

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นางสาวสุกัญญา ร้อยพิลา



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2542
ISBN 974-333-378-8
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A DEVELOPMENT OF A LOCAL CURRICULUM ON A LOCAL
CELEBRITIES IN THE LIFE EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM
SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION
COMMISSION IN NORTHEASTERN REGION**

Miss Sukunya Roipila

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education**

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-333-378-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น ในกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดย นางสาวสุกัญญา ร้อยพิลา
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิรบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.จума สุคนธมาน)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ)

สุกัญญา ร้อยพิลา : การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น ในกลุ่มสร้างเสริม
 ประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 แห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (A DEVELOPMENT OF A LOCAL CURRICULUM ON LOCAL
 CELEBRITIES IN THE LIFE EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN
 SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY
 EDUCATION COMMISSION IN NORTHEASTERN REGION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สำลี พงษ์ชีว,
 442 หน้า. ISBN 974-333-376-8.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในหน่วยย่อยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง
 บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น ที่คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้การยอมรับนับถือ โดยแบ่งความสำคัญเป็น 6 ด้าน คือ 1) บุคคล
 สำคัญระดับท้องถิ่นด้านการเมืองและการปกครอง 2) บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านการศึกษา 3) บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น
 ด้านการเกษตร 4) บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรม 5) บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านศาสนา และ 6) บุคคล
 สำคัญระดับท้องถิ่นด้านกีฬา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 แห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานโดยนักเรียนเป็นผู้สัมภาษณ์
 ข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นจากคนในชุมชนและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลในชุมชน 2) การนำข้อมูลมาจัด
 กระทำโดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาทำการคัดเลือกรายชื่อบุคคลสำคัญที่ได้รับการเสนอชื่อมากที่สุดใน 3 อันดับ
 แรกของแต่ละด้าน และสรุปประวัติบุคคลสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร 3) การออกแบบหลักสูตร โดยการจัดทำ
 เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร 4) การทดลองใช้
 หลักสูตรและประเมินผลการทดลอง โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นตัวอย่างประชากร และ 5) การแก้ไข
 ปรับปรุงหลักสูตร

2. ผลของการใช้หลักสูตรมีดังนี้

2.1 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นที่เป็นเนื้อหาการเรียนมีดังนี้ 1) ด้านการเมืองและการปกครอง ได้แก่
 พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ นายจตุรมุข เรืองสุวรรณ และนายประจวบ ไรชสาส์น 2) ด้านการศึกษา ได้แก่ ศาสตราจารย์
 ดร.ก้อง สวัสดิ์พาณิชย์ ศาสตราจารย์ บุญถิ่น ชิตถาวร และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ หงษ์พันธ์ุ 3) ด้านการเกษตร
 ได้แก่ นายสุข ชนะชัย นายชาติ มาระแดง และนายประดิษฐ์ คำเพิ่มพูล 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ นายคำหมา แสงงาม
 นายทองมาก จันทร์ลือ และนายทองมี มาลัย 5) ด้านศาสนา ได้แก่ พระราชญาณวิสุทธิโสภณ (หลวงตามหาบัว
 ญาณสัมปันโน) พระญาณวิเทศมณเฑียร (หลวงพ่อคุณ ปริสฺสฺส) และพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต และ 6) ด้านกีฬา ได้แก่
 สมรักษ์ คำสิงห์ แจมสัน ศัพย์บอยอิม และรัตนพล ส.วาทิน

2.2 หลังการทดลองใช้หลักสูตรทำให้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผ่าน
 เกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลัง
 การทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรที่นำมาทดลองใช้ พบว่า นักเรียนมีความพอใจในเนื้อหาสาระ
 กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของเรื่องที่ยื่นทำให้นักเรียนเกิด
 ความภาคภูมิใจในความเป็นคนอีสานและรักท้องถิ่นอีสานมากที่สุด และนักเรียนชอบสื่อที่ครูนำมาใช้สอนเรื่องนี้มีมากที่สุด

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....	ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2542.....	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

3972079127 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : A DEVELOPMENT OF A LOCAL CURRICULUM ON LOCAL CELEBRITIES IN THE LIFE EXPERIENCES AREA FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION IN NORTHEASTERN REGION. ASSOÇ.PROF. SUMLEE THONGTHEW, Ph.D.

442 pp ISBN -974-333-378-8

The purposes of this research was to develop a local curriculum of Life Experiences Area featuring on local celebrities who are respected by citizens in northeastern region. Of all the people, they could be divided into 6 categories as: 1) local celebrities in Politics & Administration, 2) local celebrities in Education, 3) local celebrities in Agriculture, 4) local celebrities in Arts & Culture, 5) local celebrities in Religion, and 6) local celebrities in Sports. The research was done by Prathom Suksa Six students in schools under the jurisdiction of the Office of the National Primary Education Commission in Northeastern Region.

Result of the local curriculum development :

1. Stages in curriculum development are as the following : 1) The pupils collect basic data by interviewing community citizens the information of local celebrities along with searching for other additional data within community resources. 2) From the data gained, teachers choose are the first three nominators into name-lists of each category. After that their biographies in brief are brought to build up the course. 3) Curriculum planning is made by assembling its paper-works and complementaries. Academics then assessed the course's completion. 4) The curriculum test and assessment are done by trying it to Prathom Suksa Six students who are the subjects, and 5) The curriculum improvement is done..

2. Result of the local curriculum implementation :

2.1 Name-Lists of the local celebrities used as the content are as the following : 1) Politics and Administration : General Charitchai Choonhawan, Mr.Charubutra Roengsuwan, and Mr.Prachuab Chaisam. 2) Education : Professor Dr.Kaw Sawasdipanic, Professor Boonthin Athagara, and Associate Professor Thongkoon Hongsapan. 3) Agriculture : Mr.Suk Chanacnal, Mr.Chali Malasaeng, and Mr.Pradit Kumpoempoon. 4) Arts & Culture : Mr.Kummar Saeng-ngaam, Mr.Thongmak Chantalue, and Mr.Thongmi Malai. 5) Religion : Phra Ratcha Visuchi Sophon (Luangta Maha Bue Yanasumpanno), Phra Yanna Vidheyakom Thera (Luangpoh Koon Parisudtho), and Phra Arechan Mun Phurithatto. 6) Sports : Mr.Somrak Kumsingha, Mr.Samson Duthboygym, and Mr.Ratanapon Sor. Vorrabin.

2.2 After trial stage, the result was found that : 1) the learning achievement of every subject is at the average standard assigned at 70 percent. 2) the learning achievement of the subjects before and after the test are different according to statistical mean at the level of .05,

2.3 Students indicate their high level satisfaction concerning the content, learning and teaching activities including teaching aids. According to the students' opinion, the content they learned made them feeling proud of being "I-Sam" people. They felt strongly attached to the "I-Sam" locality. The student liked the instructional materials used by the teachers most.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2542.....

ลายมือชื่อผู้ผลิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลือ การให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธวิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณท่านรองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง คนในชุมชน และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคุณประดิษฐ์ คำเพิ่มพูล คุณชาติ มาระแสง และทายาทของคุณจากรุปร เรืองสุวรรณ และศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทยที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและเอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และญาติทุกท่านที่เชื่อเพื่อสถานที่พัก และให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเดินทางในระหว่างการทำวิจัย โดยเฉพาะครอบครัวของอาจารย์พิศมัย นาคบุตรศรี คุณชัชวาลย์และคุณปิยทิพย์ อัครพัฒเนศิริ คุณไพรัตน์ ชันธุ์แก้ว อาจารย์สุภาภรณ์ ประสานพานิช อาจารย์วิริยะ เรืองสุทธิพัฒนะ ครอบครัวคุณพินิจ คาคพันธ์ ครอบครัวคุณกนิษฐา พวงไพบุลย์ ครอบครัวคุณประหยัดและคุณบุญม ร้อยพิลา

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้องในภาควิชาประถมศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะคุณสุชาติดา พจนพิมล คุณกิริณี สหเสวียนต์ คุณศรัณย์ เลิศรักษะมงคล อาจารย์อมรรัตน์ วัฒนาธร อาจารย์ปุกนัต แสงสว่าง และอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือระหว่างการทำวิจัยเป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการทำวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อสนิท - คุณแม่รัญจวน ร้อยพิลา และบุคคลในครอบครัวทุกท่าน รวมทั้งคุณพงษ์สถิตย์ ไพศาลสุจารีกุลและครอบครัว ที่ให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ และช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด จนทำให้ประสบความสำเร็จมาจนถึงวันนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	23
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	24
ลักษณะต่าง ๆ และวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	29
ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	31
ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	47
บทบาทของนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	49
หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	51
บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต.....	64
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
	การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....	71
	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	71
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	92
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
	ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานโดยนักเรียน.....	96
	ผลการนำข้อมูลมาจัดกระทำโดยผู้วิจัย.....	116
	ผลการยก่างหลักสูตร.....	118
	ผลการทดลองใช้หลักสูตรและประเมินผลการทดลอง.....	128
	ผลการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร.....	134
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	135
	สรุปผลการวิจัย.....	140
	อภิปรายผล.....	144
	ข้อเสนอแนะ.....	152
	รายการอ้างอิง.....	154
	ภาคผนวก.....	161
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	162
	ภาคผนวก ข เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร.....	165
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	302
	ภาคผนวก ง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล.....	428
	ประวัติผู้วิจัย.....	442

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เนื้อหาหน่วยย่อยของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	54
2 จำนวนจังหวัดที่ใช้สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน.....	75
3 จำนวนโรงเรียนที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน.....	76
4 การตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น.....	88
5 จำนวนและคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	98
6 จำนวนและคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอาชีพ.....	99
7 จำนวนและคำร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์ข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามอายุ.....	101
8 จำนวนและคำร้อยละของแหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้เป็นที่ศึกษาข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามแหล่งข้อมูล.....	102
9 จำนวนและคำร้อยละของสื่อเอกสารที่นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามประเภทของสื่อ.....	104
10 จำนวนและคำร้อยละของสื่อเอกสารที่นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามชื่อของหนังสือ.....	105
11 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนที่ให้เหตุผลการใช้แบบบันทึกข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามเหตุผลของนักเรียน.....	108
12 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น จำแนกตามเหตุผลของนักเรียน.....	110
13 ความร่วมมือจากคนในชุมชนเกี่ยวกับการให้ข้อมูลแก่นักเรียน จำแนกตามการได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชน.....	111
14 ปัญหาในการเก็บข้อมูลของนักเรียนจากการสัมภาษณ์คนในชุมชน จำแนกตามการพบปัญหา.....	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 ปัญหาที่นักเรียนพบในการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์คนในชุมชน จำแนกตามลักษณะของปัญหา.....	112
16 ปัญหาในการค้นคว้าข้อมูลของนักเรียนเพื่อบันทึกในแบบบันทึกข้อมูล บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น จำแนกตามการพบปัญหา.....	113
17 ปัญหาที่นักเรียนพบในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อบันทึกในแบบบันทึกข้อมูล บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น จำแนกตามลักษณะของปัญหา.....	113
18 ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเก็บรวบรวมข้อมูลบุคคลสำคัญระดับ ท้องถิ่น จำแนกตามลักษณะของประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ.....	114
19 ความต้องการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิชา หรือเรื่องอื่นๆ.....	114
20 ความต้องการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิชา หรือเรื่องต่างๆ จำแนกตามรายวิชาหรือเรื่องที่นักเรียนต้องการเก็บข้อมูล	115
21 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นที่ได้รับการเสนอเป็นเนื้อหาเพื่อ การเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น.....	116
22 ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักสูตร.....	118
23 ข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุงในแผนการสอนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต.....	119
24 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง	128
25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบก่อน และหลังการทดลอง.....	130
26 ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่น.....	131
27 ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู...	132
28 ความพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อที่ครูนำมาใช้ในการสอน.....	133
29 ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขเรื่องบุคคลสำคัญ ระดับท้องถิ่น.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านการเมืองและการปกครองที่ ได้รับการเสนอชื่อ.....	429
31 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านการศึกษาที่ได้รับการเสนอชื่อ.....	431
32 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านการเกษตรที่ได้รับการเสนอชื่อ.....	433
33 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการเสนอชื่อ	434
34 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านศาสนาที่ได้รับการเสนอชื่อ.....	435
35 รายชื่อบุคคลสำคัญระดับท้องถิ่นด้านกีฬาที่ได้รับการเสนอชื่อ.....	437
36 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุผลของการเก็บรวบรวมข้อมูล บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น.....	438
37 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่า t (t - test dependent).....	440

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของวิชัย ราษฎร์ศิริ.....	38
2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของวิชัย วงษ์ใหญ่.....	39
3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์	40
4 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ.....	41
5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกรมวิชาการ.....	42
6 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์.....	43
7 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของกรรณิการ์ แยมเกษร.....	44
8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : หลักสูตรมัคคุเทศก์งานไม้แกะสลักและงานไม้ โรงเรียนบ้านต้นแก้ว.....	45
9 โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ชีวิต.....	53
10 ลำดับขั้นของการประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยกองวิชาการ.....	61
11 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง บุคคลสำคัญระดับท้องถิ่น ใน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ.....	73

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย