

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี และน่าน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3. สร้างเครื่องมือ 4. รวบรวมข้อมูล และ 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี และน่าน ที่มีการดำเนินงานตามสุขบัญญัติแห่งชาติในจังหวัดชลบุรี จำนวน 31 แห่งและจังหวัดน่าน 13 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดดังกล่าว โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Yamane (อุทุมพร จามรมาน, 2530: 30) ด้วยความเชื่อมั่น 95% ซึ่งยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ 5% จากกลุ่มตัวอย่างประชากร 2,525 คน จาก 44 โรงเรียนในจังหวัดน่านรองคือจังหวัดชลบุรี และจังหวัดน่านได้ตัวอย่างสำหรับการวิจัย 353 คน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างของจังหวัดชลบุรี (ประชากร 2,012 คน) จะเป็น 264 คน และจากจังหวัดน่าน (ประชากร 513 คน) จะเป็น 89 คน ซึ่งผลการสุ่มตัวอย่าง ขนาดโรงเรียนทั้ง 2 จังหวัด แสดงอยู่ในตารางดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดชลบุรีและน่าน

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
<b>จังหวัดชลบุรี</b>		
ในเขตอำเภอเมือง :		
โรงเรียนชลกันยานุกูล	160 คน	28 คน
โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์	14 คน	2 คน
นอกเขตอำเภอเมือง :		
โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยภา	116 คน	16 คน
โรงเรียนพานทองสหพานูปถัมภ์	49 คน	7 คน

รายชื่อโรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
<b>จังหวัดน่าน</b>		
ในเขตอำเภอเมือง :		
โรงเรียนสตรีศรีน่าน	105 คน	15 คน
โรงเรียนสารธรรมวิทยาคาร	15 คน	3 คน
นอกเขตอำเภอเมือง :		
โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม	100 คน	14 คน
โรงเรียนสา	86 คน	12 คน
<b>รวม</b>		<b>97 คน</b>

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะประกอบด้วย

### 1. แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (non-participation observation) โดยศึกษาจากกรอบเนื้อหาของการวิจัยที่วางไว้ตามกรอบของการสังเกต (Lofland 1971 และ อมรา 2525 อ้างถึงใน สุกางค์ จันทวานิช, 2539) ซึ่งได้แก่ การกระทำ แบบแผนการกระทำ ความหมาย ความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชุมชน สภาพสังคม โดยวางเป็นกรอบเนื้อหาในการสังเกตของการวิจัยได้แก่

- 1.1 การสังเกตพฤติกรรมการยอมรับและการดำเนินงานด้านสุขบัญญัติแห่งชาติ ของครูและผู้บริหารในโรงเรียน
- 1.2 การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนในโรงเรียน
- 1.3 การสังเกตความสัมพันธ์ของครู ในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ในเรื่องการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 1.4 การสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกโรงเรียน

2. การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) จากบุคคลต่อไปนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน และครูในด้านแนวนโยบายการนำโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ เข้ามาดำเนินงานในโรงเรียน และบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

### 3. แบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับโครงการ  
 สุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพแก่เด็กนักเรียนของผู้บริหารและครูในโรง  
 เรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี และน่าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของสื่อกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติ  
 แห่งชาติ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการยอมรับสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยเนื้อหาจะ  
 ครอบคลุมกระบวนการตัดสินใจยอมรับสุขบัญญัติแห่งชาติ 6 ชั้นของ แบบจำลอง Stage of  
 Concern (Hord, 1987) คือ Stage1 Informational Stage2 Personal Stage3 Management  
 Stage4 Consequence Stage5 Collaborative Stage6 Refocusing

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอน คือ

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับ  
 วัฒนธรรม และบทบาทของสื่อในการดำเนินงานสุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อใช้สร้างแบบสอบถาม
2. สร้างข้อคำถามจากหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงร่างแบบสอบถาม  
 แล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจแก้ไข  
 ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
1. สถานภาพของอาจารย์		
1.1 เพศ	เพศมีความสัมพันธ์กับการยอมรับวัฒนธรรม	1. เพศ
	1. ชูชาติ บุญชู (2524) ได้ศึกษาเรื่องการยอมรับวัฒนธรรม ทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัด ลพบุรีพบว่า ครูที่มีความแตกต่างในด้านเพศมีการยอมรับวัฒนธรรม แตกต่างกัน	[ ] ชาย [ ] หญิง
	2. อุโฆษ ปันสุวรรณ (2524) พบว่าครูเพศชายมีสภาพการ ทำงานดีกว่าเพศหญิง	
	3. สุวรรณ เอี่ยมสุขวัฒน์ (2528) พบว่าเพศไม่มีความ สัมพันธ์กับการยอมรับวัฒนธรรม	
1.2 อายุ	อายุมีความสัมพันธ์กับการยอมรับวัฒนธรรม	2. อายุ
	1. นิตยา แสงพันธ์ (2526) ศึกษาการใช้วัฒนธรรมของครู สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าความ สัมพันธ์ระหว่างการใช้วัฒนธรรมการเรียนการสอนกับอายุ ครูมีความแตกต่างกัน	[ ] ต่ำกว่า 25 ปี [ ] อายุ 25-34 ปี [ ] อายุ 35-44 ปี [ ] อายุ 45 ปีขึ้นไป

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
1.3 วุฒิการศึกษา	<p>2. พนาลัย อยู่สำราญ (2535) พบว่า ครูที่มีอายุน้อย ยอมรับนวัตกรรมมากกว่าครูที่มีอายุมากกว่า</p> <p>3. โรเจอร์และคณะ(1974) พบว่าครูที่ทราบความคิดใหม่ทางการศึกษาในระยะเริ่มต้นมักเป็นครูที่มีอายุน้อยกว่าคนอื่นๆ ในโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>วุฒិทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม</p> <p>1. โรเจอร์และคณะ(1974) พบว่า ครูที่ทราบเรื่องความคิดใหม่ทางการศึกษานั้นมักจะเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษามากกว่าครูคนอื่นๆ ในโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>2. รุ่งฟ้า รักษวิเชียร(2525) วิเชียร จิตทรัพย์(2525) ชูชาติ บุญชู (2524) พบว่าวุฒิไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครู</p> <p>3. สำลี ทองธิว (2526) กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้การยอมรับนวัตกรรมต้องใช้เวลาต่างกัน ที่เกี่ยวกับการศึกษาของครู ผู้สอนว่า ครูที่มีระดับการศึกษาที่สูง จบจากสถาบันครูที่ได้มาตรฐาน มักจะมีแนวโน้มที่จะยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาได้ดีกว่าและเร็วกว่าครูทั่วไป</p>	3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
1.4ระยะเวลาในการทำงาน	ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการสอน และระยะเวลาในการทำงานมีความสัมพันธ์ต่อการยอมรับนวัตกรรม	4. ระยะเวลาในการทำงาน
1.5 ตำแหน่ง	1. คันสนีย์ ขำเกิด(2529) พบว่า ประสบการณ์มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม	[ ] 0-5 ปี
1.6 ประสบการณ์ในการสอน	<p>2. บุญนิตย์ ไวสุตติก(2522) ช้างถึงในวิชัย เขียดบัว(2534) พบว่าครูที่เพิ่งเข้ารับราชการเป็นครูสอนซึ่งมีระยะเวลาทำการสอนน้อย มีความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรมมากกว่าครูที่ทำการสอนมานาน</p> <p>3. สุวรรณา เขียมสุขวัฒน์(2528) สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ (2527) สุภาภรณ์ ทองเจิม (2527) พบว่า ประสบการณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรม</p> <p>4. ลารวี (1984) ช้างถึงใน ชูชาติ ใจสุภาพ(2532) พบว่า ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา หรือประสบการณ์ในการสอน มีความสัมพันธ์กับการใช้บริการโสตทัศนศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามความรู้ด้านโสตทัศนศึกษาที่ได้อาจอบรมมาก่อน สาขาวิชาที่สังกัด และการใช้บริการโสตทัศนศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>[ ] 6-10 ปี</p> <p>[ ] 11-15 ปี</p> <p>[ ] 16 ปีขึ้นไป</p> <p>5.ตำแหน่ง</p> <p>[ ] อาจารย์</p> <p>[ ] ผู้บริหาร</p> <p>6. วิชาที่รับผิดชอบในการสอนที่เป็นวิชาหลัก</p>

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
1.7 การอบรมด้าน สุขบัญญัติแห่งชาติ	การเข้ารับการฝึกอบรมมีความสัมพันธ์กับการยอมรับ นวัตกรรม	1. ท่านเคยเข้ารับ การอบรมด้านสุข บัญญัติแห่งชาติหรือ ไม่
1.8 การรู้จักสุขบัญญัติแห่ง ชาติจากสื่อต่างๆ	1. อิโมจี (Imogie, Abraham Inanoya., 1980) อ้างถึง ในสุชาติ ใจสุภาพ (2532) พบว่าอาจารย์ที่ได้รับการฝึก อบรมในเรื่องสื่อการสอนมาก่อนมีความดีในการใช้สื่อการ สอนสูง	[ ] เคย [ ] ไม่เคย
2.1 สื่อในข้อต่อไปนี้มีบทบาท ด้านการให้ข้อมูล ข่าวสาร, บทบาทด้าน ผลกระทบต่อโรงเรียน, บทบาทด้านการดำเนิน การจัดการ, บทบาท ด้านการได้รับ ประโยชน์, บทบาท ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และบทบาทด้านการ พัฒนาปรับปรุง ในการ ทำโครงการสุขบัญญัติ แห่งชาติของท่าน	2. อับดี (Abdi, Forousesh., 1981) อ้างถึงใน พงษ์จันทร์ ไกรสินธุ์ (2540) พบว่าความดีในการใช้สื่อการสอนมี ความสัมพันธ์กับการได้รับการฝึกอบรมเรื่องสื่อการสอน และการรับรู้เรื่องแหล่งที่จะหาสื่อมาใช้ได้สะดวกความ ต้องการที่จะใช้ สื่อซึ่งใช้ง่ายและความพอใจที่มีต่อ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการสื่อการสอน	2. ท่านรู้จัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ในกลุ่มพฤติกรรมดัง ต่อไปนี้จากสื่อใด
	3. อรสา ปานขาว(2530) พบว่า สื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นแกนหลัก ที่จะนำนวัตกรรมสาธารณสุขเข้าไปเผยแพร่และทำให้กลุ่ม เป้าหมายยอมรับความคิดและแนวปฏิบัติ	3. สื่อในข้อต่อไปนี้มี บทบาทด้านการให้ ข้อมูลข่าวสาร, บท บาทด้านผลกระทบต่อ โรงเรียน, บทบาท ด้านการดำเนินการ จัดการ, บทบาทด้าน การได้รับประโยชน์, บทบาทด้าน ประโยชน์ต่อชุมชน และบทบาทด้านการ พัฒนาปรับปรุง ใน การทำโครงการสุข บัญญัติแห่งชาติของ ท่าน
	4. ดวงทิพย์ วรรณพันธ์(2525) พบว่าสตรีที่เปิดรับสื่อจากการ ปลูกฝังโภชนาการได้แก่ สื่อบุคคล สื่อมวลชน และสื่อ เฉพาะกิจ มีความรู้ทัศนคติและการปฏิบัติตนด้าน โภชนาการดีกว่าสตรีที่ไม่เปิดรับสื่อดังกล่าว	
	5. ศิริชัย ศิริกายะ (2525) พบว่าประชาชนใช้สื่อมวลชน มากเรียงลำดับคือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์รายวัน ทั้งนี้ โทรทัศน์เป็นสื่อมวลชนที่มีแนวโน้มได้รับความนิยมมาก ขึ้น	
	6. วัชรภรณ์ ตระกูลประติษฐ์ (2525) พบว่าการเปิดรับ สื่อมวลชนไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการยอมรับการ ทำน่าน้ำนมตามแบบใหม่	

องค์ประกอบ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
3. ระดับการยอมรับโครง การสุขบัญญัติแห่งชาติ ในกลุ่มพฤติกรรมด้าน อนามัยส่วนบุคคล, อาหาร และโภชนาการ, การออก กำลังกาย, สุขภาพจิต, การป้องกันอุบัติเหตุ, อนามัยสิ่งแวดล้อม	1. Hord&Hall ได้เสนอ แบบจำลอง Stage of Concern (Hord, 1987)เป็นแบบจำลองที่แบ่งความเกี่ยวข้องของบุคคลกับนวัตกรรมไว้ 7 ชั้น คือ 1. Awareness 2. Informational 3. Personal 4. Management 5. Consequence 6. Collaborative 7. Refocusing	ชั้น Information 1. การแนะนำให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น ชั้น Personal 2. การที่ครูดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ชั้น Management 3. ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการตรวจความสะอาดร่างกายของนักเรียน ชั้น Consequence 4. การที่นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดร่างกายจนเป็นนิสัยเป็นผลดีต่อสุขภาพของนักเรียน ชั้น Collaborative 5. บ้านและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการรักษาความสะอาดร่างกายของนักเรียน ชั้น Refocusing 6. ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาความสะอาดร่างกาย

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขบัญญัติแห่งชาติ ตรวจสอบความตรง  
เชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม จำนวน 5 ท่าน

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข และนำไปทดลองใช้กับอาจารย์โรงเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ท่าน เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบสอบถาม และนำ  
แบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง เพื่อใช้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการสำรวจโรงเรียนในโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน  
จังหวัดชลบุรีและน่าน โดยการศึกษาสภาพโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานและทำความเข้าใจ  
กับครูในโรงเรียนดังกล่าว และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในโครงการ ทำหนังสือขอความ  
ร่วมมือไปยังโรงเรียนที่จะศึกษาเพื่อขอสำรวจสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนและขอ  
อนุญาตเข้าถึงเหตุการณ์ดำเนินงานด้านสุขบัญญัติแห่งชาติ และแจกแบบสอบถาม รวบรวมแบบ  
สอบถามคืนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2541 ถึงเดือน  
มกราคม 2541 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามนำส่งจำนวน 97 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้ง  
สิ้น 97 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์  
สามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้ จำนวน 93 ฉบับ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนและลงคะแนนในกระดาษโค้ด (Coding Form)  
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่  
เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง กลุ่มวิชาที่สอน การฝึกอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านสุข  
บัญญัติแห่งชาติ และโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติที่ปฏิบัติดำเนินการในโรงเรียน

ให้คะแนนดังนี้ ตอบในตัวเลือกนั้น ให้คะแนนเท่ากับ 1

ไม่ตอบในตัวเลือกนั้น ให้คะแนนเท่ากับ 0

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรด้านการเปิดรับสื่อเกี่ยวกับสุขบัญญัติแห่งชาติ บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง โดยมีช่วงค่าคะแนนจากมากที่สุดไปถึน้อยที่สุด ซึ่งแบ่งเป็นระดับ 5,4,3,2,1

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

ให้คะแนนดังนี้ ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติมากที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 5  
ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติมาก ให้คะแนนเท่ากับ 4  
ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติปานกลาง ให้คะแนนเท่ากับ 3  
ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติน้อย ให้คะแนนเท่ากับ 2  
ยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติน้อยที่สุด ให้คะแนนเท่ากับ 1

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดรับสื่อ บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยใช้การทดสอบค่า t-test

5. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Person Product Moment Correlation) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติกับตัวแปรด้านสถานภาพของครู การเปิดรับสื่อ บทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง โดยการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ด้านบวก

6. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression) เพื่อศึกษาตัวแปรบทบาทของสื่อการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ

7. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาภาคสนาม ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลทีรวบรวมได้จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์ และการศึกษาจากเอกสาร ด้วยวิธีการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุ : ความสัมพันธ์เชิงเงื่อนไข และสังเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการวิจัย