

การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของหนังสือการ์ตูนและจุลสาร
ในการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์

นาย สมชัย จันทองจับจิด



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาการประชาสัมพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-145-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECTIVENESS
OF THE COMIC BOOK AND THE BOOKLET
ON KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARD AIDS**

Mr. Somchai Chanlongchubchit

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Arts**

Department of Public Relations

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-635-145-1

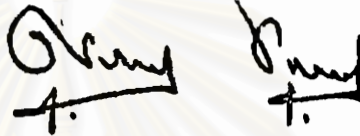
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของหนังสือการ์ตูนและจุลสารในการให้
ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์

โดย นายสมชัย จันลองจับจิต

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ปารีชาติ สถาปิตานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

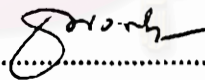


(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณบดีคณะแพทยศาสตร์

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ธนวัต บุญลือ)



อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ ดร. ปารีชาติ สถาปิตานนท์)



กรรมการ

(ดร. วิเชียร เกตุสิงห์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ พัชนี เขยจรรยา)



สมชัย จันดองจับจิต : การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของหนังสือการ์ตูนและจุลสารในการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ (A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF THE COMIC BOOK AND THE BOOKLET ON KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARD AIDS) อ.ท.ปริกษา : อ.ดร.ปาริชาติ สถาปิตานนท์, 181 หน้า.

ISBN 974-635-145-1

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูนและจุลสาร และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา ขนาดของครอบครัว และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา กับการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์และทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 240 คน ในรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimentation) ด้วยวิธี One-group Pretest-Posttest Design และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากการอ่านหนังสือทั้ง 2 ประเภท นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์เพิ่มขึ้นและมีทัศนคติต่อโรคเอดส์เหมาะสมมากขึ้น นอกจากนี้การวิจัยยังพบว่า ตัวแปรระดับชั้นเรียนเป็นตัวแปรเดียว ที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ที่เพิ่มขึ้น และทัศนคติที่เหมาะสมมากขึ้น นักเรียนกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูนและนักเรียนกลุ่มที่อ่านจุลสาร ไม่มีความแตกต่างกันในด้านความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ที่เพิ่มขึ้น แต่มีความแตกต่างกันในด้านทัศนคติต่อโรคเอดส์ที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูนและจุลสาร

สำหรับความกีดกันที่มีต่อหนังสือการ์ตูนและจุลสาร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับหนังสือการ์ตูนและจุลสารที่ตนได้รับ โดยให้เหตุผลว่าเป็นสื่อที่ทั้งสาระและบันเทิง อย่างไรก็ตามนักเรียนต้องการให้มีการเพิ่มเติมประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับโรคเอดส์ขึ้นอีกในหนังสือการ์ตูนและจุลสาร หากมีการเผยแพร่ในครั้งต่อไป นักเรียนส่วนใหญ่สนใจที่จะรับสื่อทั้ง 2 ประเภทนี้อีก รวมทั้งจะนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่กับบุคคลใกล้ชิดต่อไป

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์
สาขาวิชา นิเทศศาสตร์พัฒนาการ
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติ สมชัย จันดองจับจิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ปาริชาติ สถาปิตานนท์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม -

** C851475 : MAJOR DEVELOPMENT COMMUNICATION
KEY WORD: COMPARATIVE / EFFECTIVENESS / COMIC BOOK / BOOKLET

SOMCHAI CHANLONGCHUBCHIT : A COMPARATIVE STUDY OF THE EFFECTIVENESS
OF THE COMIC BOOK AND THE BOOKLET ON KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARD
AIDS. THESIS ADVISOR : PARICHART STHAPITANONDA, Ph.D. 181 PP.
ISBN 974-635-145-1



The purpose of this study was (1) to compare the differences of knowledge and attitude towards AIDS among students at vocational schools in Bangkok before and after reading the comic book and the booklet ; (2) to study the relationship of sex, educational level, educational effectiveness, family's income, parent's relationship, family size, participation in school activities and knowledge and attitude toward AIDS. A quasi-experimental research with a one-group pretest-posttest design, was implemented with 240 samples. Means of percentage, t-test and analysis of variance (ANOVA) were used to analysis the data.

It was found that after reading the comic book and the booklet, the students' knowledge has increased and their attitude has changed significantly. Educational level was significantly related to the increasing in knowledge and changing in attitude toward AIDS of students. Furthermore, there was no significantly difference on students' knowledge toward AIDS; However, there was significantly difference in students' attitude toward AIDS, after exposing to the comic book and the booklet.

The students were satisfied with the comic book and the booklet as both were informative and entertaining. However, they expected to learn more about AIDS topics. Besides, they wanted to receive the comic book and the booklet again. The students were willing to share their knowledge to other persons closed to them.

ภาควิชา การประชาสัมพันธ์
สาขาวิชา นิเทศศาสตร์พัฒนาการ
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติ ศิรินทร์ สันตราชันจิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา พริดา สมจิตพันธ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม _____

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้มี
พระคุณหลายท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ปาริชาติ สถาปิตานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยา
นิพนธ์ ในการให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง รองศาสตราจารย์ ดร. ธนวัต บุญลือ ที่ได้
กรุณาสละเวลาเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้แก่
รองศาสตราจารย์ พัทธนี เขยจรยา และ ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และ
ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเนื่องจากทุน
การวิจัยบางส่วน ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของสำนักงานประสานนโยบายและแผนงาน
โรคเอดส์ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครู/อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนเทคโนโลยี
กรุงธน โรงเรียนพณิชยการจ่านงค์ โรงเรียนพณิชยการสีลม และโรงเรียนพณิชยการเซตุน
ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ความสะดวก และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้เป็น
อย่างดี และขอขอบคุณน้องๆ นักเรียนจากทั้งสี่โรงเรียนดังกล่าวข้างต้น ที่ให้ความร่วมมือใน
การตอบแบบสอบถาม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไปจนสำเร็จในที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบคุณกำลังใจอันยิ่งใหญ่จาก คุณบรรจบ อนุพันธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ
ทุกๆด้านระหว่างการทำวิจัย รวมไปถึงพี่ๆ และเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียนทุกคน ที่ช่วยกระตุ้นผู้วิจัย
ในยามที่เกิดความรู้สึกท้อแท้ จนทำให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จลงได้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา พี่ชายและพี่สาว ซึ่งได้สนับสนุนในด้านการเงิน
และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา และเหนือสิ่งอื่นใด ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงมารดาผู้ล่วงลับ ที่เป็น
แรงบรรดาลใจให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นอดทน จวบจนกระทั่งงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จสิ้น
สมบูรณ์ลงด้วยดี

สมชัย จันลองจับจิด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ปัญหาคำวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	9
นิยามศัพท์	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	58
ประชากร.....	59
กลุ่มตัวอย่าง	59
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	61
การทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล.....	64

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนอาชีวศึกษา.....	68
การทดสอบสมมติฐาน.....	75
ความคิดเห็นที่มีต่อสื่อที่ได้รับ	97
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	114
สรุปผลการวิจัย	116
อภิปรายผลการวิจัย	121
ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย	128
ข้อเสนอแนะสำหรับการผลิตหนังสือการ์ตูน.....	128
รายการอ้างอิง.....	130
ภาคผนวก.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	181

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนผู้ป่วยโรคเอดส์ที่ได้รับรายงาน ตั้งแต่ ก.ย. 2527 - 31 ต.ค. 2539	2
2 จำนวนผู้ป่วยโรคเอดส์จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ ตั้งแต่ ก.ย. 2527 - 31 ต.ค. 2539.....	3
3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามเพศ	68
4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน	68
5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69
6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา	69
7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามรายได้ของบิดามารดา.....	70
8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัว.....	70
9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับหนังสือการดู “เอดส์-บันทึก และความรู้” โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน	71
10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศ.....	71
11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน	72
12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	72
13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา.....	73
14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามรายได้ของบิดามารดา.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัว.....	74
16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับจุลสารโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน.....	74
17 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน”เอดส์-บันเทิง และความรู้”	75
18 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ระหว่างก่อนและหลังการอ่านหนังสือการ์ตูน”เอดส์-บันเทิง และความรู้”	76
19 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ ระหว่างก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	77
20 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ ระหว่างก่อนและหลังการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	78
21 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในด้านการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับ โรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์.....	79
22 แสดงความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยในด้านการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ที่มีต่อโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระหว่างกลุ่มที่อ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้” กับกลุ่มที่อ่านจุลสารโรคเอดส์.....	80
23 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนก ตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน “เอดส์-บันเทิง และความรู้”.....	81
24 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนก ตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือ การ์ตูน”เอดส์-บันเทิง และความรู้”.....	82
25 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนก ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่าน หนังสือการ์ตูน”เอดส์-บันเทิง และความรู้”.....	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
26	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	83
27	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	83
28	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	84
29	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	84
30	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	85
31	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	86
32	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	86
33	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	87
34	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	87

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
35	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	88
36	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	88
37	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	89
38	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์	90
39	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	90
40	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์	91
41	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	91
42	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	92
43	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเพิ่มความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
44 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามเพศของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	93
45 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	94
46 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	94
47 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	95
48 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามระดับรายได้ของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	95
49 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามขนาดของครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	96
50 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติที่มีต่อโรคเอดส์ โดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ภายหลังจากการอ่านจุลสารโรคเอดส์.....	96
51 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามสิ่งที่ได้รับหลังจากอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”.....	97
52 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาในหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”.....	98
53 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาษาที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”.....	98
54 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้” ...	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
55 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาพการ์ตูนที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	99
56 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อสีสันของภาพการ์ตูนที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”.	100
57 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหาและภาพการ์ตูนที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	100
58 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวางหน้าของหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	101
59 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	101
60 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อจุดเด่นของหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	102
61 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อผู้ป่วยเอดส์ ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	102
62 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความเข้าใจที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการอ่านหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	103
63 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามการนำไปเผยแพร่	103
64 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความต้องการรับหนังสือการ์ตูน“เอดส์-บันเทิง และความรู้”	104
65 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่จะช่วยสร้างความประทับใจและเกิดความเข้าใจมากที่สุด .	104
66 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามสิ่งที่ได้รับหลังจากอ่านจุลสารโรคเอดส์	106
67 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาในจุลสารโรคเอดส์	107
68 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อภาษาที่ใช้ในจุลสารโรคเอดส์	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
69 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในจูลสารโรคเอดส์.....	108
70 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดวางหน้าของจูลสารโรคเอดส์.....	108
71 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อขนาดของจูลสารโรคเอดส์	109
72 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อจุดเด่นของจูลสารโรคเอดส์.....	109
73 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความรู้สึกเห็นใจผู้ป่วยเอดส์ ภายหลังจากการอ่านจูลสารโรคเอดส์.....	110
74 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความเข้าใจที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการอ่านจูลสารโรคเอดส์.....	110
75 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามการนำไปเผยแพร่	111
76 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความต้องการรับจูลสารโรคเอดส์	111
77 จำนวนและร้อยละของนักเรียนอาชีวศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่จะช่วยสร้างความประทับใจและเกิดความเข้าใจมากที่สุด ..	112

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แบบจำลองการสื่อสารของเบอร์โล.....	21
2 กรวยประสบการณ์.....	31
3 แบบจำลองส่วนประกอบของทัศนคติ.....	34



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย