

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในช่วงระยะเวลาสิบปีที่ผ่านมา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศไทยได้ให้การสนับสนุนการกีฬา เพราะตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการกีฬา ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่ว่า

ในหลักการ การกีฬาเป็นสิ่งที่มุ่งประสงค์พื้นฐานเพื่อที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงและสามารถที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคีและเพื่อให้คุณภาพของมนุษย์ดีขึ้น มาเวลานี้การกีฬาก็นับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือในทางสังคมทำให้คนในประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและของจิตใจ ทำให้สามารถที่จะอยู่เป็นสังคมอย่างอยู่เย็นเป็นสุข ทั้งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของบ้านเมือง และโดยเฉพาะในการกีฬาระหว่างประเทศก็ได้เพิ่มความสำคัญกับมนุษย์อื่นซึ่งอยู่ในประเทศอื่น ฉะนั้นกีฬาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับชีวิตของแต่ละคน และชีวิตของบ้านเมือง . . . (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9, 2531)

เมื่อกีฬาที่มีความสำคัญยิ่งดังพระราชดำรัสข้างต้น ประกอบกับรัฐบาลก็เริ่มมีแนวโน้มขยายในการส่งเสริมการกีฬาของชาติ เพราะตระหนักว่า การที่ประเทศไทยจะประสบความสำเร็จทางด้านกีฬาได้นั้น นอกจากภาครัฐและภาคเอกชนต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจังแล้ว ส่วนสำคัญที่ลืมมิได้ก็คือ "นักกีฬา" เพราะเป็นผู้ที่เสียสละทุ่มเททั้งกำลังกายกำลังใจ และเวลาอันมีค่าเพื่อเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ การที่นักกีฬาจะก้าวขึ้นมาเป็นตัวแทนของคนในชาติลงสู่สนามการแข่งขันกีฬานั้นจะต้องมีทักษะ ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝน รวมทั้งต้องผ่านการคัดเลือกและการแข่งขันหลายครั้ง รวมระยะเวลาหลายปีจึงจะผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ก้าวขึ้นสู่ความเป็นผู้มีความสามารถดีเด่นทางด้านกีฬาระดับ

ชาติได้ และในอดีตที่ผ่านมา ประเทศไทยมักจะขาดแคลนนักกีฬาที่มีความสามารถดีเด่นระดับชาติ ทั้งนี้เนื่องมาจากปัญหาทางการศึกษา เพราะเยาวชนไทยได้รับการปลูกฝังให้สนใจด้านการศึกษา ซึ่งเป็นอนาคตที่มั่นคงและแน่นอนกว่าการเป็นนักกีฬา นับเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาฝีเท้าของชาติอย่างต่อเนื่องต้องหยุดชะงักลง สถาบันอุดมศึกษาในฐานะเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมซึ่งได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐเป็นจำนวนมาก จึงสนองตอบต่อนโยบายของรัฐในด้านกีฬาโดยส่งเสริมให้เยาวชนที่มีความสามารถดีเด่นในเชิงกีฬา ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญยิ่งในด้านการกีฬาของประเทศไทย มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐโดยผ่านการสอบคัดเลือกกระบบโควตาประเภทโครงการพิเศษ ทั้งนี้เพื่อลดอุปสรรคในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งวิธีการดังกล่าวนี้เป็นการช่วยลดความวิตกกังวลของเยาวชนของชาติซึ่งต้องปฏิบัติภารกิจหลักสองประการ อันได้แก่ การศึกษาและการฝึกซ้อมกีฬาควบคู่กันไป ปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหลายแห่งจึงสนับสนุนนโยบายทางด้านการศึกษาของชาติ โดยการรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาเข้าศึกษา ซึ่งคาดหวังว่านอกเหนือจากการที่นักกีฬาดังกล่าวจะสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศไทยแล้ว ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย นักกีฬาเหล่านั้นก็จะสามารถนำชื่อเสียงมาสู่สถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัดได้อย่างแน่นอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดในประเทศไทย และเป็นแห่งแรกที่ริเริ่มโครงการรับนักเรียนที่มีความสามารถดีเด่นทางการกีฬาเข้าศึกษา ทั้งนี้เพราะเป็นสถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพเพียงพอที่จะให้การสนับสนุนในด้านการกีฬา อีกทั้งเล็งเห็นว่าคุณภาพที่ดีเด่นในการเล่นกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งประการหนึ่งที่จะเป็นแบบอย่างในการกระตุ้นและจูงใจให้นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกิดความสนใจและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง อันจะส่งผลให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ซึ่งเมื่อเสริมเข้ากับวิชาการที่ได้ศึกษาแล้วจะทำให้เกิดความมั่นใจและมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาประเทศตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ ทางมหาวิทยาลัยจึงได้จัดให้มี "โครงการพัฒนากีฬาชาติ" ขึ้น

การที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะพัฒนานิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น ขึ้นกับมหาวิทยาลัยจักต้องรู้จักและเข้าใจลักษณะของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติก่อน เพื่อที่จะสามารถจัดระบบการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยทั้งใน

ด้านการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพด้านการกีฬา การให้บริการฯให้เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการของโครงการในอันที่จะพัฒนานิสิตโครงการฯให้เป็นไปอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการช่วยลดปัญหาความไม่เข้าใจกันระหว่างนิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติกับมหาวิทยาลัย หรือกับผู้บริหาร อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ นอกจากนี้การเข้าใจถึงลักษณะของนิสิตโครงการฯจะมีส่วนช่วยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่นิสิตโครงการฯทั้งในด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว ซึ่งจากการสรุปผลการสัมมนานิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า นิสิตโครงการฯมีปัญหาด้านการแบ่งเวลาเรียนและการแข่งขัน ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ด้านสวัสดิการการกีฬาและการเรียน ฯลฯ (สรุปผลการสัมมนานิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติ, 2533) ฉะนั้นหากมหาวิทยาลัยประสงค์จะให้โครงการดังกล่าวประสบผลสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องเข้าใจและรู้จักลักษณะของนิสิตโครงการฯ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับยังไม่มีงานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะนิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติมาก่อน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาลักษณะนิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะนิสิตโครงการพัฒนากีฬาศาติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านสถานภาพทั่วไป
2. ด้านทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา
3. ด้านสมรรถภาพการเรียน
4. ด้านบุคลิกภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาลักษณะนิสัยโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2535
2. ศึกษาลักษณะนิสัยโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 ด้าน คือ ด้านสภาพทั่วไป ด้านทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา ด้านสมรรถภาพการเรียน และด้านบุคลิกภาพ การพิจารณาลักษณะนิสัยโครงการฯ ด้านทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา ฮึดถือตามเกณฑ์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กำหนดคุณสมบัติความสามารถดีเด่นทางด้านกีฬาไว้ตามประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องการรับสมัครสอบคัดเลือกผู้มีความสามารถดีเด่นระดับชาติในทางกีฬา เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยวิธีพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2536 ลงวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2535 โดยจัดกลุ่มความสามารถด้านกีฬาก่อออกเป็น 8 ระดับ ดังนี้คือ
 - 2.1 เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก กีฬาโลก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ เป็นต้น
 - 2.2 เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
 - 2.3 เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
 - 2.4 เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับเยาวชนนานาชาติ เช่น กีฬาเยาวชนนานาชาติ หรือกีฬานักเรียนนานาชาติ
 - 2.5 เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และหรือกีฬาชิงชนะเลิศเยาวชนแห่งประเทศไทยของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
 - 2.6 เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬากรรรมพลศึกษา และหรือกีฬากรุงเทพมหานคร ในระดับอายุ 16 ปีขึ้นไป
 - 2.7 เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการ



ซึ่งชนะเลิศระดับนานาชาติ หรือระดับชาติที่จัดโดยองค์กรอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

2.8 เป็นผู้ได้รับการรับรองว่าเป็นนักศึกษาที่มีความสามารถสูงจากสโมสรหรือสมาคมกีฬาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นสมควร (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535)

สำหรับในการพิจารณาเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการเรียนโดยถือการพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ผู้วิจัยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งล่าสุดของนิสิตโครงการฯ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ในชั้นปีแรกของการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ตามการจำแนกสถานะนิสิตตามระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยระบบการศึกษาสำหรับชั้นปริญญาบัณฑิต น.ศ. 2527 (ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527) โดยเปรียบเทียบจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตโครงการฯ ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป เนื่องจากนิสิตโครงการฯ ชั้นปีที่ 1 เหนือผ่านนั้นเพียงหนึ่งภาคการศึกษาไม่อาจนำมาพิจารณาเปรียบเทียบได้

สำหรับการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งล่าสุดในส่วนของนิสิตโครงการฯ ชั้นปีที่ 1 จะถือเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ส่วนนิสิตโครงการฯ ชั้นปีอื่นๆ จะถือเอาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคสุดท้ายซึ่งสำนักทะเบียนประมวลผล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้บันทึกส่งไปยังโครงการพัฒนาการศึกษาตามบันทึกที่ ทม 0328/9890 ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2535

3. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และการสังเกต เป็นเครื่องมือในการวิจัย

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นิสิตโครงการฯ หมายถึง ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยวิธีพิเศษที่จัดขึ้นสำหรับผู้ที่มีความสามารถดีเด่นทางด้านกีฬาโดยเฉพาะ และกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2535

โครงการพัฒนาการศึกษา หมายถึง แผนงานที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้แก่ นักกีฬาดีเด่นระดับชาติ หรือนักกีฬาที่มีโอกาสพัฒนาได้ระดับชาติสอบเข้ามาศึกษาใน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยวิธีพิเศษและส่งเสริมสนับสนุนให้เขาเหล่านั้นประสบความสำเร็จทั้งทางด้านการศึกษาและการศึกษาไปพร้อมๆกัน

ลักษณะนิสิต หมายถึง สถานหรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนิสิตในโครงการพัฒนา กีฬาชาติทั้งในและนอกห้องเรียนขณะที่เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งในการศึกษาลักษณะ นิสิตครั้งนี้จะจำแนกลักษณะนิสิตออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

สถานภาพทั่วไป หมายถึง ภูมิหลังและข้อมูลส่วนตัวของนิสิตโครงการฯในด้าน สังคม เศรษฐกิจและครอบครัว

ทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา หมายถึง ชนิดกีฬาที่สังกัด และคุณสมบัติ ทางด้านกีฬาของนิสิตโครงการฯ ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ระดับตามเกณฑ์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้กำหนดไว้ในการรับสมัครความสามารถดีเด่นระดับชาติในทางกีฬาเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก กีฬาโลก เอเชียนเกมส์ ซีเกมส์ เป็นต้น
2. เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
3. เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
4. เป็นตัวแทนของประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาระดับเยาวชนนานาชาติ เช่น กีฬาเยาวชนนานาชาติ หรือกีฬานักเรียนนานาชาติ
5. เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และหรือกีฬาชิงชนะเลิศเยาวชนแห่งประเทศไทยของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
6. เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการแข่งขันกีฬากรมนศึกษา และหรือกีฬากรุงเทพมหานคร ในระดับอายุ 16 ปีขึ้นไป
7. เป็นผู้ได้รับตำแหน่งที่ 1 หรือตำแหน่งที่ 2 หรือตำแหน่งที่ 3 ในการชิงชนะเลิศระดับนานาชาติ หรือระดับชาติที่จัดโดยองค์กรอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

8. เป็นผู้ได้รับการรับรองว่าเป็นนักศึกษาที่มีความสามารถสูงจากสโมสรหรือสมาคมกีฬากีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สมรรถภาพการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียน (GPAX) ก่อนเข้าเป็นนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการเรียน (GPAX) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ในปีแรกของการศึกษาของนิสิตโครงการฯ และผลการเรียน (GPAX) ครั้งล่าสุดขณะเป็นนิสิตโครงการฯ รวมถึงการแสวงหาความรู้ การมีความริเริ่มสร้างสรรค์ และวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

บุคลิกภาพ หมายถึง สภาวะของนิสิตโครงการฯ ที่แสดงออกทางด้านทั่วไปด้านกีฬา ด้านสุขภาพ และคุณธรรม

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนากีฬาชาติ หมายถึง บุคคลสำคัญที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต หัวหน้าโครงการพัฒนากีฬาชาติ ประธานอนุกรรมการด้านการศึกษา และประธานอนุกรรมการด้านการกีฬา สวัสดิการและวินัยนิสิต

อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะหรือภาควิชาให้ทำหน้าที่รับผิดชอบ ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในด้านการลงทะเบียนเรียน การติดตามด้านการเรียน รวมถึงด้านอื่นๆที่นิสิตโครงการฯ มีปัญหา

อาจารย์ที่ปรึกษากีฬา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นที่ปรึกษาชมรมกีฬาประเภทต่างๆในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ให้คำแนะนำด้านการกีฬา รวมถึงการดูแลการฝึกซ้อมกีฬาของนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สังกัดในกีฬาประเภทนั้นๆ

อาจารย์ที่ปรึกษากีฬาและวิชาการ หมายถึง ผู้ที่ดูแลให้คำแนะนำนิสิตโครงการพัฒนากีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งในด้านการเรียนและในด้านการกีฬา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบัน
2. ชี้ให้เห็นภาพรวมลักษณะนิสัยโครงการพัฒนา กีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นแนวทางในการพัฒนานิสัยโครงการต่อไป
3. เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาคัดเลือกผู้มีความสามารถดีแต่ละระดับชาติในทางกีฬา เข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในอนาคต

ความจำกัดหรือความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

1. การสังเกตด้านการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม เนื่องจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้มีนิสัยโครงการพัฒนา กีฬาชาติ กระจายศึกษาอยู่ในคณะวิชาต่างๆ จนถึงรุ่นที่ 7 (ปีการศึกษา 2535) รวมทั้งสิ้น 10 คณะ นิสัยโครงการฯ เหล่านี้อยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกันตามการเริ่มเปิดรับนิสัยโครงการฯของแต่ละคณะ อีกทั้งยังสังกัดในชนิดกีฬาที่แตกต่างกันและเป็นที่นักกีฬาสังกัดสโมสรและชมรมกีฬาต่าง ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องเล่นกีฬาให้กับสโมสรหรือชมรมกีฬานอกมหาวิทยาลัยนั้นๆซึ่งคนสังกัดอยู่ด้วย การฝึกซ้อมกีฬาจึงมักฝึกซ้อมตามสโมสรและชมรมกีฬาที่คนสังกัด ประกอบกับนิสัยโครงการฯมีภารกิจที่มากกว่านิสัยทั่วไป คือ นอกจากภารกิจด้านการเรียนให้จบตามหลักสูตรซึ่งเป็นหน้าที่หลักของนิสัยทุกคนแล้ว ยังต้องทำการฝึกซ้อมพัฒนาความสามารถทางกีฬาที่ตนเองให้ดียิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้รับใช้และเสริมสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การมีภารกิจในลักษณะดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นิสัยโครงการฯมีการรวมกลุ่มพบปะกันน้อยมาก เพราะในเวลาปกติจะกระจายศึกษาตามคณะต่าง ๆ ในชั้นปีที่แตกต่างกัน ซึ่งการศึกษาในต่างคณะและชั้นปี ทำให้การสังเกตด้านการเรียนเป็นไปได้นยาก และการแยกกันฝึกซ้อม ดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้การสังเกตการรวมกลุ่มของนิสัยโครงการฯในช่วงเวลาปกติกระทำได้นยากเช่นกัน

2. การสังเกตด้านบุคลิกภาพระหว่างการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย เนื่องจากจรรวมกลุ่มของนิสิตโครงการฯจะเกิดขึ้นได้ในช่วงของการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงมุ่งการสังเกตไปที่การรวมกลุ่มของนิสิตโครงการฯ ในระหว่างการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 20 ระหว่างวันที่ 8-15 มกราคม 2535 ซึ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นเจ้าภาพ ในการสังเกตครั้งนี้ด้วยเหตุที่อยู่ในช่วงระยะเวลาอันจำกัด ทำให้เหตุการณ์บางอย่างปรากฏ บางอย่างยังไม่ปรากฏ ประกอบกับสนามการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 20 หรือ "นันทรีเกมส์" ได้กระจายสนามการแข่งขันไปหลายแห่ง นิสิตโครงการฯจึงกระจายไปในแต่ละสนามการแข่งขันตามประเภทกีฬาที่ลงแข่งขัน ฉะนั้นการสังเกตจึงสังเกตได้บางประเภทกีฬาของการแข่งขัน และในช่วงระยะเวลาการแข่งขันในรอบหนึ่ง ๆ เท่านั้น โดยเหตุการณ์ที่ปรากฏจะเป็นเหตุการณ์ด้านบุคลิกภาพซึ่งมองเห็นได้ในระยะเวลาที่สังเกต

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัยนี้ ได้แบ่งออกเป็น 5 บท บรรณานุกรมและภาคผนวก โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 บรรณานุกรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึง โครงการนิสิตนักกีฬาชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งนิสิตโครงการนิสิตนักกีฬาชาติกับภารกิจหลักและเงื่อนไขของการเป็นนิสิตโครงการฯ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า การแปลค่าของมาตราส่วนประมาณค่า การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม แสดงรายการหนังสือ บทความและเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการวิจัย

ภาคผนวก ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สรุปความเรียงจากการสัมภาษณ์ ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนาถิ่นอาศัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย