3. การเปลี่ยนสภาพ
 4. การปรับปรุง
 5. การปรับเปลี่ยน
2. ข้อใดไม่ใช่ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 1.เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม
 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม
 - 3.ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
 - 4.สร้างสภาพแวดล้อม
 - 5.ใช้สภาพแวดล้อม
3. บทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือข้อใด
 1. การกำหนดพฤติกรรมการพัฒนาและใช้สภาพแวดล้อม
 2. การจัดและการออกแบบระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 3. การกำหนดวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อม

4. การประเมินสภาพแวดล้อม
5. ถูกทุกข้อ
4. คุณค่าของการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือข้อใด
 1. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีประสิทธิภาพ
 2. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาสะดวกมากขึ้น
 3. ทำให้สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการ ศึกษาและการเรียนการสอน
 4. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีระเบียบระบบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของวิธีการ วิทยาศาสตร์และทางจิตวิทยา
 5. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 2. มีความทันสมัย
 3. ขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เรียน
 4. ต้องใช้งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายลักษณะ
 5. เสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม และคุณภาพ
6. การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางจิตภาพว่าต้อง มีความคงทนใช้งานได้นาน หมายถึงข้อใด
 1. ความเป็นกันเองของครูเสมอต้นเสมอปลาย
 2. ความรู้สึที่ดีต่อวิชาชีพครู
 3. ความอดทนในวิชาชีพครู
 4. ความขยันของครูอย่างสม่ำเสมอ
 5. การวางอุเบกษาของครู
7. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาวิเคราะห์ได้จากอะไร
 1. จุดดีและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อม
 2. ผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
 3. ส่วนประกอบของสภาพแวดล้อม
 4. ประเภทของสภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ

8. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรใช้วิธีการใด
 1. สืบสวนสอบสวน
 2. สอบถาม
 3. สัมภาษณ์
 4. สังเกต
 5. ถูกทุกข้อ
9. ขอบข่ายในการประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาประกอบด้วยอะไร
 1. การประเมินสภาพทั่วไป
 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า
 3. การประเมินกระบวนการ
 4. การประเมินผลลัพธ์
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคมจะมาในลักษณะใด
 1. การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 2. การเป็นเครื่องมือเพิ่มสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
 3. การสร้าง ส่งเสริม และปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคม
 4. ทั้งข้อ 1 และ 2
 5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

<u>ก่อนเรียน</u>	<u>หลังเรียน</u>
1. 5	1. 3
2. 5	2. 2
3. 1	3. 5
4. 5	4. 5
5. 3	5. 3
6. 5	6. 1
7. 5	7. 5
8. 5	8. 5
9. 5	9. 16
10. 1	10. 5

ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)
ของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หน่วยที่ 5

คน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
8	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
12	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
13	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
14	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
15	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
16	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
17	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
18	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
19	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
20	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
22	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
23	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
24	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
25	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
26	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
27	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
28	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
29	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
30	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
ค่า P	0.7	0.65	0.55	0.6	0.55	0.45	0.55	0.55	0.65	0.5	0.5	0.5	0.55	0.65	0.35	0.45	0.4	0.7	0.35	0.45
ค่า D	0.4	0.3	0.3	0.2	0.1	0.5	0.1	0.3	0.1	0.4	0	0.6	0.1	0.1	0.5	0.3	0.2	0.2	0.7	0.1

หมายเหตุ * คือข้อที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หน่วยที่ 5

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	14
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
12	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
13	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
14	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
16	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
17	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12
19	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
20	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	11
22	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
23	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
24	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
25	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10
26	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10
27	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
28	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10
29	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10
30	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
ค่า P	0.55	0.7	0.65	0.6	0.3	0.8	0.3	0.75	0.75	0.6	0.65	0.7	0.8	0.55	0.4	0.7	0.55	0.6	0.75	0.65	
ค่า D	0.5	0.6	0.3	0.8	0	0.2	0	0.5	0.3	0	0.1	0.2	0.4	0.3	0	0.4	0.5	0	0.5	0.5	

หมายเหตุ * คือข้อที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หน่วยที่ 6

คน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
3	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13
7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
8	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
9	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	12
11	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	12
12	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11
13	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11
14	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11
15	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	11
16	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11
17	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	11
18	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10
19	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10
20	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9
21	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
22	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
23	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8
24	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
25	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6
27	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6
28	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6
29	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
30	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
ค่า P	0.7	0.2	0.55	0.4	0.5	0.3	0.3	0.5	0.25	0.65	0.7	0.35	0.6	0.5	0.5	0.35	0.2	0.55	0.7	0.55	
ค่า D	0.6	0	0.7	0.8	0.6	-0.2	-0.2	0.2	0.1	0.7	0.2	0.3	0.8	0.6	0.2	0.3	0	0.5	0.3	0.5	

หมายเหตุ * คือข้อที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 11 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หน่วยที่ 6

คน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16
3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
8	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
9	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	13
12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
13	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
14	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
15	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12
16	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12
17	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
19	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
21	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
22	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11
23	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	11
24	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	10
25	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10
26	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10
27	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10
28	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9
29	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9
30	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7
ค่า P	0.6	0.6	0.01	0.6	0.8	0.85	1	0.65	0.45	0.8	0.7	0.65	0.9	0.35	0.35	0.75	0.85	0.85	0.3	0.8	
ค่า D	0.6	0.2	0	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.1	0.4	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.4	0.3	0.3	0.2	0.2	

หมายเหตุ * คือข้อที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 12 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หน่วยที่ 8

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
4	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
5	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
6	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
7	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13
8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	13
9	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
10	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12
11	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12
12	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
13	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10
15	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	10
16	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11
17	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9
18	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11
19	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10
20	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10
21	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
22	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9
23	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9
24	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	9
25	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9
26	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9
27	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8
28	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8
29	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
30	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
ค่า P	0.65	0.25	0.75	0.65	0.4	0.1	0.6	0.85	0.25	0.3	0.9	0.3	0.5	0.45	0.8	0.6	0.75	0.2	0.65	0.8	
ค่า D	0.3	0.1	0.3	0.3	0.6	0	0.2	0.3	0.3	0.6	0.2	0.4	0.2	0.3	0.4	0.6	0.5	0.2	0.1	0.3	

หมายเหตุ * คือข้อที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 13 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หน่วยที่ 8

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	14
8	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
9	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12
12	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12
13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12
14	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
15	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12
17	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12
18	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11
20	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
21	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10
22	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10
23	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	10
24	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9
25	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9
26	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8
27	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
28	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
29	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7
30	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7
ค่า P	0.6	0.4	0.55	0.75	0.75	0.6	0.55	0.7	0.7	0.65	0.75	0.4	0.6	0.4	0.4	0.8	0.5	0.85	0.6	0.5	
ค่า D	0.6	0.2	0.7	0.3	0.5	0.6	0.1	0.6	0.6	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0	0.1	0	0.3	

หมายเหตุ * คือข้อที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ภาคผนวก จ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางที่ 14 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หน่วยที่ 5

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
4	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5
7	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5
12	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
13	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4
15	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
16	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
คนถูก	14	13	11	8	12	10	10	7	10	7	102
p	0.7	0.65	0.6	0.45	0.55	0.5	0.5	0.35	0.45	0.35	$\bar{x} = 51$
q	0.3	0.35	0.4	0.55	0.45	0.5	0.5	0.65	0.55	0.65	$S_x = 5.94$
pq	0.21	0.23	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.23	$E_{pq} = 2.39$

$$R_{xx} = 0.63$$

ตารางที่ 15 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หน่วยที่ 5

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
11	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
13	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6
14	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5
15	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
17	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
18	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4
19	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4
20	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3
คนถูก	11	14	12	16	14	16	14	11	14	15	137
p	0.55	0.7	0.6	0.8	0.75	0.75	0.7	0.55	0.7	0.75	$\bar{x} = 6.85$
q	0.45	0.3	0.4	0.2	0.25	0.25	0.3	0.45	0.3	0.25	$S_x = 7.63$
pq	0.25	0.21	0.24	0.16	0.19	0.19	0.21	0.25	0.21	0.19	$E_{pq} = 2.1$

$$R_{xx} = 0.74$$

ตารางที่ 16 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หน่วยที่ 6

คน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6
8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7
11	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4
12	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3
13	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4
14	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
15	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
17	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
18	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
คนถูก	14	12	10	10	13	7	10	7	11	11	105
p	0.7	0.6	0.5	0.5	0.65	0.35	0.5	0.35	0.55	0.55	$\bar{x} = 5.25$
q	0.3	0.4	0.5	0.5	0.35	0.65	0.5	0.65	0.45	0.45	$S_x = 7.26$
pq	0.21	0.24	0.25	0.25	0.23	0.23	0.25	0.23	0.25	0.25	$E_{pq} = 2.39$

$$R_{xx} = .71$$

ตารางที่ 17 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หน่วยที่ 6

คน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
12	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5
13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
14	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6
15	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4
17	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
18	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3
19	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
20	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5
คนถูก	12	12	15	13	16	13	7	15	18	16	137
p	0.6	0.6	0.75	0.65	0.8	0.65	0.35	0.75	0.85	0.8	$\bar{x} = 6.85$
q	0.4	0.4	0.25	0.35	0.2	0.35	0.65	0.25	0.15	0.2	$S_x = 4.53$
pq	0.24	0.24	0.19	0.23	0.16	0.23	0.23	0.19	0.13	0.16	$E_{pq} = 2$

$$R_{xx} = .63$$

ตารางที่ 18 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน หน่วยที่ 8

คน/ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
5	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
6	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7
10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	4
12	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
13	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5
15	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
16	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4
17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
18	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5
19	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
คนถูก	13	15	8	12	5	14	6	16	15	15	119
p	0.65	0.75	0.4	0.6	0.25	0.7	0.3	0.8	0.75	0.75	$\bar{x} = 5.75$
q	0.35	0.25	0.6	0.4	0.75	0.3	0.7	0.2	0.25	0.25	$S_x = 638$
pq	0.23	0.19	0.24	0.24	0.19	0.21	0.21	0.16	0.19	0.19	$E_{pq} = 2.05$

$$R_{xx} = 0.75$$

ตารางที่ 19 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หน่วยที่ 8

คนข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
3	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7
9	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
11	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
13	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5
14	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
16	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
17	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5
18	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6
19	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
20	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3
คนถูก	12	6	15	12	14	11	13	8	16	9	116
p	0.6	0.55	0.75	0.6	0.7	0.55	0.65	0.4	0.8	0.45	x = 5.8
q	0.4	0.45	0.25	0.4	0.3	0.45	0.35	0.6	0.2	0.55	Sx = 5.9
pq	0.24	0.25	0.19	0.24	0.21	0.25	0.23	0.24	0.16	0.25	Epq = 2.26

$$R_{xx} = 0.69$$

ภาคผนวก ฉ

ค่าคะแนนการทดสอบประสิทธิภาพ
ชุดการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 20 แสดงค่าคะแนนของการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนเสริมทางไกล
ผ่านอินเทอร์เน็ต ทดลองครั้งที่ 1 จำนวน 3 คน

ลำดับ ที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน หน่วยที่			คะแนนกิจกรรม ระหว่างเรียน หน่วยที่			คะแนนทดสอบหลัง เรียน หน่วยที่			ผลต่างของคะแนน ก่อน - หลังเรียน หน่วยที่		
	5	6	8	5	6	8	5	6	8	5	6	8
1	3	5	4	8	8	8	8	9	9	5	4	5
2	5	4	4	8	9	8	9	9	8	4	5	4
3	6	5	3	8	8	8	8	8	8	2	3	5
รวม	14	14	11	24	25	24	25	26	25	11	12	14
ร้อยละ	46.67	46.67	36.67	80	83.33	80	83.33	86.67	83.33	36.67	36.66	43.33

ประสิทธิภาพ E_1 / E_2

$$\text{หน่วยที่ 5} = 80 / 83.33$$

$$\text{หน่วยที่ 6} = 83.33 / 86.67$$

$$\text{หน่วยที่ 8} = 80 / 83.33$$

ตารางที่ 21 แสดงค่าคะแนนของการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนเสริมทางไกล
ผ่านอินเทอร์เน็ต ทดลองครั้งที่ 2 จำนวน 6 คน

ลำดับ ที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน หน่วยที่			คะแนนกิจกรรม ระหว่างเรียน หน่วยที่			คะแนนทดสอบหลัง เรียน หน่วยที่			ผลต่างของ คะแนนก่อน - หลังเรียน หน่วยที่		
	5	6	8	5	6	8	5	6	8	5	6	8
1	5	5	4	9	9	8	9	9	8	4	4	4
2	3	5	4	8	9	8	8	10	9	5	5	5
3	6	3	4	8	8	8	8	8	9	2	5	5
4	4	5	3	9	9	8	9	9	9	5	4	6
5	6	5	3	9	9	10	9	9	9	3	4	6
6	4	3	4	8	7	9	9	8	8	5	5	4
รวม	28	26	22	51	51	51	52	53	52	24	31	30
ร้อยละ	46.67	43.33	36.67	85	85	85	86.67	88.33	86.67	40	45	50

ประสิทธิภาพ E_1/E_2

$$\text{หน่วยที่ 5} = 85 / 86.67$$

$$\text{หน่วยที่ 6} = 85 / 88.33$$

$$\text{หน่วยที่ 8} = 85 / 86.67$$

ตารางที่ 22 แสดงค่าคะแนนของการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนเสริมทางไกล
ผ่านอินเทอร์เน็ต ทดลองครั้งที่ 3 จำนวน 20 คน

ลำดับ ที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน			คะแนนกิจกรรม ระหว่างเรียน			คะแนนทดสอบ หลังเรียน			ผลต่างของคะแนน ก่อน - หลังเรียน		
	หน่วยที่			หน่วยที่			หน่วยที่			หน่วยที่		
	5	6	8	5	6	8	5	6	8	5	6	8
1	3	5	3	8	10	9	9	10	9	6	5	6
2	4	4	5	9	9	9	10	10	10	6	6	5
3	3	4	6	9	8	9	9	9	9	6	5	3
4	5	3	4	10	9	8	10	9	8	5	6	4
5	5	5	3	9	10	9	9	9	10	4	4	7
6	3	2	5	8	8	8	9	9	9	6	7	4
7	5	4	5	9	9	10	9	9	9	4	5	4
8	4	3	6	10	8	9	10	8	9	6	5	3
9	5	5	4	9	9	9	9	10	10	4	5	6
10	6	5	3	8	10	9	9	10	9	3	5	6
11	5	4	3	9	9	9	9	9	9	4	5	6
12	5	6	3	10	10	9	9	9	10	4	3	7
13	4	3	5	10	8	10	10	9	9	6	6	4
14	3	4	4	10	9	9	10	9	9	7	5	5
15	4	5	3	9	9	9	9	9	10	5	4	7
16	4	5	3	9	9	9	9	9	8	5	4	5
17	3	5	3	8	9	10	9	9	10	6	4	7
18	4	4	4	8	8	8	8	8	8	4	4	4
19	5	4	4	9	10	9	9	10	9	4	6	5
20	5	3	4	10	9	9	10	10	9	5	7	5
รวม	85	83	80	181	180	180	185	184	183	100	101	103
ร้อยละ	42.5	41.5	40	90.5	90	90	92.5	92	91.5	50	50.5	51.5

ประสิทธิภาพ E_1 / E_2 หน่วยที่ 5 = $90.5 / 92.5$

หน่วยที่ 6 = $90 / 92$

หน่วยที่ 8 = $90 / 91.5$

ภาคผนวก ช

คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 23 แสดงค่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มควบคุม

ลำดับ คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน			คะแนนทดสอบหลังเรียน			ผลต่างของคะแนนก่อน - หลังเรียน		
	หน่วยที่			หน่วยที่			หน่วยที่		
	5	6	8	5	6	8	5	6	8
1	4	3	4	9	9	9	5	6	5
2	5	3	4	9	10	10	4	7	6
3	3	4	5	9	9	10	6	5	5
4	4	5	4	10	10	10	6	5	6
5	4	3	5	9	10	10	5	7	5
6	4	4	3	9	9	9	5	4	6
7	3	5	4	10	10	10	7	5	6
8	4	4	3	9	8	9	5	4	6
9	3	4	4	8	9	9	5	5	5
10	6	4	3	9	9	9	3	5	6
11	4	5	4	9	9	8	5	4	4
12	6	6	4	8	9	9	2	3	5
13	5	4	4	10	9	8	5	5	4
14	4	3	5	8	9	9	4	6	4
15	3	4	5	7	8	10	4	4	5
16	4	5	3	9	10	10	5	5	7
17	5	6	3	10	9	8	5	3	5
18	4	4	5	9	8	9	5	4	4
19	5	4	6	10	10	9	5	6	3
20	4	4	5	9	8	9	5	4	4
รวม	84	85	83	180	182	184	96	97	101
ร้อยละ	42	42.5	41.5	90	91	92	48	48.5	50.5

ตารางที่ 24 แสดงค่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทุกหน่วย
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลำดับ คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน		คะแนนทดสอบ หลังเรียน		ผลต่างคะแนน ก่อน - หลังเรียน			
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	D_1	D_2	D_1^2	D_2^2
1	11	11	28	27	17	16	289	256
2	13	12	30	29	17	17	289	289
3	13	12	27	28	14	16	196	256
4	12	13	27	30	15	17	225	289
5	13	12	28	29	15	17	225	289
6	10	12	27	27	17	15	289	225
7	14	12	27	30	13	18	169	324
8	13	11	27	26	14	15	196	225
9	14	11	29	26	15	15	225	225
10	14	13	28	27	14	14	196	196
11	12	13	27	26	15	13	225	169
12	14	16	28	26	14	10	196	100
13	12	13	27	27	16	14	256	196
14	11	12	28	26	17	14	289	196
15	12	12	28	25	16	13	256	169
16	12	12	26	29	14	17	196	289
17	11	14	28	27	17	13	289	169
18	12	13	24	26	12	13	144	169
19	13	15	28	29	15	14	225	196
20	12	13	29	26	17	13	289	169
รวม	248	252	552	546	304	294	4664	4396
X	12.4	12.6	27.6	27.3	15.2	14.7		

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา
เกี่ยวกับการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

แบบประเมินความคิดเห็นนักศึกษา
เกี่ยวกับการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง : แบบประเมินนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 4 : ข้อเสนอแนะ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง ตามค่าน้ำหนักคะแนนที่กำหนด ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	กำหนดน้ำหนักคะแนน	5
เห็นด้วยมาก	กำหนดน้ำหนักคะแนน	4
เห็นด้วยปานกลาง	กำหนดน้ำหนักคะแนน	3
เห็นด้วยน้อย	กำหนดน้ำหนักคะแนน	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	กำหนดน้ำหนักคะแนน	1

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

โปรดกาเครื่องหมาย หน้าข้อความที่เป็นความสามารถของท่าน

1. ความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
 - ดีมาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
2. ความสามารถในการใช้เครื่องพิมพ์ดีด
 - ดีมาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
3. ท่านเคยใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพียงใด
 - เคยบ่อย
 - นานๆครั้ง
 - ไม่เคยเลย
4. ท่านเคยส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ผ่านอินเทอร์เน็ตหรือไม่
 - เคยบ่อย
 - นานๆครั้ง
 - ไม่เคยเลย
5. ท่านสนใจข้อมูลข่าวสารบน World Wide Web เพียงใด
 - มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนอย่างเป็นอิสระ					
2	ไม่มีข้อจำกัดเรื่องสถานที่เรียน สามารถเรียนได้ทุกที่					
3	ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา สามารถเรียนได้ตลอดเวลา					
4	ประหยัดเวลาในการเดินทางมาเข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษา					
5	ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษา					
6	ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน					
7	ช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อน					
8	สามารถรับรู้ข้อมูลทางวิชาการจากผู้สอน และจากมหาวิทยาลัยได้รวดเร็ว					
9	สามารถเผยแพร่ความรู้สู่มวลชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10	เหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบัน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความทันสมัยของสื่อการสอน					
2	ความชัดเจนของตัวหนังสือบน Web pages					
3	ความเหมาะสมของการเชื่อมโยงระหว่างชื่อหน่วยและชื่อตอนไปสู่รายละเอียดเนื้อหา					
4	ความชัดเจนของคำอธิบายเนื้อหา					
5	ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์					
6	ความสะดวกในการเรียกเนื้อหาแต่ละเรื่องมาศึกษา					
7	ความสะดวกในการจัดพิมพ์เนื้อหาเก็บไว้ทบทวน					
8	ความสะดวกในการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไปยังผู้สอน					
9	ความเหมาะสมกับการเรียนการสอนทางไกล					
10	ความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคสังคมข่าวสารปัจจุบัน					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ฅ

คู่มือการส่งเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

ชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คู่มือการเรียนการสอนเสริมทางไกล

ผ่าน

อินเทอร์เน็ต

ของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(Educational Technology and Communications

in Human Resource Development)

คำนำ

คู่มือสำหรับการเรียนการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต ชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เรื่อง “การพัฒนากระบวนการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช” ของ นางทิพย์เกสร บุญอำไพ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการเรียนการสอนฉบับนี้ มี 3 หน่วย เพื่อทำการทดลองกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คือ

หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง

หน่วยที่ 6 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาล่าเรียน

หน่วยที่ 8 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

เนื้อหาสาระการสอนเสริมทั้ง 3 หน่วย ได้สร้างไว้บน Web site ของ Internet ณ ที่อยู่ <http://www.geocities.com/Athens/Academy/5849>

การทดลองครั้งนี้ ดำเนินการในสถานการณ์จำลองที่เหมือนจริง ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช โดยใช้ระบบเครือข่ายภายใน เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเชื่อมโยงกับอินเทอร์เน็ต และรับส่งจดหมายทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตชุดวิชานี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปรดอ่านรายละเอียดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่แนะนำ

(นางทิพย์เกสร บุญอำไพ)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
คำชี้แจง	4
ข้อแนะนำสำหรับผู้เรียนการสอนเสริมผ่านอินเทอร์เน็ต	5
แนวทางประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมผ่านอินเทอร์เน็ต	6
โครงสร้างเนื้อหาชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	8
โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาตนเอง	9
แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5	10
แผนการสอน หน่วยที่ 5	13
กิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยที่	14
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5	16
โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 6 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการศึกษาล่าเรียน	19
แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6	20
แผนการสอน หน่วยที่ 6	23
กิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยที่ 6	25
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6	26
โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 8 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	29
แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8	30
แผนการสอน หน่วยที่ 8	33
กิจกรรมการเรียนการสอน หน่วยที่ 8	34
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8	35

คำชี้แจง

1. การเรียนการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ครั้งนี้ เป็นการทดลองเรียน 3 หน่วยการเรียน ดังนี้
 - หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วย การพัฒนาตนเอง
 - หน่วยที่ 6 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วย การศึกษาเล่าเรียน
 - หน่วยที่ 8 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วย การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
2. หน่วยการเรียนของชุดวิชาดังกล่าว ได้จัดไว้บนอินเทอร์เน็ต ใน Web site ตามที่อยู่ดัง นี้ <http://www.geocities.com/Athens/Academy/5849>
3. นักศึกษาจะได้ทดลองเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้ระบบเครือข่ายภายใน ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
4. ก่อนจะเข้าไปศึกษาเนื้อหาสาระบน Web pages นักศึกษาจะต้องทำแบบทดสอบก่อน เรียน จำนวน 30 ข้อ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษา
5. ในระหว่างการเรียนเนื้อหาสาระแต่ละตอน ขอให้ให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามที่กำหนด ไว้บนหน้า Web pages
6. การตอบคำถามตามกิจกรรมที่กำหนด และการถามคำถามในประเด็นที่สงสัย นับว่า เป็นหัวใจสำคัญของระบบการเรียนการสอนแบบนี้ ดังนั้นจึงขอให้นักศึกษาตอบคำถาม และถาม คำถามส่งมายังผู้สอนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ และผู้สอนจะตอบคำถามส่งให้นักศึกษาทาง ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เช่นเดียวกัน
7. เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาสาระครบทั้ง 3 หน่วยการเรียน และทำกิจกรรมเสร็จสิ้น แล้ว จะมีการทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
8. ขอให้นักศึกษาปฏิบัติตามขั้นตอนของข้อแนะนำเพื่อเข้าสู่การเรียนการสอนเสริมทาง ไกลผ่านอินเทอร์เน็ตต่อไป

ข้อแนะนำสำหรับผู้เรียนการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

1. เปิดคอมพิวเตอร์ เข้าสู่ระบบ Window 95
2. เลือกเข้าโปรแกรม Netscape Communicator หรือ Internet Explorer
3. พิมพ์ที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต คือ <http://www.geocities.com/Athens/Academy/5849>
4. เมื่อเข้าสู่ Web site ที่เลือกแล้ว จะปรากฏหน้า Home page ของชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. นักศึกษาคlickที่คำว่า “ ชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ต่อไป
6. ชื่อของหน่วยการเรียนรู้จะปรากฏทั้ง 3 หน่วย ให้นักศึกษาเลือกclickหน่วยที่ต้องการศึกษาก่อน นักศึกษาอาจเลือกเรียนไปตามลำดับหน่วย หรือกลับมาทบทวนหน่วยใดก่อนก็ได้
7. ระหว่างการศึกษาเนื้อหาสาระแต่ละหน่วย หากนักศึกษามีประเด็นปัญหาที่สงสัย ต้องการถามผู้สอน ให้นักศึกษาคlickที่รหัสไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอน ซึ่งอยู่ด้านล่างกิจกรรมของแต่ละตอน
8. บนหน้าต่างของโปรแกรมจดหมาย จะปรากฏที่อยู่ของผู้รับคือผู้สอนเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาโปรดพิมพ์ข้อความที่เป็นคำตอบหรือคำถามลงไปในช่วงว่างด้านล่าง และลงท้ายชื่อนักศึกษาไว้ข้างท้ายด้วย
9. นักศึกษาโปรดคอยคำตอบทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หลังจากศึกษาหน่วยการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

แนวทางประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วย

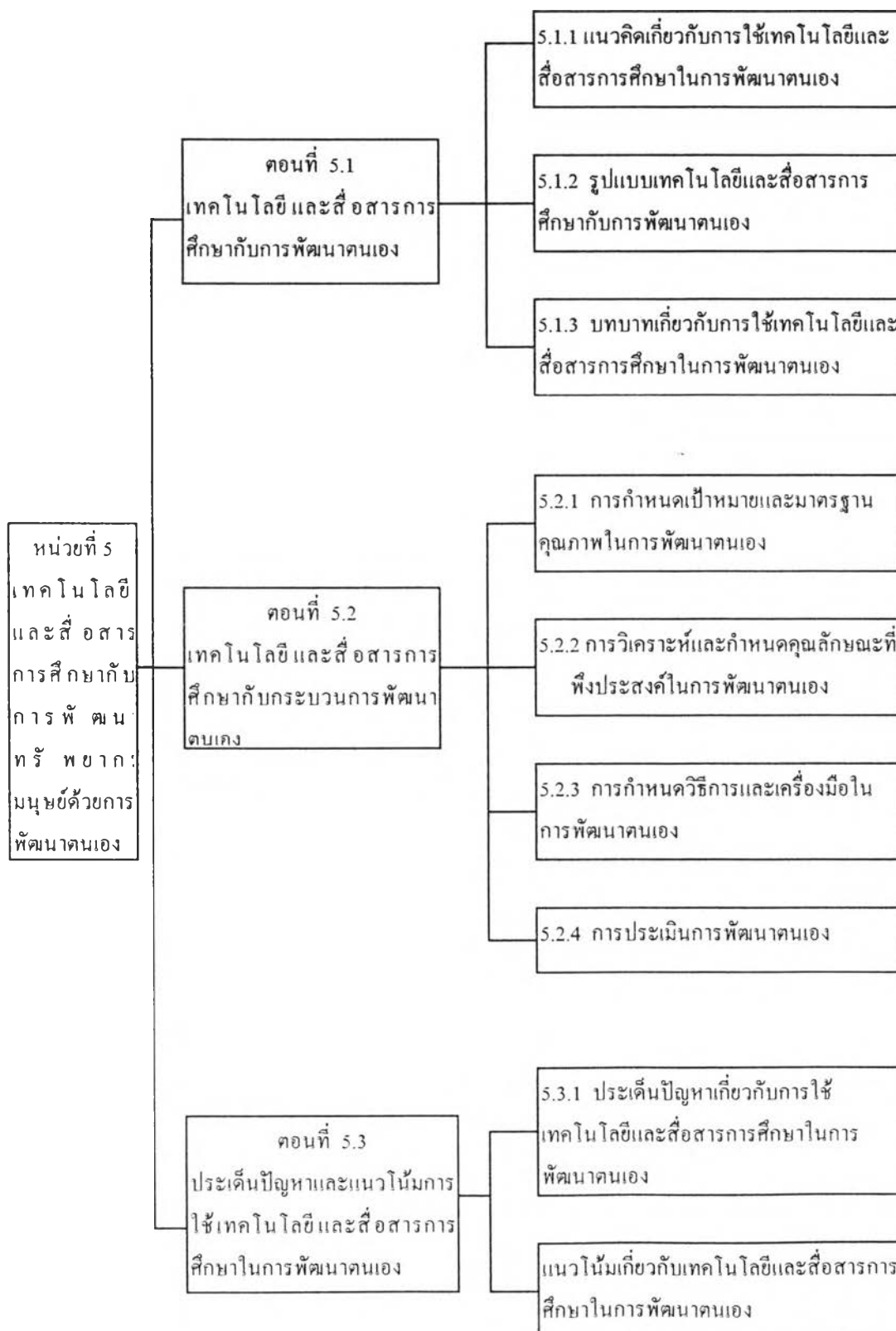
ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ	เวลา/ นาที
1	ปฐมนิเทศชุดวิชา	ผู้สอน	30
2	ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10
3	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 5 ตอนที่ 5.1	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
4	ทำกิจกรรม 5.1 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
5	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 5 ตอนที่ 5.2	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
6	ทำกิจกรรม 5.2 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
7	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 5 ตอนที่ 5.3	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
8	ทำกิจกรรม 5.3 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
9	ตรวจสอบคำตอบจากผู้สอนทาง e - mail	e - mail address	10
10	ทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10
11	ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10
12	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 6 ตอนที่ 6.1	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
13	ทำกิจกรรม 6.1 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5

ลำดับ ที่	กิจกรรม	สื่อ	เวลา/ นาที
14	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 6 ตอนที่ 6.2	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
15	ทำกิจกรรม 6.2 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
16	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 6 ตอนที่ 6.3	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
17	ทำกิจกรรม 6.3 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
18	ตรวจสอบคำตอบจากผู้สอนทาง c - mail	e - mail address	10
19	ทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10
20	ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10
21	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 8 ตอนที่ 8.1	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
22	ทำกิจกรรม 8.1 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
23	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 8 ตอนที่ 8.2	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
24	ทำกิจกรรม 8.2 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5
25	ศึกษาเนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลจาก Web pages หน่วยที่ 8 ตอนที่ 8.3	http://www.geocities.com /Athens/Academy/5849	15
22	ทำกิจกรรม 8.3 ตอบคำถาม และถามปัญหา ส่งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	5

23	ตรวจสอบคำตอบจากผู้สอนทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์	e - mail address	10
24	ทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 8	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10

โครงสร้างเนื้อหา

หน่วยที่ 5



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดหมายถึง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา"
 1. ระบบสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างประหยัด
 2. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยการใช้เทคโนโลยี
 3. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 4. ระบบสื่อสารการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างประหยัด
 5. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
2. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาตนเองคือข้อใด
 1. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี
 2. เพื่อพัฒนาสื่อการศึกษา
 3. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 4. เพื่อเป็นคนดีและมีคุณภาพอยู่ในสังคมที่ดี
 5. เพื่อเป็นคนที่มีสติปัญญาสูงอยู่ในสังคม
3. ข้อใดเป็นรูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 1. การเลียนแบบเสียงพูดของเด็ก
 2. การเลียนแบบท่าทางการเดินของผู้ใหญ่
 3. การอ่านหนังสือพิมพ์และปฏิบัติตามคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์ในการออกกำลังกาย
 4. การแต่งกายให้เข้ากับแฟชั่น
 5. การกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ

4. ข้อใดมีบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์พัฒนาตนเองได้อย่างมีข้อมูลที่ดี รวดเร็ว และถูกต้อง
 1. ระบบสารสนเทศ
 2. โทรศัพท์
 3. คอมพิวเตอร์
 4. ระบบสื่อสาร
 5. ระบบการคมนาคม
5. ข้อใดเป็นเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองด้านความรู้
 1. การเข้ารับการศึกษาในภาคบังคับ
 2. การบริโภคอาหารได้ครบ 5 หมู่
 3. การใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาประกอบอาชีพ
 4. การมีค่านิยมที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 5. ความเมตตา กรุณา
6. ข้อใดใช้เป็นหลักในการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
 1. ระบบการศึกษาในโรงเรียน
 2. ระบบการศึกษานอกโรงเรียน
 3. ระบบการศึกษาในและนอกโรงเรียน
 4. ระบบการศึกษาต่อเนื่อง
 5. ระบบการศึกษาทางไกล
7. การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ต้องสอดคล้องกับข้อใด
 1. เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง
 2. วิธีการในการเรียนการสอน
 3. วิธีจัดระบบทางการศึกษา
 4. วิธีการดำเนินกิจกรรม
 5. วิธีการพัฒนาตนเอง
8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อจัดปัญหาใด
 1. การขาดความเสมอภาคทางการศึกษา
 2. การดำรงชีวิตที่ไม่ถูกต้อง
 3. ความเจริญของเทคโนโลยีที่มีมากเกินไป
 4. การขาดแคลนผู้สอน
 5. การพัฒนาผู้เรียนในแหล่งที่ยากไร้

9. ปัญหาของระบบการสื่อสารการศึกษาในข้อใดที่ไม่ได้เปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์และอาชีพ

1. มุ่งให้เนื้อหาสาระมากกว่าปฏิบัติ
2. มุ่งเน้นด้านบันเทิงมากเกินไป
3. ขาดการพัฒนาในระบบสื่อสาร
4. ค่าใช้จ่ายสูง
5. ไม่มีผู้สนใจในระบบการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

10. แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านประสบการณ์และอาชีพต้องอาศัยสิ่งใด

1. ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. เครื่องมือสื่อสาร
4. อุปกรณ์การพัฒนาตน
5. อุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนการสอน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง

ประเด็น

- ตอนที่ 5.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเอง
- 5.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
 - 5.1.2 รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
- ตอนที่ 5.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาตนเอง
- 5.2.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง
 - 5.2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเอง
 - 5.2.3 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
 - 5.2.4 การประเมินการพัฒนาตนเอง
- ตอนที่ 5.3 ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
- 5.3.1 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
 - 5.3.2 แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

แนวคิด

1. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองเป็นระบบการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนา ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง โดยวิถีธรรมชาติ และการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ และทำให้ผู้พัฒนาตนเองมีแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น
2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองอยู่ที่การให้มิปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความรู้ ประสบการณ์ อาชีพ คุณธรรม และค่านิยมที่ดี การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน อดีตและความเป็นไปได้ในอนาคต เกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ เพื่อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ อาชีพ ค่านิยม และคุณธรรม ส่วนการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการ

พัฒนาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน และการประเมินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตนเองและผู้อื่น

3. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ อาชีพ คุณธรรมและค่านิยม แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ อาชีพ คุณธรรมและค่านิยม

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเอง” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายและรูปแบบการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาตนเอง” แล้ว นักศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา “ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ศึกษาเนื้อหาสาระของหน่วยที่ 5 บน Web pages ทีละตอน
3. เมื่อศึกษาจบแต่ละตอนแล้ว ให้นักศึกษาตอบคำถามจากกิจกรรมตอนท้ายของแต่ละตอน ดังนี้

กิจกรรม 5.1 ขอให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาตนเองรูปแบบใดควรเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่สุดสำหรับยุคปัจจุบันนี้

กิจกรรม 5.2 ในกระบวนการพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด นักศึกษาจะมีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร จึงจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรม 5.3 จากประสิทธิภาพของนักศึกษา เคยพบประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านใดมาบ้างและมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

4. การตอบคำถามของนักศึกษา ให้คลิกที่รหัสไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้สอนซึ่งอยู่บนหน้า Web page ต่อท้ายจากกิจกรรมแต่ละตอน
5. เมื่อปรากฏหน้าต่างของโปรแกรมจดหมาย นักศึกษาจะสังเกตเห็นว่ามีรหัสไปรษณีย์ของชื่อผู้รับเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาเพียงพิมพ์ข้อความที่เป็นคำตอบลงในช่องว่างด้านล่าง และลงท้ายชื่อนักศึกษาด้วย
6. แล้วคลิกส่งจดหมายที่รูปของจดหมายบนเมนูบาร์ ของหน้าต่างโปรแกรมจดหมายบนเมนูบาร์ของหน้าต่างโปรแกรม
7. คอยพบคำตอบจากผู้จากผู้สอนได้ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
8. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 5

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษ

คำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดหมายถึง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง"
 1. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 2. ระบบการศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สังคมยอมรับ
 3. การพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 4. การพัฒนาตนเองในทางที่สังคมยอมรับ
 5. การพัฒนาตนเองโดยระบบของการสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยี
2. เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาตนเอง ควรพัฒนาด้านใดบ้าง
 1. คุณภาพชีวิตและคุณธรรม
 2. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และคุณธรรม
 3. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 4. คุณภาพชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 5. คุณภาพชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม
3. รูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถอาศัยข้อมูลจากสิ่งใด
 1. สื่อสิ่งพิมพ์
 2. บุคลากร
 3. สื่อโสตทัศน์
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 5. ถูกทุกข้อ

4. ระบบสารสนเทศทางการศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองในลักษณะใด
 1. ได้ผลิตเทคโนโลยีการศึกษา
 2. ได้ปฏิสัมพันธ์กับสังคมอื่นที่ใกล้เคียง
 3. พัฒนาบุคคลให้รู้จักสังคมมากขึ้น
 4. ได้ข้อมูลที่ตีรวดเร็ว และถูกต้อง
 5. ให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม
5. การศึกษาภาคบังคับถือเป็นเป้าหมายและมาตรฐานในการพัฒนาตนเองในด้านใด
 1. ความรู้
 2. ชีวิต
 3. ความเป็นอยู่
 4. อาชีพ
 5. สังคม
6. "สิ่งแวดล้อม ความรู้ ประสิทธิภาพและอาชีพ คุณธรรมและค่านิยม" คืออะไร
 1. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสังคม
 2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง
 3. การดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม
 4. นโยบายการปฏิบัติของบุคคลในสังคม
 5. สิ่งที่จะต้องอยู่กับสังคมและบุคคลในสังคม
7. การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ต้องยึดหลักข้อใด
 1. แนวทางในการพัฒนาตนเอง
 2. ความเจริญของเทคโนโลยี
 3. ความเป็นไปได้ของเครื่องมือ
 4. วัตถุประสงค์ที่ใช้
 5. ขบวนการของสังคม
8. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุมประเด็นปัญหาในด้านใด
 1. ประสิทธิภาพ
 2. ความรู้
 3. คุณธรรม
 4. อาชีพ
 5. ถูกทุกข้อ

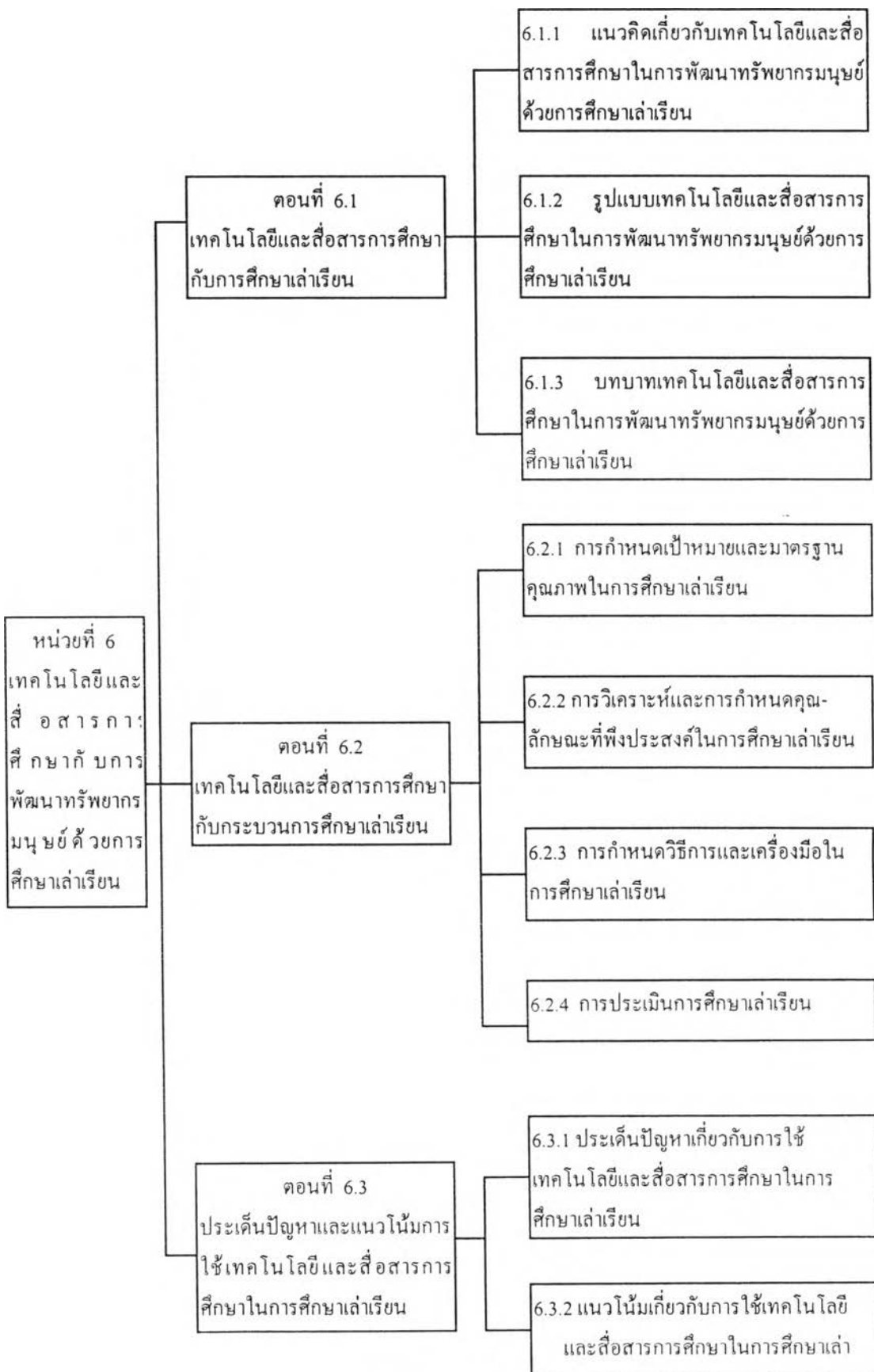
9. การเปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์และอาชีพจะต้องมีระบบการสื่อสารในลักษณะใด

1. ระบบปิด
2. เน้นความบันเทิง
3. เน้นเนื้อหาสาระและการประกอบอาชีพ
4. เน้นความบันเทิงและพัฒนาระบบสื่อสารควบคู่กันไป
5. เน้นการประกอบอาชีพของคนในสังคมที่เจริญเพื่อเป็นตัวอย่าง

10. เครื่องมือสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นของแนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาตนเองในด้านใด

1. ประสบการณ์และอาชีพ
2. ความรู้
3. ค่านิยม
4. คุณธรรม
5. จริยธรรม

โครงสร้างเนื้อหา
หน่วยที่ 6



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและบูรณาการที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม
 1. การบูรณาการของมนุษย์กับการศึกษา
 2. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 3. หลักสูตรการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 4. การศึกษาเล่าเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการศึกษาต่อเนื่องและมีบูรณาการ
 5. ถูกทุกข้อ
2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนจำแนกออกเป็น
 1. แบบปกติวิสัย
 2. ในระบบโรงเรียน
 3. นอกกระบบโรงเรียน
 4. การศึกษาทางไกล
 5. ในระบบโรงเรียนและนอกกระบบโรงเรียน
3. รูปแบบ "ครูคู่หูสื่อ" คือความหมายในข้อใด
 1. รูปแบบที่ครูถ่ายทอดสาระส่วนใหญ่ใช้การบรรยาย กระดานดำหรือหนังสือแบบเรียน
 2. รูปแบบที่ครูสอนโดยใช้สื่อร่วมสอน ได้แก่ สื่อโสตทัศน สื่อมวลชน
 3. รูปแบบที่ใช้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่และเผชิญหน้า
 4. รูปแบบที่ใช้กับผู้เรียนกลุ่มย่อย
 5. รูปแบบที่อาศัยสื่อเป็นฐานหลักของการศึกษาเล่าเรียน

4. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นอกจากจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนในฐานะเป็นพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร ยังมีบทบาทในด้านใด
 1. สร้างความสัมพันธ์กับชีวิตจริง
 2. สร้างอิทธิพลภายนอกและภายในของการพัฒนา
 3. การเรียนการสอนแบบประสมประสาน
 4. การสาธิตและการเลียนแบบชีวิตจริง
 5. การจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการและวิชาชีพ
5. ข้อใดคือเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียน
 1. ด้านวิชาการ
 2. ด้านวิชาชีพ
 3. ด้านจิตใจ
 4. ด้านพฤติกรรมทางสังคม
 5. ถูกทุกข้อ
6. การศึกษาเล่าเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแนวคิดที่สำคัญ คือข้อใด
 1. ผู้สอนต้องเป็นผู้กำกับกรเรียนของผู้เรียนตลอดเวลา
 2. ผู้เรียนและผู้สอนจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
 3. เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอนของผู้เรียนและผู้สอน
 4. การจัดการทั้งทางวิชาการ การบริหาร และบริการทางการสอนเพื่อผู้เรียน
 5. ถูกทุกข้อ
7. การศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้เกิดรู้สึกควรรู้วิธีการและเครื่องมือประเภทใด
 1. แบบโยนิโสมนัสสิกการ
 2. แบบเบญจขันธ์
 3. สถานการณ์จำลอง
 4. บทบาทสมมติ
 5. ถูกทุกข้อ
8. การประเมินการศึกษาเล่าเรียนนอกจากประกอบด้วยหัวข้อที่พึงประเมินและวิธีการประเมินแล้วยังประกอบด้วยข้อใด
 1. ระยะเวลาในการประเมิน
 2. ผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมิน
 3. เกณฑ์ในการประเมิน
 4. เครื่องมือในการประเมิน
 5. การตรวจสอบในการประเมิน

9. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางด้านวิชาการเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 1. ผู้สอนขาดความสามารถในการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปใช้
 2. การขาดเทคนิคและวิธีการตลอดจนเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผลด้านจิตพิสัย
 3. การขาดการออกแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาลักษณะนิสัย คุณธรรม และจริยธรรม
 4. การขาดการพัฒนาสื่อและระบบสื่อการเรียน
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มของการจัดศูนย์การเรียนในโรงเรียนชุมชนจะอยู่ในรูปแบบใด
 1. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 2. การจัดการเรียนเป็นระบบเปิด
 3. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิดและเปิด
 4. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบเปิด
 5. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิด

แผนการสอน

หน่วยที่ 6

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านการศึกษาล่าเรียน

ประเด็น

ตอนที่ 6.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาล่าเรียน

6.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วการศึกษาล่าเรียน

6.1.2 รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วการศึกษาล่าเรียน

6.1.3 บทบาทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วการศึกษาล่าเรียน

ตอนที่ 6.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการศึกษาล่าเรียน

6.2.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาล่าเรียน

6.2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการศึกษาล่าเรียน

6.2.3 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาล่าเรียน

6.2.4 การประเมินการศึกษาล่าเรียน

ตอนที่ 6.3 ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ
ศึกษาล่าเรียน

6.3.1 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ
ศึกษาล่าเรียน

6.3.2 แนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ
ศึกษาล่าเรียน

แนวคิด

1. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและการปฏิบัติการที่มี
ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วการศึกษาล่าเรียนครอบคลุม บรูณาการมนุษย์กับ
การศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการศึกษาล่าเรียนต่อเนื่องและบูรณาการ
รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วการศึกษา
ล่าเรียน จำแนกออกเป็นรูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระบบโรงเรียน
และนอกระบบโรงเรียน ส่วนบทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ

พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม บทบาทในฐานะพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร บทบาทในฐานะสิ่งสร้างอิทธิพลภายนอกของการพัฒนา และ บทบาทในฐานะสิ่งสร้างอิทธิพลภายในของการพัฒนา

2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม คุณภาพทางด้าน วิชาการ วิชาชีพ และจิตใจ และพฤติกรรมทางสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการศึกษาเล่าเรียน ควรมีลักษณะที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งวิธีการเรียนมากกว่าการเรียนเนื้อหา พัฒนานิสัยทำงานเป็นหมู่คณะ สร้างความรู้สึก สร้างความสัมพันธ์กัน จากสภาพชีวิตจริง เน้นการประหยัดแต่ได้ผลการเรียนรู้มาก เกิดการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น และเป็นการศึกษาเล่าเรียนสำหรับทุกคน ส่วนวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุมเกี่ยวกับหัวข้อพึงประเมิน วิธีการ และเกณฑ์ในการประเมิน
3. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน ครอบคลุม ปัญหาด้านวิชาการ ด้านบริการ และด้านบริหาร ส่วนแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม การเพิ่มบทบาทและความนิยมในการศึกษาเล่าเรียนนอกระบบโรงเรียนมากขึ้น การสนับสนุนการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลมากขึ้น การจัดตั้งศูนย์การเรียนในโรงเรียนชุมชน และการศึกษาระบบทางไกล

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาเล่าเรียน” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด และรูปแบบ และระบอบบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการศึกษาเล่าเรียน” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพ การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา “ประเด็นปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน” แล้ว นักศึกษาสามารถระบุประเด็นปัญหา และอธิบายแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ศึกษาเนื้อหาสาระของหน่วยที่ 6 บน Web page ทีละตอน
3. เมื่อศึกษาจบแต่ละตอนแล้ว ให้ตอบคำถามท้ายกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม 6.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีบทบาทในการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนอย่างไร

กิจกรรม 6.2 จงยกตัวอย่างเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่นำมาใช้
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนที่สอดคล้องกับการเรียน
แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

กิจกรรม 6.3 นักศึกษาคิดว่าในอนาคตอันใกล้นี้ การใช้เทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษาเล่าเรียนจะมีแนวโน้มในลักษณะใด

4. โปรดตอบคำถามของแต่ละตอน ส่งผู้สอนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดคือแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและบูรณาการที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน
 1. การศึกษาต่อเนื่องและมีบูรณาการ
 2. การบูรณาการของมนุษย์กับการศึกษา
 3. หลักสูตรการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 4. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 5. ถูกทุกข้อ
2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน จำแนกออกเป็นลักษณะใด
 1. ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน
 2. ในระบบการศึกษาตลอดชีพและการศึกษาปกติวิสัย
 3. ในระบบเปิดและระบบปิด
 4. ในระบบโรงเรียน
 5. นอกระบบโรงเรียน
3. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ครูสอนโดยใช้สื่อร่วมเรียกว่าอะไร
 1. แบบครูคู่หูสื่อ
 2. แบบครูเป็นใหญ่
 3. แบบสื่อเป็นใหญ่
 4. แบบครูและสื่อเป็นใหญ่
 5. แบบแบ่งปันกัน

4. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนในด้านใด

1. เป็นพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร
2. สร้างอิทธิพลภายนอกของการพัฒนา
3. สร้างอิทธิพลภายในของการพัฒนา
4. ทั้งข้อ 2 และ 3
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

5. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนมุ่งเน้นในด้านใด

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านจิตใจ
4. ด้านพฤติกรรมทางสังคม
5. ถูกทุกข้อ

6. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือข้อใด

1. การจัดการทั้งทางวิชาการ การบริหาร และบริการทางการศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นใหญ่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
3. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำโดยตรง
4. การพัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน
5. ถูกทุกข้อ

7. การศึกษาเล่าเรียนที่มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชาการควรใช้วิธีการและเครื่องมือประเภทใด

1. การเรียนแบบโครงการ
2. การเรียนแบบแก้ปัญหา
3. การเรียนแบบหน่วย
4. การเรียนแบบค้นคว้าวิจัยเป็นกลุ่ม
5. ถูกทุกข้อ

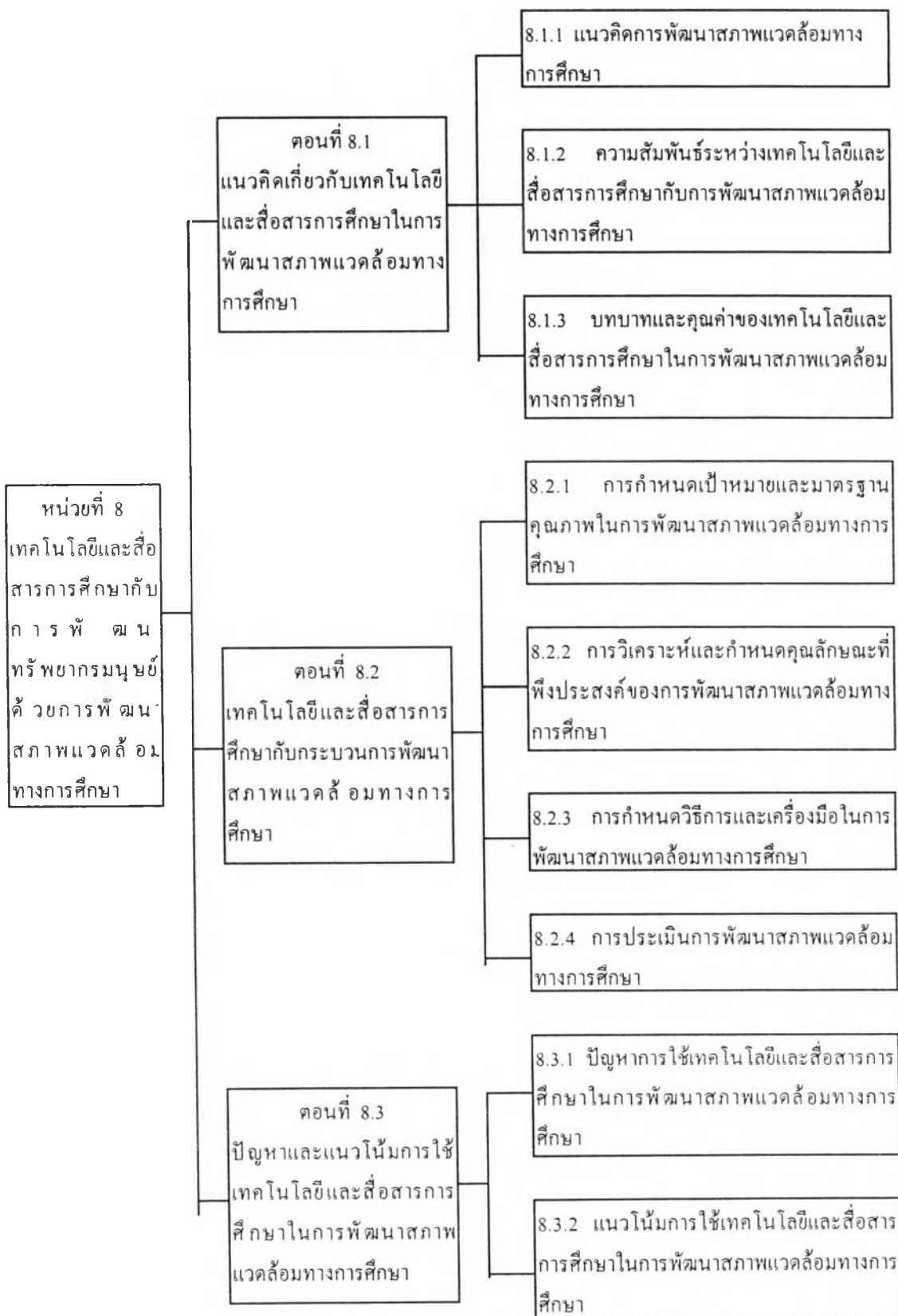
8. การประเมินการศึกษาเล่าเรียนควรประกอบด้วยข้อใด

1. หัวข้อพึงประเมิน
2. วิธีการประเมิน
3. เกณฑ์ในการประเมิน
4. ทั้งข้อ 1, 2
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

9. ข้อใดคือปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางด้านวิชาการ
 1. ความคิดของครูที่คิดว่าตนเองเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน
 2. การขาดการออกแบบ วิธีการและเครื่องมือในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย คุณธรรมและจริยธรรม
 3. การพัฒนาสื่อและระบบสื่อการเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน
 4. การขาดเทคนิควิธีการ ตลอดจนเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผล
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มทางการจัดศูนย์การเรียนในโรงเรียนและชุมชนจะอยู่ในรูปแบบใด
 1. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิดและเปิด
 2. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบเปิด
 3. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิด
 4. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 5. การจัดการเรียนเป็นระบบเปิด

โครงสร้างเนื้อหา

หน่วยที่ 8



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาหมายถึงข้อใด
 1. การทำให้สภาพแวดล้อมดีขึ้น
 2. การจัดสร้างสภาพแวดล้อม
 3. การปรุงแต่งและคงอยู่สภาพแวดล้อม
 4. การจัดหา ปรับเปลี่ยน และปรับปรุง
 5. การจัดสร้างและจัดหา ปรับปรุงและปรับเปลี่ยน
2. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในลักษณะใด
 1. เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม
 2. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
 3. สร้างสภาพแวดล้อม
 4. ใช้สภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดไม่ใช่บทบาทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. การกำหนดรูปแบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 2. การกำหนดพฤติกรรมการพัฒนาและการใช้สภาพแวดล้อม
 3. การจัดและออกแบบระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 4. การกำหนดวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 5. การประเมินสภาพแวดล้อม

4. เป้าหมายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระบบโรงเรียนคือข้อใด
 1. มุ่งให้การเป็นแหล่งการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
 2. มุ่งให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียน
 3. มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับสภาพเหมือนจริง
 4. มุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และความชำนาญที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการทำงานและการดำรงชีวิต
 5. มุ่งให้การส่งเสริมการเรียน ความปลอดภัย สวัสดิการ ความสะดวกสบาย และการเป็นแหล่งความรู้
5. การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพว่าจะต้องมีความคงทนใช้งานได้นาน หมายถึงข้อใด
 1. ความอดทนในวิชาชีพครู
 2. ความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพครู
 3. ความเป็นกันเองของครูเสมอต้นเสมอปลาย
 4. ความขยันของครูอย่างสม่ำเสมอ
 5. การวางอุเบกขาของครู
6. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาวิเคราะห์ได้จากอะไร
 1. ประเภทของสภาพแวดล้อม
 2. ส่วนประกอบของสภาพแวดล้อม
 3. จุดดีและจุดเด่นของสภาพแวดล้อม
 4. ผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
 5. ถูกทุกข้อ
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรใช้วิธีใด
 1. สอบถาม
 2. สัมภาษณ์
 3. สืบสวนสอบสวน
 4. สังเกต
 5. ถูกทุกข้อ

8. วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษารอบคลุมการประเมินด้านใด
1. การประเมินก่อนการพัฒนา
 2. การประเมินระหว่างการพัฒนา
 3. การประเมินเมื่อพัฒนาเสร็จ
 4. การประเมินผลกระทบ
 5. ถูกทุกข้อ
9. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาขึ้นอยู่กับอะไร
1. บุคลากร
 2. วัสดุอุปกรณ์
 3. งบประมาณ
 4. การจัดการ
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคมจะมากในลักษณะใด
1. การเป็นเครื่องมือเพิ่มสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
 2. การสร้าง เสริมและปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคม
 3. การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพขึ้น
 4. ทั้งข้อ 1 และ 3
 5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

แผนการสอน

หน่วยที่ 8

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ประเด็น

- ตอนที่ 8.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.1.1 แนวคิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.1.3 บทบาทและคุณค่าของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- ตอนที่ 8.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.3 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.4 การประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- ตอนที่ 8.3 ปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.3.2 แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

แนวคิด

1. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นสภาวะที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ส่วนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และเป็นเครื่องมือที่มีส่วนสำคัญในการ

สร้าง ส่งเสริม ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงและการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สภาพแวดล้อมทางการศึกษารอบกลุ่มสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการวิเคราะห์ และการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
3. ปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาจะขึ้นอยู่กับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการจัดการ ส่วนแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา “แนวคิดเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด และลักษณะบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา” แล้ว นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา “ปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา” แล้ว นักศึกษาสามารถระบุปัญหา และแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. ศึกษาเนื้อหาสาระของหน่วยที่ 8 บน Web pages ทีละตอน
3. เมื่อศึกษาจบแต่ละตอนแล้ว ให้ตอบคำถามท้ายกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม 8.1 โปรดแสดงความคิดเห็นว่า เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจะ ช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้อย่างไร

กิจกรรม 8.2 1) ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระบบโรงเรียน จะต้องพัฒนาด้านใดบ้าง และจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร

2) โปรดอธิบายวิธีการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษาดังกล่าวโดยสรุป

กิจกรรม 8.3 แนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรเป็นไปในลักษณะใด

4. โปรดตอบคำถามของแต่ละตอน ส่งผู้สอนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
5. คอยพบคำตอบจากผู้สอนได้ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดไม่ใช่การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. การจัดสร้าง
 2. การจัดหา
 3. การเปลี่ยนสภาพ
 4. การปรับปรุง
 5. การปรับเปลี่ยน
2. ข้อใดไม่ใช่ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม
 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม
 3. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
 4. สร้างสภาพแวดล้อม
 5. ใช้สภาพแวดล้อม
3. บทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือข้อใด
 1. การกำหนดพฤติกรรมการพัฒนาและ การใช้สภาพแวดล้อม
 2. การจัดและการออกแบบระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 3. การกำหนดวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 4. การประเมินสภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ

4. คุณค่าของการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือข้อใด

1. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีประสิทธิภาพ
 2. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาสะดวกมากขึ้น
 3. ทำให้สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการ
ศึกษาและการเรียนการสอน
 4. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีระเบียบระบบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของวิธีการ
วิทยาศาสตร์และทางจิตวิทยา
 5. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
1. สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 2. มีความทันสมัย
 3. ขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เรียน
 4. ต้องใช้งานหรือกิจกรรมการเรียนได้หลายลักษณะ
 5. เสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม และคุณภาพ
6. การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางจิตภาพว่าต้องมี
มีความคงทนใช้งานได้นาน หมายถึงข้อใด
1. ความเป็นกันเองของครูเสมอต้นเสมอปลาย
 2. ความรู้สึที่ดีต่อวิชาชีพครู
 3. ความอดทนในวิชาชีพครู
 4. ความขยันของครูอย่างสม่ำเสมอ
 5. การวางอุเบกขาของครู
7. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาวิเคราะห์ได้จากอะไร
1. จุดดีและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อม
 2. ผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
 3. ส่วนประกอบของสภาพแวดล้อม
 4. ประเภทของสภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ

8. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรใช้วิธีการใด
 1. สืบสวนสอบสวน
 2. สอบถาม
 3. สัมภาษณ์
 4. สังเกต
 5. ถูกทุกข้อ
9. ขอบข่ายในการประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาประกอบด้วยอะไร
 1. การประเมินสภาพทั่วไป
 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า
 3. การประเมินกระบวนการ
 4. การประเมินผลลัพธ์
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคมจะมาในลักษณะใด
 1. การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 2. การเป็นเครื่องมือเพิ่มสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
 3. การสร้าง ส่งเสริม และปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคม
 4. ทั้งข้อ 1 และ 2
 5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

ภาคผนวก ญ

คู่มือการส่งเสริมโดยวิธีเผชิญหน้า

ชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คู่มือการเรียนการสอนเสริม

ของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชุดวิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
(Educational Technology and Communications in Human
Resource Development)

สารบัญ

ลำดับ		หน้า
1	คำชี้แจง	1
2	ข้อแนะนำสำหรับผู้สอน	2
3	ข้อแนะนำสำหรับผู้เรียน	2
4	แนวทางประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	3
5	โครงสร้างเนื้อหาชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	4
6	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5	5
7	โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 5	8
8	แผนการสอน หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง	9
9	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5	12
10	เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยที่ 5	15
11	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6	16
12	โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 6 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน	19
13	แผนการสอน หน่วยที่ 6	20
14	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6	23
15	เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยที่ 6	26
16	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8	27
12	โครงสร้างเนื้อหา หน่วยที่ 8 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางการศึกษา	30
13	แผนการสอน หน่วยที่ 8	31
14	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8	34
15	เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยที่ 8	37

คำชี้แจง

คู่มือสำหรับการเรียนการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ฉบับนี้ ใช้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คู่มือฉบับนี้มี 3 หน่วย คือ

หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนา
ตนเอง

หน่วยที่ 6 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษา
เล่าเรียน

หน่วยที่ 8 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนา
สภาพแวดล้อมทางการศึกษา

การเรียนการสอนชุดวิชานี้ โปรดอ่านรายละเอียดและปฏิบัติตามขั้นตอนที่แนะนำ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

บทบาทของผู้สอนมีดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาสาระของชุดวิชา
2. จัดทำประเด็นและรายละเอียดของเนื้อหาและกิจกรรมสำหรับการสอนเสริม
3. ทดสอบนักศึกษาก่อนเรียนตามแบบทดสอบที่สร้างไว้
4. อธิบายประเด็นและมอบหมายกิจกรรมตามที่กำหนด
5. ให้นักศึกษาที่มีข้อสงสัยซักถาม ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม และเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
6. ทดสอบนักศึกษาหลังเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

บทบาทของผู้เรียนมีดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากประมวลสาระชุดวิชา ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดส่งไปให้
2. เข้าร่วมการสอนเสริม
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. ฟังการอธิบายประเด็นสำคัญ
5. อภิปราย ซักถาม และทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	กิจกรรม	สื่อ	เวลา
1	ปฐมนิเทศ	ผู้สอน	30 นาที
2	ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10 นาที
3	สอนเสริมหน่วยที่ 5 ตอนที่ 1	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
4	ทำกิจกรรม 5.1	กิจกรรม 5.1	5 นาที
5	สอนเสริมหน่วยที่ 5 ตอนที่ 2	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
6	ทำกิจกรรม 5.2	กิจกรรม 5.2	5 นาที
7	สอนเสริมหน่วยที่ 5 ตอนที่ 3	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
8	ทำกิจกรรม 5.3	กิจกรรม 5.3	5 นาที
9	เฉลยคำตอบ	ผู้สอน	10 นาที
10	ทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10 นาที
11	สอนเสริมหน่วยที่ 6 ตอนที่ 1	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
12	ทำกิจกรรม 6.1	กิจกรรม 6.1	5 นาที
13	สอนเสริมหน่วยที่ 6 ตอนที่ 2	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
14	ทำกิจกรรม 6.2	กิจกรรม 6.2	5 นาที
15	สอนเสริมหน่วยที่ 6 ตอนที่ 3	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
16	ทำกิจกรรม 6.3	กิจกรรม 6.3	5 นาที
17	เฉลยคำตอบ	ผู้สอน	10 นาที
18	ทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10 นาที
19	สอนเสริมหน่วยที่ 8 ตอนที่ 1	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
20	ทำกิจกรรม 8.1	กิจกรรม 8.1	5 นาที
21	สอนเสริมหน่วยที่ 8 ตอนที่ 2	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
22	ทำกิจกรรม 8.2	กิจกรรม 8.2	5 นาที
23	สอนเสริมหน่วยที่ 8 ตอนที่ 3	ผู้สอน/นักศึกษา	15 นาที
24	ทำกิจกรรม 8.3	กิจกรรม 8.3	5 นาที
25	เฉลยคำตอบ	ผู้สอน	10 นาที
26	ทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8	แบบทดสอบ 10 ข้อ	10 นาที

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วเขียนเครื่องหมาย ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

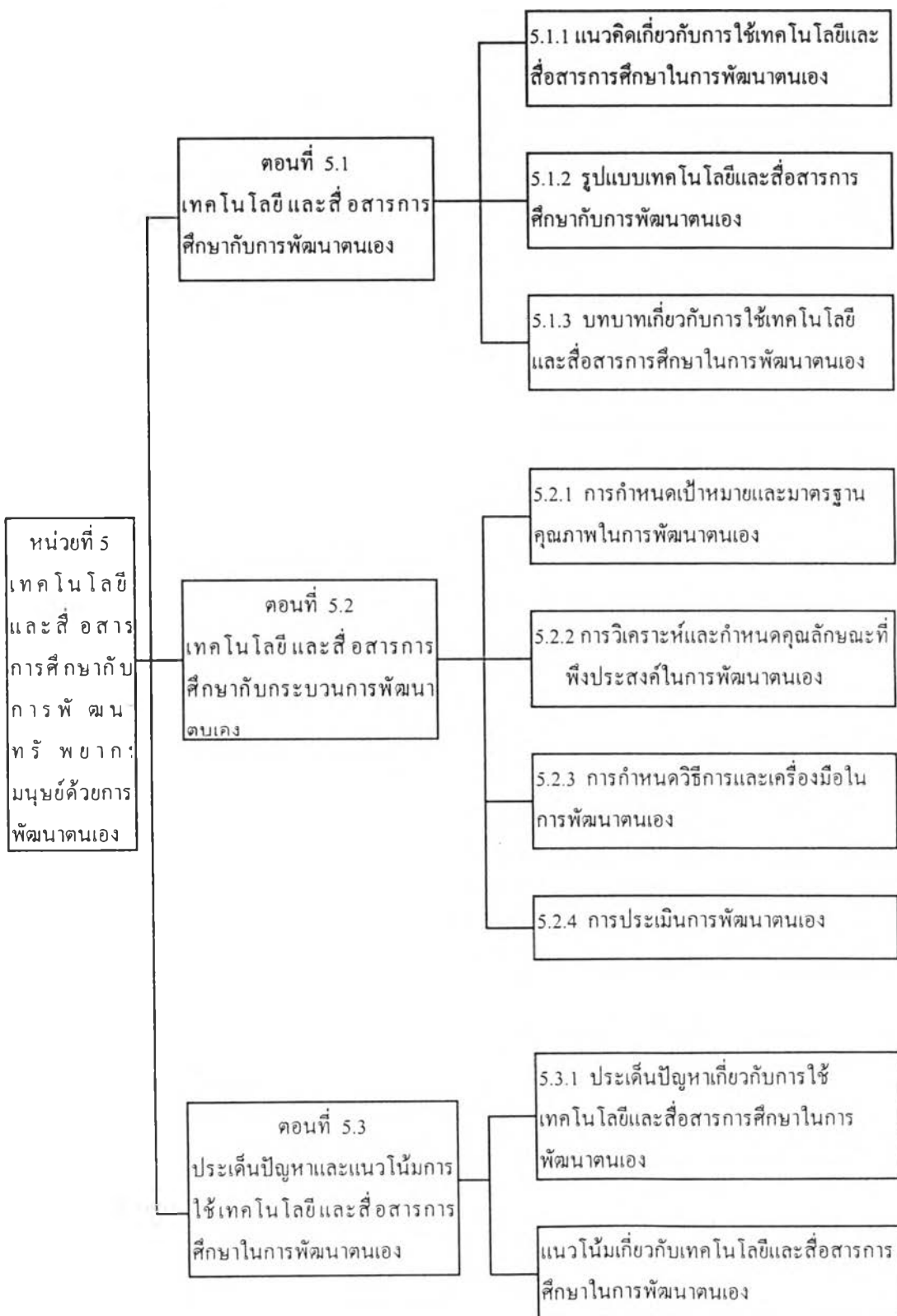
1. ข้อใดหมายถึง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา"
 1. ระบบสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษอย่างประหยัด
 2. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยการใช้เทคโนโลยี
 3. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 4. ระบบสื่อสารการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีการศึกษอย่างประหยัด
 5. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโดยการใช้เทคโนโลยีการศึกษา
2. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาตนเองคือข้อใด
 1. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยี
 2. เพื่อพัฒนาสื่อการศึกษา
 3. เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 4. เพื่อเป็นคนดีและมีคุณภาพอยู่ในสังคมที่ดี
 5. เพื่อเป็นคนที่มีสติปัญญาสูงอยู่ในสังคม
3. ข้อใดเป็นรูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 1. การเลียนแบบเสียงพูดของเด็ก
 2. การเลียนแบบท่าทางการเดินของผู้ใหญ่
 3. การอ่านหนังสือพิมพ์และปฏิบัติตามคำแนะนำจากหนังสือพิมพ์ในการออกกำลังกาย
 4. การแต่งกายให้เข้ากับแฟชั่น
 5. การกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ

4. ข้อใดมีบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์พัฒนาตนเองได้อย่างมีข้อมูลที่ดี รวดเร็ว และถูกต้อง
1. ระบบสารสนเทศ
 2. โทรทัศน์
 3. คอมพิวเตอร์
 4. ระบบสื่อสาร
 5. ระบบการคมนาคม
5. ข้อใดเป็นเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองด้านความรู้
1. การเข้ารับการศึกษานอกภาคบังคับ
 2. การบริโภคอาหารได้ครบ 5 หมู่
 3. การใช้วิชาความรู้ที่เรียนมาประกอบอาชีพ
 4. การมีค่านิยมที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
 5. ความเมตตา กรุณา
6. ข้อใดใช้เป็นหลักในการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
1. ระบบการศึกษาในโรงเรียน
 2. ระบบการศึกษานอกโรงเรียน
 3. ระบบการศึกษาในและนอกโรงเรียน
 4. ระบบการศึกษาต่อเนื่อง
 5. ระบบการศึกษาทางไกล
7. การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ต้องสอดคล้องกับข้อใด
1. เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง
 2. วิธีการในการเรียนการสอน
 3. วิธีจัดระบบทางการศึกษา
 4. วิธีการดำเนินกิจกรรม
 5. วิธีการพัฒนาตนเอง

8. การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อขจัดปัญหาใด
 1. การขาดความเสมอภาคทางการศึกษา
 2. การดำรงชีวิตที่ไม่ถูกต้อง
 3. ความเจริญของเทคโนโลยีที่มีมากเกินไป
 4. การขาดแคลนผู้สอน
 5. การพัฒนาผู้เรียนในแหล่งที่ยากไร้
9. ปัญหาของระบบการสื่อสารการศึกษาในข้อใดที่ไม่ได้เปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์และอาชีพ
 1. มุ่งให้เนื้อหาสาระมากกว่าปฏิบัติ
 2. มุ่งเน้นด้านบันเทิงมากเกินไป
 3. ขาดการพัฒนาในระบบสื่อสาร
 4. ค่าใช้จ่ายสูง
 5. ไม่มีผู้สนใจในระบบการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
10. แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านประสบการณ์และอาชีพต้องอาศัยสิ่งใด
 1. ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ
 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ
 3. เครื่องมือสื่อสาร
 4. อุปกรณ์การพัฒนาตน
 5. อุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงสร้างเนื้อหา

หน่วยที่ 5



แผนการสอน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง

เค้าโครงเนื้อหา

- ตอนที่ 5.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเอง
- 5.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
 - 5.1.2 รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
 - 5.1.3 บทบาทเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
- ตอนที่ 5.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาตนเอง
- 5.2.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง
 - 5.2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเอง
 - 5.2.3 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
 - 5.2.4 การประเมินการพัฒนาตนเอง
- ตอนที่ 5.3 ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
- 5.3.1 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
 - 5.3.2 แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

แนวคิด

1. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองเป็นระบบการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง โดยวิธีธรรมชาติ และการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ บทบาทเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองต้องรวดเร็วเหมาะสมกับความต้องการของสังคม และทำให้ผู้พัฒนาตนเองมีแรงจูงใจและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น
2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองอยู่ที่การให้มีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีความรู้ ประสบการณ์ อาชีพ คุณธรรม และค่านิยมที่ดี การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน อดีตและความเป็นไปได้ในอนาคต เกี่ยวกับสังคม สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

เพื่อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ อาชีพ ค่านิยม และคุณธรรม ส่วนการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการพัฒนาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน และการประเมินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยตนเองและผู้อื่น

3. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ อาชีพ คุณธรรมและค่านิยม แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองครอบคลุมการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ อาชีพ คุณธรรมและค่านิยม

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเอง” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายและบทบาทการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาตนเอง” แล้ว นักศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา “ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ
2. ฟังการสอนเสริม หน่วยที่ 5 ทีละตอน
3. เมื่อศึกษาจบแต่ละตอนแล้ว ให้นักศึกษาดอบคำถามจากกิจกรรมตอนท้ายของแต่ละตอน ดังนี้

กิจกรรม 5.1 ขอให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาตนเองรูปแบบใดควรเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่สุดสำหรับยุคปัจจุบันนี้

กิจกรรม 5.2 ในกระบวนการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักศึกษาจะมีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร จึงจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรม 5.3 จากประสบการณ์ของนักศึกษา เคยพบประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านใดมาบ้างและมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

ฟังเฉลยคำตอบจากผู้สอน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดหมายถึง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง"
 1. ระบบสื่อสารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 2. ระบบการศึกษาในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สังคมยอมรับ
 3. การพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 4. การพัฒนาตนเองในทางที่สังคมยอมรับ
 5. การพัฒนาตนเองโดยระบบของการสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยี
2. เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาตนเอง ควรพัฒนาด้านใดบ้าง
 1. คุณภาพชีวิตและคุณธรรม
 2. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และคุณธรรม
 3. ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 4. คุณภาพชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 5. คุณภาพชีวิต ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและคุณธรรม
3. รูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถอาศัยข้อมูลจากสิ่งใด
 1. สื่อสิ่งพิมพ์
 2. บุคลากร
 3. สื่อโสตทัศน์
 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 5. ถูกทุกข้อ

4. ระบบสารสนเทศทางการศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองในลักษณะใด

1. ได้ผลิตเทคโนโลยีการศึกษา
2. ได้ปฏิสัมพันธ์กับสังคมอื่นที่ใกล้เคียง
3. พัฒนานุคคลให้รู้จักสังคมมากขึ้น
4. ได้ข้อมูลที่ดี รวดเร็ว และถูกต้อง
5. ให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

5. การศึกษาภาคบังคับถือเป็นเป้าหมายและมาตรฐานในการพัฒนาตนเองในด้านใด

1. ความรู้
2. ชีวิต
3. ความเป็นอยู่
4. อาชีพ
5. สังคม

6. "สิ่งแวดล้อม ความรู้ ประสบการณ์และอาชีพ คุณธรรมและค่านิยม" คืออะไร

1. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสังคม
2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง
3. การดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม
4. นโยบายการปฏิบัติของบุคคลในสังคม
5. สิ่งที่จะต้องอยู่กับสังคมและบุคคลในสังคม

7. การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง ต้องยึดหลักข้อใด

1. แนวทางในการพัฒนาตนเอง
2. ความเจริญของเทคโนโลยี
3. ความเป็นไปได้ของเครื่องมือ
4. วัสดุคิบัติที่ใช้
5. ขบวนการของสังคม

8. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุมประเด็นปัญหาในด้านใด

1. ประสบการณ์
2. ความรู้
3. คุณธรรม
4. อาชีพ
5. ถูกทุกข้อ

9. การเปิดโอกาสให้บุคคลได้พัฒนาตนเองในด้านประสบการณ์และอาชีพจะต้องมีระบบการสื่อสารในลักษณะใด

1. ระบบปิด
2. เน้นความบันเทิง
3. เน้นเนื้อหาสาระและการประกอบอาชีพ
4. เน้นความบันเทิงและพัฒนาระบบสื่อสารควบคู่กันไป
5. เน้นการประกอบอาชีพของคนในสังคมที่เจริญเพื่อเป็นตัวอย่าง

10. เครื่องมือสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นของแนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาตนเองในด้านใด

1. ประสบการณ์และอาชีพ
2. ความรู้
3. ค่านิยม
4. คุณธรรม
5. จริยธรรม

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
หน่วยที่ 5
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

<u>ก่อนเรียน</u>	<u>หลังเรียน</u>
1. 3	1. 1
2. 4	2. 5
3. 3	3. 5
4. 4	4. 4
5. 1	5. 1
6. 3	6. 2
7. 3	7. 5
8. 1	8. 5
9. 1	9. 3
10. 2	10. 1

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและบูรณาการที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม
 1. การบูรณาการของมนุษย์กับการศึกษา
 2. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 3. หลักสูตรการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 4. การศึกษาเล่าเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการศึกษาต่อเนื่องและมีบูรณาการ
 5. ถูกทุกข้อ
2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนจำแนกออกเป็น
 1. แบบปกติวิสัย
 2. ในระบบโรงเรียน
 3. นอกกระบบโรงเรียน
 4. การศึกษาทางไกล
 5. ในระบบโรงเรียนและนอกกระบบโรงเรียน
3. รูปแบบ "ครูคู่หูสื่อ" คือความหมายในข้อใด
 1. รูปแบบที่ครูถ่ายทอดสาระส่วนใหญ่ให้การบรรยาย กระดานดำหรือหนังสือแบบเรียน
 2. รูปแบบที่ครูสอนโดยใช้สื่อร่วมสอน ได้แก่ สื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน
 3. รูปแบบที่ใช้กับผู้เรียนกลุ่มใหญ่และเผชิญหน้า
 4. รูปแบบที่ใช้กับผู้เรียนกลุ่มย่อย
 5. รูปแบบที่อาศัยสื่อเป็นฐานหลักของการศึกษาเล่าเรียน

4. เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา นอกจากจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนในฐานะเป็นพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร ยังมีบทบาทในด้านใด

1. สร้างความสัมพันธ์กับชีวิตจริง
2. สร้างอิทธิพลภายนอกและภายในของการพัฒนา
3. การเรียนการสอนแบบประสมประสาน
4. การสาธิตและการเลียนแบบชีวิตจริง
5. การจัดการเรียนการสอนเน้นวิชาการและวิชาชีพ

5. ข้อใดคือเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียน

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านจิตใจ
4. ด้านพฤติกรรมทางสังคม
5. ถูกทุกข้อ

6. การศึกษาเล่าเรียนที่ขีดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีแนวคิดที่สำคัญ คือข้อใด

1. ผู้สอนต้องเป็นผู้กำกับการเรียนของผู้เรียนตลอดเวลา
2. ผู้เรียนและผู้สอนจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
3. เป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนและการสอนของผู้เรียนและผู้สอน
4. การจัดการทั้งทางวิชาการ การบริหาร และบริการทางการสอนเพื่อผู้เรียน
5. ถูกทุกข้อ

7. การศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้เกิดรู้สึกควรใช้วิธีการและเครื่องมือประเภทใด

1. แบบโยนิโสมนัสติการ
2. แบบเบญจจันทร์
3. สถานการณ์จำลอง
4. บทบาทสมมติ
5. ถูกทุกข้อ

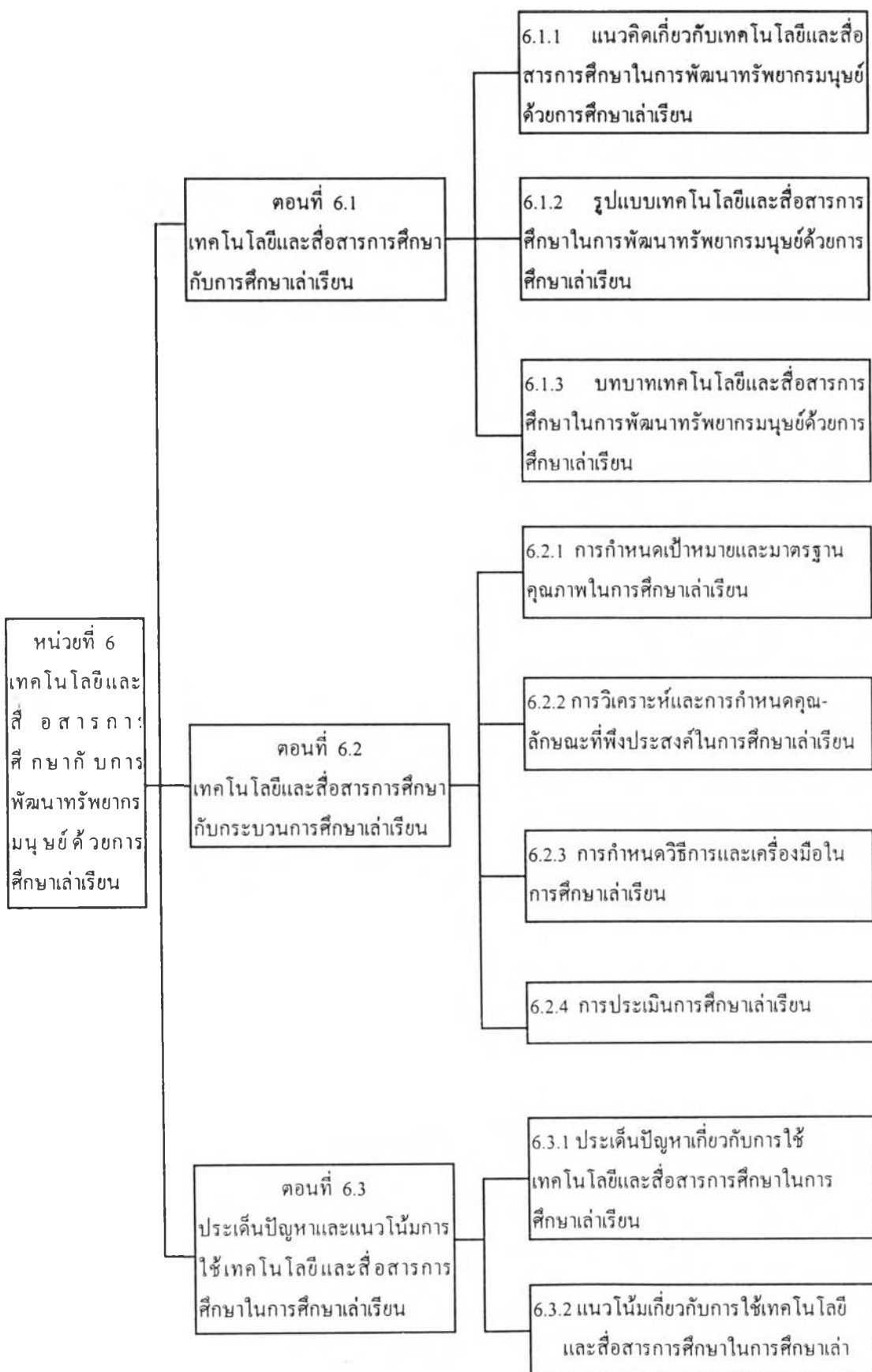
8. การประเมินการศึกษาเล่าเรียนนอกจากประกอบด้วยหัวข้อที่พึงประเมินและวิธีการประเมินแล้วยังประกอบด้วยข้อใด

1. ระยะเวลาในการประเมิน
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมิน
3. เกณฑ์ในการประเมิน
4. เครื่องมือในการประเมิน
5. การตรวจสอบในการประเมิน

9. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางด้านวิชาการเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 1. ผู้สอนขาดความสามารถในการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปใช้
 2. การขาดเทคนิคและวิธีการตลอดจนเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผลด้านจิตพิสัย
 3. การขาดการออกแบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะนิสัย คุณธรรม และจริยธรรม
 4. การขาดการพัฒนาสื่อและระบบสื่อการเรียน
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มของการจัดศูนย์การเรียนในโรงเรียนชุมชนจะอยู่ในรูปแบบใด
 1. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 2. การจัดการเรียนเป็นระบบเปิด
 3. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิดและเปิด
 4. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบเปิด
 5. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิด

โครงสร้างเนื้อหา

หน่วยที่ 6



แผนการสอน

หน่วยที่ 6

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

เค้าโครงเนื้อหา

- ตอนที่ 6.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาเล่าเรียน
- 6.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน
 - 6.1.2 รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน
 - 6.1.3 บทบาทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน
- ตอนที่ 6.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการศึกษาเล่าเรียน
- 6.2.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียน
 - 6.2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการศึกษาเล่าเรียน
 - 6.2.3 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน
 - 6.2.4 การประเมินการศึกษาเล่าเรียน
- ตอนที่ 6.3 ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ
ศึกษาเล่าเรียน
- 6.3.1 ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ
ศึกษาเล่าเรียน
 - 6.3.2 แนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ
ศึกษาเล่าเรียน

แนวคิด

1. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและการปฏิบัติการที่มี
ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม บรูณาการมนุษย์กับ
การศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการศึกษาเล่าเรียนต่อเนื่องและบูรณาการ
รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษา
เล่าเรียน จำแนกออกเป็นรูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระบบโรงเรียน
และนอกระบบโรงเรียน ส่วนบทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการ

- พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม บทบาทในฐานะพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร บทบาทในฐานะสิ่งสร้างอิทธิพลภายนอกของการพัฒนา และ บทบาทในฐานะสิ่งสร้างอิทธิพลภายในของการพัฒนา
2. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม คุณภาพทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตใจ และพฤติกรรมทางสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการศึกษาเล่าเรียน ควรมีลักษณะที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งวิธีการเรียนมากกว่าการเรียนเนื้อหา พัฒนานิสัยทำงานเป็นหมู่คณะ สร้างความรู้สึก สร้างความสัมพันธ์กัน จากสภาพชีวิตจริง เน้นการประหยัดแต่ได้ผลการเรียนรู่มาก เกิดการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น และเป็นการศึกษาเล่าเรียนสำหรับทุกคน ส่วนวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุมเกี่ยวกับหัวข้อพึงประเมิน วิธีการ และเกณฑ์ในการประเมิน
 3. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน ครอบคลุม ปัญหาด้านวิชาการ ด้านบริการ และด้านบริหาร ส่วนแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม การเพิ่มบทบาทและความนิยมในการศึกษาเล่าเรียนนอกระบบโรงเรียนมากขึ้น การสนับสนุนการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลมากขึ้น การจัดตั้งศูนย์การเรียนในโรงเรียนชุมชน และการศึกษาระบบทางไกล

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาเล่าเรียน” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด และรูปแบบ และระบุบทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการศึกษาเล่าเรียน” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพ การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา “ประเด็นปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน” แล้ว นักศึกษาสามารถระบุประเด็นปัญหา และอธิบายแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ฟังการสอนเสริม หน่วยที่ 6 ทีละตอน
2. เมื่อศึกษาจบแต่ละตอนแล้ว ให้ตอบคำถามท้ายกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม 6.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาล่าเรียนอย่างไร

กิจกรรม 6.2 จงยกตัวอย่างเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่นำมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาล่าเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง

กิจกรรม 6.3 นักศึกษาคิดว่าในอนาคตอันใกล้นี้ การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาล่าเรียนจะมีแนวโน้มในลักษณะใด

ฟังเฉลยคำตอบจากผู้สอน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการศึกษาเล่าเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดคือแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและบูรณาการที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน
 1. การศึกษาต่อเนื่องและมีบูรณาการ
 2. การบูรณาการของมนุษย์กับการศึกษา
 3. หลักสูตรการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 4. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 5. ถูกทุกข้อ
2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียน จำแนกออกเป็นลักษณะใด
 1. ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน
 2. ในระบบการศึกษาตลอดชีพและการศึกษาปกติวิสัย
 3. ในระบบเปิดและระบบปิด
 4. ในระบบโรงเรียน
 5. นอกระบบโรงเรียน
3. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่ครูสอนโดยใช้สื่อร่วมเรียกว่าอะไร
 1. แบบครูคู่หูสื่อ
 2. แบบครูเป็นใหญ่
 3. แบบสื่อเป็นใหญ่
 4. แบบครูและสื่อเป็นใหญ่
 5. แบบแบ่งปันกัน

4. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนในด้านใด

1. เป็นพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร
2. สร้างอิทธิพลภายนอกของการพัฒนา
3. สร้างอิทธิพลภายในของการพัฒนา
4. ทั้งข้อ 2 และ 3
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

5. เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนมุ่งเน้นในด้านใด

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านจิตใจ
4. ด้านพฤติกรรมทางสังคม
5. ถูกทุกข้อ

6. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือข้อใด

1. การจัดการทั้งทางวิชาการ การบริหาร และบริการทางการศึกษา
2. ผู้เรียนเป็นใหญ่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
3. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำโดยตรง
4. การพัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน
5. ถูกทุกข้อ

7. การศึกษาเล่าเรียนที่มุ่งเน้นวิธีการมากกว่าเนื้อหาวิชาการควรใช้วิธีการและเครื่องมือประเภทใด

1. การเรียนแบบโครงการ
2. การเรียนแบบแก้ปัญหา
3. การเรียนแบบหน่วย
4. การเรียนแบบค้นคว้าวิจัยเป็นกลุ่ม
5. ถูกทุกข้อ

8. การประเมินการศึกษาเล่าเรียนควรประกอบด้วยข้อใด

1. หัวข้อพึงประเมิน
2. วิธีการประเมิน
3. เกณฑ์ในการประเมิน
4. ทั้งข้อ 1, 2
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

9. ข้อใดคือปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทางด้านวิชาการ
1. ความคิดของครูที่คิดว่าตนเองเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน
 2. การขาดการออกแบบ วิธีการและเครื่องมือในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะนิสัย คุณธรรมและจริยธรรม
 3. การพัฒนาสื่อและระบบสื่อการเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน
 4. การขาดเทคนิควิธีการ ตลอดจนเครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผล
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มทางการจัดศูนย์การเรียนในโรงเรียนและชุมชนจะอยู่ในรูปแบบใด
1. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิดและเปิด
 2. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบเปิด
 3. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นระบบปิด
 4. การจัดการแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
 5. การจัดการเรียนเป็นระบบเปิด

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
หน่วยที่ 6
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

ก่อนเรียน

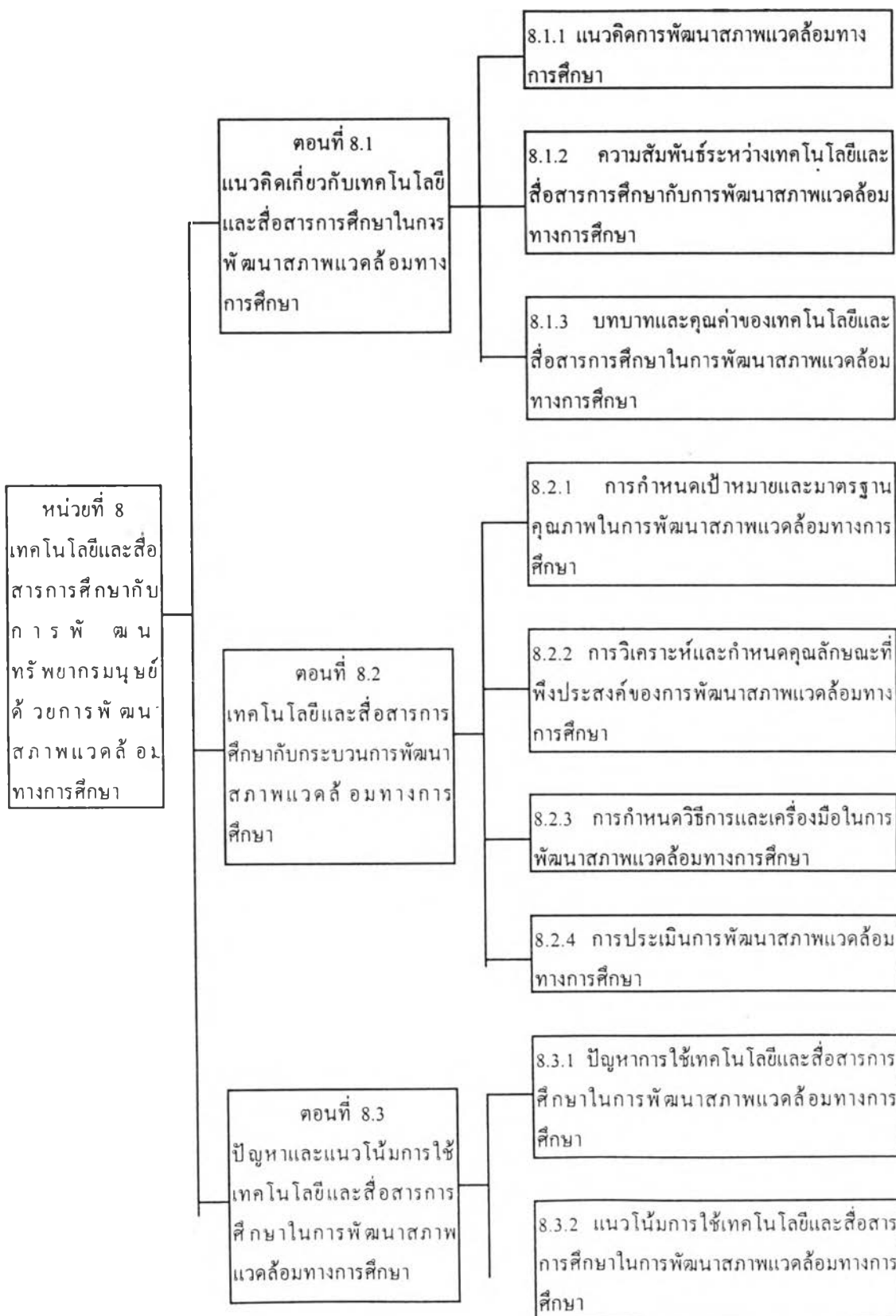
1. 5
2. .5
3. 2
4. 2
5. 5
6. 3
7. 5
8. 3
9. 5
10. 4

หลังเรียน

1. 5
2. 1
3. 1
4. 5
5. 5
6. 4
7. 5
8. 5
9. 5
10. 2

โครงสร้างเนื้อหา

หน่วยที่ 8



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาหมายถึงข้อใด
 1. การทำให้สภาพแวดล้อมดีขึ้น
 2. การจัดสร้างสภาพแวดล้อม
 3. การปรุงแต่งและคงอยู่สภาพแวดล้อม
 4. การจัดหา ปรับเปลี่ยน และปรับปรุง
 5. การจัดสร้างและจัดหา ปรับปรุงและปรับเปลี่ยน
2. เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในลักษณะใด
 1. เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม
 2. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
 3. สร้างสภาพแวดล้อม
 4. ใช้สภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดไม่ใช่บทบาทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. การกำหนดรูปแบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 2. การกำหนดพฤติกรรมการพัฒนาและการใช้สภาพแวดล้อม
 3. การจัดและออกแบบระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 4. การกำหนดวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 5. การประเมินสภาพแวดล้อม

4. เป้าหมายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระบบโรงเรียนคือข้อใด
 1. มุ่งให้การเป็นแหล่งการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
 2. มุ่งให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียน
 3. มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัสกับสภาพเหมือนจริง
 4. มุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และความชำนาญที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพการทำงานและการดำรงชีวิต
 5. มุ่งให้การส่งเสริมการเรียน ความปลอดภัย สุวีถีการ ความสะอาดสบาย และการเป็นแหล่งความรู้
5. การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพว่าจะต้องมีความคงทนใช้งานได้นาน หมายถึงข้อใด
 1. ความอดทนในวิชาชีพครู
 2. ความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพครู
 3. ความเป็นกันเองของครูเสมอต้นเสมอปลาย
 4. ความขยันของครูอย่างสม่ำเสมอ
 5. การวางอุเบกขาของครู
6. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาวิเคราะห์ได้จากอะไร
 1. ประเภทของสภาพแวดล้อม
 2. ส่วนประกอบของสภาพแวดล้อม
 3. จุดดีและจุดเด่นของสภาพแวดล้อม
 4. ผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
 5. ถูกทุกข้อ
7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรใช้วิธีใด
 1. สอบถาม
 2. สัมภาษณ์
 3. สืบสวนสอบสวน
 4. สังเกต
 5. ถูกทุกข้อ

8. วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษารอบคอบการประเมินด้านใด

1. การประเมินก่อนการพัฒนา
2. การประเมินระหว่างการพัฒนา
3. การประเมินเมื่อพัฒนาเสร็จ
4. การประเมินผลกระทบ
5. ถูกทุกข้อ

9. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาขึ้นอยู่กับอะไร

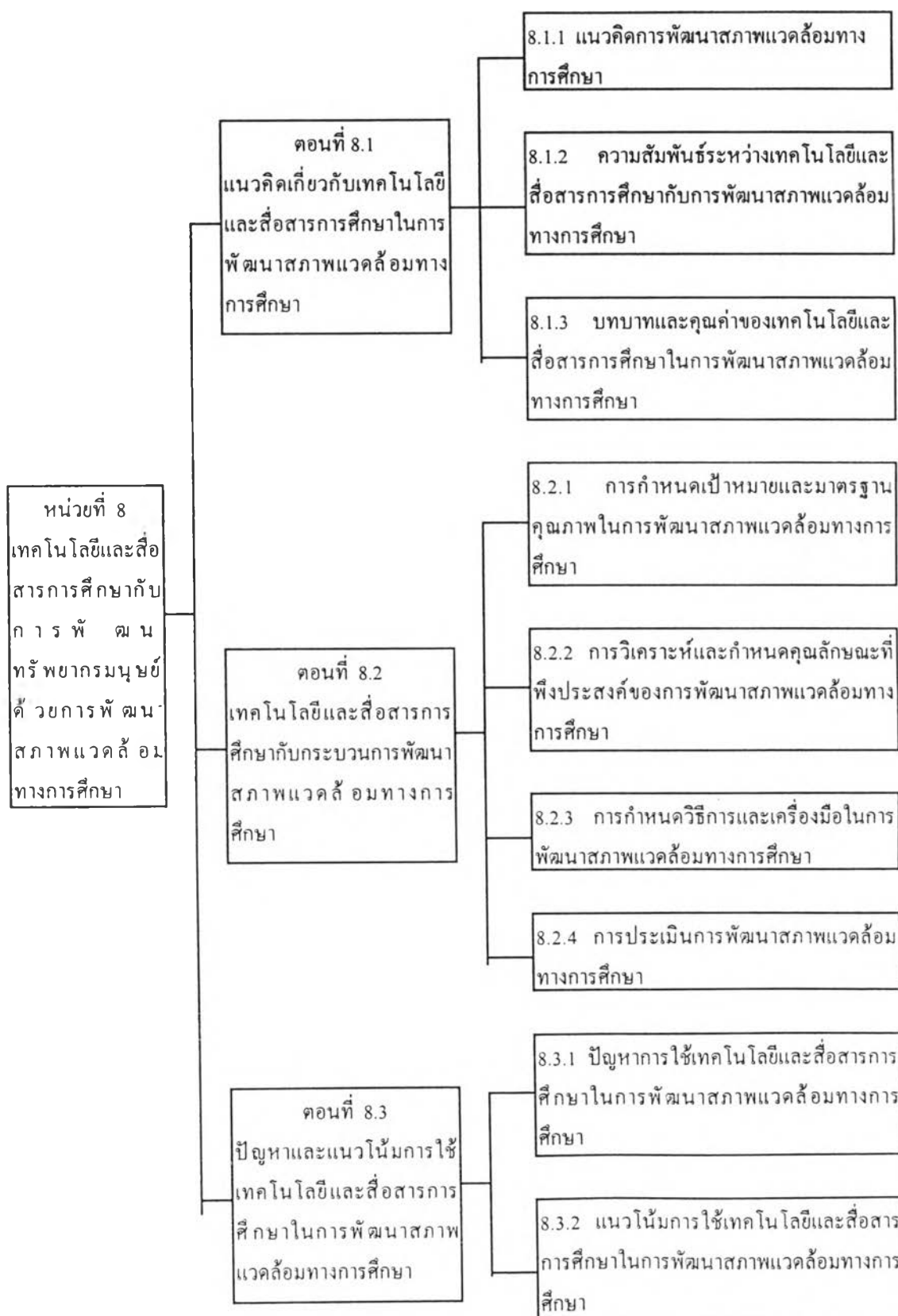
1. บุคลากร
2. วัสดุอุปกรณ์
3. งบประมาณ
4. การจัดการ
5. ถูกทุกข้อ

10. แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคมจะมาในลักษณะใด

1. การเป็นเครื่องมือเพิ่มสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
2. การสร้าง เสริมและปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคม
3. การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพขึ้น
4. ทั้งข้อ 1 และ 3
5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

โครงสร้างเนื้อหา

หน่วยที่ 8



แผนการสอน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

เค้าโครงเนื้อหา

- ตอนที่ 8.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- 8.1.1 แนวคิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.1.3 บทบาทและคุณค่าของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- ตอนที่ 8.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- 8.2.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.3 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.2.4 การประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- ตอนที่ 8.3 ปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
- 8.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 8.3.2 แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

แนวคิด

- 1.สภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นสภาวะที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ส่วนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และเป็นเครื่องมือที่มีส่วนสำคัญในการ

สร้าง ส่งเสริม ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงและการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาครอบคลุมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการวิเคราะห์ และการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
3. ปัญหาการใช้ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาจะขึ้นอยู่กับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการจัดการ ส่วนแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ

วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา “แนวคิดเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด และลักษณะ บทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา “เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา” แล้ว นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา “ปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา” แล้ว นักศึกษาสามารถระบุปัญหา และแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. ฟังการสอนเสริม หน่วยที่ 8 ทีละตอน
2. เมื่อศึกษาจบแต่ละตอนแล้ว ให้ตอบคำถามทำกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม 8.1 โปรดแสดงความคิดเห็นว่า เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจะช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้อย่างไร

กิจกรรม 8.2 1) ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระบบโรงเรียนจะต้องพัฒนาด้านใดบ้าง และจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร

2) โปรดอธิบายวิธีการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษาดังกล่าวโดยสรุป

กิจกรรม 8.3 แนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรเป็นไปในลักษณะใด

ฟังเฉลยคำตอบจากผู้สอน

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา"

คำแนะนำ อ่านคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ข้อคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ในกระดาษคำตอบ นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 10 นาที

1. ข้อใดไม่ใช่การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 1. การจัดสร้าง
 2. การจัดหา
 3. การเปลี่ยนสภาพ
 4. การปรับปรุง
 5. การปรับเปลี่ยน
2. ข้อใดไม่ใช่ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 - 1.เป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม
 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม
 - 3.ส่งเสริมสภาพแวดล้อม
 - 4.สร้างสภาพแวดล้อม
 - 5.ใช้สภาพแวดล้อม
3. บทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือข้อใด
 1. การกำหนดพฤติกรรมการพัฒนาและการใช้สภาพแวดล้อม
 2. การจัดและการออกแบบระบบการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 3. การกำหนดวิธีการพัฒนาสภาพแวดล้อม
 4. การประเมินสภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ

4. คุณค่าของการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาคือข้อใด

1. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีประสิทธิภาพ
 2. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาสะดวกมากขึ้น
 3. ทำให้สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการ
ศึกษาและการเรียนการสอน
 4. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีระเบียบระบบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของวิธีการ
วิทยาศาสตร์และทางจิตวิทยา
 5. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่การกำหนดมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
1. สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 2. มีความทันสมัย
 3. ขึ้นอยู่กับจำนวนผู้เรียน
 4. ต้องใช้งานหรือกิจกรรมการเรียนได้หลายลักษณะ
 5. เสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม และคุณภาพ
6. การกำหนดมาตรฐานและคุณภาพในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางจิตภาพว่าต้องมี
มีความคงทนใช้งานได้นาน หมายถึงข้อใด
1. ความเป็นกันเองของครูเสมอต้นเสมอปลาย
 2. ความรู้สึกที่ดีต่อวิชาชีพครู
 3. ความอดทนในวิชาชีพครู
 4. ความขยันของครูอย่างสม่ำเสมอ
 5. การวางอุเบกขาของครู
7. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาวิเคราะห์ได้จากอะไร
1. จุดดีและจุดอ่อนของสภาพแวดล้อม
 2. ผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
 3. ส่วนประกอบของสภาพแวดล้อม
 4. ประเภทของสภาพแวดล้อม
 5. ถูกทุกข้อ

8. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรใช้วิธีการใด
 1. สืบสวนสอบสวน
 2. สอบถาม
 3. สัมภาษณ์
 4. สังเกต
 5. ถูกทุกข้อ
9. ขอบข่ายในการประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาประกอบด้วยอะไร
 1. การประเมินสภาพทั่วไป
 2. การประเมินปัจจัยนำเข้า
 3. การประเมินกระบวนการ
 4. การประเมินผลลัพธ์
 5. ถูกทุกข้อ
10. แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคมจะมาในลักษณะใด
 1. การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 2. การเป็นเครื่องมือเพิ่มสุขภาพจิตและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
 3. การสร้าง ส่งเสริม และปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางจิตภาพและสังคม
 4. ทั้งข้อ 1 และ 2
 5. ทั้งข้อ 1, 2 และ 3

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน
หน่วยที่ 8
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วยการพัฒนาตนเอง

ก่อนเรียน

1. 5
2. 5
3. 1
4. 5
5. 3
6. 5
7. 5
8. 5
9. 5
10. 1

หลังเรียน

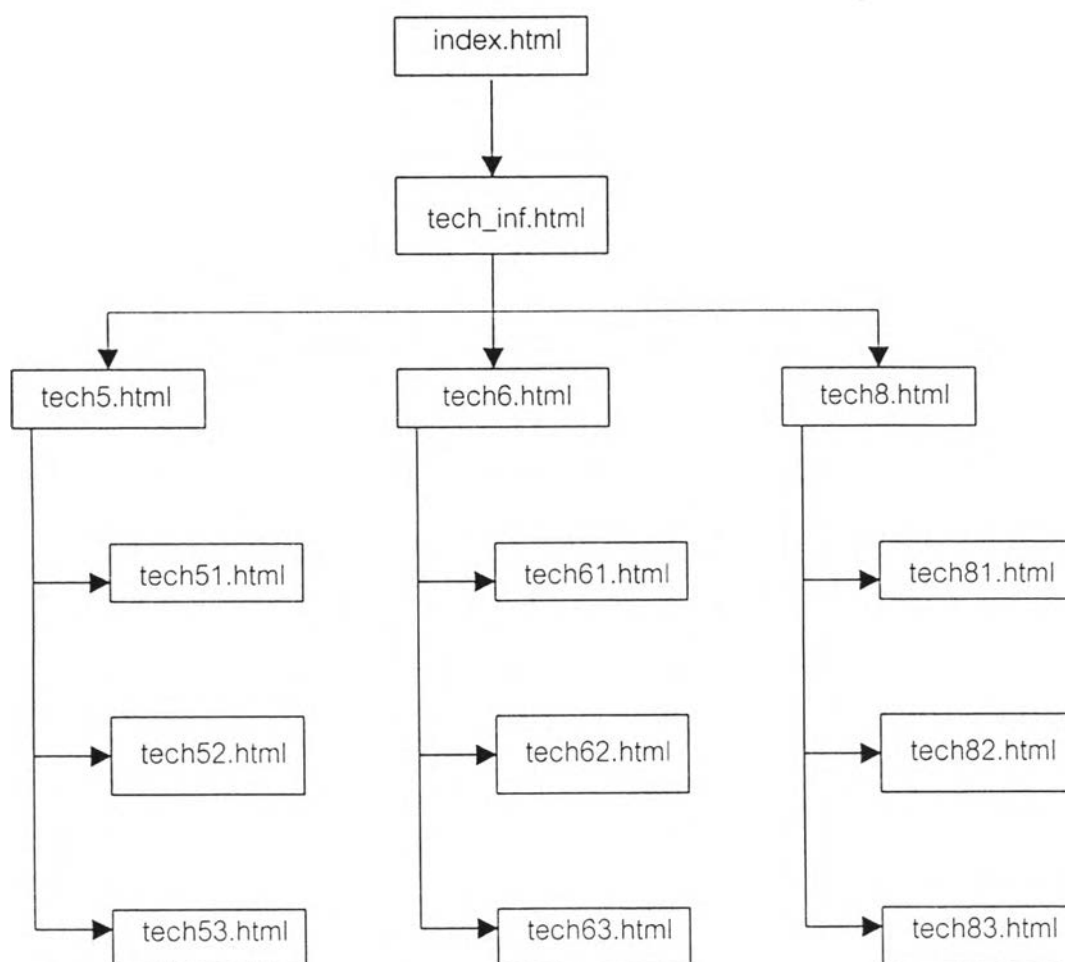
1. 3
2. 2
3. 5
4. 5
5. 3
6. 1
7. 5
8. 5
9. 16
10. 5

ภาคผนวก ฎ
เนื้อหาสาระการสอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต

Home Page

ชุดวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

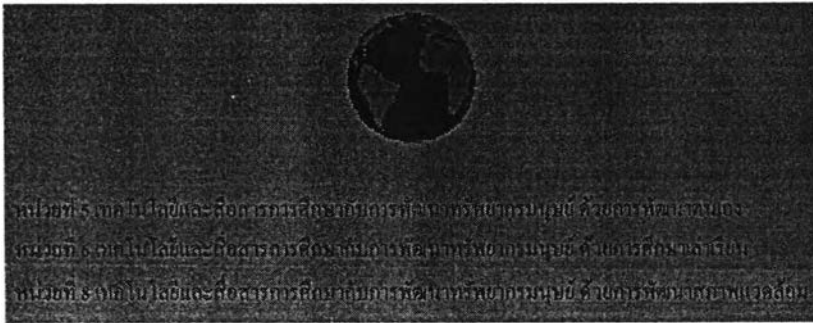
<http://www.geocities.com/Athens/Academy/5849/>





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สวัสดีนักศึกษาทุกท่านขอต้อนรับเข้าสู่ Web Site นี้
ด้วยความยินดีต่อไปนี้ท่านสามารถแสวงหาความรู้ จากการสอนเสริมทางไกล ใน
ชุดวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ซึ่งจะมีประเด็นสำคัญจากประมวลสาระชุดวิชา และคำอธิบายเพิ่มเติมในบางเรื่อง
พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้นักศึกษาส่งกลับไปยังผู้สอน เพื่อตอบคำถาม
และถามปัญหาที่นักศึกษาสงสัย และ โปรดคอยพบคำตอบได้ทาง E - mail



แก้ไขข้อมูลครั้งสุดท้ายเมื่อ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2541

หากมีคำแนะนำกรุณาส่งอิเล็กทรอนิกส์ไปที่  _____

คู่มือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์



สำหรับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 แขนงเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

หน่วยที่ 5 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาตนเอง

หน่วยที่ 6 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการศึกษาเล่าเรียน



หน่วยที่ 8 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการพัฒนาวิชาการแวดล้อม

(โปรด Click เลือกหน่วยที่ต้องการศึกษา)



[กลับไปหน้าแรก](#)

1. หลังจากศึกษา "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเอง" แล้วนักศึกษาสามารถอธิบายจุดมุ่งหมาย เป้าหมายและรูปแบบการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับกระบวนการพัฒนาตนเอง" แล้ว นักศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาตนเองได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา "ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาตนเอง" แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้ถูกต้อง

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)



ตอนที่ 5.1

เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับการพัฒนาตนเอง

ประเด็น

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง
2. วิธีการพัฒนาตนเอง
3. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับการพัฒนาตนเอง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง

1.1 จุดมุ่งหมายในการพัฒนาตนเอง

การพัฒนาตนเองเป็นรูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีจุดมุ่งหมายให้มนุษย์ขยันอด
และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างดี
โดยมีวิธีการพัฒนาตนเองแตกต่างกันไปตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและสภาพแวดล้อมของสังคม
และเพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะความชำนาญ และเป็นผู้มีคุณธรรม

1.2 เป้าหมายในการพัฒนาตนเอง

- ได้เครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- จรรโลงชีวิตตนเองและครอบครัวให้ราบรื่นและมีความสุข
- สามารถขยันอดได้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามกฎหมายที่แต่ละสังคมกำหนด

2. วิธีการพัฒนาตนเอง

- วิธีการพัฒนาตนเองตามปกติวิสัย เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ได้ผ่านสถาบันการศึกษา ไม่มีหลักสูตร เป็นไปโดยธรรมชาติ
ได้แก่ การเลียนแบบ การลองผิดลองถูก การอยากลองทำสิ่งใหม่ๆ และความจำเป็นที่จะทำให้สิ่งที่มีอยู่แล้วดีขึ้น
- วิธีการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาจากแหล่งความรู้ เช่น วิชา โบสถ์ มัสยิด แหล่งวิทยบริการต่างๆ เช่น ห้องสมุด
พิพิธภัณฑ์ อุทยานการศึกษา ศูนย์วัฒนธรรม ศูนย์ประวัติศาสตร์ และจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

3. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับการพัฒนาตนเอง

มีหลายรูปแบบ

1. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองโดยวิธีธรรมชาติ

1.1 การพัฒนาตนเองเพื่อการขยันอด เป็นการพัฒนาตนเองตามปกติวิสัย ให้สามารถรอดพ้นจากภัยอันตราย
หรือสิ่งอื่นไม่พึงปรารถนา โดยมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เช่น ใช้โทรศัพท์ที่แจ้งเหตุร้าย

1.2 การพัฒนาตนเองเพื่อการอยู่ได้ เป็นการพัฒนาตนเองให้รักษาสมดุลในการดำรงชีวิต เช่น การเลียนแบบ

1.3 การพัฒนาตนเองเพื่อการอยู่ดี เป็นการพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมอย่างมีเกียรติ

และกระทำในสิ่งที่ดีเป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การเป็นผู้มีมารยาทดี

1.4 การพัฒนาตนเองเพื่อการอยู่สุข เป็นการพัฒนาตนเอง เพื่อช่วยเหลือสังคมให้อยู่อย่างมีความสุข

อันจะทำให้ตนเองพลอยเป็นสุขไปด้วย เช่น การใช้เมตตาธรรม

2. รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.1 เรียนรู้จากบุคลากร โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในประสบการณ์ตรง
- 2.2 เรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยการอ่านและปฏิบัติตาม
- 2.3 เรียนรู้จากสื่อโสตทัศน์ โดยการรับฟัง ดู วิเคราะห์ แล้วนำมาเป็นตัวอย่าง
- 2.4 เรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการรับฟัง ดู วิเคราะห์ เลือกแล้วนำมาเป็นตัวอย่าง

กิจกรรม 5.1

ขอให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่ารูปแบบของเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง รูปแบบใดควรเป็นรูปแบบที่เหมาะสมที่สุด สำหรับยุคปัจจุบันนี้

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  _____

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)  [กลับไปเลือกตอนที่](#)



ตอนที่ 5.2

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาับกระบวนการพัฒนาตนเอง

ประเด็น

1. การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง
2. การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเอง
3. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง
4. การประเมินการพัฒนาตนเอง

1. การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง

1.1 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเอง

เพื่อให้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิต (ปัจจัย 4)

เป้าหมาย

- ได้รับอาหารที่ดีมีประโยชน์ครบถ้วน โดยพัฒนาจากพืชและสัตว์ พัฒนาระบบการผลิตและบริโภคอาหาร
- เครื่องนุ่งห่ม พัฒนาการผลิตและวิธีการใช้เครื่องนุ่งห่มให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ที่อยู่อาศัย การผลิตและวิธีการใช้ที่อยู่อาศัยต้องไม่ทำให้สภาวะสิ่งแวดล้อมเสียสมดุลทางธรรมชาติ
- ยารักษาโรค ไม่ทำลายหรือทำให้เกิดมลภาวะในการผลิตและใช้ยารักษาโรค

มาตรฐาน

- บริโภคอาหารครบ 5 หมู่
- เครื่องนุ่งห่มให้ความอบอุ่น สวมใส่สบาย และเพื่อความสวยงาม
- ที่อยู่อาศัย สำหรับคุ้มแดดคุ้มฝนและคุ้มอันตรายจากธรรมชาติ สภาวะแวดล้อม และบุคคล
- ยารักษาโรค เป็นยาที่แพทย์สั่งหรือยาสามัญประจำบ้าน

1.2 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะ

เป้าหมายด้านความรู้และทักษะ

- ให้มีความรู้และทักษะที่จะช่วยเหลือผู้อื่นที่อยู่ในสังคมเดียวกันหรือสังคมอื่น ๆ ให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานคุณภาพด้านความรู้และทักษะ

- เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

เป็นมาตรฐานในคุณภาพต่ำสุดของมนุษย์ที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองด้านประสบการณ์และอาชีพ

เป้าหมาย

สังคมกำหนดเป้าหมายประสบการณ์และอาชีพ ให้ทุกคนต้องพัฒนาตนเอง

เพื่อสามารถประกอบอาชีพในสังคมได้

มาตรฐานคุณภาพ

มาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำ คือ ต้องสามารถประกอบอาชีพที่มิอยู่ในสังคมอย่างใดอย่างหนึ่งได้

ถ้าสามารถสร้างสรรค์อาชีพให้กับสังคมได้ด้วยถือว่าเป็นมาตรฐานคุณภาพที่ดี

1.4 การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและค่านิยม

เป้าหมาย

ทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีมีศีลธรรมและค่านิยมที่ดีต่อตนเอง บุคคลอื่น สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

มาตรฐานคุณภาพ

การมีเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และมีค่านิยมต่อตนเอง บุคคลอื่น สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ

2. การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเอง

2.1 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านสิ่งแวดล้อม

ในการพัฒนาตนเอง

2.1.1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อม โดยวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน อดีต และความเป็นไปได้ในอนาคต

2.1.2 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้และทักษะ

โดยพิจารณาความสำเร็จในการพัฒนาตนเองในอดีตเป็นพื้นฐาน สอดคล้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ

2.2 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะ

2.2.1 วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้และทักษะของบุคคลในสังคมและตนเอง

2.2.2 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ความรู้และทักษะ โดยใช้เหตุผลจากอดีตและปัจจุบัน สอดคล้องกับคุณลักษณะที่สังคมต้องการ

2.3 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านประสบการณ์และอาชีพ

2.3.1 วิเคราะห์การพัฒนาตนเองด้านประสบการณ์และอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมหรือไม่

2.3.2 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านประสบการณ์และอาชีพ ให้เป็นไปตามความสามารถ ความต้องการ และสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม

2.4 การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและค่านิยม

2.4.1 วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและค่านิยม

2.4.2 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและค่านิยม สอดคล้องกับปรัชญา ความเชื่อ ค่านิยม ศีลธรรม วิถีวัฒนธรรม ประเพณีของสังคมที่อาศัยอยู่

3. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

3.1 การกำหนดวิธีการพัฒนาตนเองในระบบและนอกระบบโรงเรียน

3.1.1 โดยครูเป็นต้นแบบถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

3.1.2 โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ

3.2 การกำหนดเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

3.2.1 เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาสำหรับกลุ่ม เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ เทปบันทึกภาพ

3.2.2 เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาสำหรับรายบุคคล กับชุดการสอนรายบุคคล CAI เทปบันทึกภาพ

4. การประเมินการพัฒนาตนเอง

4.1 การประเมินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นทางการ

โดยการประเมินตนเองในด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้และทักษะ ด้านประสบการณ์และอาชีพ และด้านคุณธรรมและค่านิยม

4.2 การประเมินการพัฒนาตนเองอย่างไม่เป็นทางการ

โดยการประเมินจากการสังเกต การสนทนา และพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ

ทั้งนี้ การประเมินทั้ง 2 แบบ สามารถกระทำได้โดยการประเมินตนเอง และให้บุคคลอื่นเป็นผู้ประเมิน

กิจกรรม 5.1

ในกระบวนการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักศึกษาจะมีแนวทางในการดำเนินการอย่างไร จึงจะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  _____

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)  [กลับไปเลือกตอนที่](#)



ตอนที่ 5.3

ประเด็นปัญหา และแนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

ประเด็น

1. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง
2. แนวโน้มเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

5.3.1 ประเด็นปัญหา เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง


1. ประชาชนในชนบทที่ห่างไกล ยังขาดโอกาสทางการศึกษา เพราะเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างทั่วถึง
2. ระบบสื่อทางการศึกษา ยังพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ การติดต่อสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองจึงเป็นอุปสรรคทั้งด้านแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการพัฒนาประสบการณ์และอาชีพ และด้านคุณธรรม

5.3.2 แนวโน้ม เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเอง

1. มีการจัดระบบเครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา ที่ทันสมัย เช่น ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ใช้ระบบบริการรวมเครือข่ายดิจิทัล (ISDN) ผู้เรียนสามารถหาแหล่งความรู้ได้ทั่วโลกได้ในเวลาอันรวดเร็ว
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT : Information Technology) จะเข้ามามีบทบาทในการเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนา
3. เครื่องมือจำลองสถานการณ์ (Simulator) จะช่วยพัฒนาด้านทักษะ ประสบการณ์และอาชีพ ใ้บุคคลมีความชำนาญ โดยวิธีที่ปลอดภัย
4. การสื่อสารที่ถูกต้อง รวดเร็ว สะดวก และเข้าถึงคนหมู่มาก จะช่วยพัฒนาคุณธรรมทั้งผู้ส่งและผู้รับ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม

จากประสบการณ์

นักศึกษาเคยพบประเด็นปัญหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองด้านใดมาบ้าง และมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  _____



กลับไปหน้าแรก



กลับไปเลือกหน่วย



กลับไปเลือกตอนที่

หน่วยที่ ๘

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อการศึกษาเล่าเรียน

โปรดอ่านแผนการสอนประจำหน่วยที่ ๘ แล้วจึงศึกษาประเด็นสำคัญในแต่ละตอนไปตามลำดับ

✓ แผนการสอนประจำหน่วย

ตอนที่ 6.1 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาเล่าเรียน

ตอนที่ 6.2 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับระบบการศึกษาเล่าเรียน

ตอนที่ 6.3 ประเด็นปัญหาและแนวข้อคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน



✓ แนวคิด

- แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในเชิงหลักการและปฏิบัติการที่มีต่อ
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม บูรณาการมนุษย์กับการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน
และการศึกษาเล่าเรียนต่อเนื่องและบูรณาการ รูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ต่อการศึกษาเล่าเรียน จำแนกออกเป็นรูปแบบเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน
ส่วนบทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม
บทบาทในฐานะพื้นฐานของการติดต่อสื่อสาร บทบาทในฐานะสิ่งสร้างอิทธิพลภายนอก ของการพัฒนา
และบทบาทในฐานะสิ่งสร้างอิทธิพลภายในของการพัฒนา
- เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม คุณภาพทาง ด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตใจ
และพฤติกรรมทางสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการศึกษา เล่าเรียน ควรมึลักษณะที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
มุ่งวิธีการเรียนมากกว่าการเรียนเนื้อหา พัฒนานิสัยทำงานเป็นหมู่คณะ สร้างความรู้สึกร
สร้างความสัมพันธ์กันจากสภาพชีวิตจริง เน้นการประหยัดแต่ได้ผลการเรียนรู้มาก เกิดการคิดเป็น ทำเป็น
และแก้ปัญหาเป็นและเป็นการศึกษาเล่าเรียนสำหรับทุกคน
ส่วนนวิธิการและเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
การประเมินการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุมเกี่ยวกับหัวข้อพึงประเมิน วิธีการ และเกณฑ์ในการประเมิน
- ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน ครอบคลุม ปัญหาด้านวิชาการ
ด้านบริการ และด้านบริหาร ส่วนแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียนครอบคลุม
การเพิ่มบทบาทและความนิยมในการศึกษาเล่าเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลมากขึ้น
การจัดตั้งศูนย์การเรียนในโรงเรียนชุมชน และการศึกษาระบบทางไกล

✓ วัตถุประสงค์


- หลังจากศึกษา "เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการศึกษาเล่าเรียน" แล้วนักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด และรูป
และระบุนบทบาทของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อการศึกษาเล่าเรียนได้ถูกต้อง

2. หลังจากศึกษา "เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับกระบวนการศึกษาล่าเรียน" แล้ว
นักศึกษาสามารถอธิบายการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพ การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
การกำหนดวิธีการและเครื่องมือและการประเมินการศึกษาล่าเรียนได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา "ประเด็นปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการศึกษาล่าเรียน" แ
นักศึกษาสามารถระบุประเด็นปัญหา
และอธิบายแนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการศึกษาล่าเรียน ได้ถูกต้อง

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนอย่างไร

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  webmaster@sam.or.th

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)  [กลับไปเลือกตอนที่](#)

ตอนที่ 6.2

เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับกระบวนการศึกษาเล่าเรียน

ประเด็น

1. การกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพในการศึกษาเล่าเรียน
 - 1.1 คุณภาพทางด้านวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ได้จริง แก้ปัญหาได้
 - 1.2 คุณภาพทางด้านวิชาชีพ ต้องประกอบอาชีพได้จริง ทำเป็น
 - 1.3 คุณภาพทางด้านจิตใจ และพฤติกรรมทางสังคม ประกอบด้วย ความมีวินัย ความเมตตา เสียสละ สูญุดีธรรม อุดม อุดมคติ และอื่น ๆ ซึ่งเป็นเครื่องหมายของคนดี
2. การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการศึกษาเล่าเรียน
3. การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน

(2 และ 3 โปรดดูจากตาราง)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	วิธีการและเครื่องมือ
1. การศึกษาเล่าเรียนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการเรียนการสอน บทเรียนโมดูล - การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนหรือการจัดการเรียนแบบศูนย์การเรียน - การอภิปรายกลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ - เกมจำลองสถานการณ์ - การปฏิบัติการและฝึกงานในห้องปฏิบัติการ การทดลองและห้องสถานการณ์จำลอง
2. การศึกษาเล่าเรียนที่มุ่งเน้นวิธีเรียนมากกว่าเนื้อหาวิชา หรือเน้นกระบวนการเรียนมากกว่าเนื้อหาวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนแบบโครง การ - การเรียนแบบแก้ปัญหา - การเรียนแบบค้นคว้าวิจัยเป็นกลุ่ม - แบบบรรยาย
3. การศึกษาเล่าเรียนสำหรับพัฒนานิสัยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนเป็นกลุ่มเล็ก และการอภิปรายกลุ่มแบบต่าง ๆ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน หรือกลุ่ม (Group) - โครงการและกิจกรรมร่วมในระดับชั้นระดับ โรงเรียนกลุ่มสนใจ การรวมรงค์ นิทรรศการและอื่น ๆ ทำนองนี้ - กิจกรรมแบ่งปัน (Sharing Activity) ในระดับการศึกษาต่าง ๆ
4. การศึกษาเล่าเรียนที่ผู้รัก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสนทนาศึกษาแบบต่าง ๆ เช่น แบบโยนิโสมนสิการ แบบเบญจขันธ์ - การสอนด้วยสื่อแบบฉายการส่งสอน ซึ่งง ชักชวน และแนะนำ โดยครู วิทยากรที่มีพื้นความรู้ทางและทรงर्म - กิจกรรมทางศาสนา ที่จัดขึ้นเองหรือเข้าร่วมกับผู้จัดภายนอก - สถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติ
5. การศึกษาเล่าเรียนที่สัมพันธ์กับสภาพชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดลโบายหลักสูตรและวิธีสอนให้สัมพันธ์กัน - กิจกรรมการศึกษาชุมชน เช่น การศึกษานอกสถานที่ และการจัดนิทรรศการและรณรงค์ เพื่อสังคมดีและอื่น ๆ ข๑
6. การศึกษาเล่าเรียนที่ประหยัดค่าใช้จ่ายหรือเรียนนุ้่น	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ย ุ้่นเองประเภทต่าง ๆ ใ้้นัก ลลการบรรยาย - การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อความเข้าใจและปฏิบัติจริง - สถานการณ์จำลองซึ่งทำไปข้างถึงเจคลิกใ้้วยสะดวก
7. การศึกษาเล่าเรียนที่เน้นการคิดเป็น ถ้าใ้้และแก้ปัญหาเป็น	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวิธีสอนหรือลลอกแบบสถานการณ์หรือโยนใ้้แก้ปัญหาด้วยแบบฝึกหัด คอมพิวเตอร์ หรือสื่อปฏิสัมพันธ์ - เครื่องมือ วัสดุ สำหรับฝึกปฏิบัติ ทดลอง การฝึกงาน ทั้งในและนอกลสถานที่
8. การศึกษาเล่าเรียนสำหรับทุกคน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนเป็นรายบุคคล - การเรียนแบบกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่ม - การเรียนระบบแบบไกล ด้วยสื่อใ้้ที่มที่ สื่อมวลชน สื่อลลโทรคมนิคมและโทรคมนาคม

โดยสรุปแล้ว วิธีการและเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันไปตามคุณลักษณะ

4. การประเมินการศึกษาเล่าเรียน

4.1 หัวข้อพึงประเมิน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ
- ผลทางการพัฒนานิสัยที่เกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน
- ผลทางการพัฒนานิสัยความเป็นพลเมืองดีและสมบูรณ์
- ผลทางการจัดการเรียนการสอน

4.2 วิธีการประเมิน

- ทดสอบความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- ตรวจสอบผลงานของผู้เรียนและผู้สอน
- การสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้สอน
- การสังเกตสถานที่และสถานการณ์จริง
- การให้สาธิตหรือปฏิบัติจริงให้ดู
- การใช้แบบสำรวจและบันทึกบรรยากาศ ปฏิสัมพันธ์ และอื่น ๆ

4.3 เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์ร้อยละ ค่าคะแนนกลาง คะแนนมาตรฐาน และการประเมินจากหลักฐาน

กิจกรรม 6.2

จงยกตัวอย่างเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา

ที่นำมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการศึกษาเล่าเรียนที่สอดคล้อง กับการเรียนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  _____

 กลับไปหน้าแรก  กลับไปเลือกหน่วย  กลับไปเลือกตอนที่



ตอนที่ 6.3

ประเด็นปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน

ประเด็น

1. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน
2. แนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน

1. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน

1.1 ปัญหาด้านวิชาการ เกิดจากความไม่ถูกต้อง ความบกพร่อง ความขาดแคลน ความไม่สมบูรณ์เกี่ยวกับคุณสมบัติ หลักการ บุคลากร การออกแบบ การจัดการ และอื่น ๆ ของครู หรือผู้สอน การเรียนการสอน สื่อการเรียน และการประเมินผล

1.2 ปัญหาด้านบริการ เป็นปัญหาของหน่วยงานบริการ ซึ่งมีหน้าที่จัดหา รวบรวม เก็บรักษา สืบค้น และเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาการจัดองค์กร การจัดหน่วยงานบริการมีเพียงพอให้บริการอย่างทั่วถึงหรือไม่

1.3 ปัญหาด้านบริหาร ผู้บริหารการศึกษาเห็นความสำคัญแต่มีข้อจำกัด ด้านงบประมาณ บุคลากร และนโยบายระดับสูง

2. แนวโน้มเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในการศึกษาเล่าเรียน

2.1 การเพิ่มบทบาท และความนิยมในการศึกษาเล่าเรียนนอกระบบโรงเรียนมากขึ้น เพราะรูปแบบการเรียนการสอนและสื่อสารสอน ระบบการสื่อสารทางไกล สื่อการเรียนด้วยตนเองใช้มากขึ้น

2.2 การสนับสนุนการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลมากขึ้น

2.3 การจัดตั้งศูนย์การเรียนในโรงเรียนและในชุมชน เพื่อยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดการเรียนเป็นระบบเปิด

2.4 การศึกษาระบบทางไกล โดยผ่านทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคม ใช้ระบบบริการรวมเครือข่ายดิจิทัล (ISDN) ถ่ายทอดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นสัญลักษณ์ อักษร เสียง และภาพได้ มีระบบสื่อสารสองทางในลักษณะของการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ได้

คำอภิปราย

นักศึกษาคิดว่าในอนาคตอันใกล้นี้ การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการสื่อสารเล่าเรียนจะมีแนวโน้มเป็นในลักษณะใด

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่ 



กลับไปหน้าแรก



กลับไปเลือกหน่วย



กลับไปเลือกตอนที่

หน่วยที่ 8

เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยสภาพแวดล้อมทางสังคม

โปรดอ่านแผนการสอนประจำหน่วยที่ 8 แล้วจึงศึกษาประเด็นสำคัญ

✓ แผนการสอนประจำหน่วย

ตอนที่ 8.1 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในภาคพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการศึกษา

ตอนที่ 8.2 เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา



ตอนที่ 8.3 ปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในภาคพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการศึกษา

✓ แนวคิด

1. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นสภาวะที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ส่วนเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาเป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาจึงเป็นส่วนของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และเป็นเครื่องมือที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริม ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงและประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
สภาพแวดล้อมทางการศึกษาครอบคลุมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพ การวิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือ และการประเมินพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
3. ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาจะขึ้นอยู่กับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ และการจัดการ ส่วนแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา ได้แก่
แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และจิตภาพ

✓ วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา "แนวคิดเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา" แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ลักษณะ และบทบาทเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา "เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษากับกระบวนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา" แล้ว นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพ วิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดวิธีการและเครื่องมือ และประเมินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษา "ปัญหาและแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา" แล้ว นักศึกษาสามารถระบุปัญหา และแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้ถูกต้อง

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)



ตอนที่ 8.1

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ประเด็น

1. แนวคิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
2. ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
3. บทบาทและคุณค่าของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม

1. แนวคิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	กายภาพ	จิตภาพ	สังคม
1. การจัดสร้างและจัดการสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	เช่น สร้างโรงเรียนใหม่ สร้างห้องเรียน	เช่น เปิดใจ ใจกว้างอบอุ่นใจ	สร้างกฎระเบียบ
2. การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	ปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ เช่น ซ่อมแซม	ปรับปรุงบรรยากาศการเรียน ปรับปรุงบทเรียน	ปรับปรุงกฎระเบียบ
3. การปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	เปลี่ยนสภาพแวดล้อมเดิม ให้เหมาะสมกับงานใหม่	เปลี่ยนวิธีการเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนบรรยากาศ	ปรับเปลี่ยนบทบาท

2. ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้วยการเป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม ส่งเสริมสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อม และใช้สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามความต้องการ

2.1 การเป็นส่วนหนึ่งของสภาพแวดล้อม

สื่อบุคคล - เป็นส่วนของสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ จิตภาพ และสังคม

สื่อเครื่องมือ - เป็นส่วนของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่อาจส่งผลกระทบต่อจิตภาพด้วย

สื่อวิธีการ - เป็นส่วนของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ และสังคม

2.2 การส่งเสริมสภาพแวดล้อม

สื่อบุคคล - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ และสังคม

สื่อเครื่องมือ - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เกิดความสะดวกสบายในการศึกษาเล่าเรียน และส่งผลต่อจิตภาพด้วย

สื่อวิธีการ - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพ และสังคม

2.3 การสร้างสภาพแวดล้อม ด้วยการเป็นเครื่องมือในการผลิต หรือพัฒนาสภาพแวดล้อมได้ เช่น เครื่องเสียง เครื่อง

2.4 การใช้สภาพแวดล้อม นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยการจัดระบบ กำหนดวิธีการ และการจัดการ

3. บทบาท และคุณค่าของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

3.1 บทบาทของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

1. จัดและออกแบบระบบการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 2. กำหนดพฤติกรรมกรรมการพัฒนา และการใช้สภาพแวดล้อมทางการศึกษา
 3. กำหนดวิธีการพัฒนา ให้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อมแต่ละประเภท
 4. กำหนดรูปแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร สำหรับพัฒนา
 5. กำหนดการจัดการด้านการพัฒนา และใช้สภาพแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
 6. ประเมินสภาพแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ และเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.2 คุณค่าของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
1. ทำให้การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา มีประสิทธิภาพ
 2. ทำให้การพัฒนาสะดวก
 3. สามารถพัฒนาได้เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา
 4. ทำให้การพัฒนามีระเบียบระบบตามวิธีวิทยาศาสตร์
 5. ทำให้การพัฒนาดังอยู่บนพื้นฐานทางจิตวิทยา

กิจกรรม 8.1

โปรดแสดงความคิดเห็นว่า เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา จะช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ได้อย่าง

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  _____

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)  [กลับไปเลือกตอนที่](#)

4.3 เกณฑ์การประเมิน

1. คุณภาพ : คุณภาพของบุคลากร ผู้รับบริการ ทรัพยากรการเรียนและการบริการสนับสนุน
2. ความจำเป็นที่ต้องพัฒนา เพื่อประเมินว่า ได้เกณฑ์ตามข้อตกลง หรือทัดเทียมกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมในหน่วยงานอื่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

กิจกรรม 8.2

1. ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระบบโรงเรียน ควรพัฒนาด้านใดบ้าง และจะจัดสภาพแวดล้อมอย่างไร

2. วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมทางการศึกษาดังกล่าว ควรดำเนินการอย่างไร

(โปรดตอบ) กรุณา Click เพื่อส่งคำตอบไปที่  _____

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)  [กลับไปเลือกตอนที่](#)

 [กลับไปหน้าแรก](#)  [กลับไปเลือกหน่วย](#)  [กลับไปเลือกตอนที่](#)

ประวัติผู้เขียน

นางทิพย์เกสร บุญอำไพ เกิดวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2486 ที่อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2508 และสำเร็จการศึกษาปริญญาโทครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2512 และเข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช