

การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

นางสาวราภรณ์ นิธิจันทร์



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-279-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF ADJUSTMENT PROBLEMS OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS
IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT
OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS**



MISS WARAPORN NITHICHAN

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Health Education
Department of Physical Education**

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-279-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาววราภรณ์ นิธิจันทร์

ภาควิชา

พลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชมา วัฒนบูรานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดาวินัย สุกกรี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชมา วัฒนบูรานนท์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจันทร์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพาวณี หอมสนิท)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์สิริ กาญจนาสรี)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



วารสาร นิสิตจันทร์ : การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร (A STUDY OF ADJUSTMENT PROBLEMS OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. เอ็มอัชญา วัฒนบูรานนท์, 302 หน้า. ISBN 974-636-279-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปรับตัวและเปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรเพศและระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 650 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปัญหาการปรับตัวของมูนีย์แบบเจ (Mooney Problem Checklist Junior High School Form : J) ได้รับแบบสอบถามคืนมา 650 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) และทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิง มีปัญหาการปรับตัวโดยเรียงลำดับจำนวนผู้มีปัญหาการปรับตัวมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านโรงเรียน ด้านการเงิน การงาน และอนาคต ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านบ้านและครอบครัว
2. นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการปรับตัวโดยเรียงลำดับจำนวนผู้มีปัญหาการปรับตัวมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการเงิน การงาน และอนาคต ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านบ้านและครอบครัว
3. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการปรับตัวโดยเรียงลำดับจำนวนผู้มีปัญหาการปรับตัวมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านโรงเรียน ด้านการเงิน การงาน และอนาคต ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป และด้านบ้านและครอบครัว
4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านบ้านและครอบครัว และด้านการเงิน การงาน และอนาคต
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง มีปัญหาการปรับตัวโดยเรียงลำดับจำนวนผู้มีปัญหาการปรับตัวมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง ด้านโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง ด้านการเงิน การงาน และอนาคต ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านบ้านและครอบครัว
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับปานกลาง มีปัญหาการปรับตัวโดยเรียงลำดับจำนวนผู้มีปัญหาการปรับตัวมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านโรงเรียน ด้านการเงิน การงาน และอนาคต ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านบ้านและครอบครัว
7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับต่ำ มีปัญหาการปรับตัวโดยเรียงลำดับจำนวนผู้มีปัญหาการปรับตัวมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านโรงเรียน ด้านการเงิน การงาน และอนาคต ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย และด้านบ้านและครอบครัว
8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ มีปัญหาการปรับตัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นในด้านโรงเรียน

ภาควิชาพลศึกษา.....
สาขาวิชาสุขศึกษา.....
ปีการศึกษา2539.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

##C842002 : MAJOR HEALTH EDUCATION

KEY WORD : ADJUSTMENT PROBLEM / MATHAYOM SUKSA THREE STUDENT / BANGKOK METROPOLIS

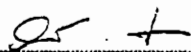
WARAPORN NITHICHAN : A STUDY OF ADJUSTMENT PROBLEMS OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, BANGKOK METROPOLIS THESIS ADVISOR: ASST.PROF. AIMUTCHA WATTANABURANON, Ed.D., 302 pp. ISBN 974-836-279-8

The purposes of this research were to study and to compare the adjustment problems of Mathayom Suksa three students in schools under the Jurisdiction of the Department of General Education, Bangkok Metropolis, on the variables of gender and academic achievement. The subjects comprised of 650 students. The Mooney Problem Checklist Junior High School Form : J was used to measure the adjustment problems. All questionnaires were analyzed in terms of percentages, means, standard deviations. A t-test, F-test and Scheffe' method were also applied.

Results of the study were as follows :

1. Both male and female Mathayom Suksa three students had problems of adjustment. The problems of adjustment ranked from the highest to the lowest in the areas of school, money, work and the future, self-centered concerns, boy and girl relationships, relations with people in general, health and physical development and home and family.
2. The male Mathayom Suksa three students had the same problems of adjustment as above and ranked from the highest to the lowest as follows: school, boy and girl relationships, self-centered concerns, money, work and the future, relations with people in general, health and physical development and home and family.
3. The female Mathayom Suksa three students had the same problems of adjustment as above and ranked from the highest to the lowest as follows: school, money, work and the future, self-centered concerns, boy and girl relationships, health and physical development, relations with people in general, and home and family.
4. Male and female Mathayom Suksa three students had significant differences in the general adjustment problems at the .05 level in the following problem areas: health and physical development, home and family and money, work and the future.
5. The high academic achievement students in Mathayom Suksa three had problems of adjustment ranked from the highest to the lowest as follows: self-centered concerns, school, boy and girl relationships, money, work and the future, relations with people in general, health and physical development, and home and family.
6. The medium academic achievement students in Mathayom Suksa three had the problems of adjustment ranked from the highest to the lowest as follows: school, money, work and the future, self-centered concerns, boy and girl relationships, relations with people in general, health and physical development, and home and family.
7. The low academic achievement students in Mathayom Suksa three had the problems of adjustment. ranked from the highest to the lowest as follows: school, money, work and the future, self-centered concerns, boy and girl relationships, relations with people in general, health and physical development, and home and family.
8. The high, medium, and low academic achievement students in Mathayom Suksa three had no significant differences in the general adjustment problem at the .05 level except in the adjustment problem of school.

ภาควิชา พลศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต 

สาขาวิชา สุขศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณพระพรหมคุณาภรณ์ อดีตเจ้าอาวาสวัดโสธรวราราม วรวิหาร ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตของผู้วิจัยในครั้งนี้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลงได้ด้วยการได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขสิ่งบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิยะตานนท์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการวิจัยด้วยดีตลอดมา และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณ คุณป้า คุณพ่อ คุณแม่ พี่ชาย พี่สาว และน้องชายที่ให้ความช่วยเหลือทุกๆ ด้าน และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีมานะ ความพยายาม ตลอดจนสนับสนุนทุนทรัพย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัยด้วยดี

นางสาววราภรณ์ นิธิจันทร์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	234
รายการอ้างอิง.....	278
ภาคผนวก.....	283
- ภาคผนวก ก.	284
- ภาคผนวก ข.	286
- ภาคผนวก ค.	290
ประวัติผู้เขียน.....	302

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการปกครอง โรงเรียน และเพศ.....	37
2	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามเพศ และระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	44
3	ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46
4	ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	47
5	ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	48
6	เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเพศชายและหญิง.....	51
7	ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง.....	52
8	ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง.....	53
9	ร้อยละและอันดับของปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ.....	54
10	เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ.....	57
11	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายชื่อ “ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	58
12	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายชื่อ “ด้านโรงเรียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	62
13	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายชื่อ “ด้านบ้านและครอบครัว” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	66
14	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายชื่อ “ด้านการเงิน การงาน และอนาคต” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	70
15	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายชื่อ “ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยทั่วไป” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 78
17	จำนวน และร้อยละของปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 82
18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านสุขภาพและ พัฒนาการทางด้านร่างกาย” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 86
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านโรงเรียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 88
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านบ้านและ ครอบครัว” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 90
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “การเงิน การ งาน และอนาคต” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 92
22	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านความสัมพันธ์ กับเพื่อนทั้งชายและหญิง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 94
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านความสัมพันธ์ กับผู้อื่นโดยทั่วไป” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 97
24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อ “ด้านความกังวล เกี่ยวกับตนเอง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 99
25	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 101
26	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .แยกตามเพศ..... 102
27	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 104
28	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเพศชายและหญิง..... 106
29	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน..... 107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 1 “ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	108
31 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 2 “ด้านโรงเรียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	109
32 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 2 “ด้านโรงเรียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	110
33 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 3 “ด้านบ้านและครอบครัว” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	111
34 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 4 “ด้านการเงิน การงาน และอนาคต” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	112
35 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 5 “ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	113
36 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 6 “ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	114
37 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวด้านที่ 7 “ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	115
38 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	116
39 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย”.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
40	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านโรงเรียน” 120
41	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านบ้านและครอบครัว” 122
42	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “การเงิน การงาน และอนาคต”..... 125
43	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง” 128
44	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป” 131
45	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง”..... 133
46	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย”..... 136
47	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านโรงเรียน” 138
48	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านบ้านและครอบครัว” 140
49	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “การเงิน การงาน และอนาคต”..... 143
50	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง” 146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
51 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป”	149
52 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง”.....	151
53 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย”.....	154
54 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านโรงเรียน”	156
55 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านบ้านและครอบครัว”	158
56 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “การเงิน การงาน และอนาคต”.....	161
57 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนทั้งชายและหญิง”	164
58 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยทั่วไป”	167
59 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านความกังวลเกี่ยวกับตนเอง”.....	169
60 จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวรายข้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงที่มีปัญหาการปรับตัว “ด้านสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย”.....	172

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
81	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว..... 228
82	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว..... 229
83	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการปรับตัว..... 230
84	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงมีปัญหาการปรับตัว..... 231
85	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางที่มีปัญหาการปรับตัว..... 232
86	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำที่มีปัญหาการปรับตัว..... 233

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	
เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเพศชายและหญิง.....	49
2	
เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวแต่ละด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ.....	55



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย