



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสำรวจทัศนคติเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และกรรมการโรงเรียน ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทย ระดับ 1 และระดับ 2 ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้า
2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การดำเนินการหลังจากการสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว
6. วิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า โดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทย ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ภาคฤดูร้อน ณ วัดสัมมาราม นครชิคาโก รัฐอิลลินอยส์ พ.ศ. 2530 และได้ศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ รายงาน หนังสือ ผลงานวิจัยต่างๆ ตลอดจนหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอน กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหน่วยการสอนของหลักสูตรระยะสั้นสำหรับเด็กไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา

การกำหนดประชากรและการสุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เพื่อตอบแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณคุณภาพแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 และระดับ 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ดังนี้

1. ครูอาสาสมัคร มี 3 กลุ่ม คือ

- 1.1 ครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เดินทางไปสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยกลุ่มต้น ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา พ.ศ. 2531

โดยใช้ประชากรทั้งหมด จำนวน 11 คน แบ่งเป็นระดับ 1 จำนวน 5 คน และระดับ 2 จำนวน 6 คน ซึ่งจะเป็นผู้ใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ครูอาสาสมัครนำไปทดลองใช้ รวม 6 แห่ง คือ

วัดไทยลอสแอนเจลิส	รัฐแคลิฟอร์เนีย
วัดสัมมาราม ชิคาโก	รัฐอิลลินอยส์
วัดพุทธธรรม ชิคาโก	รัฐอิลลินอยส์
วัดวชิรธรรมปทีป	รัฐนิวเจอร์ซีย์
วัดพุทธธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก	รัฐแคลิฟอร์เนีย
วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก	รัฐแคลิฟอร์เนีย

1.2 พระสงฆ์ จากโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เปิดสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน พ.ศ.2531 ที่เคยสอนหรือกำลังสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กกลุ่มต้น จำนวน 12 รูป แบ่งเป็นระดับ 1 จำนวน 6 รูป และระดับ 2 จำนวน 6 รูป

1.3 ครูอาสาสมัคร จากโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เปิดสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน พ.ศ.2531 ที่เคยสอนหรือกำลังสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กกลุ่มต้น จำนวน 12 คน แบ่งเป็นระดับ 1 จำนวน 6 คนและระดับ 2 จำนวน 6 คน

2. กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เปิดสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน พ.ศ.2531 ซึ่งมีความสมัครใจที่จะตอบแบบสอบถามจำนวน 17 คน แบ่งเป็นระดับ 1 จำนวน 8 คนและระดับ 2 จำนวน 9 คน

นอกจากนี้ยังมีประชากรที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เปิดสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2531 ซึ่งจะได้รับการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยโดยครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในข้อ 1.1 เท่านั้น แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. นักเรียนระดับ 1 เป็นประชากรทั้งหมด รวม 92 คน
2. นักเรียนระดับ 2 เป็นประชากรทั้งหมด รวม 85 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการสอนตามหน่วยเนื้อหาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 และระดับ 2

2. แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินคุณภาพแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 และระดับ 2 แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร ภาคฤดูร้อน จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินของพระสงฆ์และครูอาสาสมัคร จากโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยกลุ่มต้น

ชุดที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียน พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

3. แบบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ของเด็ก ระดับ 1 และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของเด็กระดับ 2

4. แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 และระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอน

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 และระดับ 2 เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้ครูอาสาสมัคร ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แต่ได้ใช้ทดลองกับเด็กไทย ภาคฤดูร้อน พ.ศ. 2531 แผนการสอนนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นระดับละ 26 แผน โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาโครงสร้างเนื้อหาทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1 และระดับ 2 ของสมน อมรวิวัฒน์ ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับประถมศึกษาโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ทั้งศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเพิ่มเติมจากคู่มือครู แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 สร้างหน่วยเนื้อหา ระดับละ 26 หน่วย โดยวิธีการจัดลำดับประสบการณ์ก่อน-หลัง

1.3 ให้ผู้มีประสบการณ์ ในการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งประกอบด้วยพระสงฆ์ 1 รูป ครูอาสาสมัครจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร 1 คน และครูอาสาสมัครจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2 คน ตรวจสอบพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4 สร้างแผนการสอนจากหน่วยเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ระดับละ 26 แผน ซึ่งเป็นแผนการสอนระดับละ 24 แผน และแผนทบทวนระดับละ 2 แผน ดังนี้

หน่วยเนื้อหาในแผนการสอนระดับ 1

แผน	เนื้อหาเรื่อง
1	การแนะนำตัว การลากเส้นพื้นฐาน ↘ ↙ ↘
2	บ้านของฉันท การพูดคำสุภาพและการทักทาย การลากเส้นพื้นฐาน ↗ ↑ ↘ ⇒ ⇐
3	เสียงธรรมชาติ, หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน การลากเส้นพื้นฐาน :↷ ↶ ↷ ↸ ↻ ↻
4	คำที่ออกเสียงเหมือนหรือต่างกัน ชื่อเรียกพยัญชนะทั้ง 44 ตัว การกวาดลายตาจากซ้ายไปขวา การละเล่น มอญซ่อนผ้า
5	บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน แนะนำพยัญชนะ ก ฃ ฅ
6	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การปฏิบัติตามคำสั่ง
7	การอาบน้ำ แนะนำพยัญชนะ ฆ ฌ ญ
8	นิทานตาอินกับตานา แนะนำพยัญชนะ อ อ
9	การรับประทานอาหาร แนะนำพยัญชนะ ค ฅ จ
10	เสียงสระ อะ, อา, อิ, อี, อึ, อือ, อุ, อู, เอะ, เอ การสร้างหน้า-แปรงฟัน แนะนำพยัญชนะ ง บ ป ฬ แนะนำสระ อะ อา อึ อือ อู อู
11	การออกกำลังกาย แนะนำพยัญชนะ น ม ท ห แนะนำสระ อุ อู เอะ เอ

- แผน เนื้อหาเรื่อง
- 12 การพักผ่อน
แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ฝ
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
การผสมคำพยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ -า
- 13 ดอกไม้ไทย
วันพระ
แนะนำพยัญชนะ จ ฉ
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
การผสมคำ พยัญชนะ ก ท บ ม ร ล กับสระ -ะ
- 14 ผลไม้ไทย
แนะนำพยัญชนะ ด ต ฎ
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ อะ อา อิ
- 15 สัตว์ที่เลี้ยงไว้ดูเล่น
แนะนำพยัญชนะ ล ล
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
การผสมคำพยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ อี
- 16 เล่าเรื่องจากภาพ
สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร
แนะนำพยัญชนะ ณ ญ
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ อุ
- 17 แนะนำเลขไทย 1-5
สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน
แนะนำพยัญชนะ ข ฃ ฅ ฆ ท
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
การผสมคำ พยัญชนะที่เรียนมาแล้วกับสระ เอ
- 18 แนะนำเลขไทย 6-10
สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน
แนะนำพยัญชนะ ฎ ฏ
ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
แผนภูมิคำที่มีภาพประกอบ

แผน	เนื้อหาเรื่อง
19	สัตว์ในตำนานไทย (ก ค ง ช ต) ทบทวนพยัญชนะ ก-อ ประโยค 2 ส่วน
20	เมืองไทยอยู่ที่ไหน ทบทวนพยัญชนะ ก-อ เรียงประโยค
21	ความรู้เรื่องเมืองไทย เพลงกล่อมเด็ก ทบทวนพยัญชนะ ก-อ แผนภูมิที่มีภาพประกอบคำเสียง ฮี อู
22	ธงชาติไทย ทบทวนเลขไทย 1-10 ทบทวนสระที่เรียนมาแล้ว
23	พระพุทธรูป พระสงฆ์ การตัดบาตร ความเมตตา-กรุณา การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
24	พระเจ้าอยู่หัว การสังเกตเปรียบเทียบและอ่านภาพ
25	ชื่อที่พบในชีวิตประจำวัน ทบทวนพยัญชนะ ก-อ ทบทวนสระ อะ ถึงสระ เอ
26	ครอบครัวของฉัน การผสมคำ ประโยค 2 ส่วน

หน่วยเนื้อหาในแผนการสอน ระดับ 2

แผน	เนื้อหาเรื่อง
1	ตัวของฉัน การแนะนำตัว การพูดคำสุภาพ การทักทาย ทบทวนพยัญชนะ
2	เครือญาติของฉัน ทบทวนพยัญชนะ ทบทวนสระ อะ กับสระ เอ

แผน	เนื้อหาเรื่อง
3	อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทบทวนพยัญชนะ ทบทวนสระ อะ ถึง สระเอ
4	การเล่าเรื่องตามความสนใจ ทบทวนพยัญชนะ การแจกลูกคำ ที่มีสระเสียงสั้น สระอะ ถึงสระ เอ การละเล่นเสื่อข้ามห้วย
5	มารยาทในการฟัง การพูด เพลงกล่อมเด็ก วัดโบสถ์ ทบทวนพยัญชนะ การแจกลูกคำที่มีสระเสียงยาว อา อี อื อู เอ
6	การรับประทานอาหาร แนะนำสระ แอะ แอ เอือะ เอือ
7	การแจกลูกคำ ดอกไม้ที่น่ารู้จัก แนะนำสระ อัวะ อัว โอะ โอ
8	การแจกลูกคำ ผลไม้แสนอร่อย แนะนำสระ เอาะ ออ เอือะ เออ
9	การแจกลูกคำ สัตว์น้ำ แนะนำสระ อ้า ไอ โอ เอา
	การแจกลูกคำ อักษรกลาง คำที่มีตัวสะกดแม่ กก
10	สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร อักษรสูง คำที่มีตัวสะกด แม่ กกด วรรณยุกต์ เอก โท

แผน	เนื้อหาเรื่อง
11	สัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน การเล่าเรื่อง อักษรต่ำ คำที่มีตัวสะกด แม่ กม การผันคำที่มีวรรณยุกต์
12	สัตว์ในตำนานของไทย คำที่มีตัวสะกด แม่ กง คำที่ออกเสียงเหมือนกันและต่างกัน
13	เมืองไทยอยู่ที่ไหน การสนทนาและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ คำที่มีตัวสะกดแม่ กน ประโยค 3 ส่วน
14	ความรู้เรื่องเมืองไทย นิทานกระต่ายกับเต่า คำที่มีตัวสะกดแม่ กม
15	ชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย นิทานเรื่อง ยายกับตา การละเล่น ไข่เห่ไข่โอง คำที่มีตัวสะกด แม่ เกย ประโยค 3 ส่วน
16	การแต่งกาย คำที่มีตัวสะกด แม่ เกว ประโยค 3 ส่วน
17	ธงชาติไทย บททวนคำที่มีตัวสะกด
18	การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท วัดไทยของเรา เล่าเรื่องจากภาพ
19	ความซื่อสัตย์ การพูดไม่ปิด นิทานเรื่อง ตึก ตึก ซื่อสัตย์ เลขไทย 0-100

แผน	เนื้อหาเรื่อง
20	เพลงกล่อมเด็ก จันทร์เจ้าขา การเล่นของเด็กไทย โพงพาง เลขไทย 0-100
21	พระเจ้าอยู่หัวของเรา เลขไทย 0-100 ประโยค 3 ส่วน
22	วันสงกรานต์ ประโยค 3 ส่วน การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท
23	การเวียนเทียน เล่าเรื่องตามความสนใจ ประโยค 3 ส่วน คำที่ออกเสียงต่างกัน
24	การไหว้ แผนภูมิที่มีภาพประกอบ
25	ชื่อที่พบในชีวิตประจำวัน ทบทวนพยัญชนะ ก-อ ทบทวนสระ อะ ถึง สระ เอา
26	ลำดับวงศ์ญาติในครอบครัว คำที่มีตัวสะกด

ในแต่ละแผนการสอนประกอบด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้
เนื้อหา
กิจกรรมการเรียนการสอน
สื่อการสอน
แบบฝึกทักษะ
การวัดผล

1.5 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากเด็กกลุ่มต้น ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาจากเอกสารรายงานของครูอาสาสมัคร ภาค ฤดูร้อน พ.ศ. 2530 และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กเริ่มเรียนแล้วจัดให้เข้ากับหน่วยเนื้อหา ในแผนการสอนภาษาไทย และ วัฒนธรรมไทย สำหรับเด็กระดับ 1 และระดับ 2

1.6 ส่งแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 4 ท่าน ตรวางพิจารณา แล้วปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนอีกครั้งหนึ่งให้สมบูรณ์

2. แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณ แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 และระดับ 2 เพื่อทราบความเหมาะสมและคุณภาพของแผนการสอน รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะจากการใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณแผนการสอนของครูอาสาสมัครภาคฤดูร้อน จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณคุณภาพของแผนการสอนแต่ละแผนเกี่ยวกับส่วนประกอบของแผนการสอนแต่ละส่วนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมิณค่า (Rating Scale) โดยมีจำนวนรายการส่วนประกอบของแผนการสอน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวน 4 ข้อ |
| ข. เนื้อหา | จำนวน 6 ข้อ |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | จำนวนข้อขึ้นกับ |

กิจกรรมที่จัด

- | | |
|-----------------------|-------------|
| ง. สื่อการสอน | จำนวน 5 ข้อ |
| จ. แบบฝึกทักษะ | จำนวน 5 ข้อ |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | จำนวน 6 ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณแผนการสอนของพระสงฆ์และครูอาสาสมัครผู้สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยกลุ่มต้น เพื่อทราบความคิดเห็นในด้านความเหมาะสม ความเข้าใจในการใช้ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะหลังจากอ่านแผนการสอนแต่ละแผน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิณคุณภาพของแผนการสอนแต่ละแผนเกี่ยวกับส่วนประกอบของแผนการสอนแต่ละส่วน และความเข้าใจใน

การใช้แผนการสอน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยมีจำนวนรายการส่วนประกอบของแผนการสอน ดังนี้

- ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ
- ข. เนื้อหา จำนวน 4 ข้อ
- ค. กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนข้อขึ้นกับ

กิจกรรมที่จัด

- ง. สื่อการสอน จำนวน 3 ข้อ
- จ. แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 ข้อ
- ฉ. การวัดและประเมินผล จำนวน 3 ข้อ
- ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียน พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนระดับ 1 และระดับ 2 เพื่อทราบความคิดเห็นในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ หลังอ่านสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอน โดย

1 สรุปลักษณะสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนระดับ 1 และระดับ 2 ประกอบด้วยลักษณะทั่วไปของจุดประสงค์, เนื้อหา, กิจกรรมการเรียนการสอน, สื่อการสอน, แบบฝึกทักษะ และวิธีการวัดและประเมินผล

2 สร้างแบบสอบถามทัศนะเชิงประเมิน ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนใน ข้อ 4.1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะเชิงประเมิน ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยมีจำนวนรายการที่สำคัญ ดังนี้

ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน จำนวน

2 ข้อ

ข. หน่วยเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ

ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน

จำนวน 23 ข้อ

ง. สื่อการสอนที่ใช้ในแผนการสอน จำนวน

17 ข้อ

- จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ จำนวน
- 2 ข้อ
- ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล จำนวน 4 ข้อ
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาที่พบและข้อเสนอแนะ
3. แบบวัดความพร้อมและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของเด็กระดับ 1 และระดับ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น
- 3.1 แบบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของเด็กระดับ 1 แบ่งเป็น 2 ชุดคือ
- ชุดที่ 1 เป็นแบบวัดความพร้อม ทางภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยมีเนื้อหาครอบคลุมแผนการสอนแต่ละแผน แผนละ 5 ข้อ เพื่อวัดความพร้อมเด็กหลังการใช้แผนการสอนแต่ละแผน
- ชุดที่ 2 เป็นแบบวัดความพร้อม ทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยมีเนื้อหาครอบคลุมแผนการสอนทุกแผน จำนวน 50 ข้อ เพื่อวัดความพร้อมของเด็กก่อนและหลังการใช้แผนการสอนทั้งหมด
- 3.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของเด็กระดับ 2 แบ่งเป็น 2 ชุดคือ
- ชุดที่ 1 เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยมีเนื้อหาครอบคลุมแผนการสอนแต่ละแผน แผนละ 5 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนของเด็กหลังการใช้แผนการสอนแต่ละแผน
- ชุดที่ 2 เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โดยมีเนื้อหาครอบคลุมแผนการสอนทุกแผน จำนวน 50 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนของเด็กก่อนและหลังการใช้แผนการสอนทั้งหมด
4. แบบวัดความพึงพอใจของเด็กระดับ 1 และระดับ 2 ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นระดับละ 24 แผน แผนที่ 25 และ 26 เป็นแผนทบทวน ไม่ได้วัดความพึงพอใจ แบบวัดนี้ใช้ภาพสัญลักษณ์ ชอบ และไม่ชอบ แผนการสอนละ 3 ข้อ และครูเป็นผู้อ่านข้อกระทงที่มีความง่ายเหมาะกับวัยและความสามารถของเด็ก
5. ผู้วิจัยนำเครื่องมือข้อ 2 - 6 ที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ จำนวน 5 คน ตรวจสอบพิจารณาแล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์แต่ละท่าน แล้วปรับปรุงแก้ไขเครื่องมืออีกครั้งให้สมบูรณ์

การดำเนินการหลังจากสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว

1. การสร้างเสริมสมรรถภาพในการใช้และการประเมินแผนการสอนของครูอาสาสมัครภาคฤดูร้อน หลังจากที่ได้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน ประเภทบุคคลภายนอก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดประชุมปฏิบัติการแก่ครูอาสาสมัคร ซึ่งจะเดินทางไปสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม ถึง 15 มิถุนายน พ.ศ. 2531 จำนวน 24 คน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

1. การนำแผนการสอนไปใช้
2. การสร้างสื่อการสอน
3. การกรอกแบบสอบถามเชิงประเมิน
4. การวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้แผนการสอน

ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

- ก. บรรยายแนะนำสภาพทั่วไปของ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และลักษณะของแต่ละระดับ 1 และระดับ 2
- ข. บรรยายลักษณะของแผนการสอน การใช้แผนการสอน ลักษณะของแบบสอบถามเชิงประเมิน และการกรอกแบบสอบถามเชิงประเมิน
- ค. ผู้วิจัยและครูอาสาสมัครร่วมกันเตรียมและผลิตสื่อการสอน
- ง. ผู้วิจัยสาธิตการใช้แผนการสอนและการใช้สื่อ
- จ. จัดสถานการณ์จำลองให้ครูอาสาสมัครทดลองใช้แผนการสอน
- ฉ. ผู้วิจัยและครูอาสาสมัคร ทดลองกรอกแบบสอบถามเชิงประเมิน
- ช. อภิปรายซักถาม และรวบรวมข้อเสนอแนะ

2. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงเจ้าอาวาสวัดที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยผู้วิจัยนำไปด้วยตนเองพร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนหนึ่ง และฝากผู้ร่วมวิจัยนำไปพร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอีกส่วนหนึ่ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งระดับ 1 และระดับ 2

1.1 นำแบบวัดความพร้อมและ/หรือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ชุดที่ 2 ให้เด็กทำก่อนทดลองใช้แผนการสอน (Pre-test) จากจำนวน 6 วัด ได้รับข้อมูลคืน ดังนี้

ระดับ 1 ได้รับข้อมูลคืน 4 วัด จำนวน 92 ชุด และผู้วิจัยได้คัดเลือกส่วนที่นักเรียนทำไม่สมบูรณ์ (เป็นข้อมูลที่ทำไม่ครบทุกข้อ ทำเป็นบางแผนการลอง เนื่องจากความไม่พร้อมทางภาษาไทยของเด็ก ความจำกัดด้านเวลาและการขาดเรียนของเด็ก) ออก 79 ชุด คงเหลือแบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่สมบูรณ์ จำนวน 13 ชุด คิดเป็นร้อยละ 14

ระดับ 2 ได้รับข้อมูลคืน 4 วัดจำนวน 85 ชุดและผู้วิจัยได้คัดเลือกส่วนที่นักเรียนทำไม่สมบูรณ์ออก 11 ชุด คงเหลือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่สมบูรณ์ จำนวน 74 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87

1.2 นำแผนการลองระดับละ 26 แผน ไปใช้ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม ถึงวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2531 เป็นเวลา 7 สัปดาห์ รวม 26 ครั้ง

1.3 ให้เด็กทำแบบวัดความพร้อมและ/หรือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ชุดที่ 1 และแบบวัดความพึงพอใจ หลังการทดลองใช้แผนการลองแต่ละแผน จากจำนวน 6 วัด ได้รับข้อมูลคืนดังนี้

ระดับ 1 แบบวัดความพร้อมทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ได้รับข้อมูลคืน 4 วัด จำนวน 92 ชุด และผู้วิจัยได้คัดเลือกส่วนที่นักเรียนทำไม่สมบูรณ์ออก (เป็นข้อมูลที่ทำไม่ครบทุกข้อ ทำเป็นบางแผนการลองเนื่องจากความไม่พร้อมทางภาษาไทยของเด็ก ความจำกัดด้านเวลา และการขาดเรียนของเด็ก) ออก 79 ชุด คงเหลือแบบวัดความพร้อมทางทักษะภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย จำนวน 13 ชุด คิดเป็นร้อยละ 14 ส่วนแบบวัดความพึงพอใจได้รับข้อมูลคืน 1 วัด และเป็นข้อมูลที่ไม่วสมบูรณ์

ระดับ 2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ได้รับข้อมูลคืน 4 วัด จำนวน 85 ชุด และผู้วิจัยได้คัดเลือกส่วนที่นักเรียนทำไม่สมบูรณ์ออก 11 ชุด คงเหลือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย จำนวน 74 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87 ส่วนแบบวัดความพึงพอใจ ได้รับข้อมูลคืน 2 วัด และเป็นข้อมูลที่ไม่วสมบูรณ์

1.4 กรอกแบบสอบถามทัศนะเชิงประเมินแผนการลองภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย หลังการลองแต่ละแผน

1.5 นำแบบวัดความพร้อมและ/หรือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ชุดที่ 2 ให้เด็กทำหลังทดลองใช้แผนการลองครบทุกแผน (Post test) จำนวนข้อมูลที่ได้รับคืนเท่ากับข้อ 1.1

2. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยแจกให้ครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนทำทั้งหมด มีจำนวนดังนี้

2.1 แบบสอบถามระดับ 1 จำนวน 29 ชุด ได้รับคืน 25 ชุด

2.2 แบบสอบถามระดับ 2 จำนวน 29 ชุด ได้รับคืน 27 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด
2. แจกแจงความถี่ของคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในตารางและความเรียงการหาค่าร้อยละใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

3. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูอาสาสมัคร และกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทย ระดับ 1 และระดับ 2 ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เกี่ยวกับ ส่วนประกอบแต่ละส่วนของแผนการสอน ซึ่งเป็นข้อมูลแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคำตอบเป็นค่าคะแนน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้มีค่าคะแนน เป็น 5
เหมาะสมมาก	ให้มีค่าคะแนน เป็น 4
เหมาะสมปานกลาง	ให้มีค่าคะแนน เป็น 3
เหมาะสมน้อย	ให้มีค่าคะแนน เป็น 2
ไม่เหมาะสม	ให้มีค่าคะแนน เป็น 1

3.2 นำค่าคะแนนจากข้อ 3.1 มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X}	แทน	ค่ามัชฌิมเลขคณิต
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
f	แทน	ค่าความถี่ของคะแนน
x	แทน	ค่าน้ำหนักของคะแนน
$\sum fx$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณกับความถี่

(ประกอบ กรรณสูต 2525: 40)

นำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาแปลผล โดยถือเกณฑ์ดังนี้

4.6 - 5.0 หมายความว่า มีความเห็นว่าแผนการสอนดังกล่าว
เหมาะสมกับการสอนภาษาไทยและ

- วัฒนธรรมไทยระดับ 1 และระดับ 2 มากที่สุด
- 3.6 - 4.5 หมายความว่า มีความเห็นว่าแผนการสอนดังกล่าว เหมาะสมกับการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทยระดับ 1 และระดับ 2 มาก
- 2.6 - 3.5 หมายความว่า มีความเห็นว่าแผนการสอนดังกล่าว เหมาะสมกับการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทยระดับ 1 และระดับ 2 ปานกลาง
- 1.6 - 2.5 หมายความว่า มีความเห็นว่าแผนการสอนดังกล่าว เหมาะสมกับการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทยระดับ 1 และระดับ 2 น้อย
- 1.0 - 1.5 หมายความว่า มีความเห็นว่าแผนการสอนดังกล่าว ไม่เหมาะสมกับการสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทยระดับ 1 และระดับ 2

การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $\sum fx$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนนแต่ละระดับ
- $\sum fx^2$ แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนนแต่ละระดับ
- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประคอง กรรณสูต 2525: 51)

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยระดับ 1 และระดับ 2 ในโรงเรียนพระหฤศคาลนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงตามลำดับแผนการสอน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

6. นำข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แต่ละแผนการลอนมาตรวจให้คะแนน แล้ววิเคราะห์หามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนตรงกลางกับมัธยิมเลขคณิต โดยการคำนวณค่า Z ซึ่งตั้งสมมติฐานทางสถิติเป็นดังนี้

คะแนนตรงกลางของคะแนน 0-5 คือ 3

$$H_0 : \mu = 3$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณคือ

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S.D.}{\sqrt{N}}}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่ามัธยิมเลขคณิตของแผนการลอนแต่ละแผน
 $S.D.$ แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแผนการลอนแต่ละแผน
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

(ประคอง กรรณสูตร 2530 : 76)

7. นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 6 นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

8. นำข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการลอน (Pre Test - Post Test) มาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ Z -test สูตรที่ใช้ในการคำนวณ คือ

$$Z = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของข้อมูลทั้งสองชุด
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

9. นำผลการวิเคราะห์จากข้อ 8 นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

การปรับปรุงแผนการลอน

ขั้นตอนในการปรับปรุงแผนการลอน มีดังนี้

1. ปรับปรุงแผนการลอนโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แยกการแก้ไขปรับปรุงเป็น 2 แนว คือ

1.1 การแก้ไขปรับปรุงด้วยการเปลี่ยนรูปทุกแผนการลอน

1.2 การแก้ไขปรับปรุงข้อปลีกย่อยของแต่ละแผนการลอน ด้วยการตัดออก เพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงส่วนที่บกพร่อง

2. นำแผนการสอนที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์
พิจารณาแก้ไข
3. แก้ไขปรับปรุงแผนการสอนให้เป็นฉบับสมบูรณ์