

การศึกษาบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ
ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและน่าน

นายกรรณฤตย กิตติสุนทรพิศาล



สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-328-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF MEDIA ROLES TOWARDS THE ADOPTION OF NATIONAL HEALTH
RECOMMENDATION PROJECT IN SECONDARY SCHOOLS
IN CHANGWAT CHONBURI AND NAN**



Mr. Korakit Kittisunthonphisarn

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Audio-Visual Communications**

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

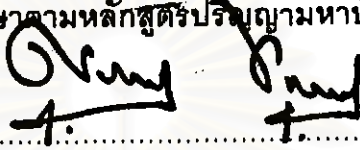
Chulalongkorn University

Academic Year 1998


ISBN 974-331-328-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติ
แห่งชาติของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน
โดย นายกรกฤตย กิตติสุนทรพิศาล
ภาควิชา โสวัตศนศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศชโลพาร


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

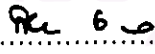

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุวัฒน์ ชูติวงศ์)


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.เขาวเลิศ เลิศชโลพาร)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล)


.....กรรมการ
(คุณสมบูรณ์ ขอสกุล)


.....กรรมการ
(คุณสมศรี คามากิ)

กรกฎศย กิตติสุนทรพิศาล : การศึกษาบทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและน่าน (A STUDY OF MEDIA ROLES TOWARDS THE ADOPTION OF NATIONAL HEALTH RECOMMENDATION PROJECT IN SECONDARY SCHOOLS IN CHANGWAT CHONBURI AND NAN) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. เขาวเลิศ เลิศโรฬาร , 164 หน้า. ISBN 974-331-328-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สำรวจระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรีและน่าน (2) วิเคราะห์บทบาทของสื่อต่อการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและน่าน การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเลือกเจาะจงจากโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองและนอกเขตอำเภอเมือง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและน่าน มีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในขั้นสูงสุดคือ Refocusing ตามแนวความคิดของ Hord หรือขั้นยืนยันการใช้ ตามแนวความคิดของ Rogers สถานที่ตั้งของโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมีการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ สูงกว่าโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรด้าน เพศ จังหวัดที่ตั้งและขนาดของโรงเรียนไม่พบความแตกต่างกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของผู้บริหารและครูในโรงเรียนพบว่า อายุ มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ระดับชั้นต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. หอกระจายข่าวและหนังสือพิมพ์ ด้านการพัฒนาปรับปรุง มีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้นสูงสุด Refocusing หรือขั้นยืนยันการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และบทบาทของสื่อเฉพาะกิจ สื่อมวลชนและสื่อบุคคลมีความสัมพันธ์กับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในขั้น Collaborative, Consequence และ Management (Hord) หรือขั้นการนำไปใช้ (Rogers) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคู่มือสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกอบรมสัมมนา/ประชุมชี้แจงมีความสัมพันธ์กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ในหลายบทบาทของสื่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิสิต *กรกฎศย*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *เขาวเลิศ*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม *เขาวเลิศ*

##4083654227 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD : MEDIA ROLES / ADOPTION STAGES / NATIONAL HEALTH RECOMMENDATION

KORAKIT KITTISUNTHONPHISARN : A STUDY OF MEDIA ROLES TOWARDS THE ADOPTION OF NATIONAL HEALTH RECOMMENDATION PROJECT IN SECONDARY SCHOOLS IN CHANGWAT CHONBURI AND NAN THESIS ADVISOR : CHAWALERT LERTCHALOLARN, Ph.D., 164 pp. ISBN 974-331-328-1

The purposes of this research were (1) to survey the adoption stage of National Health Recommendation Project of the secondary school administrators and teachers in Changwat Chonburi and Nan, and, (2) to analyze roles of media towards the adoption of National Health Recommendation Project of the secondary school administrators and teachers in Changwat Chonburi and Nan. Quantitative and qualitative methods were used to obtain data. The subjects were selected from large and small size schools, and within and outside Amphoe Mueng.

The findings can be summarized as the followings :

1. The administrators and teachers in secondary school in Changwat Chonburi and Nan adopted National Health Recommendation Project at the highest stage, "Refocusing" according to Hord, or "Confirmation" according to Everett Rogers. Schools within Amphoe Mueng adopted the National Health Recommendation Project higher than those outside Amphoe Mueng at 0.05 level of significance. No difference was found in sex, province, and size of schools concerning the adoption of National Health Recommendation Project at 0.05 level of significance. Age was found to correlate to the adoption of National Health Recommendation Project at 0.05 level of significance.

2. Community public addressing systems and newspaper, on the role of project improvement, were found to correlate to the adoption of National Health Recommendation Project at highest stage, "Refocusing" or "Confirmation" at 0.05 level of significance. The roles of "Specific Mission Media", mass media, and personel were found to correlate to the adoption of National Health Recommendation Project at stage of "Collaborative", "Consequence", and "Management" (Hord) or "Implementation"(Rogers) at 0.05 level of significance. Handbooks of National Health Recommendation, seminar, training, and conferences were found to correlate to the adoption stage of National Health Recommendation Project on several roles at 0.05 level of significance.

ภาควิชา.....โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา.....โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา.....2541

ลายมือชื่อนิติกร.....*Nongro*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*102W*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำในการวิจัย รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ อาจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล คุณสมบุญร์ ขอสกุล และคุณสมศรี คามากิ ซึ่งกรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษาทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย และเป็นแบบอย่างแก่ผู้วิจัยในการเป็นผู้รู้อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งคณาจารย์ทั้งหลายที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเล่าเรียนมา

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาช่วยตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีและน่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และให้โอกาสผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษาวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณภาควิชาสัตตศาสตร์ศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้มอบทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ ทุกคน โดยเฉพาะคุณปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ คุณฉันทนา โหมดมณี คุณบุญศิลป์ ทะนันชัย คุณเชาวลิต เนตรรักษ์กุล คุณชุตินา พรหมรักษา คุณเยาวพานพศรี คุณจิราพร ผลประเสริฐ คุณจำปี ทิมทอง และคุณสุทธาร์ตน์ ชัยจันทร์ ที่เปี่ยมด้วยน้ำใจไมตรี คอยถามไถ่ห่วงใยและให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอ และบุคคลที่เกี่ยวข้องอีกมากมายที่ไม่สามารถเอ่ยนามในที่นี้ได้หมด

ท้ายสุดนี้ ส่วนที่ตีมีคุณค่าของวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ขอมอบแด่พ่อและแม่ บุพการีของผู้วิจัย ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัยและขอขอบคุณบุคคลที่เฝ้ารอคอยความสำเร็จและเป็นกำลังใจให้ตลอดมาด้วยความรัก จนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

กรกฤตย กิตติสุนทรพิศาล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	10
คำถามการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย.....	11
กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ชื่อและบทบาทของชื่อ.....	15
สัญบัญญัติแห่งชาติ.....	34
กระบวนการยอมรับนวัตกรรม.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว.....	96
ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	98
ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการได้รับข่าวสารเกี่ยวกับสุขบัญญัติ แห่งชาติจากสื่อต่างๆ และบทบาทของสื่อในด้านต่างๆ.....	99
ผลการวิเคราะห์การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติของกลุ่มตัวอย่าง.....	106
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สมสัมพันธ์พหุคูณระหว่าง ตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุง กับระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ พร้อมทั้งผลการหาตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของระดับ การยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	107
ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ ระหว่างเพศ, จังหวัด, ขนาดของโรงเรียน, และสถานที่ตั้ง.....	126
ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติที่ได้จากการสังเกตและ การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู.....	127
5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	134
วิธีดำเนินการวิจัย.....	134
สรุปผลการวิจัย.....	135
อภิปรายผลการวิจัย.....	137
สรุปการวิจัย.....	140
ข้อเสนอแนะ.....	141
รายการอ้างอิง.....	142

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ก แบบสอบถามการวิจัย.....	152
ข ภาพการดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน	159
ประวัติผู้วิจัย.....	164



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 Stage of Concern ตามแนวความคิดของ Hall and Hord(1987).....	49
2 Level of Use ตามแนวความคิดของ Hall and Hord (1987).....	50
3 เปรียบเทียบลักษณะที่แตกต่างระหว่างสื่อมวลชนและสื่อบุคคล.....	74
4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดชลบุรีและน่าน.....	87
5 กรอบแนวคิดแบบสอบถามการวิจัย.....	89
6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง.....	96
7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการดำเนินโครงการวิทยุ แห่งชาติ.....	98
8 จำนวน ร้อยละของการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการวิทยุ แห่งชาติ จำแนกตามความถี่ในการได้รับข้อมูลข่าวสาร.....	99
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อ ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	100
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อ ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน	101
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อ ด้านการดำเนินการจัดการ.....	102
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อ ด้านการได้รับประโยชน์.....	103
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน	104
14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ระบุบทบาทของสื่อ ด้านการพัฒนาปรับปรุง	105
15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการยอมรับโครงการวิทยุ แห่งชาติ.....	106
16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรเพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาที่สอน ตำแหน่ง และการเข้ารับการฝึกอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการต่อ ระดับการยอมรับโครงการวิทยุแห่งชาติ.....	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูล ข่าวสารต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	108
18 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านผลกระทบ ต่อโรงเรียนต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	109
19 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการดำเนินการ จัดการต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	110
20 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการได้รับ ประโยชน์ต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	111
21 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านประโยชน์ต่อ ชุมชนต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	112
22 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างบทบาทของสื่อด้านการพัฒนา ปรับปรุงต่อระดับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	113
23 คำสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของ สื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการ จัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนา ปรับปรุงกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 1.....	114
24 คำสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของ สื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการ จัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนา ปรับปรุงกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 2.....	116
25 คำสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของ สื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการ จัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนา ปรับปรุงกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 3.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
26	คำสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุงกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 4.....	120
27	คำสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุงกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 5.....	122
28	คำสัมประสิทธิ์การทำนายการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรบทบาทของสื่อด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านผลกระทบต่อโรงเรียน ด้านการดำเนินการจัดการ ด้านการได้รับประโยชน์ ด้านประโยชน์ต่อชุมชน และด้านการพัฒนาปรับปรุงกับการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติใน Stage 6.....	124
29	การเปรียบเทียบความแตกต่างของการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติระหว่าง เพศ, จังหวัด, ขนาดของโรงเรียน และสถานที่ตั้ง.....	126
30	สรุปตัวแปรบทบาทของสื่อในด้านต่างๆ กับระดับขั้นการยอมรับโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติ.....	136

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แบบจำลองลำดับขั้นของกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับนวัตกรรมดัดแปลง จาก A models of the innovation-decision process (Rogers,1983).....	48
2 การเปรียบเทียบกระบวนการยอมรับตามแนวคิด The Model of the innovation-decision process (Rogers,1983) และ The Concern-based adoption model (Hall and Hord, 1987).....	54
3 การจำแนกกลุ่มผู้ยอมรับโดยใช้การแบ่งพื้นที่ได้โค้งปกติ.....	58
4 การดำเนินโครงการสุขบัญญัติแห่งชาติในโรงเรียน.....	160



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย