

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ. ทิศทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารการประชุมสัมมนาเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัย ทิศทางที่ท้าทาย, หน้า 206-208. (ม.ป.ท.), 2531. (อัดสำเนา)
- กรมวิชาการปรับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา เป็นแบบฉบับฯ. สยามรัฐ (4 มิถุนายน 2540) : 7.
- กรมวิชาการหาแนวร่วมพัฒนาเด็กเล็ก. เดลินิวส์ (3 มีนาคม 2540) : 10.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2527.
- เกสร สิงห์ชนะ. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปี 2540. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาและนิเทศศรระดับก่อนประถมศึกษา. เอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาผลการทดลองใช้แนวการจัดการประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536 ของกองวิชาการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หลักการจัดอนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดการชั้นอนุบาล 3 ขวบ, ม.ป.ท., 2529.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2527.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่แปด พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพรินติ้ง,ม.ป.ป..
- จันทร์ คุปตะวาทีน. ทักษะการนิเทศด้านสังคม. ประมวลสาระชุดวิชา การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-11. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ออลีน เพรส, 2539.
- สุลี ช่วยเอื้อ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- ศุภทอง ศรีทองทัม. การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. วารสารการศึกษาปฐมวัย 1 (เมษายน 2540) : 20-28.
- นันทกา ประกอบนันท์. การศึกษาการใช้หลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- บังอร ภูมิชาติ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บันลือ พดกษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- บุญมี เณรยอด. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. รวมคำบรรยาย, หน้า 1-15
กรุงเทพมหานคร : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
(อัดสำเนา)
- บุษบง ดันติวงศ์. นวัตกรรมการสอนภาษากับธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย. มิติใหม่ของการสอนระดับปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : เอกสารประกอบการสัมมนา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2535.

- เบญจา แสงมลิ. ทศนะการศึกษาปฐมวัย : บทบาทครูกับการศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษา
ปฐมวัย 1 (เมษายน 2540) : 5-10.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2534.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต. การจัดการศึกษาเด็กวัย 4-6 ขวบ ในสถานศึกษาปฐมวัย. เอกสาร
การสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัย หน่วยที่ 9, หน้า 512-517.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528. (อัดสำเนา)
- ประสิทธิ์ บุญถนอม. หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุพรรณบุรี. สัมภาษณ์,
29 กันยายน 2541.
- ปรีชา แดงขำ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538.
- ผุสดี ภูฏอินทร์. เทคนิคการนิเทศการสอน. ประมวลสาระชุดวิชาการนิเทศการสอนในระดับ
ประถมศึกษา หน่วยที่ 4-7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2536.
- พัฒนา ชัยพงษ์. โครงสร้างและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาก่อนประถมศึกษา. วารสารการศึกษา
ปฐมวัย 1 (เมษายน 2540) : 11-19.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
อักษรบัณฑิต, 2528.
- ไพเราะ พุ่มมัน. ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. สัมภาษณ์,
14 มกราคม 2542.
- มัทนา ทำพริก. การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ
ทางร่างกาย ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- เมธา ปรางค์แสงวิไล. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการ
อนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- รัตนา สาหรัยทอง. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาล
ชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- แรมสมร อยู่สถาพร. การสร้างและการใช้หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิดใหม่.
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

- วรรดี เลิศไกร. ผลการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- วัชรีย์ ร่วมคิด. พัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2411-2538. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วัฒนา ปุญญฤทธิ์ และคณะ. คู่มือครูระดับอนุบาล ปี 1 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : จูน พัลลิสซิง จำกัด, 2541.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6 ปี). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- สวัสดิ์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สวัสดิ์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2527.
- สมเกียรติ ชอบผล. รูปแบบการนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา. ประมวลสาระชุดวิชา การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 4-7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน). พระพุทธศาสนาสอนเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาเมฆราชวิทยาลัย, 2541.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : นรสิงห์, 2525.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- สุทธนู ศรีไสย์. การวางแผนพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539
- สุภากร ราชกรกิจ. การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. ประมวลสาระชุดวิชา การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 4-7. ประมวลสาระชุดวิชา การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 4-7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- สมน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอน วิชา หลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- สมน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอน วิชา หลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชวนพิมพ์, 2523.
- โสภิตอนงค์ บุญช่วย. สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตติง 3 หน่วยโอบอุ้มเด็ก 3 ขวบ. มติชน (17 กันยายน 2541) : 10.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. คู่มืออบรมครูอนุบาล 3 ขวบ. ม.ป.ท., 2540.
- สำราญ แซ่ฉ่าง. ความคิดเห็นของครูอนุบาลที่มีต่อเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับ อนุบาลของครูอนุบาลจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. วิถีเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กอนุบาล. วัฏฏ 6 (พฤศจิกายน 2531) : 157-160.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ทรรศนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย. วัฏฏ 6 (มกราคม 2532) : 179-180.

ภาษาอังกฤษ

- Beauchamp, George A. Curriculum of the elementary school. Boston : Allyn and Bacon, 1964.
- Beauchamp, George A. Curriculum theory. 3rd Ed. Illinois : The Kagg Press, 1975.
- Bredenkamp, Sue and Copple, Carol. Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Washington, DC : National Association for the Education of Young Children, 1997.
- Brewer, Jo Ann. Introduction to early childhood education : Preschool through primary grades. 2nd Ed. Needham Height, Massachusetts : Allyn and Bacon, 1995.
- Billman, Jean and Sherman, Janice A. Observation and participation in early childhood setting : A practicum guide. Needham Height, Massachusetts : Allyn and Bacon, 1996.
- Chandra, Arvida. Curriculum Development and Evaluation in Education. New Delhi : Sterling Publisher, 1977.

- Choate, Joyce S. and Others. Curriculum – based assessment and programming. 3rd. ed; Needham Height, Massachusetts : A Simon and Schuster Company, 1995
- Click, phyllis. Admisnistration of school for young children. 2nd Ed. New York : Delmar Publishers Inc., 1981.
- Czulewicz, Cheryl A. Reliability and stability of curriculum – based measures of early academic skills (CMB – KS) and relationship between teacher ratings of skill and direct measures of student performance (kindergarten). Ed.D. dissertation, University of Cincinnati, 1997.
- Day, Barbara. Early childhood education : Creative learning activities. 2nd Ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1983.
- Decker, Celia A. and Decker, John R. Planning and administering early childhood programs. 5th. Ed; New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1983.
- Doll, Ronald C. Curriculum improvement : Dicision making and process. 8th Ed. Needham Height, Massachusetts : Allyn and Bacon, 1992.
- Eliason, Claudia F. and Jenkins, Loa T. A practical guide to early childhood curriculum. 2nd Ed. Missouri : The C.V. Mosby Company, 1981.
- Eliason, Claudia F. and Jenkins, Loa T. A practical guide to early childhood curriculum. 5th Ed. New York: Macmillan Publishing Co., Inc., 1984.
- Fortson, Laura R. and Reiff, Judith C. Early childhood curriculum : Open structures for intregrative learning. Needham Height, Massachusetts : A Simon and Schuster Company, 1995.
- Glatthorn, Allan A. Curriculum leadership. Glenview, Illinois : Scott, Foresman, 1987.
- Good, Carter V. Dictionary of education. New York : Mc Graw Hill Book Co., Inc., 1973.
- Gordon, Ann M. and Browne, Williams K. Beginnings and beyond : Foundations in early childhood education. New York : Delmar publishers Inc., 1995.
- Landerholm, Elizabeth. "Early childhood education in Japan and The United Ststes : A comparison of regular education (kindergarten and day care programs) and special education programs". Early child development and care. 24 (1996) ; 33-47. Accession No. EJ531318.
- McAfee, Oralie and Leong, Debrah. Assessing and guiding young children's development and learning. Needham Height, Massachusetts : A Simon and Schuster Company, 1994.

- Moberly, Deborah A. Curriculum planning of prekindergarten, kindergarten, first, second, and third grade teachers who believe in developmentally appropriate practice and the whole language philosophy. Ph.D. dissertation, Southern Illinois University at Carbondale, 1996.
- Ornstein, Allan C. and Hunkins, Francis P. Curriculum foundations, principles and issues. 2nd Ed. United States of America : Ornstein, Allan and Hunkins, Francis Publishing. ,1993.
- Regan, Eileen M. and Leithwood, Kenneth A. Effecting curriculum change. Ontario, Canada : The Ontario Institute For Studies in Education, 1974.
- Reinhardt, Lorena M. Curriculum expectations and practices affecting kindergarten student's experience and achievement. Ed.D. dissertation, University of Southern California, 1996.
- Saylor, Galen and Alexander, William M. Curriculum planning for the better teaching and learning. New York : Reinhart and Company, Inc., 1959.
- Scott, Willis. "Teaching young children : Educator seek ... developmental appropriateness". Annual editions : Early childhood education 1995/96. Guilford : Dushkin Publishing Group/Brown and Benchmark Publishers , 1995.
- Sowell, Evelyn J. Curriculum an integrative introduction. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1996.
- Sowers, Jayne Lyn. A descriptive study of the development and implementation of a curriculum for Japanese young children learning english as A foreign language: The integration of developmentally appropriate practice for young children and current practices in teaching english as a second language. Ed.D. dissertation, Portland State University, 1996.
- Swaminathan, Mina. The first three years. Bangkok : UNESCO Principal Regional Office for Asia and The Pacific Press, 1989.
- Taba, Hilda. Curriculum development : Theory and practice. New York : Hartcourt, Brace and World, 1962.
- Tanner, Daniel and Tanner, Laurel N. Curriculum development : Theory into practice. 2nd Ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Merrill/PrenticeHall, 1980.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวินี ศรีสุขวัฒนานันท์
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. อาจารย์เพ็ญพรรณ ยูวะเวส
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์วิภา ตันตุลพงศ์
นักวิชาการ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์ไพเราะ พุ่มมั้น
ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
5. ดร. วัฒนา มัคคสมัน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
6. อาจารย์รุ่งระวี กนกวิบูลย์ศรี
อาจารย์ผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ โรงเรียนอนุบาลสามเสน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ**

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง
การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่
 - 1.1 ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่ หรือ
 - 1.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือ
 - 1.3 ผู้ที่รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่
2. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและบริการหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 ปัญหาในการบริหารและบริการหลักสูตร
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างมากต่อการนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้วิจัยจะเก็บคำตอบไว้เป็นความลับ แล้วจะนำเสนอผลโดยไม่ระบุว่าเป็นคำตอบของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
5. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หมายถึง หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ หรือ แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือ หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ และแนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำมาใช้ร่วมกันตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนหลักสูตรอื่น ๆ สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

การใช้หลักสูตร หมายถึง การนำหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ หรือ แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือ หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ และแนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำมาใช้ร่วมกันตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนหลักสูตรอื่น ๆ สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ไปปฏิบัติในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร และด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร หมายถึง การวางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมบุคลากร การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หมายถึง การใช้เอกสารหลักสูตร การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินพัฒนาการ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541

ครูผู้สอน หมายถึง ครู หรือ พี่เลี้ยง หรือ ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
เรื่อง
การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 26 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 - 50 ปี

51 - 55 ปี

มากกว่า 55 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่

ผู้อำนวยการ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ต่ำกว่า 1 ปี

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารและบริการหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การวางแผนการใช้หลักสูตร

1. หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่โรงเรียนของท่านนำมาใช้
 - หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ
 - แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - หลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนดำเนินการจัดทำขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - ใช้หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ และแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร่วมกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เพราะเหตุใดท่านจึงนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ มาใช้ในโรงเรียนของท่าน
 - เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
 - เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - เพื่อให้เป็นสวัสดิการ หรือ อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
 - เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนนักเรียนในโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. จุดมุ่งหมายอะไรบ้างที่ท่านต้องการเน้นในการนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ มาใช้ในโรงเรียนของท่าน
 - ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - ปลูกฝังให้เด็กมีพื้นฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - ปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย
 - จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพียงพอก่อนเรียนขั้นต่อไป
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านกำหนดแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

- จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่อบอุ่น
- จัดเป็นประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5
- จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอื้อต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมให้เด็กมีสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านดำเนินการกำหนดแผนงาน ในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างไร

- ครูผู้สอนเสนอโครงการ ฝ่ายวิชาการนำมาจัดแผนปฏิบัติและปฏิทินงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการให้จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติงาน และปฏิทินงาน
- ฝ่ายบริหารเสนอโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติงาน และกำหนดปฏิทินงานเอง
- ยังไม่มีการดำเนินการกำหนดเป็นแผนงานที่แน่นอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ในโรงเรียนของท่าน ใครคือผู้ที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

- ผู้บริหารโรงเรียน
- คณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรที่โรงเรียนแต่งตั้ง
- ฝ่ายวิชาการ
- คณะครูในระดับก่อนประถมศึกษา
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง
- แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อดำเนินการ
- มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการ
- มอบหมายให้คณะครูในระดับก่อนประถมศึกษาดำเนินการ
- มอบหมายให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ เป็นผู้ดำเนินการ
- ไม่มีการดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การเตรียมบุคลากร

1. ท่านดำเนินการเพื่อให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไร
 - ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรด้วยตนเอง
 - สอบถามศึกษานิเทศก์
 - เข้าร่วมการอบรม / การสัมมนา / การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
 - ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านดำเนินการสำรวจความพร้อมของครูในโรงเรียน ก่อนเปิดสอนชั้นเรียนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ โดยใช้วิธีการใด
 - แบบสอบถาม
 - สอบถามครูด้วยวาจา
 - ประชุมครู
 - ศึกษาจากแฟ้มประวัติของบุคลากรในโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ก่อนการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - สนับสนุน / ส่งเสริม ให้ครูศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรด้วยตนเอง
 - ส่งครูเข้าร่วมการอบรม / การสัมมนา / การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - สนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบ
 - เชิญศึกษานิเทศก์ / วิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู เกี่ยวกับหลักสูตร และการสอนเด็กวัย 3 ขวบ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านดำเนินการอย่างไรเพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ให้แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

- สนับสนุน / ส่งเสริมให้ครูศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขบด้วยตนเอง
- ส่งครูเข้ารับการอบรม/ การสัมมนา / การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- สนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบ
- เชิญศึกษานิเทศก์ / วิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเด็กวัย 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านดำเนินการอย่างไร เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- ปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- จัดป้ายนิเทศ / จัดนิทรรศการ
- จัดหมายข่าว / เอกสารชี้แจง
- เผยแพร่ข่าวสารทางสื่อมวลชน
- ให้ครูผู้สอนชี้แจงผู้ปกครองด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียนของท่าน มีอัตราส่วนจำนวนครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ต่อ จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ใน 1 ห้องเรียน เป็นอัตราส่วนเท่าใด

- 1 คน : ต่ำกว่า 5 คน
- 1 คน : 5 - 15 คน
- 1 คน : 16 - 30 คน
- 1 คน : มากกว่า 30 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านมีวิธีการพิจารณาจัดครูเข้าสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ อย่างไร

- จัดตามวุฒิการศึกษา
- จัดตามประสบการณ์ของครู
- จัดตามความสมัครใจของครู
- จัดตามดุลพินิจของผู้บริหาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านดำเนินการอย่างไร ในกรณีที่ครูชั้นอนุบาล 3 ขวบ ไปราชการหรือลาป่วย หรือ ลา กิจ

- จัดครูเข้าสอนแทน
- หยุดเรียนเฉพาะห้องเรียนในกรณีที่ครูไปราชการ
- จัดครูพี่เลี้ยงเข้าสอนแทน
- นำเด็กไปเรียนร่วมกับห้องเรียนอื่น
- จัดนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษามาดูแลเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

- ให้ค่าปรึกษาในทุกเรื่อง
- ชักถามปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอยู่เสมอ
- ชมเชยผลงานที่ปรากฏ
- จัดหาพี่เลี้ยง หรืออาสาสมัครผู้ช่วยสอน
- ส่งเสริมให้เพิ่มความรู้โดยการศึกษาต่อ / ดูงาน / สัมมนา
- สนับสนุนให้เป็นวิทยากร / สาธิตการสอน แก่ครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานต่าง ๆ
- พิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร

1. โรงเรียนของท่าน ได้รับเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ จากแหล่งใดบ้าง

- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
- กรมวิชาการ
- สำนักงานการศึกษาจังหวัด
- สำนักงานการศึกษาอำเภอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อะไบบ้าง ให้แก่ครูผู้สอน

- หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540
- คู่มือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3 - 6 ปี)
- แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ
- คู่มือการดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ
- คู่มือสื่อและเครื่องเล่นสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ เล่ม 1 และเล่ม 2 ของ สปช.
- แผนการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ เล่ม 1 และเล่ม 2 ของ สช.
- คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบการให้บริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่าน ได้แก่ใครบ้าง

- ผู้บริหารโรงเรียน
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน
- หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีวิธีการดำเนินงานอย่างไร ในการจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่าน

- นำเอกสารที่ได้รับมอบให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ นำไปศึกษาและใช้ในการจัดกิจกรรมต่อไป
- ให้ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเป็นผู้จัดบริการ
- ให้คำแนะนำและการสนับสนุนแก่ครูผู้สอนในการจัดทำเอกสารเพิ่มเติม
- ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ / ผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่าน ประกอบด้วย

- ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

- ครูวิชาการโรงเรียน
- คณะครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านจัดทำอะไรบ้าง ก่อนการใช้
หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หลัก

- แผนการจัดประสบการณ์
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ศึกษาการจัดมุมประสบการณ์
- จัดสื่อเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- แนวการประเมินพัฒนาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านดำเนินการอย่างไร ในการจัดทำเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
ในโรงเรียนของท่าน

- ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ เป็นผู้จัดทำ
- คณะครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาฯ ร่วมกันจัดทำ
- ศึกษานิเทศก์ ร่วมมือกับผู้บริหารและครูผู้สอนจัดทำ
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จัดทำร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานอื่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านดำเนินการอย่างไร เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ จัดทำเอกสารประกอบการ
ใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- จัดสรรงบประมาณให้
- ให้บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ
- ให้บริการพิมพ์ / พิมพ์แบบฟอร์ม เอกสารประกอบการสอน แผนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านดำเนินการสำรวจสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ก่อนการนำไปใช้จัดกิจกรรมให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านอย่างไร
 - แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจขึ้นโดยเฉพาะ
 - หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้สำรวจ
 - ฝ่ายบริหารเป็นผู้สำรวจ
 - ครูผู้สอนเป็นผู้สำรวจ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ท่านดำเนินการอย่างไรบ้าง ในการให้บริการด้านสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน
 - ทำการสำรวจความต้องการ และจัดทำให้
 - จัดหา และจัดซื้อวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในการผลิตให้
 - จัดหาสื่อ เครื่องเล่นต้นแบบให้ เพื่อใช้เป็นตัวอย่างในการผลิต
 - จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บและซ่อมแซมเป็นศูนย์สื่อหรือห้องสื่อ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านพิจารณาความเหมาะสมของสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่าน ในเรื่องใดบ้าง
 - ความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม
 - ความทันสมัย
 - ความสามารถในการใช้งาน
 - การจัดหาถ่ายและประหยัด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านดำเนินการด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อ และการผลิตสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร
 - จัดสรรงบประมาณไว้ให้เฉพาะชั้นอนุบาล 3 ขวบ
 - ใช้งบประมาณร่วมกับชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2
 - จัดสรรให้ตามความจำเป็น ไม่นั่นนอน
 - จัดหาเงินนอกงบประมาณไว้เฉพาะ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านดำเนินการเรื่องการจัดหา จัดซื้อ สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ เป็นผู้จัดหา จัดซื้อ
- คณะครูระดับก่อนประถมศึกษาเป็นผู้จัดหา จัดซื้อร่วมกัน
- แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดหา จัดซื้อ
- ผู้บริหารดำเนินการจัดหา จัดซื้อด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านดำเนินการสนับสนุนครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ เกี่ยวกับการจัดหา จัดซื้อ และการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

- จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุสำเร็จรูป อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำเองได้ยาก และวัสดุสิ้นเปลืองที่นำมาผลิตสื่อตามความจำเป็น
- จัดหา เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู หรือเอกสารประกอบการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้และการผลิตสื่อมาให้ครูศึกษา
- จัด / สนับสนุนให้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้าง/การผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อต้นแบบให้ครูดูแบบอย่างเพื่อใช้ในการผลิต
- ขอวัสดุเหลือใช้ / วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจากผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่น ๆ มาให้ครูนำไปใช้ในการผลิตสื่อ และใช้ประกอบการจัดกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น

1. ท่านจัดบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- บริเวณมีลักษณะร่มรื่น สวยงาม ไม่มีดอกไม้ประดับและไม้ที่ให้ร่มเงา
- มีสนามสำหรับเด็กเพียงพอ (เด็ก 1 คน ต่อเนื้อที่ประมาณ 1 ตารางเมตร)
- มีบริเวณที่ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเป็นสัดส่วน มุมใดมุมหนึ่ง
- มีบริเวณที่เป็นสนามหญ้า สำหรับเด็กเล่น หรือจัดกิจกรรมกลางแจ้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านจัดอาคารเรียนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- เป็นอาคารชั้นเดียว สำหรับชั้นอนุบาลโดยเฉพาะ
- เป็นอาคารชั้นเดียว โดยใช้ร่วมกับชั้นเรียนอื่น ๆ
- อยู่ชั้นล่างของอาคารเรียน
- ใช้อาคารร่วมกับชั้นอื่น ๆ โดยไม่ได้จัดให้อยู่ชั้นล่าง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านจัดห้องเรียนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- จัดไว้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเดียว
- จัดเพื่อใช้ประโยชน์หลายทาง เช่น จัดกิจกรรม รับประทานอาหาร นอน
- มีอ่างล้างมือขนาดเหมาะสมกับเด็ก (สูงประมาณ 50 เซนติเมตร)
- มีห้องน้ำ ห้องส้วม ขนาดเหมาะสมกับเด็กในห้องเรียน
- มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม
- มีที่เก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นสัดส่วน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านจัดห้องประกอบอะไรบ้าง เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- ห้องพยาบาล หรือ จัดเป็นเตียงพยาบาลไว้ห้องใดห้องหนึ่งที่เหมาะสม
- ห้องน้ำ ห้องส้วมในตัวอาคาร
- ห้องน้ำ ห้องส้วมที่แยกจากตัวอาคาร แต่มีหลังคาเชื่อมกับตัวอาคาร
- ห้องเอนกประสงค์สำหรับเด็กได้ร่วมกันทำกิจกรรมเป็นของระดับก่อนประถมศึกษา โดยเฉพาะ
- บริเวณ หรือสถานที่สำหรับเป็นที่นั่ง หรือที่พักของผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านใช้แหล่งวิชาการชนิดใดบ้าง เพื่อการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- แหล่งวิชาการในโรงเรียน
- แหล่งวิชาการในกลุ่มโรงเรียน
- แหล่งวิชาการในห้องอื่น
- แหล่งวิชาการนอกห้องอื่น
- แหล่งวิชาการอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านใช้แหล่งวิชาการชนิดใดบ้าง

- สถานที่
- บุคคล
- เอกสาร
- วัสดุ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านได้แก่ใครบ้าง
 - ศึกษานิเทศก์จังหวัด
 - ศึกษานิเทศก์อำเภอ
 - หัวหน้าฝ่ายวิชาการกลุ่มโรงเรียน
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. กิจกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีในโรงเรียนของท่าน
 - การประชุมเพื่อปฐมนิเทศบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - การประชุมกลุ่ม
 - การอบรมสัมมนา
 - การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - การพบปะสนทนา
 - การสังเกตการสอน
 - การจัดสาธิตการสอน
 - การศึกษานอกสถานที่
 - การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายหรือปาฐกถา
 - การสร้างเอกสารประกอบการสอน ชุดการสอน คู่มือครู
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้การใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด
 - ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ให้บริการด้านเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร
 - ให้บริการด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู
 - ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู
 - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีวิธีการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านอย่างไร
- ดำเนินการนิเทศภายในด้วยตนเอง
 - ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ
 - หัวหน้าระดับก่อนประถมศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ
 - แต่งตั้งครูในโรงเรียนให้รับผิดชอบการนิเทศภายใน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของครูในโรงเรียนของท่าน ด้วยวิธีการอย่างไร
- สังเกตการสอน
 - เยี่ยมชั้นเรียน
 - สอบถามจากครูผู้สอน
 - สอบถามผู้ปกครอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ท่านมีการดำเนินการอย่างไร เพื่อช่วยเหลือเมื่อครูประสบปัญหาในการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- ให้คำแนะนำด้วยตนเอง
 - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้
 - จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ศึกษา
 - ส่งครูเข้ารับการอบรม / สัมมนา / การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านมีวิธีการในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านอย่างไร
- ประเมินผลด้วยตนเองเทอมละครั้ง
 - ประเมินผลด้วยตนเองปีละครั้ง
 - มอบหมายฝ่ายวิชาการให้ดำเนินการเทอมละครั้ง
 - มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการปีละครั้ง
 - จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

1. ท่านดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ภายในโรงเรียนของท่านอย่างไร

- ประชุมชี้แจงคณะครูในโรงเรียน
- ชี้แจงเฉพาะครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ
- จัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียน
- มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในท้องถิ่นอย่างไร

- จัดประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำเอกสารชี้แจง
- จัดทำป้ายนิเทศ
- เชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- เผยแพร่ข่าวสารทางสื่อมวลชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- จัดตั้งเป็นคณะกรรมการศึกษา
- เป็นสมาชิกของสมาคมครูและผู้ปกครอง
- เชิญบุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- เชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร
- เชิญผู้ปกครองมาเป็นอาสาสมัครช่วยสอน
- ขอบริจาควัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- จัดให้มีการประชุมระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กวัย 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีวิธีการในการดำเนินการให้บริการชุมชนอย่างไรบ้าง

- ให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองตามโอกาส
- ให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่
- เป็นแหล่งวิทยากรให้กับท้องถิ่น
- จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนในเรื่องใดบ้าง เกี่ยวกับเด็กวัย 3 ขวบ

- การเตรียมตัวก่อนเข้าโรงเรียน
- วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัย 3 ขวบ
- พัฒนาการของเด็กวัย 3 ขวบ
- การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านมีวิธีการในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างไรบ้าง

- ปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ประชุม / อบรม
- จัดป้ายนิเทศ / จัดนิทรรศการ
- จัดหมายข่าว / เอกสารชี้แจง
- เผยแพร่ความรู้ทางสื่อมวลชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาในการบริหารและบริการหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และท่านสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การวางแผนการให้หลักสูตร

1. ท่านพบปัญหา ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

กำหนดไว้ หรือไม่

- พบปัญหา
- ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

- ขาดแผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่ชัดเจน
- ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป
- ขาดงบประมาณสนับสนุน
- ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับเด็กวัย 3 ขวบ จึงต้องการให้ครูสอนอ่าน-เขียน
- ขาดเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านพบปัญหา ในการกำหนดแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาเรื่องใดบ้าง
- ไม่มีการดำเนินการกำหนดแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนอย่างจริงจัง
- ขาดการเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนจากศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ
- ขาดตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ผู้กำหนดแผนงานและผู้ปฏิบัติงานขาดการประสานงานร่วมกัน
- ขาดการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป
- ขาดแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านพบปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง
- บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร
- บุคลากรในโรงเรียนไม่สนใจที่พัฒนาหลักสูตร
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การเตรียมบุคลากร

1. ท่านพบปัญหาเรื่องการเตรียมความพร้อมบุคลากร ในการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไปในการเข้ามาช่วยเตรียมความพร้อมบุคลากร
- ผู้บริหารยังมีความเข้าใจไม่กระจ่างชัด และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอย่างแท้จริงเข้ามาช่วยดำเนินการ
- ขาดงบประมาณในการเตรียมความพร้อมบุคลากร
- ขาดเอกสารประกอบการเตรียมความพร้อม
- ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านพบปัญหาในการจัดครูเข้าชั้นเรียนเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
- ครูในโรงเรียนมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอที่จะจัดเข้าชั้นเรียนเด็กวัย 3 ขวบ โดยเฉพาะ
- ครูยังไม่เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ในการชวนหาหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านพบปัญหาในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- แหล่งสนับสนุนทางการเงินมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจได้อย่างเต็มที่
- ปัญหาของครูผู้สอนมีหลากหลาย ทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือและแนะนำให้ประสบความสำเร็จได้ทุกเรื่อง
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ให้แก่ครูได้อย่างทั่วถึง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร

1. ท่านพบปัญหาในการจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
 ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสาร
 ขาดข้อมูลและรูปแบบที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเอกสาร
 ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสาร
 ช่วงเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ
 วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่พร้อมในการจัดทำ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านพบปัญหาในการให้บริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
 ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- เอกสารมีน้อย ไม่เพียงพอ
 การจัดหาเอกสารไม่สะดวกและล่าช้า
 โรงเรียนได้รับเอกสารหลักสูตรและคู่มือไม่ครบถ้วน
 ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการศึกษาเอกสารที่มีอยู่
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านพบปัญหาในการดำเนินการจัดหา จัดซื้อ และการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
 ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- งบประมาณมีจำกัด
 เครื่องเล่นมีราคาแพง ไม่แข็งแรงทนทาน ซ้ำรูปถ่ายไม่คุ้มค่า
 รายการสื่อสำเร็จรูปที่บริษัท ห้างร้านเสนอ ไม่ตรงตามความต้องการ
 วัสดุครุภัณฑ์ไม่พร้อมในการจัดทำสื่อ
 ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการผลิตสื่อใช้เอง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านพบปัญหาในการบริการสื่อ เครื่องเล่น วัสดุครุภัณฑ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- สื่อมีน้อยไม่เพียงพอกับความจำเป็น
- ระบบการจัดเก็บ การบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ไม่มีประสิทธิภาพ
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนในการจัดบริการอย่างเป็นระบบ
- สื่อที่มีอยู่ส่วนมากไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น

1. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่เพื่อนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ไปใช้ในโรงเรียน ของท่านหรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่คับแคบ ทำให้ไม่เพียงพอในการจัดสรรสำหรับสร้างอาคาร และสนามเด็กเล่นให้กับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาได้โดยเฉพาะ
- อาคารเรียนไม่เหมาะสมกับเด็ก เพราะต้องใช้ร่วมกับชั้นอื่น
- ห้องเรียนไม่เพียงพอ
- ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก
- ขาดห้องน้ำห้องส้วมที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านพบปัญหาในการนำแหล่งวิทยากรมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน
- ขาดความร่วมมือจากชุมชน
- แหล่งวิทยากรในท้องถิ่นหาได้ยาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. ท่านพบปัญหา ในการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ผู้รับผิดชอบการนิเทศในโรงเรียนไม่ปฏิบัติหน้าที่
- ขาดผู้นิเทศจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป
- ผู้นิเทศไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นิเทศอย่างแท้จริง
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ
- มีเวลาไม่เพียงพอที่จะจัดสรรให้กับการนิเทศ
- ครูไม่เข้าใจความหมายของการนิเทศ ทำให้เกิดความหวาดระแวง ไม่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านพบปัญหาในการติดตามผลการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดการติดตามผลจากหน่วยงานระดับสูงอย่างจริงจัง
- โรงเรียนขาดการวางแผนการติดตามผลอย่างเป็นระบบ
- ขาดแนวทางในการติดตามประเมินผล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

1. ท่านพบปัญหาในการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ในการประชาสัมพันธ์
- มีเวลาพบผู้ปกครองโดยตรงน้อย
- มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียนน้อย
- การประชาสัมพันธ์ โดยใช้เครื่องขยายเสียง มีข้อจำกัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านพบปัญหาในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนหรือไม่

พบปัญหา

ไม่พบปัญหา

ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

คนในชุมชนเข้าใจว่าการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนจะต้องเสียเงินบริจาค

คนในชุมชนไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ

คนในชุมชนไม่เข้าใจเรื่องการดำเนินงานตามหลักสูตร

คนในชุมชนไม่มีเวลาให้กับโรงเรียน

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านพบปัญหาในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

พบปัญหา

ไม่พบปัญหา

ถ้าพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ ไม่สนใจเอกสารที่แจก

ผู้ปกครองอ่านหนังสือไม่ออก

ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ได้แก่ ครู / พี่เลี้ยง / ผู้ดูแลเด็ก
2. แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ เรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
 - ตอนที่ 3 ปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างมากต่อการนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และผู้วิจัยจะเก็บคำตอบไว้เป็นความลับ แล้วจะนำเสนอผลโดยไม่ระบุว่าเป็นคำตอบของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
5. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หมายถึง หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ หรือ แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือ หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ และแนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำมาใช้ร่วมกันตามแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนหลักสูตรอื่น ๆ สำหรับเด็กวัย

3 ขวบ ที่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

การใช้หลักสูตร หมายถึง การนำหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ หรือ แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือ หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ และแนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งนำมาใช้ร่วมกันตามแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ที่โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ตลอดจนหลักสูตรอื่น ๆ สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ไปปฏิบัติในด้านการบริหารและบริการหลักสูตร และด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

การบริหารและบริการหลักสูตร หมายถึง การวางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมบุคลากร การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร การจัดบริการสื่อเครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หมายถึง การใช้เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้สื่อเครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินพัฒนาการ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หรือ ผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541

ครูผู้สอน หมายถึง ครู หรือ พี่เลี้ยง หรือ ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินงาน อนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

21 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย

ปริญญาตรี สาขาอื่น ๆ

ปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย

ปริญญาโท สาขาอื่น ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

น้อยกว่า 1 ปี

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

5. หน้าที่อื่น ๆ ที่ท่านต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนในชั้นอนุบาล 3 ขวบ

- งานสอนชั้นเรียนอื่น
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานวิชาการ
- งานธุรการ - การเงิน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง และสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การใช้เอกสารหลักสูตร

1. ท่านใช้เอกสารใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540
- แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ
- คู่มือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3 - 6 ปี)
- คู่มือดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ
- คู่มือสื่อและเครื่องเล่นสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ เล่ม 1 และเล่ม 2
- คู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา
- หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรที่โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านใช้เอกสารดังกล่าวข้างต้น เพื่อวัตถุประสงค์ใด

- ศึกษาเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- วางแผนการจัดเตรียมสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์
- วางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก
- วางแผนการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านใช้เอกสารดังกล่าว เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์แก่เด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
- จัดอาคารสถานที่
- จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ประเมินพัฒนาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ในโรงเรียนของท่าน ใครคือผู้ที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

- ผู้บริหารโรงเรียน
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่โรงเรียนแต่งตั้ง
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียน
- คณะครูในระดับชั้นอนุบาล
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

- ปรับวัตถุประสงค์ตามสภาพความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น
- คัดเลือกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น
- จัดลำดับประสบการณ์ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น
- กำหนดแนวทางการประเมินพัฒนาการจากพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกตามสภาพที่แท้จริง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่นมาด้วยวิธีการใด

- แบบสอบถาม
- แบบสัมภาษณ์
- สอบถามผู้ปกครอง/บุคคลในท้องถิ่นด้วยวาจา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านมีการเตรียมการก่อนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

- ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหลักสูตร
- ศึกษาเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- เข้ารับการอบรม / สัมมนา / ประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ขอคำแนะนำจากผู้บริหาร / หัวหน้าสายชั้น / ฝ่ายวิชาการ
- ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์อำเภอ / จังหวัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

- วางแผนล่วงหน้าทุกครั้งอย่างน้อย 1 วัน
- วางแผนล่วงหน้าทุกครั้งอย่างน้อย 1 สัปดาห์
- วางแผนล่วงหน้าทุกครั้งอย่างน้อย 1 เดือน
- วางแผนล่วงหน้าทุกครั้งอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
- วางแผนล่วงหน้าทุกครั้งอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา
- จัดทำแผนล่วงหน้าเป็นบางครั้ง
- ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านเลือกเนื้อหาประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- เรียงเนื้อหาประสบการณ์จากง่ายไปหายาก
- เรียงเนื้อหาประสบการณ์จากเรื่องใกล้ตัวเด็กไปสู่เรื่องไกลตัวเด็ก
- เลือกตามหน่วยการสอนของชั้นอนุบาล 1 และ อนุบาล 2 เพื่อให้สอดคล้องกัน
- เลือกตามความต้องการและความสนใจของเด็ก
- คำนึงถึงพัฒนาการและประสบการณ์พื้นฐานตามวัย
- เลือกตามสภาพฤดูกาลและการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านมีวิธีสำรวจแหล่งวิชาการท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- แบบสอบถาม
- แบบสัมภาษณ์
- สอบถามจากผู้ปกครอง / บุคคลในท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ท่านมีการเตรียมใช้ แหล่งวิชาการท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านอย่างไร

- เตรียมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- เตรียมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้ง
- เตรียมเฉพาะสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในห้องเรียน ไม่มีการเตรียมการใช้แหล่งวิชาการท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านนำแหล่งวิชาการท้องถิ่นมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

- เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร / สาธิต
- นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ เครื่องเล่น สำหรับเด็ก
- นำนักเรียนไปศึกษากับบุคคลและสถานที่ในท้องถิ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านเตรียมสิ่งใดบ้าง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- สื่อ เครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- เตรียมผู้ช่วยสอน / ครูพี่เลี้ยง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. หลังจากรับเด็กวัย 3 ขวบ เข้าเรียนในโรงเรียนแล้ว ท่านมีวิธีการจัดชั้นเรียนอย่างไร

- จัดให้มีอัตราส่วนเด็กระหว่างเพศชายและเพศหญิงจำนวนใกล้เคียงกันในแต่ละห้อง
- จัดตามลำดับในการสมัครเข้าเรียน
- จัดตามลำดับตัวอักษร
- จัดตามดุลพินิจของครูผู้สอน
- ไม่ต้องจัดชั้นเรียน เนื่องจากมี 1 ห้องเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. จำนวนเด็กอนุบาล 3 ขวบ ในห้องเรียนของท่าน

- ต่ำกว่า 5 คน
- 5 - 15 คน
- 16 - 30 คน
- มากกว่า 30 คน

3. ท่านกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ไร้อย่างไร

- จัดกิจกรรมตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก
- จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่
- จัดกิจกรรมที่ทั้งครูและเด็กริเริ่มร่วมกัน
- จัดกิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม
- จัดกิจกรรมตามเนื้อหาประสบการณ์ที่กำหนดไว้
- ส่งเสริมทักษะการช่วยตนเอง โดยเริ่มจากกิจกรรมประจำวัน
- ส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและโรงเรียน

- ให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านการเล่น
- จัดกิจกรรมโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสทดลอง
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน ให้การพัฒนาเด็กบรรลุจุดมุ่งหมาย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านใช้ออกสารใดเป็นแนวทางในการกำหนดตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- คู่มือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของกรมวิชาการ
- แนวการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- กำหนดตามหลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนดำเนินการจัดทำขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาล 3 ขวบ ตามตารางกิจกรรมประจำวันอย่างไร

- จัดตามที่กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวันทุกกิจกรรม
- จัดตามที่กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวันบางกิจกรรม
- จัดกิจกรรมโดยยืดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ในแต่ละวัน
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดได้ เนื่องจาก.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. กิจกรรมหลักที่ท่านจัดให้กับเด็กวัย 3 ขวบทุกวัน มีอะไรบ้าง

- กิจกรรมวงกลม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมการเล่านิทาน
- กิจกรรมการเล่นตามมุม

- การใช้เพลงและเกม
- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- เกมการศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. มุมกิจกรรมหรือมุมประสบการณ์ที่ท่านจัดในห้องเรียนเด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- มุมศิลปะหรือมุมสร้างสรรค์
- มุมธรรมชาติหรือมุมวิทยาศาสตร์
- มุมบทบาทสมมติ
- มุมดนตรี
- มุมบล็อก
- มุมหนังสือ
- มุมอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ

- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นอื่น ๆ
 - กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระตามจินตนาการ มีการใช้จังหวะเพลง และดนตรี
 - กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น การฉีก ตัด ปะ พับ การปั้น การพิมพ์งาน การร้อย เป็นต้น
 - การรักษาความสะอาดของร่างกาย การรับประทานอาหาร
 - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างหน้า แปรงฟัน การขัดถ่าย และการพักผ่อนด้วยตนเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

9. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีก การปะ การร้อย
- กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี การร้องเพลง การฟังนิทาน คำคล้องจอง
- กิจกรรมให้เด็กรู้จักการควบคุมตนเองในการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน เช่น
การเล่นบทบาทสมมติ ฝึกการมีวินัยในตนเอง
- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง เช่น เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำสิ่งที่ชอบ
ได้แสดงออกกับสิ่งที่ประสบความสำเร็จ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- กิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือโรงเรียน เช่น เก็บขยะ ทำความสะอาดห้องเรียน
- กิจกรรมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง การเล่นน้ำ
เล่นทราย การเล่นตามมุม
- กิจกรรมเพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย และการรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น ปฏิบัติ
ตามกฎของห้องเรียน การเก็บของเข้าที่
- กิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพและการแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย เช่น การ
ทำความเคารพ
- กิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักสื่อความหมายกับผู้อื่น และรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
การพูดบอกความต้องการ ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการรับรู้ทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การฉีก การปะ การร้อย เป็นต้น
- กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น การฟังนิทาน การฟังเพลง เป็นต้น
- กิจกรรมการทดลองโดยใช้กิจกรรมการชิม

- กิจกรรมการทดลองโดยใช้กิจกรรมการสังเกต
- กิจกรรมการทดลองโดยใช้กิจกรรมการดม
- กิจกรรมการทดลองโดยใช้กิจกรรมการสัมผัส
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อส่งเสริมการคิดให้เหตุผล ให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- กิจกรรมการแยกประเภท ขนาด สี รูปร่าง
- กิจกรรมการแบ่ง และการนับจำนวนสิ่งของ
- กิจกรรมการเล่นน้ำ
- กิจกรรมการเล่นทราย
- กิจกรรมการชั่ง ตวง
- การสร้างข้อตกลงก่อนและหลังการจัดทัศนศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. กิจกรรมที่ท่านจัด เพื่อส่งเสริมการสื่อความหมายโดยใช้ภาษาให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- เล่าเหตุการณ์
- เล่านิทานจากภาพ
- การร้องเพลง
- การขีดหุ่น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ และความซาบซึ้งทางศิลปะ ให้กับเด็กวัย 3 ขวบ

- การทำของเล่นจากเศษวัสดุ
- การวาดภาพกลุ่มหลังจากฟังนิทาน
- การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
- การเล่นละครสร้างสรรค์
- การเล่นเกมบทบาทสมมติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. กิจกรรมที่ท่านจัดเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ

- เก็บขยะบริเวณห้องเรียน / โรงเรียน
- สำรวจต้นไม้ในโรงเรียน
- ปลูกต้นไม้ในโรงเรียน
- การใช้น้ำอย่างประหยัด
- การปิดไฟทุกครั้งที่ไม่ใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรมที่ท่านจัดเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ นอกเหนือจากกิจกรรมที่กำหนดในตารางกิจกรรมประจำวัน

- ฝึกสมาธิ
- สอนดนตรี
- ว่ายน้ำ
- จัดทัศนศึกษาออกสถานที่
- เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมตามโอกาส เช่น วันแม่ วันลอยกระทง เป็นต้น
- จัดประกวดหรือแข่งขัน เช่น ศิลปะ ร้องเพลง เป็นต้น
- นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หรือ ประเพณีต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. กิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยที่ท่านจัดให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ มีอะไรบ้าง

- ตรวจสอบสุขภาพเด็กโดยไม่บันทึก
- ตรวจสอบสุขภาพเด็กและบันทึกสุขภาพเป็นรายบุคคล
- มีเจ้าหน้าที่อนามัย / หมอ / พยาบาล มาตรวจสุขภาพเด็ก
- มีครูรับผิดชอบเรื่องสุขภาพอนามัยเด็กโดยเฉพาะ เช่น ครูพยาบาลของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนของท่านจัดอาหารกลางวันให้เด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- มีโครงการอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานฟรี
- มีโครงการอาหารกลางวัน โดยผู้ปกครองจ่ายเงินตามกำหนดของโรงเรียน
- มีการจัดขายให้แก่เด็ก
- เด็กนำอาหารมารับประทานเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ใครคือผู้ที่มีส่วนร่วมกับท่าน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- ศึกษานิเทศก์
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูในโรงเรียน
- ผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ
- ได้รับบริการวัสดุอุปกรณ์ และสื่อประกอบการจัดกิจกรรม
- ได้รับคำแนะนำในการจัดกิจกรรม
- ได้รับบริการด้านแหล่งวิทยาการต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. หลักเกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- ขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ใช้ในกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้หลายด้าน
- ท่าง่ายในท้องถิ่นและประหยัด
- แข็งแรง ทนทาน
- ปลอดภัยในเรื่องสี และวัสดุ
- ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็กตามวัย
- สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
- เป็นการเล่นเป็นรายบุคคลและการเล่นร่วมกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีแนวทางการใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

- ประกอบการอธิบาย
- ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์
- ให้เด็กใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการค้นพบด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

- ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่จัดกิจกรรม
- ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่
- ใช้เฉพาะบางเรื่องที่ยากที่จะทำความเข้าใจ
- เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสมกับกิจกรรมตามหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สื่อชนิดใดที่ท่านเลือกใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

- แบบฝึกต่าง ๆ
- รูปภาพ
- แผนภูมิ
- บัตรคำ
- เทปเพลง
- ของจริง
- ของจำลอง
- หนังสือ
- เกมการศึกษา
- เครื่องเล่นตามมุมประสบการณ์
- วิดีทัศน์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านดำเนินการเพื่อนำสื่อจากแหล่งวิทยากรท้องถิ่น มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

- จัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากรท้องถิ่นจากแหล่งสื่อต่าง ๆ มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตหรือให้ความช่วยเหลือ
- ยืมเครื่องมือและวัสดุจากแหล่งต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านมีวิธีการจัดเก็บ การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- จัดเก็บในห้องเรียน บำรุงรักษา และซ่อมแซมด้วยตนเอง
- จัดเป็นศูนย์สื่อเพื่อเก็บรักษาอย่างเป็นระบบและมีผู้รับผิดชอบ
- แบ่งการจัดเก็บ การบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ตามระดับชั้น
- มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินการซ่อมแซมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ ที่ชำรุด
- ไม่มีการดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การดำเนินการซ่อมแซมสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนของท่าน

- ปีละครั้ง
- เทอมละครั้ง
- ซ่อมแซมทันทีที่ชำรุด
- ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้รับผิดชอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านจัดสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ภายในห้องเรียนของท่านอย่างไร

- มีตู้ ชั้นวางของ และภาชนะเก็บของต่าง ๆ เช่น ตะกร้า ลัง กล่อง และมีภาพวาด ภาพถ่าย หรือภาพลายเส้นติดเป็นสัญลักษณ์
- จัดเก็บในตู้ ชั้นวางของ และภาชนะต่าง ๆ ที่มีฝาปิดมิดชิด เพื่อให้ปลอดภัยจากมือเด็ก
- จัดสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในตำแหน่งที่เด็กสามารถหยิบได้สะดวก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การประเมินพัฒนาการ

1. ท่านมีแนวทางการปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- จัดเป็นกระบวนการ คือ ศึกษาพฤติกรรม บันทึกและสรุปพฤติกรรม บันทึกแบบประเมินพัฒนาการ
- ประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน
- ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ
- ประเมินพัฒนาการจากสภาพแวดล้อมที่เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประจำวันของเด็ก
- ประเมินพัฒนาการตามสภาพที่แท้จริง โดยการสังเกตงานของเด็กเป็นรายบุคคล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ท่านมีช่วงเวลาในการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- เดือนละครั้ง
- ภาคเรียนละครั้ง
- ปีการศึกษาละครั้ง
- ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านมีวิธีการศึกษาพฤติกรรมเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กอย่างไร

- สังเกต
- สัมภาษณ์
- สะสมผลงาน
- ใช้แบบฝึกหัด
- ใช้แบบสอบถามที่เป็นรูปภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. เอกสารที่ท่านใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก มีอะไรบ้าง

- แบบรายงานพัฒนาการเด็ก (อบ. 1 ,อบ. 2)
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ระเบียบสะสม
- บัตรสุขภาพ หรือบันทึกสุขภาพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านมีจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

- ใช้เป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็ก
- ใช้เป็นข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
- ปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์ของตัวท่านเอง
- บันทึกระเบียบสะสมเพื่อรายงานให้ครูในชั้นต่อไปทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านมีการดำเนินการหลังจากการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละภาคเรียนอย่างไร

- ไม่ได้ดำเนินการอะไร เนื่องจากผ่านการประเมินพัฒนาการแล้ว
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ต่อครูผู้สอนในชั้นต่อไป
- นำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงกิจกรรมตามความแตกต่างของเด็ก
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

คำชี้แจง. โปรดเขียนข้อเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง และท่านสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การใช้เอกสารหลักสูตร

ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการนำเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนของท่าน หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ไม่ได้รับการอบรมการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด
- หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
- ขาดแผนการจัดประสบการณ์อนุบาล 3 ขวบ
- ขาดเนื้อหาประสบการณ์ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านพบปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร
- มีเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- ขาดแนวทางในการดำเนินการ
- ไม่มีการดำเนินการอย่างจริงจัง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านพบปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ขาดการประสานงานเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมระหว่างครูในระดับก่อนประถมศึกษา
- ขาดเอกสารที่จะใช้ประกอบเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม
- ไม่มีเวลาเพียงพอในการวางแผนการจัดกิจกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านพบปัญหาในการเลือกเนื้อหาประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ขาดเอกสารที่เป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหาประสบการณ์
- ขาดหลักเกณฑ์ทำให้ไม่มั่นใจในเรื่องความเหมาะสมของเนื้อหา
- เนื้อหาประสบการณ์บางข้อที่กำหนดในหลักสูตรเด็กไม่สนใจ และทำไม่ได้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านพบปัญหาเรื่อง การสนับสนุนการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา
- ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
- ครูในโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านพบปัญหาในการสำรวจและการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

ไม่คุ้นเคยกับท้องถิ่น

ทรัพยากรในท้องถิ่นนำมาใช้กับเด็กวัย 3 ขวบ ได้น้อย

เด็กไม่สนใจสื่อที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านพบปัญหาในการเตรียมสื่อเครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์ และ เอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

สื่อ เครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

สื่อ เครื่องเล่น วัสดุอุปกรณ์มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอ

ขาดแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ท่านพบปัญหาในการจัดมุมประสบการณ์สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

งบประมาณที่จัดสรรให้มีจำกัด ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้จัดมุมประสบการณ์ได้ตามที่
เสนอแนะไว้ในหลักสูตร

อุปกรณ์ที่มีในมุมประสบการณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

ขาดทักษะในการจัดมุมประสบการณ์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านพบปัญหาในการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

- กิจกรรมในตารางกิจกรรมมีมาก เวลาไม่เพียงพอที่จะจัดได้ครบ
- ครูต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนมาก
- เด็กมีจำนวนมาก ไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม
- ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมที่จะใช้กิจกรรมหลาย ๆ ประเภท
- เด็กแต่ละคนในห้องมีพัฒนาการแตกต่างกันมาก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านพบปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ ด้านต่าง ๆ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

- ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ขาดทักษะและความชำนาญในการจัดกิจกรรม
- ขาดการเตรียมวางแผนกิจกรรมที่จะจัดให้กับเด็ก
- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ
- ผู้บริหารไม่เอาใจใส่ดูแล นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน
- ขาดคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์จังหวัด/อำเภอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านพบปัญหาในการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากตารางกิจกรรมประจำวัน หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

ไม่มีช่วงเวลาในการจัด

ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด

ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้จัด

ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ

ไม่มีสถานที่ที่จะใช้จัด

งบประมาณสนับสนุนมีจำกัด

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านพบปัญหาในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแล

ครุมีเวลาจำกัดในการดูแลให้ทั่วถึง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านพบปัญหาในการบริการด้านโภชนาการให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

งบประมาณมีจำกัด

เด็กยังไม่รู้จักการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

เด็กซื้ออาหารรับประทานด้วยตนเองไม่ได้

ผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแล

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านพบปัญหาในเรื่องการให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

ขาดเอกสารและคู่มือในการจัดกิจกรรม

ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

ไม่สามารถจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนตามที่เสนอแนะไว้ในหลักสูตรได้

ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการจัดสื่อการเรียนการสอน

ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำสื่อการเรียนการสอน

ขาดการบำรุงรักษา การซ่อมแซม และการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการนำสื่อที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ หรือไม่

พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

สื่อที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นไม่สามารถนำมาทดแทนสื่อสำเร็จรูปได้

แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นนำมาใช้กับเด็กวัย 3 ขวบ ได้น้อย

ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

การประเมินพัฒนาการ

1. ท่านพบปัญหาในการศึกษาพฤติกรรมเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

- ขาดข้อมูลพื้นฐานทางครอบครัวของเด็ก
- เด็กมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถศึกษาพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบได้
- ขาดแนวทางในการศึกษาพฤติกรรมเด็กวัย 3 ขวบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านพบปัญหาในการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่

- พบปัญหา ไม่พบปัญหา

ถ้าท่านพบปัญหา ท่านพบปัญหาในเรื่องใดบ้าง

- ขาดคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ
- ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน
- ไม่สามารถประเมินพัฒนาการตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

(อบ.๓) ของสพช.

- แบบประเมินพัฒนาการไม่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
- ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในกิจกรรมการประเมินของครู
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหาร เรื่อง

การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง 1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์นี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน

2. แบบสัมภาษณ์นี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อโรงเรียน..... จังหวัด.....

วันที่ให้สัมภาษณ์..... เวลา..... น.

2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

อายุ.....ปี วุฒิการศึกษา..... สาขา/วิชาเอก.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานบริหารและบริการหลักสูตร

1. การวางแผนการใช้หลักสูตร

2. การเตรียมบุคลากร

3. การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร

4. การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. การจัดหาอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการเพื่อนำหลักสูตรไปใช้

6. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

7. การประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

การวางแผนการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านใช้หลักสูตรของหน่วยงานใด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก
วัย 3 ขวบ

.....

2. ในโรงเรียนของท่านมีเด็กพิเศษร่วมอยู่ในชั้นเรียนเด็กวัย 3 ขวบ หรือไม่ ถ้ามีเป็นเด็กพิเศษ
ชนิดใด และท่านวางแผนการนำหลักสูตรมาใช้กับเด็กเหล่านี้อย่างไรบ้าง

.....

3. ท่านมีการวางแผนการนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ มาใช้ในโรงเรียนของท่านอย่างไร

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับการดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตรในเรื่อง
ต่อไปนี้

3.1 การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

3.2 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานในการดำเนินงานอนุบาล 3 ขวบ

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

**3.3 การกำหนดแผนงาน เพื่อนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาใช้ในการจัด
ประสบการณ์เด็กวัย 3 ขวบ**

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

**4. เมื่อท่านได้รับหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ท่านมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้
สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร**

.....
.....
.....
.....

4.1 การสำรวจความต้องการของท้องถิ่น

.....
.....
.....

4.2 การดำเนินการเพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตร

.....
.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นอย่างไร

.....
.....
.....

การเตรียมบุคลากร

1. ท่านดำเนินการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง (การเตรียมตัวเอง การเตรียมครู และผู้ปกครอง)

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

2. ท่านดำเนินการจัดครูเข้าชั้นเรียนอย่างไร (การสอนปกติ / การสอนแทน)

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

3. ท่านมีการดำเนินการ เพื่อสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านเป็นพิเศษหรือไม่ ท่านทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.1 การให้สวัสดิการ

3.2 การปูนบำเหน็จความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

3.3 การจัดหาพี่เลี้ยง / ผู้ดูแลเด็ก เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่านมีหรือไม่ และท่านมีวิธีการได้มาอย่างไร

3.3.1 วิธีการจัดหา

3.3.2 การคัดเลือก

3.3.3 การจ่ายค่าตอบแทน

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการดำเนินการสร้างเสริมขวัญ และกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร

1. ท่านให้บริการเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการให้บริการเกี่ยวกับเอกสารดังกล่าว

.....

.....

2. ท่านดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

3. ท่านให้การสนับสนุนการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในโรงเรียนของท่านอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เนื่องจากบสนับสนุนตอนนี้จะน้อยลง เนื่องจากภาวะวิกฤตเศรษฐกิจของประเทศ ท่านมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร ในเรื่องเกี่ยวกับสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. ท่านจัดให้มีการบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

3. ท่านมีวิธีการในการสำรวจสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ สำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

4. ท่านให้การสนับสนุนการการจัดหา จัดซื้อ และการผลิต สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์สำหรับ
เด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

การจัดอาคารสถานที่และแหล่งวิชาการเพื่อนำหลักสูตรไปใช้

1. ท่านดำเนินการจัดอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ไปใช้ในโรงเรียนของท่านอย่างไร

.....
.....
.....

1.1 อาคารเรียน

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

1.2 บริเวณโรงเรียน

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

1.3 ห้องเรียน

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

1.4 ห้องประกอบ (ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องพยาบาล ห้องนอน ห้องรับประทานอาหาร)

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสถานที่เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
ไปใช้ อย่างไรบ้าง

2. ท่านดำเนินการเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาการเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
ไปใช้ในโรงเรียนของท่านอย่างไร

2.1 แหล่งวิชาการในโรงเรียน

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

2.2 แหล่งวิชาการในกลุ่มโรงเรียน

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

2.3 แหล่งวิชาการในห้องถิ่น

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

2.4 แหล่งวิชาการนอกห้องถิ่น

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิชาการเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ
ไปใช้อย่างไรบ้าง

.....
.....

.....
.....

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. ท่านดำเนินการนิเทศการสอนเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่าน อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ.....

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไร เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบการนิเทศ.....

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

2. ท่านดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....
.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

.....
.....
.....

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

1. ท่านดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

3. ท่านดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

.....

การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

1. ท่านมีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารและบริการหลักสูตรอย่างไร

.....

2. ท่านใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

.....

3. ท่านคิดว่าการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ด้านการบริหารและบริการหลักสูตรของท่าน บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

.....

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ
เรื่อง
การศึกษาการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์นี้ คือ ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ หรือผู้ที่รับผิดชอบการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล 3 ขวบ
2. แบบสัมภาษณ์นี้มี 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อโรงเรียน จังหวัด
- วันที่ให้สัมภาษณ์ เวลา - น.
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ อายุ ปี
วุฒิการศึกษา สาขา/วิชาเอก

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. การใช้เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร
2. การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การใช้สื่อ เครื่องเล่น วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. การประเมินพัฒนาการ
7. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามหลักสูตร

การใช้เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร

1. ท่านใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของหน่วยงานใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนของท่าน

.....

.....

(กรณีที่มีมากกว่า 1 ห้องเรียน ตามคำถามต่อไปนี้)

- ครูชั้นอนุบาล 3 ขวบ มีอิสระในการเลือกใช้หลักสูตร หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเองหรือต้องจัดเหมือนกันทุกห้อง

.....

.....

2. ท่านใช้เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรอะไรบ้าง ในการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ในโรงเรียนของท่าน

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีการดำเนินการใช้เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้างในการใช้เอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการใช้เอกสารหลักสูตรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

หลังจากท่านได้รับเอกสารและคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ แล้ว
ท่านดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ได้อย่างไรบ้าง

1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

2. การเตรียมการก่อนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับการเตรียมการก่อนการจัดทำแผนการสอน

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

3. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรม หรือการจัด
ทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

4. การเลือกเนื้อหาประสบการณ์

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับการเลือกเนื้อหาประสบการณ์สำหรับเด็ก
วัย 3 ขวบ

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

5. การสนับสนุนการเตรียมการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับการสนับสนุนการเตรียมการจัดกิจกรรม

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

6. การสำรวจแหล่งวิทยาการท้องถิ่น

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการสำรวจแหล่งวิทยาการท้องถิ่น

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

7. การใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง ในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ท่านจัดตารางกิจกรรมประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

2. ท่านจัดมุมประสบการณ์อย่างไร

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

3. ท่านจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อะไรบ้าง

- ด้านร่างกาย

.....

- ด้านอารมณ์-จิตใจ

.....

- ด้านสังคม

.....

.....

- ด้านสติปัญญา

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างไรบ้าง

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านมีการดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมนอกเหนือจากกิจกรรมประจำวัน อย่างไรบ้าง

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

2. ท่านดำเนินการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

3. ท่านดำเนินการจัดบริการด้านโภชนาการให้กับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

4. ท่านได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

การใช้สื่อ เครื่องเล่น วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านใช้สื่ออะไรบ้าง ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

1.1 ประเภทสื่อ

1.2 สื่อทั่วไป

1.3 สื่อจากธรรมชาติ

1.4 อื่น ๆ

2. ท่านมีวิธีการใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

3. ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง เกี่ยวกับการใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

4. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

5. ในขณะที่ประเทศกำลังขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน ท่านได้นำทรัพยากรท้องถิ่น หรือวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ นำมาใช้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผลที่ได้รับจากการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นเป็นอย่างไร ท่านคิดว่าสามารถนำมาใช้ทดแทนสื่อสำเร็จรูปได้หรือไม่

.....

.....

.....

การประเมินพัฒนาการ

1. ท่านดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

.....

.....

.....

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

.....

.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

.....

.....

2. ท่านมีวิธีการศึกษาพฤติกรรมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไร

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

3. ท่านมีการดำเนินการหลังจากการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

ท่านพบปัญหาที่สำคัญอะไรบ้าง.....

ท่านดำเนินการแก้ไขอย่างไร.....

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กวัย 3 ขวบ อย่างไรบ้าง

การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ท่านมีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการประเมินผลการใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า การใช้หลักสูตรอนุบาลสำหรับเด็กวัย 3 ขวบ ของท่าน บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อจังหวัดที่เปิดดำเนินการอนุบาล 3 ขวบ ปีการศึกษา 2541 ในแต่ละภาค

ภาค	เขตการศึกษา	จังหวัด
กลาง	1	นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรสาคร กรุงเทพฯ
	5	ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
	6	ลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี อุทัยธานี
	12	ฉะเชิงเทรา ชลบุรี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว ระยอง
ใต้	2	ยะลา สตูล
	3	ชุมพร นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี
	4	ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
เหนือ	7	พิษณุโลก ตาก นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ อุตรดิตถ์
	8	เชียงใหม่ เชียงราย น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
ตะวันออกเฉียงเหนือ	9	อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย หนองบัวลำภู
	10	กาฬสินธุ์ นครพนม มหาสารคาม ชัยภูมิ ร้อยเอ็ด มุกดาหาร อำนาจเจริญ
	11	นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ สุรินทร์

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ช

รายชื่อและที่อยู่โรงเรียนที่มีผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาค	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
กลาง	วัดดอนหวาย	ม.5 ต.บางกระทีก อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210
	วัดท่าพูด	ม.9 ต.ไร่ชิ่ง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210
	บ้านหนองพงนก	ม.10 ต.สระพัฒนา อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม 73180
ใต้	บ้านดอนไทรงาม	ม.6 ต.บางหมาก อ.เมืองฯ จ.สุพรรณ 86000
	วัดวังไผ่	ม.3 ต.วังไผ่ อ.เมืองฯ จ.สุพรรณ 86000
	วัดน้อมถวาย	ม.2 ต.วังใหม่ อ.เมืองฯ จ.สุพรรณ 86190
เหนือ	บ้านป่าเลา	ม.2 ต.ป่าเลา อ.เมืองฯ จ.เพชรบูรณ์ 67000
	บ้านโตก	ม.1 ต.บ้านโตก อ.เมืองฯ จ.เพชรบูรณ์ 67000
	บ้านหนองบัว	ม.3 ต.บ่อวัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ 67130
ตะวันออกเฉียงเหนือ	บ้านหนองบัวน้อย	ม.10 ต.หนองตุม อ.เมืองฯ จ.ขอนแก่น 40000
	บ้านโคกหินโป่ง	ม.4 ต.บ้านเป็ด อ.เมืองฯ จ.ขอนแก่น 40000
	บ้านโจดหนองแก	ม.1 ต.โจดหนองแก อ.พล จ.ขอนแก่น 40120

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ชบา พันธุ์ศักดิ์ เกิดวันที่ 12 กันยายน 2515 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย จากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2536 รับราชการครูตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนวัดบางสาม อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 ปัจจุบันรับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ อ.เมืองฯ จ.สุพรรณบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย