

กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของ
นักเรียน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING EFFECTIVENESS DEVELOPMENT
BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT GROWTH



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2021

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ สอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
โดย	นายวีรยศ เอกรัตน์
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)	
.....	กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้าย)	
.....	กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุลโสภาส)	
.....	กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล)	

วีรยศ เอกรัตน์ : กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน. (STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING EFFECTIVENESS DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT GROWTH) อ.ที่ปรึกษาหลัก : ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณ พิทักษ์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน 2) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน 3) พัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed methods design) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.1 - ม.6 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 258 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ครู 516 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถาม แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) การอบรม (2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (3) การชี้แนะ (4) การนิเทศติดตามและประเมินผล กรอบแนวคิดประสิทธิผลการสอน มี 5 ด้าน คือ (1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และกรอบแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ด้านคือ (1) ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 องค์ประกอบ คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ และ (9) การรับรู้ความสามารถของตนเอง 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มี 4 ประการ ได้แก่ (1) จุดแข็งของประสิทธิผลการสอน คือ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จุดอ่อน คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (2) จุดแข็งของความเจริญงอกงามคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง (เป็นจุดแข็งในประเด็นย่อย และ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต เป็นจุดอ่อนในประเด็นย่อย) จุดอ่อนคือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) จุดแข็งของการพัฒนาครูคือ การนิเทศติดตามและ การชี้แนะ จุดอ่อนคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การอบรม (4) โอกาส คือ ด้านเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และ ด้านสภาพสังคม 3) กลยุทธ์ มี 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน กลยุทธ์หลักที่ 2 ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับประสิทธิผลความรู้ในเรื่องที่สอน

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

6184467027 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: TEACHER DEVELOPMENT, TEACHING EFFECTIVENESS, STUDENT GROWTH

Weerayot Ekkarat : STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING EFFECTIVENESS DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT GROWTH. Advisor: Asst. Prof. NANTARAT CHAROENKUL, Ph.D. Co-advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.

This research aims to 1) study the conceptual framework of teacher development methods, teaching effectiveness, and student growth; 2) analyze the strengths, weaknesses, opportunity, and threats in secondary schools for teaching effectiveness development based on the concept of student growth; and 3) develop teaching effectiveness development based on the concept of student growth. A multiphase mixed methods design consisting of qualitative research and quantitative research was selected. The samples were 258 secondary schools providing for Mattayomsuksa 1 - 6 students under the Office of the Basic Education Commission, the Ministry of Education. Informants were 516 teachers. The research instruments were the conceptual framework assessment form, a questionnaire, a form of suitable and feasible of strategy assessment, and an expert group discussion. Descriptive statistics were used to analyze the data such as frequency, percentage, mean, standard deviation (S.D.), needs assessment index (PNI_{modified}), and content analysis.

The study revealed that 1) teacher development framework consists of (1) training, (2) mentoring, (3) coaching, and (4) supervision and evaluation, 2) teaching effectiveness framework consists of (1) exerting the use of appropriate instructional method, (2) encouraging a desirable learning environment, (3) engaging and analyzing student learning processes, (4) executing an effective classroom, and (5) expertise in knowledge of teaching; and 3) student growth framework consists of (1) the amount of change in academic progress, and (2) the amount of change in desirable characteristics consisting of 1) love of nation, religion and the monarchy, (2) honesty and integrity, (3) self-discipline, (4) avidity for learning, (5) applying principles of sufficiency economy philosophy in one's way of life, (6) dedication and commitment to work, (7) cherishing Thai nationalism, (8) public-mindedness; and (9) perceived self-efficacy, 2) four factors on strengths, weaknesses, opportunities, and threats are (1) teaching effectiveness, the strengths are expertise in knowledge of teaching, engaging and analyzing student learning processes and executing an effective classroom while weaknesses are encouraging a desirable learning environment and exerting the use of appropriate instructional method; (2) student growth, the strengths is the amount of change in desirable characteristics with the divided strength points of love of nation, religion and the monarchy; cherishing Thai nationalism, applying principles of sufficiency economy philosophy in one's way of life while dedication and commitment to work, self-discipline; avidity for learning, perceived self-efficacy; public-mindedness, and honesty and integrity are the weakness points; the weakness is the amount of change in academic progress, (3) teacher development; the strengths are supervision and evaluation and coaching while weaknesses are mentoring and training, (4) technological factor is only opportunity whereas threats are economic factor, political factor, and socio-cultural factor, 3) the strategies of secondary schools for teaching effectiveness development based on the concept of student growth consist of 5 core strategies and 10 sub-strategies: 1) enhancing a desirable learning environment to increase teaching effectiveness; 2) planning an appropriate instructional method to increase teaching effectiveness; 3) redesigning a classroom management to increase teaching effectiveness; 4) establishing approaches to engagedly and analytically monitor student learning processes to increase teaching effectiveness; 5) advancing the effectiveness of knowledge.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2021

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสะดวกและเอาใจใส่ดูแลอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยจนสมบูรณ์และลุล่วงไปด้วยดีจึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์วิจิตรพิชารามณ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส อาจารย์ ดร.พงษ์ลิขิต เพชรผล ที่ได้ให้ความกรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ถ่ายทอดความรู้และให้การสนับสนุนตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย และ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ทำให้เครื่องมือวิจัยมีความถูกต้องมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติอย่างแท้จริง และขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นบริหารการศึกษารุ่นที่ 14 (นอกเวลาราชการ) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.พีแอร์ อัมพิกา และ ดร.พีเต้ ภาณุภัทร ที่เป็นทั้งเพื่อนและพี่ที่คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดระยะเวลาการเรียนปริญญาเอก รวมถึงรุ่นพี่ รุ่นน้องนิสิตปริญญาเอกสาขาวิชา บริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ร่วมเป็นกำลังใจซึ่งกันและกันตลอดเส้นทางการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณ ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเก็ทวิทยาลัย ที่ได้สนับสนุนให้ได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยอันทรงเกียรติแห่งนี้ คณะครูจากโรงเรียนเมืองกลาง และโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ที่เป็นกัลยาณมิตรที่ดีและคอยช่วยเหลืออย่างดีเสมอมา

ขอขอบคุณ ดร.พีลักษณ์ ลิขมิ ผู้อยู่เบื้องหลังที่คอยรับฟัง สนับสนุน ช่วยเหลือ ช่วยจัดระบบการคิด และให้คำแนะนำการทำงานในทุกๆขั้นตอนของการทำวิจัย ขอขอบคุณครูแพรว วันทนา สำหรับการช่วยเหลือในการออกแบบกราฟิกต่างๆ ขอขอบคุณครูแป๊ะ สิริทิพย์ สำหรับการอ่านและแก้งานเขียนภาษาไทยในทุกๆขั้นตอน ขอขอบคุณครูโบว์ ครูกะทิ ครูลูกหมู และเพื่อนๆสมาชิกสมาคมการท่องเที่ยว ที่คอยรับฟัง ช่วยเหลือ และช่วยเป็นธุระในทุกกระบวนการของการดำเนินงานและประสานงานติดต่อระหว่างสุราษฎร์ธานี และกรุงเทพมหานคร และขอบคุณคุณครูนก ขนกนาค ที่คอยไปรับไปส่งในทุกๆครั้งที่เดินทางไปคณะ

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ให้กำเนิด ให้การศึกษา ให้ความรัก ความห่วงใย ผู้สนับสนุนโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน และดร.สุสิทธิ์ พี่สาวที่คอยช่วยเหลือและเป็นธุระให้ในทุกๆการดำเนินงาน ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัวที่คอยเติมกำลังใจ ช่วยผลักดันในการศึกษาตลอดระยะเวลาการเรียนและการทำวิจัยให้ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแก่คุณครู ผู้เป็นกุญแจหลักของการพัฒนานักเรียน และการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดคุณค่าในตนเองบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

สารบัญ

	หน้า
.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญรูปภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	7
1.4 นิยามศัพท์	7
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
1.6 ขอบเขตการวิจัย	14
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความเจริญงอกงามของนักเรียน.....	16
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการสอน	33
2.3 แนวคิดการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู.....	42
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	54

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	56
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
2.6.1) งานวิจัยไทยที่เกี่ยวข้อง	65
2.6.2) งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง	70
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	73
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	73
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	100
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน.....	100
4.2 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	106
4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	172
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	258
5.1 สรุปผลวิจัย	258
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	276
5.3 ข้อเสนอแนะ	290
บรรณานุกรม.....	294
ภาคผนวก.....	307
ภาคผนวก ก ใบรับรองโครงการวิจัย	308
ภาคผนวก ข รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ	311
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	315
ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	402
ประวัติผู้เขียน.....	409



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	27
ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ประสิทธิภาพการสอน.....	38
ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง.....	85
ตารางที่ 4 ขั้นตอนการวิจัย.....	96
ตารางที่ 5 ผลการประเมินกรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน.....	102
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 682 ชุด (N=682) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563).....	106
ตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=516).....	107
ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมด้านการพัฒนาครู.....	110
ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน.....	111
ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม จำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน.....	113
ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิภาพการสอนด้าน 1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม).....	116

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของ นักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการพัฒนาครู.....	152
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ..	158
ตารางที่ 22 สรุปการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน.....	160
ตารางที่ 23 สรุปการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายข้อ	162
ตารางที่ 24 แสดง จุดแข็ง จุดอ่อนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม.....	164
ตารางที่ 25 SWOT Analysis ประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนจาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านต่างๆ โดยภาพรวม.....	166
ตารางที่ 26 แสดง โอกาส และภาวะคุกคามในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม	167
ตารางที่ 27 SWOT Analysis การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของ นักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านต่างๆ โดย ภาพรวม	171
ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	174
ตารางที่ 29 สรุปการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความ เจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกรายด้าน.....	182
ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความ เจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม.....	188

ตารางที่ 31 สรุปการจับคู่กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน 190

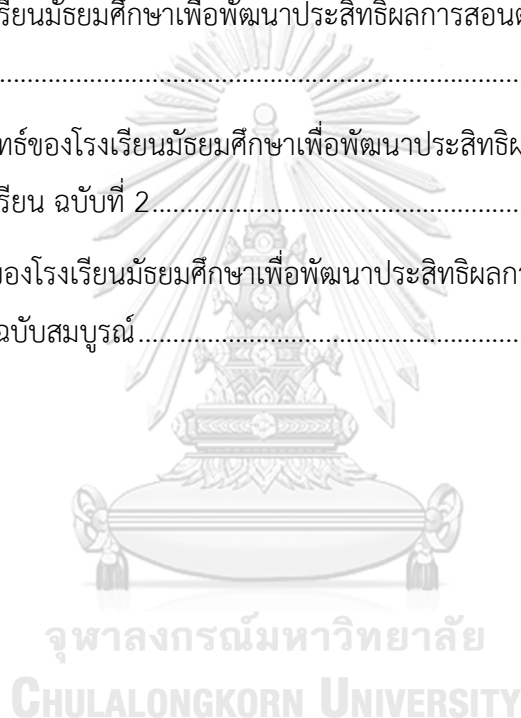
ตารางที่ 32 ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) 191

ตารางที่ 33 (ร่าง) กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) ตามกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ..... 193

ตารางที่ 34 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน 204

ตารางที่ 35 ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 2..... 231

ตารางที่ 36 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์..... 241



สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	13
ภาพที่ 2 รายละเอียด TOWS Matrix.....	62
ภาพที่ 3 ลักษณะการดำเนินงานของการบริหารกลยุทธ์.....	63
ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับสมบูรณ์.....	105
ภาพที่ 5 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญอก งามของนักเรียน.....	256



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาหลายประเทศทั่วโลก มีแนวโน้ม ที่จะลดบทบาทของผลลัพธ์ปลายทางในด้านวิชาการของนักเรียน โดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่เกิดขึ้นรอบด้านของนักเรียน โดยนำหลักการของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของนักเรียนมาใช้ เพื่อลดความตึงเครียดทางการเรียน และเพื่อประเมินประสิทธิผลการสอนของครู โดยอิงจากพัฒนาการที่เกิดขึ้นรอบด้านของนักเรียนร่วมกับผลการศึกษาเชิงวิชาการ (ซินหัว, 2021) สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562) ดังนั้น ผลของการจัดการศึกษาจึงต้องประเมินนักเรียนจากพัฒนาการทางการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มากกว่าที่จะประเมินเพียงแค่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายทางของนักเรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562) จากแนวการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสามารถพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและแสดงความก้าวหน้าทางการเรียน อันจะแสดงถึงความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น ยังเปรียบเสมือนตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตอีกด้วย (North Carolina, 2020)

นอกจากความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้นจะมีความเกี่ยวเนื่องในด้านวิชาการและเกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการในด้านความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ยังแสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะนักเรียนที่เกิดขึ้นพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะนักเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จระยะยาว ในด้านการทำงาน การประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต (Ruzek et al., 2015) กล่าวคือความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะนักเรียน จะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในด้านการเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำสามารถเชื่อมโยงและเกิดความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เกิด

เป็นความสามารถและมีประสิทธิภาพในการไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จในชีวิตที่ต้องการได้ในอนาคต (Burroughs et al., 2019; Jennings & DiPrete, 2010; Ruzek et al., 2015; Wolters, 2004)

จากเป้าหมายการศึกษาของชาติที่ต้องการพัฒนาให้นักเรียนสามารถสร้างและแสดง ความก้าวหน้าทางการเรียน รวมไปถึงการแสดงออกด้านคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ อันจะ แสดงถึงความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) ที่เกิดขึ้นในตนเองนั้น จากรายงานของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563) เรื่อง สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูป การศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า เมื่อเทียบกับประเทศทั่วโลก ไทยเป็นประเทศที่มีสมรรถนะทาง การศึกษาและการพัฒนาทางสังคมด้านต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำค่อนข้างท้าย การจัดการเรียนการ สอนในปัจจุบันยังเกิดปัญหาในเชิงคุณภาพ กล่าวคือ นักเรียนยังไม่สามารถแสดงความก้าวหน้าด้าน ผลลัพธ์ทางการเรียนออกมาได้อย่างที่ต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) เด็ก นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาด้านการเรียน เพราะการสอนและการสอบแบบอิงมาตรฐานเดียว การ จัดการศึกษาเน้น การบรรยาย ท่องจำ เพื่อนำความรู้ไปสอบ มากกว่าการสอนให้นักเรียนรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ นักเรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ ขาดทักษะในการเรียนรู้ และขาดทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานและการพัฒนาตนเอง ขาดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และทักษะทาง สังคม ขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม การมีวินัย และมีความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนใช้ชีวิตประจำวัน อย่างไร้ประสิทธิภาพ ขาดความเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2563) การจัดการศึกษาเน้นการแข่งขันแบบแพ้คัดออกตามมาตรฐานเดียว โดยไม่คำนึงถึงความ แตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล ก่อให้เกิดปัญหานักเรียนเรียนไม่ทัน เรียนต่อไม่ไหว หรือไม่ยอมไป เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

นอกจากนี้ระบบการสอบนักเรียนทุกระดับ โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นการวัดจาก คะแนนที่ได้มาจากการสอบแบบปรนัยที่เน้นเรื่องการจดจำข้อมูลเป็นหลัก ซึ่งเป็นการสอบแบบเก่าที่ ใช้มาตรฐานเดียวที่ทุกคนต้องสอบเหมือนกัน และคิดเป็นคะแนนสูงต่ำมาเปรียบเทียบ ไม่ได้มี เป้าหมายที่เน้นเพื่อประโยชน์พัฒนาการ ในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน และไม่ได้ใช้วิธีการวัดผล ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ให้เหมาะกับแต่ละประเภท และระดับของการศึกษา การสอบวัดผลไม่ได้มีเพื่อ ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน โดยเน้นการแข่งขันกับคนอื่น การสอนและการวัดผลไม่ได้ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนตามความถนัด ความพร้อม และไม่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนา ศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละคน ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม ยืดหยุ่นและ ใจกว้าง ทำให้นักเรียนมุ่งฝึกการท่องจำ ก่อความเครียด ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำ ขาดความภาคภูมิใจในตัวเอง ส่งผลให้การเรียนรู้และการพัฒนาตัวเองลดน้อยลง เป็นผลเสียต่อการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีความถนัด ความชื่นชอบ ความสามารถในการเรียนรู้ แตกต่างกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) สอดคล้องกับระบบการศึกษาแบบแพ้คัด

ออก โดยระบบนี้ส่งเสริมการสอนแบบท่องจำและแบบฝึกทำข้อสอบ การศึกษาที่อ้างว่ามีเป้าหมายเพื่อทุกคนจะได้พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านและจะได้ความรู้และทักษะที่จะนำไปใช้งานได้ในโลกจริง เป็นเพียงนโยบายที่ไม่ได้เกิดขึ้นจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

จากปัญหาดังกล่าวเห็นได้ว่าการจัดการศึกษายังไม่ได้เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเจริญงอกงาม นักเรียนขาดพัฒนาการและความก้าวหน้าทางการเรียน ขาดการพัฒนาตัวเองทั้งด้านกาย ใจ และการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาไม่สามารถแสดงให้เห็นซึ่งพัฒนาการในด้านความก้าวหน้าทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังหรือส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างไม่สอดคล้องกับสภาพความพร้อมและวัยของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นวัยที่นักเรียนแต่ละคนกำลังเข้าสู่วัยรุ่น ทำให้นักเรียนขาดการพัฒนาความเข้าใจและการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้นเร็วขึ้น และมั่นคงขึ้น ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นของนักเรียน โดยพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจะส่งผลเชิงบวกซึ่งกันและกัน (วนิดา นามโคตร, 2559)

ทั้งนี้ความเจริญงอกงามของนักเรียนนั้นไม่สามารถเกิดขึ้นได้ด้วยตัวนักเรียนเอง กุญแจหลักที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง เกิดพัฒนาการ ประสบการณ์ และความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนได้คือ การดำเนินการในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งความเจริญงอกงามของนักเรียนก็คือผลสะท้อนที่เกิดขึ้นจากประสิทธิผลในการทำงานของครู (Texas Education Agency, 2017) โดยครูที่มีประสิทธิผล จะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น และเกิดความสำเร็จต่อไปในเป้าหมายที่วางไว้ (Howard, 2013) ครูจึงถือได้ว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดการศึกษา เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญในด้านการพัฒนาอนาคตที่จะเกิดขึ้นของประเทศ และเป็นบุคคลสำคัญที่จะเตรียมความพร้อม ประชาชนของชาติในการขับเคลื่อนประเทศชาติในอนาคต ซึ่งหัวใจหลักของการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและส่งผลไปยังนักเรียนคือการพัฒนาครู (Olsen, 2015) โดยการศึกษาของ Hanushek (1992) และ Sanders et al. (1997) ในประเด็นครูและห้องเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสามารถยืนยันได้ว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนคือครู สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Hargreaves (2014) จากการศึกษาผลสะท้อนกลับจากนักเรียนที่มีต่อครู ระบุถึงประสิทธิผลที่ครูมีจะส่งผลไปถึงนักเรียน ทำให้นักเรียนก็จะเกิดประสิทธิภาพในการเรียนและประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่เกิดขึ้นก็จะสะท้อนผลกลับไปยังประสิทธิผลที่ครูมีด้วยเช่นกัน นอกจากนี้จากการศึกษาของ Sanders et al. (1997) ในบริบทของครูและห้องเรียนที่ส่งผล

ไปยังผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของนักเรียน ได้กล่าวไว้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อความสำเร็จของนักเรียนในบริบทที่เกิดขึ้นคือครู ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยหลักของการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จเริ่มต้นได้ที่ตัวครู โดยที่ครูเป็นบุคคลหนึ่งที่อยู่กับนักเรียนตลอดเวลา เพราะฉะนั้นคุณภาพของครูจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะคุณภาพของครูจะส่งผลไปยังประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน (Coenen et al., 2018) ดังนั้นหากครูมีคุณภาพต่ำไม่เพียงแต่สอนได้ประสิทธิภาพต่ำเท่านั้น ยังทำให้เกิดผลเสียหลาย ในการบ่อนทำลายความสุข ความพอใจ ความอยากเรียนรู้อันของนักเรียนด้วย ครูที่มีปัญหาโดยเฉพาะ ปัญหาด้านการขาดวุฒิภาวะทางอารมณ์และเป็นพวกอำนาจนิยมจะทำให้เกิดความกระตือรือร้น ความสนใจ ความมั่นใจในตัวเองของนักเรียน ทำให้นักเรียนกลัว/เกลียดครู กลัว/เกลียดโรงเรียน และกลัว/เกลียดการเรียนรู้อีกด้วย นี่คือนักเรียนบางส่วนไม่ชอบเรียน เรียนไม่ได้ดีและต้องออกกลางคันก่อนที่จะได้เรียนจบมัธยมศึกษาตอนต้นหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

จากการศึกษาพบว่า คุณสมบัตินในการเป็นครูของไทยตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูจะต้องมีคุณสมบัติและมีประสิทธิผลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามข้อกำหนดของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่กำหนดโดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2563) ซึ่งหากครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อกำหนด คุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการทำงานที่กำหนดไว้เหล่านี้ จะทำให้การทำงานของครูเกิดคุณภาพ และนักเรียนได้รับประโยชน์จากคุณภาพที่เกิดขึ้นเหล่านั้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2563) ดังนั้นการกำหนดนโยบายทางด้านการพัฒนาการศึกษาไทยในปัจจุบัน จึงมีแนวโน้มในการให้ความสำคัญของการพัฒนาครู (Wongwanich et al., 2014) ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ประเทศไทยมีกระบวนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง หากแต่ไม่มีรูปแบบและการวางแผนที่ชัดเจน ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ทำให้กระบวนการพัฒนาครูยังพัฒนาได้ไม่ถูกต้องตอบสนองตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพความพร้อมของครู ไม่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลจากการพัฒนาครู และที่สำคัญการพัฒนาครูไม่ได้แก้ไขข้อบกพร่องที่แท้จริง ไม่มีความต่อเนื่องของการพัฒนาครู (มจรต วงษ์เนตร, 2015; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562a) และไม่ได้เน้นย้ำถึงกระบวนการพัฒนาครูที่จะเชื่อมโยงและส่งผลไปยังนักเรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งการพัฒนาครูบางส่วนที่เกิดขึ้น เน้นพัฒนาครูด้านการจัดการสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ปลายทางที่พึงประสงค์ และสามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน โดยไม่ได้เน้นถึงกระบวนการระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับสภาพนักเรียนโดยทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558)

ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะมีความใกล้ชิดกับครูมากกว่านักเรียนในระดับประถมศึกษา จากความใกล้ชิดที่เกิดขึ้นนำมาซึ่งการพัฒนาความสัมพันธ์ โดย

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะมีมุมมอง และความคาดหวังในด้านประสิทธิผลการสอนของครูที่มีมากกว่านักเรียนในระดับประถมศึกษา (Phillips et al., 2021) อีกทั้งยังเป็นช่วงวัยที่ใกล้จบออกไปทำงานในโลกจริง การพัฒนานักเรียนในวัยนี้จึงมีความสำคัญเพื่อจำเป็นการสร้างโอกาสได้สัมผัสและเข้าใจถึงความสำคัญของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ใช้งานได้ในโลกจริงอย่าง รอบด้านเพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) ดังนั้นอิทธิพลและบทบาทในการทำงานของครูที่สอนในระดับมัธยมจึงมีความสำคัญและท้าทายกว่าครูในระดับประถมศึกษา ในการมีพฤติกรรมส่งเสริม และวิธีการส่งเสริมที่มีประสิทธิผล พร้อมทั้งหาวิธีที่จะทำให้พฤติกรรมและการส่งเสริมที่มีประสิทธิผลของครูนั้นเข้าถึงนักเรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะที่ต้องการควบคู่ไปกับการมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่พึงประสงค์ (Martin et al., 2014; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ซึ่งหากครูได้รับการพัฒนาที่ดี จะทำให้ครูสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ส่งผลไปยังนักเรียนในด้านการเกิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และคุณค่าทางสังคม (Desimone, 2009; Faculty of Education UBC, 2014; Robertson, 1913; ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ, 2559; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562a, 2562b, 2563)

จะเห็นได้ว่าครูในระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิผลที่เพิ่มมากขึ้น อันจะส่งผลต่อการทำงาน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน และประสิทธิผลที่เกิดขึ้นส่งผลโดยตรงในการเรียนของนักเรียน (Shanmugavelu, 2020) ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้มุ่งเน้นการพัฒนาครูซึ่งเป็นหนึ่งในทุนมนุษย์ที่สำคัญซึ่งจำเป็นต้องมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนในด้านความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ซึ่งครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาประสิทธิผลที่มีให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงศักยภาพคนทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มศักยภาพ สมรรถนะ คุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) นอกจากนี้จากการศึกษารายงานการสังเคราะห์การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21 ของ พิณสุดา สิริธรรังศรี (2557) ยืนยันว่า การพัฒนาครูที่เกิดขึ้นมีความสำคัญต่อวิชาชีพครู โดยเป็นปัจจัยหลักปัจจัยแรกที่ทำให้หน้าที่ความเป็นครูของครูแต่ละคนดีขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนและทรัพยากรมนุษย์ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563; ฟาริดา อิบราฮิม, 2535)

จากปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น การนำประสิทธิผลซึ่งเป็นลักษณะพื้นฐานที่ครูมีอยู่เดิม มาทำการศึกษาค้นหาความชัดเจน และทำการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องให้เพิ่มขึ้น จะทำให้ครูเกิดการพัฒนาในด้านความรู้ เกิดทักษะความเชี่ยวชาญ เกิดพฤติกรรมและลักษณะในการ

ทำงานที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลง และมีประสิทธิผลการทำงานในด้านที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ประสิทธิผลครูที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาจะส่งผลโดยตรงไปยังนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและก่อให้เกิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (Lachlan-Haché & Castro, 2015; กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ดังนั้นการพัฒนาประสิทธิผลของครูโดยเฉพาะครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทางด้านพฤติกรรมและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่จะส่งผลและช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียน จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการศึกษาให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง โดยเฉพาะในด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความเจริญงอกงามทางการเรียนและมีลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด อันจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการจัดการศึกษาที่มุ่งสอนให้นักเรียน รู้จักตนเอง คิดวิเคราะห์เป็น มีความฉลาดทางอารมณ์ทักษะทางสังคม รู้จักชุมชนและประเทศ มีความฉลาด ทางจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม จะช่วยให้นักเรียน มีโอกาสพัฒนาเป็นคนดี (เห็นแก่ส่วนรวม มากกว่าตัวเอง) มีวินัย มีความรับผิดชอบ มากกว่าการจัดการการศึกษาที่มุ่งเน้นการสอบเพื่อผ่านเกณฑ์ และเน้นการแข่งขันที่นำผลคะแนนของนักเรียนมาเปรียบเทียบคะแนนสูงต่ำ อีกทั้งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางด้านระบบการศึกษา การพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ และความฉลาด (หรือทักษะ) ทางสังคม เพื่อเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ทักษะ ในการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาทั้งตนเอง และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) จากการศึกษาที่ประสิทธิผลของครูมีความสำคัญกับนักเรียนในฐานะผลลัพธ์ของระบบการศึกษาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อันเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้พัฒนาและต่อยอดด้านการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิผลครู กำหนดทิศทางทางการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียนและมีลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด ก่อเกิดประโยชน์ต่อศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ต่อไปในอนาคต

1.2 คำถามการวิจัย

- 1) กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียนเป็นอย่างไร
- 2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนเป็นอย่างไร

3) กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เหมาะสมเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน

2) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

1.4 นิยามศัพท์

1) **ความเจริญงอกงามของนักเรียน** หมายถึง ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2) **ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จากการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3) **ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นใน 9 ด้านของนักเรียน ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

3.1) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3.2) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนทั้งในห้องเรียน และในโรงเรียน มีความสุขในการเรียน

3.3) มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีระเบียบ มีทักษะการแก้ปัญหา การบริหารจัดการเวลา มีความ ยืดหยุ่นและความอิสระในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

3.4) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม มีเจตคติที่ดี มีการแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ มีความเข้าใจในการใช้ กลยุทธ์ การใช้กลวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จหรือผลลัพธ์ความชำนาญที่คาดหวัง มีพฤติกรรมการ เรียนในเชิงบวก เห็นคุณค่าของการเรียน การทำกิจกรรม ตั้งใจเรียน ใส่ใจ อุทิศเวลาและมีความเพียร พยายามในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้มีผลลัพธ์และความก้าวหน้าทางการเรียนที่เหมาะสม

3.5) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล ครอบครอง มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีความฉลาด ทางอารมณ์ มีความสามารถในการควบคุม และบังคับตนเอง

3.6) มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การ งาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น ความ พยายาม กระจายในการเรียนรู้ มีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในด้านการเรียนรู้และเป้าหมายในการ ประสบความสำเร็จในชีวิต

3.7) รักความเป็นไทย หมายถึง การภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวทิตี เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.8) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดย ไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการ สร้างและรักษามิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เข้ากับผู้อื่นที่แตกต่าง ยอมรับความคิดเห็นของ คนอื่นในการทำงานเป็นกลุ่ม โต้ตอบอย่างมีเหตุผลกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมทางสังคม ให้ ความร่วมมือกันทางสังคม เคารพในทรัพย์สินของผู้อื่น และมีค่านิยมที่เหมาะสมทางสังคม

3.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง หมายถึง การมีความคิดแบบเติบโต และมีแนวคิดในด้านวิชาการ มีความมั่นใจ มีความภูมิใจในตนเอง เชื่อในความสามารถและสมรรถนะ ของตนเอง และเชื่อว่าตนเองสามารถประสบความสำเร็จได้

4) ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ความสามารถในการสอน 5 ด้าน 1. การใช้วิธีการสอนที่ เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

4.1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หมายถึง การเลือกใช้กลยุทธ์ วิธีการ และของรางวัลต่างๆในกระบวนการสอน การนำเสนอข้อมูล หรือพัฒนาทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้อง ชัดเจนตรงเป้าหมาย มีชีวิตชีวา เหมาะสมกับความต้องการ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับความรู้เท่าที่นักเรียนมีกับความรู้ในระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสมรรถนะ เพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ส่งเสริมสมรรถนะ และสามารถแก้ปัญหา จนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้

4.2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ หมายถึง การเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ดี มีการพบปะพูดคุย ในด้านการสนับสนุนและให้มุมมองและแง่คิดต่างๆ การสื่อสารความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน มีการรักษาความสัมพันธ์ และสร้างความสบายใจให้กับนักเรียน

4.3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หมายถึง การติดตามกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น รวมถึงการดูแลใส่ใจในอารมณ์และสภาพการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมทั้งเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ และสะท้อนผลไปยังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการและสังเคราะห์สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม จนสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ได้ตรงตามความคาดหวังและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4.4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นในงานด้านการสอน และการปฏิบัติงานในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการบริหารห้องเรียนโดยการดูแลเอาใจใส่ในระเบียบวินัย ความเคารพ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนในห้องเรียน และมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี

4.5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน หมายถึง การมีความรู้ในด้านการสอนที่ชัดเจน มีความรู้ในด้านเนื้อหาหลักสูตร และวิธีการในการสอนที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน และมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเลือกใช้สื่อการสอนที่มีอย่างมีอาชีพ เพื่อเพิ่มความเข้มข้นและความชัดเจนในเนื้อหา และเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทักษะด้านพฤติกรรม

5) การพัฒนาครู หมายถึง วิธีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มความสามารถและเสริมสร้างประสิทธิผลในด้านการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3) การชี้แนะ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล

5.1) การอบรม หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา โดยใช้วิธีการสร้างประสบการณ์ มุ่งเน้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อย่างมีระบบ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานของครู พัฒนาความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ พฤติกรรม อุปนิสัย และทัศนคติของบุคคล

5.2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง หมายถึง การให้คำปรึกษาแก่ครูผู้รับการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ ซึ่งเป็นครูในโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญจากองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ติดตาม กำกับ กระตุ้น เพื่อให้ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและความจริงของการดำเนินการที่เป็นระบบ ด้วยบรรยากาศที่สร้างสรรค์ โดยดำเนินการตลอดช่วงเวลาของการพัฒนา

5.3) การชี้แนะ หมายถึง การแนะนำครูผู้รับการพัฒนาให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือได้รับการอบรม กระตุ้นเพื่อให้ครูผู้รับการพัฒนาจัดระบบความคิด สู่การปฏิบัติที่ละประเด็น โดยดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อยตลอดช่วงเวลาของการพัฒนาครู

5.4) การนิเทศติดตามและประเมินผล หมายถึง การติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก พัฒนา รวมถึงสะท้อนผลและให้แนวคิดว่าอย่างไร เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการที่เกิดขึ้นเกิดประโยชน์ บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ มีปัญหาและผลกระทบใด ๆ หรือมีความคุ้มค่าเหมาะสมที่จะดำเนินการในขั้นตอนต่อไปหรือไม่ โดยการดำเนินการติดตามผลหรือประเมินผลอาจจะทำช่วงการพัฒนา เช่น การประเมินก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และ หลังการพัฒนา

6) กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิผลการสอน หมายถึง แนวทางเชิงรุกที่ใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้าน 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน เพื่อให้ครูเกิดคุณภาพในการทำงานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ และด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

7) โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของบุคคลในด้านทักษะความรู้ กระบวนการ ความสนใจ ความถนัดของตนเอง และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร งานวิจัยต่างประเทศ และงานวิจัยของไทยที่เกี่ยวข้อง ในด้านกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ พัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สามารถนำมากำหนดประเด็น และกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากงานวิจัยด้านความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น ซึ่งใช้แนวคิดของ Betebenner and Linn (2010); Blazar and Kraft (2017); Castellano and Ho (2013); Farrington et al. (2012); Gerrish (2016); Gutman and Schoon (2013); Hull (2007); Jennings and DiPrete (2010); Leininger (2019); Olsen (2015); Ruzek et al. (2015); TAHPERD (2012); หลักสูตรแกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560); คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบดังนี้ 1) ความก้าวหน้า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย 1. กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8. กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบไปด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ตอนที่ 2 แนวคิดการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการพัฒนาครูของ กลุ่มนิเทศกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา (2562) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. การอบรม 2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3. การ ชี้แนะ 4. การนิเทศติดตามและประเมินผล

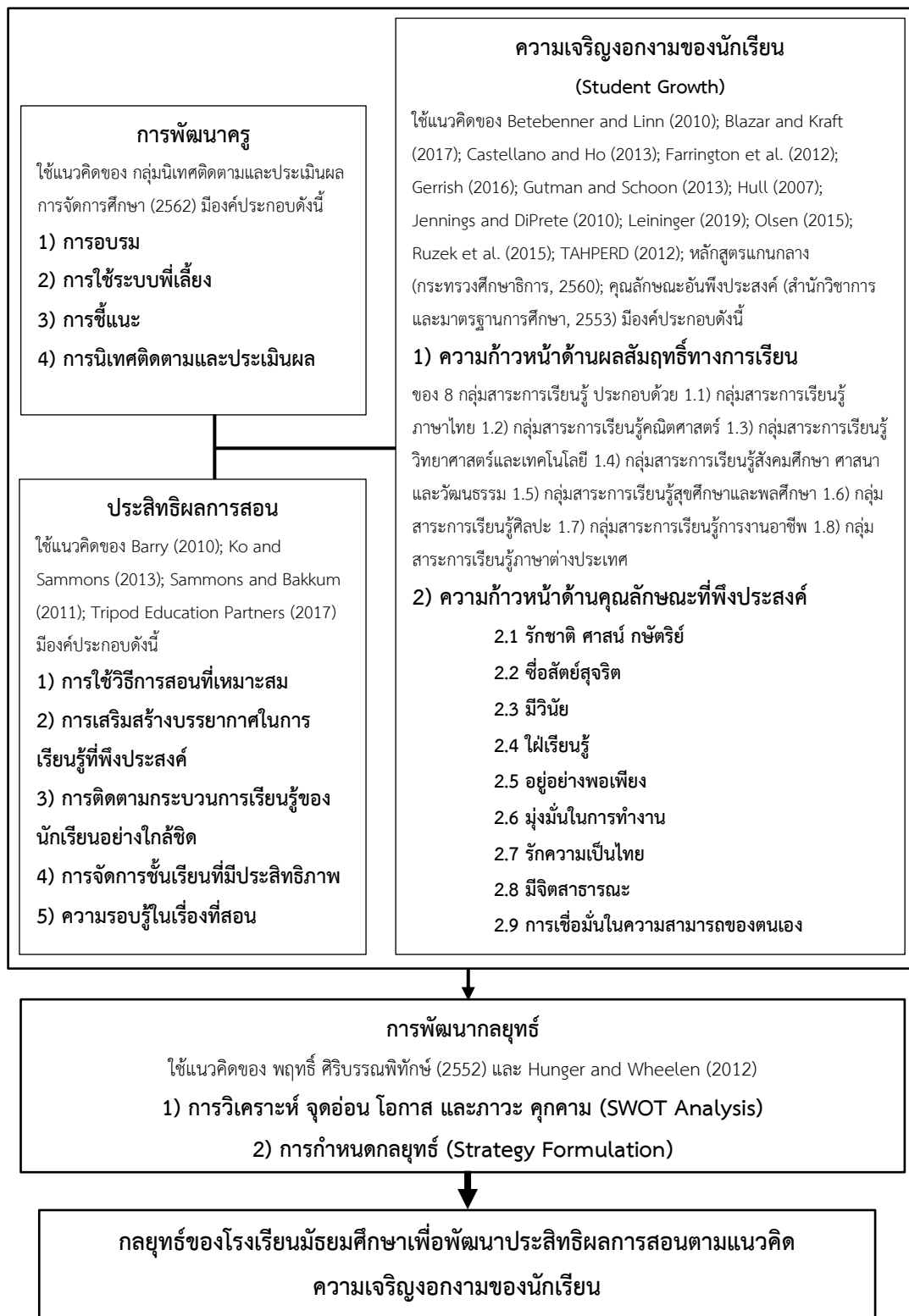
ตอนที่ 3 แนวคิดประสิทธิภาพการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากงานวิจัยด้านประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านความสามารถที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนของครู ซึ่งใช้แนวคิดประสิทธิภาพการสอนของ Barry (2010); Ko and Sammons (2013); Sammons and Bakkum (2011); Tripod Education Partners (2017) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึง ประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ซึ่งแนวคิดข้างต้นมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับ แนวคิดเกี่ยวกับความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งทางด้านความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตอนที่ 4 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์ของ พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) และ Hunger and Wheelen (2012) ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) สามารถนำเสนอตามภาพกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1) การวิจัยนี้เป็นการศึกษากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น ประกอบไปด้วย 2 ด้านคือ 1) ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ 2) ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 9 องค์ประกอบ คือ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. การรับรู้ความสามารถของตนเอง

1.2) วิธีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอนในด้านความสามารถที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. การอบรม 2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3. การชี้แนะ 4. การนิเทศติดตามและประเมินผล

1.3) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านความสามารถที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

1.4) การพัฒนากลยุทธ์ ใช้แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และภาวะ คู่ความ (SWOT Analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยนี้ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ทำการคัดเลือกจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane (1976) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง 341 โรงเรียน จาก 42 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

ใช้หลักการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ในการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยตามภูมิภาค 5 ภูมิภาค ซึ่งประกอบไปด้วย กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออก และภาคใต้ ตามขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง

ใช้วิธีการกำหนดสัดส่วนในการสุ่มตัวอย่าง (Proportion Random Sampling) โดยได้รายละเอียด ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครู จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 516 คน

3) ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย คือ 1 ปี จากเดือนพฤศจิกายน 2563 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2564

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) หน่วยงานด้านการพัฒนาครู สถาบันผลิตครู องค์กรทางการศึกษา ได้แนวทางในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาครูอย่างเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาไทย

2) ผู้บริหารการศึกษา โรงเรียน นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา และนักวิจัยได้ทราบถึงข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น เกิดการทำงานที่พึงประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียน

3) ครูในโรงเรียน ได้รับการพัฒนากระบวนการในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียน นำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อไป

4) นักเรียนได้รับการสอนจากครูที่มีประสิทธิผลในด้านการสอน นำไปสู่การเสริมสร้างและพัฒนานักเรียนให้มีความเจริญงอกงามที่เกิดขึ้นเหมาะสมตามช่วงวัย

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการศึกษาตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ สามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความเจริญงอกงามของนักเรียน
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความเจริญงอกงามของนักเรียน

2.1.1) นิยามความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth)

จากการศึกษาในเอกสารของ Pomplun (2009) และ Walsh and Isenberg (2015) พบว่าความเจริญงอกงามของนักเรียน หรือ Student Growth ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของความเจริญงอกงามทางวิชาการ หรือ Academic Growth ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนแสดงออกมาให้เห็นซึ่งผลลัพธ์จากการเรียน หรือการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ พบว่ามีการให้ความหมายของความเจริญงอกงามของนักเรียน หรือ Student Growth ในบริบทที่มีความคล้ายคลึงกัน และมีเป้าหมายเดียวกันคือนักเรียน โดยสามารถแสดงออกมาได้ดังนี้ (Pomplun, 2009; Walsh & Isenberg, 2015)

ความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) คือ จำนวนของความก้าวหน้าทางการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในช่วงเวลาเรียน หรือ ในระดับชั้นที่เรียน ซึ่งนักเรียนไม่ว่าจะเข้าชั้นเรียนในระดับที่แตกต่างกันหรือเรียนในหลักสูตรที่แตกต่างกันอย่างไร นักเรียนก็สามารถที่จะสร้างความก้าวหน้าทางการเรียนให้เกิดขึ้นได้ (North Carolina, 2020)

ความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) คือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างสองจุดในเวลา โดยนอกจากนี้ความเจริญงอกงามของนักเรียนมีความสำคัญในแง่อื่นๆอีกด้วย ซึ่งรายงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นระบุไว้ว่า นอกจากในการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ข้อมูลความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น

ยังสามารถใช้เป็นปัจจัยสำคัญในการประเมินผลการปฏิบัติงานปลายทาง สำหรับครู นักการศึกษา และผู้อำนวยการ (Illinois Principals Association, 2017)

ความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในความรู้ หรือทักษะและพฤติกรรมของนักเรียนหรือกลุ่มนักเรียน ซึ่งสามารถพิสูจน์ได้จากการได้รับและ / หรือความสำเร็จในการประเมินซึ่งมีสองครั้งขึ้นไประหว่างในช่วงเวลาที่กำหนด หรือช่วงของการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น (Illinois Principals Association, 2017)

ความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนสำหรับนักเรียนแต่ละคนระหว่างสองจุดขึ้นไปในแต่ละช่วงเวลา” (Ohio, 2019)

Gong et al. (2006) ให้ความหมายไว้ว่า ความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียนคือการเปลี่ยนแปลงในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้) ระหว่างสองช่วง (อย่างน้อย) เวลาที่ระบุไว้

ความเจริญงอกงามของนักเรียน หมายถึง “การเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ หรือ พฤติกรรมของนักเรียนหรือกลุ่มนักเรียนซึ่งพิสูจน์ได้จากการได้รับและ / หรือความสำเร็จในการประเมินสองครั้งขึ้นไประหว่างสองช่วงเวลาขึ้นไป” (South Eastern Special Education, 2013)

จากการศึกษาความหมายและเอกสารของ Texas Education Agency (2016) ได้ให้ความหมาย Student Growth หรือความเจริญงอกงามของนักเรียนไว้อย่างกระชับ และชัดเจนว่า “Although it’s called student growth, it is really about teacher growth” ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ถึงแม้ว่าการวัดแบบนี้จะเรียกว่าการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน แต่จริงๆแล้วคือการวัดความเจริญงอกงามของครู ซึ่งกระบวนการที่ท้าทายที่สุดของการวัดแบบนี้คือ การนำเอาผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชามาเป็นข้อมูลสะท้อนกลับถึงการดำเนินงานของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.2) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความเจริญงอกงามของนักเรียน

แนวคิดจากพระราชบัญญัติ No Child Left Behind [NCLB] ของประเทศสหรัฐอเมริกา

แนวคิดเรื่องความเจริญงอกงามของนักเรียนได้เริ่มต้นครั้งแรกจากพระราชบัญญัติ No Child Left Behind [NCLB] ของประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี 2001 มีขึ้นเพื่อเป็นการลดช่องว่างทางการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (Olsen, 2015) โดยรูปแบบความเจริญงอกงามของนักเรียนเป็นวิธีการวัดปริมาณความก้าวหน้าของนักเรียนที่เกิดขึ้นในขณะที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมอื่นๆระหว่างสองช่วงเวลาที่กำหนด วิธีการวัดนี้มีความแตกต่างจากการประเมินระดับ

ความสำเร็จของนักเรียนซึ่งเป็นการวัดจากมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่เพียงอย่างเดียว โดยความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น จะแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นของนักเรียนจากช่วงเวลาหนึ่งไปยังอีกช่วงเวลาหนึ่ง ทั้งนี้พัฒนาการและกระบวนการที่เกิดขึ้นของนักเรียนจะมีความเกี่ยวข้องกับความเจริญงอกงามของความรู้ทางวิชาการ (Academic Growth) อีกด้วย (Betebenner & Linn, 2010; No Child Left Behind, 2002)

ทั้งนี้การวัดความเจริญงอกงามของนักเรียนจะทำการวัดในขณะที่มีการดำเนินการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบถึงลักษณะของความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของนักเรียนโดยเปรียบเทียบกับลักษณะของนักเรียนก่อนเริ่มต้นทำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีข้อดีคือ เป็นการแสดงให้เห็นถึงผลของการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชา โดยเทียบกับผลลัพธ์ทางการเรียนก่อนหน้าที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังสามารถใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมไปถึงเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการพัฒนาวิชาชีพครู และการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Hull, 2007; TAHPERD, 2012)

นอกจากนี้ จากการศึกษาเพิ่มเติมของ Castellano and Ho (2013) และ Gerrish (2016) ในด้านแนวคิดของความเจริญงอกงามพบว่า ความเจริญงอกงามมีการให้ความหมายไว้ว่า “In the simplest analogy possible, proficiency is a destination; growth is the journey.” (Gerrish, 2016) ซึ่งกล่าวคือ ความเจริญงอกงามเปรียบเสมือนการเดินทาง โดยในการเดินทางนั้น ความเจริญงอกงามจะมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ในช่วงเวลาที่เกิดขึ้น และความเจริญงอกงามจะให้ความสำคัญกับจำนวนประสบการณ์ และสิ่งที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากกว่าสิ่งที่นักเรียนจะสามารถแสดงให้เห็นได้ภายในสิ้นปีเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยความเจริญงอกงามจะเป็นการตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน อาทิเช่น นักเรียนเริ่มต้นในการพัฒนาเนื้อหาความรู้จากที่ไหน นักเรียนสามารถเรียนรู้และเกิดความชำนาญในด้านประสิทธิภาพมากแค่ไหน ทักษะหรือความท้าทายใดที่นักเรียนมีติดตัวไปในระหว่างทาง การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาาระดับการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับไหน และนักเรียนต้องพัฒนาไปไกลเท่าไร มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนอย่างไร และที่เห็นเด่นชัดคือความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น จะนำมาซึ่งความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลต่อครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในแง่ของความเข้าใจในนักเรียนแต่ละคนในด้านการรับรู้ที่นักเรียนมีความก้าวหน้าหรือถดถอยในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ความเจริญงอกงามจะทำให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าใจถึงบริบท และเห็นความสำคัญของการพัฒนาความเจริญงอกงามที่จำเป็นต้องให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการบอกให้ทราบถึงสิ่งที่ครูจะต้องกังวล และคำนึงถึง

ต่อไปในการจัดการเรียนรู้ ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Castellano & Ho, 2013; Gerrish, 2016)

2.1.3) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทั้งนี้จากการศึกษานิยาม และแนวคิดเรื่องความเจริญงอกงามของนักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ความเจริญงอกงามของนักเรียนหมายถึง ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวคือ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการในด้านความก้าวหน้าทางการเรียน ซึ่งจะมุ่งเน้นในด้าน ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงจากระบวนการวัด นักเรียนสองครั้งขึ้นไประหว่างในช่วงเวลาที่กำหนด หรือช่วงของการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (Ruzek et al., 2015; กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ทั้งนี้ประสิทธิผลครูที่ดีในการทำงานจะมีส่วนเกี่ยวข้อง และมีอิทธิพลต่อพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิด พัฒนาการในด้านความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Jennings & DiPrete, 2010)

2.1.4) ความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ถึงแม้ว่าความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียนจะมีความสำคัญแต่ อย่างไรแล้ว ความเจริญงอกงามของนักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นยังแสดงออกให้ เห็นซึ่งความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นด้วยเช่นกัน ซึ่งความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นจะเกิดขึ้นไปพร้อมๆกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน โดยความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะนักเรียนมี ความสำคัญอันจะเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จระยะยาว ในด้านการทำงาน การประกอบอาชีพ ของนักเรียนต่อไปในอนาคต (Ruzek et al., 2015) ทั้งนี้การศึกษาของ Jennings and DiPrete (2010) ยังพบอีกว่า ทักษะทางด้านพฤติกรรมทางสังคมที่นักเรียนมี จะมีความเกี่ยวเนื่องโดยตรงกับ ความก้าวหน้าทางการเรียน และนอกจากนี้ จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่มีทักษะทางด้านพฤติกรรม ทางสังคม จะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเกิดความเข้าใจการกระบวนการเรียนรู้ และมี แนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมการเรียนเชิงลึกได้ในด้านความสามารถในการเชื่อมโยงหรือสิ่งที่เรียนรู้ ใหม่มากับความรู้เดิม (Anderman & Young, 1994) โดยความสามารถทางการเรียนที่เกิดขึ้น จะมีการ

เชื่อมต่อกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ซึ่งจะรวมไปถึงการเพิ่มขึ้นของความพยายามในด้านการเรียน ความสามารถในการรับรู้ตัวเองในระดับสูง และความเพียรพยายามในกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น (Ruzek et al., 2015; Wolters, 2004) กล่าวคือความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะนักเรียนจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในด้านการเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ สามารถเชื่อมโยงและเกิดความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เกิดเป็นความสามารถและมีประสิทธิภาพในการไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จในชีวิตที่ต้องการได้ในอนาคต (Burroughs et al., 2019; Jennings & DiPrete, 2010; Ruzek et al., 2015; Wolters, 2004)

จากการศึกษาของ Jennings and DiPrete (2010) เรื่องผลลัพธ์ของครูที่ส่งผลต่อทักษะทางพฤติกรรมและสังคมของนักเรียนในโรงเรียนประถม แรงจูงใจของการศึกษาเรื่องนี้มีสาเหตุมาจากการที่สังคมยอมรับว่าทักษะทางสังคมและบทบาทของครูมีความสำคัญในการจัดการศึกษา การศึกษาเรื่องนี้ใช้ข้อมูลจากการศึกษาระยะยาวตั้งแต่เด็กนักเรียนในระดับประถมวัย และใช้ผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้แบบวัดมูลค่าเพิ่มซึ่งเป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาแสดง โดยในการศึกษาผู้วิจัยได้ประเมินผลของครู ในด้านที่เกี่ยวข้องที่ส่งผลถึงทักษะทางพฤติกรรมและสังคมรวมถึงผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ผลการศึกษา ชี้ให้เห็นว่าทักษะทางสังคมและพฤติกรรมมีความเกี่ยวข้องและมีส่วนช่วยสนับสนุนความเจริญงอกงามทางด้านการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในช่วงประถมศึกษาตอนต้นที่เกิดขึ้นด้วยเหมือนกับที่หลายๆงานวิจัยด้านทักษะทางสังคมและพฤติกรรมได้ศึกษาไว้ นอกจากนี้ทักษะทางสังคมและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะมีผลกับนักเรียนในด้านการหางาน และการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคตข้างหน้า ทั้งนี้พฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่ไปกับความเจริญงอกงามทางด้านผลการเรียนจากการศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบซึ่งมีความเชื่อมโยงกันตลอดเวลา มีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1) ความสามารถในการควบคุมตนเอง (The Self-control)

ซึ่งประกอบไปด้วย การเคารพในทรัพย์สินของคนอื่น (Respecting the property rights of others) การควบคุมอารมณ์ (Controlling temper) ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นในการทำงานเป็นกลุ่ม (Accepting peer ideas for group activities) การโต้ตอบอย่างมีเหตุผลกับผู้อื่น (Responding appropriately to pressure from peers)

2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (The Interpersonal Skills)

ซึ่งประกอบไปด้วย การสร้างและรักษามิตรภาพ (Forming & maintaining friendships) การเข้ากับผู้อื่นที่แตกต่าง (Getting along with people who are different) การปลอบโยนและช่วยเหลือเด็กคนอื่นๆ (Comforting or helping other children) การถ่ายทอด

อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ในเชิงบวก และเข้าอกเข้าใจผู้อื่น (Expressing feelings, ideas, & opinions in positive ways; & showing sensitivity to the feelings of others)

3) วิธีการเรียนรู้ (The Approaches to Learning)

ซึ่งประกอบไปด้วย ความใส่ใจในการเรียน (Attentiveness) มุ่งมั่นในเป้าหมาย (Task persistence) ความกระหายในการเรียนรู้ (Eagerness to learn) การเรียนรู้อย่างอิสระ (Learning independence) ความยืดหยุ่น (Flexibility) ความมีระเบียบ (Organization) (Jennings & DiPrete, 2010)

นอกจากนี้จากการศึกษาของ Farrington et al. (2012) จากมหาวิทยาลัยชิคาโก เรื่อง การสอนเด็กวัยรุ่นให้กลายเป็นผู้เรียน ซึ่งเน้นการศึกษาในด้านบทบาทของปัจจัยทักษะทางพฤติกรรมที่มีอิทธิพลของประสิทธิภาพของโรงเรียน และการบรรลุถึงระดับ หรือผลของการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน โดยจากการศึกษาพบว่าการศึกษาเรื่องนี้ให้รายละเอียดลักษณะของ Student Growth หรือ ความเจริญงอกงามของนักเรียน คือ ทักษะทางพฤติกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งที่มีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลควบคู่ไปกับการเกิดพัฒนาการด้านผลการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ Farrington et al. (2012) ยังได้อธิบายถึงรายละเอียดเพิ่มเติมในด้านทักษะทางพฤติกรรม คือ ถึงแม้ว่าจะมีชื่อเรียกว่าทักษะทางพฤติกรรม แต่จากงานวิจัยในอดีตหลายงาน ได้อธิบายไว้เพิ่มเติมว่า ทักษะทางพฤติกรรม เรียกอีกอย่างหนึ่งว่ากลุ่มทักษะการเรียนซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับทักษะที่ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับคน เป็นกลุ่มทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและอารมณ์เป็นหลัก (Soft Skills) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบซึ่งมีการเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในชีวิต และเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการมีผลการเรียนที่ดี โดยมีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

1) พฤติกรรมทางวิชาการ (Academic Behaviors)

หมายถึง สิ่งที่สามารถมองเห็นได้ หรือสัญลักษณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการที่นักเรียนผูกพันและมีความพยายามในการเรียนรู้ อาทิเช่น การเข้าห้องเรียน การมีความพร้อมที่จะเรียน (มีอุปกรณ์การเรียนพร้อม) การตั้งใจเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน มีการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน อุทิศเวลานอกห้องเรียนในการเรียนรู้เพิ่มเติมและการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

2) ความเพียรพยายามทางวิชาการ (Academic Perseverance)

หมายถึง ความพยายามของนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดอย่างสมบูรณ์แบบ ความสามารถในการควบคุม และบังคับตนเอง ความพยายามของนักเรียนในการใช้ความสามารถของตัวเองอย่างถึงที่สุดถึงแม้ว่าจะมีอุปสรรค ปัญหา และความท้าทาย

ต่างๆเกิดขึ้น ทั้งนี้ในด้านการมีความมุ่งมั่นทางการเรียน นักเรียนจะต้องมีความพากเพียรในการศึกษาโดยมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายที่ต้องการจะไปให้ถึง ถึงแม้จะมีอุปสรรคใดๆก็ตาม

3) กรอบความคิดทางวิชาการ (Academic Mindsets)

ซึ่งจะเป็นชุดความเชื่อในเชิงบวก เช่น ความเชื่อที่ว่า ตนเองมีความเหมาะสมกับสังคมทางการเรียนนี้ ความสามารถและสมรรถนะของตนที่พัฒนาขึ้นจากความพยายามของตนเอง ตนเองสามารถประสบความสำเร็จได้กับสิ่งนี้ งานนี้มีคุณค่าต่อตนเอง ทั้งนี้กรอบความคิดทางวิชาการจะส่งผลต่อแรงบันดาลใจที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านความพยายามที่เกิดขึ้น กับพฤติกรรมทางวิชาการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียน

4) กลยุทธ์ทางการเรียน (Learning Strategies)

เป็นสิ่งที่มีส่วนสนับสนุนนักเรียนในด้านการคิด ให้เกิดการเรียนรู้ และการจดจำ โดยเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยในการจำแนกข้อเท็จจริง หรือการตรวจสอบความเข้าใจและแก้ไขข้อผิดพลาด โดยกลยุทธ์ทางการเรียนจะเกิดประโยชน์และช่วยให้นักเรียนมีผลลัพธ์ทางด้านพฤติกรรมทางวิชาการที่ดีขึ้นเป็นอย่างมาก ซึ่งกลยุทธ์ในการเรียนจะประกอบไปด้วยรายละเอียดต่างๆ เช่น การวางแผนเป้าหมาย และการบริหารจัดการเวลา ทั้งนี้กลยุทธ์ทางการเรียน มีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลและทำให้ความมุ่งมั่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

5) ทักษะทางสังคม (Social Skills)

คือพฤติกรรมที่สามารถยอมรับได้ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างเพื่อน หรือครูกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งรวมไปถึง ความเหมาะสมของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างกัน เช่น การร่วมมือกัน ความมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ ความรับผิดชอบ และความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งทักษะเหล่านั้นชี้ให้เห็นว่ามีความสำคัญกับนักเรียนเป็นอย่างมาก (Farrington et al., 2012)

จากการศึกษาของ Ruzek et al. (2015) เรื่องการใช้แบบวัดมูลค่าเพิ่มในการวัดประสิทธิผลครูที่มีต่อแรงจูงใจและผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียน ทั้งนี้แบบวัดมูลค่าเพิ่มคือหนึ่งในเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสามารถนำผลของการวัดมาใช้ในการวัดประสิทธิผลของครูที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และมีการพยายามนำมาใช้ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยการศึกษาเรื่องนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน และนักเรียน 2026 คน จาก 7 โรงเรียน ซึ่งทำการวัดโดยการใช้แบบวัดมูลค่าเพิ่มในการวัดสิ่งที่นักเรียนได้รับจากประสิทธิผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานของครูในบริบทของแรงจูงใจ พฤติกรรมทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และกระบวนการทำให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายในการเรียนวิชา

คณิตศาสตร์ จากการศึกษาพบว่า รายละเอียดต่างๆที่เกิดขึ้นและเกี่ยวเนื่องควบคู่ไปกับพัฒนาการทางด้านผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) แรงจูงใจของนักเรียน (Students' motivation)

ประกอบไปด้วย การไปถึงผลลัพธ์ความชำนาญที่คาดหวัง (Mastery achievement goals) การแสดงความคิดเชิงบวกที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ (Show positive associations with achievement) การมีส่วนร่วม (Engagement) มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนรู้ (Engaging in and persisting in learning activities) แรงจูงใจทางวิชาการ (Academic motivation) ความมุ่งมั่น (Grit)

2) พฤติกรรมการเรียน (Learning behaviors)

ประกอบไปด้วย พฤติกรรมการเรียนในเชิงบวก (Positive learning behaviors) เช่น มีความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์ทางการเรียนเชิงลึกโดยผนวกความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม (Use deeper level learning strategies such as connecting newly learned material to prior knowledge) มีความพยายามในการเรียนเพิ่มขึ้น (increased effort) เชื่อในความสามารถของตัวเองเพิ่มมากขึ้น (Higher self-efficacy) มุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น (Greater persistence in learning activities) เห็นคุณค่าของการเรียน (Increased task value) มีแนวคิดของตนเองทางด้านวิชาการเพิ่มขึ้น (Increased academic self-concept) (Ruzek et al., 2015)

จากการศึกษาของ Blazar and Kraft (2017) เรื่องครูและผลลัพธ์ของการสอนที่ส่งผลต่อเจตคติและพฤติกรรมของนักเรียน โดยเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นในด้านครูที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ข้อมูลจากการศึกษาชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของครูที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดและพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งมีหลักฐานว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดและพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นในห้องเรียนมีความสำคัญกับความสำเร็จระยะยาวที่เกิดขึ้นของนักเรียน ทั้งนี้ทักษะคิดและพฤติกรรมที่เกิดขึ้น มีรายละเอียด ดังนี้

1) พฤติกรรมในห้องเรียน (Behavior in class) อาทิเช่น

ความมุ่งมั่น (Grit) กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) ความพยายามในชั้นเรียน (Effort in class) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy) ความสุขในการเรียน (Happiness)

2) พฤติกรรมในโรงเรียน (School behaviors) อาทิเช่น

การขาดเรียน (Absences) การถูกพักการเรียน (Suspensions) คะแนน (Grades) ความก้าวหน้าทางการเรียน (Grade progression) การจบการศึกษา (Graduation) (Blazar &

Kraft, 2017) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem-solving skills) (Kraft, 2019) สมรรถนะทางสังคม และอารมณ์ (Social-emotional competencies) (Kraft, 2019)

จากการศึกษาของ Leininger (2019) ถึงการประเมินการทำงานของครูและผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านวิถีความคิดแบบเติบโตและความมุ่งมั่น โดยเป็นการศึกษาปัจจัยทางด้านพฤติกรรม อาทิเช่น กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และความมุ่งมั่น (Grit) ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ทักษะความรู้และด้านอื่นๆที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป้าหมายที่จะเกิดขึ้นในระยะยาวของนักเรียน อาทิเช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) กลวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จ (Metacognition) การเรียนรู้ในการกำกับตนเอง (Self-Regulated Learning) เจตคติ (Attitudes) ค่านิยม (Values) ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ลักษณะทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเหล่านี้จะส่งผลในเชิงบวกระยะยาวต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้การศึกษาเรื่องนี้ยังแสดงให้เห็นว่าความเจริญงอกงามที่เกิดขึ้นนอกจากผลการเรียนแล้ว วิถีความคิดแบบเติบโตและความมุ่งมั่นที่เกิดขึ้นกับนักเรียนยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในระยะยาว รวมถึงยังส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียนมีความคิดที่จะพัฒนาต่อยอดทักษะทางการเรียนที่เกิดขึ้นไปในระดับสูงได้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมกระบวนการด้านความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และบทบาทในการเป็นผู้นำของนักเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ต่อไป นอกจากนี้ ลักษณะทางด้านวิถีความคิดแบบเติบโตและความมุ่งมั่นยังส่งผลไปยังแรงจูงใจที่เกิดขึ้นของนักเรียนซึ่งจะมีความเกี่ยวข้องกับการเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย และทักษะที่จำเป็นในอนาคตอีกด้วย (Leininger, 2019)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ทั้งนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา โดยการให้ความหมายของความหมายและความสำคัญของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะหมายถึงลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านต่างๆ อาทิ ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม ด้านค่านิยม ด้านจิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 ได้กล่าวไว้ใน มาตราที่ 23 24 และ 26 ที่การจัดการศึกษาจะต้องเน้นและให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้และด้านคุณธรรม ซึ่งการพัฒนานักเรียนจำเป็นต้องมีการคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา ทั้งนี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552

ประกอบไปด้วย ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่
 - 1.1) เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - 1.2) ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
 - 1.3) ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
 - 1.4) เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่
 - 2.1) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ
 - 2.2) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ
- 3) มีวินัย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 1 ข้อ ได้แก่
 - 3.1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
- 4) ใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่
 - 4.1) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่
 - 5.1) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 - 5.2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่
 - 6.1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - 6.2) ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- 7) รักความเป็นไทย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่
 - 7.1) ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวทิต
 - 7.2) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 7.3) อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่
 - 8.1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2) เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560; สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

ทั้งนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการของนักเรียนตามที่หลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้ในบางข้อมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นพร้อมกับความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้คุณลักษณะของนักเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาไทย และเพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้กรอบแนวคิดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการของนักเรียน จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) มาเป็นต้นแบบของกรอบแนวคิดหลักและเป็นต้นแบบในการสังเคราะห์ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

นำรายละเอียดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่หลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551 ข้างต้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นต้นแบบของกรอบแนวคิดหลักและเป็นต้นแบบ เพื่อทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงให้เห็นรายละเอียดและที่มาของความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งผู้วิจัยได้กำหนดเพิ่มเติมอีกหนึ่งด้านเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นพร้อมกับความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการศึกษาข้างต้น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะ	รายการความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553)	Jennings & DiPrete (2010)	Farrington et al (2012)	Ruzek et al (2015)	Blazar & Kraft (2017)	Leininger (2019)
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	/					
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ซื่อสัตย์สุจริต	/					
	พฤติกรรมในห้องเรียน					/	
	พฤติกรรมในโรงเรียน					/	
	การขาดเรียน					/	
	การถูกพักการเรียน					/	
	ความสุขในการเรียน					/	
	ความเห็นอกเห็นใจ			/			
	การปลอบโยนและช่วยเหลือคนอื่น			/			
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			/			
	การสร้างและรักษามิตรภาพ			/			
	ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นในการทำงาน			/			
	การโต้ตอบอย่างมีเหตุผลกับผู้อื่น			/			
3. มีวินัย	การถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ในเชิงบวก และเข้าอกเข้าใจผู้อื่น			/			
	มีวินัย	/					
	ความมีระเบียบ			/			
	การบริหารจัดการเวลา			/			
	การเรียนรู้อย่างอิสระ			/			
	ความยืดหยุ่น			/			
วิธีในการเรียน			/				

คุณลักษณะ	รายการความเจริญงอกงาม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (2553)	Jennings & DiPrete (2010)	Farrington et al (2012)	Ruzek et al (2015)	Blazar & Kraft (2017)	Leininger (2019)
4. ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้	/					
	การเข้าห้องเรียน			/			
	พฤติกรรมทางวิชาการ			/			
	พฤติกรรมการเรียน				/		
	การแสดงความคิดเห็นเชิงบวกที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์				/		
	การเลือกใช้กลยุทธ์ทางการเรียน			/			
	ความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์ทางการเรียนเชิงลึกโดยผนวกความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม				/		
	พฤติกรรมการเรียนในเชิงบวก				/		
	การไปถึงผลลัพธ์ความชำนาญที่คาดหวัง				/		
	การเลือกใช้กลวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จ						/
	ความใส่ใจในการเรียน		/				
	เห็นคุณค่าของการเรียน				/		
	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้				/		
	ความผูกพัน				/		
	การมีความพร้อมที่จะเรียน			/			
	การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้			/			
	คะแนน					/	
	ความก้าวหน้าทางการเรียน				/		
การอุทิศเวลาและศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน			/				
ความกระหายในการเรียนรู้	/						

คุณลักษณะ	รายการความเจริญงอกงาม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (2553)	Jennings & DiPrete (2010)	Farrington et al (2012)	Ruzek et al (2015)	Blazar & Kraft (2017)	Leininger (2019)
	ความเพียรพยายามทางวิชาการ			/			
	การทำกิจกรรมภายในห้องเรียน			/			
	ความพยายามในชั้นเรียน					/	
5. อยู่อย่างพอเพียง	อยู่อย่างพอเพียง	/					
	ความฉลาดทางอารมณ์ ในการปรับตัว ทางสังคม						/
	การเรียนรู้ควบคุมตนเอง ในการมี เหตุผล และปรับตัวเข้ากับสังคม						/
	ความสามารถในการควบคุมตนเอง		/				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน	/					
	ความรับผิดชอบ			/			
	การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ			/			
	การตั้งใจเรียน			/			
	มุ่งมั่นในเป้าหมาย		/				
	แรงบันดาลใจด้านความพยายาม			/			
	การวางแผนเป้าหมาย			/			
	พยายามในการเรียนรู้			/			
	ความพยายามของนักเรียนในการใช้ ความสามารถของตัวเองอย่างถึงที่สุด			/			
	การจบการศึกษา					/	
	ด้านการมีความมุ่งมั่นทางการเรียน			/			
	มุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนรู้				/		
	แรงจูงใจทางวิชาการ			/			
	ความมุ่งมั่น				/		

คุณลักษณะ	รายการความเจริญงอกงาม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (2553)	Jennings & DiPrete (2010)	Farrington et al (2012)	Ruzek et al (2015)	Blazar & Kraft (2017)	Leininger (2019)
	ความมุ่งมั่น						/
	เจตคติ						/
7. รักความเป็นไทย	รักความเป็นไทย	/					
8. มีจิตสาธารณะ	มีจิตสาธารณะ	/					
	การร่วมมือกัน			/			
	ความสามารถทางสังคมและอารมณ์ ในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น					/	
	ค่านิยม						/
	การเคารพในทรัพย์สินของคนอื่น		/				
	ทักษะทางสังคม			/			
9. การเชื่อมั่นใน ความสามารถของตนเอง (การสังเคราะห์ของผู้วิจัย)	วิถีความคิดแบบเติบโต					/	
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง					/	
	ทักษะการแก้ปัญหา					/	
	ความมั่นใจในการทำสิ่งต่างๆ			/			
	เชื่อว่าความสามารถและสมรรถนะ พัฒนาขึ้นจากความพยายามของ ตนเอง			/			
	วิถีความคิดทางวิชาการ			/			
	มีแนวคิดของตนเองทางด้านวิชาการ เพิ่มขึ้น				/		
	เชื่อในความสามารถของตัวเองเพิ่ม มากขึ้น				/		
	การควบคุมอารมณ์		/				
ความสามารถในการควบคุม และ บังคับตนเอง			/				

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) Jennings & DiPrete (2010) Farrington et al. (2012) Ruzek et al. (2015) Blazar & Kraft (2017) Leininger (2019) แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ จัดกลุ่มตามความหมายและตามคุณลักษณะที่เกิดขึ้น โดยใช้การเทียบเคียงตามความหมาย ลักษณะการแสดงออกของนักเรียนที่เกิดขึ้น และการให้อธิบายให้ความหมายของคุณลักษณะที่เกิดขึ้น โดยเทียบเคียงกับกรอบแนวคิดหลักของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่หลักสูตรแกนกลาง ปี พ.ศ. 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งนำมาใช้เป็นต้นแบบและใช้เทียบเคียงเพื่อให้เกิดความกระจ่าง ชัดเจน และเกิดความเข้าใจตรงกันในสิ่งที่นักเรียนแสดงออกมาขึ้น ซึ่งเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละคุณลักษณะพบว่า คุณลักษณะที่เกิดขึ้นมีความเชื่อมโยง และเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นไปพร้อมกับการพัฒนาการทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำคุณลักษณะแต่ละด้านเหล่านั้นมาใช้ ซึ่งประกอบไปด้วย

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2) ซื่อสัตย์สุจริต

หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนทั้งในห้องเรียน และในโรงเรียน มีความสุขในการเรียน

3) มีวินัย

หมายถึง การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีระเบียบ มีทักษะการแก้ปัญหา การบริหารจัดการเวลา มีความยืดหยุ่นและความอิสระในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

4) ใฝ่เรียนรู้

หมายถึง การตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดี มีการแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกที่เกี่ยวเนื่องกับผลลัพธ์ มีความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์ การใช้กลวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จหรือผลลัพธ์ความชำนาญที่คาดหวัง มีพฤติกรรมทางการเรียนในเชิงบวก เห็นคุณค่าของการเรียน การทำกิจกรรมภายในห้องเรียน ตั้งใจเรียน ใส่ใจ อุทิศเวลาและมีความเพียรพยายามในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน เพื่อให้มีผลลัพธ์และความก้าวหน้าทางการเรียนที่เหมาะสม

5) อยู่อย่างพอเพียง

หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการควบคุม และบังคับตนเอง

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

หมายถึง การตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น ความพยายาม กระจายในการเรียนรู้ มีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในด้านการเรียนรู้และเป้าหมายในการประสบความสำเร็จในชีวิต

7) รักความเป็นไทย

หมายถึง การภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูทวาที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

8) มีจิตสาธารณะ

หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการสร้างและรักษามิตรภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เข้ากับผู้อื่นที่แตกต่าง ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นในการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ตอบอย่างมีเหตุผลกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมทางสังคม ให้ความร่วมมือกันทางสังคม เคารพในทรัพย์สินของคนอื่น และมีค่านิยมที่เหมาะสมทางสังคม

9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

หมายถึง การมีความคิดแบบเติบโต และมีแนวคิดในด้านวิชาการ มีความมั่นใจ มีความภูมิใจในตนเอง เชื่อในความสามารถและสมรรถนะของตนเอง และเชื่อว่าตนเองสามารถประสบความสำเร็จได้

สรุป จากการสังเคราะห์ความเจริญงอกงามในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้างต้นของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) Jennings & DiPrete (2010) Farrington et al. (2012) Ruzek et al. (2015) Blazar & Kraft (2017) Leininger (2019) ได้ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 9 ด้าน อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละคุณลักษณะพบว่าคุณลักษณะที่เกิดขึ้นมีความเชื่อมโยง เกิดขึ้นไปพร้อมกับความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำความเจริญงอกงามแต่ละลักษณะเหล่านั้นมาใช้ เพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน และเกิดความเข้าใจตรงกันในสิ่งที่นักเรียนแสดงออกมาขึ้น โดยพบว่าความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ ดังต่อไปนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 2) ชื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการสอน

2.2.1) แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการสอน

คำว่า “ประสิทธิผลการสอน” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Teaching Effectiveness” หมายถึง วิถีในการปฏิบัติการสอน การใช้ทั้งเวลา การมีความชอบ การใช้สื่อที่มีคุณภาพสูง และการนำผลสะท้อนจากการปฏิบัติมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง (Phillips & Weingarten, 2013) นอกจากนี้ Oyedeji (2019) ยังได้ให้ความหมายเพิ่มเติมไว้ว่า “ประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) คือกระบวนการที่จะส่งมอบความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ทั้งนี้ เป้าหมายหลักของการสอนคือการรับประกันว่าจะเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกิดขึ้น (Ogunyemi, 2000) ดังนั้นเมื่อครูได้นำลักษณะของการสอนเหล่านั้นมาใช้ เราจึงเรียกการสอนที่ถูกส่งผ่านโดยครูได้ว่าเป็นประสิทธิภาพ ซึ่งจะสามารถเรียกได้ว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพ (Effective Teaching) หรือ ประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) นั้นเอง (Dash & Barman, 2016)

โดยทั้งนี้ประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) เป็นเรื่องที่มีความสำคัญในด้านการจัดการศึกษา อันเนื่องมาจาก การสอนที่มีประสิทธิผล จะสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ทางการวิชาการ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ ประสิทธิผลการสอนยังมีความสำคัญในแง่ของการมีส่วนร่วมทำให้คุณภาพของการจัดการศึกษาสูงขึ้นอีกด้วย โดยทั้งนี้สามารถพูดได้ว่า การสอนจะได้ผลดี เมื่อสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (Ramsden, 2003; Weimer, 2009)

อย่างไรก็ตาม คำว่า ประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) การสอนที่มีประสิทธิผล (Effectiveness of Teaching) หรือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ (Effective Teaching) คือ กลุ่มคำที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งนักการศึกษาและนักวิจัยหลายท่านพยายามนำเสนอ และให้ความหมายของคำเหล่านี้ ในหลายรูปแบบผ่านกระบวนการศึกษาของพวกเขา (Dash & Barman, 2016)

โดยทั้งนี้ จากการศึกษาของ Stringer and Irwing (1998) สามารถเข้าใจได้ว่า ประสิทธิภาพของการสอน (Teaching Effectiveness) พบได้จากผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการพัฒนาขึ้นหลังจากผ่านไประยะเวลาหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ก่อนหน้านี้ ดังนั้นประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) สามารถวัดจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความรู้ของนักเรียน (ท้ายที่สุดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้) ระดับแรงจูงใจ ความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชีวิตและการจัดการกับความเครียดที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการสอนจากครู (Dash & Barman, 2016)

นอกจากนี้ Afe (2003) ได้ให้คำจำกัดความของประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) ว่าเป็นรูปแบบของการสอนที่มีลักษณะของการแสดงออกซึ่งองค์ความรู้ ความมั่นคงทางสังคมและอารมณ์ ความรักที่มีต่อเด็กและทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพครู รวมไปถึงความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่ดี

ทั้งนี้จากการให้ความหมายของ Markley (2004) ประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) จะหมายถึง ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในขณะที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายๆรูปแบบ

รวมถึงการให้ความหมายของ Olatoye (2006) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) คือผลลัพธ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นของนักเรียน หลังจากการจัดการเรียนการสอนผ่านไประยะเวลาหนึ่ง ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน

อย่างไรก็ตาม Evans (2006) ได้มีข้อโต้แย้งที่ว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพ (Effective Teaching) มีความหมายแบบเดียวกับกับ ประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) ซึ่งจะเป็นการพูดถึงใน 3 ประเด็นที่เกี่ยวข้องคือ 1. ลักษณะของครู 2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 3. ผลลัพธ์ที่ครูมีต่อพฤติกรรมของนักเรียน โดยทั้งนี้ ในด้านของลักษณะ กระบวนการ ผลลัพธ์ของการสอนที่เกิดขึ้น นำเสนอให้เห็นอยู่ในคำจำกัดความเหล่านั้นได้เป็นอย่างดี โดยทั้งนี้ลักษณะ และกระบวนการที่เกิดขึ้น มีความสัมพันธ์โดยตรงกับบุคลิกของครูและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในทำนองเดียวกันกระบวนการที่เกิดขึ้นมีความสัมพันธ์โดยตรงกับ ผลลัพธ์ที่ครูมีต่อพฤติกรรมของนักเรียน โดยทั้งนี้ Evans (2006) ยังให้การกำหนดขอบเขตของประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) ว่าเป็นการแสดงความรู้ในเนื้อหา ทักษะในการนำเสนอบทเรียน และการสร้างบรรยากาศที่พึงปรารถนาในการเรียนรู้ คู่ขนานไปกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยทั้งนี้ Evans (2006) ให้คำจำกัดความของ ประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) ว่าเป็นความสัมพันธ์อย่างหนึ่งในห้องเรียนที่ เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียนซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความรู้

เพิ่มขึ้น โดยความสัมพันธ์นี้จะหมายถึงทักษะการสื่อสาร การใช้คำชมเชย การให้รางวัล แรงจูงใจ ฯลฯ ในระหว่างกระบวนการสอน

ซึ่งสอดคล้องกับการให้ความหมายของ ประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) จาก Barry (2010) ซึ่งหมายถึง รูปแบบ กระบวนการ และพฤติกรรมในการทำงานของครูที่มีประสิทธิภาพ ในด้านการปฏิบัติงานในห้องเรียน รวมไปถึงกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียน

และสอดคล้องกับการให้ความหมายของประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) โดย Brooke (2017) ซึ่งหมายถึง ความสามารถของครูในการเข้าใจวิธีการสอน รู้วิธีในการใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่สามารถประเมินความสามารถของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ห้สังเคราะห์และปรับปรุงได้ รวมถึงการทำให้ผลลัพธ์และกระบวนการที่ได้เกิดขึ้นได้อย่างเนื่อง

สอดคล้องกับประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการสอนของครูที่สามารถดำเนินการได้ตรงตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่ต้องการ อาทิ กลยุทธ์ในการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Yang & González, 2018)

นอกจากนี้จากการศึกษาของ Bashir (2019) พบว่า ความแตกต่างระหว่าง ประสิทธิภาพการสอนของครู (Teaching Effectiveness) และ ประสิทธิภาพครู (Teacher Effectiveness) โดย ประสิทธิภาพการสอนของครู (Teaching Effectiveness) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในด้านที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ในขณะที่ ประสิทธิภาพครู (Teacher Effectiveness) จะหมายถึง ผลการดำเนินงานของครูแต่ละคน ทั้งนี้ความแตกต่างระหว่างสองคำนี้สามารถใช้สลับกันได้ อันเนื่องมาจาก กระบวนการคิดของครู และการดำเนินงานของครูสามารถเกิดและเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ในการทำงานของครูและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ซึ่งประสิทธิผลการสอนของครู (Teaching Effectiveness) เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดประสิทธิผลครู (Teacher Effectiveness) และเสริมสร้างให้ครูเกิดประสิทธิผลในการทำงาน

สรุป ทั้งนี้จากให้ความหมาย และคำอธิบายดังกล่าว ประสิทธิภาพการสอน (Teaching Effectiveness) หมายถึง ความสามารถในการสอนของครู ในการใช้เทคนิคและวิธีการในการสอน การใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการจัดการเรียน

การสอน มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน รวมไปถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่สามารถประเมินความสามารถของนักเรียนได้อย่างชัดเจน และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์สังเคราะห์และปรับปรุงได้ รวมถึงการทำให้ผลลัพธ์และกระบวนการที่เกิดขึ้นได้อย่างเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการทำงานนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียน และผลลัพธ์ทางด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงของนักเรียน

2.2.2) ประสิทธิภาพการสอน

จากการศึกษาในหัวข้อก่อนหน้าเรื่องความเจริญงอกงามของนักเรียน และการให้ความหมายของประสิทธิผลการสอน พบว่า ประสิทธิภาพการสอน เป็นส่วนหนึ่งของประสิทธิผลครู และมีส่วนช่วยเสริมสร้างให้ครูเกิดประสิทธิผลในการทำงานและส่งผลโดยตรงต่อการเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน และความก้าวหน้าของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออกมา (Blazar & Kraft, 2017; Haldar & Chel, 2020; Hanushek & Rivkin, 2010; Ruzek et al., 2015; Yang & González, 2018) ซึ่งประสิทธิผลการสอนประกอบด้วยด้านต่างๆดังนี้

จากการศึกษาของ Barry (2010) ในเรื่องประสิทธิผลการสอนของครูและความสำคัญของประสิทธิผลการสอน ในประเด็นด้านวิธีการปฏิบัติในห้องเรียนและการทำงานของครูที่มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลถึงผลลัพธ์ความสำเร็จของนักเรียน ในด้านการเรียน การเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย การทำงาน และดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลการสอนของครูประกอบไปด้วย 1) การมีความคาดหวังกับการเรียนรู้ของนักเรียน 2) การมีกระบวนการสอนที่ชัดเจนตรงเป้าหมาย 3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4) การใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นของนักเรียน 5) การใช้ของรางวัลและของในการกระตุ้นการเรียนรู้ 6) การทำงานปฏิบัติงานในห้องเรียนประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ 7) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 8) การรักษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน (Barry, 2010)

การศึกษาของ Sammons and Bakkum (2011) เรื่องการสอนที่มีประสิทธิภาพ : การทบทวนการวิจัย และหลักฐาน ซึ่งการสอนที่มีประสิทธิผลจะเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาดีขึ้น โดยในการศึกษาเรื่องนี้พูดถึงประสิทธิผลการสอนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนดีขึ้น โดยประสิทธิผลการสอนที่พบว่ามีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นจะประกอบไปด้วย 1) การจัดการเรียนการสอนทั้งห้อง 2) การนำเสนอข้อมูล หรือทักษะที่เกิดขึ้นอย่าง

ชัดเจนและมีชีวิตชีวา 3) การมีพฤติกรรมมุ่งงานด้านการสอน 4) การประเมินนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการและทำให้นักเรียนผ่อนคลาย 5) การมีความคาดหวังกับนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง (โดยการเน้นที่การให้การบ้าน จังหวะในการสอน และการสร้างความตื่นตัวให้กับนักเรียน) 6) การสร้างความสบายใจให้กับนักเรียน (ลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา) (Sammons & Bakkum, 2011)

การศึกษาของ Ko and Sammons (2013) เรื่องการสอนที่มีประสิทธิภาพ : การทบทวนงานวิจัยและหลักฐานซึ่งประเด็นหลักของรายงานฉบับนี้เป็นการให้ความหมายของคำว่าครู และประสิทธิผลการสอนของครูในรายละเอียดต่างๆ มุมมองที่แตกต่างอย่างคร่าวๆและหลักฐานข้อมูลต่างๆที่สามารถนำไปใช้และพิจารณาในประเด็นด้านการวัดผลประเมินผลนักเรียน ซึ่งผลจากการศึกษา ถูกนำเสนอในด้านพื้นฐานความรู้ และ ลักษณะของการสอนที่มีประสิทธิผลและการปฏิบัติในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำรูปแบบและทฤษฎีที่ได้จากการศึกษาไปใช้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านประสิทธิผลครู และประสิทธิผลโรงเรียนได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการสอนของครูจะประกอบไปด้วย 1) การมีเป้าหมายด้านการสอนที่ชัดเจน 2) การมีความรู้ด้านหลักสูตร เนื้อหา และวิธีการในการสอน 3) การสื่อสารความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน 4) การใช้สื่อการสอนที่มีอย่างมืออาชีพ เพื่อเพิ่มความเข้มข้นและความชัดเจนในเนื้อหา 5) การมีความรู้เกี่ยวกับนักเรียน 6) การปรับวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและเชื่อมโยงกับความรู้เก่าที่นักเรียนมี 7) การสอนนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆที่จะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ 8) การแสดงให้เห็นถึงทักษะด้านพฤติกรรมกรรมทั้งในระดับสูงและระดับต่ำ 9) การติดตามความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้ผลสะท้อนไปยังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 10) การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง 11) การรับผิดชอบกับผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียน (Ko & Sammons, 2013)

นอกจากนี้จากการศึกษาเพิ่มเติมกรอบ 7Cs ของประสิทธิผลครู (Teaching Effectiveness) ของ Tripod Education Partners (2017) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์จากการสอบถามจากนักเรียน และมีผลเกี่ยวข้องกับผลสะท้อนของครูและผู้บริหารในโรงเรียน ทั้งนี้ผลจากการศึกษาพบว่าส่วนประกอบของ 7Cs ในด้านของประสิทธิผลครู มีส่วนประกอบที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีส่วนร่วมและแรงจูงใจที่เพิ่มสูงขึ้น รวมไปถึงส่งผลในด้านทักษะและกรอบความคิดที่ประสบความสำเร็จอีกด้วย ทั้งนี้องค์ประกอบของหลักการ 7Cs และวิธีการดำเนินงาน จะมีส่วนช่วยสนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาของตนเองเพื่อให้สามารถไปถึงเป้าหมายได้ รวมไปถึง การปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยกรอบ 7Cs ของประสิทธิผลครูจะเน้นออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ การสนับสนุนส่วนบุคคล (การดูแลใส่ใจ และพบปะ

พูดคุย) การสนับสนุนทางการเรียน (การเอาชนะใจ ความชัดเจน และการเป็นส่วนหนึ่ง) และความท้าทายทางวิชาการ (การทำทนาย และการจัดการบริหารห้องเรียน) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) การดูแลใส่ใจ คือ การแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในอารมณ์และสภาพการเรียนในปัจจุบันของนักเรียน 2) การพบปะพูดคุย คือ การสนับสนุน ให้มุมมองและแนวคิดต่างๆ 3) การเอาชนะใจ คือ การดึงดูดและคงความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน 4) ความชัดเจน คือ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถแก้ปัญหาในความสับสนที่เกิดขึ้นได้ 5) การเป็นส่วนหนึ่ง คือ ช่วยเหลือนักเรียนให้บูรณาการและสังเคราะห์แนวคิดหลักต่างๆที่สำคัญได้ 6) การทำทนาย คือ การกำชับนักเรียนและมีความเพียรพยายามในการทำงานของตนเองให้ดีที่สุด และ 7) การจัดการบริหารห้องเรียน คือ การดูแลเอาใจใส่ในระเบียบวินัย ความเคารพนับถือ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในขณะที่อยู่ในห้องเรียน (Tripod Education Partners, 2017)

นำรายละเอียดประสิทธิผลครูข้างต้นของ Barry (2010) Sammons & Bakkum (2011) Ko & Sammons (2013) Tripod Educational Partner (2017) มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแสดงให้เห็นรายละเอียดและที่มาของประสิทธิผลการสอนของครู ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ประสิทธิภาพการสอน

ประสิทธิผลการสอน	รายการประสิทธิผลการสอน	Barry (2010)	Sammons & Bakkum (2011)	Ko & Sammons (2013)	Tripod Educational Partner (2017)
การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	การใช้กระบวนการสอนที่ชัดเจนตรงเป้าหมาย	/			
	การใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นของนักเรียน	/			
	การใช้ของรางวัลในการกระตุ้นการเรียนรู้	/			
	การนำเสนอข้อมูล หรือทักษะที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน และมีชีวิตชีวา		/		
	การปรับวิธีการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและเชื่อมโยงกับความรู้เก่า			/	

ประสิทธิผลการสอน	รายการประสิทธิผลการสอน	Barry (2010)	Sammons & Bakum (2011)	Ko & Sammons (2013)	Tripod Educational Partner (2017)
	การสอนด้วยวิธีการต่างๆที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้			/	
	ความชัดเจน ในด้านการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถแก้ปัญหาในการเรียนได้				/
การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	/			
	การรักษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	/			
	การสร้างความสบายใจให้กับนักเรียน		/		
	การสื่อสารความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน			/	
	การพบปะพูดคุย ในด้านการสนับสนุนและให้มุมมองและแง่คิดต่างๆ				/
การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	การมีความคาดหวังกับการเรียนรู้ของนักเรียน	/			
	การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	/			
	การประเมินนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการ		/		
	การมีความคาดหวังกับนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง		/		
	การติดตามความเข้าใจของนักเรียน และสะท้อนผลไปยังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง			/	
	การรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียน			/	
	การดูแลใส่ใจ โดยการแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจใน				/

ประสิทธิผลการสอน	รายการประสิทธิผลการสอน	Barry (2010)	Sammons & Bakum (2011)	Ko & Sammons (2013)	Tripod Educational Partner (2017)
	อารมณ์และสภาพการเรียนของนักเรียน				
	การเป็นส่วนหนึ่ง โดยการช่วยเหลือให้นักเรียนให้ บูรณาการและสังเคราะห์สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องได้				/
การจัดการชั้นเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	การปฏิบัติงานในห้องเรียนประจำวันอย่างมี ประสิทธิภาพ	/			
	การจัดการเรียนการสอนทั้งห้อง		/		
	การมีพฤติกรรมมุ่งงานด้านการสอน		/		
	การควบคุมดูแลให้นักเรียนมีความเพียรพยายามใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี				/
	การจัดการบริหารห้องเรียนโดยการดูแลเอาใจใส่ใน ระเบียบวินัย ความเคารพนับถือ และพฤติกรรมที่ เกิดขึ้นของนักเรียนในห้องเรียน				/
ความรอบรู้ในเรื่องที่ สอน	การมีเป้าหมายด้านการสอนที่ชัดเจน			/	
	การมีความรู้ด้านหลักสูตร เนื้อหา และวิธีการใน การสอน			/	
	การใช้สื่อการสอนที่มีอย่างมีอาชีพ เพื่อเพิ่มความ เข้มข้นและความชัดเจนในเนื้อหา			/	
	การมีความรู้เกี่ยวกับนักเรียน			/	
	การแสดงให้เห็นถึงทักษะด้านพฤติกรรมในระดับ ต่าง			/	
	การบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้อง			/	

ทั้งนี้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการสอนของครู จากงานวิจัย Barry (2010) Sammons & Bakkum (2011) Ko & Sammons (2013) Tripod Educational Partner (2017) แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ จำแนก จัดกลุ่มตามความหมาย คุณลักษณะ และองค์ประกอบที่เกิดขึ้น โดยใช้การเทียบเคียงตามความหมาย ลักษณะการแสดงออกของครู และการอธิบายให้ความหมายของประสิทธิผลการสอนที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดความกระจ่าง ชัดเจน และเกิดความเข้าใจตรงกันในเรื่องที่ครูแสดงออกมา สามารถนำมาจัดเป็นลักษณะของประสิทธิผลการสอนของครูที่ได้ประกอบด้วยด้านต่างๆ 5 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

ประกอบไปด้วย การเลือกใช้กลยุทธ์ วิธีการ และของรางวัลต่างๆในกระบวนการสอน การนำเสนอข้อมูล หรือพัฒนาทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้อง ชัดเจนตรงเป้าหมาย มีชีวิตชีวา เหมาะสมกับความต้องการ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับความรู้เก่าที่นักเรียนมี กับความรู้ในระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสมรรถนะ เพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถแก้ปัญหา จนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้

2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ประกอบไปด้วย การเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ดี มีการพบปะพูดคุย ในด้านการสนับสนุนและให้มุมมองและแง่คิดต่างๆ การสื่อสารความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน มีการรักษาความสัมพันธ์ และสร้างความสบายใจให้กับนักเรียน

3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ประกอบไปด้วย การติดตามกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น รวมถึงการดูแลใส่ใจในอารมณ์และสภาพการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยการวัดผลและประเมินผลทั้งเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ และสะท้อนผลไปยังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการและสังเคราะห์สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม จนสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ได้ตรงตามความคาดหวังและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบไปด้วย การจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นในงานด้านการสอน และการปฏิบัติงานในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการ

บริหารห้องเรียนโดยการดูแลเอาใจใส่ในระเบียบวินัย ความเคารพ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนในห้องเรียน และมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี

5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

ประกอบไปด้วย การมีความรู้ในด้านการสอนที่ชัดเจน มีความรู้ในด้านเนื้อหาหลักสูตร และวิธีการในการสอนที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน และมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเลือกใช้สื่อการสอนที่มีอย่างมืออาชีพ เพื่อเพิ่มความเข้มข้นและความชัดเจนในเนื้อหา และเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทักษะด้านพฤติกรรม

สรุป จากการสังเคราะห์ประสิทธิผลการสอนข้างต้นของ Barry (2010) Sammons & Bakkum (2011) Ko & Sammons (2013) Tripod Educational Partner (2017) ได้ผลการสังเคราะห์ประสิทธิผลการสอนของครูทั้ง 5 ด้าน อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละคุณลักษณะพบว่า ประสิทธิผลการสอนที่เกิดขึ้นมีความเชื่อมโยงกับความเจริญงอกงามของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำประสิทธิผลการสอนแต่ละด้านเหล่านั้นมาใช้ เพื่อให้เกิดความกระจ่าง ชัดเจน และเกิดความเข้าใจตรงกันในสิ่งที่ครูแสดงออกมาขึ้น โดยพบว่าประสิทธิผลการสอนของครูที่ได้ ดังต่อไปนี้

- 1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม
- 2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- 3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

2.3 แนวคิดการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู

2.3.1) ความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิผลการสอน

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนเป็นหนึ่งในผลลัพธ์ที่ผู้วิจัยต้องการให้เกิดขึ้นกับครู และเป็นปัจจัยในการทำงานที่จะส่งผลทำให้เกิดผลลัพธ์ด้านความเจริญงอกงามเกิดขึ้นในนักเรียน จากการศึกษาของ Bird (2017) ซึ่งได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการประเมินครู ประสิทธิภาพของครู และการศึกษาของครู กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นในการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ว่านักเรียนจะมีผลการเรียนที่สูงเมื่อได้เรียนกับครูที่มีผลการประเมินที่สูง การศึกษาเรื่องนี้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูว่านอกจากการประเมินครูแล้ว การพัฒนาครูให้มีประสิทธิผลด้านความรู้ที่สูง มีประสิทธิภาพที่มากขึ้น มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น จะทำให้ครูมี

ผลเชิงบวกในการประเมินด้านประสิทธิผลครูที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความสัมพันธ์และส่งผลต่อนักเรียนในด้านความเจริญงอกงามของนักเรียนที่ดีขึ้นด้วย โดยประสิทธิผลครูที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาจะมีส่วนสนับสนุนในการเรียนรู้และแรงจูงใจของนักเรียน รวมไปถึงมีส่วนสนับสนุนในลักษณะพฤติกรรม ส่วนบุคคลของนักเรียนอีกด้วย (Kane & Staiger, 2008) จากการศึกษาของ Heck (2009) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผลครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาประสิทธิผลครูคือหัวใจหลักของการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และเป็นการศึกษาความต่อเนื่องที่เกิดขึ้นของประสิทธิผลการสอนของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจากการศึกษามีหลักฐานชี้ให้เห็นว่าประสิทธิผลการสอนครูคือจุดเริ่มต้นและเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และโรงเรียน รวมไปถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นอีกด้วย โดยการศึกษาเรื่องนี้ใช้วิธีการตรวจสอบการดำเนินการของโรงเรียนที่ส่งผลถึงนักเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาเฉพาะด้านที่ครูมีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในด้านประสิทธิผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา ผลการจัดการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลการสอนของครูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาการอ่าน และวิชาคณิตศาสตร์ อีกทั้งการมีประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนยังมีความเกี่ยวเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของประสิทธิผลครูซึ่งมีส่วนสนับสนุนและส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Halder & Chel, 2020) นอกจากนี้ การศึกษายังพบว่าความเสถียรภาพของครู คุณภาพของการจัดการศึกษาและกระบวนการสอนส่งผลในแง่บวกของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย ทั้งนี้ในการศึกษาเรื่องนี้ยังได้ให้คำอธิบายเพิ่มเติมว่าประสิทธิผลครูที่เกิดขึ้นสามารถแสดงให้เห็นได้จากความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการในการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรม หรือจากประสิทธิผลการสอนของครูที่มีกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนนั่นเอง (Hanushek & Rivkin, 2010; Seidel & Shavelson, 2007) ซึ่งสอดคล้องกับสนับสนุนจาก Akram (2019) ซึ่งได้ทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ของประสิทธิผลการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ Ruzek et al. (2015) ได้ทำการศึกษาการใช้โมเดลแบบวัตถุดิบค่าเพิ่มในการประเมินประสิทธิผลของครูที่มีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งได้ผลยืนยันเหมือนกันว่า ประสิทธิผลของครูมีความสำคัญและมีผลต่อความเจริญงอกงามที่เกิดขึ้นซึ่งนอกจากจะแสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียนแล้ว ยังแสดงให้เห็นถึงแรงจูงใจของนักเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น ค่านิยม ทักษะคิดและแรงจูงใจของนักเรียน ลักษณะนิสัย และพฤติกรรม ที่สามารถแสดงออกมาให้เห็นจากการประเมินความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้นด้วยเช่นกัน (Jennings & DiPrete, 2010; Ruzek et al., 2015) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของครูนอกจากจะส่งผลในด้านผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียนแล้ว ยังส่งผล และมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ และพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นของนักเรียนอีกด้วย (Ruzek et al., 2015)

นอกจากนี้ในด้านการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประสิทธิผลของครู โดยใช้การศึกษาจากการพัฒนาบุคลากรซึ่งมีรูปแบบและแนวทางการดำเนินการในรูปแบบที่เหมือนกัน จากการศึกษาของ พงศ์สิทธิ์ พรหมณีนัน (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลากร คือ การดำเนินการที่สามารถจะทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะสามารถที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงาน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและใช้แนวคิดสมรรถนะของ Parry (1998) ที่ได้นำองค์ประกอบสมรรถนะของ McClelland (1973) มาจัดกลุ่มและกำหนดเป็นแนวทางในแต่ละด้านที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน มาประยุกต์ใช้ในการบริหารครู และแสดงให้เห็นถึงข้อแตกต่างของการมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลอย่างเดียวกันจะไม่สามารถทำให้ครูเกิดการพัฒนาได้ ซึ่งการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น จะต้องมีการผสมผสานความสัมพันธ์กับทั้งสามด้านของการมีพื้นฐานความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ในระดับต่างๆ จึงจะทำให้บุคคลนั้นเกิดคุณลักษณะที่ดี ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง และได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ของประสิทธิผลที่ต้องการให้เกิด (เรชา ชูสุวรรณ, 2550)

โดยแนวคิดการพัฒนาครูของ Parry (1998) จัดเป็นความสามารถเชิงสมรรถนะที่ดึงขีดความสามารถที่ซ่อนเร้นของมนุษย์ (Human Talent) ออกใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติงาน โดยทำการฝึกและพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการทำงานของครูคนนั้น ๆ เทียบกับประสิทธิผลที่กำหนดขึ้นไว้ได้ (Blank, 1982) ซึ่งถือเป็นแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญขององค์ประกอบต่างๆ ในการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลครูซึ่งจะเกิดขึ้นและมีอิทธิพลโดยตรงต่อครู ประกอบไปด้วย KSA โดย K คือ Knowledge, S คือ Skills, & A คือ Attributes ซึ่งสามารถวัดและสังเกตเห็นได้ใน 3 มิติ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางการสอนและกลยุทธ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ โดยจะแสดงออกมาให้เห็นในรูปแบบของรายละเอียดของพฤติกรรมในการทำงานและการแสดงออกของครูแต่ละคน อันจะส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ หรือการดำเนินการในงานที่ได้รับมอบหมาย ประสบความสำเร็จ โดยองค์ประกอบแต่ละด้านมีความหมาย ดังนี้ (พัชรณัฐ น้ำไชยศรี, 2557)

1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ หรือข้อมูล ซึ่งถ้าต้องการเพิ่มประสิทธิผลครูในด้านของความรู้ วิธีการเพิ่มประสิทธิผลในด้านนี้คือการทำให้ครูมีประสิทธิผลและมีความรู้ในเรื่องนั้นๆ โดยการสั่งสมมาจากการศึกษาทั้งในและนอก ระบบ หรือจากการสอน บอกชี้แนะ หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์กับผู้รู้ในสายวิชาชีพต่างๆ การฝึกอบรม เป็นต้น

2) ทักษะ (Skills) หมายถึง ทักษะ หรือ สิ่งที่ต้องพัฒนาและฝึกฝนให้มีความเชี่ยวชาญเกิดขึ้น ซึ่งถ้าต้องการเพิ่มประสิทธิผลครูในด้านของทักษะ วิธีการเพิ่มประสิทธิผลในด้านนี้คือการทำให้ครูมีประสิทธิผล และมีทักษะในด้านที่เกี่ยวข้องนั้นๆ โดยต้องเกิดจากการลงมือปฏิบัติ และฝึกฝนอย่างเชี่ยวชาญ และต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะนั้นขึ้นมา โดยทักษะจะสามารถจัดได้ 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1) ทักษะด้านการบริหารจัดการ (Management skill)

2.2) ทักษะด้านเทคนิคเฉพาะงาน (Technical skill)

3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attitudes) หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออก และอุปนิสัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ความรู้สึก ทศนคติ แรงจูงใจ ความ ต้องการส่วนบุคคล เป็นคุณลักษณะเชิงนามธรรม เป็นสิ่งที่ติดตัวและค่อนข้างเปลี่ยนแปลงยากกว่า ซึ่งถ้าต้องการเพิ่มประสิทธิผลครูในด้านของคุณลักษณะส่วนบุคคล วิธีการเพิ่มประสิทธิผลในด้านนี้คือการทำให้ครูมีประสิทธิผล และมีพฤติกรรมในด้านที่ต้องการให้มี ซึ่งการอบรม สั่งสอน จึงไม่ใช่วิธีที่เหมาะสม โดยการเพิ่มประสิทธิผลด้านนี้จะต้องเกิดจากการพัฒนาที่ลึกกว่าเดิม และใช้กระบวนการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเป็นพี่เลี้ยงคอยสอนคอยแนะ การให้คำปรึกษา และการเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหารในองค์กร (ขจรศักดิ์ หาญณรงค์, 2537 อ้างถึงใน พิทยา บวรวัฒนา (2555) ; อารณ ภูวิทยาพันธุ์, 2548 อ้างถึงใน พัชรณัฐ น้าไชยศรี (2557)

ซึ่งแนวคิดที่เกิดขึ้นนี้มีผลต่อพฤติกรรมในการทำงาน และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการพัฒนาประสิทธิผลครูในการทำงาน โดยจะทำให้เกิดประสิทธิผลในด้าน ความรู้ ทักษะ และ ความรับผิดชอบ ที่สามารถทำให้เกิดเป็นลักษณะของการทำงานที่ดีที่สามารถทำงานได้ตามมาตรฐานที่องค์กรกำหนด หรือ ตามมาตรฐานที่ต้องการจะให้เกิดขึ้น โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 มิติใหญ่ของประสิทธิผลในการทำงาน เป็น 2 ลักษณะ คือ 1) ประสิทธิผลในมิติของพฤติกรรม (Behavior) 2) ประสิทธิผลในมิติของงาน (Performance) 3) ประสิทธิผลในมิติของลักษณะของบุคคล (Personal Characteristics) (ประคัลภ์ ปันจพลังกูร, 2016; พัชรณัฐ น้าไชยศรี, 2557; ส่วนพัฒนาและบริหารจัดการความรู้ สถาบันดำรงราชานุภาพ, 2553)

โดยทั้ง 3 ด้านนี้คือกลุ่มที่มีความจำเป็น และมีผลกระทบต่องานที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินงานของครู ในด้านพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ของงาน และ คุณลักษณะของบุคคล ทั้งนี้หัวใจของการดำเนินการเพิ่มประสิทธิผลครูให้เกิดขึ้นและส่งผลโดยตรงไปยังความเจริญงอกงามของนักเรียน จะขึ้นอยู่กับสิ่งที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมกับประสิทธิผลที่จะให้เกิดขึ้นกับครู ซึ่งแสดงให้เห็นใน 3 ลักษณะด้วยกัน ดังนี้

1) **ลักษณะของบุคคล (Personal Characteristics)** หมายถึง อุปนิสัย (Traits) ทัศนคติ (Attitudes) และแรงจูงใจ (Motive) ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การแสดงออกของบุคคลคนนั้น

2) **พฤติกรรม (Behavior)** หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่เป็นทั้งแง่บวกและแง่ลบ โดยเฉพาะในส่วนของประสิทธิผลที่องค์กรกำหนด หรือ ตามมาตรฐานที่ต้องการจะให้แสดงออกมา

3) **ผลการปฏิบัติงาน (Performance)** หมายถึง ผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ หรือผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ ถ้าพิจารณาในแง่มุมมองของประสิทธิผลครูในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่ความเจริญงอกงามของนักเรียน จะพบว่าผลสัมฤทธิ์ของประสิทธิผลครูในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการมีประสิทธิผลของครู เช่น นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านการเรียนขึ้น (เกิดความเจริญงอกงามทางการเรียน) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนา Soft Skills ซึ่งหมายถึง ทักษะด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว, 2561) หรือ ทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม(มนตรี อินตา 2019) เป็นต้น (พัชรณัฐ น้ำไชยศรี, 2557; สถาบันดำรงราชานุภาพ, 2553)

ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล(พฤติกรรม) เป็นเหมือนส่วนประกอบหลัก ในการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลครูในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่จะเกิดขึ้น (Higginson, 2019) อีกทั้งยังมีส่วนช่วยสนับสนุนและสามารถทำให้การปฏิบัติงาน หรือการดำเนินงานที่เกิดขึ้น มีความโดดเด่น มีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุได้ตรงตามเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างต่อเนื่อง (กรมการขนส่งทหารเรือ, 2557; เกริกเกียรติ ศรีเสริมโภค, 2546)

2.3.2) การพัฒนาประสิทธิผลการสอน

รายงานเรื่องการศึกษาการเพิ่มประสิทธิผลครูโดย UNESCO เป็นการศึกษาเพื่อค้นหา ลักษณะและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูที่ดีและมีประสิทธิผล ทั้งนี้การศึกษาเรื่องนี้อย่างละเอียดและหาสาเหตุและวิธีการที่ผู้บริหารการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อทำให้คุณภาพของการจัดการศึกษาดีขึ้น โดยมีการเน้นที่ครูและคาดหวังให้ครูเกิดประสิทธิผลในด้านการทำงานและนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน ในการศึกษาเรื่องนี้ได้พูดถึงประเด็นในด้านการพัฒนาครู เพื่อให้เกิดผลและสามารถทำให้การเรียนการสอนของครูเกิดการเปลี่ยนแปลง โดยจะต้องมีองค์ประกอบต่างๆดังนี้ 1) องค์ความรู้ในเรื่องที่ใช้ในการพัฒนาครูจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาของครู 2) องค์ความรู้ที่ใช้ในการพัฒนาครูจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ครูรู้ และสามารถปฏิบัติได้ 3) มีกิจกรรมต่างๆเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับครู อาทิ กรณีศึกษา การสาธิต การบันทึกวีดิโอของครูในห้องเรียน กลุ่มอ่านหนังสือ และการอภิปรายกลุ่ม 4) ครูมีการเข้าร่วม

และเรียนรู้ในการพัฒนาที่มีรูปแบบ หรือกิจกรรมในการพัฒนาและมีการวางแผนอย่างชัดเจน การใช้ไมโครทีชซิ่ง การแสดงบทบาทสมมติ การกระตุ้นให้ครูทำกิจกรรมที่มากกว่าการฟังผู้เชี่ยวชาญบอกให้ทำสิ่งต่างๆ 5) ครูมีการกระตุ้นให้น้องค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในห้องเรียนของตัวเอง โดยครูจะต้องมีการทดลอง ประเมินผล ปรับปรุง และลองอีกครั้ง 6) ครูจะต้องมีโอกาในการทำงานร่วมกันกับครูคนอื่น ในขณะที่ทำการอบรม (Anderson, 2004)

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Anderson (2004) และ Darling-Hammond et al. (2017) พบว่าได้มีการรายงานถึงตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพครูเกิดผลและมีการเปลี่ยนแปลง ที่จะนำไปสู่ความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ โดย Darling-Hammond et al. (2017) ได้รายงานถึงความจำเป็นในการพัฒนาครูที่เกิดขึ้นกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะตามที่ต้องการสำหรับการนำไปศึกษาต่อหรือทำงานต่อไปในอนาคต ซึ่งในรายงานฉบับนี้ได้กล่าวถึงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะมีส่วนช่วยในด้านกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงครูที่จะมีการเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เกิดทักษะ และสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้กับนักเรียน โดยการศึกษาเรื่องนี้ได้นำเสนอ 7 ปัจจัยของการพัฒนาประสิทธิภาพทางวิชาชีพที่จะเป็นองค์ประกอบของวิธีการต่างๆ ในการพัฒนาครูที่เกิดขึ้น ซึ่ง 7 ปัจจัยที่เกิดขึ้น จะต้องประกอบไปด้วย 1) มีเนื้อหาตรงตามจุดมุ่งหมาย 2) มีกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ 3) มีการสนับสนุนในการร่วมมือกัน 4) มีการใช้รูปแบบการดำเนินงานที่เกิดประสิทธิผล 5) มีกระบวนการชี้แนะและให้คำแนะนำ 6) มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลสะท้อน 7) มีระยะเวลาที่เหมาะสม ซึ่งจากการศึกษาเรื่องนี้ชี้ให้เห็นว่า 7 ปัจจัยที่เกิดขึ้นนี้จะส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนาตัวเองและทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นแก่โรงเรียนต่อไป (Darling-Hammond et al., 2017)

ทั้งนี้จากการศึกษาในข้างต้นพบว่า การนำปัจจัยที่เกิดขึ้นไปใช้เพื่อให้เกิดผลในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพครู กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครู จะต้องเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างครูให้สามารถนำศักยภาพที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการและมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพที่เป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของครูและนักเรียนที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้นอกจากเป้าหมายในการพัฒนาจะมีส่วนสำคัญแล้ว วิธีการพัฒนาประสิทธิภาพครูที่เกิดขึ้นจะต้องมีการเพิ่มพูนด้านทักษะความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตลอดจนเจตคติของครู โดยมีที่มาจากพื้นฐานความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attitudes) (KSA) เสมอ ซึ่งแต่ละส่วนมีความสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาของครูในทุกๆเรื่อง ทุกๆเป้าหมาย โดยการพัฒนาจะต้องให้ผลลัพธ์ของแต่ละส่วนเหล่านี้สัมพันธ์กันและเพิ่มมากขึ้น (Blanchard, 2007; ภาณุวัฒน์ แสงทอง, 2557; วรณภร ศิริพละ, 2559) ซึ่งจะส่งผลให้

เกิดผลลัพธ์สูงสุดในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ปัจจัยที่ใช้ในการพัฒนาครูที่มุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนครูสามารถนำมาจัดกลุ่มและสรุปรวมออกมาเฉพาะ 3 ด้าน ที่ถูกกล่าวถึงจากการศึกษาในหัวข้อก่อนหน้า และมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลซึ่งจะมีผลในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของนักเรียนให้เกิดขึ้น โดยสามารถแยกออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมในการพัฒนา กล่าวคือ องค์ความรู้ในเรื่องที่ใช้ในการพัฒนาครูจะต้องมีรูปแบบและการวางแผนอย่างชัดเจน มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาของครู มีเนื้อหาตรงตามจุดมุ่งหมาย มีความเกี่ยวเนื่องกับสิ่งที่ครูรู้และสามารถปฏิบัติได้ในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับครู อาทิ กรณีศึกษา การสาธิต การบันทึกวีดิโอของครูในห้องเรียน กลุ่มอ่านหนังสือ การอภิปรายกลุ่ม การใช้ไมโครทีชชีง การแสดงบทบาทสมมติ (Anderson, 2004; Darling-Hammond et al., 2017)

การลงมือปฏิบัติจริง กล่าวคือ ในการลงมือปฏิบัติจะต้องมีการกระตุ้นให้ครูทำกิจกรรมที่มากกว่าการฟังผู้เชี่ยวชาญบอกให้ทำสิ่งต่างๆ มีการใช้รูปแบบการดำเนินงานที่เกิดประสิทธิผล และต้องมีการสนับสนุนในการร่วมมือกัน โดยมีกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ รวมถึงมีการสะท้อนผล และให้คำแนะนำ และจะต้องมีระยะเวลาที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับครู (Anderson, 2004; Darling-Hammond et al., 2017)

การติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ มีการกระตุ้นให้ครูนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในห้องเรียนของตนเอง โดยครูจะต้องมีการทดลอง ประเมินผล ปรับปรุง มีการสะท้อนผล ให้ข้อมูลสะท้อน และลองอีกครั้งอย่างต่อเนื่อง (Anderson, 2004; Darling-Hammond et al., 2017)

2.3.2) รูปแบบการพัฒนาครู

แนวคิดใหม่ของการพัฒนาบุคลากร จะต้องทำการพัฒนาโดยที่บุคลากรยังคงปฏิบัติงานไปตามปกติ กล่าวคือ การพัฒนาในระหว่างประจำการ หรือบูรณาการกับการทำงานจะทำให้บุคลากรในองค์กรยังมีความผูกพันกับงานที่ทำ และการพัฒนาที่เกิดขึ้นจะสัมพันธ์และส่งผลกับงานที่ปฏิบัติโดยตรง ซึ่งจะทำให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ในการบูรณาการความรู้ และทักษะต่างๆที่ได้ และสามารถพัฒนาตนเองเพื่อตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นของแต่ละคน (วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์, 2544) ทั้งนี้ สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา (2018) ได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาครู ที่มีลักษณะของการพัฒนาตามมิติและวิธีพัฒนาซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องกับมิติด้านเวลาที่ใช้ในการพัฒนา 3 รูปแบบ ประกอบด้วย 1) รูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงาน (On-the-Job Training) 2) รูปแบบการพัฒนาในขณะที่ปฏิบัติงาน (Off-the-Job Training) และ 3) รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

โดยรูปแบบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูที่สัมพันธ์กับการทำงานของครู สามารถแบ่งตามมิติเวลาออกได้ ดังนี้ 1) รูปแบบการอบรมก่อนประจำการ (Pre-Service Training) 2) การพัฒนาระหว่างทดลองงาน (Induction) 3) รูปแบบการอบรมระหว่างประจำการ (In-Service Training)

ทั้งนี้สามารถแสดงรายละเอียดรูปแบบที่ใช้ในการพัฒนาได้ดังนี้

1) รูปแบบการอบรมก่อนประจำการ (Pre-Service Training)

เป็นการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรภายหลังได้ผ่านการสรรหาและคัดเลือกแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้งานใหม่ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน (นิสา ทมาภีรัต, 2556)

1.1) รูปแบบการอบรมปฐมนิเทศ (Orientation)

เป็นการอบรมสำหรับบุคคลที่เริ่มทำงานใหม่ให้รู้จักองค์การสมาชิกในองค์กร กฎระเบียบ เงื่อนไข สิทธิสวัสดิการ หน้าที่ของตนเองและวัฒนธรรม ในองค์การเพื่อให้เกิดความมั่นใจ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์การ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมซึ่งจะใช้เวลาใน การอบรม 1-2 วัน (ราเชนทร์ นพณัฐ และคณะ, 2016)

1.2) รูปแบบการฝึกอบรมก่อนทำงานหรือ แนะนำงาน (Introduction Training)

เป็นการอบรม แนะนำให้บุคลากร ใหม่ได้เรียนรู้งานระบบและวิธีการ การควบคุม กำกับ ติดตามและการปฏิบัติงานเฉพาะ อย่างเพื่อให้ผู้จะเริ่มปฏิบัติงานงานรู้จักงานและวิธีการ ทำงาน ในหน้าที่ของตนเองรับผิดชอบได้รวดเร็วขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามเป้าหมายหรือ มาตรฐาน การฝึกอบรมในลักษณะนี้จะเป็นการฝึกอบรม ตั้งแต่ 5-15 วัน (ราเชนทร์ นพณัฐ และคณะ, 2016)

2) การพัฒนาระหว่างทดลองงาน (Induction)

เป็นการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรผู้ผ่านการสรรหาและคัดเลือกได้ ทดลองทำงานก่อนเริ่มทำงานจริง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ฝ่ายบริหารสามารถประเมินผลว่า บุคลากรผู้ที่จะมาทำงาน ในหน่วยงานหรือองค์กรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ รวมถึงคุณสมบัติอื่นตรง ตามที่กำหนดไว้หรือไม่และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมจนเป็นที่ยอมรับขององค์กร ได้หรือไม่ นี้เพื่อให้บุคลากรใหม่เกิดการเรียนรู้งาน เข้าใจขั้นตอนการทำงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง (ฤดี นิยมรัตน์, 2551)

3) รูปแบบการอบรมระหว่างประจำการ (In-Service Training)

เป็นการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อเพิ่มพูนหรือทบทวนความรู้ความสามารถและทักษะการทำงานที่อาจล้าหรือขาดความชำนาญไปบ้าง (Refresher Training) หรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงงานที่รับผิดชอบ (ราเชนทร์ นพณัฐ และคณะ, 2016) สามารถจำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1) รูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงาน (On-the-Job Training) เป็นวิธีการพัฒนาในเวลาครูปฏิบัติงานในโรงเรียน นิยมเรียกคำย่อว่า OJT หมายถึง การฝึกอบรมหรือพัฒนา

เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ เรียนรู้เทคนิควิธีการ ความชำนาญจากการฝึกหรือทดลองปฏิบัติงาน เป็นสื่อ รวมถึงการถ่ายทอดแนวความคิด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของการทำงานพร้อม ๆ ไปด้วย การปฏิบัติงานจริง ซึ่งในกระบวนการนี้จะเน้นการถ่ายทอด การสอนงาน เหมาะกับการปฏิบัติงาน โดยตรงเพราะเห็นผลในระยะเวลานั้น ชัดเจน ต้นทุนต่ำ อย่างไรก็ตามการฝึกอบรมหรือพัฒนาแบบนี้ ไม่ควรให้มีจำนวนผู้รับการฝึกอบรมหรือพัฒนามาเกินไป เพราะจะทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง และเกิด ข้อบกพร่องได้ (นิสา ทมาภีรัต, 2556; พรปวีร์ เชื่อมเจริญพรกุล, 2554; สมชาย รัตนทองคำ, 2554)

ซึ่งรูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงานมีประโยชน์ในการพัฒนาดังนี้

3.1.1) รูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงานช่วยให้ผู้รับการสอนงานได้ เสริมความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานเป็นผลให้การทำงานมีความถูกต้องสมบูรณ์

3.1.2) รูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงานลดความผิดพลาดและเกิด อุบัติเหตุในการทำงาน

3.1.3) รูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงานช่วยทบทวนแนวความคิด และ ทักษะที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่

3.1.4) รูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงานช่วยให้ผู้บังคับบัญชาได้ลด ภาระการแก้ไขงานที่ผิดพลาด ช่วยให้ได้ผลงานเพิ่มขึ้น (สถาบันบริหารสารสนเทศและการจัดการ ความรู้, 2558)

3.2) รูปแบบการพัฒนาในขณะที่ปฏิบัติงาน (Off-the-job Training) เป็นวิธีการ พัฒนาในขณะที่ครูปฏิบัติงานในโรงเรียน ใช้คำย่อว่า OFF-J-T หมายถึง การอบรมหรือการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถ ที่ต้องหยุดการทำงานปกติของเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมตาม หลักสูตรหรือโครงการที่กำหนดขึ้น ซึ่งจะต้องมีการวางแผนการอบรมหรือการพัฒนาไว้ล่วงหน้าและมี หลักเกณฑ์ที่ไว้อย่างชัดเจน โดยเป็นการเข้ารับการอบรมในสถานที่ของหน่วยงานนั้นเอง หรือถูกส่งไป เข้ารับการอบรมนอกสถานที่ โดยใช้วิทยากรเป็นผู้ถ่ายทอด และเน้นรูปแบบการอบรมหรือการพัฒนา ในห้องเรียน การอบรมหรือการพัฒนาแบบนี้ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมหรือการพัฒนาได้รับความรู้ มากกว่าการอบรมหรือการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงาน เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมสามารถเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้การอบรมหรือการพัฒนาแบบนี้อาจเกิดปัญหาในแง่การประยุกต์ใช้ความรู้ เชิงทฤษฎีที่ได้ และอาจจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทั้งหมด หากผู้เข้ารับการ อบรมไม่มีทักษะในการประยุกต์ความรู้เข้ากับการทำงาน หรือมีทัศนคติที่ในแง่ลบของการอบรมหรือ การพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้การอบรมหรือการพัฒนาไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร (CHANPUT, 2018; นิสา ทมาภีรัต, 2556; พรปวีร์ เชื่อมเจริญพรกุล, 2554; สมชาย รัตนทองคำ, 2554)

ซึ่งรูปแบบการพัฒนาในขณะที่ปฏิบัติงานมีประโยชน์ในการพัฒนาดังนี้

3.2.1) รูปแบบการพัฒนาในขณะที่ปฏิบัติงานช่วยให้ผู้เรียนจะรู้ที่มาที่ไป ทฤษฎี หลักการและเหตุผล ของเรื่องที่ฝึกอบรมหรือพัฒนา ทำให้ไม่มีปัญหาต่อการประยุกต์ใช้ใน ภายหลัง

3.2.2) รูปแบบการพัฒนาในขณะที่ปฏิบัติงานสามารถดำเนินกับผู้เรียน จำนวนมากในครั้งเดียวได้

อย่างไรก็ตามผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาจะไม่ได้เห็นของจริง ไม่ได้สัมผัสจริง และในที่สุดก็อาจจะยังไม่สามารถทำจริงได้ภายหลังการฝึกอบรม ดังนั้นการฝึกอบรมหรือพัฒนาที่ดี จะต้องอาศัยรูปแบบการพัฒนาในเวลาปฏิบัติงานร่วมด้วย

3.3) การพัฒนาครูในรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning: 70 : 20 : 10) เป็น วิธีการพัฒนาครูด้วยการผสมผสานวิธีการพัฒนา ซึ่งอาจมีส่วนในการพัฒนาดังนี้ 70 % เกิดจาก การพัฒนาในการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย 20 % เกิดจากการพัฒนาผ่านบุคคลอื่น และ 10 % เกิดจากการอบรมพัฒนาในรูปแบบอบรมและสัมมนา โดยมีรายละเอียด

3.3.1) ร้อยละ 70 มาจากประสบการณ์ (Experience) ในการทำงานที่ทำ ทาย เป็นการพัฒนาครูด้วยวิธีการเรียนรู้ผ่านการทำงานหรือการลงมือปฏิบัติจริง ทดลองเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง (Action based/On the Job Training/Project Assignment/Co-Research) (ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงคาร, 2018; สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2018)

3.3.2) ร้อยละ 20 มาจากการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับผู้อื่น เป็นการ พัฒนาครูด้วยวิธีการเรียนรู้ผ่านผู้อื่นในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ทางสังคม, การ เรียนรู้ร่วมกัน และจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน การเรียนรู้ผ่านเครือข่าย (Network) การ เรียนรู้ผ่านพี่เลี้ยง (Mentoring) การเรียนรู้ผ่านโค้ช (Coaching) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการควบคุมดูแลของหัวหน้างาน (Supervision) และรวมถึงการเสนอแนะ (Feedback) กลับจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้างาน หรือแม้กระทั่งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงาน (ปิยนันท์ สวัสดิ์ ศฤงคาร, 2018; สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2018)

3.3.3) ร้อยละ 10 มาจากการเรียนการสอน (Education) และการ ฝึกอบรมตามปกติ ใช้ไปในการเรียนการสอนแบบเป็นทางการ ซึ่งผู้เข้าร่วมพัฒนาจะต้องแยกตัวออก จากการปฏิบัติงานจริง เพื่อเข้ารับการพัฒนา หรืออาจเรียกวิธีการนี้ได้ว่าเป็นวิธีการ Off-the-Job Training เช่น การฝึกอบรมในห้อง การพัฒนาครูด้วยวิธีการอบรม/สัมมนา ซึ่งรวมถึงการจัด กิจกรรม ใด ๆ ที่หลากหลายและน่าสนใจ มีการสอดแทรก Workshop หรือมีการปฏิบัติ ลงมือทำจริงๆใน ห้องเรียน เพราะถ้าเป็นการสัมมนา หรือฟังอย่างเดียว ความรู้ที่ได้และนำไปใช้ได้ เพียง 10% เท่านั้น (ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงคาร, 2018; สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2018)

ทั้งนี้จากผลการศึกษาพบว่า ครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่มีการออกแบบอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยเฉลี่ยประมาณ 49 ชั่วโมง ในช่วงระหว่าง 6-12 เดือน จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลื่อนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น 21 จุดเปอร์เซ็นต์ไทล์ และพบว่า ครูที่ได้รับการอบรมปฏิบัติการ 1 ครั้ง โดยใช้เวลานานถึง 14 ชั่วโมง หรือน้อยกว่าจะไม่มีผลกระทบหรือช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะต้องตระหนักในการพัฒนาครูคือ โครงการพัฒนาที่จะต้องบูรณาการกับการทำงานของครู เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมในการพัฒนาที่จะต้องจัดให้ครูได้รับการพัฒนาในองค์ประกอบที่สำคัญในทุกๆองค์ประกอบ มีพันธสัญญาต่อการเรียนรู้ที่ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง และการสนับสนุนจากผู้บริหารเพื่อที่ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติจริงในการสอน (นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล, 2560)

2.3.3) วิธีการพัฒนาครู

จากการศึกษาในข้างต้นพบว่า การพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการสอน กิจกรรมและวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาจะต้องเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างครูให้สามารถนำศักยภาพที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการเพิ่มพูนด้านทักษะความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตลอดจนเจตคติของครู โดยมีที่มาจากพื้นฐานความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attitudes) (KSA) เสมอ (Blanchard, 2007; ภาณุวัฒน์ แสงทอง, 2557; วรณภร ศิริพละ, 2559) ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการและมุ่งเน้นการพัฒนาประสิทธิภาพที่เป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับเป้าหมายที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของครูและนักเรียนที่จะเกิดขึ้น มีการดำเนินการพัฒนาในระหว่างประจำการ หรือบูรณาการกับการทำงานที่เกิดขึ้นในบริบทจริง ซึ่งจะทำให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ในการบูรณาการความรู้ และทักษะต่างๆที่ได้ และสามารถพัฒนาตนเองเพื่อตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นของแต่ละคน (วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์, 2544) ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดในการปฏิบัติงาน โดยทั้งนี้กิจกรรมและวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการสอนสามารถนำมาจัดกลุ่มและสรุปรวมออกมาเป็นวิธีการที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งเป็นวิธีการหลัก และเป็นวิธีพื้นฐานที่โรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความเจริญงอกงามของนักเรียนให้เกิดขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3) การชี้แนะ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูที่เพิ่มขึ้น มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้ (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา, 2562)

1) การอบรม หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา โดยใช้วิธีการสร้างประสบการณ์ มุ่งเน้นกระบวนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม อย่างมีระบบ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานของครู พัฒนาความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ พฤติกรรม อุปนิสัย และทัศนคติของบุคคล นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม

2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง หมายถึง การให้คำปรึกษาแก่ครูผู้รับการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ซึ่งเป็นครูในโรงเรียน ศิษยานุศิษย์ ผู้เชี่ยวชาญจากองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ติดตาม กำกับ กระตุ้น เพื่อให้ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและความจริงของการดำเนินการที่เป็นระบบ ด้วยบรรยากาศ ที่สร้างสรรค์ ทั้งทางโทรศัพท์ หรือการพบครูผู้รับการพัฒนาที่โรงเรียน โดยดำเนินการตลอดช่วงเวลาของการพัฒนา

3) การชี้แนะ หมายถึง การดำเนินการควบคู่กับการเป็นพี่เลี้ยง โดยการแนะนำครูผู้รับการ พัฒนาให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือได้รับจากการอบรม กระตุ้นเพื่อให้ครูผู้รับ การพัฒนาจัดระบบความคิดที่ละประเด็น สู่การปฏิบัติจริงในการทำงาน โดยการชี้แนะ จะดำเนินการ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อยตลอดช่วงเวลาของการพัฒนาครู

4) การนิเทศติดตามและประเมินผล หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการกับครูผู้เข้ารับการพัฒนา ทุกคน พร้อมกัน เพื่อช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก แก้ไข พัฒนา รวมถึงสะท้อนผลและให้แนวคิด โดยการ ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อตรวจสอบว่าการ ดำเนินการที่เกิดขึ้นเกิดประโยชน์ บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ มีปัญหาและ ผลกระทบใด ๆ หรือมีความคุ้มค่าเหมาะสมที่จะดำเนินการในขั้นตอนต่อไปหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มาใช้ปรับปรุงการฝึกอบรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการดำเนินการติดตามผลหรือประเมินผลอาจ จะทำช่วงการพัฒนา เช่น การประเมินก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา หรือ ประเมินตามโมเดลของ Kirkpatrick คือ ประเมินปฏิกิริยา ประเมินการเรียนรู้ และประเมินผลลัพธ์ ทั้งนี้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ยังมีส่วนช่วยให้ประสิทธิภาพการสอนของครู เกิดขึ้นเพิ่ม มากขึ้นด้วย ซึ่งส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นด้วย (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา, 2562; จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556; จำรัส นองมาก, 2532; ชูชัย สมितिไกร, 2556; ดนัย เทียนพุ่ม, 2540; ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงฆาร, 2018; พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ, 2560; มิลิน ทรา กวินกมลโรจน์, 2557; สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2018)

สรุป กระบวนการพัฒนาเพื่อเพิ่มความสามารถและเสริมสร้างประสิทธิผลในด้านการสอน เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูที่เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย

1. การอบรม
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง
3. การชี้แนะ
4. การนิเทศติดตามและประเมินผล

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิโรจน์ สารรัตนะ (2532) กล่าวว่า การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีความต่อเนื่องมาจากระดับประถมศึกษา ให้เด็กนักเรียนอายุระหว่าง 12-17 มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ และทักษะกระบวนการเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมคนให้ไปประกอบอาชีพ ตามความสามารถ และความถนัด (ภาณุภัทร ลีมีจำรูญ, 2563)

ทั้งนี้การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แบ่งได้เป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

2) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ (มนรัตน์ แก้วเกิด, 2562)

โดยโรงเรียนมัธยม ยังหมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ พูลย์ชัย ยาวีราข (2550) กล่าวว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานที่ที่มีอำนาจหน้าที่ และมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของบุคคล และ สังคมก่อนระดับอุดมศึกษา โดยทำหน้าที่ในสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการและสร้างองค์ความรู้ อาทิ การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ซึ่งเกิดขึ้นได้จากสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยต่างๆ ที่เกื้อหนุน เพื่อให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) กล่าวว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของคนไทย ซึ่งการจัดการศึกษาที่คนไทยจะได้รับ ประกอบไปด้วย ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น เนื้อหาสาระของการเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตเพื่อ

ความอยู่รอด เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ สามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตของตนเอง สามารถตัดสินใจทำสิ่งต่างๆได้อย่างมีเหตุผล ประกอบอาชีพอย่างมีศักดิ์ศรี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู มีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ สร้างระบบวัดผลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย อีกทั้งการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม

ทั้งนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2560-2579 ได้ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง และในด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยในเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมที่สะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมไปถึงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน และโรงเรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาครูที่มีเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

โดยมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาในด้านของคุณภาพของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะต้องเน้นใน 2 ด้านคือ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้าน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และ การมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี นอกจากนี้กระบวนการบริหารโรงเรียนมัธยมยังต้องการมีการบริหารจัดการในด้านการพัฒนาครูเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจะเน้นในด้านการพัฒนาเพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

สรุป โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของบุคคลในด้านทักษะความรู้ กระบวนการ ความสนใจ ความถนัด ของตนเอง และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

2.5.1) ความหมายของกลยุทธ์

"กลยุทธ์" เป็นศิลปะในที่สุดที่ชี้ให้เห็นว่าคุณจะ "ชนะ" ในธุรกิจและชีวิตอย่างไร (Mind Tools Content Team, 2020)

จากคำกล่าวของ Koontz (1976) ในหนังสือ Making strategic planning work ที่ว่า “หาก ไม่มีกลยุทธ์ องค์กรก็เหมือนเรือที่ปราศจากหางเสือ แล่นวนเป็นวงกลม เหมือนกับจรวดที่ไม่มีหางไป”

จากการศึกษาของ Lewis (1999) คำว่า “กลยุทธ์” เป็นคำที่มีรากฐานมาจากภาษากรีก โดย คำว่า “Strategos” แปลว่า “ศิลปะของแม่ทัพ” ซึ่งเป็นคำที่ใช้กับวงการทหารในยุคนั้น โดยคำว่า “Strategos” จะมีความหมายว่าบทบาทของนายพล โดยจะมีความหมายว่า “นายพลผู้นำทัพ” หาก ใช้เป็นคำนาม และจะมีความหมายว่า “การวางกลวิธีสำหรับโจมตีฝ่ายศัตรูโดยการใช้อำนาจประกอบด้าน กำลังพล อาวุธยุทโธปกรณ์ที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับชัยชนะ” หากใช้เป็นคำกริยา ซึ่งคำว่า “Strategos” ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า “Strategy” โดยการให้ความหมายของ Chandler (1990) อธิบายไว้ว่า กลยุทธ์ คือการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ระยะยาวขององค์กร ซึ่งรวมไปถึงการ นำรูปแบบการดำเนินงานขององค์กรมาใช้ และถึงการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้” (กนกวรรณ ศุภสิริ โรจน์, 2014)

Andrews (1971) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบของตัวชี้วัด สาเหตุ เป้าหมาย และนโยบายหลักๆ และแผนการในการบรรลุถึงผลลัพธ์ที่ได้กล่าวถึงในรูปแบบของวิธีการที่ บริษัทใช้ในการดำเนินธุรกิจ หรือ รูปแบบที่บริษัทต้องการจะไปให้ถึง

Glueck (1972) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนที่มีการบูรณาการ สมบูรณ์ แบบ และเป็นหนึ่งเดียว ซึ่งมีการวางแผนเอาไว้เพื่อให้มั่นใจว่าจุดประสงค์พื้นฐานขององค์กรจะ ประสบความสำเร็จ

Certo (1991) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีในการดำเนินงานที่คาดการณ์ได้ว่าจะเป็นการนำไปสู่ความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Mintzberg (1987) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย 5Ps คือ

P1 (Strategy is a plan) หมายถึง กลยุทธ์ คือ เป้าหมาย

ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า กลยุทธ์ คือเป้าหมาย ที่มีการกำหนดแนวทางในการ ปฏิบัติ หรือรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจะต้องมีการคำนึงถึงสถานการณ์แวดล้อม ที่ได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาแล้วอย่างแยบยล

P2 (Strategy is a pattern) หมายถึง กลยุทธ์ คือ รูปแบบ

ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า กลยุทธ์ คือการกำหนดแบบแผนในรูปพฤติกรรมของผู้ที่ปฏิบัติงาน ทั้งนี้จะต้องมีการคำนึงถึงความสอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีในอดีต และจะต้องมีความยืดหยุ่นซึ่งผู้ปฏิบัติสามารถปรับเปลี่ยนแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้

P3 (Strategy is a position) หมายถึง กลยุทธ์ คือ ตำแหน่ง

ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า กลยุทธ์ คือ เครื่องกำหนดสถานะ หรือตำแหน่งของสินค้า หรือการบริการให้มีความสอดคล้องกับลักษณะที่เกิดขึ้นของตลาดหรือความต้องการของผู้รับบริการ ซึ่งจะต้องมีการตัดสินใจให้เหมาะสมกับผลลัพธ์ที่ต้องการ

P4 (Strategy is a perspective) หมายถึง กลยุทธ์ คือ มุมมอง

ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า กลยุทธ์ คือ การกำหนดแนวคิด ค่านิยมร่วม หรือรูปแบบการดำเนินงานของการดำเนินงานในองค์กรเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้

P5 (Strategy is a ploy) หมายถึง กลยุทธ์ คือ วิธีการ

ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า กลยุทธ์ คือ การกำหนดวิธีการในการปฏิบัติงานให้เพื่อให้สำเร็จตามแนวทางที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นอุบายหรือชั้นเชิงในด้านการงานที่จะต้องใช้สิ่งจูงใจในเชิงบวก และการสร้างภาวะกดดันต่างๆมาเป็นองค์ประกอบ (Mintzberg, 1987)

Johnson et al. (2008) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง ทิศทาง และกรอบการดำเนินกิจกรรมขององค์กรในระยะยาว ซึ่งเป้าหมายคือการได้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม โดยดำเนินการผ่านองค์ประกอบในด้านทรัพยากรและสมรรถนะเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคาดหวังเอาไว้

Hunger and Wheelen (2012) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการทางด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ หรือปฏิบัติต่างๆ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดการดำเนินงานขององค์กรที่จะเกิดขึ้นในระยะยาวเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กร

Hitt et al. (2013) และ Rothaermel (2013) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง ภาระผู้พันและการดำเนินการที่ได้มีการวิเคราะห์ และประสานเข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อใช้ประโยชน์จากความสามารถหลักที่เกิดขึ้น และก่อให้เกิดความได้เปรียบในด้านการ

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร (2552) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่ชาญฉลาดลุ่มลึกกว่าเดิมในการนำศาสตร์และศิลป์เข้ามาพัฒนารวมกันในด้านการวางแผนและวิธีการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีความพิเศษคือยากและไม่สามารถสำเร็จได้ด้วยวิธีการปกติ

เอกชัย บุญญาพิษฐาน (2553) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนที่มีการกำหนดขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหรือคงไว้ซึ่งความได้เปรียบในด้านการแข่งขันที่เกิดขึ้น

พิบูล ทีปะปาล และ ธนวัฒน์ ทีปะปาล (2559) ได้ให้ความหมายของคำว่า กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจที่มีรูปแบบ หรือ การกระทำที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่องค์กรวางไว้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ

2.5.2) แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

ปณรต มาลากุล ณ อยุธยา (2554) ได้กล่าวถึงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ประกอบไปด้วย ขั้นตอนต่างๆที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) วิเคราะห์สถานการณ์ โดยจะเป็นการตั้งคำถามว่าองค์กรเราอยู่ที่ไหน ซึ่งขั้นตอนนี้จะเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์กร ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ 1. สถานการณ์ภายใน 2. สถานการณ์ภายนอก 3. สมมติฐาน 4. ประเด็นยุทธศาสตร์

2) หาผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยจะเป็นการตั้งคำถามว่า องค์กรจะดำเนินการไปในรูปแบบไหน ซึ่งขั้นตอนนี้จะเป็นการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ต้องการ จะแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ 1. วิสัยทัศน์ 2. ภารกิจ 3. วัตถุประสงค์

3) เลือกรูปแบบวิธีการ โดยจะเป็นการตั้งคำถามว่า องค์กรจะเดินทางไปอย่างไร ซึ่งขั้นตอนนี้จะประกอบไปด้วย กลยุทธ์ และ แผนงานโครงการ

4) ชี้นำไปปฏิบัติ โดยจะเป็นการตั้งคำถามว่า บุคลากรในองค์กรจะต้องมีส่วนร่วมอย่างไรทำอะไร ซึ่งขั้นตอนนี้จะประกอบไปด้วย เป้าหมายย่อย และ โครงการที่จะต้องเกิดขึ้น

5) ติดตามประเมิน โดยจะเป็นการประเมินว่าที่ทำงานเป็นอย่างไร ซึ่งประกอบไปด้วย หนึ่งเป้าหมายคือ การทบทวนโครงการ (ปณรต มาลากุล ณ อยุธยา, 2554)

นอกจากนี้ พงษ์ที ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์เป็นทีมซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยเริ่มจากกระบวนการบริหารและวางแผนกลยุทธ์ มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environmental Analysis)
- 2) ทำการศึกษาถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และ ภาวะคุกคาม (Threat)
- 3) ทำการเลือกกลยุทธ์และการจัดวางกลยุทธ์ (General Strategic Alternatives)
- 4) ทำการกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)
- 5) ดำเนินการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

Hunger and Wheelen (2012) ได้กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (Environmental scanning)
- 2) การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy formulation)
- 3) การนำกลยุทธ์ไปใช้ (Strategy implementation)
- 4) ประเมินและควบคุมกลยุทธ์ (Strategy evaluation)

ทั้งนี้ในขั้นตอนที่ 1 ทั้งของ ปันรส มาลากุล ณ อยุธยา (2554) และ Hunger and Wheelen (2012) และของ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 จะมีรายละเอียดการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (Environmental scanning)

จะต้องทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยสภาพแวดล้อมภายนอก 2 องค์ประกอบคือ สภาพแวดล้อมทั่วไป และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงาน ทั้งนี้สภาพแวดล้อมทั่วไป ไม่มีผลกระทบโดยตรงในการดำเนินงานขององค์กร แต่จะมีผลกระทบอย่างมากต่อองค์กรโดยรวมคือ มีผลต่อเป้าหมายในระยะยาวของการดำเนินการ และอาจจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อสภาพแวดล้อมในงานที่ทำ โดยสภาพแวดล้อมทั่วไป จะเกิดจากปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ปัจจัยทางด้านกายการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ และธรรมชาติ รวมไปถึงปัจจัยระหว่างประเทศ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับงาน ซึ่งจะมีอิทธิพลโดยตรงต่อองค์กรและความสำเร็จขององค์กร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน (พนม เพชรจตุพร, 2019)

และ สภาพแวดล้อมภายใน เช่น โครงสร้าง ได้แก่ ลำดับการบัญชาการ วัฒนธรรม ได้แก่ ความเชื่อ ความคาดหวัง ค่านิยม ทักษะ ทักษะการ ได้แก่ สินทรัพย์ ทักษะ สมรรถนะ ความรู้ ซึ่งสภาพแวดล้อมภายในส่วนใหญ่มักจะมีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ

ดำเนินงานขององค์กร ในด้านต่างๆเช่น การใช้ทรัพยากร ปัจจัยในการแข่งขัน ความคุ้มค่าที่เกิดขึ้น สถานการณ์ขององค์กร เป็นต้น (พนม เพชรจตุพร, 2019)

ทั้งนี้ในขั้นตอนที่ 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งจะเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จะต้องเริ่มต้นด้วยใช้การวิเคราะห์ SWOT มาเป็นรูปแบบในการดำเนินการ เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอก และพิจารณาทรัพยากรภายในที่เกิดขึ้น ดังนี้

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย และโอกาส หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต หลักการสำคัญของ SWOT คือการวิเคราะห์โดยการสำรวจจาก สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้การวิเคราะห์ O และ T เพื่อหาโอกาสและข้อได้เปรียบ โดย

O = Opportunity คือ โอกาส ที่เป็นทั้งแนวโน้ม พลังขับเคลื่อน เหตุการณ์ และแนวคิดต่างๆ เป็นปัจจัยภายนอกองค์กร ที่ส่งเสริม และ สนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรให้ดีขึ้น ซึ่งองค์กรสามารถนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรได้

T = Threats คือ อุปสรรค ที่เป็นเหตุการณ์ หรือ แรงกดดันที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นปัจจัยภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นข้อจำกัดในการ ดำเนินธุรกิจ ซึ่งอยู่เหนืออำนาจควบคุม โดยองค์กรจำเป็นต้องมีการวางแผนรับมือ หาแนวทางในการหลีกเลี่ยง หรือกำจัดอุปสรรคนั้นไป หรือตัดสินใจดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด เพื่อลดความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กร (Koontz, 1976; บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ, 2548)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้การวิเคราะห์ S และ W เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และ กุญแจแห่งความสำเร็จ โดย

S = Strength คือ ความสามารถ ศักยภาพ จุดแข็ง หรือจุดเด่น หรือลักษณะภายในที่องค์กรมี ซึ่งเป็นข้อดีที่เกิดจากปัจจัยภายในองค์กร

W = Weakness คือ ความสามารถ ศักยภาพ จุดอ่อน หรือจุดด้อย ขององค์กร ที่องค์กรด้อยกว่า หรือมีน้อยกว่า ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายในองค์กร

ทั้งนี้เมื่อทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดเสร็จสิ้นแล้ว สามารถใช้กระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือ TOWS Matrix มาเป็นตัวช่วยให้การวิเคราะห์ รูปแบบความสัมพันธ์กันแบบเมตริกซ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในให้มีความเหมาะสม สมบูรณ์ ชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่เกิดขึ้นเพื่อใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ได้ (Koontz, 1976; บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ, 2548)

TOWS Matrix คือ การวิเคราะห์หน้า SWOT มาเรียงใหม่ เพื่อช่วยให้ผู้วางแผนกลยุทธ์เข้าใจถึงตัวเลือกเชิงกลยุทธ์ที่ดีขึ้น

โดยกระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือ TOWS Matrix ของ Koontz (1976) มีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ (บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ, 2548; วิชยานนท์ สุทธิโส, 2559; เอกวินิติ พรหมรักษา, 2555)

1) ขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์ SO (Strengths+Opportunities)

คือ การนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง หรือจุดเด่น ที่เป็นปัจจัยเชิงบวก และโอกาสมาพิจารณาร่วมกัน โดยการใช้สองปัจจัยนี้ร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดความ ได้เปรียบในการแข่งขัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรุก

2) ขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์ ST (Strengths+Threats)

คือ การนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง และข้อจำกัด หรืออุปสรรค หรือภัยคุกคาม มาพิจารณาร่วมกัน โดยที่จุดแข็งเป็นปัจจัยเชิงบวก ส่วนภัยคุกคามเป็นปัจจัยเชิงลบ เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน หรือจัดการกับปัญหาและอุปสรรค หรือนำมาควบคุมปัญหาและอุปสรรค ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีจุดแข็ง ขณะเดียวกันองค์กรก็เจอกับสภาพแวดล้อมที่เป็นข้อจำกัดจากภายนอก ที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้ แต่องค์กรสามารถใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในการป้องกันข้อจำกัดที่มาจากภายนอกได้

3) ขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์ WO (Weaknesses+Opportunities)

คือ การนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน และโอกาส มาพิจารณาร่วมกัน โดยที่จุดอ่อนเป็นปัจจัยเชิงลบ ส่วนโอกาสเป็นปัจจัยเชิงบวก เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรมีโอกาสที่จะนำแนวคิดหรือวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่องค์กรมีอยู่

4) ขั้นตอนการสร้างยุทธศาสตร์ WT (Weaknesses+Threats)

คือ การนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดมาพิจารณาร่วมกัน โดยที่ทั้งสองเป็นปัจจัยเชิงลบ เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงรับที่สามารถใช้กำจัดได้ ทั้งจุดอ่อน และอุปสรรคได้ ในเวลาเดียวกันหรือกำจัดจุดอ่อน และ ป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากองค์กรต้องเผชิญกับทั้งจุดอ่อนและข้อจำกัดภายนอกที่องค์กรไม่สามารถควบคุมได้ (บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ, 2548; วิชยานนท์ สุทธิโส, 2559; เอกวินิติ พรหมรักษา, 2555)

ซึ่งสอดคล้องกับ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ที่ได้ทำการวิเคราะห์ TOWS Matrix ด้วยการจับคู่กันระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยแบ่งการวิเคราะห์ TOWS Matrix ออกเป็น 4 ส่วนเพื่อกำหนดให้เป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นกับองค์กร ดังนี้

1) จุดแข็งกับโอกาส (S-O) เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยการนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและ โอกาสภายนอกมาใช้ เพื่อให้ได้รับโอกาสที่เหมาะสมมากที่สุดในการขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต โดยเรียกว่า กลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

2) จุดแข็งกับภาวะคุกคาม (S-T) เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยการแก้ไขหรือลดอุปสรรคภายนอก โดยการนำจุดแข็งภายในมาใช้ เพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค อย่างเหมาะสม โดยเรียกว่า กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ ชะลอ ปรับปรุงพัฒนา สมรรถนะในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินงานขององค์กรต่อไป

3) จุดอ่อนกับโอกาส (W-O) เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยการแก้ไขจุดอ่อนภายในโดยการพิจารณา จากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร โดยเรียกว่า กลยุทธ์ลดจุดอ่อน หรือ กลยุทธ์ส่งเสริม เพื่อสร้างโอกาสในการขยายงานต่อไปในอนาคต

4) จุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (W-T) เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยการแก้ไขหรือลดความเสียหายของ ธุรกิจ โดยเป็นกลยุทธ์ลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงอุปสรรค อันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและอุปสรรคภายนอก เรียกว่ากลยุทธ์ตัดทอน ยุบเลิก ควบกิจการ (พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

สามารถแสดงรายละเอียดให้เห็นได้ดังภาพ

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	S1)	W1)
	S2)	W2)
	S3)	W3)
โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO	กลยุทธ์ WO
O1)		
O2)		
O3)		
O4)		
อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST	กลยุทธ์ WT
T1)		
T2)		
T3)		
T4)		

ที่มา Business Strategy กับ TOWS (พนม เพชรจตุพร, 2019) เข้าถึงได้จาก msit.mut.ac.th/index.php/blog/tows (Accessed April 10, 2019)

ภาพที่ 2 รายละเอียด TOWS Matrix

2) การจัดทำกลยุทธ์

ซึ่งจะประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อุปสรรค กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ทั้งนี้ในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนปฏิบัติการของ พทวธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) จะใช้คำย่อโดยรวมว่า MVOSA ซึ่งมีรายละเอียดการในแต่ละตัวดังนี้

M คือ Mission หมายถึง พันธกิจ

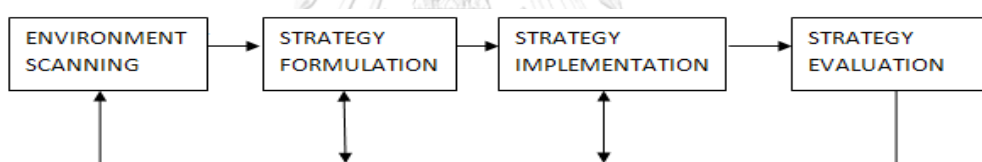
V คือ Vision หมายถึง วิสัยทัศน์

O คือ Obstacles หมายถึง อุปสรรค

S คือ Strategy หมายถึง กลยุทธ์

A คือ Action Plan หมายถึง แผนปฏิบัติการ

ซึ่งลักษณะการดำเนินงานของการบริหารกลยุทธ์ จะเป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวเนื่องเกิดขึ้นต่อกันไปตลอดเวลา ดังภาพ



ที่มา <https://www.managementstudyguide.com/strategic-management-process.htm> (Accessed April 14, 2020)

ภาพที่ 3 ลักษณะการดำเนินงานของการบริหารกลยุทธ์

2.5.3) แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น

พจนานุกรมของ Webster (Neufeldt, 1988) ได้ให้ความหมายของคำว่า Needs หมายถึง ความต้องการ จำเป็น

Kaufman and English (1979) ได้ให้ความหมายของคำว่า Needs Assessment หมายถึง เครื่องมือสำหรับการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งไม่ได้มีสาเหตุมาจากข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น

Witkin and Altschuld (1995) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างที่เกิดขึ้นระหว่างสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่คาดหวังจะให้เป็น

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2555) ได้ให้ความหมายของคำว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่

เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะใดและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร เพื่อนำไปสู่การประมวลสังเคราะห์และ ประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงในทางบวกและสร้างสรรค์

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้ให้ความหมายของคำว่า Needs Assessment คือ การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบ ใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งจะเน้นที่ ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) เป็นส่วนใหญ่ จากนั้นทำการจัดลำดับความสำคัญของความแตกต่างที่เกิดขึ้น และเลือกความต้องการจำเป็นที่เป็นด้านที่สำคัญมาแก้ไข

ดังนั้นสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment) หมายถึง กระบวนการในนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดขึ้น มาทำการรวบรวมเพื่อวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างความสามารถ หรือสภาพที่คาดหวังและความสามารถที่เกิดขึ้นจริง หรือ สภาพที่เป็นปัจจุบัน จากนั้นทำการเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างที่เกิดขึ้นนั้น (Ferdous & Razzak, 2012; IMAS, 2005; Kaufman & Valentine, 1989; สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

โดยการดำเนินการประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessment) จะแบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) การระบุความต้องการจำเป็น (needs identification) 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (needs analysis) 3) การกำหนดแนวทางการแก้ไข (needs solution) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ทั้งนี้ก่อนเริ่มทำการประเมินความต้องการ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและการระบุประเด็นต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มต้นดำเนินการ (IMAS, 2005)

1) ขั้นตอนระบุความต้องการจำเป็น (needs identification)

คือ การระบุสภาพความแตกต่างโดยการสำรวจ เพื่อหาความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นทั้งหมด (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ซึ่งจะเป็นการสำรวจเพื่อให้ได้ทราบถึงปัญหา ที่พบ และสามารถระบุได้ว่า ต้องการจะประเมินเรื่องใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ปัจจัยเสี่ยงมีด้านไหนบ้าง หากช่วยเหลือแล้ว การตอบสนองจะเป็นอย่างไร สภาพแวดล้อมของปัจจัยช่วยเหลือเป็นอย่างไร ซึ่งจะทำให้ได้ซึ่งข้อมูลในการไปใช้ในการดำเนินการขั้นต่อไป (Hauer & Quill, 2011; IMAS, 2005) ทั้งนี้วิธีที่ใช้เพื่อเก็บข้อมูลประกอบไปด้วย การประเมินตนเอง(Hauer & Quill, 2011) การสัมภาษณ์ (Hauer & Quill, 2011) การสำรวจ (Hauer & Quill, 2011) การสนทนากลุ่ม (Hauer & Quill, 2011) การระดมสมองในการร่วมระบุปัญหาและแก้ไขปัญหา (Hauer & Quill, 2011) การใช้แบบสอบถาม (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) การสังเกต (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) การใช้บุคคลผู้ให้ข้อมูลหลัก (Hauer & Quill, 2011)

2) ขั้นตอนวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (need analysis)

คือ การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นนั้นๆ โดยใช้เทคนิคการ PNI Modified มาวิเคราะห์ และจัดลำดับความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) โดยใช้สูตร PNI

Modified = $(I-D)/D$ แบบปรับปรุงโดย นางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช (2542)

เมื่อ PNI Modified หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I = Importance หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่คาดหวัง คือระดับความต้องการ

D = Degree of Success หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพปัจจุบัน (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

3) การกำหนดแนวทางการแก้ไข (needs solution)

คือ การกำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อแก้ปัญหาความต้องการจำเป็นที่เหมาะสม (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1) งานวิจัยไทยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยของ Attakorn et al. (2014) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง Soft Skills ของครูที่บรรจุใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นทักษะที่ครูบรรจุใหม่ทุกคนควรมีเพื่อที่ประสบความสำเร็จในด้านการงานโดยใช้การอ้างอิงจากงานวิจัยของ (Tang, 2013) ซึ่งแบ่งได้ออกเป็น 7 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการกับข้อมูลที่เกิดขึ้น 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม 5) ทักษะในด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ 6) ทักษะความเป็นผู้นำ และ 7) ทักษะด้านการเป็นผู้พัฒนาและผลิตนวัตกรรม โดยการศึกษาเรื่องนี้วิธีการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากครูบรรจุใหม่ 60 คน จากการสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ซึ่งผลการวิจัยพบว่าครูที่บรรจุใหม่ต่างมี Soft Skills ที่เกิดขึ้นกับในระดับที่สูงมาก ซึ่ง 7 ทักษะที่เกิดขึ้นมีรายละเอียด ดังนี้ โดยทักษะด้านการสื่อสาร มีคะแนนสูงที่สุดใน 7 ทักษะที่พบตามมาด้วย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการกับข้อมูลที่เกิดขึ้น ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะในด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ และทักษะความเป็นผู้นำ โดยทักษะการเป็นผู้พัฒนาและผลิตนวัตกรรมมีระดับคะแนนอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด โดยประโยชน์ของ Soft Skills ที่เกิดขึ้นในครูบรรจุใหม่ทั้ง 7 ด้านนี้ จะเป็นการส่งเสริมให้การทำงานของครูมีความเจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานต่อไปในอนาคต (Attakorn et al., 2014)

Kanokorn et al. (2012) ได้ทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการ

เรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในประเทศไทย ซึ่งสมรรถนะของครูที่เกิดขึ้นจะส่งผลและนำไปสู่ประสิทธิผลด้านการเรียนของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ทำให้ครูเกิดสมรรถนะในการทำงานที่ดี อย่างไรก็ตามปัจจัยสมรรถนะที่เกิดขึ้นของครูด้านอื่นๆ ยังมีส่วนสนับสนุนให้กระบวนการทำงานของครูประสบความสำเร็จขึ้นได้อีกด้วยหากแต่จะต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น อาทิ ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครู ทักษะและความมั่นใจในขณะทำวิจัย การวางแผนการจัดกิจกรรมในห้องเรียน การนำสื่อและอุปกรณ์ไปใช้ ทักษะการวิจัย แผนการสอน และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เป็นต้น (Kanokorn et al., 2012)

Kanokorn et al. (2014) ได้ทำการศึกษาการพัฒนา Soft Skills เพื่อเพิ่มสมรรถนะของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาถึงความสำคัญของ Soft Skills ที่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นกับครูในการเข้าสู่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการศึกษาแบบพัฒนาและสร้างรูปแบบพร้อมกับวิธีการวัดผลและประเมินผลในขณะทำการวิจัย ซึ่งทักษะ Soft Skills ที่นำมาใช้ในการพัฒนาประกอบด้วย 7 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการกับข้อมูลที่เกิดขึ้น 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม 5) ทักษะในด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ 6) ทักษะความเป็นผู้นำ และ 7) ทักษะด้านการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม โดยหลังจากทดลองนำรูปแบบการพัฒนาไปใช้พบว่าร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเขียนแผนการสอน ครูหลายๆคนเกิดนวัตกรรม และมีทักษะของ Soft Skills เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านทักษะด้านการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะด้านการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม ทักษะความเป็นผู้นำ ตามลำดับ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนา Soft Skills เพื่อเพิ่มสมรรถนะของครูในโรงเรียนคือ นักเรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความสุขกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (Kanokorn et al., 2014)

มนตรี อินตา (2019) ได้ทำการศึกษา SOFT SKILLS: ทักษะที่จำเป็นสู่ความเป็นมืออาชีพของครูยุคใหม่ ซึ่งเป็นการศึกษาถึงแนวทางการฝึกทักษะ Soft Skills ของสถาบันการผลิตครู เพื่อให้ครูที่จบออกมามีความพร้อมและสามารถอยู่ได้ในสังคม โดย Soft Skills ถือเป็นทักษะสำคัญและมีความจำเป็นในด้านการจัดการศึกษา และการทำงานภายในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่ภาคแรงงานต้องมีความต้องการค่อนข้างสูง ซึ่งในฐานะครูที่ทำงานกับนักเรียน Soft Skills จึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ครูจะต้องมีเพื่อให้เกิดประโยชน์กับงาน ซึ่งในการศึกษาเรื่องนี้เป็นการอธิบายถึงการเปรียบเทียบ Soft Skills ที่เกิดขึ้นของครู มีความหมายเหมือนกับคำว่า “จิตวิญญาณความเป็นครู” โดยในรายงานฉบับ

นี้ได้นำเสนอแนวทางในการส่งเสริม Soft Skills ให้เกิดขึ้นนักเรียนในฐานะที่จะต้องจบออกไปเป็นครู ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น โดยการ 1) เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร และรายวิชาต่างๆ 2) การพัฒนาความสามารถในทักษะการสอนและ อาจารย์ในฐานะผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์ และ 3) มีการนำระบบแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาปรับใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสมดุลทั้งด้าน Hard Skills และ Soft Skills ซึ่งในแต่ละด้านมีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้

1) เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ทำได้โดยการปรับปรุง และเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน มีการเพิ่มเติมด้านกิจกรรมการทำโครงการลงไปเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ และความสมดุลระหว่าง Hard Skills และ Soft Skills โดย Soft Skills ที่เกิดขึ้นจะอยู่ในทุกๆกิจกรรมที่จัดขึ้นซึ่งนักเรียนจะเกิดการซึมซับโดยไม่รู้ตัว ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนา Soft Skills ที่เกิดขึ้นจะมีทั้งเกิดขึ้นกับตนเอง และเกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งการพัฒนา Soft Skills ในรูปแบบนี้สามารถทำได้หลายๆรูปแบบขึ้นอยู่กับวิธีการ และแนวทางการดำเนินการขององค์กร อาทิ การสร้างหลักสูตรที่เฉพาะเจาะจง (Winstead et al., 2009) ใช้กลยุทธ์การเรียนแบบร่วมมือ (Zhang, 2012) ใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Mamidenna, 2009) มีการฝึกกลยุทธ์ Soft Skills ที่เกิดขึ้นตลอดหลักสูตร (Chadha, 2006; Levant et al., 2016) โดยทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นยังสามารถผสมได้ ในหลายๆรูปแบบ อาทิ การใช้การเรียนและการสอนแบบเป็นทางการ ใช้กิจกรรมเชิงวิชาการและกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้การใช้ชีวิตที่เกิดขึ้นก็ยังเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา Soft Skills อีกด้วย (Devadason et al., 2010)

2) การพัฒนาความสามารถในทักษะการสอนและ อาจารย์ในฐานะผู้สอนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์ ทั้งนี้เนื่องจากครูจะต้องเป็นหนึ่งคนที่ถ่ายทอดความรู้และเนื้อหา กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนั้นการสอนในรูปแบบเดิม ๆ จึงอาจจะไม่ใช่วิธีที่ดีที่สุด ซึ่งครูจะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบในด้านการสอน มีการวางแผนการสอนในลักษณะใหม่ๆ (Hibbert & Semler, 2016; Saleem et al., 2014) และมีความชัดเจน ผสมผสานการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำ เพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับกับ Soft Skills ที่เกิดขึ้น (Lino, 2014; Saleem et al., 2014) นอกจากนี้ครูยังต้องมีทักษะของการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการพัฒนาสามารถกระทำได้โดยการจัดอบรม จัดทำโครงการ หรือใช้ลักษณะของการช่วยเหลือกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และมีการสะท้อนกลับของการทำงานที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านการทำงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งเมื่อครูเกิดการพัฒนาทักษะที่ดีขึ้นแล้ว นักเรียนก็จะสามารถซึมซับ และเติบโตประสบความสำเร็จได้ในชีวิตตนเอง เนื่องจากความสำเร็จที่เกิดขึ้นของนักเรียน คือกระจกสะท้อนครูนั่นเอง

และ 3) มีการนำระบบแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาปรับใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสมดุลทั้งด้าน Hard Skills และ Soft Skills โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีการเก็บข้อมูลในรูปแบบของแฟ้ม ซึ่งอาจจะใช้ในรูปแบบของแฟ้มอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดความหลากหลายในรูปแบบการเก็บข้อมูล ซึ่งการนำระบบแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาปรับใช้จะมีส่วนช่วยนักเรียนในด้านทักษะการจัดการ การเลือกสรรข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกัน ฝึกความคิดสร้างสรรค์ มีการนำทักษะทางวิชาการ เข้ามาประยุกต์ใช้กับทักษะทาง Soft Skills ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และยังเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียน สร้างความเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยี ฝึกการคิดวิเคราะห์ การจัดการกับข้อมูลที่เข้ามา และสามารถเกิดการพัฒนาตนเองได้ นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สิ่งที่เกิดขึ้นในแฟ้ม อิเล็กทรอนิกส์นี้เข้ามาปรับใช้และประเมินถึงความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียนได้ (มนตรี อินตา 2019)

Rongraung et al. (2014) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Soft Skills สำหรับโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย เพื่อประเมินหาและพัฒนารูปแบบในการพัฒนา Soft Skills ที่จำเป็นสำหรับครูในการทำงานในโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาเรื่องนี้เป็นเป็นครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการเป็นครู ทำการศึกษาโดยการสำรวจโดยการตั้งคำถามจาก 7 กลุ่มของ Soft Skills คือ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการกับข้อมูลที่เกิดขึ้น 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม 5) ทักษะในด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ 6) ทักษะความเป็นผู้นำ และ 7) ทักษะด้านการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่าครูเหล่านั้นมีทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ในระดับที่น้อย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับทักษะด้านการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม พบว่าทักษะด้านการเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม เกิดขึ้นกับครูในระดับที่น้อยที่สุด ทั้งนี้ทักษะด้านนี้เป็นทักษะที่ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนามากที่สุดอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบัน ครูจำเป็นต้องคิดค้นนวัตกรรมเพื่อมาตอบโจทย์ในด้านการพัฒนานักเรียน ทั้งนี้จากการประเมินตนเองพบว่าครูเหล่านี้เกิดการพัฒนาทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านทักษะความเป็นผู้นำมากขึ้นจากการสถานที่ทำงาน ซึ่งทั้ง 3 ทักษะนี้เป็นทักษะที่มีความจำเป็นกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้อายุโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตามเพื่อเป็นการส่งเสริมหรือเพิ่มเติมทักษะที่มีความสำคัญเหล่านี้ให้เกิดขึ้นแก่ครูในโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูเหล่านี้ให้เกิดทักษะที่จำเป็นให้มากขึ้นผ่านการทำโครงการหรือการทำกิจกรรมต่างๆ โดยสามารถทำได้ในหลายๆรูปแบบ ตามระยะเวลา หรือแผนการพัฒนาที่วางไว้ ตัวอย่างเช่น การพัฒนาในด้านเทคโนโลยี โดยจับคู่กับการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสาร ในรูปแบบของการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีเป็นต้น

นอกจากนี้ปัจจัยในด้านของภาระงานยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ครูเหล่านั้นไม่สามารถพัฒนา Soft Skills ให้เกิดขึ้นได้อันเนื่องมาจาก อยู่ในช่วงของการทดลองงาน ทำให้เกิดภาวะเครียดและส่งผลต่อการพัฒนา Soft Skills ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน และแสดงถึงแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มโตไปกับงานพร้อมกับสามารถพัฒนาตัวเองได้ในขณะทำงานด้วย ทั้งนี้หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องควรจะนำรูปแบบการพัฒนาครูมาปรับใช้ให้เกิดขึ้นกับหน่วยงาน เพื่อให้ครูมีทักษะ Soft Skills ในระดับที่สูงเป็นครูที่มีคุณภาพและพร้อมสำหรับการถ่ายทอดต่อไปยังนักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของประเทศต่อไป (Rongraung et al., 2014)

กิตติภาพ ภาณุรัฐกุลธร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (research and development) เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งรูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้ จากผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้จะต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลักคือ 1) ด้านการพัฒนาความเป็นครู โดยครูจะต้องมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และครูควรดูแลรักษาสุขภาพของตนเองตลอดเวลา 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะต้องจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ชื่นชมความสำเร็จของตนเอง และครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วย 3) ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ โดยครูจะต้องเห็นความสำคัญในการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ และ 4) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยครูจะต้องมีการแก้ไขและปรับปรุงการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน เนื่องจากการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้น สนใจที่จะศึกษาหาความรู้มากขึ้น

Mano (2019) ได้นำเสนอบทความวิชาการเรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุค DIGITAL DISRUPTION ต่อการศึกษา โดย Digital Disruption เป็นการเปลี่ยนแปลงที่นำวิธีการที่มีประสิทธิภาพกว่ามาทำลายรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีอยู่เดิม ซึ่งเป็นผลมาจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการเข้ามาของแหล่งข้อมูลมหาศาลที่สามารถเข้าถึงได้ด้วยการ

สื่อสารอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อกันทั่วโลก ทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของผู้คน การทำงาน รวมไปถึงการเรียนรู้และระบบการศึกษา ซึ่งทำให้การจัดการศึกษา ในยุคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงรูปแบบไปจากเดิมโดยเฉพาะครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และนักเรียนไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนตามเวลาเรียนที่กำหนดเท่านั้น แต่อาจเรียนที่บ้านหรือสถานที่อื่นๆ ผ่านระบบออนไลน์รูปแบบต่างๆ เป็นการเรียนที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยเครื่องมือการศึกษาที่ปรับให้เข้ากับความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้หน่วยงานการศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และต้องให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และส่งเสริมทักษะที่เน้น soft skills ซึ่งเป็นทักษะที่ยังไม่สามารถถูกแทนที่ได้ในยุค digital disruption เพื่อให้ นักเรียน ได้รับโอกาส เกิดการพัฒนาในทุกๆ ทักษะ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามสนใจและความถนัด เพื่อร่วมกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.6.2) งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

States et al. (2018) ได้ทำการอธิบายถึงลักษณะของ Soft Skills ที่เกิดขึ้นของครู ซึ่งเป็นการศึกษาถึงประเด็นด้าน Soft Skills ที่เป็นปัจจัยสำคัญในด้านการประสบความสำเร็จในการทำงานของครูและผู้บริหาร โดยที่หัวใจหลักของ Soft Skills ที่เกิดขึ้นคือความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นที่ครูมีกับนักเรียน โดยครูควรมี Soft Skills ในการทำงาน หรือได้รับการสอน เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน และเกิดผลลัพธ์ที่ดีแก่งานที่ทำ โดย Soft Skills ที่เกิดขึ้นจะมีอิทธิพลและส่งผลกับนักเรียนในด้านผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นด้วย ซึ่งจะประกอบไปด้วย 9 ด้านคือ 1) การสื่อสารด้วยความคาดหวังที่สูง 2) การสื่อสารที่ชัดเจน 3) แสดงให้เห็นถึงความรักและหวังดีกับนักเรียน 4) มีความพยายาม 5) เปลี่ยนแปลงให้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ 6) แสดงความเห็นอกเห็นใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 7) เป็นนักแก้ปัญหาที่มีอาชีพ 8) สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของทีมได้ 9) บริหารจัดการเวลาและจัดการตนเองได้ (States et al., 2018)

จากการรายงานของ Education School Capella University (2018) ถึงลักษณะของทักษะ Soft Skills ที่ควรเกิดขึ้นของครูในระดับมัธยมศึกษา 6 ทักษะ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และจะช่วยให้ครูประสบความสำเร็จในการทำงาน โดยทักษะ Soft Skills ที่เกิดขึ้นเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับคนในด้าน จริยธรรมในการทำงาน ทักษะการสื่อสาร ความฉลาดทางอารมณ์ และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับลักษณะส่วนบุคคล จากการศึกษาพบว่า 6 ทักษะของ Soft Skills ที่ควรเกิดขึ้นของครูในระดับมัธยมศึกษาได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำ 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม 4) ทักษะการแก้ปัญหา 5) ความฉลาดในสังคมและอารมณ์ 6) สมรรถนะทางวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละทักษะมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ความเป็นผู้นำ คือ แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำ เพื่อให้มั่นใจว่าการทำกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นดำเนินไปตามแผนที่วางไว้ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์ที่สุด
- 2) ทักษะการสื่อสาร คือ การสื่อสารที่มีความชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน และการรับรู้เรื่องราวต่างๆไปได้ด้วยความถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม คือ การร่วมมือกันในการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ และเอาชนะอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นได้
- 4) ทักษะการแก้ปัญหา คือ พร้อมที่จะรับมือและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) ความฉลาดในสังคมและอารมณ์ คือ เข้าใจ ตระหนัก และจัดการกับภาวะต่างๆที่เกิดขึ้นได้ และฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะด้านนี้
- 6) สมรรถนะทางวัฒนธรรม คือ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมที่เกิดขึ้น (Education School Capella University, 2018)

จากการศึกษาในเอกสารของ KIPP Framework for Teaching Excellence (2011) ในประเด็นด้านตัวชี้วัดที่เกิดขึ้นจากความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียน (Student Growth) เอกสารของ KIPP ชี้ให้เห็นถึงประเด็นด้าน Soft Skills ที่เกิดขึ้นพร้อมกับความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียน และการจัดกระบวนการสอนในโรงเรียนที่สามารถนำลักษณะของ Soft Skills ที่เกิดขึ้นมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนาด้าน Soft Skills ที่เกิดขึ้นจะต้องเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง Soft Skills ที่เกิดขึ้นมีชื่อเรียกและรูปแบบการดำเนินงานที่แตกต่างกันไปตามโรงเรียน อาทิ ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะด้านความเคารพ ทักษะด้านความคิดริเริ่ม ทักษะด้านลักษณะการทำงาน ทักษะด้านการเขียนและการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม (Hart Research Associates, 2015) ความกระตือรือร้นและพลังในการทำงาน (Kamenetz, 2017) ซึ่งโดยรวมเรียกว่า ทักษะพฤติกรรม (Goodspeed, 2016)

สรุป จากการศึกษานี้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ทักษะทาง Soft Skills หรือ ลักษณะอุปนิสัย และทักษะที่ใช้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อให้ทำงานร่วมกันได้ดีและประสบความสำเร็จ จะเกิดขึ้นพร้อมกับความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียน และการจัดกระบวนการสอนของครูในโรงเรียน โดยทั้งนี้ ทักษะทาง Soft Skills นอกจากจะเกิดขึ้นพร้อมกับความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังมีส่วนช่วยสนับสนุนนักเรียน ให้เกิดสมรรถนะในการทำงานที่ดี ประสบความสำเร็จในด้านการทำงาน มีผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นการพัฒนา

ประสิทธิผลในด้านการสอนของครูเพื่อให้ครูเกิดการดำเนินงานที่เหมาะสมในทุกๆองค์ประกอบ จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามเกิดขึ้นเหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method) (Creswell & Clark, 2017) ซึ่งประกอบไปด้วยวิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative) และวิธีวิจัยแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครูประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน 2. ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน 3. พัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยในขั้นตอนแรก ใช้วิธีการวิจัยแบบเชิงคุณภาพในการเก็บข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การศึกษาเอกสาร เก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นของนักเรียน จากนั้นทำการวิเคราะห์เพื่อหากรอบในการนำไปสร้างคำถามในเชิงปริมาณ เพื่อทำการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผลจากข้อมูลที่ได้นำไปสู่กระบวนการนำเสนอกลยุทธ์ โดยมีระเบียบวิธีวิจัย และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน
- 2) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
- 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ครั้งนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถามจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน กลยุทธ์ วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

- 1) เอกสารจากหนังสือหรือตำรา งานวิจัย บทความทางวิชาการและบทความงานวิจัย
- 2) ฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์เอกสารเพื่อบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาของประเภทแหล่งข้อมูล ผู้แต่งปีที่พิมพ์ ชื่อเรื่อง เนื้อหาสาระสำคัญของเอกสาร สถานที่พิมพ์และสำนักพิมพ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปสาระสำคัญเพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.2) ผู้วิจัยวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน กลยุทธ์ วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

- 1) เอกสารจากหนังสือหรือตำรา งานวิจัย บทความทางวิชาการและ บทความงานวิจัย
- 2) ฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 2) เก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลครบถ้วนและถูกต้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปสาระสำคัญ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.3) ผู้วิจัยร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการศึกษ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน กลยุทธ์ วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์และร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1) การพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 วิธี ได้แก่

- 1.1) การอบรม
- 1.2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง
- 1.3) การชี้แนะ
- 1.4) การนิเทศติดตามและประเมินผล

2) ประสิทธิภาพการสอน 5 ด้าน ได้แก่

- 2.1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม
- 2.2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
- 2.3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 2.4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 2.5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

3) ความเจริญงอกงามของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่

3.1) ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 3.1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3.1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3.1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3.1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 3.1.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 3.1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 3.1.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 3.1.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2) ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 3.2.2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3.2.3) มีวินัย
- 3.2.4) ใฝ่เรียนรู้
- 3.2.5) อยู่อย่างพอเพียง
- 3.2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3.2.7) รักความเป็นไทย
- 3.2.8) มีจิตสาธารณะ
- 3.2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

4) การพัฒนากลยุทธ์ ได้แก่

- 4.1) การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)
- 4.2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

แหล่งข้อมูล

- 1) เอกสารจากหนังสือหรือตำรา งานวิจัย บทความทางวิชาการและ บทความงานวิจัย
- 2) ฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และฐานข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปสาระสำคัญ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัยและสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย

1.4) ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินกรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินกรอบ แนวคิดแล้วผู้วิจัยจึงปรับแก้กรอบแนวคิดในการวิจัยที่สมบูรณ์

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ผลการร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ให้ที่ปรึกษาหลักตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
- 2) ผลการประเมินกรอบแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้เลือกแบบ (Purposive Sampling) จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 ท่าน ด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 2 ท่าน และ ด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 1 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยส่งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม จำนวน 1 ชุด มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของกรอบแนวคิดการวิจัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลครบถ้วน และถูกต้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา

2) ขอนหนังสือจากกลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิรัชกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3) ดำเนินการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำส่งและรับคืนแบบประเมินกรอบแนวคิดกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

4) รวบรวมแบบประเมินกรอบแนวคิดกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ได้ข้อมูลกลับคืนมาทั้งสิ้น 5 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงกรอบแนวคิดในการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) การตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1) ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีกระบวนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1.1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ชัดเจน

2.1.2) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย โดยกำหนดประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการทบทวนหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1) ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตาม
 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

2) นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์ตามกรอบ
 แนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

3) ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่
 ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา
 ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สำหรับเก็บข้อมูลจากครู โดยแบ่ง
 ประเด็นปัญหาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น
 แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และเติมคำ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพศ อายุ วิทย
 ฐานะ ประสบการณ์ในการทำงานเป็นครู ระดับการศึกษาสูงสุด ขนาดโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ มี
 วัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านต่างๆ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ
 โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยมี
 ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้คำตอบแบบ
 ตอบสนองคู่ (Dual Responses) จำนวน 360 ข้อ

โดยแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าในตอนี่ 2 มีเกณฑ์ระดับคะแนนในการ
 พิจารณาดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนในช่อง สภาพปัจจุบัน

- 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ เหมาะสม / ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ เหมาะสม / ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ เหมาะสม / ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ เหมาะสม / ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ เหมาะสม / ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนนในช่อง สภาพที่พึงประสงค์

- 5 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ เป็นไปได้ / ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ เป็นไปได้ / ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ เป็นไปได้ / ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ เป็นไปได้ / ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ เป็นไปได้ / ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

ผลการร่างรายการข้อคำถามให้ที่ปรึกษาหลักตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์โครงสร้างเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าได้ร่างข้อคำถามที่ครบถ้วนและถูกต้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.2) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยมีกระบวนการ ดังนี้

2.2.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

2.2.2) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียนจำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนากลยุทธ์จำนวน 1 ท่าน โดยใช้วิธีส่งเอกสารทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และดำเนินการส่งเอกสารด้วยตนเองทางไปรษณีย์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ครอบคลุมของโครงสร้างเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ของข้อคำถาม (Index of item Objective Congruence: IOC) โดยเกณฑ์การให้คะแนนค่าดัชนีความสอดคล้องมีดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามสามารถวัดได้ตามเนื้อหา หรือ จุดประสงค์ของการวิจัย

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามสามารถวัดได้ตามเนื้อหา หรือ จุดประสงค์ของการวิจัย

-1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามไม่สามารถวัดได้ตามเนื้อหา หรือ จุดประสงค์ของการวิจัย

จากนั้นนำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณ ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหาโดยใช้วิธีของโรวินลลี และ แสมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง - 1 ถึง +1
R	คือ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับความเที่ยงตรงเนื้อหาและวัตถุประสงค์ คือ ถ้า $IOC \geq 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ถ้า $IOC < 0.50$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

2.2.4) นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา เมื่อพิจารณาค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตรของโรวินลลีและแสมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552)

2.2.5) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสม และมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ 1.00 โดยทุกข้อคำถามมี IOC มากกว่า 0.50 ในทุกข้อ

2.2.6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

1) ส่งผลการร่างแบบสอบถามให้ที่ปรึกษาหลักตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์

2) ส่งผลการร่างแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรง
ด้านเนื้อหา ความชัดเจนด้านภาษา และความสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

2) แบบประเมินเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้มั่นใจได้ว่า
ได้ร่างข้อคำถามที่ครบถ้วนและถูกต้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ความชัดเจนด้านภาษา และ
ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2) การวิเคราะห์ค่าดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Item Objective
Congruence: IOC)

2.3) การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ดำเนินการ ดังนี้

2.3.1) ส่งแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try
out) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษาที่ใช้และประเด็นการตอบข้อคำถามในแบบสอบถาม ในแต่ละ
ข้อ โดยทำหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือจากกลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา และวิจัยฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) จำนวน 15 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวม
ทั้งสิ้น 30 คน

2.3.2) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
เท่ากับ 0.80 ขึ้นไป จึงยอมรับว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้
ข้อมูลได้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

ในที่นี้กำหนดให้ α คือสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ

$\sum S_i^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนข้อหนึ่งๆ

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2.3.3) ผลจากการนำแบบสอบถามไปทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) เท่ากับ 0.99 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเที่ยง และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.4) นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจริง

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแบบ (Purposive Sampling) จำนวน 15 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอหนังสือ โดยติดต่อขอหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิจัยฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัยโดยส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ด้วยตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความส่วนตัว เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการช่วยเหลือตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค (Cronbach Alpha Coefficient)

2.4) ผู้วิจัยขอจริยธรรมการวิจัยสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยในระยะที่ 1 เลขที่โครงการ 116/64 COA No. 123/2564 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูลคือ ครู

2.5) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์ และผ่านระบบออนไลน์ แล้วนำ แบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล สภาพทั่วไป และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการแจกแจงความถี่ (f) ร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาประสิทธิผลของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึงมีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึงมีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึงมีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึงมีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึงมีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 341 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 682 คน โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1) ประชากร คือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน

1.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 341 โรงเรียน โดยพิจารณาจากการจัดเป็นเขตพื้นที่ทั้งหมด 62 เขต (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มกราคม 2564) แล้วกำหนดให้ทุกเขต เป็นตัวแทนประชากร ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงอายุระหว่าง 22 - 60

ปี ไม่จำกัดเพศ จำนวนโรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 682 คน ซึ่งติดต่อโดยการทำหนังสือขอความร่วมมือผ่านทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้อง แจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบทางลบใดๆ ต่อผู้เข้าร่วม แต่อย่างใด โดยหากผู้ให้เข้าข้อมูลเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามแล้ว แต่ไม่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์เหล่านี้มาเป็นส่วนประกอบหนึ่งในการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

จากประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้พิจารณากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณได้จากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 2,358 โรงเรียน
e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้
ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %

จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

$$n = \frac{2358}{1 + 2358 \times 0.05^2}$$

$$n = 341$$

ขนาดประชากรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2,358 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 341 โรงเรียน

2) การสุ่มเลือกโรงเรียน ดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรโดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1) การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เลือกภูมิภาคต่างๆ 5 ภูมิภาค ตามหลักเกณฑ์การบริหารและสถิติสอดคล้องกับการแบ่งภาคของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและตะวันออก ภาคใต้ และ กรุงเทพมหานคร (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ดังนี้

2.1.1) การเลือกขนาดโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-499 คน) โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500-1499 คน) โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1500 -2499 คน) และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 2500 ขึ้นไป)

2.1.2) การกำหนดจำนวนโรงเรียนตามจำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ครบทั้ง 62 เขต (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มกราคม 2564) โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่มีเขตที่ตั้งอำเภอเมืองเป็นหลัก แต่ละขนาดและเขตที่ตั้งเพียงพอต่อการเก็บข้อมูล จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 341 โรงเรียน ดังแสดงในตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง

ภูมิภาค	โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	ประชากร (โรงเรียน)	ร้อยละ	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ขนาดโรงเรียน			
				เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ
กรุงเทพมหานคร	119	5.0	17	4	4	4	5
ภาคเหนือ	455	19.3	66	16	16	17	17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	933	39.6	135	33	34	34	34
ภาคกลางและตะวันออก	517	21.9	75	18	19	19	19
ภาคใต้	334	14.2	48	12	12	12	12
รวม	2,358	100	341	83	85	86	87

เกณฑ์การคัดเลือก-เกณฑ์การคัดออก ของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงอายุระหว่าง 22 – 60 ปี ไม่จำกัดเพศ จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 341 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 682 คน ซึ่งติดต่อโดยการทำหนังสือขอความร่วมมือผ่านทางคณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบทางลบใดๆ ต่อผู้เข้าร่วม แต่อย่างไรก็ตาม โดยหากผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมการตอบแบบสอบถามแล้ว แต่ไม่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์เหล่านี้มาเป็นส่วนประกอบในการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอหนังสือ โดยติดต่อขอหนังสือขออนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิรัชกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัยส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 โรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความส่วนตัว เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยเหลือตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้การส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และทางระบบออนไลน์ โดยกำหนดระยะเวลา 30 วัน (8 มิถุนายน 2566 ถึง 8 กรกฎาคม 2566) ในการส่งคืนแบบสอบถาม เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดไว้ พบว่า ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 372 ชุด จาก 186 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.55 อันเนื่องมาจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วทั้งประเทศมีกำหนดเลื่อนเปิดภาคเรียน และโรงเรียนในหลายพื้นที่ มีกำหนดให้ครูปฏิบัติราชการ ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) และจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ผู้วิจัยจึงโทรศัพท์ติดตามข้อมูลโดยตรงกับทางโรงเรียน โดยกำหนดระยะเวลา 30 วัน (12 กรกฎาคม 2564 ถึง 12 สิงหาคม 2564) เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดไว้ พบว่า ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 568 ชุด จาก 284 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.28 โดยเป็นการรับแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์ จำนวน 258 ชุด จาก 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.83 และ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 310 ชุด จาก 155 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.45 โดยเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 516 ชุด จาก 258 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.66 และเป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ 52 ชุด คิดเป็นร้อยละ 7.63 โดยแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์คือ ไม่สมบูรณ์คือ ผู้ตอบโดยส่วนใหญ่เปิดแบบสอบถามเข้ามากรอกข้อมูล แต่กรอกไม่ครบ หรือไม่ได้กรอกในบางตอนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นสภาพปัจจัยภายนอก หรือผู้ตอบแบบสอบถามบางท่าน กรอกข้อมูล แต่ไม่ระบุชื่อโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถจัดกลุ่มโรงเรียนได้ อีกทั้งผู้ตอบแบบสอบถามบางท่านกรอกมาแค่ส่วนที่เป็นสภาพปัจจุบัน และบางส่วนก่ draft ไว้ แล้วเข้ามากรอกใหม่ทำให้ข้อมูลเกิดการซ้ำซ้อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยผู้วิจัยแปลความหมายค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่มีเกณฑ์ประเมินเทียบกับเกณฑ์ของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึงสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.6) ผู้วิจัยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคาม (S-W-O-T) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี PNI_{Modified} โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

2.6.1) การประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index (PNI_{Modified}) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร PNI_{Modified}

2.6.2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} นำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ โดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำโดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นโอกาส

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

1) โดยนำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน พิจารณาแบ่งกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง จะเป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

2) การวิเคราะห์ภายในเพื่อประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกเพื่อประเมินโอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3.1) ผู้วิจัยร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนฉบับที่ 1 โดยดำเนินการดังนี้

3.1.1) จัดทำตาราง TOWS Matrix

3.1.2) นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมทริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี PNI_{Modified}

ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย

3.1.3) จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1) จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิง

ป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การพัฒนาครุเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

2) จับคู่จุดอ่อน - โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3) จับคู่จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์

ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การพัฒนาครุเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

4) จับคู่จุดแข็ง - โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.1.4) ร่างกลยุทธ์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางวิเคราะห์แบบเมทริกต์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบเมทริกต์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis) จากสภาพการพัฒนาที่เป็นจุดแข็งและมีโอกาส เพื่อเพิ่มศักยภาพหรือการเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนา (SO คือ การนำเอาโอกาสและจุดแข็งมาใช้) ส่วนสภาพการพัฒนาที่เป็นจุดแข็งแต่มีภาวะคุกคาม จะต้องใช้หลักการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น (ST คือ การกำจัดภัยคุกคาม) สำหรับสภาพการบริหารที่เป็นจุดอ่อนแต่มีโอกาสนี้ จะต้องปรับปรุงหรือทบทวนการบริหารให้ดียิ่งขึ้นและมีโอกาสประสบความสำเร็จ (WO คือการปรับปรุงตนเอง) และสภาพการบริหารที่เป็นจุดอ่อนและมีภาวะคุกคามจะต้องพยายามลดความเสี่ยง (WT คือการหลีกเลี่ยง)

3.2) ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล

การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับร่างที่ 1) จากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับร่างที่ 1) ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 ท่าน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู (ประสิทธิผลการสอน) จำนวน 4 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการพัฒนาครู หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ คณบดี อาจารย์คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการพัฒนานักเรียน หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ครู นักวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการวิจัย การจัดพัฒนากลยุทธ์ หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณบดี อาจารย์คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ดำเนินการส่งเอกสารด้วยตนเอง ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จะได้กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับร่างที่ 1)

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล มีกระบวนการดังนี้

1) นำร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัด

การศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้

2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองทางไปรษณีย์ และผ่านระบบออนไลน์
3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

4) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 2 โดยปรับปรุงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู (Stakeholders) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 2

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

- 1) ส่งผลการร่างกลยุทธ์ฯ ให้ที่ปรึกษาหลักตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
- 2) ส่งผลการร่างกลยุทธ์ฯ ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

1) ประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owen and Rogers (1999) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ความเหมาะสม

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมาก และมีความจำเป็นในการนำไปปฏิบัติในสภาพปัจจุบันมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ควรนำไปปฏิบัติในสภาพปัจจุบันมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลางกับสภาพปัจจุบัน จะปฏิบัติก็ได้ไม่ปฏิบัติก็ได้

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อยกับสภาพปัจจุบัน สามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อย อาจไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ไม่คุ้มค่าในการปฏิบัติ

ความเป็นไปได้

ระดับ 5 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนมาก ควรจะเกิดขึ้นสามารถเป็นไปได้จริง

ระดับ 4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจนมีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติจริง

ระดับ 3 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอควรอาจจะเป็นไปได้ หรือเป็นไปได้ไม่ได้

ระดับ 2 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอควรแต่อาจจะเกิดความยากลำบากในการปฏิบัติ

ระดับ 1 หมายถึง แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เป็นไปได้ไม่ได้ และไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของวิธีดำเนินการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญอง
งามของนักเรียน

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เก็บรวบรวมข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขจากที่ปรึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าข้อมูลครบถ้วน
และถูกต้อง มีความตรงเชิงเนื้อหา

2) ขอสื่อจากกลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิรัชกิจ คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความ
เจริญองงามของนักเรียน

3) ดำเนินการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำส่งและรับคืนแบบประเมินความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตาม
แนวคิดความเจริญองงามของนักเรียน

4) รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญองงามของนักเรียนได้
ข้อมูลกลับคืนมาทั้งสิ้น 10 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิง
รุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) โดยผู้วิจัยแปลความหมายค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยที่มีเกณฑ์ประเมินเทียบกับเกณฑ์ของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึงความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึงความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึงความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึงความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึงความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3) ผู้วิจัยขอจริยธรรมการวิจัยสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในงานวิจัยในระยะที่ 2 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนากลยุทธ์ และมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู

3.4) ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารวิชาการ การวิจัยและประเมินผล และมีความรู้ความสามารถ มีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 ท่าน ทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique) และปรับปรุงกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

การสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 10 ท่าน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 4 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการพัฒนานักเรียน หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ครู นักวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู (ประสิทธิผลการสอน) จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการพัฒนาครู หรือมีผลงานทางวิชาการที่

เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ คณบดี อาจารย์ คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มที่ 3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการวิจัย การจัดพัฒนากลยุทธ์ หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณบดี อาจารย์คณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ผลจากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับร่างที่ 2) ผู้วิจัยนำกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับร่างที่ 2) มานำเสนอเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบบัญชีตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ 1 ชุด
- 2) แบบตรวจสอบเนื้อหากลยุทธ์ฯ เพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้
- 3) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับร่าง 2)

เกณฑ์การคัดเลือก-เกณฑ์การคัดออก ของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู จำนวน 4 ท่าน ด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 3 ท่าน ด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 3 ท่าน ช่วงอายุระหว่าง 35 – 70 ปี ไม่จำกัดเพศ รวมทั้งสิ้น 10 คน ซึ่งติดต่อโดยการทำหนังสือขอความร่วมมือผ่านทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้อง แจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัวออกจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อผู้เข้าร่วม แต่อย่างไรก็ตาม หากผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แล้ว แต่ไม่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์เหล่านั้นมาเป็นส่วนประกอบหนึ่งในการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ขอนหนังสือจากกลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และวิรัชกิจ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการสนทนากลุ่ม โดยมีระยะเวลาดำเนินการครึ่งวัน
- 2) ดำเนินการนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการสนทนากลุ่ม โดยมีระยะเวลาดำเนินการครึ่งวัน
- 3) รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้

- 3.5) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 2 ตามข้อมูลจากการวิเคราะห์และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัย ได้สรุปขั้นตอนการวิจัยในรูปแบบตาราง รายละเอียดตามตารางที่ 5

ตารางที่ 4 ขั้นตอนการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน	ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	-	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
	1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย	-	ตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)	ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
	1.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย	-	ตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)	ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
	1.3 ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย	-	ตารางสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)	กรอบแนวคิดในการวิจัยที่สมบูรณ์
	1.4 ประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย	-	แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย	1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ IOC 3) การตรวจสอบความถูกต้อง	

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
วัตถุประสงค์ 2. เพื่อศึกษาจุด แข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของ โรงเรียนมัธยม ศึกษาในการ พัฒนา ประสิทธิภาพการ สอนตามแนวคิด ความเจริญงอก งามของนักเรียน	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะ คุกคาม 2.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2.2 ตรวจสอบความตรงตาม เนื้อหา (Content validity) 2.3 การหาค่าความเที่ยงของ เครื่องมือ (Reliability) 2.4 ขอจริยธรรมการวิจัย สำหรับ กลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องใน งานวิจัย (ระยะที่ 1) 2.5 นำแบบสอบถามไปเก็บ ข้อมูล	ผู้วิจัย/ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โรงเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน โรงเรียนละ 2 คน	แบบวิเคราะห์ที่ โครงสร้างเครื่องมือ 1) แบบสอบถาม สภาพที่ต้องการและ สภาพที่พึงประสงค์ 2) แบบประเมิน เครื่องมือ ร่างแบบสอบถาม สภาพที่ต้องการและ สภาพที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) 2) การวิเคราะห์ค่าดัชนีค่าความ สอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) การวิเคราะห์ค่าดัชนีค่าความ สอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) - - 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้ สถิติเพื่อบรรยายคุณลักษณะทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตาม สถานภาพผู้ตอบได้แก่ ค่าความถี่	ร่างแบบสอบถามสภาพที่ ต้องการและสภาพที่พึง ประสงค์ ร่างแบบสอบถามสภาพที่ ต้องการและสภาพที่พึง ประสงค์ที่มีความตรงตาม เนื้อหา แบบสอบถามสภาพที่ต้องการ และสภาพที่พึงประสงค์ที่มี ความสมบูรณ์ ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยใน คน เลขที่ 116/64 COA No. 123/2564 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง ประสงค์

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
		<p>ละ 2 คน</p>		<p>(Frequency) และค่าร้อยละ</p> <p>2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ใช้สถิติเพื่อบรรยายสภาพที่ต้องการและการสภาพที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)</p>	
	<p>2.6 ประเมินความต้องการเป็นวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)</p>	-	แบบสอบถาม	<p>1. หาความต้องการจำเป็น โดยใช้ค่า PNI Modified</p> <p>2. SWOT Analysis</p>	<p>1) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์</p> <p>2) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน</p>

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิด 3.1 ยกร่างกลยุทธ์	3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน	ตารางวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis)	การวิเคราะห์แบบเมทริกซ์ โดยจับประเด็นรายคู่ (TOWS Matrix Analysis)	ผลการวิเคราะห์
แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	3.3 ขอจริยธรรมการวิจัย สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องในงานวิจัย (ระยะที่ 2)	-	แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์	ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้	ร่างกลยุทธ์ ฉบับร่าง ที่ 1
	3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์โดยทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique)	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน	1) เอกสารประกอบการประชุมกลุ่ม 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์	ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้	ใบรับรองจริยธรรม การวิจัยในคน
	3.5 ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอกลยุทธ์	-	แบบสรุปผลการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Technique)	ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเป็นหลัก เพื่อสรุปสาระสำคัญเป็นมาตรการเชิงรุกที่สอดคล้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้	ร่างกลยุทธ์ ฉบับร่าง ที่ 2
					กลยุทธ์ฉบับ สมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ดำเนินการวิจัยแบบผสมผสานวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน และพัฒนากรอบแนวคิด การวิจัยหลักใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ในการศึกษาความต้องการจำเป็น และใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่ออธิบายผลการพัฒนากลยุทธ์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

4.3 พัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน

4.1.1) ร่างกรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ผู้วิจัยร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน กลยุทธ์ วิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์และร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1) การพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 วิธี ได้แก่

1.1) การอบรม

1.2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง

1.3) การชี้แนะ

1.4) การนิเทศติดตามและประเมินผล

2) ประสิทธิผลการสอน 5 ด้าน ได้แก่

- 2.1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม
 - 2.2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
 - 2.3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
 - 2.4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
 - 2.5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน
- 3) ความเจริญงอกงามของนักเรียน 2 ด้าน ได้แก่
- 3.1) ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 3.1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 3.1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 3.1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - 3.1.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 3.1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 3.1.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - 3.1.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 3.2) ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3.2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 3.2.2) ซื่อสัตย์สุจริต
 - 3.2.3) มีวินัย
 - 3.2.4) ใฝ่เรียนรู้
 - 3.2.5) อยู่อย่างพอเพียง
 - 3.2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 3.2.7) รักความเป็นไทย
 - 3.2.8) มีจิตสาธารณะ
 - 3.2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง
- 4) การพัฒนากลยุทธ์ ได้แก่
- 4.1) การวิเคราะห์ จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)
 - 4.2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)
 - 4.1.2) ความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

จากการจากการประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนานักเรียนจำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครูจำนวน 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ เห็นว่าเนื้อหาสอดคล้อง ให้คะแนน +1, ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0, เห็นว่าเนื้อหาไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1 จากการประเมินความเหมาะสม ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินกรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

กรอบแนวคิด	เฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาครู ประกอบด้วย			
1.1) การอบรม	5	0.00	มากที่สุด
1.2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง	5	0.00	มากที่สุด
1.3) การชี้แนะ	5	0.00	มากที่สุด
1.4) การนิเทศติดตามและประเมินผล	5	0.00	มากที่สุด
2. ประสิทธิภาพการสอน ประกอบด้วย			
2.1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	5	0.00	มากที่สุด
2.2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	5	0.00	มากที่สุด
2.3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.8	0.45	มากที่สุด
2.4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	5	0.00	มากที่สุด
2.5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	5	0.00	มากที่สุด
3. ความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วย			
3.1) ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	0.00	มากที่สุด
3.2) ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
3.2.1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	5	0.00	มากที่สุด
3.2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	5	0.00	มากที่สุด
3.2.3) มีวินัย	5	0.00	มากที่สุด
3.2.4) ใฝ่เรียนรู้	5	0.00	มากที่สุด
3.2.5) อยู่อย่างพอเพียง	5	0.00	มากที่สุด

กรอบแนวคิด	เฉลี่ย	S.D.	ระดับ
3.2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	5	0.00	มากที่สุด
3.2.7) รักความเป็นไทย	5	0.00	มากที่สุด
3.2.8) มีจิตสาธารณะ	5	0.00	มากที่สุด
3.2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	4.8	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 กรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วย (1) การพัฒนาครู 4 วิธี ประกอบด้วย การอบรม การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การนิเทศติดตามและประเมินผล (2) ประสิทธิผลการสอน ประกอบด้วย การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (3) ความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วย ความก้าวหน้าด้านผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 9 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยตัวแปรรวม 4.89 โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านการพัฒนาครู มีค่าสูงสุด (\bar{X} = 5) ประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงามมีค่าต่ำสุด (\bar{X} = 4.8) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย ปรากฏผล ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 5) โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของการพัฒนาครูทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูง (\bar{X} = 5) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี

1.2 องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.8) โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 5) และการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 4.8)

1.3 องค์ประกอบด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.8) โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านความก้าวหน้าด้านผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิต

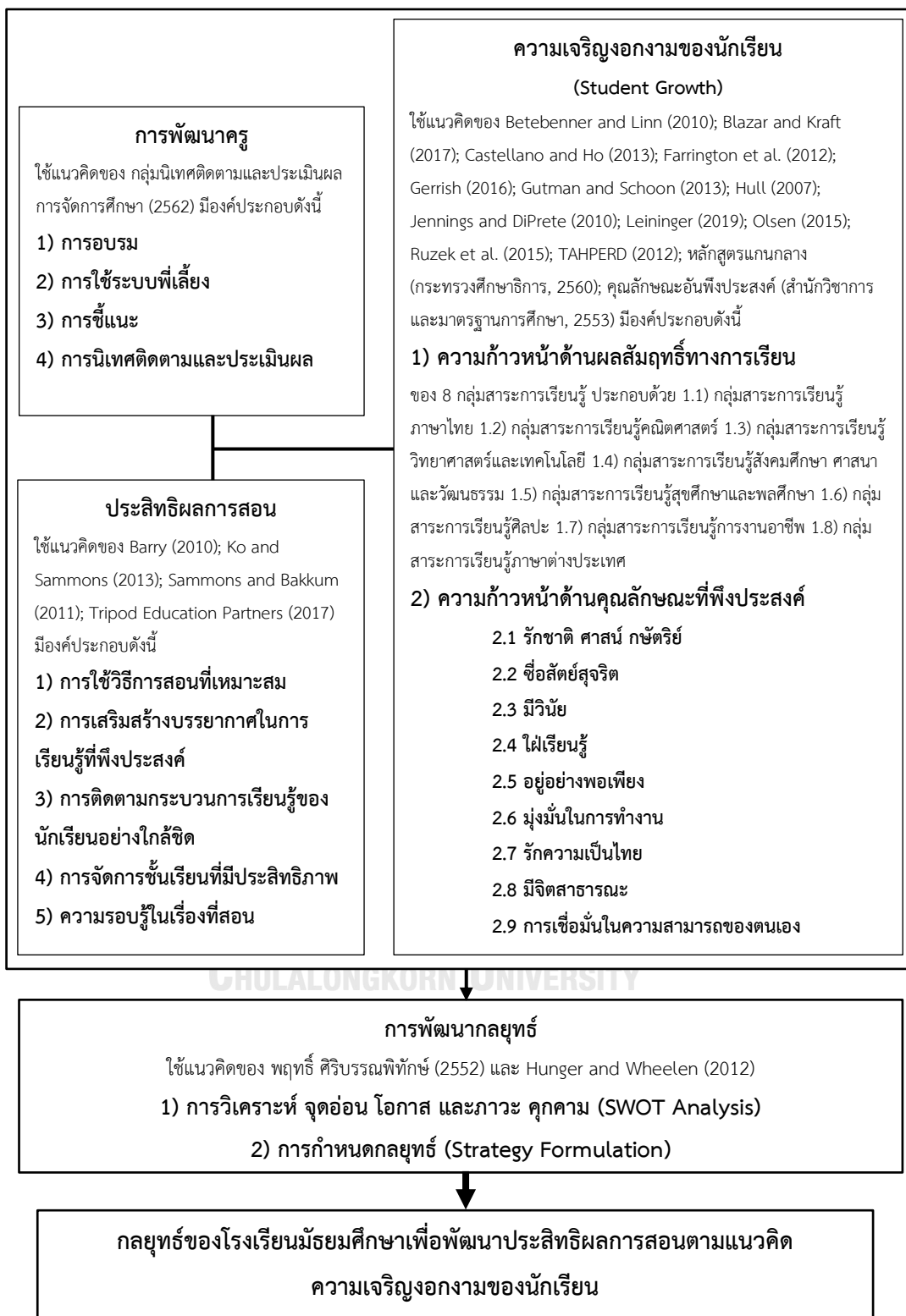
สาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5$) และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.8$)

จากการประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดพบว่ากรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ดังแผนภาพที่ 1 ทั้งนี้ยังถือได้ว่ากรอบแนวคิดนี้สามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนในขั้นตอนต่อไปได้

4.1.3) กรอบแนวคิดของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

จากผลการประเมินร่างกรอบแนวคิดที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ได้ดังนี้





ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัยฉบับสมบูรณ์

4.2 ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

4.2.1) สถานภาพผู้ให้ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ร้อยละ และความถี่ กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้นจำนวน 341 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนละ 2 คน/ชุด รวมทั้งสิ้นจำนวน 682 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนมาในสภาพที่สมบูรณ์จำนวน 258 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 516 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.66 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 682 ชุด (N=682) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ที่	โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ.	จำนวนที่ส่ง แบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งกลับมา	ร้อยละ
1	กรุงเทพมหานคร	34	34	100
2	ภาคเหนือ	132	106	80.30
3	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	270	178	65.93
4	ภาคกลางและตะวันออก	150	116	77.33
5	ภาคใต้	96	82	85.42
	รวม	682	516	75.66

จากตารางที่ 7 พบว่า จำนวนของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 682 ชุด มีแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมาในสภาพที่สมบูรณ์จำนวน 516 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.66 ของแบบสอบถามที่นำส่งทั้งหมด

ตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (N=516)

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	61	11.82
	1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	61	11.82
	1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	65	12.60
	1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72	13.95
	1.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	61	11.82
	1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	60	11.63
	1.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	65	12.60
	1.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	71	13.76
2. เพศ	2.1) ชาย	147	28.49
	2.2) หญิง	369	71.51
3. อายุ	3.1) ต่ำกว่า 30 ปี	85	16.47
	3.2) 30 – 34 ปี	93	18.02
	3.3) 35 – 39 ปี	87	16.86
	3.4) 40 – 44 ปี	57	11.05
	3.5) 45 – 49 ปี	59	11.43
	3.6) 50 – 54 ปี	58	11.24
	3.7) 54 ปีขึ้นไป	77	14.92
4. วิทย์ฐานะ	4.1) ไม่มีวิทยฐานะ (คศ.1)	189	36.63
	4.2) ขำนาญการ (คศ.2)	122	23.64
	4.3) ขำนาญการพิเศษ (คศ.3)	198	38.37
	4.4) เชี่ยวชาญ (คศ.4)	7	1.36
	4.5) เชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.5)	0	0.00
5. ประสบการณ์ทำงานในการเป็นครู	5.1) น้อยกว่า 5 ปี	113	21.90
	5.2) 5 – 10 ปี	130	25.19
	5.3) 11 – 15 ปี	58	11.24
	5.4) มากกว่า 15 ปี	215	41.67
6. ระดับการศึกษา	6.1) ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า	302	58.53

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
สูงสุด	6.2) ปริญญาโท	209	40.50
	6.3) ปริญญาเอก	4	0.78
	6.4) อื่นๆ	1	0.19
7. ขนาดโรงเรียน	7.1) ขนาดเล็ก (1 – 499 คน)	94	18.22
	7.2) ขนาดกลาง (500 – 1499 คน)	152	29.46
	7.3) ขนาดใหญ่ (1500 – 2499 คน)	128	24.81
	7.4) ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	142	27.52

จากตารางที่ 8 พบว่า จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 13.95 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 13.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการงานอาชีพ มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 12.60 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 11.82 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 11.63 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิง จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 71.51 และเพศชาย 28.49 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 30 – 34 ปี มากที่สุด ร้อยละ 18.03 รองลงมาคือ 35 – 39 ปี ร้อยละ 16.86 ต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 16.47 54 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14.92 45 – 49 ปี ร้อยละ 11.43 50 – 54 ปี ร้อยละ 11.24 และมีอายุอยู่ในช่วง 40 – 44 ปี น้อยที่สุด ร้อยละ 11.05 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3) มากที่สุด ร้อยละ 38.37 รองลงมาคือ ไม่มีวิทยฐานะ (คศ.1) ร้อยละ 36.63 ชำนาญการ (คศ.2) ร้อยละ 23.64 เชี่ยวชาญ (คศ.4) ร้อยละ 1.36 โดยไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.5) ในการตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ในด้านประสบการณ์ในการทำงานในการเป็นครูของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานในการเป็นครูมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ 5 – 10 ปี ร้อยละ 25.19 น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.90 และ 11 – 15 ปี ร้อยละ 11.24 ตามลำดับ ด้านระดับการศึกษาสูงสุดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า ร้อยละ 58.53 รองลงมาคือ ปริญญาโท ร้อยละ 40.50 ปริญญาเอก ร้อยละ 0.78 และระดับการศึกษาอื่นๆ ร้อยละ 0.19 ทั้งนี้เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา พบว่า เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 500 – 1499 คน) มากที่สุด ร้อยละ 29.46 รองลงมาคือโรงเรียนขนาด

ใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป) ร้อยละ 27.52 โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน 1500 – 2499 คน) ร้อยละ 24.81 และโรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน 1 – 499 คน) ร้อยละ 18.22 ตามลำดับ

4.2.2) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของ สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความ เจริญงอกงามของนักเรียน

การวิเคราะห์ภาพรวมของข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน นำเสนอใน รูปแบบตารางประกอบความเรียง ทั้งนี้ได้นำเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอน โดยภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ซึ่งจำแนกเป็นด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ด้านการเสริมสร้าง บรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน การวิเคราะห์ความเจริญงอก งาม และ การพัฒนาครู โดยภาพรวม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 จากแบบสอบถาม มาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$

$$PNI_{Modified} = (I - D)/D$$

โดย I = สภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตาม แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

D = สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความ เจริญงอกงามของนักเรียน

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ ดังนี้

โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุดแล้วหารด้วย 2 และนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อน (Weakness-W) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็ง (Strength-S) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความ

เจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับถัดไป

ตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมด้านการพัฒนาครู

การพัฒนาครู	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. การอบรม	3.91	0.62	4.51	0.61	สูง	2	0.153	จุดอ่อน (W2)
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.80	0.71	4.41	0.67	สูง	1	0.159	จุดอ่อน (W1)
3. การชี้แนะ	3.94	0.66	4.49	0.62	ต่ำ	3	0.140	จุดแข็ง (S2)
4. การนิเทศติดตามและประเมินผล	3.96	0.72	4.45	0.64	ต่ำ	4	0.137	จุดแข็ง (S1)
รวม	3.90	0.68	4.48	0.64	-	-	0.150	-

จากตารางที่ 9 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.90$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.96$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.94$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.91$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.80$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.48$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอบรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.51$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.41$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบหลักของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวมเกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.159 - 0.137)/2 = 0.011$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.149 - 0.159 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.137 - 0.148 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนอยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพีเลียง ($PNI_{Modified} = 0.159$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.153$) เรียงตามลำดับ ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.137$) และ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.140$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า การพัฒนาครู จุดอ่อน คือ การใช้ระบบพีเลียง และการอบรม สมรรถนะการ จุดแข็ง คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และ การชี้แนะ

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม จำแนกตามประสิทธิผลการสอน

ประสิทธิผลการสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	
1.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	3.93	0.55	4.47	0.55	สูง	2	0.138	จุดอ่อน (W2)
1.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3.92	0.56	4.47	0.57	สูง	1	0.139	จุดอ่อน (W1)
1.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.927	0.57	4.46	0.58	ต่ำ	4	0.1371	จุดแข็ง (S2)
1.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.93	0.56	4.47	0.57	ต่ำ	3	0.1372	จุดแข็ง (S3)
1.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	3.94	0.58	4.47	0.57	ต่ำ	5	0.135	จุดแข็ง (S1)

ประสิทธิผลการสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
รวม	3.93	0.56	4.47	0.57	-	-	0.137	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ย หรือ ค่า PNI_{Modified} เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 10 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.93$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ในสิ่งที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ และด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 3.93$ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.92$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.47$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และด้านความรู้ในสิ่งที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.47$ และด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.46$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด PNI_{Modified} - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$(0.139 - 0.135)/2 = 0.002$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.138 - 0.139 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.135 - 0.137 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามประสิทธิผลการสอน พบว่า ค่า

ดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.139$) รองลงมาคือ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.138$) เรียงตามลำดับ ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.135$) รองลงมาคือด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.1371$) และ ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.1372$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า ประสิทธิภาพการสอน จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดดังนี้ คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และจุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ ความรู้ในเรื่องที่สอน การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม จำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน

ความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.92	0.53	4.49	0.53	สูง	1	0.146	จุดอ่อน (W1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.91	0.55	4.47	0.53	ต่ำ	2	0.145	จุดแข็ง (S1)
2.1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	3.94	0.61	4.46	0.56	ต่ำ	9	0.133	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	3.93	0.56	4.50	0.54	สูง	6	0.144	จุดอ่อน (W6)
2.3) มีวินัย	3.90	0.57	4.49	0.55	สูง	2	0.151	จุดอ่อน (W2)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	3.89	0.56	4.48	0.56	สูง	3	0.150	จุดอ่อน (W3)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	3.89	0.57	4.45	0.56	ต่ำ	7	0.143	จุดแข็ง (S3)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.88	0.56	4.46	0.57	สูง	1	0.152	จุดอ่อน (W1)
2.7) รักความเป็นไทย	3.90	0.59	4.46	0.55	ต่ำ	8	0.142	จุดแข็ง (S2)
2.8) มีจิตสาธารณะ	3.92	0.56	4.49	0.54	สูง	5	0.145	จุดอ่อน (W5)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถ	3.89	0.55	4.47	0.56	สูง	4	0.148	จุดอ่อน (W4)

ความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
ของตนเอง								
รวม	3.91	0.54	4.48	0.53	-	-	0.146	-

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.91$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.92$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.91$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต $\bar{X} = 3.93$ ด้านมีจิตสาธารณะ $\bar{X} = 3.92$ ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีวินัย $\bar{X} = 3.90$ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 3.89$ และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.88$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.48$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.49$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 4.47$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.50$ รองลงมาคือ ด้านมีจิตสาธารณะ และ ด้านมีวินัย $\bar{X} = 4.49$ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 4.48$ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง $\bar{X} = 4.47$ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ด้านรักความเป็นไทย $\bar{X} = 4.46$ และด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.45$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.146 - 0.145)/2 = 0.001$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.146 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.145 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.146$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.145$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.152 - 0.133)/2 = 0.010$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.144 – 0.152 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.133 - 0.143 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 6 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.152$) รองลงมาคือด้านมีวินัย ($PNI_{Modified} = 0.151$) ด้านใฝ่เรียนรู้

($PNI_{Modified} = 0.150$) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.148$) ด้านมีจิต
 สาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.145$) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{Modified} = 0.144$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการ
 จำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของ
 นักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 3 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($PNI_{Modified} =$
 0.133) รองลงมาคือ ด้านรักความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.142$) และด้านอยู่อย่างพอเพียง
 ($PNI_{Modified} = 0.143$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ความเจริญงอกงามของนักเรียน จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการ
 จำเป็นสูงที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความ
 ต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในรายละเอียดย่อย
 ของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูง
 ที่สุดดังนี้ คือ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีจิต
 สาธารณะ และ ซื่อสัตย์สุจริต จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ รักชาติ
 ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และ อยู่อย่างพอเพียง

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของ
 สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความ
 เจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิภาพการ
 สอนด้าน 1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม)

ประสิทธิภาพการสอน ด้าน 1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.87	0.76	4.47	0.70	สูง	1	0.156	จุดอ่อน (W1)
2. ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.90	0.81	4.47	0.71	ต่ำ	2	0.145	จุดแข็ง (S2)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.94	0.82	4.46	0.74	ต่ำ	9	0.132	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	3.95	0.76	4.51	0.70	ต่ำ	7	0.140	จุดแข็ง (S3)
2.3) มีวินัย	3.88	0.77	4.48	0.71	สูง	2	0.153	จุดอ่อน (W2)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	3.87	0.76	4.46	0.72	สูง	3	0.152	จุดอ่อน (W3)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	3.89	0.77	4.45	0.73	ต่ำ	6	0.144	จุดแข็ง (S4)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.86	0.75	4.48	0.71	สูง	1	0.158	จุดอ่อน (W1)
2.7) รักความเป็นไทย	3.91	0.78	4.47	0.72	ต่ำ	5	0.143	จุดแข็ง (S5)

ประสิทธิผลการสอน ด้าน 1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.8) มีจิตสาธารณะ	3.93	0.76	4.51	0.69	สูง	4	0.149	จุดอ่อน (W4)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง	3.89	0.75	4.41	0.69	ต่ำ	8	0.135	จุดแข็ง (S2)
รวม	3.89	0.79	4.47	0.71	-	-	0.150	-

จากตารางที่ 12 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิผลการสอนด้าน 1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม) อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.89$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.90$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน $\bar{X} = 3.87$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.95$ รองลงมาคือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ $\bar{X} = 3.94$ ด้านมีจิตสาธารณะ $\bar{X} = 3.93$ ด้านรักความเป็นไทย $\bar{X} = 3.91$ ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง $\bar{X} = 3.89$ ด้านมีวินัย $\bar{X} = 3.88$ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 3.87$ และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.86$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.47$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.47$ เท่ากัน และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านมีจิตสาธารณะ และด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.51$ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน $\bar{X} = 4.48$ ด้านรักความเป็นไทย $\bar{X} = 4.47$ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 4.46$ ด้านอยู่อย่างพอเพียง $\bar{X} = 4.45$ และ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.41$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด PNI_{Modified} - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$(0.156 - 0.145)/2 = 0.006$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.156 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.145 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (PNI_{Modified} = 0.156) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.145) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า

เมื่อนำค่าดัชนี PNI_{Modified} จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด PNI_{Modified} - ดัชนี PNI_{Modified} ต่ำสุด หาร 2

$$(0.158 - 0.135)/2 = 0.012$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เท่ากับ 0.148 – 0.158 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เท่ากับ 0.135 - 0.147 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 4 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (PNI_{Modified} = 0.158) รองลงมาคือด้านมีวินัย (PNI_{Modified} = 0.153) ด้านใฝ่เรียนรู้

($PNI_{Modified} = 0.152$) ด้านมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.149$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนอยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 5 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($PNI_{Modified} = 0.132$) รองลงมาคือ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.135$) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{Modified} = 0.140$) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.144$) และด้านรักความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.143$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 4 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ คือ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มีจิตสาธารณะ ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 5 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ รักความเป็นไทย

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิผลการสอนด้าน 2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์)

ประสิทธิผลการสอน ด้าน 2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.90	0.74	4.49	0.68	สูง	1	0.152	จุดอ่อน (W1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.89	0.76	4.47	0.71	ต่ำ	2	0.148	จุดแข็ง (S2)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.94	0.78	4.45	0.72	ต่ำ	9	0.131	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	3.93	0.75	4.50	0.71	ต่ำ	8	0.145	จุดแข็ง (S2)
2.3) มีวินัย	3.91	0.76	4.49	0.70	สูง	6	0.1490	จุดอ่อน (W6)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	3.88	0.75	4.48	0.70	สูง	2	0.152	จุดอ่อน (W2)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	3.86	0.77	4.44	0.72	สูง	3	0.151	จุดอ่อน (W3)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.84	0.76	4.46	0.71	สูง	1	0.161	จุดอ่อน (W1)
2.7) รักความเป็นไทย	3.89	0.76	4.46	0.69	สูง	7	0.147	จุดอ่อน (W7)

ประสิทธิผลการสอน ด้าน 2 การ เสริมสร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้ที่พึงประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.8) มีจิตสาธารณะ	3.92	0.74	4.50	0.69	สูง	5	0.1492	จุดอ่อน (W5)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง	3.88	0.74	4.46	0.71	สูง	4	0.1494	จุดอ่อน (W4)
รวม	3.90	0.75	4.48	0.70	-	-	0.150	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า PNI_{Modified} เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทัศนียมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 13 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.90$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.90$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.89$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต $\bar{X} = 3.93$ ด้านมีจิตสาธารณะ $\bar{X} = 3.92$ ด้านมีวินัย $\bar{X} = 3.91$ ด้านรักความเป็นไทย $\bar{X} = 3.89$ ด้านใฝ่เรียนรู้ และ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง $\bar{X} = 3.88$ ด้านอยู่อย่างพอเพียง $\bar{X} = 3.86$ และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.84$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.48$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.49$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 4.47$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.50$ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย $\bar{X} = 4.49$ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 4.48$ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ด้านรักความเป็นไทย และ ด้าน

มุ่งมั่นในการทำงาน $\bar{X} = 4.46$ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ $\bar{X} = 4.45$ และด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.44$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.152 - 0.148)/2 = 0.002$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.152 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.148 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.152$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.148$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.161 - 0.131)/2 = 0.015$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.147 – 0.161 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.131 - 0.146 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 7 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.161$) รองลงมาคือด้านใฝ่เรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.152$) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.151$) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.1494$) ด้านมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.1492$) ด้านมีวินัย ($PNI_{Modified} = 0.1490$) ด้านรักความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.147$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 2 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($PNI_{Modified} = 0.131$) รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{Modified} = 0.145$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 7 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีจิตสาธารณะ มีวินัย และ รักความเป็นไทย ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิภาพการสอนด้าน 3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด)

ประสิทธิภาพการสอนด้าน 3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.93	0.74	4.49	0.69	ต่ำ	2	0.141	จุดแข็ง (S1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.89	0.76	4.46	0.71	สูง	1	0.146	จุดอ่อน (W1)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.92	0.80	4.46	0.71	ต่ำ	9	0.139	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	3.91	0.71	4.50	0.67	สูง	5	0.1491	จุดอ่อน (W5)
2.3) มีวินัย	3.88	0.76	4.48	0.69	สูง	1	0.155	จุดอ่อน (W1)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	3.88	0.74	4.46	0.72	สูง	3	0.1494	จุดอ่อน (W3)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	3.87	0.76	4.43	0.74	ต่ำ	6	0.143	จุดแข็ง (S4)

ประสิทธิผลการสอนด้าน 3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.86	0.74	4.44	0.73	สูง	2	0.150	จุดอ่อน (W2)
2.7) รักความเป็นไทย	3.90	0.78	4.45	0.72	ต่ำ	8	0.142	จุดแข็ง (S2)
2.8) มีจิตสาธารณะ	3.91	0.75	4.47	0.72	ต่ำ	7	0.1424	จุดแข็ง (S3)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.88	0.75	4.46	0.71	สูง	4	0.1493	จุดอ่อน (W4)
รวม	3.89	0.75	4.46	0.71	-	-	0.146	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า PNI_{Modified} เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดศนิยมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.89$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.93$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.89$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.92$ รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และ ด้านมีจิตสาธารณะ $\bar{X} = 3.91$ ด้านรักความเป็นไทย $\bar{X} = 3.90$ ด้านมีวินัย ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 3.88$ ด้านอยู่อย่างพอเพียง $\bar{X} = 3.87$ และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.86$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.46$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.49$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 4.46$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.50$ รองลงมาคือ ด้านมีวินัย $\bar{X} = 4.48$ ด้านมีจิตสาธารณะ

$\bar{X} = 4.47$ ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 $\bar{X} = 4.46$ ด้านรักความเป็นไทย $\bar{X} = 4.45$ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน $\bar{X} = 4.44$ และด้านอยู่อย่าง
 พอเพียง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.43$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่า
 ดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.146 - 0.141)/2 = 0.002$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.146 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.141 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอน
 ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน
 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตาม
 แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มี
 ความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} =$
 0.146) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอน
 ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านความ
 เจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.141$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด
 ย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่า
 ดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.155 - 0.139)/2 = 0.008$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.148 – 0.155 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.139 - 0.147 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอน
 ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน
 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการ

พัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 5 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านมีวินัย ($PNI_{Modified} = 0.155$) รองลงมาคือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.150$) ด้านใฝ่เรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.1494$) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.1493$) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{Modified} = 0.1491$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 4 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($PNI_{Modified} = 0.139$) รองลงมาคือ ด้านรักความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.142$) ด้านมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.1424$) และด้านอยู่อย่างพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.143$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 5 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ คือ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 4 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ อยู่อย่างพอเพียง

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิภาพการสอนด้าน 4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ) UNIVERSITY

ประสิทธิภาพการสอนด้าน 4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.94	0.74	4.49	0.69	ต่ำ	2	0.139	จุดแข็ง (S1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.91	0.78	4.48	0.70	สูง	1	0.146	จุดอ่อน (W1)
2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.94	0.79	4.46	0.72	ต่ำ	9	0.132	จุดแข็ง (S1)
2.2 ซื่อสัตย์สุจริต	3.94	0.98	4.50	0.67	สูง	8	0.143	จุดอ่อน (W8)
2.3 มีวินัย	3.90	0.74	4.49	0.69	สูง	1	0.151	จุดอ่อน (W1)

ประสิทธิผลการสอนด้าน 4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.4) ใฝ่เรียนรู้	3.90	0.73	4.48	0.70	สูง	4	0.148	จุดอ่อน (W4)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	3.90	0.77	4.47	0.71	สูง	6	0.1462	จุดอ่อน (W6)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.90	0.75	4.49	0.70	สูง	2	0.1491	จุดอ่อน (W2)
2.7) รักความเป็นไทย	3.90	0.78	4.47	0.70	สูง	7	0.1461	จุดอ่อน (W7)
2.8) มีจิตสาธารณะ	3.94	0.74	4.51	0.68	สูง	5	0.1464	จุดอ่อน (W5)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	3.89	0.73	4.47	0.69	สูง	3	0.149	จุดอ่อน (W3)
รวม	3.91	0.78	4.48	0.69	-	-	0.145	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า PNI_{Modified} เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.91$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.91$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และ ด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านใฝ่เรียนรู้ และ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน $\bar{X} = 3.90$ และด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.89$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.48$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.49$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 4.48$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.51$ รองลงมาคือ ด้านชื่อเสียงสุจริต $\bar{X} = 4.50$ ด้านมีวินัย และ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน $\bar{X} = 4.49$ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 4.48$ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ด้านรักความเป็นไทย และด้านอยู่อย่างพอเพียง $\bar{X} = 4.47$ และด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.46$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.146 - 0.139)/2 = 0.004$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.146 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.139 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.146$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.139$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.151 - 0.132)/2 = 0.010$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.143 – 0.151 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.132 - 0.142 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน

ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 8 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านมีวินัย ($PNI_{Modified} = 0.151$) รองลงมาคือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.1491$) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.149$) ด้านใฝ่เรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.148$) ด้านมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.1464$) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.1462$) ด้านรักความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.1461$) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{Modified} = 0.143$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($PNI_{Modified} = 0.132$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 8 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ คือ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และ ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 1 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และความเจริญงอกงาม (ประสิทธิผลการสอนด้าน 5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน)

ประสิทธิผลการสอน ด้านที่ 1.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.94	0.74	4.51	0.67	สูง	1	0.143	จุดอ่อน (W)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.92	0.76	4.47	0.70	ต่ำ	2	0.141	จุดแข็ง (S)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3.96	0.79	4.47	0.71	ต่ำ	9	0.131	จุดแข็ง (S1)

ประสิทธิผลการสอน ด้านที่ 1.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	3.94	0.75	4.49	0.68	ต่ำ	6	0.141	จุดแข็ง (S4)
2.3) มีวินัย	3.91	0.75	4.48	0.69	สูง	2	0.145	จุดอ่อน (W2)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	3.90	0.74	4.48	0.69	สูง	1	0.150	จุดอ่อน (W1)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	3.92	0.76	4.45	0.71	ต่ำ	8	0.134	จุดแข็ง (S2)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.90	0.76	4.45	0.71	สูง	5	0.1420	จุดอ่อน (W5)
2.7) รักความเป็นไทย	3.90	0.79	4.43	0.72	ต่ำ	7	0.137	จุดแข็ง (S3)
2.8) มีจิตสาธารณะ	3.92	0.74	4.48	0.69	สูง	3	0.143	จุดอ่อน (W3)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถ ของตนเอง	3.91	0.75	4.46	0.71	สูง	4	0.1422	จุดอ่อน (W4)
รวม	3.92	0.76	4.47	0.70	-	-	0.141	-

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่า PNI_{Modified} เท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดศูนยัมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.92$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.92$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.96$ รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต $\bar{X} = 3.94$ ด้านมีจิตสาธารณะ และ ด้านอยู่อย่างพอเพียง $\bar{X} = 3.92$ ด้านมีวินัย และ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง $\bar{X} = 3.91$ ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านรักความเป็นไทย และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.90$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.47$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.51$ รองลงมาคือ ความเจริญ

งอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 4.47$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.49$ รองลงมาคือ ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และ ด้านใฝ่เรียนรู้ $\bar{X} = 4.48$ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ $\bar{X} = 4.47$ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง $\bar{X} = 4.46$ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านอยู่อย่างพอเพียง $\bar{X} = 4.45$ และด้านรักความเป็นไทย มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.43$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.143 - 0.141)/2 = 0.001$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.143 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.141 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.143$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.141$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.150 - 0.131)/2 = 0.010$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.142 – 0.150 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.131 - 0.141 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวมจำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 5 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านใฝ่เรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.150$) รองลงมาคือด้านมีวินัย ($PNI_{Modified} = 0.145$) ด้านมีจิตสาธารณะ ($PNI_{Modified} = 0.143$) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ($PNI_{Modified} = 0.1422$) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($PNI_{Modified} = 0.1420$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 4 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($PNI_{Modified} = 0.141$) รองลงมาคือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.134$) ด้านรักความเป็นไทย ($PNI_{Modified} = 0.137$) และ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($PNI_{Modified} = 0.141$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จุดแข็ง เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 5 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ คือ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และ มุ่งมั่นในการทำงาน ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 4 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และ ซื่อสัตย์สุจริต

ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาครู

ประสิทธิภาพการสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	
1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	3.90	0.79	4.48	0.71	-	-	0.148	-
1.1 การอบรม	3.86	0.76	4.53	0.68	สูง	1	0.173	จุดอ่อน (W1)
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.81	0.80	4.42	0.74	สูง	2	0.159	จุดอ่อน (W2)

ประสิทธิผลการสอน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1.3 การชี้แนะ	3.92	0.75	4.47	0.70	ต่ำ	3	0.140	จุดแข็ง (S2)
1.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	4.01	0.86	4.50	0.73	ต่ำ	4	0.121	จุดแข็ง (S1)
2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3.90	0.75	4.47	0.70	-	-	0.148	-
2.1 การอบรม	3.90	0.73	4.51	0.69	สูง	2	0.156	จุดอ่อน (W2)
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.80	0.78	4.40	0.74	สูง	1	0.159	จุดอ่อน (W1)
2.3 การชี้แนะ	3.94	0.74	4.50	0.68	ต่ำ	3	0.141	จุดแข็ง (S2)
2.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	3.94	0.76	4.48	0.70	ต่ำ	4	0.138	จุดแข็ง (S1)
3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.89	0.75	4.46	0.71	-	-	0.146	-
3.1 การอบรม	3.91	0.73	4.49	0.70	สูง	2	0.147	จุดอ่อน (W1)
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.79	0.79	4.39	0.76	สูง	1	0.159	จุดอ่อน (W2)
3.3 การชี้แนะ	3.93	0.72	4.49	0.68	ต่ำ	3	0.145	จุดแข็ง (S2)
3.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	3.95	0.76	4.48	0.70	ต่ำ	4	0.133	จุดแข็ง (S1)
4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.91	0.77	4.48	0.69	-	-	0.145	-
4.1 การอบรม	3.93	0.71	4.49	0.67	ต่ำ	3	0.142	จุดแข็ง (S2)
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.81	0.79	4.42	0.72	สูง	1	0.162	จุดอ่อน (W1)
4.3 การชี้แนะ	3.94	0.74	4.51	0.70	ต่ำ	2	0.144	จุดแข็ง (S3)
4.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	3.98	0.83	4.50	0.69	ต่ำ	4	0.131	จุดแข็ง (S1)
5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	3.92	0.75	4.47	0.70	-	-	0.141	-
5.1 การอบรม	3.94	0.72	4.53	0.67	สูง	2	0.149	จุดอ่อน (W2)
5.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.79	0.78	4.39	0.72	สูง	1	0.157	จุดอ่อน (W1)
5.3 การชี้แนะ	3.96	0.74	4.50	0.70	ต่ำ	3	0.135	จุดแข็ง (S2)
5.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	3.98	0.77	4.47	0.69	ต่ำ	4	0.123	จุดแข็ง (S1)

จากตารางที่ 17 พบว่า

ด้าน 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก \bar{X} =

3.90 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.01$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.92$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.86$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 3.91$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.48$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอบรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.53$ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล $\bar{X} = 4.50$ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 4.47$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 4.42$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.173 - 0.121)/2 = 0.026$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.148 - 0.173$ กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.121 - 0.147$ กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครูพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.173$) รองลงมาคือด้าน การใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.159$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.121$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.140$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดดังนี้ คือ การอบรม และ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และ การชี้แนะ

ด้าน 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.90$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล และด้านการชี้แนะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.94$ รองลงมาคือ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.90$ และ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 3.80$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.47$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอบรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.51$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 4.50$ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล $\bar{X} = 4.48$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 4.40$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.159 - 0.134)/2 = 0.011$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.146 – 0.159 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.134 – 0.145 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครูพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.159$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.156$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.138$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.141$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดดังนี้ คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และการอบรม ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และการชี้แนะ

ด้าน 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.89$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.95$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.93$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.91$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 3.79$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.46$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอบรม และ ด้านการชี้แนะ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.49$ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล $\bar{X} = 4.48$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 4.39$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.133 - 0.159)/2 = 0.013$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.147 – 0.159 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.133 – 0.146 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาครู พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.159$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.147$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง

(S) 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.133$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.145$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดดังนี้ คือ การอบรม และ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และ การชี้แนะ

ด้าน 4. การจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.91$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.98$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.94$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.93$ และ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 3.81$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.48$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการชี้แนะ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.51$ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล $\bar{X} = 4.50$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 4.49$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 4.42$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.162 - 0.131)/2 = 0.096$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.148 – 0.162 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.131 – 0.147 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.162$) เพียงด้านเดียว ส่วน

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 3 ด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.131$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.142$) ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.144$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 1 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดดังนี้ คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 3 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล การอบรม และการชี้แนะ

ด้าน 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.92$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.98$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.96$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.94$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 3.79$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.47$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอบรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.53$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 4.50$ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล $\bar{X} = 4.47$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 4.39$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.157 - 0.123)/2 = 0.017$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.141 – 0.157 กำหนดให้เป็น จุดอ่อน (W)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.123 – 0.140 กำหนดให้เป็น จุดแข็ง (S)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามประสิทธิผลการสอน และการพัฒนาครูพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตาม

แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นจุดอ่อน (W) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.157$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.149$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นจุดแข็ง (S) 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.123$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.135$)

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านที่เป็นจุดอ่อน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดดังนี้ คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และ การอบรม ด้านที่เป็นจุดแข็ง มีจำนวน 2 ด้าน เรียงตามดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดดังนี้ คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และ การชี้แนะ

4.2.3) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 จากแบบสอบถาม มาจัดกลุ่มค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$

$$PNI_{Modified} = (I - D)/D$$

โดย I = สภาพที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

D = สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

เกณฑ์การจัดกลุ่มการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ความต้องการจำเป็น $PNI_{Modified}$ (Modified Priority Needs Index) โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำที่สุดแล้วหารด้วย 2 และนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคาม (Threat-T) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการขจัดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อเป็น

ข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส (Opportunity-O) แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับถัดไป

ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.64	0.71	4.39	0.72	สูง	2	0.206	ภาวะคุกคาม (T2)
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.60	0.72	4.37	0.69	สูง	1	0.214	ภาวะคุกคาม (T1)
3. สภาพสังคม	3.69	0.66	4.44	0.65	สูง	3	0.203	ภาวะคุกคาม (T3)
4. เทคโนโลยี	3.75	0.61	4.45	0.63	ต่ำ	4	0.187	โอกาส (O1)
รวม	3.67	0.68	4.40	0.67	-	-	0.203	-

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพปัจจุบันภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.67$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.75$ รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม $\bar{X} = 3.69$ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ $\bar{X} = 3.64$ และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.60$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.40$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.45$ รองลงมาคือ ด้านสภาพสังคม $\bar{X} = 4.44$ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ $\bar{X} = 4.39$ และ ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.37$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.214 - 0.187)/2 = 0.013$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.202 - 0.214 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.187 - 0.201 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 3 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.214$) รองลงมาคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.206$) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.203$) เรียงตามลำดับ ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำและเป็นโอกาส (O) 1 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.187$)

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สภาพเศรษฐกิจ การเมืองและนโยบายของรัฐ และสภาพสังคม ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ เทคโนโลยี

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม ด้านประสิทธิภาพการสอน

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.64	0.71	4.39	0.72	-	-	0.206	-
1.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	3.64	0.85	4.36	0.82	ต่ำ	5	0.197	โอกาส (O1)
1.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3.61	0.86	4.35	0.84	สูง	1	0.204	ภาวะคุกคาม (T1)
1.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.62	0.84	4.34	0.82	ต่ำ	3	0.199	โอกาส (O3)
1.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.64	0.84	4.37	0.81	ต่ำ	2	0.201	โอกาส (O4)
1.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	3.65	0.82	4.38	0.81	ต่ำ	4	0.198	โอกาส (O2)

การพัฒนาประสิทธิผลการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงาม ของนักเรียน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.60	0.72	4.37	0.69	-	-	0.214	-
2.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	3.591	0.84	4.34	0.82	ต่ำ	3	0.211	โอกาส (O3)
2.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3.623	1.03	4.37	0.80	ต่ำ	5	0.206	โอกาส (O1)
2.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.592	0.85	4.37	0.79	สูง	2	0.217	ภาวะคุกคาม (T2)
2.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.587	0.95	4.37	0.80	สูง	1	0.220	ภาวะคุกคาม (T1)
2.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	3.622	0.84	4.38	0.80	สูง	4	0.210	โอกาส (O2)
3. สภาพสังคม	3.69	0.66	4.44	0.65	-	-	0.203	-
3.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	3.689	0.79	4.39	0.70	ต่ำ	5	0.192	โอกาส (O1)
3.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3.68	0.79	4.40	0.77	ต่ำ	4	0.193	โอกาส (O2)
3.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.67	0.80	4.40	0.77	สูง	3	0.199	ภาวะคุกคาม (T3)
3.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.66	0.80	4.40	0.75	สูง	1	0.201	ภาวะคุกคาม (T1)
3.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	3.67	0.80	4.41	0.77	สูง	2	0.200	ภาวะคุกคาม (T2)
4. เทคโนโลยี	3.75	0.61	4.45	0.63	-	-	0.187	-
4.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	3.73	0.76	4.44	0.75	สูง	2	0.190	ภาวะคุกคาม (T2)
4.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3.74	0.75	4.44	0.75	ต่ำ	4	0.187	โอกาส (O2)
4.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.77	0.95	4.45	0.75	ต่ำ	5	0.180	โอกาส (O1)
4.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.73	0.75	4.45	0.73	สูง	1	0.193	ภาวะคุกคาม (T1)
4.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	3.75	0.750	4.46	0.73	สูง	3	0.189	ภาวะคุกคาม (T3)

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 19 พบว่า

ด้าน 1. การเมืองและนโยบายของรัฐ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.63$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.65$ รองลงมาคือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 3.64$ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด $\bar{X} = 3.62$ และ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.61$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.36$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.38$ รองลงมาคือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ $\bar{X} = 4.37$ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 4.36$ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 4.35$ และ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด $\bar{X} = 4.34$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.204 - 0.197)/2 = 0.004$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.202 - 0.204 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.197 - 0.201 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.204$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 4 ด้าน คือ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

($PNI_{Modified} = 0.197$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.198$) ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.199$) และ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.201$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ความรู้ในเรื่องที่สอน การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และการจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้าน 2. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.60$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน และ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.62$ รองลงมาคือ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 3.59$ และ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ $\bar{X} = 3.58$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.36$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.38$ รองลงมาคือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด $\bar{X} = 4.37$ และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 4.34$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.220 - 0.206)/2 = 0.007$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.214 - 0.220 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.206 - 0.213 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.220$) รองลงมาคือ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.217$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 3 ด้าน คือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.206$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.210$) และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.211$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ความรู้ในเรื่องที่สอน และ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

ด้าน 3. สภาพสังคม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.67$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.68$ รองลงมาคือ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน $\bar{X} = 3.67$ และ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ $\bar{X} = 3.66$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.40$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

มัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.41$ รองลงมาคือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด $\bar{X} = 4.40$ และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 4.39$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.201 - 0.192)/2 = 0.005$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.198 - 0.201 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.192 - 0.197 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 3 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.201$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.200$) ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.199$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 2 ด้าน คือ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.192$) รองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.193$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสภาพสังคม พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ด้าน 4. เทคโนโลยี

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.74$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.77$ รองลงมาคือ ด้านความรอบรู้ในเรื่องที่สอน $\bar{X} = 3.75$ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.74$ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 3.73$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.45$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรอบรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน สูงที่สุดในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.46$ รองลงมาคือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด $\bar{X} = 4.45$ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม $\bar{X} = 4.44$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.193 - 0.180)/2 = 0.007$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.188 - 0.193 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.180 - 0.187 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านประสิทธิผลการสอน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 3 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.193$) รองลงมาคือ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.190$) ด้านความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.189$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 2 ด้าน คือ ด้านการติดตามกระบวนการ

เรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.180$) รองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.187$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคาม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม ด้านความเจริญงอกงาม

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.63	0.84	4.36	0.82	-	-	0.199	-
1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.68	0.83	4.35	0.82	ต่ำ	2	0.194	โอกาส (O1)
1.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.62	0.86	4.37	0.82	สูง	1	0.205	ภาวะคุกคาม (T1)
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.60	0.90	4.37	0.80	-	-	0.213	-
2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.604	0.92	4.36	0.80	ต่ำ	2	0.212	โอกาส (O1)
2.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.601	0.89	4.37	0.80	สูง	1	0.214	ภาวะคุกคาม (T1)
3. สภาพสังคม	3.67	0.80	4.40	0.83	-	-	0.197	-
3.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.68	0.79	4.40	0.89	ต่ำ	1	0.196	โอกาส (O1)
3.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.68	0.80	4.40	0.76	ต่ำ	2	0.197	โอกาส (O2)
4. เทคโนโลยี	3.74	0.79	4.45	0.74	-	-	0.188	-

การพัฒนาประสิทธิผลการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงาม ของนักเรียน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
4.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	3.75	0.75	4.45	0.75	ต่ำ	1	0.188	โอกาส (O1)
4.2 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	3.74	0.83	4.45	0.74	ต่ำ	2	0.189	โอกาส (O2)

หมายเหตุ การจัดลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ผู้วิจัยพิจารณาจากจุดทศนิยมตำแหน่งถัดไป

จากตารางที่ 20 พบว่า

ด้าน 1. การเมืองและนโยบายของรัฐ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.63$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.68$ รองลงมาคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.62$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.36$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.37$ รองลงมาคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน $\bar{X} = 4.35$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.205 - 0.194)/2 = 0.006$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.201 - 0.205 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.194 - 0.200 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.205$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.194$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านเทคโนโลยี พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้าน 2. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.60$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.60$ เท่ากัน

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.37$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.37$ รองลงมาคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน $\bar{X} = 4.36$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.214 - 0.212)/2 = 0.001$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.214 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.212 - 0.213 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.214$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 1 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.212$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านเศรษฐกิจ พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้าน 3. สภาพสังคม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.67$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.68$ เท่ากัน

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.40$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.40$ เท่ากัน

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.197 - 0.196)/2 = 0.001$$

สามารถแบ่งได้เป็น 1 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.196 - 0.197 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน ไม่พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 2 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.197$) รองลงมาคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.196$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า ไม่มีด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้าน 4. สภาพสังคม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.74$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.75$ รองลงมาคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ $\bar{X} = 3.74$

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.45$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.45$ เท่ากัน

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.189 - 0.188)/2 = 0.001$$

สามารถแบ่งได้เป็น 1 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.188 - 0.189 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน ไม่พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 2 ด้าน คือ ด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.189$) รองลงมาคือ ด้านความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.188$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสังคม พบว่า ไม่มีด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ลำดับความต้องการจำเป็น โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการพัฒนาครู

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$PNI_{Modified}$	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	3.64	0.71	4.36	0.72	-	-	0.198	-
1.1 การอบรม	3.63	0.74	4.39	0.74	สูง	1	0.209	ภาวะคุกคาม(T1)
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.59	0.81	4.31	0.84	ต่ำ	2	0.201	โอกาส (O3)

การพัฒนาประสิทธิผลการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงาม ของนักเรียน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1.3 การชี้แนะ	3.66	0.74	4.38	0.75	ต่ำ	3	0.197	โอกาส (O2)
1.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	3.67	0.79	4.38	0.77	ต่ำ	4	0.193	โอกาส (O1)
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.60	0.72	4.37	0.69	-	-	0.214	-
2.1 การอบรม	3.59	0.78	4.36	0.74	สูง	2	0.214	ภาวะคุกคาม(T2)
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.56	0.86	4.31	0.85	ต่ำ	4	0.211	โอกาส (O1)
2.3 การชี้แนะ	3.63	0.76	4.40	0.73	ต่ำ	3	0.212	โอกาส (O2)
2.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	3.62	0.74	4.40	0.72	สูง	1	0.215	ภาวะคุกคาม (T1)
3. สภาพสังคม	3.68	0.66	4.40	0.65	-	-	0.196	-
3.1 การอบรม	3.69	0.74	4.40	0.72	ต่ำ	3	0.192	โอกาส (O2)
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.66	0.76	4.42	0.73	สูง	1	0.208	ภาวะคุกคาม (T1)
3.3 การชี้แนะ	3.65	0.71	4.39	0.78	สูง	2	0.203	ภาวะคุกคาม (T2)
3.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	3.72	0.67	4.41	0.70	ต่ำ	4	0.185	โอกาส (O1)
4. เทคโนโลยี	3.75	0.61	4.45	0.63	-	-	0.187	-
4.1 การอบรม	3.74	0.69	4.44	0.71	ต่ำ	3	0.187	โอกาส (O2)
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	3.72	0.70	4.44	0.71	สูง	1	0.194	ภาวะคุกคาม (T1)
4.3 การชี้แนะ	3.75	0.66	4.46	0.69	ต่ำ	2	0.189	โอกาส (O3)
4.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	3.78	0.67	4.47	0.67	ต่ำ	4	0.183	โอกาส (O1)

จากตาราง 21 พบว่า

ด้าน 1. การเมืองและนโยบายของรัฐ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.64$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.67$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.66$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.53$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.59$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.36$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอบรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดใน

ระดับมาก $\bar{X} = 4.39$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ และด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล $\bar{X} = 4.38$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.31$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด หาร 2

$$(0.209 - 0.193)/2 = 0.008$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.202 - 0.209 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.193 - 0.201 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.209$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 3 ด้าน คือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.201$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.197$) และ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.193$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การอบรม ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล การชี้แนะ และการใช้ระบบพี่เลี้ยง

ด้าน 2. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.60$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการชี้แนะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.63$ รองลงมา

คือ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล $\bar{X} = 3.62$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.59$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.56$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.37$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล และด้านการชี้แนะ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.40$ รองลงมาคือ ด้านการอบรม $\bar{X} = 4.36$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.31$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.215 - 0.211)/2 = 0.002$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.214 - 0.215 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.211 - 0.213 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.215$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.214$) เรียงตามลำดับ ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 2 ด้าน คือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.212$) รองลงมาคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.211$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และ การอบรม ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และการชี้แนะ

ด้าน 3. สภาพสังคม

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.68$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.72$ รองลงมาคือ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.69$ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง $\bar{X} = 3.66$ และด้านการชี้แนะ มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.65$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.40$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 4.42$ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล $\bar{X} = 4.41$ และด้านการอบรม $\bar{X} = 4.40$ และ ด้านการชี้แนะ มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.39$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนครูโรงเรียนมัศึกษาด้านสภาพสังคม

เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.208 - 0.185)/2 = 0.011$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.198 - 0.208 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.185 - 0.197 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 2 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.208$) รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.203$) เรียงตามลำดับ ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 2 ด้าน คือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.192$) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.185$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสภาพสังคม พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และการชี้แนะ ด้านที่เป็นโอกาสในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล และการอบรม

ด้าน 4. เทคโนโลยี

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.75$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.78$ รองลงมาคือ ด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 3.75$ ด้านการอบรม $\bar{X} = 3.74$ และด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 3.72$ ตามลำดับ

และในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.45$ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การนิเทศติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู สูงที่สุดในระดับมาก $\bar{X} = 3.47$ รองลงมาคือด้านการชี้แนะ $\bar{X} = 4.46$ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง และด้านการอบรม มีค่าต่ำสุด $\bar{X} = 4.44$ ตามลำดับ

เมื่อนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รายด้าน มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนครูโรงเรียนมัศึกษาด้านเทคโนโลยี เกณฑ์การจัดกลุ่มทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

ใช้ค่าดัชนี สูงสุด $PNI_{Modified}$ - ดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ทหาร 2

$$(0.194 - 0.183)/2 = 0.011$$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.190 - 0.194 กำหนดให้เป็น ภาวะคุกคาม (T)

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.183 - 0.189 กำหนดให้เป็น โอกาส (O)

เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมพบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอก

งามของนักเรียน ที่อยู่ในกลุ่มสูง และเป็นภาวะคุกคาม (T) 1 ด้าน ซึ่งเป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง ($PNI_{Modified} = 0.194$) ส่วนค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนอยู่ในกลุ่มต่ำ และเป็นโอกาส (O) 3 ด้าน คือ ด้านการชี้แนะ ($PNI_{Modified} = 0.189$) รองลงมาคือ ด้านการอบรม ($PNI_{Modified} = 0.187$) และ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.183$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ จำแนกตามปัจจัยด้านสภาพสังคม พบว่า ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง ด้านที่เป็นโอกาส ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ การนิเทศติดตามและประเมินผล การอบรม และการชี้แนะ

4.2.4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ประเด็นความคิดเห็น
1. การพัฒนาครู
1.1 ควรมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์ต่างๆในศาสตร์ด้านการบริหารมาพัฒนาครูและนักเรียน
1.2 พัฒนาในเรื่องเทคโนโลยีให้ทันสมัยและให้ความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนที่ทันสมัย
1.3 การบูรณาการทุกปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และพิจารณาตัวแปรร่วมเพื่อให้เห็นปัจจัยที่สำคัญจำเป็นจะต้องพัฒนาเร่งด่วน ปานกลาง หรือปัจจัยที่พัฒนาทีหลังได้
1.4 ควรมีการบริหารจัดการด้านข้อมูลสถิติการวางแผนกำหนดปัญหา ข้อดีข้อเสียจุดเด่นจุดด้อย วิธีการเป้าหมาย โดยใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์เครื่องมือด้านเทคโนโลยีมาบริหารจัดการเพื่อความรวดเร็วทันสมัย

ประเด็นความคิดเห็น
<p>1. การพัฒนาครู</p> <p>ทศวรรษทันเหตุการณ์กับสภาวะที่โลกเปลี่ยนไป ให้กับครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะความรู้ให้กับเด็กควควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านความคิดจิตใจสำนึกคุณธรรมโดยมีส่วนร่วมในการกำหนดทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เด็กไทย</p> <p>1.5 มีการนิเทศติดตามสอดส่องดูแลเพื่อคัดสรรผลงานที่ดีเด่นของครูแต่ละพื้นที่เพื่อหยิบและคัดเลือกประกาศให้รางวัลเชิดชูเกียรติ และเป็นข้อมูลในการให้บำเหน็จรางวัลความดี การสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>1.6 จัดสรรงบประมาณให้พอเพียงสำหรับการนำไปพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>1.7 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสาระที่สอน (เนื้อหาวิชา) (กระบวนการจัดการเรียนการสอน) (การสร้างสื่อนวัตกรรมที่ใช้กับนักเรียนได้จริง) การจัดชั้นเรียนที่ใช้ได้ผลจริง การสร้างหลักสูตร/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.8 มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีความเป็นธรรม มีการชี้แนะแนวทางการจัดการชั้นเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง</p>
<p>2. ประสิทธิภาพครู</p> <p>2.1 การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงความรู้ใหม่ๆ</p> <p>2.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยครูผู้สอน</p> <p>2.3 การมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีเทคนิค และการออกแบบกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดแทนการทำงานเอกสาร (โดยคอมพิวเตอร์)</p> <p>2.4 การวางแผน และเตรียมพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่</p> <p>2.5 การจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนรอบด้านภายใต้ความแตกต่างของผู้เรียน</p>
<p>3. ความเจริญงอกงามของนักเรียน</p> <p>3.1 สถานศึกษาควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ออกความคิดเห็นในสิ่งที่อยากเรียนรู้ ตามหลักแนวความคิดของผู้เรียน</p> <p>3.2 สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>3.3 มีพัฒนาคุณลักษณะอันประสงค์ของนักเรียนให้มีความเจริญงอกงามในครอบครัว สังคม ชุมชนและประเทศชาติอย่างยั่งยืน</p> <p>3.4 การจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักของความสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง และเกิดความรอบรู้ตามสถานการณ์เพื่อนำไปแก้ปัญหาได้</p> <p>3.5 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามวัย และตามการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>3.6 การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.7 การมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และให้ความสำคัญเทียบเท่า</p>

ประเด็นความคิดเห็น
1. การพัฒนาครู
<p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3.8 การมุ่งเน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อปรับให้เข้ากับบริบทของสังคมโลก เพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ</p> <p>3.9 การให้นักเรียนแต่ละคนเห็นถึงคุณค่าและความสามารถของตัวเอง โดยไม่ไปเปรียบเทียบกับคนอื่น เนื่องจากแต่ละคนมีความแตกต่างกัน</p>

ตารางที่ 22 สรุปการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน

ประสิทธิผลการสอน	ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	สูง	2	0.138	จุดอ่อน (W2)
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	สูง	1	0.156	จุดอ่อน (W1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	ต่ำ	2	0.145	จุดแข็ง (S2)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ต่ำ	9	0.132	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	ต่ำ	7	0.140	จุดแข็ง (S3)
2.3) มีวินัย	สูง	2	0.153	จุดอ่อน (W2)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	สูง	3	0.152	จุดอ่อน (W3)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	ต่ำ	6	0.144	จุดแข็ง (S4)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	สูง	1	0.158	จุดอ่อน (W1)
2.7) รักความเป็นไทย	ต่ำ	5	0.143	จุดแข็ง (S5)
2.8) มีจิตสาธารณะ	สูง	4	0.149	จุดอ่อน (W4)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	ต่ำ	8	0.135	จุดแข็ง (S2)
1.1 การอบรม	สูง	1	0.173	จุดอ่อน (W1)
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	2	0.159	จุดอ่อน (W2)
1.3 การชี้แนะ	ต่ำ	3	0.140	จุดแข็ง (S2)
1.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	ต่ำ	4	0.121	จุดแข็ง (S1)
2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	สูง	1	0.139	จุดอ่อน (W1)
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	สูง	1	0.152	จุดอ่อน (W1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	ต่ำ	2	0.148	จุดแข็ง (S2)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ต่ำ	9	0.131	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	ต่ำ	8	0.145	จุดแข็ง (S2)

ประสิทธิผลการสอน	ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.3) มีวินัย	สูง	6	0.1490	จุดอ่อน (W6)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	สูง	2	0.152	จุดอ่อน (W2)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	สูง	3	0.151	จุดอ่อน (W3)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	สูง	1	0.161	จุดอ่อน (W1)
2.7) รักความเป็นไทย	สูง	7	0.147	จุดอ่อน (W7)
2.8) มีจิตสาธารณะ	สูง	5	0.1492	จุดอ่อน (W5)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	สูง	4	0.1494	จุดอ่อน (W4)
2.1 การอบรม	สูง	2	0.156	จุดอ่อน (W2)
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	1	0.159	จุดอ่อน (W1)
2.3 การชี้แนะ	ต่ำ	3	0.141	จุดแข็ง (S2)
2.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	ต่ำ	4	0.138	จุดแข็ง (S1)
3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	ต่ำ	4	0.1371	จุดแข็ง (S2)
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ต่ำ	2	0.141	จุดแข็ง (S1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	สูง	1	0.146	จุดอ่อน (W1)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ต่ำ	9	0.139	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	สูง	5	0.1491	จุดอ่อน (W5)
2.3) มีวินัย	สูง	1	0.155	จุดอ่อน (W1)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	สูง	3	0.1494	จุดอ่อน (W3)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	ต่ำ	6	0.143	จุดแข็ง (S4)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	สูง	2	0.150	จุดอ่อน (W2)
2.7) รักความเป็นไทย	ต่ำ	8	0.142	จุดแข็ง (S2)
2.8) มีจิตสาธารณะ	ต่ำ	7	0.1424	จุดแข็ง (S3)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	สูง	4	0.1493	จุดอ่อน (W4)
3.1 การอบรม	สูง	2	0.147	จุดอ่อน (W1)
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	1	0.159	จุดอ่อน (W2)
3.3 การชี้แนะ	ต่ำ	3	0.145	จุดแข็ง (S2)
3.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	ต่ำ	4	0.133	จุดแข็ง (S1)
4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ต่ำ	3	0.1372	จุดแข็ง (S3)
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ต่ำ	2	0.139	จุดแข็ง (S1)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	สูง	1	0.146	จุดอ่อน (W1)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ต่ำ	9	0.132	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	สูง	8	0.143	จุดอ่อน (W8)
2.3) มีวินัย	สูง	1	0.151	จุดอ่อน (W1)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	สูง	4	0.148	จุดอ่อน (W4)

ประสิทธิผลการสอน	ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	สูง	6	0.1462	จุดอ่อน (W6)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	สูง	2	0.1491	จุดอ่อน (W2)
2.7) รักความเป็นไทย	สูง	7	0.1461	จุดอ่อน (W7)
2.8) มีจิตสาธารณะ	สูง	5	0.1464	จุดอ่อน (W5)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	สูง	3	0.149	จุดอ่อน (W3)
4.1 การอบรม	ต่ำ	3	0.142	จุดแข็ง (S2)
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	1	0.162	จุดอ่อน (W1)
4.3 การชี้แนะ	ต่ำ	2	0.144	จุดแข็ง (S3)
4.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	ต่ำ	4	0.131	จุดแข็ง (S1)
5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	ต่ำ	5	0.135	จุดแข็ง (S1)
1. ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	สูง	1	0.143	จุดอ่อน (W)
2. ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	ต่ำ	2	0.141	จุดแข็ง (S)
2.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ต่ำ	9	0.131	จุดแข็ง (S1)
2.2) ซื่อสัตย์สุจริต	ต่ำ	6	0.141	จุดแข็ง (S4)
2.3) มีวินัย	สูง	2	0.145	จุดอ่อน (W2)
2.4) ใฝ่เรียนรู้	สูง	1	0.150	จุดอ่อน (W1)
2.5) อยู่อย่างพอเพียง	ต่ำ	8	0.134	จุดแข็ง (S2)
2.6) มุ่งมั่นในการทำงาน	สูง	5	0.1420	จุดอ่อน (W5)
2.7) รักความเป็นไทย	ต่ำ	7	0.137	จุดแข็ง (S3)
2.8) มีจิตสาธารณะ	สูง	3	0.143	จุดอ่อน (W3)
2.9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	สูง	4	0.1422	จุดอ่อน (W4)
5.1 การอบรม	สูง	2	0.149	จุดอ่อน (W2)
5.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	1	0.157	จุดอ่อน (W1)
5.3 การชี้แนะ	ต่ำ	3	0.135	จุดแข็ง (S2)
5.4 การนิเทศติดตามประเมินผล	ต่ำ	4	0.123	จุดแข็ง (S1)

ตารางที่ 23 สรุปการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกตามความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายชื่อ

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญ งอกงามของนักเรียน	ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	สูง	2	0.206	ภาวะคุกคาม (T2)

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญ งอกงามของนักเรียน	ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
1.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	ต่ำ	5	0.197	โอกาส (O1)
1.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	สูง	1	0.204	ภาวะคุกคาม (T1)
1.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	ต่ำ	3	0.199	โอกาส (O3)
1.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ต่ำ	2	0.201	โอกาส (O4)
1.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	ต่ำ	4	0.198	โอกาส (O2)
1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ต่ำ	2	0.194	โอกาส (O1)
1.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	สูง	1	0.205	ภาวะคุกคาม (T1)
1.1 การอบรม	สูง	1	0.209	ภาวะคุกคาม(T1)
1.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	ต่ำ	2	0.201	โอกาส (O3)
1.3 การชี้แนะ	ต่ำ	3	0.197	โอกาส (O2)
1.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	ต่ำ	4	0.193	โอกาส (O1)
2. สภาพเศรษฐกิจ	สูง	1	0.214	ภาวะคุกคาม (T1)
2.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	ต่ำ	3	0.211	โอกาส (O3)
2.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	ต่ำ	5	0.206	โอกาส (O1)
2.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	สูง	2	0.217	ภาวะคุกคาม (T2)
2.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	สูง	1	0.220	ภาวะคุกคาม (T1)
2.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	สูง	4	0.210	โอกาส (O2)
2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ต่ำ	2	0.212	โอกาส (O1)
2.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	สูง	1	0.214	ภาวะคุกคาม (T1)
2.1 การอบรม	สูง	2	0.214	ภาวะคุกคาม(T2)
2.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	ต่ำ	4	0.211	โอกาส (O1)
2.3 การชี้แนะ	ต่ำ	3	0.212	โอกาส (O2)
2.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	สูง	1	0.215	ภาวะคุกคาม (T1)
3. สภาพสังคม	สูง	3	0.203	ภาวะคุกคาม (T3)
3.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	ต่ำ	3	0.211	โอกาส (O3)
3.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	ต่ำ	5	0.206	โอกาส (O1)
3.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	สูง	2	0.217	ภาวะคุกคาม (T2)
3.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	สูง	1	0.220	ภาวะคุกคาม (T1)
3.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	สูง	4	0.210	โอกาส (O2)
3.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ต่ำ	1	0.196	โอกาส (O1)
3.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	ต่ำ	2	0.197	โอกาส (O2)

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญ งอกงามของนักเรียน	ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ระดับ	ลำดับ	PNI Modified	
3.1 การอบรม	ต่ำ	3	0.192	โอกาส (O2)
3.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	1	0.208	ภาวะคุกคาม (T1)
3.3 การชี้แนะ	สูง	2	0.203	ภาวะคุกคาม (T2)
3.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	ต่ำ	4	0.185	โอกาส (O1)
4. เทคโนโลยี	ต่ำ	4	0.187	โอกาส (O1)
4.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	สูง	2	0.190	ภาวะคุกคาม (T2)
4.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	ต่ำ	4	0.187	โอกาส (O2)
4.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	ต่ำ	5	0.180	โอกาส (O1)
4.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	สูง	1	0.193	ภาวะคุกคาม (T1)
4.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	สูง	3	0.189	ภาวะคุกคาม (T3)
4.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ต่ำ	1	0.188	โอกาส (O1)
4.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	ต่ำ	2	0.189	โอกาส (O2)
4.1 การอบรม	ต่ำ	3	0.187	โอกาส (O2)
4.2 การใช้ระบบพี่เลี้ยง	สูง	1	0.194	ภาวะคุกคาม (T1)
4.3 การชี้แนะ	ต่ำ	2	0.189	โอกาส (O3)
4.4 การนิเทศติดตามและประเมินผล	ต่ำ	4	0.183	โอกาส (O1)

4.2.4) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม

ตารางที่ 24 แสดง จุดแข็ง จุดอ่อนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>S1 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.135$)</p> <p>S1.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.141$)</p>	<p>W1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.139$)</p> <p>W1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.152$)</p>
<p>S2 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของ</p>	<p>W2 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p>

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<p>นักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.1371) S2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.141)</p>	<p>(PNI_{Modified} = 0.138) W2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.156)</p>
<p>S3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.1372) S3.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.139)</p>	<p>W3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.1372) W3.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.146)</p>
<p>S4 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.138) S4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.145)</p>	<p>W4 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.1371) W4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.146)</p>
<p>S5 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.139) S5.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.148)</p>	<p>W5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.135) W5.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.143)</p>

จากตารางที่ 23 พบว่าจุดแข็ง จุดอ่อนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม มีดังนี้

จุดแข็ง (S) S1) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.135) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.141) S2) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.1371) S2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.141) S3) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.1372) S3.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.139) S4) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.138) S4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.145) S5) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.139) S5.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.148)

จุดอ่อน (W) W1) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.139$) W1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.152$) W2) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.138$) W2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.156$) W3) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.1372$) W3.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.146$) W4) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.1371$) W4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.146$) W5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.135$) W5.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.143$)

ตารางที่ 25 SWOT Analysis ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านต่างๆ โดยภาพรวม

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	SWOT Analysis (ค่าดัชนี PNI)		รวม
	ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	
1.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	W2.1 0.156 (1)	S4.1 0.145 (2)	W2 0.138 (2)
1.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	W1.1 0.152 (1)	S5.1 0.148 (2)	W1 0.139 (1)
1.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	S2.1 0.141 (2)	W4.1 0.146 (1)	S2 0.1371 (4)
1.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	S3.1 0.139 (2)	W3.1 0.146 (1)	S3 0.1372 (3)
1.5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	W5.1 0.143 (1)	S1.1 0.141 (2)	S1 0.135 (5)

จากตารางที่ 24 การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านต่างๆ ภาพรวมพบว่า การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีความต้องการจำเป็นมากเป็นลำดับที่ 1 ($PNI_{Modified} = 0.139$) รองลงมาคือ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.138$) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.1372$) และ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.1371$) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน มีความต้องการจำเป็นมากเป็นน้อยที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.135$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.139$) ในด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็งลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.141$) ในด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.141$) ในด้านความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.145$) ในด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.148$) ในด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีค่าต่ำสุด ตามลำดับ

ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.156$) ในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นจุดอ่อนลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.152$) ในด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.146$) ในด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.143$) ในด้านความรอบรู้ในเรื่องที่สอน มีค่าต่ำสุด ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดง โอกาส และภาวะคุกคามในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>O1 เทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.187$)</p> <p>O1.1 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.180$)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.188$) - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 	<p>T1 สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.214$)</p> <p>T1.1 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{Modified} = 0.220$)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.214$)

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>(C) (PNI_{Modified} = 0.189)</p> <p>O1.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.187)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>(A) (PNI_{Modified} = 0.188)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>(C) (PNI_{Modified} = 0.189)</p>	<p>T1.2 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด(PNI_{Modified} = 0.217)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>(C) (PNI_{Modified} = 0.214)</p>
<p>O2 สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.203)</p> <p>O2.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.192)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>(A) (PNI_{Modified} = 0.196)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>(C) (PNI_{Modified} = 0.197)</p>	<p>T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.206)</p> <p>T2.1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.204)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.205)
<p>O2.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.193)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>(A) (PNI_{Modified} = 0.196)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>(C) (PNI_{Modified} = 0.197)</p>	<p>T3 สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.203)</p> <p>T3.1 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.201)</p> <p>T3.2 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.200)</p> <p>T3.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.199)</p>
<p>O3 การเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.206)</p> <p>O3.1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.197)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>(A) (PNI_{Modified} = 0.194)</p>	<p>T4 เทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.187)</p> <p>T4.1 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.193)</p> <p>T4.2 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.190)</p> <p>T4.3 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} =</p>

โอกาส (O)	ภาวะคุกคาม (T)
<p>O3.2 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.198) - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194)</p> <p>O3.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.199) - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194)</p> <p>O3.4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.201) - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194)</p> <p>O4 สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.214)</p> <p>O4.1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.206) - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.212)</p> <p>O4.2 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.210) - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.212)</p> <p>O4.3 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.211) - ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.212)</p>	<p>0.189)</p>

จากตารางที่ 25 พบว่าโอกาส และภาวะคุกคามในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม มีดังนี้

โอกาส (O)

O1 เทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.187) O1.1) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.180) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.188) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.189) O1.2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.187) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.188) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.189)

O2 สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.203) O2.1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.192) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.196) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.197) O2.2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.193) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.196) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.197)

O3 การเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.206) O3.1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.197) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194) O3.2) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.198) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194) O3.3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.199) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194) O3.4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.201) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.194)

O4 สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.214) O4.1) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.206) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.212) O4.2) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.210) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.212) O4.3) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.211) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.212)

ภาวะคุกคาม (T)

T1 สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.214) T1.1) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.220) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.214) T1.2) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.217) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.214)

T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.206) T2.1) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.204) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.205)

T3 สภาพสังคม (PNI_{Modified} = 0.203) T3.1) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ(PNI_{Modified} = 0.201) T3.2) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.200) T3.3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.199)

T4 เทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.187) T4.1) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ(PNI_{Modified} = 0.193) T4.2) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.190) T4.3) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.189)

ตารางที่ 27 SWOT Analysis การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านต่างๆ โดยภาพรวม

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	SWOT Analysis (ค่าดัชนี PNI)					รวม
	1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	
1. การเมืองและนโยบายของรัฐ	O3.1 0.197 (13)	T2.1 0.204 (6)	O3.3 0.199 (11)	O3.4 0.201 (8)	O3.2 0.198 (12)	T2 0.206 (2)
2. สภาพเศรษฐกิจ	O4.3 0.211 (3)	O4.1 0.206 (5)	T1.2 0.217 (2)	T1.1 0.220 (1)	O4.2 0.210 (4)	T1 0.214 (1)
3. สภาพสังคม	O2.1 0.192 (16)	O2.2 0.193 (15)	T3.3 0.199 (10)	T3.1 0.201 (7)	T3.2 0.200 (9)	T3 0.203 (3)

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	SWOT Analysis (ค่าดัชนี PNI)					รวม
	1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	
4. เทคโนโลยี	T4.2 0.190 (17)	O1.2 0.187 (19)	O1.1 0.180 (20)	T4.1 0.193 (14)	T4.3 0.189 (18)	O1 0.187 (4)

จากตารางที่ 26 การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านต่างๆ ภาพรวมพบว่า 1) ด้านสภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีภาวะคุกคามมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.220$) รองลงมาคือ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.217$) 2) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีภาวะคุกคามมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.204$) เพียงด้านเดียว 3) ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.180$) รองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.187$) 4) ด้านสภาพสังคม เป็นโอกาสในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมมากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.192$) รองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.193$) ตามลำดับ

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

นำเสนอการพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (S-W-O-T) มาจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้วิธี TOWS Matrix จะได้ จุดแข็ง - โอกาส (SO) จุดอ่อน - โอกาส (WO) จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)

2. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากวิธี TOWS Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของแนวคิดการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3. ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1)

มีรายละเอียดดังนี้




ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน


ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO (จุดแข็ง - โอกาส)	กลยุทธ์ WO (จุดอ่อน - โอกาส)
<p>O1 เทคโนโลยี (PN_{I,Modified} = 0.187)</p> <p>O1.1 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PN_{I,Modified} = 0.180)</p> <p>O1.2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PN_{I,Modified} = 0.187)</p>	<p>S1 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PN_{I,Modified} = 0.135)</p> <p>S1.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PN_{I,Modified} = 0.141)</p> <p>S2 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PN_{I,Modified} = 0.1371)</p> <p>S2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PN_{I,Modified} = 0.141)</p> <p>S3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PN_{I,Modified} = 0.1372)</p>	<p>W1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PN_{I,Modified} = 0.139)</p> <p>W1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PN_{I,Modified} = 0.152)</p> <p>W2 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PN_{I,Modified} = 0.138)</p> <p>W2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PN_{I,Modified} = 0.156)</p> <p>W3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PN_{I,Modified} = 0.1372)</p>	<p>S1O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน</p> <p>1.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S2O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S3O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>W1O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W2O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W3O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก-โอกาส	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ SO (จุดแข็ง - โอกาส)	กลยุทธ์ WO (จุดอ่อน - โอกาส)
<p>S3.1 ความเจริญของงานด้านผลิตภัณฑ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.139)</p> <p>S4 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.138)</p> <p>S4.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.145)</p> <p>S5 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.139)</p> <p>S5.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.148)</p>	<p>W3.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.146)</p> <p>W4 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.1371)</p> <p>W4.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.146)</p> <p>W5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.135)</p> <p>W5.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) (PNI_{Modified} = 0.143)</p>	<p>3.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S4O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>4.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S5O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>5.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p>	<p>3.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W4O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W5O1 เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน</p> <p>5.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p>	

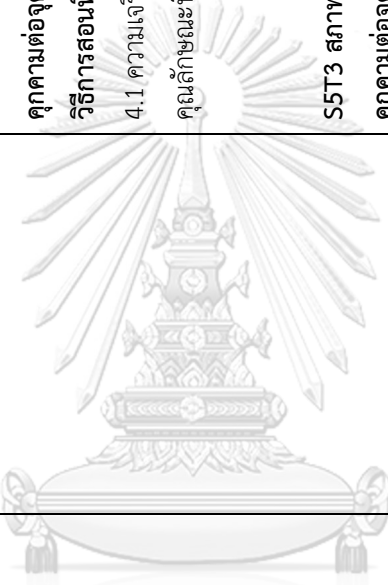
ปัจจัยภายนอก -ภาวะศุกคาม	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง - ภาวะศุกคาม)	กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน - ภาวะศุกคาม)
<p>T1 สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.214)</p> <p>T1.1 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.220)</p> <p>- ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.214)</p> <p>T1.2 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.217)</p> <p>- ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.214)</p>	<p>S1 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified} = 0.135)</p> <p>S1.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.141)</p> <p>S2 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified} = 0.1371)</p> <p>S2.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.141)</p> <p>S3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.1372)</p> <p>S3.1 ความเจริญของงานด้าน</p>	<p>W1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.139)</p> <p>W1.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.152)</p> <p>W2 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (PNI_{Modified} = 0.138)</p> <p>W2.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.156)</p> <p>W3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (PNI_{Modified} = 0.1372)</p> <p>W3.1 ความเจริญของงานด้าน</p>	<p>S1T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะศุกคามต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน</p> <p>1.1 ความเจริญของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S2T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะศุกคามต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>2.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S3T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะศุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1 ความเจริญของงานด้าน</p>	<p>W1T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะศุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W2T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะศุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>2.1 ความเจริญของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W3T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะศุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1 ความเจริญของงานด้าน</p>	

ปัจจัยภายนอก -ภาวะคุกคาม	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม)	กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม)
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.139$)</p> <p>S4 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ($PNI_{Modified} = 0.138$)</p> <p>S4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.145$)</p> <p>S5 การเสริมสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ($PNI_{Modified} = 0.139$)</p> <p>S5.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.148$)</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.146$)</p> <p>W4 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($PNI_{Modified} = 0.1371$)</p> <p>W4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) ($PNI_{Modified} = 0.146$)</p> <p>W5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ($PNI_{Modified} = 0.135$)</p> <p>W5.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A) ($PNI_{Modified} = 0.143$)</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S4T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านการใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S5T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่พึงประสงค์</p> <p>5.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W4T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนด้านการติดตาม กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างใกล้ชิด</p> <p>4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W5T1 สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนด้านความรอบรู้ ในเรื่องที่สอน</p> <p>5.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p>	

ปัจจัยภายนอก -ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม)	กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม)
<p>T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{Modified} = 0.206)</p> <p>T2.1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (PNI_{Modified} = 0.204)</p> <p>- ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C) (PNI_{Modified} = 0.205)</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>S1T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน</p> <p>1.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S2T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลิตภัณฑ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S3T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>W1T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลิตภัณฑ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W2T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลิตภัณฑ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W3T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>

ปัจจัยภายนอก -ภาวะคุกคาม	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม	กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม)	กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม)
	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>		<p>3.1 ความเจริญงอกงามด้านผลิตภัณฑ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S4T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S5T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>5.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p>	<p>3.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W4T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W5T2 การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน</p> <p>5.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p>	

ปัจจัยภายนอก -ภาวะคุกคาม	ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม)	กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม)
<p>T3 สภาพสังคม (PNI_{Modified}) = 0.203</p> <p>T3.1 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ(PNI_{Modified}) = 0.201</p> <p>T3.2 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (PNI_{Modified}) = 0.200</p> <p>T3.3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (PNI_{Modified}) = 0.199</p>	 <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>S1T3 สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน</p> <p>1.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S2T3 สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S3T3 สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1 ความเจริญงอกงามด้าน</p>	<p>W1T3 สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์</p> <p>1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W2T3 สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</p> <p>2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>W3T3 สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1 ความเจริญงอกงามด้าน</p>		

ปัจจัยภายนอก -ภาวะคุกคาม	ปัจจัยเชิง (S)	จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์ ST (จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม)	กลยุทธ์ WT (จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม)
	 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY		<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p> <p>S4T3 สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านการใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสม 4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>S5T3 สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่พึงประสงค์ 5.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W4T3 สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนด้านการติดตาม กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างใกล้ชิด 4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)</p> <p>W5T3 สภาพสังคม เป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนด้านความรู้ ในเรื่องที่สอน 5.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)</p>

ตารางที่ 29 สรุปการวิเคราะห์ TOWS Matrix ของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความ
เจริญงอกงามของนักเรียน จำแนกรายด้าน

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
ด้านที่ 1 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (SO, ST WO, WT)	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการ</p>

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อ จุดอ่อนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสม ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>ด้านที่ 2 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึง ประสงค์ (SO, ST WO, WT)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในการ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุด แข็งด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึง ประสงค์ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอก งามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการ เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในการ</p>

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>ด้านที่ 3 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างใกล้ชิด (SO, ST WO, WT)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการ</p>

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>ติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3) สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
<p>ด้านที่ 4 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (SO, ST WO, WT)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p>

การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
<p>ด้านที่ 4 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (SO, ST, WO, WT)</p>	<p>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3. สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ</p>

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด ความเจริญงอกงามของนักเรียน	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
	<p>เจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</p> <p>1. เทคโนโลยี เป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้าน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยภาพรวม

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	การเมืองและนโยบายของรัฐ	สภาพเศรษฐกิจ	สภาพสังคม	เทคโนโลยี
1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม	WT	WT	WT	WO

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	การเมืองและนโยบายของรัฐ	สภาพเศรษฐกิจ	สภาพสังคม	เทคโนโลยี
1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	WO	WO	WO	WT
1.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	SO	SO	SO	ST
2. การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	WT	WT	WT	WO
2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	WT	WO	WO	WO
2.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	ST	SO	SO	SO
3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	ST	ST	ST	SO
3.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	SO	ST	ST	SO
3.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	WO	WT	WT	WO
4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ST	ST	ST	SO
4.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	SO	ST	ST	ST
4.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	WO	WT	WT	WT
5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	ST	ST	ST	SO
5.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A)	WO	WO	WT	WT
5.2 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (C)	SO	SO	ST	ST

4.3.2) ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

โดยนำผลการวิเคราะห์จาก 4.3.1 มาร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ

คือ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) ที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการประสิทธิผลการสอน โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น (ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$) จากมากไปหาน้อย ประกอบด้วย 1.การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 2. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 3. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน 2 ด้านคือ 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากกรอบแนวคิดการพัฒนาครู และโอกาสจากปัจจัยภายนอกในภาพรวม รวมถึงการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ตารางที่ 31 สรุปการจับคู่กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	กลยุทธ์รอง (ข้อที่)	กลยุทธ์หลัก (ข้อที่)
ประสิทธิผลการสอน	ความเจริญงอกงามของนักเรียน			
การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (W2)	W2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน S4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	O3.1 การเมืองและนโยบายของรัฐ O4.3 สภาพเศรษฐกิจ O2.1 สภาพสังคม T4.2 เทคโนโลยี	1.1 (W2.1, O3.1, O4.3, O2.1, T4.2) 1.2 (S4.1 O3.1, O4.3, O2.1, T4.2)	2
การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (W1)	W1.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน S5.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2.1 การเมืองและนโยบายของรัฐ O4.1 สภาพเศรษฐกิจ O2.2 สภาพสังคม O1.2 เทคโนโลยี	2.1 (W1.1,T2.1, O4.1, O2.2, O1.2) 2.2. (S5.1,T2.1, O4.1, O2.2, O1.2)	1
การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (S2)	S2.1 ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน W4.1 ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	O3.3 การเมืองและนโยบายของรัฐ T1.2 สภาพเศรษฐกิจ T3.3 สภาพสังคม O1.1 เทคโนโลยี	3.1 (S2.1,O3.3, T1.2, T3.3, O1.1) 3.2 (W4.1,O3.3, T1.2, T3.3, O1.1)	4

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อม ภายนอก	กลยุทธ์รอง (ข้อที่)	กลยุทธ์หลัก (ข้อที่)
ประสิทธิผลการ สอน	ความเจริญงอกงามของ นักเรียน			
การจัดการชั้นเรียน ที่มีประสิทธิภาพ (S3)	S3.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน W3.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	O3.4 การเมืองและ นโยบายของรัฐ T1.1 สภาพเศรษฐกิจ T3.1 สภาพสังคม T4.1 เทคโนโลยี	4.1 (S3.1,O3.4, T1.1, T3.1, T4.1) 4.2 (W3.1,O3.4, T1.1, T3.1, T4.1)	3
ความรอบรู้ในเรื่อง ที่สอน (S1)	W5.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน S1.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	O3.2 การเมืองและ นโยบายของรัฐ O4.2 สภาพเศรษฐกิจ T3.2 สภาพสังคม T4.3 เทคโนโลยี	5.1 (W5.1, O3.2, O4.2, T3.2, T4.3) 5.2 (S1.1, O3.2, O4.2, T3.2, T4.3)	5

ตารางที่ 32 ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความ
เจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT MATRIX
การเสริมสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์	W	W1.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (W1.1,T2.1, O4.1, O2.2, O1.2)	WO
		S5.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (S5.1,T2.1, O4.1, O2.2, O1.2)	SO
การใช้วิธีการสอนที่ เหมาะสม	W	W2.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (W2.1, O3.1, O4.3, O2.1, T4.2)	WO
		S4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (S4.1 O3.1, O4.3, O2.1, T4.2)	SO
การจัดการชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	S	W3.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (W3.1,O3.4, T1.1, T3.1, O4.1)	WT

กลยุทธ์หลัก	ผลสรุป SWOT MATRIX	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT MATRIX
		S3.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (S3.1,O3.4, T1.1, T3.1, O4.1)	ST
การติดตามกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด	S	W4.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (W4.1,O3.3, T1.2, T3.3, O1.1)	WO
		S2.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (S2.1,O3.3, T1.2, T3.3, O1.1)	ST
ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	S	W5.1 ความเจริญงอกงามด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (W5.1, O3.2, O4.2, T3.2, T4.3)	WO
		S1.1 ความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (S1.1, O3.2, O4.2, T3.2, T4.3)	ST

จากตารางที่ 31 ภาพรวมการร่างกลยุทธ์ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์เสริมจุดแข็งโดยใช้โอกาส (SO) ป้องกันจุดแข็ง (ST) รวมถึง ขจัดจุดอ่อนโดยใช้โอกาส (WO) และรับมืออุปสรรคที่เกิดขึ้น (WT) เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทและถูกนำไปใช้ในกระบวนการบริหารงานด้านการศึกษามากขึ้น รวมถึงปัญหาในด้านการอุบัติใหม่ของโรคระบาดที่แพร่กระจายเป็นวงกว้าง อาจทำให้ประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน หากไม่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง อาจจะทำให้จุดแข็งกลายเป็นจุดอ่อนได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ทั้งกลยุทธ์หลักเสริมจุดแข็งโดยใช้โอกาสป้องกันจุดแข็ง รวมถึงขจัดจุดอ่อนโดยใช้โอกาสและรับมืออุปสรรคที่เกิดขึ้น และกลยุทธ์รองระดับปฏิบัติการโดยใช้โอกาสและภาวะคุกคามจากปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเกิดผลในการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามในทุกๆด้าน โดยร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ และกลยุทธ์

รอง 10 กลยุทธ์ 40 วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย SO จำนวน 2 กลยุทธ์ ST จำนวน 3 กลยุทธ์ WO จำนวน 4 กลยุทธ์ WT จำนวน 1 กลยุทธ์ ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 33 (ร่าง) กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) ตามกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน (W)	1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (WO)	<p>1.1.1 จัดอบรมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยา ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน เกิดความศรัทธาในครูผู้สอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมบทบาทผู้เรียนได้เรียนรู้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีได้ตามความจำเป็น</p> <p>1.1.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาและปรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำกลยุทธ์และวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม และเกิดความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดมุมมองในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่แก่นักเรียน อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>1.1.3 นำระบบการชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านจิตวิทยาเด็ก และการจัดการศึกษามาใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาให้ครูมีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงประสงค์ และช่วยแก้ไขปัญหาเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาทางการเรียน</p> <p>1.1.4 จัดการนิเทศติดตามและประเมินผล การพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ครูได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>พัฒนาครูมาใช้ในการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยการวางนโยบาย เกม หรือกิจกรรมที่พัฒนาให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและเด็กนักเรียน เพื่อให้ครูเกิดการตระหนักในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน เพื่อสร้างคุณค่า และสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วมกัน และเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>1.2 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (SO)</p> <p>1.2.1 จัดอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา ให้เป็นชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน เพื่อเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่แก่นักเรียน ก่อให้เกิดแรงจูงใจในพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.2.2 ใช้ระบบที่เลี้ยงในการพัฒนาและปรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูที่เลี้ยงแนะนำกลยุทธ์และวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม และเกิดความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดมุมมองในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่แก่นักเรียน อันจะส่งผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>1.2.3 นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อพัฒนาให้ครูมีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ โดยการขอรับการสนับสนุน ชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงปรารถนาขึ้นในห้องเรียน นักเรียนเกิด Growth Mindset ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.2.4 จัดการนิเทศติดตามและประเมินผล ในการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของครู โดยอาจสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆในห้องเรียนให้เกิดขึ้น เช่น กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด ตกแต่งห้องด้วยสื่อ และป้ายนิเทศต่างๆ เพื่อให้ครูได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ที่จะช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>
<p>2. ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน (W)</p>	<p>2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน (WO)</p>	<p>2.1.1 จัดการอบรมอย่างเข้มข้น เน้นที่ขั้นตอน กระบวนการ เพื่อให้ครูได้รู้วิธีการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมจาก สื่อ และที่มาที่หลากหลาย และในขณะเดียวกัน เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ จนสามารถปรับตัว แก้ปัญหา และเกิดความเชี่ยวชาญเกิดขึ้นจากการใช้วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.1.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ มีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเกิดความสามารถในการสอน เกิดแรงจูงใจในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติการสอนไปในทางที่ดี</p> <p>2.1.3 ใช้กระบวนการชี้แนะ เพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง เกิดพลัง และความเข้าใจในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ครูเกิดทักษะความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการจัดการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เรียนรู้ เกิดเป็นเทคนิคใหม่ในการกระตุ้น และมีแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการนำความรู้เดิมมาใช้ในการศึกษาความรู้ใหม่</p> <p>2.1.4 ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงและติดตามการออกแบบวิธีการสอนของครู เพื่อให้ครูเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือ กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตรงตามจุดเน้นของการสอนเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
	<p>2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (SO)</p>	<p>2.2.1 จัดการอบรมเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ รูปแบบ และเทคนิคต่างๆสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงการผนวกใช้แหล่งเรียนรู้จริงนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพ และเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทั้งความรู้ และความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม</p> <p>2.2.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ มีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างให้ครูเกิดการใช่วิธีการสอนที่เหมาะสมกับตัวนักเรียน สามารถนำไปพัฒนานักเรียนจนเกิดการพัฒนาเจตคติในการเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.2.3 ใช้กระบวนการชี้แนะ เพื่อให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>การจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นเทคนิคใหม่ในการกระตุ้น ปลุกฝัง และส่งเสริมนักเรียนในแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ระหว่างนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ</p> <p>2.2.4 ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุง การออกแบบวิธีการสอนของครู และเพื่อให้ครูเลือกใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นรูปธรรม โดยการ จัดให้ครูมีการนำเสนอนวัตกรรม หรือรูปแบบการ ดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่ความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ</p>
<p>3.พ ลิก โฉ ม ก า ร จัดการชั้นเรียนเพื่อ เพิ่มประสิทธิผลการ สอน (S)</p>	<p>3.1 จัดการชั้นเรียนที่ เสริมสร้างความเจริญ อก ง า ม ต ำ น คุ ณ ลั ก ษ ณ ะ ที่ พื ง ประสงค์ของนักเรียน (WT)</p>	<p>3.1.1 จัดทำหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อความเป็น ครูมืออาชีพ โดยฝึกเน้นไปในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้ อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิผลให้ครู มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการ กับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>3.1.2 จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รู้จักวิธีการ สังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียน โดยการเรียนรู้จาก โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ที่มีลักษณะของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งทดลองจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจสอดแทรกกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เกิดขึ้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.1.3 นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูรู้จักจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการปฏิบัติ กฎ กติกาในชั้นเรียน โดยการศึกษาและรับการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพที่จะเป็นพื้นฐาน และมีส่วนช่วยส่งเสริม และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับผลลัพธ์ทางวิชาการที่เกิดขึ้น</p> <p>3.1.4 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ครู นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ สู่อการปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการเปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิค แนวทางในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการและใช้ได้จริงกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียน โดยคำนึงถึง กิจกรรม ความมีอิสระ อย่างมีขอบเขตที่จะช่วยส่งเสริม ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>
	<p>3.2 จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ST)</p>	<p>3.2.1 จัดทำหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะและประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อความเป็นครูมืออาชีพ โดยฝึกเน้นไปในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล นักเรียนได้รับความรู้ อย่างเต็มที่</p> <p>3.2.2 จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รู้จักวิธีการต่างๆในการดำเนินการให้ชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการสลับไปดูงานระหว่างโรงเรียนเครือข่าย เพื่อศึกษาการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียน ความพร้อมของนักเรียนใน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ห้อง เพื่อให้ครูเกิดความรู้และสามารถที่จะดำเนินการ และ นำข้อมูลได้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.3 นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูรู้จักจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน รู้ถึงบทบาทของตัวเองในการจัดชั้นเรียน แนวทางการปฏิบัติ กฎ กติกาในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะที่มี ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริม และ เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้</p> <p>3.2.4 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ครู นำสิ่งที่ได้เรียนรู้พัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน สามารถจัดการห้องเรียนได้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนผล เพื่อให้ครูเกิดการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>
<p>4.ป ร ี บ ป ร ุ ง ก า ร ติดตามกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียน อย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่ม ประสิทธิผลการสอน (S)</p>	<p>4.1 ป ร ี บ ป ร ุ ง ก า ร</p> <p>ติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (WO)</p>	<p>4.1.1 จัดการอบรมเพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้ครูเกิดทักษะในการพัฒนา ติดตาม และปรับเปลี่ยน ศักยภาพของนักเรียน ภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนรวมถึงมีส่วนช่วยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชีวิตชีวา และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4.1.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูรู้วิธี เกิดประสบการณ์ ในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงจากครูพี่เลี้ยง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆในการปรับเปลี่ยนวิธีการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการและวิธีการ เพื่อส่งเสริมให้ตัวครูผู้สอน และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิด</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เกิดขึ้น</p> <p>4.1.3 จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการพัฒนา นักเรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้ครูซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนได้ ทราบ และเข้าใจในกระบวนการและการดำเนินการ ในการ กระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด และเพื่อให้ครูได้รู้จักปรับเปลี่ยนวิธีการในการ ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนแบบต่างๆ รวมถึงผนวกความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านการเรียน และพฤติกรรม</p> <p>4.1.4 ใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อติดตาม ให้ครูรู้จักการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆที่ได้รับจาก การพัฒนา ในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด หรือส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหาคำตอบในการพัฒนา และ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้น เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือ หน่วยงานต่างๆ ต่อไป</p>
	<p>4.2 ปรับปรุงการ ติดตามกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน (ST)</p>	<p>4.2.1 จัดการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูเห็นความสำคัญของการ พัฒนา ปรับเปลี่ยน ศักยภาพของนักเรียน และให้การ สนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง และ ส่งผลกับการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาจากการประยุกต์ความรู้ โดยใช้ความรู้ จากประสบการณ์เดิม มาผนวกกับการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี</p> <p>4.2.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำเชิงบวกจากครู พี่เลี้ยง ในวิธีการ และประสบการณ์ต่างๆ ในการปรับเปลี่ยน วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ร่วมกัน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สามารถติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่างๆที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลักและวิธีการ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น</p> <p>4.2.3 จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร ให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ครูรู้จักการปรับเปลี่ยนวิธีการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้อย่างสังเกตได้</p> <p>4.2.4 ใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยการทำโครงการส่งเสริม ความรู้ ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนเพื่อติดตามให้ครูรู้จักการเลือกใช้สื่อ มีการพัฒนาและประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อเนื่องไปยังกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่มีความหลากหลายตามความถนัดของครูเหมาะสม อยู่บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น</p>
<p>5. ย ก ร ะ ต ับ ประสิทธิผลความ รอบรู้ในเรื่องที่สอน (S)</p>	<p>5.1 ย ก ร ะ ต ับ ประสิทธิผลความรอบรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน (WO)</p>	<p>5.1.1 จัดการอบรมเพื่อยกระดับ และเพิ่มพูน ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เฉพาะด้านตามสายวิชาที่ครูจบมา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ให้ครูในการประยุกต์ใช้ความรู้ การจัดทำเอกสารสำหรับใช้ในการสอน การใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ เพื่อพัฒนา และยกระดับความรู้ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ทำการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียน</p> <p>5.1.2 จัดการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ความรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของครูผู้สอน พัฒนา และยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร เนื้อหา ตามเรื่องและประเด็นที่จะสอน จนเกิดความเข้าใจ มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนและสามารถที่จะนำความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ที่ได้รับการพัฒนา ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษา ประสบความสำเร็จไปผนวกใช้กับการออกแบบจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา</p> <p>5.1.3 จัดการชี้แนะโดยใช้วิทยากรที่มีความหลากหลาย เชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ และมีความเข้าใจ ชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆที่เป็นปัจจุบันเหมาะสมกับยุคสมัย เพื่อยกระดับความรู้ ความชำนาญ และให้ครูสามารถ เข้าถึงเนื้อหา เกิดความใส่ใจ ให้มีความสำคัญกับความรู้ด้าน วิชาการ มีคุณลักษณะ องค์ความรู้ เกิดการคิดขั้นสูง และมี สมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาไป ประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้ว เพื่อเสริมสร้าง ให้ นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี</p> <p>5.1.4 ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อ พัฒนา ส่งเสริมการยกระดับให้ครูเกิดการทบทวนความรู้ที่ ได้รับการพัฒนา เกิดความมุ่งมั่น และกระตือรือร้นใน การที่จะเสริมสร้างความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และนำความรู้ ที่ได้รับไปผนวกใช้กับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา ทางการเรียน</p>
	5.2 ย ก ร ะ ต ับ ประสิทธิภาพความรอบรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน (ST)	5.2.1 จัดการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ เพิ่มพูนความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตร หรือเนื้อหาไปประยุกต์ใช้บน พื้นฐานความคิดสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ ตามบริบทของ นักเรียน และโรงเรียน เพื่อพัฒนา และยกระดับให้ครูมี ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ทำการสอน นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ได้จริงกับนักเรียน มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการบนพื้นฐานการพัฒนาคุณลักษณะ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เฉพาะตัวของนักเรียนที่เกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในการใช้ชีวิต และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ ต่อไป</p> <p>5.2.2 จัดการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยใช้ครูที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวเนื่องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาของครู เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักสูตร สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ตามประเด็นที่จะสอน มีเทคนิคที่ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับจากการเรียนรู้</p> <p>5.2.3 จัดการชี้แนะโดยใช้วิทยากรที่มีความหลากหลายเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และค่านิยมที่ดีที่เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>5.2.4 ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้เกิดการทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา เกิดความกระตือรือร้นในการผนวกความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ เกิดพฤติกรรมคุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึงประสงค์ แสดงออกซึ่งความสามารถที่ได้รับซึ่งเป็นผลสะท้อนจากความรอบรู้ในเรื่องที่สอนของครู</p>

จากตารางที่ 32 พบว่า (ร่าง) กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วยกลยุทธ์หลักจำนวน 5 กลยุทธ์

นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

4.3.3) ผลการประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1)

เมื่อได้ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ โดยการใช้แบบประเมินค่าระดับ 5 ระดับ (5 rating scale) เพื่อสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล จำนวน 10 ท่าน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาครู จำนวน 4 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนา นักเรียน จำนวน 3 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 3 ท่าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 33

ตารางที่ 34 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลัก 1 เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
1.1.1 จัดอบรมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยาที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน เกิดความศรัทธาในครูผู้สอน การ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมบทบาทผู้เรียนได้เรียนรู้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีได้ตามความจำเป็น						
1.1.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงมาช่วย สร้างขวัญกำลังใจให้ครูได้ปรับ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยง เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม เกิดมุมมอง และตระหนักในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่พึงประสงค์ รวมถึงปรับปรุงการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
1.1.3 นำระบบการชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านจิตวิทยาเด็ก และการจัดการศึกษามาใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาให้ครูมีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงประสงค์ และช่วยแก้ไขปัญหาเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาทางด้านการเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
1.1.4 จัดการนิเทศติดตามและประเมินผล การพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ครูได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาครูมาใช้ในการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยการวางนโยบาย เกม หรือกิจกรรมที่พัฒนาให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและเด็กนักเรียน เพื่อให้ครูเกิดการตระหนักในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางการเรียนของ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
นักเรียน เพื่อสร้างคุณค่า และสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วมกัน และเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วม						
กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
1.2.1 จัดอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา ให้เป็นชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน เพื่อเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติ อันดีงามให้แก่ นักเรียน ก่อให้เกิดแรงจูงใจในพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
1.2.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาและปรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำกลยุทธ์และวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม และเกิดความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดมุมมองในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นของนักเรียนแต่ละคน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
1.2.3 นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อพัฒนาให้ครูมีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ โดยการขอรับการสนับสนุน ชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงปรารถนาขึ้นในห้องเรียน นักเรียนเกิด Growth Mindset ใน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การเรียนรู้ การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม						
1.2.4 จัดการนิเทศติดตามและประเมินผล ในการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ของครู โดยอาจสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆในห้องเรียนให้เกิดขึ้น เช่น กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด ตกแต่งห้องด้วยสื่อ และป้ายนิเทศต่างๆ เพื่อให้ครูได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ที่จะช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 2 ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
2.1.1 จัดการอบรมอย่างเข้มข้น เน้นที่ขั้นตอนกระบวนการ เพื่อให้ครูได้รู้วิธีการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมจาก สื่อ และที่มาที่หลากหลาย และในขณะเดียวกัน เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ จนสามารถปรับตัว แก้ปัญหา และเกิดความเชี่ยวชาญเกิดขึ้นจากการใช้วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
2.1.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้คำคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านใน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ มีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเกิดความสามารถในการสอน เกิดแรงจูงใจในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติการสอนไปในทางที่ดี						
2.1.3 ใช้กระบวนการชี้แนะ เพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง เกิดพลังและความเข้าใจในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิดวิธีการ ตลอดจนเจือใจในการจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นเทคนิคใหม่ในการกระตุ้น และมีแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการนำความรู้เดิมมาใช้ในการศึกษาความรู้ใหม่	4.90	0.32	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
2.1.4 ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุง และติดตามการออกแบบวิธีการสอนของครู เพื่อให้ครูเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือ กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตรงตามจุดเน้นของการสอน เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.2.1 จัดการอบรมเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ รูปแบบ และเทคนิคต่างๆสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงการผนวกใช้แหล่งเรียนรู้จริงนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพ และเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทั้งความรู้ และความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
2.2.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ มีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างให้ครูเกิดการใช่วิธีการสอนที่เหมาะสมกับตัวนักเรียน สามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนจนเกิดการพัฒนาเจตคติในการเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.90	0.32	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
2.2.3 ใช้กระบวนการชี้แนะ เพื่อให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นเทคนิคใหม่ในการกระตุ้น ปลุกฝัง และส่งเสริมนักเรียนในแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
2.2.4 ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงการออกแบบวิธีการสอนของครู และเพื่อให้ครูเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นรูปธรรม โดยการจัดให้ครูมีการ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
นำเสนอนวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และ สติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ						
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.60	0.72	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.1 จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้าง ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
3.1.1 จัดทำหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อ เสริมสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการ ชั้นเรียนของครู เพื่อความเป็นครูมืออาชีพ โดย ฝึกเน้นไปในการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิง บวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในการปกครอง ชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการกับพฤติกรรม ของนักเรียนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจใน การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก
3.1.2 จัดให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้ รู้จักวิธีการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้น เรียน โดยการเรียนรู้จากโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ที่มีลักษณะของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งทดลองจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ๆที่มี ประสิทธิภาพเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่	4.70	0.48	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
พึงประสงค์เกิดขึ้น						
3.1.3 นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูรู้จักจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการปฏิบัติ กฎ กติกาในชั้นเรียน โดยการศึกษาและรับการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพที่จะเป็นพื้นฐาน และมีส่วนช่วยส่งเสริม และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับผลลัพธ์ทางวิชาการที่เกิดขึ้น	4.90	0.32	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
3.1.4 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการเปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิค แนวทางในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการและใช้ได้จริงกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงกิจกรรม ความมีอิสระ อย่างมีขอบเขตที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
3.2.1 จัดทำหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อความเป็นครูมืออาชีพ โดยฝึกเน้นไปในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในการปกครอง	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่						
3.2.2 จัดให้มีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รู้จักวิธีการต่างๆในการดำเนินการให้ชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการสลับไปดูงานระหว่างโรงเรียนเครือข่าย เพื่อศึกษาการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียน ความพร้อมของนักเรียนในห้อง เพื่อให้ครูเกิดความรู้และสามารถที่จะดำเนินการ และนำข้อมูลได้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3.2.3 นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูรู้ถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน รู้ถึงบทบาทของตัวเองในการจัดชั้นเรียน แนวทางการปฏิบัติ กฎ กติกาในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะที่มี ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริม และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
3.2.4 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้พัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน สามารถจัดการห้องเรียนได้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนผลเพื่อให้ครูเกิดการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.90	0.32	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 4 ปรับปรุงการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
4.1.1 จัดการอบรมเพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้ครูเกิดทักษะในการพัฒนา ติดตาม และปรับเปลี่ยน ศักยภาพของนักเรียนภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนรวมถึงมีส่วนช่วยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชีวิตชีวา และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.1.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูรู้วิธี เกิดประสบการณ์ ในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงจากครูพี่เลี้ยง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆ ในการปรับเปลี่ยนวิธีการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการและวิธีการ เพื่อส่งเสริมให้ตัวครูผู้สอน และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เกิดขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4.1.3 จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้ครูซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนได้ ทราบ และเข้าใจในกระบวนการและการดำเนินการ ในการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ครูได้รู้จัก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปรับเปลี่ยนวิธีการในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนแบบต่างๆ รวมถึงผนวกความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม						
4.1.4 ใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลเพื่อติดตามให้ครูรู้จักการเลือกและ ประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆ ที่ได้รับการพัฒนา ในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด หรือส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหา คำตอบในการพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียน เกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดขึ้น เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ ต่อไป	4.90	0.32	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.2 ปรับปรุงการติดตาม กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4.2.1 จัดการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูเห็น ความสำคัญของการพัฒนา ปรับเปลี่ยน ศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุน นักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และ ส่งผลกับการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาจากการประยุกต์ ความรู้ โดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม มา ผนวกกับการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เกิดเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
4.2.2 ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รับแนะนำเชิง บวกจากครูพี่เลี้ยง ในวิธีการ และประสบการณ์ ต่างๆ ในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและ ประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ร่วมกัน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สามารถติดตาม	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่างๆที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลักและวิธีการ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น						
4.2.3 จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร ให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ครูรู้จักการปรับเปลี่ยนวิธีการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้อย่างสังเกตได้	4.90	0.32	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.2.4 ใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยการทำโครงการส่งเสริม ความรู้ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน เพื่อติดตามให้ครูรู้จักการเลือกใช้สื่อ มีการพัฒนาและประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อเนื่องไปยังกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่มีความหลากหลายตามความถนัดของครู เหมาะสม อยู่บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับประสิทธิภาพผลความรอบรู้ในเรื่องที่สอน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.1 ยกระดับประสิทธิภาพผลความรอบรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
5.1.1 จัดการอบรมเพื่อยกระดับ และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เฉพาะด้านตามสายวิชาที่ครูจบมา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ให้ครูใน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การประยุกต์ใช้ความรู้ การจัดทำเอกสาร สำหรับใช้ในการสอน การใช้เทคโนโลยี การ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ เพื่อพัฒนา และยกระดับความรู้ให้ครู มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ทำการสอน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการ เรียน						
5.1.2 จัดการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญใน ด้านเนื้อหาความรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พัฒนา และ ยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตร เนื้อหา ตามเรื่องและประเด็นที่จะ สอน จนเกิดความเข้าใจ มีความรอบรู้และ เชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนและสามารถที่จะนำ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ที่ได้รับการพัฒนา ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษา ประสบความสำเร็จไปผนวกใช้กับการออกแบบ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความ เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และ สติปัญญา	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
5.1.3 จัดการชี้แนะโดยใช้วิทยากรที่มีความ หลากหลาย เชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการ เรียนรู้ และมีความเข้าใจ ชำนาญในองค์ความรู้ ใหม่ๆที่เป็นปัจจุบันเหมาะสมกับยุคสมัย เพื่อ ยกระดับความรู้ ความชำนาญ และให้ครู สามารถเข้าถึงเนื้อหา เกิดความใส่ใจ ให้ ความสำคัญกับความรู้ด้านวิชาการ มี คุณลักษณะ องค์ความรู้ เกิดการคิดขั้นสูง และ มีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการ พัฒนาไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมที่นักเรียนมี อยู่แล้ว เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ทางการเรียนที่ดี						
5.1.4 ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการยกระดับให้ ครูเกิดการทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา เกิดความมุ่งมั่น และกระตือรือร้นในการที่จะ เสริมสร้างความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และนำ ความรู้ที่ได้รับไปผนวกใช้กับการออกแบบการ จัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา นักเรียนให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาทางการ เรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 5.2 ยกระดับประสิทธิผลความ รอบรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
5.2.1 จัดการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ เพิ่มพูน ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตร หรือ เนื้อหาไปประยุกต์ใช้บนพื้นฐานความคิด สร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ ตามบริบทของนักเรียน และโรงเรียน เพื่อพัฒนา และยกระดับให้ครูมี ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ทำการสอน นำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ได้จริง กับนักเรียน มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการบนพื้นฐาน การพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียนที่ เกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมที่ สามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในการใช้ชีวิต และ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สร้างประโยชน์ให้กับ สังคมหรือหน่วยงานต่างๆ ต่อไป	4.70	0.48	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
5.2.2 จัดการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยใช้ครูที่มีความ เชี่ยวชาญเกี่ยวเนื่องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ ยกระดับคุณภาพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ของครู เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู มี ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักสูตร สามารถ นำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ตามประเด็นที่จะสอน มีเทคนิคที่ก้าวกระโดด	4.50	0.53	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับจากการเรียนรู้						
5.2.3 จัดการชี้แนะโดยใช้วิทยากรที่มีความหลากหลาย เฉพาะด้าน เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และค่านิยมที่ดีที่เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.60	0.52	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
5.2.4 ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้ครูเกิดการทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา เกิดความกระตือรือร้นในการผนวกความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ เกิดพฤติกรรม คุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึงประสงค์ แสดงออกซึ่งความสามารถที่ได้รับซึ่งเป็นผลสะท้อนจากความรอบรู้ในเรื่องที่สอนของครู	4.80	0.42	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 การประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) พบว่า

กลยุทธ์หลักที่ 1 เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสอนมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดอบรมให้ครูมีการพัฒนาความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางด้านจิตวิทยา ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึที่ดีต่อการเรียนการสอน เกิดความศรัทธาในครูผู้สอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมบทบาทผู้เรียนได้เรียนรู้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีได้ตามความจำเป็น มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

2) ใช้ระบบพี่เลี้ยงมาช่วยสร้างขวัญกำลังใจ ให้ครูได้ปรับ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยง เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม เกิดมุมมอง และตระหนักในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่พึงประสงค์ รวมถึงปรับปรุงการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

3) นำระบบการชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านจิตวิทยาเด็ก และการจัดการศึกษามาใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาให้ครูมีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงประสงค์ และช่วยแก้ไขปัญหาเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาทางการเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

4) จัดการนิเทศติดตามและประเมินผล การพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ครูได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาครูมาใช้ในการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยการวางนโยบาย เกม หรือกิจกรรมที่พัฒนาให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและเด็กนักเรียน เพื่อให้ครูเกิดการตระหนักในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน เพื่อสร้างคุณค่า และสร้างบรรยากาศในการเรียนร่วมกัน และเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา ให้เป็นชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ

กันและกัน เพื่อเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ นักเรียนก่อให้เกิดแรงจูงใจใน พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความ เป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

2) ใช้ระบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาและปรับการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำกล ยุทธ์และวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อกระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครู มีส่วนร่วม และเกิดความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดมุมมองในการจัด บรยากาศในชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นของนักเรียนแต่ละคน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

3) นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อพัฒนาให้ครูมีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ โดย การขอรับการสนับสนุน ชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้าน สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงปรารถนาขึ้นในห้องเรียน นักเรียนเกิด Growth Mindset ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม มี ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

4) จัดการนิเทศติดตามและประเมินผล ในการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ของครู โดยอาจสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆในห้องเรียนให้เกิดขึ้น เช่น กิจกรรม ประกวดห้องเรียนสะอาด ตกแต่งห้องด้วยสื่อ และป้ายนิเทศต่างๆ เพื่อให้ครูได้ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ที่ จะช่วยสร้างเสริมลักษณะ นิสัยที่ดีงามและความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความ เป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน มีความ เหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดการอบรมอย่างเข้มข้น เน้นที่ขั้นตอน กระบวนการ เพื่อให้ ครูได้รู้วิธีการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมจาก สื่อ และที่มาจากหลากหลาย และในขณะเดียวกัน เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบ ใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ จนสามารถปรับตัว แก้ปัญหา และเกิดความเชี่ยวชาญเกิดขึ้น

จากการใช้วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

2) ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้คำคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ มีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเกิดความสามารถในการสอน เกิดแรงจูงใจในการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติการสอนไปในทางที่ดี มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

3) ใช้กระบวนการชี้แนะ เพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่อง เกิดพลังและความเข้าใจในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นเทคนิคใหม่ในการกระตุ้น และมีแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันเพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการนำความรู้เดิมมาใช้ในการศึกษาความรู้ใหม่ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

4) ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุง และติดตามการออกแบบวิธีการสอนของครู เพื่อให้ครูเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นระบบ โดยการจัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือ กิจกรรมนำเสนอผลงานวิชาการที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตรงตามจุดเน้นของการสอน เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดการอบรมเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ รูปแบบ และเทคนิคต่างๆสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงการผนวกใช้แหล่งเรียนรู้จริงนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทั้งความรู้ และความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

2) ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ มีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างให้ครูเกิดการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับตัวนักเรียน สามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนจนเกิดการพัฒนาเจตคติในการเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

3) ใช้กระบวนการชี้แนะ เพื่อให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ เกิดเป็นเทคนิคใหม่ในการกระตุ้น ปลุกฝัง และส่งเสริม นักเรียนในแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

4) ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงการออกแบบวิธีการสอนของครู และเพื่อให้ครูเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เป็นรูปธรรม โดยการจัดให้ครูมีการนำเสนอ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ โดยเน้นไปที่ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และ ความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

กลยุทธ์รองที่ 3.1 จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะ และ ประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อความเป็นครูมืออาชีพ โดยฝึกเน้นไปในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่า การควบคุม เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

2) จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รู้จักวิธีการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียน โดยการเรียนรู้ออกจากโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ที่มีลักษณะของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งทดลองจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้น มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

3) นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูรู้ถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน แนวทางการปฏิบัติ กฎ กติกาในชั้นเรียน โดยการศึกษาและรับการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้เกิดการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และขีดความสามารถในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพที่จะเป็นพื้นฐาน และมีส่วนช่วยส่งเสริม และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับผลลัพธ์ทางวิชาการที่เกิดขึ้น มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

4) จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการเปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิค แนวทางในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการและใช้ได้จริงกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียน โดยคำนึงถึงกิจกรรมความมีอิสระ อย่างมีขอบเขตที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรพัฒนาการฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อความเป็นครูมืออาชีพ โดยฝึกเน้นไปในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

2) จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รู้จักวิธีการต่างๆในการดำเนินการให้ชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการสลับไปดูงานระหว่าง

โรงเรียนเครือข่าย เพื่อศึกษาการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียน ความพร้อมของนักเรียนในห้อง เพื่อให้ครูเกิดความรู้และสามารถที่จะดำเนินการ และนำข้อมูลได้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่จะช่วยส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

3) นำระบบการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูรู้ถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน รู้ถึงบทบาทของตัวเองในการจัดชั้นเรียน แนวทางการปฏิบัติ กฎ กติกาในชั้นเรียน การประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะที่มี ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริม และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

4) จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้พัฒนา สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน สามารถจัดการห้องเรียนได้เหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนผลเพื่อให้ครูเกิดการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปรับปรุงการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปรับปรุงการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดการอบรมเพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้ครูเกิดทักษะในการพัฒนา ติดตาม และปรับเปลี่ยน ศักยภาพของนักเรียนภายใต้การส่งเสริมความรู้คุณธรรม และมีทักษะในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนรวมถึงมีส่วนช่วยในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีชีวิตชีวา และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

2) ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูรู้วิธี เกิดประสบการณ์ ในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงจากครูพี่เลี้ยง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆในการปรับเปลี่ยนวิธีการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการและวิธีการ เพื่อส่งเสริมให้ตัวครูผู้สอน และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้

นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เกิดขึ้น มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

3) จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้ครูซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนได้ ทราบ และเข้าใจในกระบวนการและการดำเนินการ ในการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และเพื่อให้ครูได้รู้จักปรับเปลี่ยนวิธีการในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนแบบต่างๆ รวมถึงผนวกความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

4) ใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อติดตามให้ครูรู้จักการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆที่ได้รับจากการพัฒนา ในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหาคำตอบในการพัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดขึ้น เป็นพลโลกที่สำคัญ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ ต่อไป มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ปรับปรุงการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาปรับเปลี่ยน ศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง และส่งผลกับการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาจากการประยุกต์ความรู้ โดยใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม มาผนวกกับการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น เกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

2) ใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อให้ครูได้รับแนะนำเชิงบวกจากครูพี่เลี้ยง ในวิธีการ และประสบการณ์ต่างๆ ในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สามารถติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่างๆที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีระบบ ถูกต้องตามหลัก และวิธีการ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

3) จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะ ด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร ให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ครูรู้จักการปรับเปลี่ยนวิธีการติดตามการเรียนรู้

ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้อย่างสังเกตได้ มีความเหมาะสม ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

4) ใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยการทำโครงการส่งเสริม ความรู้ ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนเพื่อติดตามให้ครูรู้จักการเลือกใช้สื่อ มีการพัฒนาและ ประยุกต์ใช้วิธีการต่างๆในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องและมีผลต่อเนื่องไปยังกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่มีความหลากหลาย ตามความถนัดของครู เหมาะสม อยู่บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เกิดขึ้น มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับประสิทธิภาพผลรวบรวบในเรื่องที่สอน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

กลยุทธ์รองที่ 5.1 ยกระดับประสิทธิภาพผลรวบรวบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดการอบรมเพื่อยกระดับ และเพิ่มพูน ความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชา เฉพาะด้านตามสายวิชาที่ครูจบมา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ ให้ครูในการประยุกต์ใช้ความรู้ การจัดทำเอกสารสำหรับใช้ในการสอน การใช้เทคโนโลยี การจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ เพื่อ พัฒนา และยกระดับความรู้ให้ครูมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ทำการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียน มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

2) จัดการใช้ระบบที่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาความรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พัฒนา และยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหา ตามเรื่องและประเด็นที่จะสอน จนเกิดความเข้าใจ มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอน และสามารถที่จะนำความรู้ในเรื่องที่สอน ที่ได้รับจากการพัฒนา ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จไปผนวกใช้กับการออกแบบจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิด ความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

3) จัดการชี้แนะโดยใช้วิทยากรที่มีความหลากหลาย เชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการ เรียนรู้ และมีความเข้าใจ ชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆที่เป็นปัจจุบันเหมาะสมกับยุคสมัย เพื่อยกระดับ ความรู้ ความชำนาญ และให้ครูสามารถเข้าถึงเนื้อหา เกิดความใส่ใจ ให้ความสำคัญกับความรู้ด้าน

วิชาการ มีคุณลักษณะ องค์ความรู้ เกิดการคิดขั้นสูง และมีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้ว เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

4) ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนา ส่งเสริมการยกระดับให้ครูเกิดการทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา เกิดความมุ่งมั่น และกระตือรือร้นในการที่จะเสริมสร้างความรู้รอบรู้ในเรื่องที่สอน และนำความรู้ที่ได้รับไปผนวกใช้กับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาทางการเรียน ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

กลยุทธ์รองที่ 5.2 ยกระดับประสิทธิผลความรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) จัดการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ เพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตร หรือเนื้อหาไปประยุกต์ใช้บนพื้นฐานความคิดสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ตามบริบทของนักเรียน และโรงเรียน เพื่อพัฒนา และยกระดับให้ครูมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ทำการสอน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ได้จริงกับนักเรียน มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ บนพื้นฐานการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะตัวของนักเรียนที่เกิดขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดได้ในการใช้ชีวิต และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ ต่อไป มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

2) จัดการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยใช้ครูที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวเนื่องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาของครู เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา หลักสูตร สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ตามประเด็นที่จะสอน มีเทคนิคที่ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) และความเป็นไปได้ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

3) จัดการชี้แนะโดยใช้วิทยากรที่มีความหลากหลาย เฉพาะด้าน เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และค่านิยมที่ดีที่เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

4) ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้ครูเกิดการทบทวนความรู้ที่ได้รับ จากการพัฒนา เกิดความกระตือรือร้นในการผนวกความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ เกิดพฤติกรรม คุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึงประสงค์ แสดงออกซึ่งความสามารถที่ได้รับซึ่งเป็นผลสะท้อนจากความรอบรู้ในเรื่องที่สอนของครู มีความ เหมาะสมในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1) รายละเอียดโดยภาพรวม

1.1) การพัฒนาครูนอกจากวิธีที่นำเสนอในรอบการวิจัย 4 วิธีแล้ว น่าจะมีการนำเสนอ หรือ อภิปรายผลเพิ่มเติมอีก 2 วิธี ดังนี้

1.1.1) การใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมใช้กัน ใน ปัจจุบัน

1.1.2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น จาก ICT ด้วยการใช้ App ต่างๆ ได้แก่ Line, Facebook, Zoom, Website เป็นต้น

1.2) วิธีดำเนินการ ถ้าสามารถสรุปข้อความให้กระชับอ่านแล้วเข้าใจง่าย นำสู่การปฏิบัติได้ ก็จะสามารถยิ่งขึ้น

1.3) กลยุทธ์ทุกด้านมีความครอบคลุม รวมทั้งมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ แต่ขอเสริมในประเด็นต่อไปนี้ ซึ่งอาจจะเป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป 1. ด้านวิธีการสอนที่ เหมาะสม อาจเพิ่มการส่งเสริม/พัฒนาครูในเรื่องความรู้และความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และจะช่วยให้ครูมีความรู้และเข้าใจ หลักสูตรมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด 2. การพัฒนา ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาบูรณาการเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

1.4) ควรเน้นในเรื่องกลยุทธ์ ด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมความรู้กับครูผู้สอน และการ จัดบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line, On-demand, On-air เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต

1.5) จากการจัดการศึกษาในปัจจุบันภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019 ที่มีการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นรูปแบบ On-line, On-air การจัดทำคลิปการสอน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนครูผู้สอน เริ่มคุ้นชิน และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งการใช้ Zoom, Microsoft Team, Google Meet และอื่นๆ ซึ่งต่อไปในอนาคตการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีจะมีความสำคัญมากขึ้น การกำหนดกลยุทธ์ควรนำปัจจัยด้านเทคโนโลยีที่เป็นทั้งโอกาสและจุดแข็งต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการสอน และความรู้ในเรื่องที่สอนของครู มาใช้เป็นประเด็นหลักเพิ่มเติมเพื่อให้งานวิจัยตอบโจทย์สภาพปัจจุบัน และเป็นแนวทางต่อเนื่องต่อไปในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์เป็นอย่างมาก

1.6) เป็นกลยุทธ์ที่ดีมากๆ สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์แก่วงการการศึกษา แต่ในกระบวนการนำไปใช้จริง จะต้องปรับ Mindset ของครูให้เห็นพ้องกับวิธีการและมองเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.7) เป็นกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสม และน่าสนใจ แต่เมื่อมองในความเป็นไปได้ อาจจะต้องมีกระบวนการที่ชัดเจน และวิธีการที่จะสามารถเชื่อมโยงไปกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นของระบบการศึกษาไทย ทั้งนี้หากสามารถนำไปใช้ได้จริงจะเกิดประโยชน์แก่วงการการศึกษา และนักเรียนจะได้ประโยชน์จากงานวิจัยเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

1.8) คำกลยุทธ์แต่ละกลุ่มต่างกัน ควรปรับตามผลการวิจัย และในวิธีดำเนินการใช้ปัจจัยภายนอกที่เกิดจากการจับคู่ SWOT เข้ามาในกลยุทธ์ หรือน้อยมาก

2) รายละเอียดในประเด็นย่อย

2.1) กลยุทธ์หลัก ข้อที่ 1 ควรใช้คำว่า “การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย”

2.2) กลยุทธ์รอง ข้อที่ 1.1 ควรเพิ่มคำ: พัฒนาบรรยากาศห้องเรียน 'เพื่อ' เสริมสร้าง

2.3) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 1.1 วิธีที่ 2 ควรใช้คำว่า “ใช้ระบบพี่เลี้ยง 'เพื่อ' สร้างขวัญกำลังใจ และควรอธิบาย และให้คำจำกัดความของระบบพี่เลี้ยงให้ชัดเจน

2.4) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 1.1 วิธีที่ 4 ควรเพิ่มเติมในประเด็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสร้างบรรยากาศในการเรียนกับครู

2.5) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 1.2 วิธีที่ 1 ผลลัพธ์ของการพัฒนาคอนข้างเป็นนามธรรม ดังนั้น ควรมีการกำหนดเกณฑ์หรือแนวทางในการวัดประเมินผลการดำเนินการให้ชัดเจน

2.6) กลยุทธ์หลัก ข้อที่ 2 ควรใช้ข้อความว่า “ออกแบบและเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย”

2.7) กลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.1 ควรเน้นที่การบูรณาการ

2.8) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.1 วิธีที่ 1 ควรใช้คำว่า “เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม (เพื่อให้อ)” และควรเพิ่มกระบวนการ Active Learning และการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.9) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.1 วิธีที่ 2 ควรเพิ่มคำว่า “เพื่อถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้” และควรเพิ่มกระบวนการสนทนา (Dialogue)

2.10) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.1 วิธีที่ 3 ควรใช้คำว่า “ออกแบบและเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน”

2.11) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.1 วิธีที่ 4 ควรเพิ่มคำว่า”เชิงบวก”

2.12) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.2 วิธีที่ 1 ควรใช้คำว่า “และความเข้าใจในบริบท”

2.13) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.2 วิธีที่ 1-3 ควรอธิบาย และให้คำจำกัดความในแต่ละด้านของการพัฒนาครูให้ชัดเจน

2.14) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.2 วิธีที่ 4 ควรเพิ่มคำว่า”เชิงบวก”

2.15) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 3.1 วิธีที่ 1 ควรใช้คำว่า “โดยฝึกเน้นไปในด้านการจัดสภาพแวดล้อม... (โดยเน้นการฝึกในด้าน)”

2.16) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 3.1 วิธีที่ 1-4 ควรเพิ่มคำว่า “กระบวนการเรียนรู้”

2.17) กลยุทธ์หลัก ข้อที่ 4 ควรใช้ข้อความว่า “สร้างกลไก..”

2.18) กลยุทธ์รอง ข้อที่ 4.1 และ 4.2 ควรใช้คำว่า “กำหนดแนวทาง”

2.19) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 4.1 วิธีที่ 1-4 ควรอธิบายให้ชัดเจนว่าติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร ควรเพิ่มกระบวนการการวัดและติดตามติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่ไม่เน้น Pre-test และ Post-test

2.20) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 4.1 วิธีที่ 4 มีข้อเสนอแนะว่า “วิจัยในชั้นเรียนสามารถบูรณาเข้ากับการใช้พี่เลี้ยงและการชี้แนะได้ โดยให้พี่เลี้ยง/ผู้ชี้แนะ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบงานและการดำเนินการวิจัย”

2.21) กลยุทธ์รอง ข้อที่ 5.1 และ 5.2 ควรเพิ่มคำว่า “ของครู”

2.22) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 5.1 วิธีที่ 1-4 ควรอธิบายที่มา ประเด็น หรือด้านของความรอบรู้ที่จะยกระดับให้ชัดเจน

2.23) วิธีดำเนินการในกลยุทธ์รอง ข้อที่ 5.2 วิธีที่ 2 มีข้อเสนอแนะว่า “ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา (และด้านการพัฒนาหลักสูตร) อาจจะเพิ่มความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรด้วย”

4.3.4) การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เป็นร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.3 ในด้าน 2) รายละเอียดในประเด็นย่อย มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 2 โดยปรับปรุง ดังนี้

1. ปรับคำและข้อความในกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการให้เหมาะสม กระชับ ตรงประเด็นและชัดเจนเพิ่มมากขึ้น
2. ปรับการเขียนวิธีการและเลือกใช้คำในการบรรยายให้มีภาษาวิชาการมากขึ้น
3. เพิ่มข้อความและรายละเอียดในกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการให้ชัดเจนและเห็นเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น ตรงตามสภาพและบริบทของการจัดการศึกษาจริงในยุคปัจจุบัน
4. เพิ่มปัจจัยภายนอกที่เกิดจากการจับคู่ SWOT เข้ามาในการดำเนินการ

4.3.5) ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2)

ผลจากการประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 1) ได้นำมาปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีการตามคำแนะนำของ ผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความสอดคล้องกันตามผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) รวมทั้งปรับภาษาให้สื่อความหมายชัดเจน ผลการปรับปรุง ดังตาราง

ตารางที่ 35 ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน ศรัทธาในครูผู้สอน และช่วยให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จาก การปฏิบัติจริงโดยผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
		1.1.2 ระดมผู้เชี่ยวชาญจากเครือข่ายโรงเรียน หรือองค์กรภายนอกมาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และตระหนักในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน</p> <p>1.1.3 นำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการชี้แนะเพื่อมุ่งเน้นให้ครูถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ และทักษะ ที่จะนำไปใช้กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนกล้าขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาทางการเรียน โดยประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีความเข้าใจในด้านจิตวิทยาเด็กและบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>1.1.4 จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ที่ให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพื่อกระตุ้นให้ครูนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ในการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มาใช้จริง และนำเสนอผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนา นำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน</p>
	<p>1.2 พัฒนาระบบบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>1.2.1 ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยใช้หลักจิตวิทยาผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศชั้นเรียน ให้มีความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อสร้างแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่แก่นักเรียน</p> <p>1.2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการเป็นที่ปรึกษา เพื่อแนะนำกลยุทธ์ และ วิธีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงาม และความมีระเบียบวินัย ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>1.2.3 ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและองค์กรภายนอกในการนำระบบการชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม มาใช้พัฒนาครูให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นักเรียนเกิด Growth Mindset ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>1.2.4 จัดการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนในการเรียนรู้ ของครู ในรูปแบบเปิดบ้าน (Open House) หรือการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ โดยพิจารณาจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อถ่ายทอดสด การประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาลักษณะนิสัย และระเบียบวินัยที่ดีงามของนักเรียน ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>
<p>2. ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน</p>	<p>2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>2.1.1 จัดทำโครงการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนหรือองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นที่กระบวนการนำไปใช้จริง บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญ และนำไปใช้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหรือองค์กรภายนอกในการจัดหาครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบวิธีการสอน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อมาเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้การสนทนาระหว่างกัน (Dialogue) เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.1.3 จัดทำโครงการเพื่อระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจ ในการนำความรู้ แนวคิด เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเงื่อนไขและแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันในการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชาและ ความแตกต่างของนักเรียน เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>2.1.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียนที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สอนที่เหมาะสม เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก ถึงผลการดำเนินการของครูในด้านการออกแบบวิธีการสอน การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย เป็นระบบ ตรงตามจุดเน้นของการสอน เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
	<p>2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>2.2.1 จัดทำโครงการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้จริงนอกชั้นเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม และความรู้ที่คงทนให้แก่ักเรียน เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะ รูปแบบ เทคนิค และความเข้าใจในบริบทสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย มีความเหมาะสมบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม</p> <p>2.2.2 ประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ในด้านการออกแบบวิธีการสอน โดยใช้กระบวนการสนทนา (Dialogue) จากพี่เลี้ยงซึ่งเป็นครู หรือ บุคลากรจากองค์การภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทางการเรียนในเชิงลึก มีเจตคติที่ดีในการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.2.3 จัดทำโครงการเพื่อระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะ มาใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้กระตุ้นให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลายและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและค้นพบความถนัดของตนเอง นำไปสู่การแสดงออกในด้านที่ตนเองสนใจและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.2.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียน โดยกำหนดให้ครูนำเสนอนวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก เพื่อให้ครูเกิดปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบวิธีการสอนให้มีความเหมาะสม หลากหลาย และเป็นรูปธรรม
3. พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผล การสอน	3.1 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.1.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครูเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นการฝึกในด้านการจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก การให้อิสระแก่นักเรียนมากกว่าการควบคุม เทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และการจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์
		3.1.2 จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำแนวทางให้ครูรู้จักวิธีการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเรียนรู้จากโรงเรียนพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงประจักษ์
		3.1.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติในชั้นเรียน นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
		3.1.4 เปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และประเมินผลโดยคำนึงถึงกิจกรรม ความมีอิสระ ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
	3.2 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ	3.2.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การปกครองชั้นเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม สามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่าง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	นักเรียน	<p>เหมาะสม ก่อเกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่</p> <p>3.2.2 จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษา วิธีดำเนินการให้ชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สังเกตลักษณะและความพร้อมของนักเรียน เกิดความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการ ปฏิบัติในชั้นเรียนและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้</p> <p>3.2.4 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนา สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน สามารถจัดการห้องเรียนได้เหมาะสม และใช้กระบวนการสะท้อนผล เพื่อประเมินผลให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>
4. สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	4.1 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	<p>4.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการสร้างกลไกการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนช่วยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง เพื่อให้ครูรู้จักวิธี เกิดประสบการณ์ สามารถประยุกต์และบูรณาเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้สร้างกลไกในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเองนำไปสู่การเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.1.3 จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการสร้างกลไกในการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม</p> <p>4.1.4 จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถสร้างกลไก และประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ในการติดตามกระบวนการและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลโลกที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป</p>
	<p>4.2 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>4.2.1 จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างกลไกในการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการประยุกต์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์เดิมร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้</p> <p>4.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อใช้สร้างกลไกในการวัด ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ได้อย่างมีระบบ ถูกต้องเหมาะสม พร้อมกับแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้</p> <p>4.2.3 จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถสร้างกลไกในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และปรับเปลี่ยนการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4.2.4 จัดทำโครงการแสดงศักยภาพของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ เพื่อใช้นิทรรศการ ติดตามและประเมินผลที่เกิดจากการสร้างกลไก และประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามกระบวนการและ พัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนา นักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น
5. ยกระดับ ประสิทธิภาพ ความรอบรู้ ในเรื่องที่สอน	5.1 ยกระดับ ประสิทธิภาพความรอบรู้ ของครูด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน	5.1.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอบรมในด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อ ยกระดับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดทำเอกสารการสอน การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียน
		5.1.2 สนับสนุนการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือด้าน ที่ครูพบปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน หลักสูตรและเนื้อหาที่สอน จนเกิดความเชี่ยวชาญและสามารถนำ ความรู้มาออกแบบจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญเติบโต ทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา
		5.1.3 จัดทำโครงการเพื่อชี้แนะแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความ ต้องการของครู และหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจ เกิด ความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อยกระดับความรู้ ความชำนาญ และมีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ กับความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน
		5.1.4 จัดกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา ติดตามและประเมินผล เพื่อ ยกระดับครูให้เกิดความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรู้รอบ รู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้ใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความเข้าใจ ในเนื้อหาทางการเรียน
5.2 ยกระดับ ประสิทธิภาพความรอบรู้ ของครูด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ	5.2.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอบรมในด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อ เพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่าง สร้างสรรค์ ตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิด ทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตร และเป็นพลเมืองที่สร้าง	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	นักเรียน	<p>ประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป</p> <p>5.2.2 สนับสนุนการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา และด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักสูตร มีเทคนิคที่ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>5.2.3 จัดทำโครงการชี้แนะเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของครู ตรงหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และเกิดความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ เพื่อเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และค่านิยมที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญในการนำไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>5.2.4 จัดกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับครูให้เกิดความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ เกิดพฤติกรรม คุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึงประสงค์ และสามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการเรียนได้</p>

จากตารางที่ 34 ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) พบว่า ร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) มี 40 วิธีการ 10 กลยุทธ์รอง และ 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน 2) ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน 3) พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน 4) สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน 5) ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ในเรื่องที่สอน

4.3.6) การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) โดยการสนทนากลุ่ม

การประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) โดยการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน จากความเชี่ยวชาญ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู จำนวน 4 ท่าน 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียน จำนวน 3 ท่าน 3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 3 ท่าน เพื่อร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) ว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) ฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

- 1) ควรพิจารณาเลือกใช้คำกริยาที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ให้อ่านแล้วสามารถมองเห็นกลยุทธ์ที่ใช้อย่างชัดเจน
- 2) การเขียนกลยุทธ์ควรพิจารณาผลผลิต (Output) ซึ่งในที่นี้คือ สมรรถนะของครู ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ (Outcome) ที่เป็นความเจริญงอกงามของนักเรียน แล้วปรับให้คำเชื่อม/ขยายความให้เหมาะสม
- 3) การใช้ภาษาในวิธีดำเนินการบางข้ออาจจะต้องปรับเพื่อให้เข้าใจง่าย และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.3.7) การปรับปรุงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เป็นกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.6 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ โดยปรับปรุง ดังนี้

- 1) ปรับคำที่ใช้ให้เหมาะสมในกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง ดัง

1.1 ปรับชื่อกลยุทธ์หลักที่ 1 “เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน” เป็น “เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน”

1.2 ปรับชื่อกลยุทธ์รองที่ 1.1 ในกลยุทธ์หลักที่ 1 “พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน” เป็น “พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน”

1.3 ปรับชื่อกลยุทธ์รองที่ 1.2 ในกลยุทธ์หลักที่ 1 “พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน” เป็น “พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน”

2) ปรับการเขียนวิธีการ และสลับตำแหน่งคำ

2.1 วิธีดำเนินการ 1.1.1 เพิ่มคำว่า “เร่งรัด”

2.2 วิธีดำเนินการ 1.1.2 เพิ่มคำว่า “ประสานความร่วมมือ”

2.3 วิธีดำเนินการ 1.1.3 เพิ่มคำว่า “ส่งเสริมการ”

2.4 วิธีดำเนินการ 1.2.2 เพิ่มคำว่า “เร่งรัดการระดม” ปรับแก้คำว่า “เพื่อ”

2.5 วิธีดำเนินการ 2.1.2 เพิ่มคำว่า “ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม”

2.6 วิธีดำเนินการ 2.2.1 เพิ่มคำว่า “แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น”

2.7 วิธีดำเนินการ 3.2.1 เพิ่มคำว่า “ปรับพฤติกรรม”

2.8 วิธีดำเนินการ 1.1.1 ตัดคำว่า “และหน่วยงานต่างๆ”

2.9 ปรับการใช้คำในวิธีดำเนินการให้แสดงถึง Output และ Outcome ของประเด็นที่ต้องการสื่อความ

จากการปรับปรุงร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง และ 40 วิธีดำเนินการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 36 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความ	1.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น เทคนิคการสร้างบรรยากาศในการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
การสอน	เจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	<p>เรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนและศรัทธาในครูผู้สอน วิธีการปฏิบัติตนในห้องเรียน จากการปฏิบัติจริงโดยผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายนำไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>1.1.2 ประสานความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญจากเครือข่ายโรงเรียน หรือองค์กรภายนอกมาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและตระหนักในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน</p> <p>1.1.3 ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการชี้แนะโดยประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีความเข้าใจในด้านจิตวิทยาเด็กและบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ครูถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ และทักษะ ที่จะนำไปใช้กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนกล้าขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาทางการเรียน</p> <p>1.1.4 จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ที่ให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระตุ้นให้ครูนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ที่พึงประสงค์มาใช้จริง รวมทั้งให้มีการนำเสนอผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนิเทศ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ติดตามและประเมินผลการพัฒนา นำไปสู่การแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
	<p>1.2 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>1.2.1 ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยใช้หลักจิตวิทยาผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน</p> <p>1.2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการเป็นพี่เลี้ยง เพื่อแนะนำกลยุทธ์ และแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงาม และความมีระเบียบวินัย ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>1.2.3 ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและองค์กรภายนอกในการนำระบบการชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม มาใช้พัฒนาครูให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ผสมผสานกับการใช้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดี ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณแง่สู่ความสำเร็จ (Growth Mindset) ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม</p> <p>1.2.4 จัดการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในการเรียนรู้ของครู ในรูปแบบเปิดบ้าน (Open House) หรือการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆกับภาคีเครือข่าย โดยพิจารณาจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อถ่ายทอดสด การประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่อดิจิทัล ที่ส่งผลให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยที่ดีงามของนักเรียน ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>
<p>2. ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน</p>	<p>2.1 อ อ ก แ บ บ วิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>2.1.1 จัดทำโครงการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนหรือองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นที่กระบวนการนำไปใช้จริงบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญ และนำไปใช้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหรือองค์กรภายนอกในการจัดหาครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้าน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>การออกแบบวิธีการสอน และการถ่ายทอดความรู้ มาเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การสนทนา (Dialogue) เพื่อให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2.1.3 จัดทำโครงการระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะมาใช้เพื่อให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจ ในการนำความรู้ แนวคิด เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเงื่อนไขและแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ในการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชาและ ความแตกต่างของนักเรียน เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>2.1.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียนที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก ถึงผลการดำเนินการของครูในด้านการออกแบบวิธีการสอน การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย เป็นระบบ ตรงตามจุดเน้นของการสอน เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.2. อ อ ก แ บ บ บ วิ ธี ก า ร ส อ น ที่ พั ฒ น า ค ว า ม เ จ ร ิ ญ ง อ ก ง า ม ต ้ า น ค ุ ณ ล ั ก ษ ณะ ที่ พ ื ง ป ร ะ ส ง ค์ ข อ ง น ั ก เ ร ย ี น</p>	<p>2.2.1 จัดทำโครงการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อสร้างประสบการณ์ความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม และความรู้ที่คงทนให้แก่ นักเรียน และเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในด้านทักษะรูปแบบ เทคนิค และความเข้าใจในบริบทสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมอย่างหลากหลายบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม</p> <p>2.2.2 ประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ในด้านการออกแบบวิธีการสอน โดยใช้กระบวนการสนทนา (Dialogue) จากพี่เลี้ยงซึ่งเป็นครู หรือ บุคลากรจากองค์การภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลายเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทางการเรียนในเชิงลึก มีเจตคติที่ดีในการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.2.3 จัดทำโครงการระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะ มาใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้กระตุ้นให้ครู เกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอนที่</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ และหลากหลายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและค้นพบความถนัดของตนเอง นำไปสู่การแสดงออกในด้านที่ตนเองสนใจและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2.2.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียน โดยกำหนดให้ครูนำเสนอนวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ เน้นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก ให้ครูเกิดปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบวิธีการสอนให้มีความเหมาะสม หลากหลาย สร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม</p>
<p>3. พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน</p>	<p>3.1 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>3.1.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครูเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นฝึกปฏิบัติในด้านการจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก การให้อิสระแก่นักเรียนมากกว่าการควบคุม เทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>3.1.2 จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>จากโรงเรียนพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงประจักษ์ เพื่อแนะนำแนวทางให้ครูรู้จักวิธีการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.1.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติในชั้นเรียน นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.1.4 เปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และประเมินผลอย่างอิสระ โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>
	<p>3.2 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>3.2.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู เพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การปกครองชั้นเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม สามารถปรับพฤติกรรม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อเกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่</p> <p>3.2.2 จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษาวิธีดำเนินการให้ชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สังกัดลักษณะและความพร้อมของนักเรียน เกิดความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการ ปฏิบัติในชั้นเรียนและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้</p> <p>3.2.4 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนา สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สามารถจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม และใช้กระบวนการสะท้อนผล เพื่อประเมินผลให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>
4. สร้างกลไกการ	4.1 ก ำ ห น ด	4.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการสร้างกลไกการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	แนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	<p>ติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุน และมีส่วนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น ผ่านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ เพื่อพัฒนาและติดตามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง เพื่อให้ครูเรียนรู้วิธีการจากประสบการณ์ และสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์และบูรณาเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างกลไกในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม ตามสภาพจริง นำไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4.1.3 จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการสร้างกลไกในการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.1.4 จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ครูสามารถสร้าง กลไก และประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ในการติดตาม กระบวนการและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยใน ชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อ หาแนวทางในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลโลกที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป</p>
	<p>4.2 ก ำ ห น ด แนวทางการสร้าง กลไกการติดตาม กระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิดเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน</p>	<p>4.2.1 จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของการสร้างกลไกในการติดตามนักเรียน ด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้น กระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ ประยุกต์ความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมร่วมกับการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>4.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการวัดและติดตาม กระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ สำหรับใช้สร้างกลไก ในการวัด ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามสภาพ จริง ได้อย่างมีระบบ ถูกต้องเหมาะสม พร้อมกับ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียน บรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>4.2.3 จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถสร้างกลไกในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และปรับเปลี่ยนการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ที่สามารถกระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้</p> <p>4.2.4 จัดทำโครงการแสดงศักยภาพของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ เพื่อใช้นิเทศ ติดตามและประเมินผลที่เกิดจากการสร้างกลไกและประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น</p>
<p>5. ย ก ะ ตั บ ประสิทธิผลความรู้ในเรื่องที่สอน</p>	<p>5.1 ย ก ะ ตั บ ประสิทธิผลความรู้ของครูด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>5.1.1 ระดมทรัพยากรในการจัดการอบรมในเรื่องที่จำเป็น เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อ การบูรณาการเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ ที่จะส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียน</p>

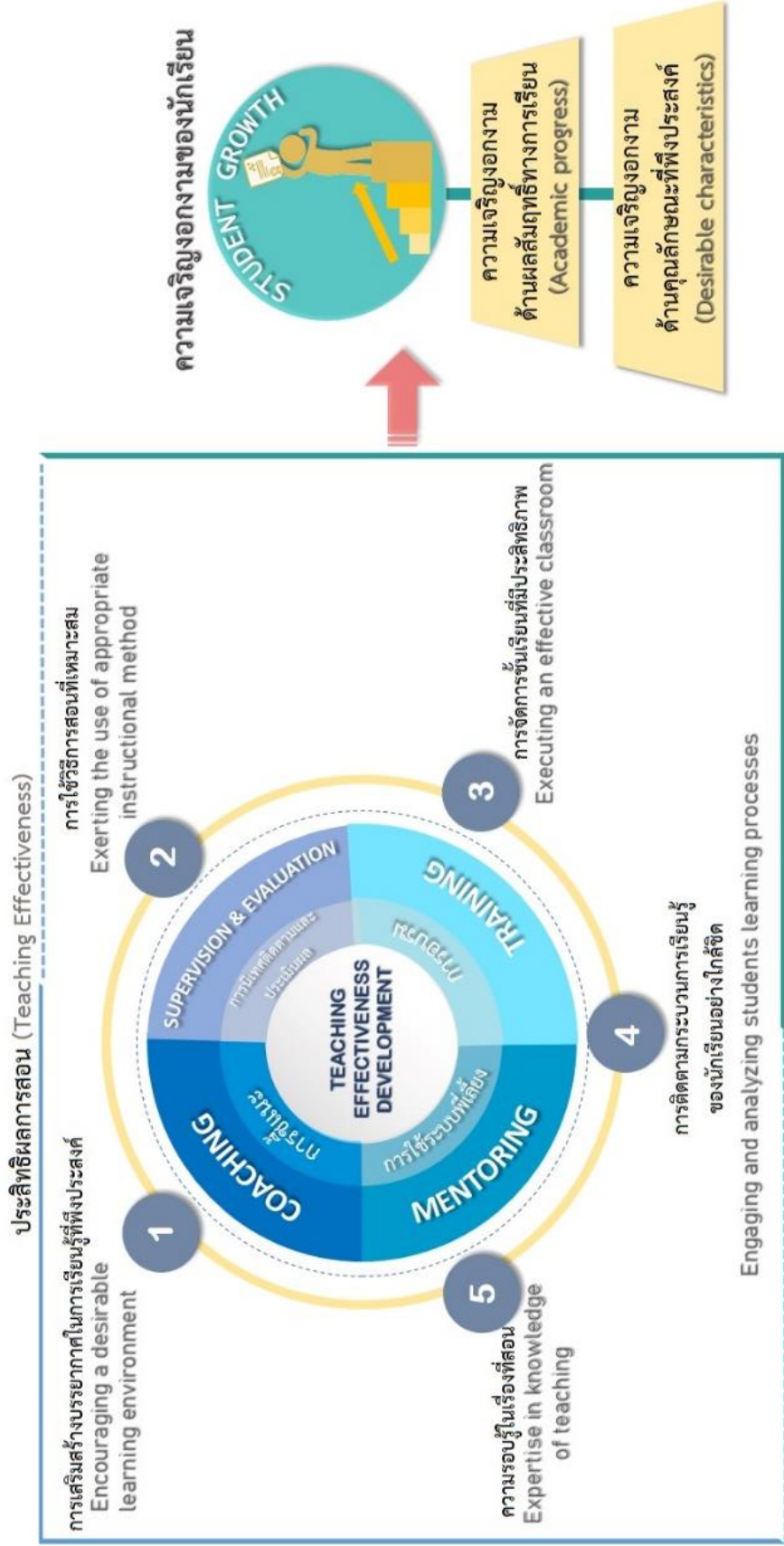
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>5.1.2 สนับสนุนการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านหรือด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาที่สอน จนเกิดความเชี่ยวชาญและสามารถนำความรู้มาออกแบบจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา</p> <p>5.1.3 จัดทำโครงการเพื่อชี้แนะแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของครู และหลักสูตรการเรียนรู้ ทำให้ครูมีความเข้าใจ เกิดความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถยกระดับความรู้ ความชำนาญ และมีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมของนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>5.1.4 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาและยกระดับครูให้เกิดความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น</p>
	<p>5.2 ย ก ะ ตั บ ประสิทธิผลความ รอบรู้ของครูด้าน คุณลักษณะที่พึง ป ะ ร ะ ส ง ค์ ข อ ง</p>	<p>5.2.1 ระดมทรัพยากรในการจัดการอบรมในด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตร และเป็นพลโลกที่</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	นักเรียน	<p>สร้างประโยชน์ให้กับสังคม ต่อไป</p> <p>5.2.2 สนับสนุนการใช้ระบบที่เลี้ยงโดยใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา และด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพ และเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักสูตร มีเทคนิคที่ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>5.2.3 จัดทำโครงการชี้แนะเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน ที่ตรงตามความต้องการของครู ตรงหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้ใหม่ๆ และเกิดความชำนาญในวิธีการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ ในการเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และค่านิยมที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญในการนำไปใช้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>5.2.4 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาและยกระดับครูให้เกิดความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ เกิดพฤติกรรม คุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ประสงค์ และสามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการเรียนได้



จากกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ผู้วิจัยได้จัดทำแผนภาพกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

จากภาพที่ 5 อธิบายแผนภาพของกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยชี้ให้เห็นว่า ครูไทยโดยทั่วไปมีประสิทธิผลการสอนที่เกิดขึ้นอยู่แล้ว หากแต่ประสิทธิผลการสอนที่ยังไม่สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้นได้ จึงต้องมีการศึกษาเพื่อหาประเด็นเฉพาะด้าน เพื่อให้ได้ประเด็นและเป้าหมายที่ต้องการ เกิดเป็นประสิทธิผลการสอนที่จะนำไปพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม โดยประสิทธิผลการสอน 5 ด้าน จำเป็นต้องใช้วิธีการพัฒนาครูทั้ง 4 วิธีควบคู่กันไป เพื่อพัฒนาให้ครูเกิดความรู้ ประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามผล เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาด้านความรู้จากการอบรม ด้านทักษะประสบการณ์จากการอบรม การนำระบบพี่เลี้ยง และการชี้แนะ และด้านเจตคติ จากการนำระบบพี่เลี้ยงมาใช้ควบคู่ไปกับการชี้แนะ เพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานและเกิดเป็นประสิทธิผลการสอนที่ดีขึ้นส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธีพหุระยะ (Multiphase mixed method) (Creswell & Clark, 2017) ซึ่งประกอบไปด้วย วิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative) และวิธีวิจัยแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative) กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.1 - ม.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 258 โรงเรียน โดยแบ่งกลุ่มประชากรเป็น 5 ภูมิภาค คือ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่กระจายตัวและครอบคลุมทุกภูมิภาค โดยกำหนดให้โรงเรียนแต่ละแห่งมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 2 คน คือ ครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิด แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ในบทนี้จะนำเสนอ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลวิจัย

5.1.1) กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน

กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วยแนวคิดหลัก 3 ประเด็น ได้แก่ แนวคิดการพัฒนาครู แนวคิดประสิทธิภาพการสอน และแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม ซึ่งรายละเอียดของกรอบแนวคิดในการวิจัย มีดังนี้

5.1.1.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาครู (Teacher Development) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การอบรม (Training) 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) 3) การชี้แนะ (Coaching) และ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล (Supervision and Evaluation)

5.1.1.2 กรอบแนวคิดประสิทธิผลการสอน (Teaching Effectiveness) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม (Exerting the use of appropriate instructional method) 2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ (Encouraging a desirable learning environment) 3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด (Engaging and analyzing student learning processes) 4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (Executing an effective classroom) และ 5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน (Expertise in knowledge of teaching)

5.1.1.3 กรอบแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (Student Growth) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (The amount of change in academic progress) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ 2) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (The amount of change in desirable characteristics) ซึ่งประกอบไปด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Love of nation, religion and the monarchy) 2. ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and integrity) 3. มีวินัย (Self-discipline) 4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning) 5. อยู่อย่างพอเพียง (Applying principles of sufficiency economy philosophy in one's way of life) 6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work) 7. รักความเป็นไทย (Cherishing Thai nationalism) 8. มีจิตสาธารณะ (Public-mindedness) 9. การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (Perceived self-efficacy)

5.1.2) ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

5.1.2.1 ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้าน

การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และด้านความรู้ในเรื่องที่สอน โดยมีผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย และด้านอยู่อย่างพอเพียง ตามลำดับ และมีผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในด้านการพัฒนาครู พบว่า ด้านการใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการอบรม ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล และด้านการชี้แนะ

เมื่อพิจารณาการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ตามองค์ประกอบ สรุปได้ ดังนี้

ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ พบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มุ่งมั่นในการทำงาน เรียน เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีจิตสาธารณะ มีวินัย รักความเป็นไทย และ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ ซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามการพัฒนาครู พบว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การอบรม และ การชี้แนะ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศติดตามประเมินผล ตามลำดับ

ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม พบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ และ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ รักความเป็นไทย ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามการพัฒนาครู พบว่า การอบรม เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และการชี้แนะ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศติดตามประเมินผล ตามลำดับ

ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มีวินัย เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการทำงาน การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต และ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด เพียงด้านเดียว เมื่อจำแนกตามการพัฒนาครู พบว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดเพียงด้านเดียว และ การชี้แนะ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ การอบรม และ การนิเทศติดตามประเมินผล ตามลำดับ

ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด พบว่า ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มีวินัย เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต และ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ อยู่อย่างพอเพียง ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามการพัฒนาครู พบว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การอบรม และ การชี้แนะ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศติดตามประเมินผล ตามลำดับ

ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการ เรียนรู้ที่พึงประสงค์ พบว่า ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นด้านที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นสูงสุด และความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นด้านที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า ใฝ่เรียนรู้ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ มีวินัย มีจิตสาธารณะ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็น ไทย และ ซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามการพัฒนาครู พบว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นด้าน ที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การอบรม และการชี้แนะ เป็นด้านที่มีลำดับความ ต้องการจำเป็นต่ำที่สุด รองลงมาคือ การนิเทศติดตามประเมินผล ตามลำดับ

5.1.2.1 ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพ การสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพเศรษฐกิจ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพสังคม และ เทคโนโลยี เป็นด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด เพียงด้านเดียว

5.1.3) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผล การสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีรายละเอียดขั้นตอนการสรุปผล ตามลำดับ สามารถสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

5.1.3.1 จุดแข็ง และ จุดอ่อน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

จุดแข็ง และ จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น พบว่า จุดแข็ง คือ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด และ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่วนจุดอ่อน คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการ

เรียนรู้ที่พึงประสงค์ และ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามลำดับ โดยในด้านของความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า จุดแข็งคือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจุดอ่อนคือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดย่อยของการพัฒนาครู พบว่า จุดแข็งคือ การนิเทศติดตามและประเมินผล รองลงมาคือ การชี้แนะ จุดอ่อนคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง และ การอบรม ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดของจุดแข็ง และ จุดอ่อนเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ในเรื่องที่สอน

จุดแข็ง คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และ ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และ มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดอ่อน คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง และ จุดอ่อน เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามประเมินผล และ 2) การชี้แนะ

จุดอ่อนของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การใช้ระบบพี่เลี้ยง และ 2) การอบรม

การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

จุดแข็ง คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดอ่อน คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และ อยู่อย่างพอเพียง ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และ ซื่อสัตย์สุจริต

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง และ จุดอ่อน เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามประเมินผล และ 2) การชี้แนะ

จุดอ่อนของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การอบรม และ 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง

การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดอ่อน คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง และ จุดอ่อน เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นพบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามประเมินผล 2) การอบรม และ 3) การชี้แนะ

จุดอ่อนของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การใช้ระบบพี่เลี้ยง

การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

จุดแข็ง คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ รักความเป็นไทย ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มีจิตสาธารณะ

จุดอ่อน คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นพบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามประเมินผล และ 2) การชี้แนะ

จุดอ่อนของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การอบรม และ 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง

การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

จุดแข็ง คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยในรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มีจิตสาธารณะ มีวินัย และ รักความเป็นไทย

จุดอ่อน คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อวิเคราะห์จุดแข็ง และ จุดอ่อน เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นพบว่า

จุดแข็งของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามประเมินผล และ 2) การชี้แนะ

จุดอ่อนของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การใช้ระบบพี่เลี้ยง และ 2) การอบรม

5.1.2.2 โอกาส และ ภาวะคุกคาม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

โอกาส และ ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามลำดับชั้นความต้องการจำเป็น พบว่า โอกาส คือ เทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ สภาพเศรษฐกิจ การเมืองและ

นโยบายของรัฐ และสภาพสังคม ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดของโอกาส และ ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นรายด้าน ดังนี้

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โอกาส คือ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ภาวะคุกคาม คือ การจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

โดยในรายละเอียดของความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ด้านที่เป็นโอกาส คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยไม่พบด้านที่เป็นภาวะคุกคาม

เมื่อวิเคราะห์โอกาส และ ภาวะคุกคาม เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

โอกาสของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง

ภาวะคุกคามของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามและประเมินผล 2) การอบรม และ 3) การชี้แนะ

ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ

โอกาส คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

ภาวะคุกคาม คือ การจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

โดยในรายละเอียดของความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ด้านที่เป็นโอกาส คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เมื่อวิเคราะห์โอกาส และ ภาวะคุกคาม เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

โอกาสของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การใช้ระบบพี่เลี้ยง และ 2) การชี้แนะ

ภาวะคุกคามของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามและประเมินผล และ 2) การอบรม

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

โอกาส คือ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และ การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ภาวะคุกคาม คือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

โดยในรายละเอียดของความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ด้านที่เป็นโอกาส คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เมื่อวิเคราะห์โอกาส และ ภาวะคุกคาม เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

โอกาสของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามและประเมินผล 2) การชี้แนะ และ 3) การใช้ระบบพี่เลี้ยง

ภาวะคุกคามของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การอบรม

ปัจจัยด้านสภาพสังคม

โอกาส คือ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และ การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์

ภาวะคุกคาม คือ การจัดชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน และ การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

โดยในรายละเอียดของความเจริญงอกงามของนักเรียน พบว่า ด้านที่เป็นโอกาส คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยไม่พบด้านที่เป็นภาวะคุกคาม

เมื่อวิเคราะห์โอกาส และ ภาวะคุกคาม เป็นรายย่อยของการพัฒนาครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า

โอกาสของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ 1) การนิเทศติดตามและประเมินผล และ 2) การอบรม

ภาวะคุกคามของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ในเรื่องที่สอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ 1) การใช้ระบบพี่เลี้ยง และ 2) การชี้แนะ

5.1.4 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์ 40 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลักที่ 1 เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสอน

กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

1.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น เทคนิคการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอนและศรัทธาในครูผู้สอน วิธีการปฏิบัติตนในห้องเรียน จากการปฏิบัติจริงโดยผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย นำไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการในกระบวนการเรียนรู้

1.1.2 ประสานความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญจากเครือข่ายโรงเรียน หรือองค์กรภายนอกมาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและตระหนักในการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

1.1.3 ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการชี้แนะโดยประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่มีความเข้าใจในด้านจิตวิทยาเด็กและบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ครูถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ และทักษะ ที่จะนำไปใช้กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนกล้าขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาทางด้านการเรียน

1.1.4 จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ที่ให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระตุ้นให้ครูนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ที่พึงประสงค์มาใช้จริง รวมทั้งให้มีการนำเสนอผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนา นำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

1.2.1 ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยใช้หลักจิตวิทยาผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียน

1.2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการเป็นพี่เลี้ยง เพื่อแนะนำกลยุทธ์ และแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงาม และความมีระเบียบวินัย ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2.3 ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและองค์กรภายนอกในการนำระบบการชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม มาใช้พัฒนาครูให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดี ส่งผลให้นักเรียนเกิดกุญแจสู่ความสำเร็จ (Growth Mindset) ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม

1.2.4 จัดการติดตามและประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในการเรียนรู้ของครู ใน

รูปแบบเปิดบ้าน (Open House) หรือการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆกับภาคีเครือข่าย โดยพิจารณาจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อถ่ายทอดสด การประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่อดิจิทัล ที่ส่งผลให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนา ลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยที่ดีงามของนักเรียน ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 2 ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

2.1.1 จัดทำโครงการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนหรือองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นที่กระบวนการนำไปใช้จริง บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญ และนำไปใช้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหรือองค์กรภายนอกในการจัดหาครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบวิธีการสอน และการถ่ายทอดความรู้ มาเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การสนทนา (Dialogue) เพื่อให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.3 จัดทำโครงการระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะมาใช้ เพื่อให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจ ในการนำความรู้ แนวคิด เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเงื่อนไขและแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันในการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของนักเรียน เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.1.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียนที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลในเชิงบวก ถึงผลการดำเนินการของครูในด้านการออกแบบวิธีการสอน การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย เป็นระบบ ตรงตามจุดเน้นของการสอน เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

2.2.1 จัดทำโครงการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อสร้างประสบการณ์ความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม และความรู้ที่คงทนให้แก่แก่นักเรียนและเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในด้านทักษะ รูปแบบ เทคนิค และความเข้าใจในบริบทสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมอย่างหลากหลายบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม

2.2.2 ประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ในด้านการออกแบบวิธีการสอน โดยใช้กระบวนการสนทนาหรือสนทนา (Dialogue) จากพี่เลี้ยงซึ่งเป็นครู หรือ บุคลากรจากองค์กรภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลายเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทางการเรียนในเชิงลึก มีเจตคติที่ดีในการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.3 จัดทำโครงการระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะ มาใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้กระตุ้นให้ครู เกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ และหลากหลายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและค้นพบความถนัดของตนเอง นำไปสู่การแสดงออกในด้านที่ตนเองสนใจและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียน โดยกำหนดให้ครูนำเสนอนวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ เน้นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก ให้ครูเกิดปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบวิธีการสอนให้มีความเหมาะสม หลากหลาย สร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน

กลยุทธ์รองที่ 3.1 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

3.1.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครูเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นฝึกปฏิบัติในด้านการจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก การให้อิสระแก่นักเรียนมากกว่าการควบคุม เทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และการปรับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการเรียนรู้จากโรงเรียนพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงประจักษ์ เพื่อแนะนำแนวทางให้ครูกู้จักวิธีการสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติในชั้นเรียน นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1.4 เปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และประเมินผลอย่างอิสระ โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์รองที่ 3.2 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

3.2.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครูเพิ่มประสิทธิผลให้ครูมีเทคนิคในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การปกครองชั้นเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม สามารถปรับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อเกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

3.2.2 จัดให้มีการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษา วิธีดำเนินการให้ชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สังเกตลักษณะและความพร้อมของนักเรียน เกิดความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิผล ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน

3.2.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการ ปฏิบัติในชั้นเรียนและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้

3.2.4 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน สามารถจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม และใช้กระบวนการสะท้อนผล เพื่อประเมินผลให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

กลยุทธ์รองที่ 4.1 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

4.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการสร้างกลไกการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม สนับสนุน และมีส่วนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น ผ่านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ เพื่อพัฒนาและติดตามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง เพื่อให้ครูเรียนรู้วิธีการจากประสบการณ์ และสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์และบูรณาเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างกลไกในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม ตามสภาพจริงนำไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.3 จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการสร้างกลไกในการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม

4.1.4 จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ครูสามารถสร้างกลไก และประยุกต์วิธีการต่าง ๆ

ในการติดตามกระบวนการและ พัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลโลกที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม ต่อไป

กลยุทธ์รองที่ 4.2 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

4.2.1 จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างกลไกในการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและ พัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ ประยุกต์ความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการวัดและติดตามกระบวนการและ พัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ สำหรับใช้สร้างกลไกในการวัด ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ได้อย่างมีระบบ ถูกต้องเหมาะสม พร้อมกับแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้

4.2.3 จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถสร้างกลไกในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และปรับเปลี่ยนการวัดและติดตามกระบวนการและ พัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ที่สามารถกระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้

4.2.4 จัดทำโครงการแสดงศักยภาพของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ เพื่อใช้นิเทศติดตามและประเมินผลที่เกิดจากการสร้างกลไกและประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามกระบวนการและ พัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับประสิทธิผลความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

กลยุทธ์รองที่ 5.1 ยกระดับประสิทธิผลความรอบรู้ของครูด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วิธีดำเนินการ

5.1.1 ระดมทรัพยากรในการจัดการอบรมในเรื่องที่จำเป็น เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชา เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้ ครุ่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อ การบูรณาการเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) หรือการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ ที่จะส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด ความก้าวหน้าทางการเรียน

5.1.2 สนับสนุนการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อย กระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาที่สอน จนเกิดความเชี่ยวชาญและ สามารถนำความรู้มาออกแบบจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา

5.1.3 จัดทำโครงการเพื่อชี้แนะแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของครู และ หลักสูตรการเรียนรู้ ทำให้ครูมีความเข้าใจ เกิดความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถยกระดับ ความรู้ ความชำนาญ และมีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับความรู้ เดิมของนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.1.4 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาและยกระดับครูให้เกิด ความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำ ความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เกิด ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์รองที่ 5.2 ยกระดับประสิทธิภาพผลความรู้ของครูด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน

วิธิดำเนินการ **CHULALONGKORN UNIVERSITY**

5.2.1 ระดมทรัพยากรในการจัดการอบรมในด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจใน เนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ส่งผล ให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิต และเป็นพลโลกที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคม ต่อไป

5.2.2 สนับสนุนการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา และด้านการ พัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักสูตร มีเทคนิคที่ก้าว กระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน ทำใ้ นักเรียน เกิด การ พัฒ นา ทั้ง ทักษะ ความรู้ ควบ คู่ ไป กับ คุณ ลักษณะ ที่ พึง ประสงค์

5.2.3 จัดทำโครงการชี้แนะเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของครู ตรง หลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้

ใหม่ ๆ และเกิดความชำนาญในวิธีการ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ ในการเข้าถึง เนื้อหาความรู้ และค่านิยมที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญในการนำไปใช้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิด ความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

5.2.4 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาและยกระดับครูให้เกิด ความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สอนอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดย บูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถใน ด้านต่าง ๆ เกิดพฤติกรรม คุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึงประสงค์ และสามารถสะท้อน ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนได้

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นนำมาสู่การอภิปรายผลได้ 3 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน

5.2.2 ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตาม แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

5.2.3 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญ งอกงามของนักเรียน

5.2.1) กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน

5.2.1.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3) การชี้แนะ และ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เห็นว่ากรอบนี้มีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบของการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการสอน และสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามเกิดขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่ากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ดังกล่าวสอดคล้องกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (2562) ที่ได้กำหนด กระบวนการพัฒนา ซึ่งเป็นวิธีการสำคัญในการเพิ่มความสามารถและเสริมสร้างประสิทธิภาพในด้าน การสอน เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้กรอบแนวคิดการพัฒนาครูดังกล่าว ยังเป็นวิธีการพัฒนาครูที่ครอบคลุมในการพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนของครูโดยแท้จริง เป็นกระบวนการพัฒนาครูที่มีความสมบูรณ์มีสัดส่วนการ เรียนรู้ที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นรูปแบบการพัฒนาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานจริง เหมาะกับการปฏิบัติงานโดยตรงเพราะเห็นผลในระยะเวลายาว ชัดเจน ต้นทุนต่ำ โดยเป็นกระบวนการ

ที่ประกอบไปด้วย การพัฒนา การประเมินปฏิภริยาในขณะที่กำลังพัฒนา การประเมินการเรียนรู้ และการประเมินผลลัพธ์ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ประสิทธิผลการสอนของครูได้รับการพัฒนาในทุกรูปแบบ มีกระบวนการติดตามที่ชัดเจน มีผลลัพธ์ของการสอนที่เกิดขึ้นเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับด้านการพัฒนา ศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2560-2579 ที่เน้นในกระบวนการด้านระบบ กลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพในกระบวนการพัฒนาศักยภาพของคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้ กรอบแนวคิดการพัฒนาครูที่เกิดขึ้นยังมีความสอดคล้องกับการศึกษาของวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2544) ในด้านแนวคิดใหม่ของการพัฒนาบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องทำการพัฒนาโดยที่บุคลากรยังคงปฏิบัติงาน ไปตามปกติ กล่าวคือ การพัฒนาในระหว่างประจำการจะทำให้บุคลากรในองค์กรยังมีความผูกพันกับ งานที่ทำ และการพัฒนาที่เกิดขึ้นจะสัมพันธ์และส่งผลกับงานที่ปฏิบัติโดยตรง ซึ่งจะต้องมี กระบวนการแบบผสมผสานวิธีการพัฒนา (Blended Learning) โดยร้อยละ 70 มาจากประสบการณ์ (Experience) ซึ่งเกิดขึ้นผสมผสานกันระหว่างการอบรม การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ และการ ทดลองปฏิบัติจริงอย่างเป็นทางการและมีการนิเทศติดตามและประเมินผล (Supervision and Evaluation) พร้อมกับการให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 20 มาจากการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ซึ่งเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ผ่านพี่เลี้ยงโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) การเรียนรู้ผ่าน โค้ชด้วยการชี้แนะ (Coaching) และร้อยละ 10 มาจากการเรียนการสอน (Education) ซึ่งเกิดขึ้นจาก กระบวนการอบรม (Training) (สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2018) โดยทั้งนี้สอดคล้องกับ การศึกษาของนารินทร์ รักรวิจิตรกุล (2560) ที่พบว่า หากครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและบูรณา การกับการสอนที่เกิดขึ้นประจำวันของครู โดยเฉลี่ยประมาณ 49 ชั่วโมง ในช่วงระยะเวลา 6 - 12 เดือน จะทำให้ให้ครูเกิดประสิทธิผลการทำงานที่ดีขึ้น โดยผลลัพธ์ของการพัฒนาที่เกิดขึ้นจะทำให้ครู เกิดการเรียนรู้ เกิดความสามารถในการบูรณาการความรู้ วิธีการและทักษะต่างๆที่ได้รับ สามารถ พัฒนาตนเองเพื่อตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นของแต่ละคน อันจะส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนที่จะเกิดเพิ่มมากขึ้นด้วย (ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงฆาร, 2018)

5.2.1.2 กรอบแนวคิดประสิทธิผลการสอน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสม 2) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ 3) การติดตาม กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5) ความรอบรู้ ในเรื่องที่สอน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เห็นว่ากรอบนี้มีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบที่ครู จำเป็นต้องมีในการทำการสอน เพื่อเสริมสร้างให้เกิดประสิทธิผลการสอนที่ดีและสามารถส่งต่อและ พัฒนาให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามเกิดขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในด้านมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งจะต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูจะต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประองค์ในการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) และสอดคล้องกับการศึกษาด้านประสิทธิภาพการสอนและความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2560-2579 ด้านการพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องการให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพการทำงานที่ได้มาตรฐาน และเกิดผลลัพธ์ได้ในระดับสากล นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยทั้งนี้ Blazar and Kraft (2017); Haldar and Chel (2020); Hanushek and Rivkin (2010); Ruzek et al. (2015); Yang and González (2018) เห็นพ้องตรงกันว่า ประสิทธิภาพการสอน เป็นส่วนหนึ่งของประสิทธิภาพครู ซึ่งมีส่วนช่วยเสริมสร้างให้ครูเกิดประสิทธิผลในการทำงานและส่งผลโดยตรงต่อการเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน และความก้าวหน้าของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออกมา ทั้งนี้ยังเป็นวิธีที่ครูสามารถนำไปใช้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลได้จริงในการสอนประจำวัน โดยการศึกษารายงานของ Barry (2010) ในเรื่องประสิทธิผลการสอนของครูและความสำคัญของประสิทธิผลการสอน พบว่า กรอบแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องและเป็นวิธีทำงานหรือการปฏิบัติตนในห้องเรียนของครูที่มีความสำคัญที่ครูควรประพฤติปฏิบัติ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครู อันจะส่งผลถึงผลลัพธ์ความสำเร็จของนักเรียนในด้านการเรียน และการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ความสำคัญของประสิทธิผลการสอนที่เกิดขึ้นยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Sammons and Bakkum (2011) ที่เห็นพ้องว่า การสอนที่มีประสิทธิผลจะเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาดีขึ้น โดยประสิทธิผลการสอนที่ดีจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น และมีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถไปถึงเป้าหมายได้ (Tripod Education Partners, 2017) ทั้งนี้พบว่าหากครูปฏิบัติงานและแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมเชิงบวกในขณะที่อยู่ในห้องเรียน อาทิ การมีเป้าหมายและความคาดหวังกับการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นของนักเรียน โดยการรู้จักนักเรียนและติดตามกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของนักเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมให้ข้อเสนอแนะหรือสะท้อนผลพัฒนาการต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อนำไปสู่การมีกระบวนการสอนที่ชัดเจนตรงเป้าหมาย การเลือกใช้กลยุทธ์ สื่อ และวิธีการในการสอนอย่างมีอาชีพที่สามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นของนักเรียนได้ การประยุกต์ใช้การเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างความตื่นตัวในการเรียนและกระตุ้นความมุ่งมั่นของนักเรียน สร้างความผ่อนคลายสบายใจให้กับนักเรียน

จะส่งผลให้นักเรียนเกิดทัศนคติในการเรียนที่ดีและเกิดเป็นบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และมีส่วนช่วยส่งผลให้นักเรียนสามารถลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในห้องเรียนได้ และเกิดเป็นทักษะด้านพฤติกรรมกรรมทั้งระดับสูงควบคู่ไปกับพัฒนาการที่เกิดขึ้น (Barry, 2010; Ko & Sammons, 2013; Tripod Education Partners, 2017)

5.2.1.3 กรอบแนวคิดความเจริญงอกงามประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ 2) ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบไปด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เห็นว่ากรอบแนวคิดนี้มีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่การจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพในด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เหมาะสม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่ต้องการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียน โดยการมุ่งเน้นการสร้างระบบวัดผลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของนักเรียน นอกจากนี้กรอบแนวคิดความเจริญงอกงามที่เกิดขึ้น ยังสอดคล้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องการให้การจัดการศึกษาไม่เพียงแต่เน้นในด้านการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนเพียงเท่านั้น หากแต่การจัดการศึกษายังต้องเน้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีหลักคิดที่ถูกต้อง การมีวินัย การมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคม ควบคู่ไปกับการมีศักยภาพทางวิชาการที่เกิดขึ้นของนักเรียนอีกด้วย ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันที่ปัจจัยด้านการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption) รวมถึงการเกิดขึ้นของโรคระบาดเข้ามาเป็นตัวแปรหลัก และส่งผลกระทบต่อถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิถีชีวิต การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนานักเรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องพึ่งพาระบบอินเทอร์เน็ต (Mano, 2019) ซึ่งส่งผลต่อปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนที่เกิดขึ้น (พิชญ์สินี เสถียรธราดล et al., 2021) การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องมีการผสมผสานการบูรณาการในการดำเนินการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่สร้างสรรค์และเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ใน

การเรียนการสอน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจเหมาะสมกับช่วงวัย โดยแนวคิดความเจริญงอกงามมีความสำคัญและเป็นทางออกของการความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เชื่อมโยงผลของการจัดการศึกษากับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้รูปแบบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้นไปปฏิบัติเพื่อลดความกดดันทางการเรียน การดีตราจากสังคมที่เกิดขึ้นจากความไม่เท่าเทียมของโอกาสทางการเรียนและการแข่งขันทางการเรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนเกิดความรู้สึกถึงคุณค่าในตัวเอง และเพื่อไม่ให้มีนักเรียนคนใดคนหนึ่งถูกทอดทิ้งระหว่างทาง โดยทั้งนี้ Gerrish (2016) ได้เปรียบเทียบและให้ความกระจ่างของความเจริญงอกงามที่เกิดขึ้นเหมือนการเดินทางของนักเรียน โดยที่เน้นความสำคัญในด้านจำนวน ประสบการณ์ และสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ความพร้อม และโอกาสทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากกว่าสิ่งที่นักเรียนจะสามารถแสดงให้เห็นได้ภายในสิ้นปีเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการวัดด้วยข้อสอบมาตรฐานต่างๆ โดยนักเรียนแต่ละคนจะมีกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นเป็นของตัวเอง วัดและประเมินผลกับตัวเอง ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพันธ์และเกิดขึ้นพร้อมกัน โดยการศึกษาของ Jennings and DiPrete (2010) พบว่า กระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นของนักเรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเกี่ยวเนื่องและส่งผลเชื่อมโยงกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีทักษะทางด้านพฤติกรรมทางสังคม จะสามารถพัฒนาศักยภาพของตัวเอง และเกิดความเพียรพยายามในการเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เกิดความสามารถในการรับรู้ตัวเองในระดับสูง และมีแนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมการเรียนเชิงลึกได้ (Ruzek et al., 2015; Wolters, 2004) ซึ่งเป็นผลดีและส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เกิดเป็นความสามารถและประสิทธิภาพในการไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จในชีวิตที่ต้องการได้ในอนาคต (Burroughs et al., 2019; Jennings & DiPrete, 2010; Ruzek et al., 2015; Wolters, 2004) ทั้งนี้ผลของความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เกิดขึ้น มีความสำคัญ สอดคล้องกับรูปแบบและเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนในยุคปัจจุบัน และการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาควบคู่ไปพร้อมกันทั้งทางด้านความรู้ทางวิชาการ (Academic Growth) (Betebenner & Linn, 2010; No Child Left Behind, 2002) และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จระยะยาว ในด้านการทำงาน การประกอบอาชีพของนักเรียนต่อไปในอนาคต (Ruzek et al., 2015)

5.2.2) ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านความเจริญงอกงามของนักเรียน และการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านการพัฒนาครู ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ มีความจำเป็นอย่างมากที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำเป็นต้องเร่งพัฒนาครูให้มีประสิทธิผลดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งสอดคล้องกับด้านการพัฒนาครูโดยการใช้ระบบพี่เลี้ยง ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ทำให้เห็นได้ว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นวิธีพัฒนาครูที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่จะไปเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามขึ้นได้ต่อไป โดยแจกรายละเอียดดังนี้

1. ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ที่เน้นความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นสูงสุด
2. ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ที่เน้นความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้การอบรม มีความต้องการจำเป็นสูงสุด
3. ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่เน้นความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นสูงสุด
4. ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ที่เน้นความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นสูงสุด
5. ดัชนีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ที่เน้นความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้ระบบพี่เลี้ยง มีความต้องการจำเป็นสูงสุด

จะเห็นได้ว่า ประสิทธิผลการสอนในด้านต่างๆสอดคล้องกับแนวคิดของ Barry (2010); Ko and Sammons (2013); Sammons and Bakkum (2011); Tripod Education Partners (2017) และสอดคล้องกับการศึกษาของกิตติภพ ภาณุรัฐกุลธร (2560) ในด้านการพัฒนาครูที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน โดยประสิทธิผลครูที่เกิดขึ้นจะส่งผลไปยังแรงจูงใจภายนอกและกระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน และเกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม ทั้งนี้ในด้าน 1) การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ควรได้รับความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการสอนสูงสุดแก่โรงเรียน กล่าวคือ การเสริมสร้างบรรยากาศในการ

เรียนรู้ที่พึงประสงค์ ครูควรแสดงให้เห็นถึงความหวังในตัวของผู้เรียน และควรรักษาสัมพันธ์ภาพที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (Barry, 2010; Sammons & Bakkum, 2011) โดยการส่งเสริมสภาพแวดล้อมเชิงบวกในการเรียน อาทิ การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน การสื่อสารกับนักเรียนในรูปแบบต่างๆที่เกิดขึ้นเฉพาะตัวนักเรียน (Ko & Sammons, 2013) นอกจากนี้ครูควรให้การสนับสนุนเมื่อนักเรียนต้องการได้รับความช่วยเหลือ แสดงออกซึ่งความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจนักเรียน โดยการเป็นผู้ฟังที่ดี ใช้การสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และยอมรับในความแตกต่างของนักเรียน (Tripod Education Partners, 2017) อย่างไรก็ตามการพัฒนาให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามได้อย่างสมบูรณ์ไม่สามารถเน้นเพียงแค่ประสิทธิภาพการสอนด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะเท่านั้น ทุกประสิทธิภาพการสอนของครูต่างมีความสำคัญ ควรนำมาพิจารณาและนำเข้าสู่การปฏิบัติอย่างพร้อมเพรียงและเท่าเทียมกันในทุกๆด้าน เพื่อให้ครูสามารถเกิดผลของประสิทธิภาพการสอนแบบองค์รวมและนำไปสู่ผลลัพธ์ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้นได้ ประกอบไปด้วย ประสิทธิภาพการสอนด้าน 2) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นอีกหนึ่งด้านที่ควรได้รับความสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการสอนแก่โรงเรียน กล่าวคือ การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม จะทำให้ครูสามารถเลือกใช้กลยุทธ์ วิธีการสอน รูปแบบของการปฏิบัติการสอน และการนำเสนอข้อมูลได้ตรงตามเป้าหมาย และเป็นการสอนที่มีชีวิตชีวาเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน (Sammons & Bakkum, 2011; Tripod Education Partners, 2017) ประสิทธิภาพการสอนด้าน 3) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครูควรมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน พิจารณาและไตร่ตรองในการจัดกิจกรรมหรือการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง (Barry, 2010; Ko & Sammons, 2013; Sammons & Bakkum, 2011) นอกจากนี้ครูควรสังเกตพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นของนักเรียนในห้องเรียน สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงความเคารพซึ่งกันและกัน และการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในห้องเรียน ทั้งนี้ครูจะต้องคอยหมั่นชี้แนะและให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่านักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และแสดงออกให้เห็นซึ่งความพยายามในกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น (Tripod Education Partners, 2017) ประสิทธิภาพการสอนด้าน 4) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูควรให้ความสนใจกับการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียนทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และด้านสภาพจิตใจในขณะที่กำลังเรียนรู้ (Barry, 2010; Tripod Education Partners, 2017) โดยทั้งนี้ครูควรติดตามกระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิดโดยใช้รูปแบบการประเมินนักเรียนที่เหมาะสม ใช้รูปแบบการประเมินทั้งรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และให้การสะท้อนผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงผลการพัฒนาตนเองที่เกิดขึ้นและเกิดการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวัง และนำไปสู่การบรรลุในด้านการมีผลลัพธ์ทางการเรียน

ที่สูงขึ้น (Ko & Sammons, 2013; Sammons & Bakkum, 2011) ทั้งนี้ ถึงแม้ว่า 4 ด้านของ ประสิทธิภาพการสอนที่กล่าวไว้ข้างต้น จะแสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม หากแต่การจะพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม ได้อย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยอีกหนึ่งสิ่งที่มีความสำคัญ และเป็นสิ่งที่ เป็นข้อกำหนดใน เบื้องต้นของการคัดเลือกครูผู้สอนในปัจจุบัน คือ ความรู้จากครู (Afe, 2003) ดังนั้น ประสิทธิภาพ การสอนด้าน 5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน จึงมีความสำคัญ และในทางกลับกัน ครูจำเป็นต้องได้รับการ พัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการมีองค์ความรู้ในเรื่องที่สอน อันเนื่องมาจากครูถูกระบุและ ได้รับการคาดหวังจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้นครูจะต้องมีความเชี่ยวชาญ และสามารถนำเสนอ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน หรือกิจกรรมที่ดำเนินการได้อย่างแม่นยำ ซึ่งจะส่งผลไปยังการ เสริมสร้างศักยภาพในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ครูควรมีความเข้าใจเนื้อหา หรือบริบทที่ เกี่ยวข้องของเรื่องที่สอนหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ มีความเข้าใจในหลักสูตร และวิธีการสอน โดยการ นำเสนอให้เห็นซึ่งการถ่ายทอดเนื้อหาที่ตรงตามเป้าหมาย มีการบูรณาการเนื้อหาจากส่วนต่างๆหรือ เนื้อหาอื่นๆที่เกี่ยวข้องข้ามวิชาเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ครูควรพิจารณาในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสมอย่างมีอาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่านักเรียนจะเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้เพิ่มขึ้น ได้รับความชัดเจนในเนื้อหาการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงในด้านความเจริญงอกงามทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (Anderman & Young, 1994; Ko & Sammons, 2013)

จากความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตาม แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ซึ่งได้กล่าวถึงในด้านประสิทธิภาพการสอน ผลการวิจัยยังแสดง ให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นในด้านการพัฒนาครู ซึ่งเป็นวิธีที่นำมาใช้ประกอบกับประสิทธิภาพ การสอนข้างต้น เพื่อพัฒนาให้ครูเกิดประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดย ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง ควรได้รับความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพการสอนสูงสุดแก่โรงเรียน กล่าวคือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นหนึ่งในวิธีการพัฒนาครูที่ มีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน อันเนื่องมาจาก เป็นวิธีการที่เน้นความสัมพันธ์ที่ เกิดขึ้นระหว่างคนสองคน มีเป้าหมายเพื่อส่งมอบ และแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และคำแนะนำ อันทรงคุณค่า รวมถึงการดึงเอาความรู้ความสามารถในด้านการสอนที่มีในตัวของคุณครูออกมาให้ได้มาก ที่สุด ผ่านกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ และการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาที่ เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้ครูได้เกิดการปฏิบัติที่เหมาะสมและเกิดการพัฒนาตนเองขึ้น (OBEC, 2019) สอดคล้องกับการศึกษาของ (สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, 2018) ในกระบวนการต้นรูปแบบและ กลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่ที่ การพัฒนาครูควรมุ่งเน้นความต้องการพื้นฐานของ ปัจเจกบุคคลและการมุ่งเน้นการพัฒนาผ่านแนวคิดใหม่ซึ่งจะต้องไม่เน้นเพียงแต่ด้านความรู้จากการ

อบรมเพียงเท่านั้น แต่ยังคงต้องครอบคลุมไปถึงด้านประสบการณ์ที่ครูจะต้องได้รับซึ่งจะมาจากการใช้ระบบพี่เลี้ยงในทุกๆ ทักษะที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นทักษะในการทำงานหรือทักษะในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและดึงศักยภาพและประสิทธิผลการสอนขั้นสูงสุดของครูออกมา ทั้งนี้ถึงแม้ว่าการใช้ระบบพี่เลี้ยง จะเป็นหนึ่งในวิธีการพัฒนาครูที่มีความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิผลการสอน หากแต่การอบรม ยังเป็นหนึ่งในวิธีการพัฒนาครูที่สำคัญที่ไม่สามารถจะละทิ้งได้เช่นกัน กล่าวคือ การอบรมเป็นกิจกรรมหนึ่งในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนที่สำคัญที่มุ่งเน้นในด้านการเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งการพัฒนาประสิทธิผลการสอนจะไม่สามารถเกิดผลและประสบความสำเร็จได้หากขาดวิธีการที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างการอบรมวิธีนี้ไป วิธีถัดไปคือการชี้แนะ ซึ่งถือเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการใช้ระบบพี่เลี้ยงซึ่งประกอบไปด้วย การแนะนำ การชี้แนะ และการส่งเสริมให้ครูนำความรู้และใช้ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาประสิทธิผลการสอนไปใช้จริงในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม (OBEC, 2019) ทั้งนี้ วิธีการพัฒนาครูที่เกิดขึ้นยังจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์หากขาดกระบวนการที่สำคัญอย่างการนิเทศติดตามและประเมินผล กล่าวคือ การนิเทศติดตามและประเมินผล ในขณะเดียวกันเป็นวิธีที่มีประโยชน์สำหรับการพัฒนาประสิทธิผลการสอนในด้านการสะท้อนผลที่เกิดขึ้นในระหว่างการพัฒนา การให้คำแนะนำและแนวทางเพิ่มเติมสำหรับครูในระหว่างที่กำลังพัฒนาโดยใช้การใช้รูปแบบและแนวทางต่างๆ เช่น การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีเครือข่าย เพื่อช่วยเหลือครู ชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา รวมถึงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ การให้รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จะทำให้กลยุทธ์และการพัฒนาประสิทธิผลที่เกิดขึ้นสามารถขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จได้ ดังนั้น การออกแบบหรือจัดทำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิผลการสอน จะต้องคำนึงถึงการนำเอาการใช้ระบบพี่เลี้ยง เข้ามาเป็นวิธีการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครูในด้านพฤติกรรม การสอน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรนำวิธีการพัฒนาครูที่กล่าวไว้ก่อนหน้ามาใช้ร่วมกันเพื่อให้กระบวนการต่างๆสามารถเกิดขึ้นได้แบบองค์รวมพร้อมกับการนำระบบสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เข้ามาปรับใช้เพื่อช่วยอำนวยความสะดวก และเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน (Mano, 2019) ซึ่งจะทำให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ ฝึกฝนตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญ เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน และท้ายที่สุดของการพัฒนาประสิทธิผลการสอน ครูจะเกิดการพัฒนาคำรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดประสิทธิผลการสอนที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มประสิทธิผลในการทำงานในสาขาหรือด้านที่เกี่ยวข้อง และส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดความเจริญงอกงาม

5.2.3 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความ เจริญงอกงามของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 1 เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน มีกลยุทธ์รอง 1.1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 1.2 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 2 ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน มีกลยุทธ์รอง 2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โดยสามารถอธิบายได้ว่า**กลยุทธ์หลักที่ 1** เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิผล ซึ่งเป็นจุดอ่อนอันดับแรก และ**กลยุทธ์หลักที่ 2** ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน ซึ่งเป็นจุดอ่อนลำดับถัดมา มีความสำคัญและเป็นจุดอ่อนที่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมาก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียน ในขณะที่อยู่ในกระบวนการเรียนรู้ โดยทั้งนี้ความสำคัญของการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม มีความสำคัญในการทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสบายใจในการเรียนและเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นเป็นอย่างมาก เกิดบรรยากาศเชิงบวกในการเรียน นักเรียนมีความเข้าใจและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน สามารถลดความเครียดที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ Afe (2003) ที่ได้กล่าวไว้ว่า หากบรรยากาศที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้เป็นไปด้วยดี ครูมีการแสดงออกซึ่งความมั่นคงทางสังคมและอารมณ์ ความรักที่มีต่อเด็กและทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน จะส่งผลให้บรรยากาศที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นไปด้วยความดี นักเรียนจะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน เกิดทัศนคติเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้และในตัวครูผู้สอน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายจนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองได้จากการเรียนรู้ และเกิดความสามารถในการจัดการกับความเครียดทางการเรียนที่เกิดขึ้นได้ (Dash & Barman, 2016) ทั้งนี้การเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวก เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การแสดงออกซึ่งทักษะการสื่อสาร การใช้คำชมเชย การให้รางวัล แรงจูงใจ ฯลฯ และการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อส่งมอบความรู้ ทักษะ และทัศนคติ รวมทั้งความเข้าใจวิธีการสอน และทักษะในการนำเสนอบทเรียนของครู การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมโดยการเลือกใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพสูง และประยุกต์ใช้รูปแบบกระบวนการต่างๆที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางการเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน (Barry, 2010; Brooke, 2017; Evans, 2006; Phillips & Weingarten, 2013; Yang & González, 2018) จะส่งผลทางจิตวิทยาและส่งเสริมทำให้การเรียนรู้

ของนักเรียนเกิดขึ้นในทางที่ดี นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง (Evans, 2006) ทั้งนี้ จากการศึกษาของ Mano (2019) ที่พบว่า การพัฒนานักเรียนที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ปัจจุบัน การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียน แต่นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ในทุกๆบริบท ทุกๆ สถานการณ์นอกห้องเรียน ดังนั้น หน้าที่ของครูจากการวิจัยของ Tripod Education Partners (2017) จะต้องจัดบรรยากาศทางกายภาพและทางจิตวิทยา ให้การดูแลใส่ใจและพบปะพูดคุยกับนักเรียนเป็นพิเศษในทุกๆการเรียนรู้ โดยครูจะต้องแสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในอารมณ์และสภาพการเรียนในปัจจุบันของนักเรียน ให้การสนับสนุน ให้มุมมองและแนวคิดต่างๆ รวมไปถึงการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และนาระบบสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เข้ามาปรับใช้เพื่อการเอาใจใส่นักเรียนในการเรียน และการดูแลใส่ใจนักเรียน แสดงให้นักเรียนเห็นถึงความเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน และความชัดเจนของการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น กล่าวคือ ครูจะต้องใช้วิธีและกระบวนการสอนที่สามารถดึงดูดและคงความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการและสังเคราะห์แนวคิดหลักต่างๆที่สำคัญจากการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถแก้ปัญหาในความสับสนที่เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ครูยังจะต้องแสดงให้เห็นซึ่งความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน (Ko & Sammons, 2013) ซึ่งจะทำให้ การจัดการเรียนการสอนในกระบวนการเรียนรู้ดีขึ้น เกิดเป็นบรรยากาศที่พึงปรารถนาในการเรียนรู้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ และส่งผลไปยังความเจริญงอกงามของนักเรียนเกิดขึ้นต่อไป ทั้งนี้จากการศึกษาในลักษณะความเจริญงอกงามของนักเรียนพบว่า ในด้านจุดอ่อนที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์คือ ความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Sammons and Bakkum (2011) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการสอนในด้านการเสริมสร้างบรรยากาศที่พึงประสงค์ในห้องเรียนที่ดีจะทำให้ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย เกิดความสบายใจในการเรียน และ เกิดความตื่นตัวในการเรียน นำไปสู่การมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศที่พึงประสงค์ในห้องเรียนที่ดีจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะศึกษาหาความรู้มากขึ้น (กิตติภาพ ภวณัฐกุลธร, 2560) ดังนั้นจุดอ่อนของประสิทธิภาพการสอนด้านนี้จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นต้องได้รับแก้ไข เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่สมบูรณ์และส่งผลไปยังความเจริญงอกงามของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน มีกลยุทธ์รอง

3.1 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน **3.2** พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน มีกลยุทธ์รอง 4.1 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการ

เรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 4.2 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับประสิทธิผลความรอบรู้ในเรื่องที่สอน มีกลยุทธ์รอง 5.1

ยกระดับประสิทธิผลความรอบรู้ของครูด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5.2 ยกระดับประสิทธิผลความรอบรู้ของครูด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

แสดงให้เห็นว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ให้ความสำคัญของการมีความรอบรู้ในเนื้อหาที่จะต้องทำการสอน ซึ่งเป็นจุดแข็งและมีความสอดคล้องกับข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยการเป็นครู ที่ครูจะต้องมีหรือแสดงให้เห็นถึงลักษณะของความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานข้อหนึ่งในการใช้ประกอบการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู (ราชกิจจานุเบกษา, 2563) และหากกล่าวถึงประสิทธิผลการสอน **กลยุทธ์หลักที่ 5** ยกระดับประสิทธิผลความรอบรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอีกข้อหนึ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ โดยหากครูมีความเป็นครูที่สมบูรณ์แบบ และมีลักษณะของการมีความรอบรู้ในเรื่องที่สอน จะทำให้ประสิทธิผลการสอนของครูมีการพัฒนาและส่งผลไปยังการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้นได้ สอดคล้องกับ Afe (2003) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผลการสอนที่สำคัญของครูที่จะส่งผลและทำให้นักเรียนเกิดคุณสมบัติในการเรียนที่ดี ครูผู้สอนจะต้องแสดงออกให้เห็นซึ่งประสิทธิผลในด้านการมีองค์ความรู้ รวมถึงการมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ**กลยุทธ์หลักที่ 3** พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน โดยมีความสำคัญ และมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดประสิทธิผลในการทำงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ Bary (2010); Ko and Sammons (2013); Sammons and Bakkum (2011) ได้กล่าวไว้ว่า หากครูมีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติงานประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนเต็มความสามารถและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งควบคุมดูแลให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี ให้ความเมตตา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในชั้นเรียน มีการติดตามพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นของนักเรียนในการเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการนำ**กลยุทธ์หลักที่ 4** สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน มาใช้ในการวัดกระบวนการและพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายรูปแบบ เหมาะสมกับความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน (Markley, 2004) จะส่งผลให้นักเรียนแสดงออกซึ่งผลลัพธ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น ภายหลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้เมื่อเวลาผ่านไประยะเวลาหนึ่ง (Olatoye, 2006) ทั้งนี้กล่าวได้ว่า ความรอบรู้ในเรื่องที่สอนของครู เป็นหนึ่งในประสิทธิผลที่มีความสำคัญที่จำเป็นจะต้องผนวกเข้ากับการจัดการที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมและตรงตามความต้องการของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งการนำเอากระบวนการวัดผลประเมินผลที่สามารถประเมินความสามารถของนักเรียนได้อย่างชัดเจนเข้ามาใช้

ร่วมกันอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผลลัพธ์และกระบวนการในการพัฒนาความเจริญงอกงามของนักเรียนเกิดขึ้นได้อย่างเนื่อง ซึ่งจะสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี (Brooke, 2017) และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์ทางการวิชาการ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น (Ramsden, 2003; Weimer, 2009) ทั้งนี้จากการศึกษาในลักษณะความเจริญงอกงามของนักเรียนพบว่า ในด้านจุดแข็งที่เกี่ยวข้องเนื่องกับความรอบรู้ในเรื่องที่สอนของครู คือ ความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีรายละเอียดย่อยของความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และ ซื่อสัตย์สุจริต ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง และ มุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Evans (2006) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกี่ยวข้องกับลักษณะหรือความสามารถของครูในด้านการแสดงความรู้ในเนื้อหา ทักษะในการนำเสนอบทเรียน และการสร้างบรรยากาศที่พึงปรารถนาในการเรียนรู้ คู่ขนานไปกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงหากครูมีการจัดการบริหารห้องเรียนโดยการดูแลเอาใจใส่ในระเบียบวินัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพ นับถือ มีความเพียรพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน (Tripod Education Partners, 2017) จะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ (กิตติภาพ ภาณุภักดิ์, 2560) ที่ว่าหากนักเรียนเกิดความสุขในการเรียน จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สูงขึ้น นักเรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (Ogunyemi, 2000) และแสดงให้เห็นซึ่งการมีระดับแรงจูงใจ และความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชีวิต (Dash & Barman, 2016)

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในปัจจุบันนอกจากที่เกิดขึ้นโดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี มีความสำคัญและเป็นโอกาสที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน สืบเนื่องจากการเข้ามาของการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผันทางเทคโนโลยีของโลกในยุคปัจจุบันและโรคระบาด ทำให้ครูและโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่หลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องมีการนำเอา สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการบริหารงานด้านการศึกษาที่มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้น (Mano, 2019) ด้วยเหตุนี้ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีจึงได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งในการทำงานของครู ดังนั้น การนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่และครูมีความคุ้นเคยอยู่แล้ว มาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน จะเป็นโอกาสหนึ่งที่จะสามารถต่อยอดการทำงานของคุณครู ให้เกิดประสิทธิผลในการทำงานที่ดีขึ้นและส่งผลไปยังการพัฒนาให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามขึ้น ทั้งยังมีส่วนช่วยลดภาวะคุกคาม ปัญหาและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัญหาด้านสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน การเมืองและ

นโยบายของรัฐที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา รวมถึงสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ยุคสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีการหลอมรวมเข้ากับวิถีชีวิต โครงสร้างทางสังคม รูปแบบกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างแท้จริง (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) สอดคล้องกับมนตรี อินตา (2019) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ และข้อดีของการนำเอา ระบบอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาปรับใช้ในด้านทักษะการจัดการ การเลือกสรรข้อมูล การบริหารจัดการ ข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ จะทำให้กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว เป็นระบบ และเกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนอกจากจะเป็นข้อดีในการนำมาปรับใช้กับ กระบวนการทำงานแล้ว ยังสามารถนำข้อดีของระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์ ฝึกความคิดสร้างสรรค์ การจัดการกับข้อมูลที่เข้ามา โดยครูสามารถใช้โอกาสที่ เกิดขึ้น ไปประยุกต์และปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและเตรียม ความพร้อมนักเรียน ให้เปรียบพร้อมทั้งอุปนิสัย และความสามารถเชิงสมรรถนะ เกิดเป็นทักษะทาง Soft Skills ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และการเป็นพลโลก ต่อไปในอนาคต นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สิ่งที่เกิดขึ้นจากระบบอิเล็กทรอนิกส์ไปปรับใช้เพื่อการ ติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ทั้งใน รูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ซึ่งการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ที่รวดเร็ว เป็นระบบ และตรงตามเป้าหมาย จะทำให้ครูสามารถเห็นถึงอารมณ์และสภาพการเรียน ของนักเรียน เกิดความเข้าใจในตัวนักเรียน (Barry, 2010; Tripod Education Partners, 2017) นำไปสู่การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงการสะท้อนผลกลับไปยังตัวนักเรียน และสามารถนำ ผลที่ได้มาปรับและประยุกต์ใช้เพื่อเลือกสื่อ รูปแบบการเรียนรู้ (Ko & Sammons, 2013) และการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมซึ่งจะไปช่วยสร้างเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์และ ส่งผลไปยังกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นของนักเรียนอย่างสูงสุด โดยที่ครูสามารถนำเอาผลที่ เกิดขึ้น มาใช้เพื่อประเมินถึงความเจริญงอกงามทางการเรียนของนักเรียนได้ในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rongraung et al. (2014) ที่ได้นำเสนอข้อดีที่เกิดขึ้นของการพัฒนาและ ประยุกต์ใช้โอกาสทางเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาครู อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์ในการพัฒนานักเรียนที่ เกิดขึ้น โดยการศึกษาพบว่า โอกาสทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด เพื่อเป็นการส่งเสริมหรือเพิ่มเติมทักษะที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนในรูปแบบต่างๆให้เกิดขึ้น แก่ครูในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลและช่วยให้ครูสามารถทำงานในด้านการสอนและการพัฒนานักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้เมื่อครูมี ทักษะทางเทคโนโลยีที่สูงขึ้น ครูจะเกิดการพัฒนาตนเอง มีทักษะในการทำงานที่สูงขึ้น เป็นครูที่มี คุณภาพและพร้อมสำหรับการถ่ายทอดไปยังนักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของประเทศต่อไป

การพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงาม เป็นเรื่องที่จะต้องมีการวางแผน มีการกำหนดโครงสร้างของเวลาในการพัฒนาครูอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกับการนำกลยุทธ์ในแต่ละด้านมาประยุกต์ใช้ร่วมกันแบบองค์รวม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาครู และส่งผลเอื้อต่อการสร้างประสิทธิผลการสอนของครูให้เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้การพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามจากผลการวิจัยพบว่า ไม่จำกัดเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หากแต่โรงเรียนสามารถขยายผลไปสู่การจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทที่เฉพาะเจาะจงของโรงเรียน เหมาะสมตามความต้องการของครูผู้รับการพัฒนา ร่วมกับการนำระบบ สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยต่างๆ เข้ามาปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะ ผูกพันความรู้ ความเชี่ยวชาญในทุกๆ ด้าน เกิดเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองในการเพิ่มพูนประสิทธิผลการสอนในด้านที่เกี่ยวข้องและพัฒนานักเรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถตามศักยภาพของแต่ละคนไปพร้อมกัน ทั้งนี้สิ่งที่จะต้องคำนึงในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู แม้ว่าครูได้มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงประสิทธิผลการสอนค่อนข้างมากในหลายๆ ด้าน แต่กว่าผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในความเจริญงอกงามของนักเรียน หรือ นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้นไปนั้น เป็นเรื่องที่จะต้องใช้เวลาในการติดตามผล ดังนั้นการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหารและครู โดยเน้นที่การพัฒนาความสามารถของครูมากกว่าการพัฒนาที่ข้อจำกัดของครู หรือเน้นที่เอกสารในการรายงาน พร้อมทั้งต้องเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนารวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อที่ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวความคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีข้อเสนอแนะจากงานวิจัย 2 สาระสำคัญคือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาในการดำเนินการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดรวมถึงการพลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริมด้านงบประมาณและ

สนับสนุนการดำเนินงานภายใต้กรอบการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในด้าน การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นด้านที่สำคัญและเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนานักเรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพเศรษฐกิจ เป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการเพื่อให้มีการดำเนินการที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามได้อย่างสมบูรณ์

2) หน่วยงานด้านการพัฒนาครู สถาบันผลิตครู องค์กรทางการศึกษา ควรกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ซึ่งเป็นจุดอ่อนในด้านประสิทธิภาพการสอน โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามมากยิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งควรสนับสนุนการดำเนินงานภายใต้กรอบการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนดังกล่าวให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และด้านการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม เป็นด้านที่มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งหากปล่อยไว้นาน หรือได้รับการพัฒนาที่ไม่ตรงจุด อาจส่งผลไปยังการเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามได้

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อจัดทำโครงการ หรือดำเนินงานด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงาน และดึงดูดความสนใจของครูในระหว่างการพัฒนา เพื่อให้ครูเกิดประสิทธิภาพการสอน และนำไปสู่การเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามต่อไป

เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ที่เกิดจากเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ดึงดูดความสนใจของครูและเพื่อเป็นการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการนำไปสู่การปฏิบัติ

1) ผู้บริหารการศึกษา โรงเรียน นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา และนักวิจัย ควรสร้างเครือข่ายร่วมมือกับทุกภาคส่วน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาในการนำกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า เทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลการสอน ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นโอกาสที่สามารถนำไปส่งเสริมและประยุกต์ใช้กับภาวะคุกคามที่เกิดขึ้นในด้านสภาพเศรษฐกิจ การเมืองและนโยบายของรัฐ รวมไปถึงด้านสภาพสังคมที่ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและก้าวสู่ยุคสังคมดิจิทัลมากยิ่งขึ้น จึงควรประยุกต์ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในกระบวนการพัฒนาครู โดยจัดทำโครงการเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงประจักษ์กับสังคมภายนอกผ่านระบบออนไลน์ให้เห็นเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น จัดสรรหรือแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาให้ครูเกิดประสิทธิผลการสอนที่นำไปสู่การเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม และเพื่อเป็นการลดต้นทุนค่าใช้จ่าย และความซับซ้อนในการดำเนินการ

2) ครูในโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนา หรือได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารในกระบวนการพัฒนาประสิทธิผลการสอนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียน ผ่านการใช้ระบบพี่เลี้ยงจากผู้เชี่ยวชาญทั้งครูในโรงเรียนและบุคคลภายนอก

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การใช้ระบบพี่เลี้ยง เป็นจุดอ่อนที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข โดยครูในโรงเรียนสามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเป็นพี่เลี้ยงนิสิตนักศึกษาฝึกสอนได้ หากแต่ตัวครูนั้นยังไม่มีการดำเนินงานโครงการหรือได้รับการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนหรือบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ มาทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นการใช้ระบบพี่เลี้ยงจะทำให้ครูได้รับการพัฒนาในองค์ความรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากความชำนาญที่ตนมี ดังนั้นการประสานความร่วมมือจากจากผู้เชี่ยวชาญทั้งครูในโรงเรียนและบุคคลภายนอก โดยการใช้ระบบพี่เลี้ยงจะทำให้ครูได้รับการพัฒนาในองค์ความรู้ที่หลากหลายนอกเหนือจากความชำนาญที่ตนมี จุดอ่อนในด้านประสิทธิผลการสอน เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามขึ้นได้ต่อไป

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนการนำกลยุทธ์ทั้ง 5 ข้อสู่การปฏิบัติ และพัฒนาต่อยอดถึงผลดีและผลเสีย เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนากลยุทธ์ระดับนโยบายและกำหนดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอื่น เนื่องจากขนาดของโรงเรียน และบริบทที่ตั้งของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน อาจทำให้การนำประสิทธิผลการสอนลงสู่การปฏิบัติเกิดผลที่ความแตกต่างกัน

2) ควรมีการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ช่วยพัฒนาประสิทธิผลการสอนในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของโลก และการเข้ามามีบทบาทของสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น การนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับ

ใช้จะทำให้การพัฒนาประสิทธิผลการสอนในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามเกิดความทันสมัย และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามได้ในทุกมิติ

3) ควรมีการวิจัยและศึกษานวัตกรรมการพัฒนาประสิทธิผลการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เนื่องจากการเข้ามาของโอกาสทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้รูปแบบการใช้ชีวิต การจัดการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงไปอยู่ในรูปแบบของดิจิทัลมากขึ้น ส่งผลต่อการใช้ชีวิตมีปฏิบัติสัมพันธ์จริงทางสังคมที่ลดลง การพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตรงกับเป้าหมายและสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น จะทำให้ครูเกิดการพัฒนาประสิทธิผลการสอนในรูปแบบที่เหมาะสม เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามได้ในทุกมิติ

4) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในยุคดิจิทัลที่ช่วยสนับสนุนด้านทรัพยากรและบุคลากร หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่างๆในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม ผ่านช่องทางดิจิทัล เพื่อช่วยลดต้นทุน เนื่องจากการเข้ามาของโอกาสทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งเอื้อต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านช่องทางดิจิทัลได้สะดวก รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมายความต้องการมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- Afe, J. (2003). Teacher effectiveness: Imperative for implementing universal basic education in Nigeria. *Journal of Nigeria Academy of Education*, 1(1), 1-9.
- Akram, M. (2019). Relationship between students' perceptions of teacher effectiveness and student achievement at secondary school level. *Bulletin of Education and Research*, 41.
- Anderman, E. M., & Young, A. J. (1994). Motivation and strategy use in science: Individual differences and classroom effects. *Journal of research in science teaching*, 31(8), 811-831.
- Anderson, L. (2004). Increasing teacher effectiveness . Paris. *Francia: UNESCO International Institute for Educational Planning*.
- Andrews, K. R. (1971). Concept of corporate strategy.
- Attakorn, K., Tayut, T., Pisitthawat, K., & Kanokorn, S. (2014). Soft skills of new teachers in the secondary schools of Khon Kaen Secondary Educational Service Area 25, Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 1010-1013.
- Barry, R. (2010). *Teaching effectiveness: Why it matters*. Marylhurst University & The Chalkboard Project.
- Bashir, L. (2019). To study the influence of professional commitment on teaching effectiveness among secondary school teachers. *Research Guru*, 12(4), 424-432.
- Betebenner, D. W., & Linn, R. L. (2010). Growth in student achievement: Issues of measurement, longitudinal data analysis, and accountability. *Center for K-12 Assessment and Performance Management*. Retrieved from www.k12center.org/rsc/pdf/BetebennerandLinnPolicyBrief.pdf.
- Bird, D. O. (2017). *Relationship between teacher effectiveness and student achievement: an investigation of teacher quality*. Ball State University.
- Blanchard, P. N. (2007). Effective Training: Systems, Strategies and Practices (3rd edition) *Personnel Psychology*, 60(4), 1077-1079.
https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2007.00101_9.x
- Blank, W. E. (1982). *Handbook for developing competency-based training programs*.

Prentice-Hall Englewood Cliffs, NJ.

- Blazar, D., & Kraft, M. A. (2017). Teacher and teaching effects on students' attitudes and behaviors. *Educational evaluation and policy analysis, 39*(1), 146-170.
- Brooke, E. (2017). *Empowering Teacher Effectiveness: Five Key Factors for Success*
- Burroughs, N., Gardner, J., Lee, Y., Guo, S., Touitou, I., Jansen, K., & Schmidt, W. (2019). A review of the literature on teacher effectiveness and student outcomes. *Teaching for excellence and equity, 7-17.*
- Castellano, K. E., & Ho, A. D. (2013). A Practitioner's Guide to Growth Models. *Council of Chief State School Officers.*
- Certo, S. (1991). *Strategic Management: Concept and Applications*. New York: McGraw-Hill.
- Chadha, D. (2006). A curriculum model for transferable skills development. *engineering education, 1*(1), 19-24.
- Chandler, A. D. (1990). *Strategy and structure: Chapters in the history of the industrial enterprise* (Vol. 120). MIT press.
- CHANPUT, S. (2018). THE EFFECTS OF BLENDED TRAINING VIA USING CLOUD COMPUTING TO STUDENTS' INFOGRAPHIC DESIGN ABILITY FACULTY OF EDUCATION, SILPAKORN UNIVERSITY.
- Coenen, J., Cornelisz, I., Groot, W., Maassen van den Brink, H., & Van Klaveren, C. (2018). Teacher characteristics and their effects on student test scores: A systematic review. *Journal of economic surveys, 32*(3), 848-877.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. *Learning Policy Institute.*
- Dash, U., & Barman, P. (2016). Teaching Effectiveness of Secondary School Teachers in the District of Purba Medinipur, West Bengal. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science, 50-63.*
- Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational researcher, 38*(3), 181-199.

- Devadason, E. S., Subramaniam, T., & Daniel, E. G. S. (2010). Final year undergraduates' perceptions of the integration of soft skills in the formal curriculum: a survey of Malaysian public universities. *Asia Pacific Education Review, 11*(3), 321-348.
- Education School Capella University. (2018). 6 Essential Soft Skills for K-12 Teachers.
- Evans, E. D. (2006). *Transition to teaching*. Holt, Rinehart and Winston.
- Faculty of Education UBC. (2014, August 3, 2014). *Importance of training high school teachers in Dadaab*. Retrieved 26 July 2021 from
- Farrington, C. A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes, T. S., Johnson, D. W., & Beechum, N. O. (2012). *Teaching Adolescents to Become Learners: The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance--A Critical Literature Review*. ERIC.
- Ferdous, T., & Razzak, B. (2012). Importance of training needs assessment in the banking sector of Bangladesh: a case study on National Bank Limited (NBL). *International Journal of Business and Management, 7*(10), 63.
- Gerrish, S. (2016). *Special Report on Student Growth Percentile*.
<https://www.renaissance.com/resources/student-growth-percentile>.
- Glueck, W. F. (1972). *Business policy: Strategy formation and management action*. McGraw-Hill.
- Gong, B., Perie, M., & Dunn, J. (2006). Using student longitudinal growth measures for school accountability under No Child Left Behind: An update to inform design decisions. *Center for Assessment--NCLB growth update, 1*.
- Goodspeed, T. O. (2016). Untangling the soft skills conversation. *The dialogue Leadership for the Americans*.
- Gutman, L. M., & Schoon, I. (2013). The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people. A literature review.
- Haldar, P. P., & Chel, M. M. (2020). A Comparative Study of Teaching Effectiveness of In-Service Teacher with Pre-Service Teacher at Secondary Level. *Psychiatry, 10*(2), 7-9.
- Hanushek, E. A. (1992). The trade-off between child quantity and quality. *Journal of political economy, 100*(1), 84-117.
- Hanushek, E. A., & Rivkin, S. G. (2010). Generalizations about using value-added

- measures of teacher quality. *American Economic Review*, 100(2), 267-271.
- Hargreaves, A. (2014). *Handbook of professional development in education: Successful models and practices, PreK-12*. Guilford Publications.
- Hart Research Associates. (2015). Falling short? College learning and career success. *Association of American Colleges and Universities*.
- Hauer, J., & Quill, T. (2011). Educational needs assessment, development of learning objectives, and choosing a teaching approach. *Journal of palliative medicine*, 14(4), 503-508.
- Heck, R. H. (2009). Teacher effectiveness and student achievement: Investigating a multilevel cross-classified model. *Journal of Educational Administration*.
- Hibbert, P., & Semler, M. (2016). Faculty development in teaching and learning: the UK framework and current debates. *Innovations in Education and Teaching International*, 53(6), 581-591.
- Higginson, M. (2019). Towards Intercultural Understanding and Culturally Responsive Pedagogy: Building an Internationally Minded School.
- Hitt, M., Ireland, R., & Hoskisson, R. (2013). *Strategic Management: Competitiveness and Globalization*.
- Howard, M. (2013). Using Student Growth Data to Improve Teaching and Learning. <https://slideplayer.com/slide/2979702/>
- Hull, J. (2007). Measuring student growth: A guide to informed decision making. *Center for Public Education*.
- Hunger, J., & Wheelen, T. (2012). *Strategic Management and Business Policy*, Bentley University. Pearson.
- Illinois Principals Association. (2017). *Student Growth*
- IMAS. (2005). *Data collection and needs assessment*
- Jennings, J. L., & DiPrete, T. A. (2010). Teacher effects on cultural capital development in elementary school. *Sociology of Education*, 83, 135-159.
- Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2008). *Exploring corporate strategy: Text and cases*. Pearson education.
- Kamenetz, A. (2017). Social and emotional skills: Everybody loves them, but still can't

- define them. *National Public Radio*.
- Kane, T. J., & Staiger, D. O. (2008). *Estimating teacher impacts on student achievement: An experimental evaluation*.
- Kanokorn, S., Pongtorn, P., & Somjai, M. (2012). Teacher development program to enhance learning competency for small primary schools in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 1052-1058.
- Kanokorn, S., Popoonsak, P., & Sujanya, S. (2014). Soft Skills Development to Enhance Teachers' Competencies in Primary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 842-846. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1240>
- Kaufman, R., & Valentine, G. (1989). Relating Needs Assessment and Needs Analysis. *Performance and Instruction*, 28(10), 10-14.
- Kaufman, R. A., & English, F. W. (1979). *Needs assessment: Concept and application*. Educational Technology.
- KIPP Framework for Teaching Excellence. (2011). *KIPP Framework for Teaching Excellence*.
- Ko, J., & Sammons, P. (2013). *Effective Teaching: A Review of Research and Evidence*. ERIC.
- Koontz, H. (1976). Making strategic planning work. *Business Horizons*, 19(2), 37-47.
- Kraft, M. A. (2019). Teacher effects on complex cognitive skills and social-emotional competencies. *Journal of Human Resources*, 54(1), 1-36.
- Lachlan-Haché, L., & Castro, M. (2015). Proficiency or growth? An exploration of two approaches for writing student learning targets. *American Institutes for Research*.
- Leininger, D. (2019). *Assessing Teacher Practice and Effect on Student Growth Mindset and Grit* [Indiana State University].
- Levant, Y., Coulmont, M., & Sandu, R. (2016). Business simulation as an active learning activity for developing soft skills. 1-28. <https://doi.org/10.1080/09639284.2016.1191272>
- Lewis, M. E. (1999). Warring States political history. *The Cambridge history of ancient China: From the origins of civilization to, 221, 587-650*.
- Lino, D. (2014). Early childhood teacher education: How to enhance professional

- development. *Educ@tia Plus*, 11(2), 200-209.
- Mamidenna, S. (2009). Use of Portfolios in a Soft Skills Course. *ICFAI Journal of Soft Skills*, 3(1).
- Mano, P. (2019). ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุค DIGITAL DISRUPTION ต่อการศึกษา. *Journal of Industrial Education*, 18(1), 1-6.
- Markley, T. (2004). Defining the effective teacher: Current arguments in education. *Essays in Education*, 11(1), 6.
- Martin, E., Pozo, J. I., Mateos, M., Martin, A., & Echeverría, M. d. P. P. (2014). Infant, primary and secondary teachers' conceptions of learning and teaching and their relation to educational variables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 211-221.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence.". *American psychologist*, 28(1), 1.
- Mind Tools Content Team. (2020). *Using the TOWS Matrix Developing Strategic Options From an External-Internal Analysis*. Retrieved 26 July 2021 from
- Mintzberg, H. (1987). The strategy concept I: Five Ps for strategy. *California management review*, 30(1), 11-24.
- Neufeldt, V. (1988). *Webster's New World dictionary of American English*.
- No Child Left Behind. (2002). Act of 2001, Pub. L. No. 107-110, § 115. *Stat*, 1425(6).
- North Carolina. (2020). *Student Growth*
- Ogunyemi, A. O. (2000). Concepts in teaching and learning methods teaching effectiveness in Nigeria schools by S.Y Erinosh, A. Adesanya and A. Ogunyemi
- Ohio. (2019). *Student Growth Measures*. Retrieved 26 July 2021 from
- Olatoye, R. A. (2006). Science Teacher Effectiveness as a Predict Students Performance in the Senior Secondary School Certificate Examination.
- Olsen, J. R. (2015). *Illinois teacher evaluation student growth component: A predecision-making policy analysis*. Illinois State University.
- Oyedemi, N. B. (2019). *Management in education: Principles and practice*. LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Parry, S. (1998). *Just what is a competency?(and why should you care?) Training*

Magazine. June.

- Phillips, S. F., Ferguson, R. F., & Rowley, J. F. (2021). Do They See What I See? Toward a Better Understanding of the 7Cs Framework of Teaching Effectiveness. *Educational Assessment*, 1-19.
- Phillips, V., & Weingarten, R. (2013). Six steps to effective teacher development and evaluation. *AMERICAN EDUCATOR*, 37(2), 37.
- Pomplun, M. R. (2009). Do Student Growth Scores Measure Academic Growth? *Educational and Psychological measurement*, 69(6), 966-977.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. Routledge.
- Robertson, C. B. (1913). The Training of Secondary-School Teachers. *The School Review*, 21(4), 225-234. <http://www.jstor.org/stable/1076241>
- Rongraung, S., Somprach, K., Khanthap, J., & Sitthisomjin, J. (2014). Soft skills for private basic education schools in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 956-961.
- Rothaermel, F. T. (2013). *Strategic Management: Concepts and Cases*. McGraw-Hill Irwin. <https://books.google.co.th/books?id=FVvLXwAACAAJ>
- Ruzek, E. A., Domina, T., Conley, A. M., Duncan, G. J., & Karabenick, S. A. (2015). Using value-added models to measure teacher effects on students' motivation and achievement. *The Journal of Early Adolescence*, 35(5-6), 852-882.
- Saleem, A., Masrur, R., & Afzal, M. T. (2014). Effect of Professional Development on Enhancing the Knowledge Level of University Teachers in Pakistan. *Journal of Research & Reflections in Education (JRRE)*, 8(2).
- Sammons, P., & Bakkum, L. (2011). Effective schools, equity and teacher efficacy: A review of the literature. *Profesorado, revista de curriculum y formacion del profesorado*, 15(3), 9-26.
- Sanders, W. L., Wright, S. P., & Horn, S. P. (1997). Teacher and classroom context effects on student achievement: Implications for teacher evaluation. *Journal of personnel evaluation in education*, 11(1), 57-67.
- Seidel, T., & Shavelson, R. J. (2007). Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results. *Review of educational research*, 77(4), 454-499.

- Shanmugavelu, G. (2020). The Need for In-Service Training for Teachers and its effectiveness in School. *Jurnal Dedikasi*, 9, 32-48.
- South Eastern Special Education. (2013). *South Eastern Special Education*
<http://www.sese.org/wp-content/uploads/2013/08/Session-12-Meaningful-Measurements-of-Student-Growth-in-Student-and-Teacher-Evaluations.pdf>
- States, J., Detrich, R., & Keyworth, R. (2018). *Overview of Teacher Soft Skills*. Oakland. The Wing Institute. <https://www.winginstitute.org/teacher-compentencies-soft-skills>
- Stringer, M., & Irwing, P. (1998). Students' evaluations of teaching effectiveness: A structural modelling approach. *British Journal of Educational Psychology*, 68(3), 409-426.
- TAHPERD. (2012). *Student Growth Measures*
- Tang, K. N. (2013). Sharp focus on Soft Skills. Paper for seminar on Educational leadership & sharp focus on soft skills for AEC.
- Texas Education Agency. (2016). *Measures of Student Growth*
[https://www.nctq.org/dmsView/Student_Growth_Overview_\(1\)_74914](https://www.nctq.org/dmsView/Student_Growth_Overview_(1)_74914)
- Texas Education Agency. (2017). *Guidance on Student Growth in T-TESS* <https://t-tess.helpscoutdocs.com/article/421-guidance-on-student-growth-in-t-tess>
- Tripod Education Partners. (2017). The Tripod 7Cs of Effective Teaching An Overview.
<http://static.battelleforkids.org/documents/Tulsa/Tripod-Student-Survey-7C-Overview.pdf>
- Walsh, E., & Isenberg, E. (2015). How does value added compare to student growth percentiles? *Statistics and Public Policy*, 2(1), 1-13.
- Weimer, M. (2009). *Effective teaching strategies: Six keys to classroom excellence*. Faculty Focus Higher Education Teaching Strategies from Magna Publications. Madison: Magna Publication.
- Winstead, A. S., Adams, B. L., & Sillah, M. R. (2009). Teaching the soft skills: A professional development curriculum to enhance the employability skills of business graduates. *American Journal of Business Education (AJBE)*, 2(5), 35-44.
- Witkin, B. R., & Altschuld, J. W. (1995). *Planning and conducting needs assessments: A practical guide*. Sage.

- Wolters, C. A. (2004). Advancing Achievement Goal Theory: Using Goal Structures and Goal Orientations to Predict Students' Motivation, Cognition, and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 236-250. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.2.236>
- Wongwanich, S., Sakolrak, S., & Piromsombat, C. (2014). Needs for Thai Teachers to Become a Reflective Teacher: Mixed Methods Needs Assessment Research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1645-1650. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.450>
- Yamane, T. (1976). *Statistics: An Introductory Analysis*. Harper and Row Publications.
- Yang, E., & González, O. (2018). A comparative study of Grades 9-12 students' perceptions of teaching effectiveness in music class according to gender, years of enrollment, and music instrument played at the American School of Bangkok, Green Valley campus.
- Zhang, A. (2012). Peer assessment of soft skills and hard skills. *Journal of Information Technology Education: Research*, 11(1), 155-168.
- กนกวรรณ ศุภสิริ โจนน์. (2014). กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนดนตรี เอกชนนอกระบบ. *Journal of Education Studies*, 42(4), 1-14.
- กรมการขนส่งทางเรือ. (2557). การจัดการความรู้ เรื่อง การนำผลการประเมินขีดความสามารถ/ขีดสมรรถนะ ใช้ในการพัฒนาบุคลากร ราย. กรมการขนส่งทางเรือ. www.transport.navy.mi.th/main/kmntd/document/book/1.0/2557_1.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2562). คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. <https://sites.google.com/a/phrae2.go.th/nitedph2/development/followstudent/khumuxkartibatinganklumnithestidamlaeaprameinphlkarcadkarsuksa/%E0%B8%84%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B7%E0%B8%AD%20%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%20FULL.pdf>
- เกริกเกียรติ ศรีเสริมโภค. (2546). การพัฒนาความสามารถเชิงสมรรถนะ = *Competency-based approach* / เกริกเกียรติ ศรีเสริมโภค. โกบอล คอนเซิร์น.

เกียรติอนันต์ ล้วนแก้ว. (2561). จะตงงานหรือได้งาน วุฒิศึกษาอาจไม่ใช่ใบเบิกทางอีกต่อไป.

<https://research.eef.or.th/เกียรติอนันต์-ล้วนแก้ว/>

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา = *Administration of educational organization and personnel*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำรัส นองมาก. (2532). บทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายในหน่วยงาน. วารสารการศึกษาเอกชน.

ชูชัย สมธิธิกร. (2556). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ = *Personnel training in organizations*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชินหัว. (2021). ปฏิรูปยกเขต จีนห้ามร.จัดอันดับคะแนนสอบ-คุมปริมาณการบ้าน-ประเมินครูจากพัฒนาการของเด็ก. ชินหัว.

Retrieved March 17 from https://www.xinhua.com/china/186653_20210319

दनัย เทียนพุด. (2540). กลยุทธ์การพัฒนาคนสำหรับนักฝึกอบรมมืออาชีพ. บุ๊คแบงก์.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ. (2559). ครูแนะปรับวิธีสอน 3 ช่วงวัย “อนุบาล-ประถม-มัธยม”. MGR Online.

<https://mgronline.com/gol/detail/9590000003478>

นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณและการวิเคราะห์เนื้อหา =: *A synthesis of research in education using meta-analysis and content analysis*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

นาริรัตน์ รักกิจตรกุล. (2560). การพัฒนาวิชาชีพครู Teacher Professional Development. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(1).

นิสา ทมาภีรัต. (2556). ประสบการณ์การเป็นพยาบาลจบใหม่ที่ปฏิบัติภายใต้การดูแลของพยาบาลพี่เลี้ยง

บุญเกียรติ ชีวะตระกูลกิจ. (2548). การจัดการเชิงยุทธศาสตร์สำหรับ CEO = *Strategic management*. สุขุมและบุตร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น.

ประคัลภ์ ปัทมพลังกูร. (2016). เลือกวิธีการพัฒนาพนักงานให้ถูกกับเรื่องที่จะพัฒนา. <https://prakal.com/2016/01/28/> เลือกวิธีการพัฒนาพนักงาน/

ป๋นรส มาลากุล ณ อยุธยา. (2554). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (*Strategic management*).

https://issuu.com/banky/docs/10-11-54_03

ปิยนันท์ สวัสดิ์ศฤงฆาร. (2018). 70-20-10 Rule สัดส่วนการเรียนรู้แบบผสมผสาน <https://drpiyanan.com/2018/11/19/702010/>

พงศ์สิทธิ์ พรหมณีนัน. (2556). คู่มือการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเข้ารับราชการในกรมสรรพากร (Vol. 25). กรมสรรพากร.

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน In

พนม เพชรจตุพร. (2019). *Business Strategy* กับ TOWS www.msit.mut.ac.th/index.php/blog/tows

พรปวีร์ เชื้อมเจริญพรกุล. (2554). ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสังกัด เทศบาลตำบลบางทราย อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 4) และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พุทธศักราช 2562. บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเค จำกัด.

- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. พริกหวานกราฟฟิค.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2560). การพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- พัชรณัฐ น้าไชยศรี. (2557). ชีตความสามารถของบุคลากรองค์กรการกุศลที่ช่วยเหลือสังคม : กรณีศึกษา มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกริก]. กรุงเทพมหานคร.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (2552). แนวคิด ยุทธศาสตร์ การบริหารการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท) ในยุคโลกาภิวัตน์. ปัญญาชน.
- พิณสุตา สิริธรงค์ศรี. (2557). การยกระดับคุณภาพครูไทย ในศตวรรษที่ 21.
<https://www.dpu.ac.th/ces/upload/km/1403847501.pdf>
- พิทยา บวรวัฒนา. (2555). ฤกษ์เรืองศ์การสาธารณสุข. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิบูล ทีปะปาล และ ธนวัฒน์ ทีปะปาล. (2559). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (ปรับปรุงใหม่) =: *Strategic management*. อมรการพิมพ์.
- พลยศัย ยาวีราช. (2550). การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- พาริดา อิบราฮิม. (2535). สาระแห่งวิชาซีพการพยาบาล. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ. (2563). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดทักษะนวัตกรรมสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. กรุงเทพฯ.
- ภาณุวัฒน์ แสงทอง. (2557). การศึกษาการพัฒนาบุคลากรกรณีบริษัทโอเบโนพรินดิง จำกัด.
- มนตรี อินตา (2019). SOFT SKILLS: ทักษะที่เป็นสู่ความเป็นมืออาชีพของครูยุคใหม่. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(1).
- มนรัตน์ แก้วเกิด. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. กรุงเทพฯ.
- มรกต วงษ์เนตร. (2015). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนโดยใช้หลักการบริหารวงจรเคมีงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, 10(1), 1-14.
- มลินทรา กวินกมลโรจน์. (2557). การวิจัยและพัฒนากระบวนการชี้แนะที่อิงทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับชุดความคิดด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. กรุงเทพมหานคร.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2563). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2563.
- ราเชนทร์ นพณัฐ และคณะ. (2016). การฝึกอบรม : หัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ *Training : Heart of Human Resources Development*
- เรา ชูสุวรรณ. (2550). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมรรถนะบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ / A Causal Relationship Model of Personal Competency Affecting Effectiveness of Educational Service Area Office in the Three Southern Border Provinces.

- ฤดี นียมรัตน์. (2551). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในงานอุตสาหกรรม (Human resource in industrial management). www.elfit.ssrui.ac.th/reudee_ni/file.php/1/book-hrm/HRMbook.htm
- วนิดา นามโคตร. (2559). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย.
- วรรณกร ศิริพล. (2559). รูปแบบการพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ / *The Rajabhat Model of Teacher's Professional Development* มหาวิทยาลัยสยาม. กรุงเทพฯ.
- วิชยานนท์ สุทธิโส. (2559). เทคนิคการสร้างยุทธศาสตร์ การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น Technicals Strategy for Local Government Development
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2532). การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2544). การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (*School-based management : SBM*). ในการประชุมสมมนาทางวิชาการเรื่องการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันดำรงราชานุภาพ. (2553). *Competency* : เครื่องมือในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์. สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.
- สถาบันบริหารสารสนเทศและการจัดการความรู้. (2558). ค่ายพัฒนานักจัดการความรู้สู่การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ *Knowledge Management Camp*.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2554). การบริหารงาน/การจัดการบุคคล(คน)/ทรัพยากรบุคคล.
- ส่วนพัฒนาและบริหารจัดการความรู้ สถาบันดำรงราชานุภาพ. (2553). การประชุมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการเลี้ยงลูก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). คร.เลื่อนเปิดเทอม จากวันที่ 1 มิ.ย. เป็นวันที่ 14 มิ.ย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <https://www.obec.go.th/archives/436838>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). คุณธรรม 8 ประการของผู้เรียน : เจตคติและพฤติกรรม. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). รายงานผลการศึกษา: สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562a). รายงานเฉพาะเรื่องที่ 8 การปฏิรูปครูและอาจารย์. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562b). รายงานเฉพาะเรื่องที่ 12 หลักสูตรและการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ. . กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). สภาวะการศึกษาไทย 2561/2562 การปฏิรูปการศึกษาในยุคดิจิทัล. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา. (2018). กระบวนทัศน์รูปแบบและกลไกการพัฒนาครูในลักษณะเครือข่ายเชิงพื้นที่; PARADIGM, MODEL AND MECHANISM FOR AREA-BASED TEACHER DEVELOPMENT.

Educational Management and Innovation Journal, 1(3), 82-100.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย บุญญาพิษฐาน. (2553). คู่มือวิเคราะห์ SWOT อย่างมืออาชีพ.

เอกวิณิต พรหมรักษา. (2555). ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง. [http://www.promruca-](http://www.promruca-dba04.blogspot.com/2012/10/pdca.html)

[dba04.blogspot.com/2012/10/pdca.html](http://www.promruca-dba04.blogspot.com/2012/10/pdca.html)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY







คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2
สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
โทรศัพท์ : 0 2218 3210-11 E-mail: curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 123/2564

ใบรับรองโครงการวิจัย

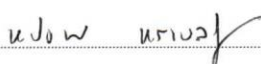
โครงการวิจัยที่ 116/64 กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญ
งอกงามของนักเรียน

ผู้วิจัยหลัก นายวิรัช เอกรัตน์

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ
ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิจารณาจริยธรรมการวิจัยโดยยึดหลัก ของ Declaration of Helsinki,
the Belmont report, CIOMS guidelines และ The international conference on harmonization – Good
clinical practice (ICH-GCP) อนุมัติให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวได้

ลงนาม 
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ธีระพันธ์ เหลืองทองคำ)
ประธานคณะกรรมการ

ลงนาม 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนึ่งทัญ แรงผลสัมฤทธิ์)
กรรมการและเลขานุการ

รูปแบบการพิจารณาทบทวน: แบบลดขั้นตอน

วันที่รับรอง: 7 มิถุนายน 2564

วันหมดอายุ: 6 มิถุนายน 2565

เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

1. ข้อเสนอโครงการวิจัย
2. ประวัติและผลงานของผู้วิจัย
3. เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
4. หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
5. แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถาม



เลขที่โครงการ	116 / 64
วันที่รับรอง	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ	- 6 มิ.ย. 2565

เงื่อนไข

1. ผู้วิจัยรับทราบว่าเป็นการวิจัยจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัย
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 5 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ให้ส่งคณะกรรมการพิจารณารับรองก่อนดำเนินการ
7. โครงการวิจัยไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย (AF 03-13) และบทความผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ให้ส่งบทความผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักฐานในการปิดโครงการ
8. โครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติโครงการโดยการพิจารณาทบทวนแบบยกเว้น (Exemption review) ปฏิบัติตามเงื่อนไข ข้อ 1,6 และ 7 เท่านั้น



Office of the Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects:
The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts
Chamchuri 1 Building, Room 114, Phayathai Road, Wang Mai Sub-district,
Pathum Wan District, Bangkok 10330
Telephone number 0 2218 3210-11 E-mail curec2.ch1@chula.ac.th

COA No. 123/2564

Certificate of Research Approval

Research Project Number 116/64 STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING EFFECTIVENESS DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT GROWTH

Principal Researcher Mr. Weerayot Ekkarat

Office Faculty of Education, Chulalongkorn University

The Research Ethics Review Committee for Research Involving Human Subjects: The Second Allied Academic Group in Social Sciences, Humanities and Fine and Applied Arts at Chulalongkorn University, based on Declaration of Helsinki, the Belmont report, CIOMS guidelines and the Principle of the international conference on harmonization – Good clinical practice (ICH-GCP) has approved the execution of the aforementioned research project.

Signature *Theraphan Luangthongkum*
(Emeritus Prof. Theraphan Luangthongkum, PhD.)

Chairman

Signature *Nunghatai Rangponsumrit*
(Asst. Prof. Nunghatai Rangponsumrit, PhD.)

Secretary

Research Project Review Categories: Expedited Review

Date of approval: 7 June 2021

Expiry date: 6 June 2022

Documents approved by the Committee

1. The research proposal
2. The researcher CV
3. The information sheet for research participants
4. The informed consent form
5. The guide questions for focus group discussion and questionnaire



Protocol No.	116 / 64
Date of Approval	- 7 JUN 2021
Approval Expiry Date	- 6 JUN 2022

Conditions

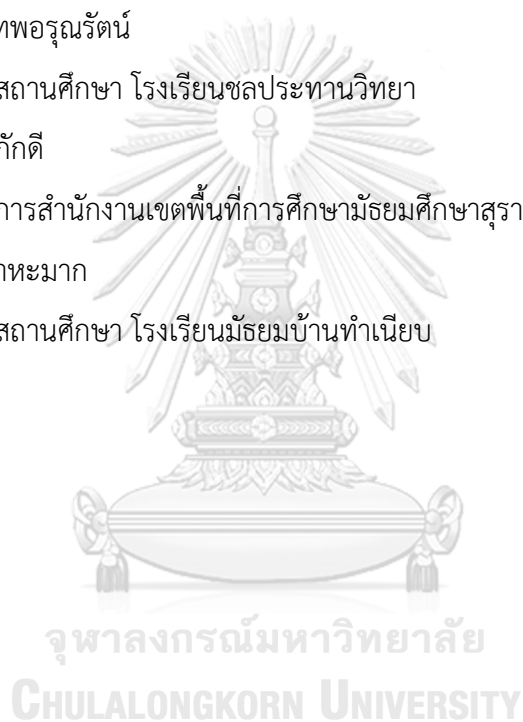
1. The researcher has acknowledged that it is unethical if he/she collects information for the research before the application for an ethics review has been approved by the Research Ethics Review Committee.
2. If the certificate of the research project expires, the research execution must come to a halt. If the researcher wishes to reapply for approval, he/she has to submit an application for a new certificate at least one month in advance, together with a research progress report.
3. The researcher must conduct the research strictly in accordance with what is specified in the research project.
4. The researcher must only use documents that provide information for the research sampling population; participants, their letters of consent and the letters inviting them to take part in the research (if any) that have been endorsed with the seal of the Committee.
5. If any seriously untoward incident happens to the place where the research information, which has requested the approval of the Committee, is kept, the researcher must report this to the Committee within five working days.
6. If there is any change in the research procedure, the researcher must submit the change for review by the Committee before he/she can continue with his/her research.
7. For a research project of less than one year the researcher must submit a report of research termination (AF 03.13) and an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. For a research project which is a thesis, the researcher must submit an abstract of the research outcome within thirty days of the research being completed. This is to be used as evidence of the termination of the project.
8. A research project which has passed the Exemption Review, must observe only the conditions in 1, 6 and 7.

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2
ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัย

1. ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี
นักวิชาการศึกษา
2. ดร.อานนท์ ฐิติคุณากร
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชินนรสวิทยาลัย
3. ดร.นิตยา เทพอรุณรัตน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชลประทานวิทยา
4. ดร.สำรวย ภัคดี
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
5. ดร.วิสันต์ พาหะมาก
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียน



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู (ประสิทธิผลการสอน)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภูเกียรติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา
3. ดร.สุพรรณรัตน์ สัตถนชัยภัทร
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิต
4. ดร.ธีระวัฒน์ วรรณนุช
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียน

5. ดร.นิตยา เทพอรุณรัตน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชลประทานวิทยา
6. นายเฉลิมพร พงศ์ธีระวรรณ
อดีตครูเชี่ยวชาญ ครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ประจำปี 2558
(ประเทศไทย)
7. ชี้อ-สกุล ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

8. ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี
นักวิชาการศึกษา
9. นายประพัทธ์ รัตนอรุณ
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

10. ดร.สุวิทย์ มูลคำ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผอ.สพป.นนทบุรี เขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2
ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาครู (ประสิทธิผลการสอน)

1. ดร.พิชามญชุ์ สุรีย์พรรณ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

2. ดร.ธวัช กรุดมณี

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอุทงศึกษาลัย

3. ดร.ญาณิศา บุญจิตร์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อดีตรองผู้อำนวยการ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียน

4. ดร.วัชรศักดิ์ สงค์ปาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย

5. นายถนอมเกียรติ งานสกุล

ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนคณิตศาสตร์ของสสวท.

6. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศน์

7. ดร.ธราดล หิตอักษร

หัวหน้ากลุ่มจัดการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยพล ทองคลองไทร

อดีตหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

9. ดร.ธีระวัฒน์ วรรณนุช

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

10. ดร.สำรวย ภัคดี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย
3. แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
4. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1
5. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2
ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

แบบประเมินความเหมาะสมของร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย



แบบประเมินกรอบแนวคิด
กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน
ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
Strategies of Secondary Schools for Teaching Effectiveness Development
Based on the Concept of Student Growth

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาครู ประสิทธิภาพการสอน และความเจริญงอกงามของนักเรียน เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน และเพื่อพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด ในการวิจัย ครั้งนี้ โดยผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา ด้านวิจัยทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการสอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาของประเทศอย่างยิ่ง และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใดใด ทั้งสิ้น ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงหรือ ตามความ

ต้องการที่แท้จริงของท่าน ให้ครบทุกข้อ เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนา
กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
อย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นายวิรัช เอกรัตน์
นิสิตศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

1. วิธีการพัฒนาประสิทธิผลการสอน หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการเพิ่มความสามารถและเสริมสร้างประสิทธิผลในการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3) การชี้แนะ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล

2. ประสิทธิผลการสอน หมายถึง ความสามารถในการสอน 5 ด้าน 1) การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2) การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3) การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4) การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5) ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

3. ความเจริญงอกงามของนักเรียน หมายถึง ความก้าวหน้าด้านผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3.1 ความก้าวหน้าด้านผลลัพธ์ทางการเรียน หมายถึง ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จากการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นของนักเรียนใน 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

ชื่อ-สกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาสาขา.....

ตำแหน่งปัจจุบัน

หมายเลขโทรศัพท์.....

อีเมล (E-mail)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

คำถาม ในทัศนะของท่านท่านคิดว่าองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น ตามกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมหรือไม่

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน

วิธีการพัฒนาครู	เหมาะสม		ข้อเสนอนแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง ไม่เหมาะสม	
1. การอบรม			
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง			
3. การชี้แนะ			
4. การนิเทศติดตามและประเมินผล			

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน

ประสิทธิภาพการสอน	เหมาะสม		ข้อเสนอนแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง ไม่เหมาะสม	
1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม			
2. การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์			
3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด			
4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ			
5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน			

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเจริญงอกงามของนักเรียน

ความเจริญงอกงามของนักเรียน				ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม	
1. ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
2. ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
2.2 ซื่อสัตย์สุจริต				
2.3 มีวินัย				
2.4 ใฝ่เรียนรู้				
2.5 อยู่อย่างพอเพียง				
2.6 มุ่งมั่นในการทำงาน				
2.7 รักความเป็นไทย				
2.8 มีจิตสาธารณะ				
2.9 การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

1



แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมิน และให้คำแนะนำ
เรื่อง กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษา วิจัยครั้งนี้เท่านั้นและมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบบใดๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความ น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้การพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม และส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ภายในระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายวีรยศ เอกรัตน์
นิสิตคุุณบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญเมื่อพิจารณาแบบประเมินเสร็จแล้ว ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 โดยส่งเอกสารกลับตามซองที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นายวีรยศ เอกรัตน์ โทร. 063-0810881 หรือ E-mail: 6184467027@student.chula.ac.th

นิยามศัพท์

ความจริงใจของนักเรียน หมายถึง ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จากการเรียนการสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นใน 9 ด้านของนักเรียน ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรีธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนทั้งในห้องเรียน และในโรงเรียน มีความสุขในการเรียน

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีระเบียบ มีทักษะการแก้ปัญหา การบริหารจัดการเวลา มีความยืดหยุ่นและความอิสระในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดี มีการแสดงความคิดเห็นเชิงบวกที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ มีความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์ การใช้กลวิธีที่นำ ไปสู่การสร้างความสำเร็จหรือผลลัพธ์ ความชำนาญที่คาดหวัง มีพฤติกรรมทางการเรียนในเชิงบวก เห็นคุณค่าของการเรียน การทำกิจกรรม ตั้งใจเรียน ใส่ใจ อุทิศเวลาและมีความเพียรพยายามในการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้มีผลลัพธ์และความก้าวหน้าทางการเรียนที่เหมาะสม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการควบคุม และบังคับตนเอง

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น ความพยายาม กระหายในการเรียนรู้ มีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในด้านการเรียนรู้และเป้าหมายในการประสบความสำเร็จในชีวิต

รักความเป็นไทย หมายถึง การภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวทีย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วม

กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการสร้างและรักษามิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เข้ากับผู้อื่นที่แตกต่าง ออมรับความคิดเห็นของคนอื่นในการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ตอบอย่างมีเหตุผลกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมทางสังคม ให้ความร่วมมือกันทางสังคม เคารพในทรัพย์สินของคนอื่น และมีค่านิยมที่เหมาะสมทางสังคม

การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง หมายถึง การมีความคิดแบบเติบโต และมีแนวคิดในด้านวิชาการ มีความมั่นใจ เชื่อในความสามารถและสมรรถนะของตนเอง และเชื่อว่าตนเองสามารถประสบความสำเร็จได้

ประสิทธิผลการสอน หมายถึง ความสามารถในการสอน 5 ด้าน 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หมายถึง การเลือกใช้กลยุทธ์ วิธีการ และของรางวัลต่างๆในกระบวนการสอน การนำเสนอข้อมูล หรือพัฒนาทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนตรงเป้าหมาย มีชีวิตชีวา เหมาะสมกับความต้องการ และสามารถเชื่อมโยงกับความรู้นักเรียนมี กับความรู้ในระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่น การเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถแก้ปัญหา จนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้

การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ หมายถึง การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ดี มีการพบปะพูดคุย ในด้านการสนับสนุนและให้มุมมองและแนวคิดต่างๆ การสื่อสารความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน มีการรักษาความสัมพันธ์ และสร้างความสบายใจให้กับนักเรียน

การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หมายถึง การติดตามกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น รวมถึงการดูแลใส่ใจในอารมณ์และสภาพการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมทั้งเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ และสะท้อนผลไปยังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการและสังเคราะห์สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม จนสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ได้ตรงตามความคาดหวังและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นในงานด้านการสอน และการปฏิบัติงานในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการบริหารห้องเรียนโดยการดูแลเอาใจใส่ในระเบียบวินัย ความเคารพ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนในห้องเรียน และมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี

ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน หมายถึง การมีความรู้ในด้านการสอนที่ชัดเจน มีความรู้ในด้านเนื้อหาหลักสูตร และวิธีการในการสอนที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน และมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเลือกใช้สื่อการสอนที่มีอย่างมืออาชีพ เพื่อเพิ่มความเข้มข้นและความชัดเจนในเนื้อหา และเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทักษะด้านพฤติกรรม

การพัฒนาครู หมายถึง วิธีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มความสามารถและเสริมสร้างประสิทธิผลในด้านการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรม 2) การใช้ระบบที่เลี้ยง 3) การชี้แนะ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล

การอบรม หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา โดยใช้วิธีการสร้างประสบการณ์ มุ่งเน้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อย่างมีระบบ เพื่อเพิ่มพูน

สมรรถนะในการทำงานของครู พัฒนาความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ พฤติกรรม อุบนิสัย และทัศนคติของบุคคล

การใช้ระบบที่เลี้ยง หมายถึง การให้คำปรึกษาแก่ครูผู้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ติดตามกำกับ กระตุ้น เพื่อให้ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและความจริงของการดำเนินการที่เป็นระบบ ด้วยบรรยากาศที่สร้างสรรค์ โดยดำเนินการตลอดช่วงเวลาของการพัฒนา

การชี้แนะ หมายถึง การแนะนำครูผู้รับการพัฒนาให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือได้รับจากการอบรม กระตุ้นเพื่อให้ครูผู้รับการพัฒนาระบบความคิด สู่การปฏิบัติที่ละประเด็น โดยดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อยตลอดช่วงเวลาของการพัฒนาครู

การเฝ้าติดตามและประเมินผล หมายถึง คือ การติดตามและประเมินผลเพื่อช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก หนุนเสริม รวมถึงสะท้อนผลและให้แนวคิดอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบว่ามีปัญหาและผลกระทบใด ๆ หรือไม่ การดำเนินการที่เกิดขึ้นเกิดประโยชน์ และบรรลุตรงตามวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการหรือมีความคุ้มค่าเหมาะสมที่จะดำเนินการในขั้นตอนต่อไป โดยการดำเนินการติดตามผลหรือประเมินผลอาจจะทำช่วงการพัฒนา เช่น การประเมินก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิผลการสอน หมายถึง แนวทางเชิงรุกที่ใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้าน 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน เพื่อให้เกิดคุณภาพในการทำงานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านชื่อเสียงสุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ และด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างแบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด
ความจริงใจองงามของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 (1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 (1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 (1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 (1.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 (1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 (1.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 (1.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. เพศ

- (2.1) ชาย (2.2) หญิง

3. อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- (3.1) ต่ำกว่า 30 ปี (3.2) 30 – 39 ปี
 (3.3) 40 – 49 ปี (3.4) 50 ปีขึ้นไป

4. วิทยฐานะ

- (4.1) ไม่มีวิทยฐานะ (คศ.1) (4.2)ชำนาญการ (คศ.2)
 (4.3)ชำนาญการพิเศษ (คศ.3) (4.4)เชี่ยวชาญ (คศ.4)
 (4.5)เชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.5)

5. ประสบการณ์ในการทำงานเป็นครู (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- (5.1) ไม่เกิน 5 ปี (5.2) 5 – 10 ปี
 (5.3) 11 – 15 ปี (5.4) มากกว่า 15 ปี

6. ระดับการศึกษาสูงสุด

- (6.1) ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า (6.2) ปริญญาโท
 (6.3) ปริญญาเอก (6.4) อื่นๆ

7. ขนาดโรงเรียน (ตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน)

- (7.1) ขนาดเล็ก (1 – 499 คน) (7.2) ขนาดกลาง (500 – 1499 คน)
 (7.3) ขนาดใหญ่ (1500 – 2499 คน) (7.4) ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิด
ความจริงใจของงาของนักเรียน

การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence)

คำชี้แจง กลุ่มพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับตัวแปร โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน
พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

+1 หมายถึง เห็นใจ ว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้

0 หมายถึง ไม่เห็นใจ ว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้

-1 หมายถึง เห็นใจ ว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้

ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความจริงใจ ของงาของนักเรียน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นใจ 1	ไม่เห็นใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1. การอบรม					
1.1	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</u> นำไปสู่การสร้างความจริงใจของ นักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	1.1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน				
	1.1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				
	9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
1.2	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์</u> นำไปสู่การสร้างความ ความจริงใจของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	1.2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน				
	1.2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				

	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
1.3	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</u> นำไปสู่การสร้าง ความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	1.3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน				
	1.3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเชิดสตัยสุจริต</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
1.4	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</u> นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงาม ของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	1.4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน				
	1.4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเชิดสตัยสุจริต</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
1.5	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน</u> นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียน ในด้าน ดังต่อไปนี้				
	1.5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน				
	1.5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเชิดสตัยสุจริต</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				

	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
2. การใช้ระบบพี่เลี้ยง					
2.1	โรงเรียนมีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</u> นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
2.1.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
2.1.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเจตคติต่อสังคม</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
2.2	โรงเรียนมีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์</u> นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
2.2.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
2.2.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเจตคติต่อสังคม</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
2.3	โรงเรียนมีการใช้ระบบพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</u> นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
2.3.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
2.3.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเจตคติต่อสังคม</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				

	4) <u>เข้าใจเรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
2.4	โรงเรียนมีการใช้ระบบพี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</u> นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	2.4.1 ความก้าวหน้าด้าน <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u> ของนักเรียน				
	2.4.2 ความก้าวหน้าด้าน <u>คุณลักษณะ</u> ที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) ด้าน <u>ซื่อสัตย์สุจริต</u>				
	3) ด้าน <u>มีวินัย</u>				
	4) <u>เข้าใจเรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
2.5	โรงเรียนมีการใช้ระบบพี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน</u> นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	2.5.1 ความก้าวหน้าด้าน <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u> ของนักเรียน				
	2.5.2 ความก้าวหน้าด้าน <u>คุณลักษณะ</u> ที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) ด้าน <u>ซื่อสัตย์สุจริต</u>				
	3) ด้าน <u>มีวินัย</u>				
	4) <u>เข้าใจเรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
3. การชี้แนะ					
3.1	โรงเรียนมีการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม</u> นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	3.1.1 ความก้าวหน้าด้าน <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u> ของนักเรียน				
	3.1.2 ความก้าวหน้าด้าน <u>คุณลักษณะ</u> ที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				

	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านชื่อเสียงสุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				
	9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
3.2	โรงเรียนมีการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิด การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	3.2.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
	3.2.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านชื่อเสียงสุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				
	9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
3.3	โรงเรียนมีการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิด การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	3.3.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
	3.3.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านชื่อเสียงสุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				
	9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
3.4	โรงเรียนมีการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้เกิด การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				

	3.4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	3.4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				
	9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
3.5	โรงเรียนมีการขึ้นทะเบียนเพื่อพัฒนาครูให้เกิด ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	3.5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	3.5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				
	9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
4. การนิเทศติดตามและประเมินผล					
4.1	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้เกิด การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	4.1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	4.1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ของนักเรียน				
	1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
	2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต				
	3) ด้านมีวินัย				
	4) ด้านใฝ่เรียนรู้				
	5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง				
	6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน				
	7) ด้านรักความเป็นไทย				
	8) ด้านมีจิตสาธารณะ				

	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
4.2	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์</u> นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	4.2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	4.2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเจตคติที่ดี</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
4.3	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด</u> นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	4.3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				
	4.3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเจตคติที่ดี</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				
	8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
	9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				
4.4	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้เกิด <u>การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ</u> นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้				
	4.4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	4.4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน <u>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u> ของนักเรียน				
	1) <u>ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</u>				
	2) <u>ด้านเจตคติที่ดี</u>				
	3) <u>ด้านมีวินัย</u>				
	4) <u>ด้านใฝ่เรียนรู้</u>				
	5) <u>ด้านอยู่อย่างพอเพียง</u>				
	6) <u>ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน</u>				
	7) <u>ด้านรักความเป็นไทย</u>				

8) <u>ด้านมีจิตสาธารณะ</u>				
9) <u>ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง</u>				

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	แน่ใจ +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	ข้อเสนอแนะ
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)				
ด้านการอบรม				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ อุดหนุน การอบรม เพื่อพัฒนาครูให้ มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
1.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
1.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ อุดหนุน การอบรม เพื่อพัฒนาครูให้ มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
2.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
2.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ อุดหนุน การอบรม เพื่อพัฒนาครูให้ มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
3.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
3.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ อุดหนุน การอบรม เพื่อพัฒนาครูให้ มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
4.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
4.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ อุดหนุน การอบรม เพื่อพัฒนาครูให้ มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอน นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
5.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
5.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ด้านการใช้ระบบที่เสี่ยง				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ อุดหนุน การใช้ระบบที่เสี่ยง เพื่อพัฒนาครูให้ มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
1.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
1.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				

ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ี้อต่อ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูให้ มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม นำไปสู่ การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
1.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
1.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ี้อต่อ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูให้ มีการเสริมสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนที่พึงประสงค์ นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
2.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
2.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ี้อต่อ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูให้ มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
3.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
3.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ี้อต่อ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูให้ มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
4.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
4.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				
ท่านคิดว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ี้อต่อ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาครูให้ มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอน นำไปสู่ การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด				
5.1 ความก้าวหน้าด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน				
5.2 ความก้าวหน้าด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน				

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความ ความสำเร็จของงานของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

.....

แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตาม
แนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน



AF 04-07

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
(สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ชื่อผู้วิจัยหลัก นายวิรัช เอกรัตน์ ตำแหน่ง นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต

สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 388 ถ. ตลาดใหม่ อ.เมืองสุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี 84000 (ที่บ้าน) 33 หมู่ 1 ถ.ขุนศรี ต.ท่าขนอน อ.คีรีรัฐนิคม จ.สุราษฎร์ธานี 84180

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 077-286727 ต่อ 315 โทรศัพท์ 077-391111

โทรศัพท์มือถือ 063-0810881 อีเมล 6184467027@student.chula.ac.th

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้อย่างละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษารอบแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสม ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้คือได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี จากเดือนพฤศจิกายน 2563 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2564

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจาก ท่านเป็นครูประจำการที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 682 คน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอ ให้ท่านตอบแบบสอบถาม ในประเด็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 30 นาที ซึ่งมิค่าถามทั้งหมด.....368....ข้อ

5. ข้อมูลที่ได้จาก การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะขออนุญาต ถอดข้อมูลออกมาเป็นตัวเลข และนำไปประมวลทางสถิติ และจะดำเนินการทำลายข้อมูลในแบบสอบถาม ตลอดจนไฟล์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับท่านด้วย ภายหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย 1 ปี ด้วยวิธีการย่อยด้วยเครื่องย่อยกระดาษ และการลบไฟล์ข้อมูลแบบถาวรออกจากฮาร์ดไดรฟ์เครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้วิจัย

6. การตอบแบบสอบถาม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่บ้างกับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามเหล่านั้นได้ รวมถึงท่านมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่เข้าร่วมวิจัยหรือถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

เลขที่โครงการ	116 / 64
วันที่รับรอง	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ	- 6 มิ.ย. 2565



AF 04-07

7. ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของท่านจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้ท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และท่านจะไม่ได้รับค่าตอบแทนในการเป็นตัวอย่างการวิจัย เป็นการชดเชย

9. หากท่านมีข้อสงสัยใด ๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็ว

10. หากท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ลงชื่อ

(นายวิรัช เอกรัตน์)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เลขที่โครงการ	116 / 64
วันที่รับรอง	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ	- 6 มิ.ย. 2565



AF 05-07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย
(สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สถานที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้ ขอแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย
ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของ
นักเรียน

ชื่อผู้วิจัยหลัก นายวิรัช เอกรัตน์

ที่อยู่ติดต่อ 33 หมู่ 1 ถ.ขุนศรี ต.ท่าขนอน อ.ศรีรัตนคม จ.สุราษฎร์ธานี 84180

โทรศัพท์ 063-0810881

ข้าพเจ้า ได้รับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ที่
จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย และประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยได้อ่าน
รายละเอียดในเอกสารข้อมูลสำหรับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยโดยตลอด และได้รับคำอธิบายจากผู้วิจัยจนเข้าใจเป็นอย่าง
ดีแล้ว

ข้าพเจ้าจึงสมัครใจเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ตามที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย
โดยข้าพเจ้ายินยอม ตอบแบบสอบถามในประเด็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนา
ประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสม
สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความ
เจริญงอกงาม โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 30 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 368 ข้อ จำนวน 1 ครั้ง เมื่อ
เสร็จสิ้นการวิจัยแล้วข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยจะถูกทำลาย

ข้าพเจ้ามีสิทธิ์ถอนตัวออกจากกรวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล ซึ่งการถอนตัว
ออกจากกรวิจัยจะไม่มีผลกระทบทางลบใด ๆ ต่อการทำงาน ต่อการประเมินของข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าได้รับคำรับรองและคำยืนยันว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติตามข้าพเจ้าตามเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำชี้แจงผู้มีส่วน
ร่วมในการวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็น
ภาพรวมเท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวข้าพเจ้า

หากข้าพเจ้าไม่ได้รับการปฏิบัติตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้า
สามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์
มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 แขวงวังใหม่
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ข้าพเจ้าได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลซึ่งมี
คำชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และสำเนาหนังสือยินยอมไว้แล้ว

เลขที่โครงการ	116 / 64
วันที่รับรอง	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ	- 6 มิ.ย. 2565



AF 05-07

ลงชื่อ
 (นายวีรยศ เอกรัตน์)
 ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ลงชื่อ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
 ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....
 (.....)
 พยาน

เลขที่โครงการ.....	116 / 64
วันที่รับรอง.....	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ.....	- 6 มิ.ย. 2565



ชุดที่



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน
Strategies of Secondary Schools for Teaching Effectiveness Development Based on the Concept of Student Growth

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน มีข้อคำถาม 368 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวน 7 ข้อ)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (จำนวน 200 ข้อ)

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน มัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (จำนวน 160 ข้อ)

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (จำนวน 1 ข้อ)

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้นั้นเท่านั้น และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม เท่านั้น ซึ่ง ไม่มีผลกระทบบใดๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและ ครบถ้วนตามสภาพ ความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและ เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการ



ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาท่านตอบ แบบสอบถามและ

ส่งคืนให้พร้อมแบบสอบถามนี้

วันที่รับรอง..... 11 มิ.ย. 2564

วันหมดอายุ..... 6 มิ.ย. 2565

นายวีรยศ เอกรัตน์

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอความกรุณาผู้เข้าร่วมการวิจัย เมื่อตอบแบบประเมินเสร็จแล้ว ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

โดยส่งเอกสารกลับตามของที่แนบมาพร้อมนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นายวีรยศ เอกรัตน์

โทร. 063-0810-881 หรือ E-mail: 6184467027@student.chula.ac.th หรือทาง Line ที่ ID: weerayot13

นิยามศัพท์

ความเจริญงอกงามของนักเรียน หมายถึง ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จากการเรียน การสอนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นใน 9 ด้านของนักเรียน ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ การประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนทั้งในห้องเรียน และในโรงเรียน มีความสุขใน การเรียน

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีระเบียบ มีทักษะการแก้ปัญหา การบริหารจัดการเวลา มีความยืดหยุ่นและความอิสระในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้อย่างกว้างไกลภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดี มีการแสดงความคิดเห็นเชิงบวกที่เกี่ยวเนื่อง กับผลลัพธ์ มีความเข้าใจในการใช้กลยุทธ์ การใช้กลวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จหรือผลลัพธ์ความชำนาญที่คาดหวัง มีพฤติกรรม ทางการเรียนในเชิงบวก เห็นคุณค่าของการเรียน การทำกิจกรรม ตั้งใจเรียน ใฝ่ใจ อุทิศเวลาและมีความเพียรพยายามใน การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้มีผลลัพธ์และความก้าวหน้าทางการเรียนที่เหมาะสม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสามารถในการควบคุม และบังคับตนเอง

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความมุ่งมั่น ความพยายาม กระจายในการเรียนรู้ มีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจ ในด้านการศึกษาและเป้าหมายในการประสบความสำเร็จในชีวิต

รักความเป็นไทย หมายถึง การภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญู กตเวที เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการสร้างและรักษามิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เข้ากับผู้อื่นที่ แตกต่าง ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นในการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ตอบอย่างมีเหตุผลกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมทาง สังคม ให้ความร่วมมือกันทางสังคม เคารพในทรัพย์สินของคนอื่น และมีค่านิยมที่เหมาะสมทางสังคม

การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง หมายถึง การมีความคิดแบบเติบโต และมีแนวคิดใช้ตามวิชาชีพ

ประสิทธิภาพการสอน หมายถึง ความสามารถในการสอน 5 ด้าน 1. การเตรียมการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้าง ความมั่นใจ เชื่อในความสามารถและสมรรถนะของตนเอง และเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาได้ 3. การจัดการเรียนที่มี บรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน



ข้าพเจ้าขอรับรองว่า
ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริง
และถูกต้อง
วันที่รับรอง.....
วันหมดอายุ.....
มี.อ. 2565

การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม หมายถึง การเลือกใช้กลยุทธ์ วิธีการ และของรางวัลต่างๆในกระบวนการสอน การนำเสนอข้อมูล หรือพัฒนาทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนตรงเป้าหมาย มีชีวิตชีวา เหมาะสมกับความต้องการ และสามารถเชื่อมโยงกับความรู้แก่นักเรียนมี กับความรู้ในระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่น การเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถแก้ปัญหา จนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้

การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ หมายถึง การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ มุ่งเน้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ดี มีการพบปะพูดคุย ในด้านการสนับสนุนและให้มุมมองและแนวคิดต่างๆ การสื่อสารความคาดหวัง และเหตุผลของการคาดหวังกับนักเรียน มีการรักษาความสัมพันธ์ และสร้างความสบายใจให้กับนักเรียน

การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หมายถึง การติดตามกระบวนการเรียนรู้ ความเข้าใจของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้น รวมถึงการดูแลใส่ใจในอารมณ์และสภาพการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมทั้งเป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการ และสะท้อนผลไปยังนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถบูรณาการและสังเคราะห์สิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม จนสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ได้ตรงตามความคาดหวังและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นในงานด้านการสอน และการปฏิบัติงานในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการบริหารห้องเรียนโดยการดูแลเอาใจใส่ในระเบียบวินัย ความเคารพ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนในห้องเรียน และมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนมีความพึงปรารถนาในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ได้

ความรู้ในเรื่องที่สอน หมายถึง การมีความรู้ในด้านการสอนที่ชัดเจน มีความรู้ในด้านเนื้อหาหลักสูตร และวิธีการในการสอนที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน และมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับเนื้อหาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเลือกใช้สื่อการสอนที่มีอย่างมืออาชีพ เพื่อเพิ่มความเข้มข้นและความชัดเจนในเนื้อหา และเพื่อเพิ่มความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทักษะด้านพฤติกรรม

การพัฒนาครู หมายถึง วิธีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มความสามารถและเสริมสร้างประสิทธิผลในด้านการสอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การอบรม 2) การใช้ระบบพี่เลี้ยง 3) การชี้แนะ 4) การนิเทศติดตามและประเมินผล

การอบรม หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา โดยใช้วิธีการสร้างประสบการณ์ มุ่งเน้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อย่างมีระบบ เพื่อเพิ่มทุนสมรรถนะในการทำงานของครู พัฒนาความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ พฤติกรรม อุบนิสัย และทัศนคติของบุคคล

การใช้ระบบพี่เลี้ยง หมายถึง การให้คำปรึกษาแก่ครูผู้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ติดตาม กำกับ กระตุ้น เพื่อให้ครูทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดและความจริงของการดำเนินการที่เป็นระบบ ด้วยบรรยากาศที่สร้างสรรค์ โดยดำเนินการตลอดช่วงเวลา ของการพัฒนา

การชี้แนะ หมายถึง การแนะนำครูผู้รับการพัฒนาให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือได้รับจากการอบรม กระตุ้นเพื่อให้ครูผู้รับการพัฒนাজัดระบบความคิด สู่การปฏิบัติที่ละประเด็น โดยดำเนินการเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มย่อยตลอดช่วงเวลาของการพัฒนาครู

การนิเทศติดตามและประเมินผล หมายถึง คือ การติดตามและประเมินผลเพื่อช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก พัฒนา รวมถึงสะท้อนผลและให้แนวคิดว่าต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบว่ามีปัญหาและผลกระทบใด ๆ หรือไม่ สอดคล้องกับความต้องการหรือมีคุณค่าเหมาะสมที่จะดำเนินการในชั้นเรียนต่อไป โดยการดำเนินการติดตามผลหรือประเมินผลอาจจะทำช่วงที่พัฒนา เช่น **คำชี้แนะ** ก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิผลการสอน หมายถึง แนวทางเชิงรุกที่มุ่งเน้นพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้าน 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครู

วันที่รับรอง - 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ 30 มิ.ย. 2564



เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน เพื่อให้ครูเกิดคุณภาพในการทำงานที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ และด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างแบบสอบถามในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วย 4 หมวด ดังนี้ หมวดที่ 1 การอบรม หมวดที่ 2 การใช้ระบบที่เลี้ยง หมวดที่ 3 การชี้แนะ หมวดที่ 4 การนิเทศติดตามและประเมินผล โดยแต่ละหมวดประกอบด้วยประเด็นย่อย ได้แก่ 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน ซึ่งในแต่ละประเด็นย่อยมีข้อความ 10 ข้อ

โดย ข้อคำถามที่ 1 มี 1 ประเด็นหลักคือ ด้านความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อคำถามที่ 2 มี 9 ประเด็นย่อยด้านความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ประกอบด้วย 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต 3) ด้านมีวินัย 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง 6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 7) ด้านรักความเป็นไทย 8) ด้านมีจิตสาธารณะ 9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การเมืองและนโยบายของรัฐ ด้านที่ 2 สภาพเศรษฐกิจ ด้านที่ 3 สภาพสังคม และด้านที่ 4 เทคโนโลยี แต่ละด้านประกอบด้วย 4 หมวด หมวดที่ 1 การอบรม หมวดที่ 2 การใช้ระบบที่เลี้ยง หมวดที่ 3 การชี้แนะ หมวดที่ 4 การนิเทศติดตามและประเมินผล โดยแต่ละหมวดประกอบด้วยประเด็นย่อย 5 ประเด็น ได้แก่ 1. การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม 2. การเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ 3. การติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4. การจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. ความรอบรู้ในเรื่องที่สอน

ซึ่งในแต่ละประเด็นย่อยมีข้อความ 2 ข้อ โดย ข้อคำถามที่ 1 คือ ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ข้อคำถามที่ 2 คือ ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

เลขที่โครงการ	116 / 64
วันที่รับรอง	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ	- 6 มิ.ย. 2565



แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิด
ความเจริญงอกงามของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้

- (1.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 (1.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 (1.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 (1.4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 (1.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 (1.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 (1.7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 (1.8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. เพศ

- (2.1) ชาย (2.2) หญิง

3. อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- (3.1) ต่ำกว่า 30 ปี (3.2) 30 - 34 ปี
 (3.3) 35 - 39 ปี (3.4) 40 - 44 ปี
 (3.5) 45 - 49 ปี (3.6) 50 - 54 ปี
 (3.7) 54 ปีขึ้นไป

4. วิทยฐานะ

- (4.1) ไม่มีวิทยฐานะ (คศ.1) (4.2) ชำนาญการ (คศ.2)
 (4.3) ชำนาญการพิเศษ (คศ.3) (4.4) เชี่ยวชาญ (คศ.4)
 (4.5) เชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.5)

5. ประสบการณ์ในการทำงานเป็นครู (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- (5.1) น้อยกว่า 5 ปี (5.2) 5 - 10 ปี
 (5.3) 11 - 15 ปี (5.4) มากกว่า 15 ปี

6. ระดับการศึกษาสูงสุด

- (6.1) ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า (6.2) ปริญญาโท
 (6.3) ปริญญาเอก (6.4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ขนาดโรงเรียน (ตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียน)

- (7.1) ขนาดเล็ก (1 - 499 คน) (7.2) ขนาดกลาง (500 - 1499 คน)
 (7.3) ขนาดใหญ่ (1500 - 2499 คน) (7.4) ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)

เลขที่โครงการ 116 / 64
 วันที่รับรอง - 7 มิ.ย. 2566
 วันหมดอายุ - 6 มิ.ย. 2566



**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด
ความจริงของงานของนักเรียน**

เกณฑ์ระดับคะแนน ในช่อง “**สภาพปัจจุบัน**”ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิด
ความจริงของงานของนักเรียน”

- 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / การปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนน ในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตาม
แนวคิดความจริงของงานของนักเรียน”

- 5 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความจริงของ งานของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด-->น้อยที่สุด					มากที่สุด-->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การอบรม											
1	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความจริงของงานของ นักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	1.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า ในสภาพที่เป็นจริงปัจจุบัน โรงเรียนของท่านจัดให้มี การอบรม เพื่อพัฒนาตัวท่านให้มี การใช้
วิธีการสอนที่เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การสร้างให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านเกิดความจริงของงานใน คุณลักษณะที่
ประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพที่เป็นจริง หาก
ท่านเห็นว่า ในสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น ท่านต้องการให้โรงเรียนของท่านมีการอบรมเพื่อพัฒนาตัวท่านให้มี การใช้วิธีการ
สอนที่เหมาะสม ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านเกิดความจริงของงานใน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ใน
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึงประสงค์

เลขที่โครงการ 116/64
วันที่รับรอง - 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ - 6 มิ.ย. 2565



คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง สภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ ที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด -->น้อยที่สุด					มากที่สุด-->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การอบรม											
1.	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	1.2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.2 ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.3 ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.4 ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.6 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.7 ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.8 ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.9 ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	2.2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.2 ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.3 ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.4 ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	เลขที่โครงการ	116/64			
	2.2.6 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	วันที่รับรอง	7 มี.ย. 2564			
	2.2.7 ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	วันที่ตรวจ	6 มิ.ย. 2565			
	2.2.8 ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.9 ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	3.2.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.2 ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.3 ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ข้อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - ->น้อยที่สุด					มากที่สุด - ->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	4.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	โรงเรียนมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	5.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 การใช้ระบบที่เลี้ยง											
1.	โรงเรียนมีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										

เลขที่โครงการ 116 / 64
วันที่รับรอง 7 มิ.ย. 2564
วันพิมพ์อายุ 6 มิ.ย. 2565



ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - ->น้อยที่สุด					มากที่สุด - ->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.2) ด้านชื่อเสียงสุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	โรงเรียนมีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	2.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.2) ด้านชื่อเสียงสุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	โรงเรียนมีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน						เลขที่โครงการ..... 116 / 64				
	3.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	วันที่รับรอง.....	- 7 มิ.ย. 2565			
	3.2.2) ด้านชื่อเสียงสุจริต	5	4	3	2	1	วันที่ตรวจ.....	- 6 มิ.ย. 2565			
	3.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	โรงเรียนมีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความเจริญงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										



ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - ->น้อยที่สุด					มากที่สุด - ->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
4.2.1)	ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.2)	ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.3)	ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.4)	ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.5)	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.6)	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.7)	ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.8)	ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2.9)	ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	โรงเรียนมีการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
5.2.1)	ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.2)	ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.3)	ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.4)	ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.5)	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.6)	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.7)	ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.8)	ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.9)	ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 3 การแนะแนว											
1	โรงเรียนมีการแนะแนวเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
1.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
1.2.1)	ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.2)	ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.3)	ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.4)	ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.5)	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.6)	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.7)	ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2.8)	ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - ->น้อยที่สุด					มากที่สุด - ->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	โรงเรียนมีการขึ้นทะเบียนเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	2.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	โรงเรียนมีการขึ้นทะเบียนเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	3.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	โรงเรียนมีการขึ้นทะเบียนเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	4.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ชื่อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - ->น้อยที่สุด					มากที่สุด - ->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	โรงเรียนมีการชี้แนะเพื่อพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	5.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 4. การนิเทศติดตามและประเมินผล											
1.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	1.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	2.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.1) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ข้อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	-->น้อยที่สุด			มากที่สุด	-->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	3.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	4.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.3) ด้านมีวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.7) ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.8) ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2.9) ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้ความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน										
	5.2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ชื่อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - ->น้อยที่สุด					มากที่สุด - ->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.2)	ด้านชื่อเสียงสุจริต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.3)	ด้านวินัย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.4)	ด้านใฝ่เรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.5)	ด้านอยู่อย่างพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.6)	ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.7)	ด้านรักความเป็นไทย	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.8)	ด้านมีจิตสาธารณะ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2.9)	ด้านการเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

เกณฑ์ระดับคะแนน ในช่อง “**สภาพปัจจุบัน**”ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน”

- 5 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง / การปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่ตรงกับความเป็นจริง/ การปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ระดับคะแนน ในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน”

- 5 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น/ การปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

เลขที่โครงการ..... 116 / 64
วันที่รับรอง..... - 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ..... - 6 มิ.ย. 2565



ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	-->น้อยที่สุด			มากที่สุด	-->น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)											
ด้านการอบรม											
1.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของงานของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

หากท่านเห็นว่า ในสภาพที่เป็นจริงปัจจุบัน ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อให้โรงเรียนของท่านมี การอบรม เพื่อพัฒนาตัวท่านให้มี การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การสร้างให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านเกิดความสำเร็จงอกงามใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปานกลาง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 ของสภาพที่เป็นจริง หากท่านเห็นว่า ในสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้น ท่านต้องการให้ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อให้โรงเรียนของท่านมี การอบรม เพื่อพัฒนาตัวท่านให้มี การใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม ซึ่งจะไปสู่การสร้างให้นักเรียนในโรงเรียนของท่านเกิด ความสำเร็จงอกงามใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับมากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 ของสภาพที่พึง ประสงค์

คำจำกัดความ

ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P) หมายถึง แนวคิด หลักการ ยุทธศาสตร์ของชาตินโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คำสั่ง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษา และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E) หมายถึง ผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อประเทศ ภาวะการเงิน งบประมาณ การลงทุน และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors: S) หมายถึง ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต สภาพ ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T) หมายถึง ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น และอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

เลขที่โครงการ	116 / 64
วันที่รับรอง	- 7 มิ.ย. 2564
วันหมดอายุ	- 6 มิ.ย. 2565



คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง สภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ ที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	การพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด	-->น้อยที่สุด			มากที่สุด	-->น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (Political Factors: P)												
ด้านการอบรม												
1.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
1.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
2.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
3.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
4.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
5.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการใช้ระบบที่เลี้ยง												
1.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
1.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	วันที่ครบอายุ.....	11 6 / 64				
1.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	วันที่รับรอง.....	- 7 มิ.ย. 2565				
2.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											
2.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	วันที่ครบอายุ.....	6 มิ.ย. 2565				
2.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1						
3.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการใช้ระบบที่เลี้ยงเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด											



ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - -> น้อยที่สุด					มากที่สุด - -> น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาครูให้ความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล											
1.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	1.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	2.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้อของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	3.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	4.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้ความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	5.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2 ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านสังคม (Social Factors: S)											
ด้านการอบรม											
1.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมนำไปสู่การสร้างความสำเร็จของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
	1.1 ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



วันที่รับรอง / 6 / 64
 วันที่รับรอง 7 มิ.ย. 2564
 วันที่หมดอายุ 6 มิ.ย. 2566

ข้อ	การพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด - -> น้อยที่สุด					มากที่สุด - -> น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
2.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
3.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
4.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูให้มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอนนำไปสู่การสร้างความสำเร็จงอกงามของนักเรียนในด้าน ดังต่อไปนี้ ในระดับใด										
5.1	ความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.2	ความก้าวหน้าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

เลขที่โครงการ 116 / 64

วันที่รับรอง 7 มิ.ย. 2564

วันหมดอายุ 6 มิ.ย. 2565



ขอความกรุณานำแบบสอบถามบรรจุของดังแนบ และนำส่งผู้ไปรษณีย์ที่ท่านสะดวกโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใดๆ

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์

ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและทำการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล โดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 10 - 15 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 55 ข้อ โดยท่านสามารถเลือกตอบได้ 2 วิธี คือ 1. ตอบผ่านระบบออนไลน์ โดยการสแกน/เข้าทางเว็บไซต์ที่ปรากฏด้านล่างซ้าย หรือ 2. ตอบลงบนแบบประเมินโดยตรง

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และข้อเสนอปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และข้อเสนอปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณาภาพกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาครูของประเทศไทยให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

5. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ หากท่านตอบลงบนแบบประเมินโดยตรง ขอความกรุณาท่านส่งแบบประเมินกลับทางไปรษณีย์มายังผู้วิจัย โดยส่งเอกสารกลับตามของที่แนบมาพร้อมนี้ **ภายในวันศุกร์ที่ 15 ตุลาคม 2564**



สแกนเพื่อตอบแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์
หรือเข้าทางเว็บไซต์ที่
<https://forms.gle/otTwTFaK7ZPi3jGA8>

(นายวีรยศ เอกรัตน์)

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ติดต่อ 063 081 0881 Line ID: weerayot13

E-mail : 618446702@student.chula.ac.th

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินร่างกลยุทธ์

1. ชื่อ - สกุล
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ Line ID:
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
4. ตำแหน่งปัจจุบัน

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2 - 3

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดี ไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1	พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2	พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1	ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1	จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2	จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4	สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการสอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1	กำหนดแนวทางการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2	กำหนดแนวทางการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5	ยกระดับประสิทธิผลความรู้ในเรื่องที่สอน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1	ยกระดับประสิทธิผลความรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2	ยกระดับประสิทธิผลความรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน											
1.1	พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน											
1.1.1	จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน ครรหาในครูผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการปฏิบัติจริง และมีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2	ใช้ระบบที่เลี้ยงโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมและตระหนักในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3	นำระบบการชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านจิตวิทยาเด็ก และการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในสถานการณ์จริง มุ่งเน้นให้ครูถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ และทักษะ เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนกล้าขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาทางด้านการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.4	จัดการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นและพัฒนาให้ครูนำความรู้ ประสบการณ์จากการอบรม มาใช้ในการพัฒนาบรรยากาศในห้องเรียน โดยการกำหนดนโยบาย เกม หรือกิจกรรมที่ใ้ครูและนักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาดุติกรรมทางการเรียนของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2	พัฒนาบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน											

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.1	จัดอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยใช้หลักจิตวิทยาสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้มีความอบอุ่น ความเป็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อสร้างแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2	ใช้ระบบที่เสถียรโดยผู้เชี่ยวชาญ พัฒนาและปรับการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยครูที่เลี้ยงส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม จากการสร้างขวัญกำลังใจ และนำกลยุทธ์ และวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่พึงประสงค์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดีงาม และระเบียบวินัย ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3	นำระบบการชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้พัฒนาครูให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นักเรียนเกิด Growth Mindset ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.4	จัดการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ของครู โดยพิจารณาจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดห้องเรียนสะอาด การตกแต่งห้องด้วยสื่อ และป้ายนิเทศ เป็นต้น เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีงาม และระเบียบวินัย ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน											
2.1	ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน											
2.1.1	จัดการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญ โดยเน้นที่กระบวนการนำไปใช้จริง และมี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	การบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ จากสื่อ และ ที่มาที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
2.1.2	ใช้การสนทนาหรือสนทนาจากที่เลี้ยงซึ่งเป็นครูผู้เชี่ยวชาญใน ด้านการออกแบบวิธีการสอน ถ่ายทอดความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจต คติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการ ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ มีการบูรณาการเทคโนโลยี สมัยใหม่ต่างๆ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.3	ใช้กระบวนการชี้แนะเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจใน การออกแบบและเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน การบูรณาการ เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ หลอมรวมเป็นทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการจัดการเรียนรู้ และ มีแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกัน เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน จากการนำความรู้เดิมมาใช้ในการ ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.4	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก โดยบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาพัฒนาการออกแบบ วิธีการสอนของครู ครูสามารถเลือกใช้วิธีการสอนที่ เหมาะสมและมีความหลากหลาย เป็นระบบ มีการจัดทำ โครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงาน วิชาการ ที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการ สอนที่เหมาะสม ตรงตามจุดเน้นของการสอน เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ และความแตกต่างของนักเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน												
2.2.1	จัดอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาครูด้านทักษะ รูปแบบ เทคนิค และความเข้าใจใน บริบทสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมและมี ความหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ การใช้ แหล่งเรียนรู้จริงนอกชั้นเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม และความรู้ที่คงทนให้แก่นักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และ การใช้ชีวิตจริงในสังคม											
2.2.2	ใช้การสนทนาหรือสนทนาจากที่เลี้ยงซึ่งเป็นครูผู้เชี่ยวชาญในด้านการออกแบบวิธีการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย และมีการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทางการเรียนในเชิงลึก มีเจตคติที่ดีในการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.3	ใช้กระบวนการชี้แนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้ครูเกิดทักษะความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเงื่อนไขในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย มีการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและค้นพบความถนัดของตนเอง นำไปสู่การแสดงออกในด้านที่ตนเองสนใจ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2.4	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลในเชิงบวก โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการออกแบบวิธีการสอนของครู ให้มีความเหมาะสม หลากหลาย เป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ครูนำเสนอ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน											
3.1	จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน											
3.1.1	จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิผลในการจัดการชั้นเรียนของครู โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ โดยเน้นการฝึกในด้านการจัด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิภาพให้ครูมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน สามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์											
3.1.2	ใช้ระบบที่เลี้ยงโดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียน และแนวทางให้ครูรู้จักวิธีการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการเรียนรู้จากโรงเรียนที่โรงเรียนน้องที่มีลักษณะของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งทดลองจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ โดยอาจสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาบูรณาการเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3	นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติในชั้นเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.4	จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยการเปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงกิจกรรม ความมีอิสระ ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2	จัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน											
3.2.1	จัดทำหลักสูตรอบรมที่พัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนของครู โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ โดยเน้นการฝึกในด้านการจัดสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	สร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม เพิ่มประสิทธิภาพให้ครูมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน สามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อเกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่												
3.2.2	จัดให้มีการใช้ระบบที่เลือกโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน วิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยการสลับไปมาจนระหว่างโรงเรียน เครือข่าย เพื่อศึกษา สังเกตลักษณะของนักเรียน ความพร้อมของนักเรียน และนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียนมาบูรณาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3.2.3	นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติในชั้นเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
3.2.4	จัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้พัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน สามารถจัดการห้องเรียนได้เหมาะสม และใช้กระบวนการสะท้อนผล เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4	สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน												
4.1	กำหนดแนวทางการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน												
4.1.1	จัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน ภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนรวมถึงมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	นักเรียนที่จะเกิดขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์											
4.1.2	ใช้ระบบที่เลือกโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน เพื่อให้ครูผู้เกิดประสบการณ์ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงจากที่เลือก โดยสามารถประยุกต์วิธีการต่าง ๆ และบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด รอบด้าน เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกับนักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่เกิดขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.3	จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถดำเนินการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด อีกทั้งอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางการเรียนและพฤติกรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.4	ใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ในการติดตามกระบวนการและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลโลกที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2	กำหนดแนวทางการติดตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน											
4.2.1	จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา สามารถประยุกต์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์เดิม นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											
4.2.2	ใช้ระบบที่เลือกโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาบูรณาการ เพื่อใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน สามารถติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีระบบ ถูกต้องเหมาะสมกับการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.3	จัดการชี้แนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และปรับเปลี่ยนการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ และวิธีการที่หลากหลายในการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2.4	ใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้ ความสามารถที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ ประยุกต์เข้ากับการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้วิธีการที่มีความเหมาะสม หลากหลายตามความถนัดของครู อยู่บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5	ยกระดับประสิทธิผลความรู้ในเรื่องที่สอน											
5.1	ยกระดับประสิทธิผลความรู้ของครูด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน											
5.1.1	จัดการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ในด้านที่ครูพบปัญหาตามสายวิชา เสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้ความรู้ การจัดทำเอกสารการสอน การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้ นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ชื่อ	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.2	จัดการใช้ระบบที่เสี่ยงโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือใน ด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร เนื้อหา ที่จะสอน นำเทคโนโลยี สมัยใหม่ต่างๆมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ จนเกิดความ เชี่ยวชาญในเรื่องที่สอน และสามารถนำความรู้มา ออกแบบจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความ เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.3	จัดการชี้แนะเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความ ต้องการของครู ตรงหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความ เข้าใจ เกิดความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ ๆ การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อยกระดับ ความรู้ ความชำนาญ และมีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่ง ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมของ นักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.1.4	ใช้กระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยบูรณา การเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อ แก้ปัญหา และยกระดับครูให้เกิดความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่สอน และนำความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความ เข้าใจในเนื้อหาทางการเรียน											
5.2	ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของครูด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน											
5.2.1	จัดการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ในด้านที่ครูพบปัญหา เพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไป ประยุกต์และบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ต่างๆ บนพื้นฐานความคิดสร้างสรรค์ มีเอกลักษณ์ ตาม บริบทของนักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิด ทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิต และเป็น พลเมืองที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.2.2	จัดการใช้ระบบที่เสี่ยงโดยใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้าน เนื้อหาวิชา และด้านการพัฒนาหลักสูตร การนำ เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ยกระดับ คุณภาพและเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักสูตรที่ สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน มีเทคนิคที่ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

AF 04-07

เอกสารข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ชื่อผู้วิจัยหลัก นายวิรัช เกร์รัตน์ ตำแหน่ง นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต

สถานที่ติดต่อผู้วิจัย (ที่ทำงาน) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 388 ถ. ตลาดใหม่ อ.เมืองสุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี 84000 (ที่บ้าน) 33 หมู่ 1 ถ.ขุนศรี ต.ท่าขนอน อ.ศรีวิชัย จ.สุราษฎร์ธานี 84180

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 077-286727 ต่อ 315 โทรศัพท์ 077-391111

โทรศัพท์มือถือ 063-0810881 อีเมล 6184467027@student.chula.ac.th

1. ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมในการวิจัย ก่อนที่ท่านจะตัดสินใจเข้าร่วมในการวิจัย มีความจำเป็นที่ท่านควรทำความเข้าใจว่างานวิจัยนี้ทำเพราะเหตุใด และเกี่ยวข้องกับอะไร กรุณาใช้เวลาในการอ่านข้อมูลต่อไปนี้อย่างละเอียดรอบคอบ ท่านสามารถสอบถามได้ หากถ้อยความใดไม่ชัดเจน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมได้

2. โครงการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษากรอบแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสม ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้คือได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ระยะเวลาที่จะทำวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี จากเดือนธันวาคม 2563 ถึง เดือนธันวาคม 2564

3. ท่านได้รับเชิญให้เข้าร่วมการวิจัยนี้เนื่องจาก ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วมการวิจัยทั้งสิ้น 10 คน

4. หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจะขอ ให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมกลุ่ม ในประเด็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสม ความเหมาะสมของแผนภาพการพัฒนาประสิทธิผลการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม โดยใช้เวลาในการประชุมกลุ่ม ประมาณ 180 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด...63...ข้อ

5. ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่ม ผู้วิจัยจะขออนุญาต บันทึกเสียง และถอดเทปบันทึกเสียง ถอดข้อมูลออกมาเป็นตัวเลข และนำไปแปลผลทางสถิติ และจะดำเนินการทำลายข้อมูลในรูปแบบสอบถาม ตลอดจนไฟล์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับท่านด้วย ภายหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย 1 ปี ด้วยวิธีการย้อยด้วยเครื่องย่อยกระดาษ และการลบไฟล์ข้อมูลแบบถาวรออกจากฮาร์ดไดรฟ์เครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้วิจัย

6. การประชุมกลุ่ม ท่านอาจรู้สึกอึดอัด หรืออาจรู้สึกไม่สบายใจอยู่บ้างกับบางคำถาม ท่านมีสิทธิ์ที่จะไม่ตอบคำถามนั้นได้ รวมถึงท่านมีสิทธิ์ถอนตัวออกจากโครงการนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า และการไม่ตอบหรือถอนตัวออกจากการวิจัยนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

วันที่รับรอง 26 พ.บ. 64

วันหมดอายุ 25 พ.บ. 65



AF 04-07

7. ข้อมูลส่วนตัวของท่านจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลของท่านจะมีเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ และคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนเท่านั้น

8. การวิจัยครั้งนี้ท่านจะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และท่านจะไม่ได้รับค่าตอบแทนในการเป็นตัวอย่างการวิจัย เป็นการชดเชย

9. หากท่านมีข้อสงสัยใด ๆ โปรดสอบถามเพิ่มเติม โดยติดต่อกับผู้วิจัยได้ตลอดเวลา และหากผู้วิจัยมีข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์หรือโทษเกี่ยวกับการวิจัย ผู้วิจัยจะแจ้งให้ท่านทราบอย่างรวดเร็ว

10. หากท่านไม่ได้รับการปฏิบัติตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ท่านสามารถร้องเรียนได้ที่คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจุรี 1 ห้อง 114 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

ลงชื่อ

(นายวิรัช เอกรัตน์)
ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



เลขที่โครงการ	116/64
วันที่รับรอง	26 พ.ย. 64
วันหมดอายุ	25 พ.ย. 65

AF 05-07

หนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัย

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

สถานที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

เลขที่ ตัวอย่าง/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ข้าพเจ้า ซึ่งได้ลงนามท้ายหนังสือนี้ ขอแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

ชื่อผู้วิจัยหลัก นายวีรยศ เอกรัตน์

ที่อยู่ติดต่อ 33 หมู่ 1 ต.ขุนศิริ ต.ท่าขนอน อ.ศิริราชันย์ จ.สุราษฎร์ธานี 84180

โทรศัพท์ 063-0810881

ข้าพเจ้า **ได้รับทราบ**รายละเอียดเกี่ยวกับที่มาและวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รายละเอียดขั้นตอนต่างๆ ที่จะต้องปฏิบัติหรือได้รับการปฏิบัติ ความเสี่ยง/อันตราย และประโยชน์ซึ่งจะเกิดขึ้นจากการวิจัยเรื่องนี้ โดยได้อ่านรายละเอียดในเอกสารข้อมูลสำหรับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยโดยตลอด และ**ได้รับคำอธิบาย**จากผู้วิจัยจนเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว

ข้าพเจ้า**จึงสมัครใจ**เข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ ตามที่ระบุไว้ในเอกสารข้อมูลสำหรับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย โดยข้าพเจ้ายินยอม ตอบแบบสอบถามในประเด็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสม ความเหมาะสมของแผนภาพการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม โดยใช้เวลาในการประชุมกลุ่ม ประมาณ 180 นาที ซึ่งมีคำถามทั้งหมด 63 ข้อ จำนวน 1 ครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นการวิจัยแล้วข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยจะถูกทำลาย ภายหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย 1 ปี ด้วยวิธีการย่อยด้วยเครื่องย่อยกระดาษ และการลบไฟล์ข้อมูลแบบถาวรออกจากฮาร์ดไดรฟ์เครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้วิจัย

ข้าพเจ้า**มีสิทธิ์ถอนตัว**จากการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ **โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผล** ซึ่งการถอนตัวจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน ต่อการประเมินของข้าพเจ้าทั้งสิ้น

ข้าพเจ้า**ได้รับคำรับรอง**และคำยืนยันว่า ผู้วิจัยจะปฏิบัติต่อข้าพเจ้าตามเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และข้อมูลใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้าพเจ้า ผู้วิจัยจะ**เก็บรักษาเป็นความลับ** โดยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ไม่มีข้อมูลใดในการรายงานที่จะนำไปสู่การระบุตัวข้าพเจ้า

หากข้าพเจ้าไม่ได้รับการปฏิบัติตรงตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ข้าพเจ้าสามารถร้องเรียนได้ที่ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 2 สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาคารจามจรี 1 ชั้น 1 ห้อง 114 แขวงวังใหม่

0330 โทรศัพท์ 0 2218 3210-11 อีเมล curec2.ch1@chula.ac.th

เลขที่โครงการ 116/64


วันที่รับรอง 26 พ.ย. 64

วันหมดอายุ 25 พ.ย. 65



AF 05-07

ข้าพเจ้าได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารข้อมูลซึ่งเป็นคำ
ชี้แจงผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย และสำเนาหนังสือยินยอมไว้แล้ว

ลงชื่อ 

(นายวิริยศ เอกรัตน์)

ผู้วิจัยหลัก

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(.....)

พยาน



เลขที่โครงการ	116/64
วันที่รับรอง	26 พ.ย. 64
วันหมดอายุ	25 พ.ย. 65



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักษณะครูศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน

2. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2) ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีข้อความ 63 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ (จำนวน 4 ข้อ)

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน (จำนวน 55 ข้อ)

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแผนภาพกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (จำนวน 3 ข้อ)

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นลักษณะข้อเสนอปลายเปิด (จำนวน 1 ข้อ)

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom **ในวัน..... 2564 เวลา 09.00 น. - 12.00 น. ดังรายละเอียด Meeting ID: 310 605 3645 Password: 032048**

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม เท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านทั้งสิ้น ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่า และสำคัญต่อการวิจัย ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลนี้ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ในการตอบแบบประเมินร่างกลยุทธ์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

(นายวีรยศ เอกรัตน์)

นิสิตปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 063-081-0881 Line ID: weerayot13

E-mail : 6184467027@student.chula.ac.th



สแกนเพื่อเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)
ผ่านระบบ Zoom หรือ เข้าทางเว็บไซต์
ที่ <https://bit.ly/2ZzPEjf>



สแกนเพื่อตอบแบบประเมินผ่านระบบออนไลน์
หรือเข้าทางเว็บไซต์ที่ <https://forms.gle/NxcPKGUrLpwtzmzZ8>



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ - สกุล
2. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ Line ID:
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปริญญา.....สาขา
4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องในช่อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทั้งชื่อที่เป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์หลัก 1 เสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน					
กลยุทธ์รองที่ 1.1 พัฒนาระบบบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
วิธีดำเนินการ					
1.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน ครูหาในครูผู้สอน และช่วยให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง จากการปฏิบัติจริงโดยผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย					
1.1.2 ระดมผู้เชี่ยวชาญจากเครือข่ายโรงเรียน หรือองค์กรภายนอกมาเป็นพี่เลี้ยงเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และตระหนักในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมี					
ใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ให้นักเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับชั้น ความรู้ และทักษะ ที่จะนำไปใช้กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนกล้าขอความช่วยเหลือในวันพฤหัสบดี 25 พ.ย. 65					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
ภาคีเครือข่ายที่มีความเข้าใจในด้านจิตวิทยาเด็กและบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
1.1.4 จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ที่ให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพื่อกระตุ้นให้ครูนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้ในการพัฒนาบรรยากาศในห้องเรียนที่พึงประสงค์นำมาใช้จริง และนำเสนอผ่านสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำเทคนิคตามและประเมินผลการพัฒนา นำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน					
กลยุทธ์รองที่ 1.2 พัฒนาระบบบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างความสำเร็จของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
วิธีดำเนินการ					
1.2.1 ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียน โดยใช้หลักจิตวิทยาผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศชั้นเรียน ให้มีความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อสร้างแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน					
1.2.2 ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการเป็นที่เลี้ยง เพื่อแนะนำกลยุทธ์ และวิธีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่พึงประสงค์ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความมีระเบียบวินัย ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
1.2.3 ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและองค์กรภายนอกในการนำระบบการชี้แนะแนวทางจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งทางด้านกายภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม มาใช้พัฒนาครูให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ผสมผสานกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นักเรียนเกิด Growth Mindset ในการเรียน การใช้ชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม					
1.2.4 จัดครูผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผลการพัฒนาบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน ของครู ในรูปแบบเปิดบ้าน เลชชีโครงการ (Open House) หรือการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ โดยพิจารณาจากพื้นที่ร่วมต่าง ๆ เช่น การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพื่อการพัฒนา และกับเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
วิสัยทัศน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยที่ดีงามของนักเรียน ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน					
กลยุทธ์หลักที่ 2 ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน					
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ออกแบบวิธีการสอนที่เพิ่มความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
วิธีดำเนินการ					
2.1.1 จัดทำโครงการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนหรือองค์กรภายนอกเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นที่กระบวนการนำไปใช้จริง บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูเกิดความเชี่ยวชาญ และนำไปใช้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2.1.2 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายหรือองค์กรภายนอกในการจัดหาครูหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบวิธีการสอน การถ่ายทอดความรู้ เพื่อมาเป็นพี่เลี้ยงในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้การสนทนาหรือสนทนา (Dialogue) เพื่อให้ครูได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2.1.3 จัดทำโครงการเพื่อระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการขึ้นมาใช้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเข้าใจ ในการนำความรู้ แนวคิด เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเจือใจและแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกันในการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชาและ ความแตกต่างของนักเรียน เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
2.1.4 จัดทำโครงการนิเทศภายใน หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างโรงเรียนหรือโรงเรียนใกล้เคียงที่กระตุ้นให้ครูเกิดคุณลักษณะที่ดีในการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนา คุณภาพ และประเมินผลในเชิงบวก ถึงผลการสอนของครู ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย เป็นระบบ ตรงตามจุดเน้นของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และมีความแตกต่างของนักเรียน เพื่อให้ครูเกิดความเจริญงอกงามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์รองที่ 2.2 ออกแบบวิธีการสอนที่พัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
วิธิดำเนินการ					
2.2.1 จัดทำโครงการอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้จริงนอกชั้นเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ความเข้าใจในบริบทที่แตกต่างของสังคม และความรู้ที่คงทนให้แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะ รูปแบบ เทคนิค และความเข้าใจในบริบทสำหรับการออกแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย มีความเหมาะสมบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และการใช้ชีวิตจริงในสังคม					
2.2.2 ประสานความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูได้รับการถ่ายทอดความรู้ในด้านการออกแบบวิธีการสอน โดยใช้กระบวนการสนทนาหรือสนทนา (Dialogue) จากพี่เลี้ยง ซึ่งเป็นครู หรือ บุคลากรจากองค์กรภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ เกิดแรงจูงใจ และมีมุมมองที่แปลกใหม่ ในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทางการเรียนในเชิงลึก มีเจตคติที่ดีในการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.2.3 จัดทำโครงการเพื่อระดมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการนำกระบวนการชี้แนะ มาใช้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้กระตุ้นให้ครูเกิดทักษะ ความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเจตคติในการออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม หลากหลายและช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างและค้นพบความถนัดของตนเอง นำไปสู่การแสดงออกในด้านที่ตนเองสนใจและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.2.4 จัดทำโครงการในเครือข่าย หรือกิจกรรมนำเสนอผลงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียน โดยกำหนดให้ครูนำเสนอนวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการที่ดี (Best Practice) ที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นพลโลกที่สำคัญ เพื่อนวัตกรรมและประโยชน์ในเชิงบวก เพื่อให้ครูเกิดปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนใหม่ที่มีประสิทธิภาพ หลากหลาย และเป็นประโยชน์					
กลยุทธ์รองที่ 3 หลักในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์รองที่ 3.1 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความสำเร็จของงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
วิธิดำเนินการ					
3.1.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนของครูเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นการฝึกในด้านจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียน การสร้างระเบียบวินัยเชิงบวก การให้อิสระแก่นักเรียนมากกว่าการควบคุม เทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และการจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนมีความสุข และเกิดแรงจูงใจในการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
3.1.2 จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำแนวทางให้ครูรู้จักวิธีการสังเกตลักษณะของนักเรียนในชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเรียนรู้จากโรงเรียนที่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงประจักษ์					
3.1.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติในชั้นเรียน นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3.1.4 เปิดเวทีให้ครูได้นำเสนอกลยุทธ์หรือเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้ครูนำสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และประเมินผลโดยคำนึงถึงกิจกรรม ความมีอิสระ ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
กลยุทธ์รองที่ 3.2 พลิกโฉมการจัดการชั้นเรียนที่เสริมสร้างความสำเร็จของงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
3.2.1 จัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะ และประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ครูมีเทคนิคในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การปกครองชั้นเรียนที่สร้างระเบียบวินัยเชิงบวก ให้อิสระแก่นักเรียน มากกว่าการควบคุม สามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม การสอนที่มีประสิทธิภาพ ให้เรียนได้ 1 ชั่วโมงได้อย่างมีประสิทธิภาพ					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
3.2.2 จัดให้มีการใช้ระบบที่เสี่ยงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษา วิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สังกะสิทธิ์และความสะดวกของนักเรียน เกิดความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนของนักเรียน					
3.2.3 นำระบบการชี้แนะจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาใช้ เพื่อให้ครูทราบถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการ ปฏิบัติในชั้นเรียนและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสามารถทางด้านสติปัญญาในการเรียนรู้					
3.2.4 จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน สามารถจัดการห้องเรียนได้เหมาะสม และใช้กระบวนการสะท้อนผล เพื่อประเมินผลให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ และมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดพัฒนาการขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนรู้					
กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน					
กลยุทธ์รองที่ 4.1 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
วิธิดำเนินการ					
4.1.1 จัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการสร้างกลไกการติดตามนักเรียน ด้วยการจัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้การส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนช่วยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข และส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4.1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาระบบงานของโรงเรียนโดยมีผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา เกิดประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์และบูรณาเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อใช้สร้างกลไกในการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบงาน 25 พ.ย. 65					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
เหมาะสม ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง นำไปสู่การเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4.1.3 จัดการชี้แนะ แสดงความเห็น และทัศนคติในเชิงบวก ที่มุ่งเน้นในด้านการสร้างกลไกในการพัฒนา และปรับปรุงวิธีการวัดและติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการกระตุ้น ชี้แนะ และติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม					
4.1.4 จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถสร้างกลไก และประยุกต์วิธีการต่าง ๆ ในการติดตามกระบวนการและพัฒนาการด้าน การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หรือส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู (Classroom Action Research) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลโลกที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป					
กลยุทธ์รองที่ 4.2 กำหนดแนวทางการสร้างกลไกการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
วิธิดำเนินการ					
4.2.1 จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างกลไกในการติดตามนักเรียนด้วยการวัดแบบ Formative และ Summative ที่เน้นกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ มาใช้บูรณาการ ประยุกต์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์เดิมร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีชีวิตชีวา เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้					
4.2.2 จัดทำโครงการพัฒนาด้านการวัดและติดตามกระบวนการและ พัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ร่วมมือกับครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อใช้สร้าง กลไกในการวัด ติดตาม และประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ได้อย่างเหมาะสม หรือมีบัณฑิตที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ร่วมกัน ให้บริการถึงผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ 25 พ.ย. 64					
จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูสามารถสร้างกลไกในการ ประยุกต์ใช้ สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และปรับเปลี่ยนการวัดและติดตาม					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่คาดหวังไว้					
4.2.4 จัดทำโครงการแสดงศักยภาพของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ เพื่อใช้นวัตกรรม ติดตามและประเมินผลที่เกิดจากการสร้างกลไกและประยุกต์ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการติดตามกระบวนการและพัฒนาการที่เกิดขึ้นจริงของนักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ บนพื้นฐานของแนวทางการพัฒนานักเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้น					
กลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ในเรื่องที่สอน					
กลยุทธ์รองที่ 5.1 ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของครูด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
วิธีดำเนินการ					
5.1.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอบรมในด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำเอกสารการสอน การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ในทุกมิติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าทางการเรียน					
5.1.2 สนับสนุนการใช้ระบบที่เลี้ยงดูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาที่สอน จนเกิดความเชี่ยวชาญและสามารถนำความรู้มาออกแบบจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกาย ความคิด และสติปัญญา					
5.1.3 จัดทำโครงการเพื่อชี้แนะแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของครู และหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจ เกิดความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อยกระดับความรู้ ความชำนาญ และมีสมรรถนะที่จะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
5.1.4 จัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อพัฒนา ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับความรู้และสมรรถนะของครูในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมคุณงามความดี และนำความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนให้มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางการ					



กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ได้	ไม่ได้	
กลยุทธ์รองที่ 5.2 ยกระดับประสิทธิภาพผลความรู้ของครูด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
วิธีดำเนินการ 5.2.1 ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอบรมในด้านที่ครูพบปัญหา เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ ตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตร และเป็นพลเมืองที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมหรือหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป					
5.2.2 สนับสนุนการใช้ระบบพี่เลี้ยงโดยใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา และด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา หลักสูตร มีเทคนิคที่ก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะความรู้ ควบคู่ไปกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
5.2.3 จัดทำโครงการชี้แนะเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของครู ตรงหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อยกระดับให้ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ และเกิดความชำนาญในองค์ความรู้ใหม่ๆ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่างๆ เพื่อเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และคำนิยามที่ดีจากผู้เชี่ยวชาญในการนำไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
5.2.4 จัดกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา ติดตามและประเมินผล เพื่อยกระดับครูให้เกิดความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการเสริมสร้างความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยบูรณาการเข้ากับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ เกิดพฤติกรรมการคุณลักษณะ และเจตคติ ในการเรียนที่พึงประสงค์ และสามารถสะท้อนความรู้ที่ได้รับจากการเรียนได้					

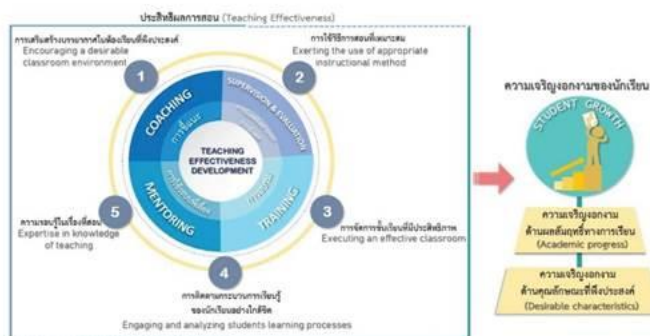


เลขที่โครงการ 116/64

วันที่รับรอง 26 พ.ย. 64

วันหมดอายุ 25 พ.ย. 65

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแผนภาพกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน



แผนภาพ STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING EFFECTIVENESS DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT GROWTH

คำอธิบาย โมเดลของกลยุทธ์เรื่องนี้ ชี้ให้เห็นว่า ครูไทยโดยทั่วไปมีประสิทธิภาพสอนที่เกิดขึ้นอยู่แล้ว หากแต่ยังไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามขึ้นได้ จึงต้องนำการพัฒนาครูที่มีอยู่เดิม มาทำการศึกษาหาประเด็น จุดอ่อน และประสิทธิภาพที่จะไปส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม โดยได้ผลออกมาเป็นประสิทธิภาพการสอน 5 ด้าน โดย 5 ด้านของประสิทธิภาพการสอนจำเป็นต้องใช้วิธีการพัฒนาครูทั้ง 4 วิธีควบคู่กันไป เนื่องจากการพัฒนาครูมาใหม่มีจำนวน จำกัดที่จะต้องพัฒนาให้ครูเกิดความรู ประสิทธิภาพ และมีการติดตามผล โดยใช้กระบวนการพัฒนาทั้ง 4 ด้านร่วมกัน เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนารทั้งด้านความรู้ซึ่งจะมาจากอบรม ด้านทักษะประสบการณ์ซึ่งจะมาจากงานใช้การอบรม การนำระบบที่เลี้ยงและการชี้แนะ และด้านสุดท้ายเจตคติ ซึ่งจะมาจากการทำงานแบบเลี้ยงมาใช้กับครูไปกับการชี้แนะ เพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงการทำงานและเกิดเป็นประสิทธิภาพการสอนที่ดีขึ้นส่งผลให้นักเรียนเกิดความเจริญงอกงาม ทั้งนี้ความเจริญงอกงามจะเกิดขึ้นพร้อมกันทั้ง 2 ด้าน คือด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณาแผนภาพ	เหมาะสม	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1. ชื่อแผนภาพ : STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS FOR TEACHING EFFECTIVENESS DEVELOPMENT BASED ON THE CONCEPT OF STUDENT GROWTH			
2. รายละเอียดในแผนภาพ			
3. การสื่อความหมายของภาพ			

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม



เลขที่โครงการ 116/64
วันที่รับรอง 26 พ.ย. 64
วันหมดอายุ 25 พ.ย. 65

ขอชื่นชมพระปณิธานในคณาอนุเคราะห์เรื่องท้วงที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบประเมินฉบับนี้

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ที่ อว 64.6/2057



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ฐาปณัฐ อุดมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายวิรัช เอกรัตน นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 06-3081-0881 email: 6184467027@student.chula.ac.th

ที่ อว 64.6/2055



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

23 เมษายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นิตยา เทพอรุณรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายวิรัช เอกรัตน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตั้งกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 06-3081-0881 email: 6184467027@student.chula.ac.th

ที่ อว 64.6/2720



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

25 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสรวงพูนิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายวีรยศ เอกรัตน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิรัชกิจ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 06-3081-0881 email: 6184467027@student.chula.ac.th

ที่ อว 64.6/2935



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

8 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายวิรัช เอกรัตน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจาก ครูจำนวน 2 ท่าน จาก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 06-3081-0881 email: 6184467027@student.chula.ac.th

ที่ อว ๖๔.๖/๕๒๘๓

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑

เรียน รองศาสตราจารย์ ลัดดา ภูเกียรติ

ด้วย นายวิรัช เอกรัตน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๑ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๖-๓๐๘๑-๐๘๘๑ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6184467027@student.chula.ac.th

ที่ **อา ๒๔.๖/๕๗๖๒**คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กทม. ๑๐๓๓๐**๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔**

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน ดร.ญาณิศา บุญจิตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ ๒
๒. เอกสารประกอบการประชุมกลุ่ม

ด้วย นายวิรัช เอกรัตน์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการสอนตามแนวคิดความเจริญงอกงามของนักเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การนี้ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเสาร์ที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. โดยการประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันและเวลาดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

คณะครุศาสตร์ กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: ๐๖-๓๐๘๑-๐๘๘๑ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 6184467027@student.chula.ac.th

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายวีรยศ เอกรัตน์
วัน เดือน ปี เกิด	13 กรกฎาคม 2533
สถานที่เกิด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
วุฒิการศึกษา	กศ.บ. การสอนภาษาต่างประเทศ เอกการสอนภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยม อันดับ 2) มหาวิทยาลัยบูรพา MSc in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) with Commendation, Queen's University Belfast
ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผลงานตีพิมพ์	1. "Needs of Secondary School Development for Teaching Effectiveness Based on the Concept of Student Growth" Journal of Education Naresuan University, Volume 25 No.2 April - June 2023