

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์และการสื่อความหมายในการแปลผล ผู้วิจัยจึงนำ อักษรย่อและสัญลักษณ์ทางสถิติมาใช้ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t-Distribution
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability) ของค่าสถิติที่คำนวณได้ ถ้าสมมติฐานเป็นจริง

ลำดับในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ของนักศึกษาและผู้บริหาร

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ของครูผู้สอนและผู้บริหาร

ตอนที่ 5 เป็นการนำข้อมูลที่ได้รับเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักศึกษา มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา แล้วสรุปประเด็นเป็นหมวดหมู่ ในรูปของร้อยละเป็น ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร

ตารางที่ ๘ จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยงสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	11	๘๘
หญิง	5	31
รวม	16	100

จากตารางที่ ๘ แสดงว่าผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยงสัน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘ และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ ๑๒

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยงสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
28 - 35 ปี	-	-
36 - 45 ปี	7	44
46 - 55 ปี	7	44
สูงกว่า 55 ปี	2	12
รวม	16	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 36-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 44 และที่สูงกว่า 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 12

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยงสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	8	38
ปริญญาโท	10	62
ปริญญาเอก	-	-
รวม	18	100

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารส่วนมากสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 62 และปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 38

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยงสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
16 - 20	8	50
21 - 25	4	25
26 - 30	4	25
รวม	16	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนมากมีอายุราชการในช่วง 16-20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 50 และมีอายุราชการในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยงสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร

ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร	ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	8	52
6 - 11 ปี	4	24
12 - 17 ปี	4	24
รวม	16	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารส่วนมาก อยู่ใน ช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 52 ส่วนที่อยู่ในช่วง 6-11 ปี คิดเป็นร้อยละ 24 และที่อยู่ในช่วง 12-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 24

ข้อมูลส่วนตัวของครู

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	88	48
หญิง	85	57
รวม	148	100

จากตารางที่ 11 แสดงเพศของครูส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57 เพศชาย
คิดเป็นร้อยละ 48

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครู หลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขต
กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
28 - 35 ปี	28	19
36 - 45 ปี	55	36
46 - 55 ปี	48	30
สูงกว่า 55 ปี	21	14
รวม	148	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่าอายุของครูผู้สอนส่วนมากอยู่ในช่วง 36-45 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 36 ส่วนอายุในช่วง 46-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 และในช่วง 28-35 ปี คิดเป็นร้อยละ
19 สำหรับครูที่มีอายุสูงกว่า 55 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครู หลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	9
ปริญญาตรี	118	78
ปริญญาโท	19	13
รวม	148	100

จากตารางที่ 13 แสดงว่า วุฒิการศึกษาของครูส่วนมากสำเร็จปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78 ส่วนปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 13 สำหรับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครู หลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุราชการ

ประสบการณ์ทางการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	25	17
6 - 10 ปี	27	18
11 - 15 ปี	38	24
16 - 20 ปี	27	18
21 - 25 ปี	17	11
26 - 30 ปี	11	7
31 - 50 ปี	5	5
รวม	148	100

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูส่วนมากมีประสบการณ์ทางการสอนอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครู หลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประเภทวิชาที่สอนในภาคการศึกษานี้

ประเภทวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างอุตสาหกรรม	47	32
ศิลปหัตถกรรม	22	15
วิชาช่างคหกรรม	81	41
พาณิชยกรรม	18	12
รวม	148	100

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูในประเภทวิชาช่างคหกรรม มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมาคือ ช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 32 ช่างศิลปหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 15 ส่วนพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 12

ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	130	35
หญิง	240	65
รวม	370	100

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 35

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 - 25 ปี	121	33
26 - 35 ปี	130	35
36 - 45 ปี	94	25
สูงกว่า 46 ปี	25	7
รวม	370	100

จากตารางที่ 17 แสดงว่านักศึกษาส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมาได้แก่ ช่วงอายุ 18-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 33 ส่วนผู้ที่มีอายุสูงกว่า 46 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยศัน วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 4	28	7
ประถมศึกษาปีที่ 8	51	14
มัธยมศึกษาต้น	71	19
มัธยมศึกษาปลาย	98	28
ปวช.	44	12
ปวท.	3	1
ปวส.	22	6
ปริญญาตรี	57	15
รวม	370	100

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ระดับการศึกษาสูงสุดของนักศึกษาส่วนมากคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 28 และรองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 19 ส่วนระดับ ปวท. มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1

ศูนย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพปัจจุบัน

อาชีพปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน / นักศึกษา	71	19
ระหว่างหางานทำ	81	15
รับราชการ	10	3
ธุรกิจส่วนตัว	88	23
รับจ้าง	84	17
เกษตรกร	3	1
องค์การเอกชน	8	2
ค้าขาย	14	4
รัฐวิสาหกิจ	8	2
อื่น ๆ	51	14
รวม	370	100

จากตารางที่ 19 แสดงว่า อาชีพปัจจุบันของนักศึกษาส่วนมาก คือ ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 23 รองลงมาคือ นักเรียน/นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19 และน้อยที่สุดคือ เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 1

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	132	36
วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	74	20
วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา	75	20
วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	89	24
รวม	370	100

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมาที่วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง คิดเป็นร้อยละ 24 ส่วนน้อยที่สุดคือ ที่วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี และสี่พระยา ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่าง
ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามจุดมุ่งหมายที่เข้ามาศึกษา*

จุดมุ่งหมายที่เข้ามาศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการความรู้เพิ่มเติม	240	84
นำความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำอยู่	82	17
ปรับปรุงความเป็นอยู่ในครอบครัว	80	24
นำความรู้ไปประกอบอาชีพ	252	88
ต้องการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์	198	53
ต้องการหาเพื่อนใหม่	44	12
อื่น ๆ	17	5

*ผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 21 แสดงว่าจุดมุ่งหมายที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขต
กรุงเทพมหานคร ของนักศึกษาคือ นำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
88 รองลงมาคือ ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 84

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และ ความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ของ นักศึกษาและครูผู้สอน ในแต่ละข้อของแต่ละด้านโดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 22 ถึงตารางที่ 39

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน คิด เป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.28	0.75	4.25	0.72	.05
2. หลักสูตรจัดเวลาได้เหมาะสมกับแต่ละสาขา วิชา	4.01	0.80	3.74	0.78	3.50*
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีได้สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ	4.05	0.77	3.88	0.80	2.31*
4. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน	4.05	0.87	3.87	0.88	2.41*
5. หลักสูตรจัดให้มีความยืดหยุ่นตามโอกาสของผู้ เรียน	3.87	0.82	3.98	0.78	0.15
6. ความทันสมัยของหลักสูตร	3.88	0.91	3.84	0.87	2.52*
รวม	4.03	0.58	3.89	0.80	2.80*

*P < 0.05

จากตารางที่ 22 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนสูงสุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.28$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยสุดคือ ความทันสมัยของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.88$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความทันสมัยของหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.84$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร เป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ประเด็นคือ หลักสูตรจัดเวลาได้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีได้สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน และความทันสมัยของหลักสูตร ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ ระยะสั้นของ
นักศึกษาและครูผู้สอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	3.94	0.97	3.94	0.81	0.11
2. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.05	1.84	3.00	1.25	0.33
3. สาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	4.12	0.82	4.35	0.72	-2.84*
4. แจกเอกสารประกอบการเรียน	3.84	1.31	3.78	0.97	-1.41
5. กิจกรรมการสอนเร้าให้เกิดความสนใจ	3.84	0.93	3.88	0.88	-0.18
6. การสอนต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย	4.09	0.78	4.07	0.73	0.28
รวม	3.78	0.89	3.83	0.83	-0.81

*P < 0.05

จากตารางที่ 23 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ สาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.12$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($= 3.05$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ สาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.35$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.00$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ สาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติส่วนการเรียนรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.88	0.98	4.37	0.63	4.08*
2. ให้ความเป็นกันเอง	4.47	0.72	4.38	0.77	1.29
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.24	0.77	4.24	0.74	0.99
4. ตรงต่อเวลา	4.23	0.75	4.18	0.82	0.70
5. เตรียมการสอนล่วงหน้า	4.28	0.89	4.17	0.89	1.81
6. เอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	4.33	0.88	4.26	0.89	1.04
7. รับผิดชอบในการสอน	4.38	0.88	4.37	0.88	0.22
8. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	4.42	0.75	4.39	0.84	0.43
9. ตั้งใจในการสอน	4.43	0.85	4.44	0.75	-0.19
10. การแต่งกายเหมาะสม	4.40	0.71	4.40	0.73	0.04
11. มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน	4.28	0.79	4.23	0.71	0.77
รวม	4.37	0.54	4.31	0.53	1.21

*P < 0.05

จากตารางที่ 24 พบว่า การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงอย่างยิ่ง ($\bar{x}=4.88$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ตรงต่อเวลา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.23$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ตั้งใจในการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.44$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ เตรียมการสอนล่วงหน้า อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง เช่นกัน ($\bar{x}=4.17$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็น คือ มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระษัติน
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและ เนื้อหาวิชา	4.09	0.80	3.95	0.84	1.78
2. จำนวนเครื่องมือที่ใช้ฝึกงานเพียงพอกับ นักศึกษา	3.75	1.08	3.87	0.92	0.79
3. มีการใช้สื่อโสต ทัศน และรูปภาพ ประกอบการเรียน	3.52	1.25	3.64	1.09	-1.05
4. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีความทันสมัย	3.58	1.04	3.58	0.96	-0.16
5. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ	3.13	1.23	3.10	1.01	0.32
6. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือ ประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.08	1.11	3.23	0.97	1.59*
รวม	3.52	0.79	3.53	0.89	-0.09

*P < 0.05

จากตารางที่ 25 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระษัตินในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.52$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและ
เนื้อหาวิชา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.09$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการ
จัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็น
เป็นจริงปานกลาง ($= 3.08$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=8.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=8.95$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=8.10$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระษสัณ
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและการประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.70	0.89	3.92	0.95	-2.31*
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การ วัดและการประเมินผล	3.06	1.04	3.03	1.09	0.30
3. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อน เริ่มบทเรียน	3.10	1.12	3.25	1.04	-1.45
4. นำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภาย หลังการทดสอบ	3.29	1.19	3.50	0.86	-2.31*
5. ให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของ ตนเอง	3.25	1.07	3.45	0.89	-2.22*
6. สอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและ ประเมินผล	3.10	1.09	3.36	0.94	-2.87*
7. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	3.73	0.91	3.93	0.75	-2.57*
รวม	3.32	0.78	3.49	0.86	-2.58*

*P < 0.05

จากตารางที่ 28 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระษสัณ ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง
($\bar{x}=3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการวัดและ
ประเมินผลอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.73$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ

นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($= 3.06$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัตินในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงอย่างยิ่ง ($\bar{x}=3.93$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.03$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัตินของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัตินของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 5 ประเด็นคือ มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ นำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังการทดสอบ ให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง สอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษา และครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. โรงฝึกงานมีความเหมาะสมกับจำนวน นักศึกษา	3.87	0.98	3.46	1.06	4.28*
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความ ปลอดภัย	3.98	0.89	3.79	0.85	1.91*
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.83	0.97	3.86	0.92	1.84
4. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ	4.16	0.78	3.98	0.94	2.00*
5. โรงฝึกงานมีระบบถ่ายเทอากาศเหมาะสม	4.05	0.81	3.79	1.01	2.79*
6. โรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบ เรียบร้อย	3.89	0.87	3.73	0.94	1.95*
รวม	3.95	0.88	3.73	0.78	3.05*

*P < 0.05

จากตารางที่ 27 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.16$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.83$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระษัติน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.98$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.48$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาชีพพระษัตินของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระษัติน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 5 ประเด็นคือ โรงฝึกงาน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัย โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ โรงฝึกงานมีระบบถ่ายเทอากาศเหมาะสม โรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัน ของ นักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	2.09	1.19	2.38	1.07	-2.54*
2. หลักสูตรจัดเวลาการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับแต่ละวิชา	2.12	1.15	2.43	0.94	-3.09*
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎี ไม่สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ	2.02	1.04	2.33	1.01	-3.11*
4. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน	1.98	1.02	2.37	1.03	-4.01*
5. หลักสูตรไม่สามารถยืดหยุ่นได้ตามโอกาส ของผู้เรียน	2.08	1.21	2.29	1.19	-1.75
6. ความล้าสมัยของหลักสูตร	2.02	1.24	2.65	1.22	-3.79*
รวม	2.08	0.87	2.41	0.88	-3.88*

*P < 0.05

จากตารางที่ 28 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยศจัน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.08$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ หลักสูตรจัดเวลาในการเรียนการสอนไม่ เหมาะสมกับแต่ละวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.12$) ส่วนข้อที่ได้

คะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.98$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความล้าสมัยของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.85$) ส่วนข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ หลักสูตรไม่สามารถยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.29$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจนของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจนของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 5 ประเด็นคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น หลักสูตรจัดเวลาในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับแต่ละวิชา หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีไม่สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ความล้าสมัยของหลักสูตร ส่วนการรับรู้ในข้ออื่นที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษสัน ของ
นักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น	2.05	1.08	2.28	1.05	-2.29*
2. ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	2.95	1.41	3.07	1.39	-0.90
3. ไม่มีการสาธิตก่อนให้นักศึกษาปฏิบัติ	1.89	1.10	1.88	0.97	0.14
4. ขาดการฝึกปฏิบัติงาน	2.18	1.28	2.07	1.01	0.57
5. กิจกรรมการสอนไม่เร้าให้เกิดความสนใจ	1.98	1.07	2.34	1.31	-3.02*
รวม	2.20	0.87	2.33	0.83	-1.58

*P < 0.05

จากตารางที่ 29 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการเชิญวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.95$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ไม่มีการสาธิตก่อนให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.89$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=3.07$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ไม่มีการสาธิตก่อนให้นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.88$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจ้านของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจ้านของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 2 ประเด็นคือ ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น และกิจกรรมการสอนไม่เร้าให้เกิดความสนใจ ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษตัน ของ
นักศึกษานและครูผู้สอน ในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ครูขาดความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	1.75	1.49	2.01	1.25	-2.00*
2. การไม่ให้ความเป็นกันเองของครู	1.54	0.85	1.88	1.05	-3.45*
3. ความไม่ตรงต่อเวลาของครู	1.59	0.91	1.94	1.21	-3.25*
4. ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	1.88	0.88	1.92	1.03	-2.88*
5. ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู	1.54	1.00	1.83	1.08	-2.89*
6. ครูไม่เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของ นักศึกษา	1.89	1.17	2.05	1.29	-3.14*
รวม	1.83	0.82	1.94	0.83	-3.52*

*P < 0.05

จากตารางที่ 30 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษตันในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ครูขาดความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.75$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ การไม่ให้ความเป็นกันเองของครูและความไม่เหมาะสมกับการแต่งกายของครู อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.54$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษตัน ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ครูไม่เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งอยู่ใน

ระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.05$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.89$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระษสัณของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระษสัณของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกประเด็น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษสัน ของ นักศึกษานและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียน	2.03	1.28	2.39	1.19	-3.01*
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวน ไม่เพียงพอกับนักศึกษา	2.27	1.31	2.58	1.20	-2.36*
3. ไม่มีการใช้สื่อโสต, วิดีทัศน์ และรูปภาพ ประกอบการเรียน	2.34	1.28	2.50	1.11	-1.40
4. ความล้าสมัยของอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	2.17	1.15	2.57	1.28	-3.46*
5. ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ	2.58	1.28	2.82	1.10	-2.20*
6. ไม่มีการจัดวารสารและหนังสืออ่าน ประกอบเพื่อความรู้ด้านวิชาชีพ	2.43	1.18	2.64	1.25	-1.88
รวม	2.30	0.98	2.58	0.95	-2.98*

*P < 0.05

จากตารางที่ 31 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพ พระยษสันในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.58$) ส่วน

ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.03$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.82$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.39$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เพื่อพิจารณาความแตกต่างกันของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ประเด็นคือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนไม่เพียงพอกับนักศึกษา ความล้ำสมัยของอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ประเมินผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.20	1.20	2.31	1.02	-0.99
2. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล	2.48	1.24	2.82	1.31	-2.97*
3. ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง	2.34	1.19	2.44	0.97	-0.98
4. ไม่มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล	2.39	1.28	2.50	1.19	-0.97
5. ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	1.98	1.21	2.11	1.18	-1.28
รวม	2.27	0.95	2.44	0.89	-1.84

*P < 0.05

จากตารางที่ 32 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันในด้านการวัดและประเมินผล จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.48$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.98$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจีในด้าน การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.44$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมิน ผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.82$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.11$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยศจีของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยศจีของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ นักศึกษาไม่มีส่วน ร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัตน ของ
นักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	2.11	1.12	2.45	1.15	-3.14*
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความ ปลอดภัย	1.98	0.99	2.20	1.13	-2.10*
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	2.20	1.24	2.42	1.27	-1.78
4. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง ไม่เพียงพอ	1.87	0.99	2.25	1.07	-3.81*
5. โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศ ไม่เหมาะสม	1.94	1.02	2.30	1.12	-3.58*
6. ความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้อง ปฏิบัติการ	2.04	1.09	2.28	1.01	-2.38*
รวม	2.02	0.89	2.32	0.98	-3.32*

*P < 0.05

จากตารางที่ ๑๑ พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.20$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างไม่เพียงพอ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.87$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.45$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความปลอดภัย ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=2.20$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 5 ประเด็น คือ ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความปลอดภัย โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างไม่เพียงพอ โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศไม่เหมาะสม ความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการด้านการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.33	0.94	4.42	0.82	-1.12
2. หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน สอนให้เหมาะสมกับแต่ละวิชา	3.99	1.00	4.23	0.83	-2.87*
3. หลักสูตรควรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีให้ สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ	4.08	0.98	4.25	0.87	-2.05*
4. หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.05	0.99	4.29	0.88	-2.88*
5. หลักสูตรควรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตาม โอกาสของผู้เรียน	3.99	1.00	4.18	0.91	-1.80
6. หลักสูตรควรมีความทันสมัย	4.20	1.10	4.40	0.98	-2.04*
รวม	4.10	0.83	4.29	0.74	-2.42*

*P < 0.05

จากตารางที่ 34 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านหลักสูตร จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.33$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด มี 2 ข้อ คือ หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาและหลักสูตรควรจัดให้มีการยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=8.99$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านหลักสูตร ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.42$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ หลักสูตรควรจัดให้มีการยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก เช่นกัน ($\bar{x}=4.18$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกัน 4 ประเด็นคือ หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละวิชา หลักสูตรควรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน หลักสูตรควรมีความทันสมัย ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการด้านการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัน
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	3.87	0.98	4.17	0.84	-3.40*
2. ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.78	1.10	3.94	0.88	-1.87
3. ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	4.13	1.08	4.39	0.97	-2.51*
4. ควรมีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	4.02	1.02	4.19	1.00	-1.81
5. กิจกรรมการสอนควรเร็วให้เกิดความสนใจ	4.01	1.00	4.28	0.88	-3.04*
6. การเรียนการสอนควรต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย	4.00	1.02	4.29	0.80	-3.43*
7. ควรมีการพาไปทัศนศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	3.82	1.28	3.73	1.03	-1.03
8. ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วน					
8.1 ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	3.17	1.18	2.97	1.24	1.22
8.2 ทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ	3.87	1.05	3.21	1.08	5.87*
8.3 ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	4.22	0.98	4.22	0.95	-0.04
9. ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในลักษณะ					
9.1 เป็นรายบุคคล	3.59	1.29	3.18	1.35	2.43*
9.2 เป็นกลุ่มย่อย 2-5 คน	4.08	1.08	4.10	0.92	-0.40
9.3 เป็นกลุ่มใหญ่รวมกันทั้งชั้น	3.82	1.17	3.89	1.17	2.25*
รวม	4.89	1.09	4.83	1.18	2.42*

*P < 0.05

จากตารางที่ 35 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.22$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่า ต้องการปานกลาง ($\bar{x}=3.17$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.39$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการปานกลาง ($\bar{x}=2.97$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อพบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 7 ประเด็นคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ กิจกรรมการสอนควรเร่งให้เกิดความสนใจ การเรียนการสอนควรต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในลักษณะเป็นรายบุคคล ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่รวมกัน ทั้งชั้น ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3B เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการด้านการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัน
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.43	0.92	4.47	0.74	-0.41
2. ควรให้เป็นกันเอง	4.23	0.98	4.27	0.79	-0.52
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.13	0.98	4.37	0.79	-2.92*
4. ความตรงต่อเวลา	4.02	0.93	4.39	0.73	-4.82*
5. ควรเตรียมการสอน	4.05	0.98	4.42	0.92	-3.99*
6. ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	4.08	0.95	4.28	0.78	-2.58*
7. ความรับผิดชอบในการสอน	4.20	1.08	4.48	0.91	-2.98*
8. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย	4.21	1.08	4.29	0.77	-0.88
9. มีความตั้งใจในการสอน	4.25	0.88	4.35	0.80	-1.30
10. ความเหมาะสมในการแต่งกาย	3.88	1.03	4.29	0.97	-4.14*
11. มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน	4.20	0.98	4.31	0.75	-1.33
รวม	4.15	0.78	4.36	0.85	-3.07*

*P < 0.05

จากตารางที่ 3B พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่า ต้องการมาก ($\bar{x}=4.43$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่

สุดคือ ความเหมาะสมในการแต่งกาย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=9.88$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะเวลาในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบในการสอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.48$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือควรให้ความเป็นกันเอง ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=4.27$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอนในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 8 ประเด็นคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ความตรงต่อเวลา ควรเตรียมการสอน ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน ความรับผิดชอบในการสอน ความเหมาะสมในการแต่งกาย ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจี
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนจัดไว้ได้อย่างเหมาะสมกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชา	4.07	0.97	4.17	0.80	-1.18
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนเพียงพอ กับนักศึกษา	4.03	1.03	4.11	0.89	-0.97
3. มีการใช้สื่อใสต, วิดีทัศน์ และรูปภาพ ประกอบการเรียน	3.87	1.23	3.98	0.99	-1.00
4. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีความทันสมัย	3.87	1.23	3.98	0.99	-1.00
5. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ	3.73	1.19	3.81	1.04	-0.75
6. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสารและหนังสือ อ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.72	1.10	3.80	1.00	-0.76
รวม	3.91	0.88	4.01	0.79	-1.26

*P < 0.05

จากตารางที่ 37 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพพระยศจีในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับกลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคืออุปกรณ์การสอนจัดไว้
อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
($\bar{x} = 4.07$)

ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสารและหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.72$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคืออุปกรณ์การสอนจัดไว้ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x} = 4.17$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัน
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีการประเมินผลการเรียนรู้สม่ำเสมอ	3.82	1.02	4.01	0.88	-2.14*
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัด และประเมินผล	3.48	1.05	3.47	1.07	0.11
3. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่ม บทเรียน	3.50	1.02	3.55	1.00	-0.57
4. มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังการทดสอบ	3.65	0.99	3.73	0.97	-0.84
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผล ทำงานของตนเอง	3.66	0.98	3.70	0.96	-0.41
6. มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและ ประเมินผล	3.69	0.97	3.65	1.00	0.39
7. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	3.93	1.00	4.15	0.80	-2.66*
รวม	3.87	0.74	3.75	0.73	-1.08

*P < 0.05

จากตารางที่ 38 พบว่า การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียน
การสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่า
ต้องการมาก ($\bar{x}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรม
ในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.93$) ส่วนข้อที่มี

คะแนนน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยัสัน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยัสันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยัสันของนักศึกษาของครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 2 ประเด็นคือ มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ และมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษัฒน์
ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ครูผู้สอน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	3.98	0.98	4.05	1.06	-0.98
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความ ปลอดภัย	3.97	0.99	4.18	0.89	-2.04*
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือหรือมสำหรับกร ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.98	1.00	4.14	0.88	-1.93*
4. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ	4.08	1.18	4.25	1.12	-1.49
5. โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศ เหมาะสม	4.00	1.01	4.07	0.99	-0.67
6. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความ สะอาด	3.99	0.99	4.17	0.89	-1.97*
7. ควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติงาน ให้คุ้มค่า	3.98	0.95	4.22	0.88	-2.42*
รวม	3.99	0.84	4.15	0.81	-1.97

*P < 0.05

จากตารางที่ 39 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒน์ ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่ต้องการมาก ($\bar{x}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่ต้องการมาก ($\bar{x}=4.08$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และโรงฝึกงานมีเครื่องมือ

พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=8.96$)

การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยษสั้น ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=4.05$)

เมื่อพิจารณารเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรพระยษสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ประเด็น คือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัย โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความสะอาด และควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการให้คุ้มค่า ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและ ความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของ นักศึกษาและผู้บริหาร ในแต่ละข้อของแต่ละด้านโดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 40 ดังตารางที่ 57

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันของนักศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.28	0.75	4.18	0.91	0.38
2. หลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	4.01	0.80	3.87	0.80	0.88
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีได้ สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ	4.05	0.77	3.93	0.77	0.80
4. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.05	0.87	3.93	0.88	0.53
5. หลักสูตรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาส ของผู้เรียน	3.97	0.82	3.81	0.83	0.79
6. ความทันสมัยของหลักสูตร	3.88	0.91	3.82	1.08	1.03
รวม	4.03	0.58	3.80	0.91	0.55

*P < 0.05

จากตารางที่ 40 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.28$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยสุด คือความทันสมัยของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.88$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันในด้านหลักสูตร จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.18$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความทันสมัยของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.82$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านหลักสูตร เป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	3.94	0.97	3.81	0.91	0.55
2. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.05	1.84	3.58	0.72	-2.55*
3. มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	4.12	0.82	4.31	0.87	-0.89
4. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	3.84	1.31	3.75	0.77	-0.53
5. กิจกรรมการสอนเร้าให้เกิดความสนใจ	3.84	0.93	3.88	0.80	1.00
6. การเรียนการสอนต่อเนื่องกันตามลำดับ ความยากง่าย	4.08	0.78	4.00	0.86	0.48
รวม	3.78	0.89	3.85	0.59	-0.39

*P < 0.05

จากตารางที่ 41 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ สาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.12$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.05$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้

ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.31$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.58$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัตนา ของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัตนา ของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัตนา ของ
นักศึกษานและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.66	0.98	4.37	0.71	1.18
2. ให้ความเป็นกันเอง	4.47	0.72	3.75	0.68	3.92*
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.24	0.77	3.75	0.77	2.50*
4. ตรงต่อเวลา	4.23	0.75	3.58	0.81	3.50*
5. เตรียมการสอนล่วงหน้า	4.28	0.69	3.58	0.81	4.07*
6. เอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	4.33	0.63	3.37	0.80	5.41*
7. รับผิดชอบในการสอน	4.38	0.68	3.81	0.75	3.38*
8. เปิดโอกาสให้ซักถาม	4.42	0.75	3.75	0.57	3.54*
9. ตั้งใจในการสอน	4.43	0.85	3.81	0.65	3.70*
10. แต่งกายเหมาะสม	4.40	0.71	4.08	0.57	1.90*
11. มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับ บทเรียน	4.28	0.79	4.00	0.63	1.44
รวม	4.37	0.54	3.80	0.51	4.18*

*P < 0.05

จากตารางที่ 42 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงอย่างยิ่ง ($\bar{x}=4.88$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ตรงต่อเวลา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.29$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความชำนาญในวิชาชีพ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.87$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.87$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 9 ประเด็นคือ ให้ความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ตรงต่อเวลา เตรียมการสอนล่วงหน้า เอาใจใส่และติดตามผลการเรียน รับผิดชอบในการสอน เปิดโอกาสให้ซักถาม ตั้งใจในการสอน และแต่งกายเหมาะสม ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับกิจกรรมและ เนื้อหาวิชา	4.09	0.80	3.99	0.57	0.77
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวน เพียงพอกับนักศึกษา	3.75	1.03	4.31	0.70	-2.16*
3. มีการใช้สื่อโสต, วิดีทัศน์และรูปภาพ ประกอบการเรียน	3.52	1.25	4.06	1.43	-1.88
4. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีความทันสมัย	3.58	1.04	3.81	0.83	-0.92
5. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ	3.13	1.23	3.08	0.86	0.42
6. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือ อ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.08	1.11	3.25	0.85	-0.59
รวม	3.52	0.78	3.73	0.45	-1.78

*P < 0.05

จากตารางที่ 43 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยศจังหวัดในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.52$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรม
และเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.09$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ

มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสือประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.08$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ เครื่องมือที่ใช้ฝึกงานมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษาซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.31$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.08$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพีชคณิตของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ	3.70	0.99	3.75	0.85	-0.19
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัด และประเมินผล	3.08	1.04	2.81	1.04	0.94
3. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่ม บทเรียน	3.10	1.12	2.93	0.88	0.93
4. มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังการทดสอบ	3.29	1.19	3.25	1.00	0.15
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง	3.25	1.07	3.25	1.08	0.01
6. มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและ การประเมินผล	3.10	1.09	3.31	1.25	-0.75
7. มีความยุติธรรมในการวัดและการ ประเมินผล	3.72	0.90	3.75	0.93	-0.09
รวม	3.32	0.78	3.29	0.84	0.13

*P < 0.05

จากตารางที่ 44 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.73$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือนักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.08$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านการวัดและประเมินผล จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีการประเมินการเรียนสม่ำเสมอและมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.75$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือนักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=2.81$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะต้นของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	3.88	0.98	3.82	0.71	0.99
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความ ปลอดภัย	3.95	0.89	3.87	0.71	0.36
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.84	0.98	4.00	0.98	-0.88
4. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ	4.18	0.78	3.93	0.57	1.12
5. โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศ เหมาะสม	4.04	0.80	3.81	0.75	1.13
6. โรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบ เรียบร้อย	3.88	0.88	3.82	0.80	1.23
รวม	3.95	0.88	3.81	0.83	0.85

*P < 0.05

จากตารางที่ 45 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยะต้น ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง
($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ
อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.18$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานมี
เครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.83$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัณ ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.81$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.00$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และโรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.82$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษัณของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัณ ของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายชื่อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศน์ของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไม่นั้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	2.12	1.19	2.50	1.15	-1.32
2. หลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	2.12	1.15	2.50	1.09	-1.26
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎี ไม่สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ	2.02	1.04	2.37	1.08	-1.33
4. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน	1.98	1.02	2.25	0.85	-1.04
5. หลักสูตรไม่สามารถยืดหยุ่นได้ตามโอกาส ของผู้เรียน	2.08	1.21	2.31	0.87	-0.73
6. ความล้าสมัยของหลักสูตร	2.20	1.24	2.43	1.20	-0.74
รวม	2.08	.87	2.39	0.86	-1.38

*P < 0.05

จากตารางที่ 48 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยาศน์ ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.08$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ หลักสูตรจัดเวลาในการเรียนการสอนไม่
เหมาะสมกับแต่ละวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.12$) ส่วนข้อที่ได้

คะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.98$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านหลักสูตร จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาคือ และหลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับแต่ละวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.50$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=2.25$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจักร์ของนักศึกษา
และผู้บริหารสถานศึกษาในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น	2.05	1.08	2.75	1.18	-2.50*
2. ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	2.95	1.41	3.08	1.12	-0.29
3. ไม่มีการสาธิต แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	1.89	1.10	1.87	0.95	0.07
4. ขาดการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย	2.13	1.28	1.93	1.08	0.80
5. กิจกรรมการสอนไม่เร้าให้เกิดความสนใจ	1.98	1.07	2.50	1.09	-1.88
รวม	2.20	0.87	2.42	0.88	-0.89

*P < 0.05

จากตารางที่ 47 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจักร์ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.95$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ไม่มีการสาธิตก่อนให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.89$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจักร์ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหามาก ($\bar{x}=3.08$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ไม่มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.87$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจี๊นของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจี๊นของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 1 ประเด็นคือ ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดของ
นักศึกษานและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ครูขาดความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	1.75	1.49	1.82	0.80	0.81
2. การไม่ให้ความเป็นกันเองของครู	1.54	0.85	2.12	0.80	-2.85*
3. ความไม่ตรงต่อเวลาของครู	1.59	0.91	2.43	1.03	-3.82*
4. ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	1.86	0.96	2.25	0.77	-2.39*
5. ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู	1.54	1.00	1.81	0.91	-1.03
6. ครูไม่เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของ นักศึกษา	1.89	1.17	2.25	1.00	-1.87
รวม	1.83	0.82	2.08	0.82	-2.14

*P < 0.05

จากตารางที่ 48 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยศจังหวัดในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.83$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ครูขาดความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ซึ่งอยู่ใน
ระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.75$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ การไม่ให้
ความเป็นกันเองของครูและความไม่เหมาะสมกับการแต่งกายของครู อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบ
เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.54$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัด ใน
ด้านครูผู้สอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความไม่ตรงต่อเวลาของครู ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็น

ปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.43$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.81$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 ประเด็นคือ การไม่ให้ความเป็นกันเองของครู ความไม่ตรงต่อเวลาของครู และครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจันของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน	2.03	1.28	1.93	0.85	0.29
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนไม่เพียงพอ กับนักศึกษา	2.27	1.81	2.12	1.08	0.45
3. ไม่มีการใช้สื่อโสต, วิดีทัศน์และรูปภาพ ประกอบการเรียน	2.34	1.28	2.25	0.77	0.48
4. ความล้าสมัยของอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	2.17	1.15	2.43	1.03	-0.88
5. ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ	2.58	1.28	3.00	1.03	-1.30
6. ไม่มีการจัดวารสารและหนังสืออ่าน ประกอบเพื่อความรู้ด้านวิชาชีพ	2.43	1.18	2.93	0.85	-1.89
รวม	2.30	0.98	2.44	0.78	-0.58

*P < 0.05

จากตารางที่ 48 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยศจันในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย
($\bar{x}=2.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่
ความรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.58$) ส่วนข้อที่มี

คะแนนน้อยที่สุด คือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.03$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านสื่อการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=3.00$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.93$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อพิจารณาความแตกต่างกันของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การประเมินผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.20	1.20	2.87	0.95	-0.55
2. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การ วัดและประเมินผล	2.48	1.24	3.25	1.00	-2.48*
3. ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำ งานของตนเอง	2.84	1.19	2.93	1.08	-1.94*
4. ไม่มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและ ประเมินผล	2.89	1.28	2.82	1.08	-0.72
5. ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	1.98	1.21	2.16	0.98	-0.72
รวม	2.27	0.95	2.87	0.79	-1.88

*P < 0.05

จากตารางที่ 50 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดในด้านการวัดและประเมินผล จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.48$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.98$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัด ในด้านการวัดและประเมินผล จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.87$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.18$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจีนของนักศึกษาและครูผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจีนของนักศึกษาและครูผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 2 ประเด็นคือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล และไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันของ
นักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	2.11	1.12	2.12	0.95	-0.04
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความ ปลอดภัย	1.98	0.99	2.00	0.89	-0.08
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	2.20	1.24	1.87	0.80	1.58
4. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่าง ไม่เพียงพอ	1.87	0.99	2.00	0.89	-0.49
5. โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศ ไม่เหมาะสม	1.94	1.02	2.12	1.02	-0.70
6. ความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้อง ปฏิบัติการ	2.04	1.09	2.12	0.95	-0.30
รวม	2.02	0.89	2.04	0.88	-0.08

*P < 0.05

จากตารางที่ 51 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย
(\bar{x} = 2.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อม
สำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย (\bar{x} = 2.20) ส่วน

ข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างไม่เพียงพอ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.87$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศไม่เหมาะสม และความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.12$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.87$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสัน
ของนักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.33	0.94	4.68	0.60	-2.25*
2. หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการ สอนให้เหมาะสมกับแต่ละวิชา	3.99	1.00	4.43	0.62	-2.69*
3. หลักสูตรควรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎี ให้สอดคล้องกับการฝึกปฏิบัติ	4.06	0.98	4.58	0.62	-2.98*
4. หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.05	0.99	4.62	0.61	-3.47*
5. หลักสูตรควรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตาม โอกาสของผู้เรียน	3.99	1.00	4.58	0.62	-3.43*
6. หลักสูตรควรมีความทันสมัย	4.20	1.10	4.62	0.61	-2.54*
รวม	4.10	0.83	4.58	0.57	-2.28*

*P < 0.05

จากตารางที่ 52 พบว่า การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียน
การสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านหลักสูตร จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
(\bar{x} =4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควร
เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
(\bar{x} =4.33) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด มี 2 ข้อ คือ หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาและหลักสูตรควรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=3.99$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านหลักสูตร ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.68$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.43$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหารเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น
ของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความ คิดเห็น	3.87	0.98	4.50	0.83	-3.79*
2. ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.78	1.10	4.62	1.38	-2.94*
3. ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	4.13	1.06	4.58	0.82	-2.54*
4. ควรมีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	4.02	1.02	4.43	0.82	-2.51*
5. กิจกรรมการสอนควรเร้าให้เกิดความสนใจ	4.01	1.00	4.50	0.73	-1.90*
6. การเรียนการสอนควรต่อเนื่องกันตาม ลำดับความยากง่าย	4.00	1.02	4.58	0.82	-3.37*
7. ควรมีการพาไปทัศนศึกษาในแต่ละสาขา วิชา	3.82	1.28	3.75	1.12	-0.39
8. ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาชีพในสัดส่วน					
8.1 ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	3.17	1.18	2.00	1.15	1.98*
8.2 ทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ	3.97	1.05	2.50	1.29	2.78*
8.3 ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	4.22	0.98	4.58	0.81	-1.38*
9. ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาชีพในลักษณะ					
9.1 เป็นรายบุคคล	3.59	1.29	3.80	1.78	0.34
9.2 เป็นกลุ่มย่อย 2-5 คน	4.08	1.08	4.57	0.75	-1.73
9.3 เป็นกลุ่มใหญ่รวมกันทั้งชั้น	3.82	1.17	2.40	0.89	2.32*
รวม	4.89	1.09	3.88	1.04	-1.85

*P < 0.05

จากตารางที่ 53 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัณ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.22$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่า ต้องการปานกลาง ($\bar{x}=3.17$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัณ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.82$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการน้อย ($\bar{x}=2.00$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยษสัณของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัณของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อพบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 9 ประเด็นคือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ควรมีการแจกเอกสารประกอบการเรียน กิจกรรมการสอนควรเร้าให้เกิดความสนใจการเรียนการสอนควรต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่รวมกันทั้งชั้น ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัน
ของนักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.43	0.92	4.75	0.57	-2.05
2. ควรให้ความเป็นกันเอง	4.23	0.98	4.43	0.62	-1.22
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.13	0.98	4.68	0.60	-3.47*
4. ความตรงต่อเวลา	4.02	0.93	4.81	0.54	-5.48*
5. ควรเตรียมการสอน	4.05	0.98	4.68	0.60	-4.01*
6. ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	4.08	0.95	4.62	0.61	-3.35*
7. ความรับผิดชอบในการสอน	4.02	1.08	4.81	0.54	-4.13*
8. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย	4.21	1.08	4.43	0.62	-1.31
9. มีความตั้งใจในการสอน	4.25	0.86	4.68	0.60	-2.00*
10. ความเหมาะสมในการแต่งกาย	3.88	1.03	4.31	1.07	-1.81
11. มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับ บทเรียน	4.20	0.98	4.75	0.57	-3.58*
รวม	4.15	0.76	4.63	0.49	-3.87*

*P < 0.05

จากตารางที่ 54 พบว่า การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.43$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อย

ที่สุดคือ ความเหมาะสมในการแต่งกาย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=3.88$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจนในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการสอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.81$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือความเหมาะสมในการแต่งกาย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.43$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจนของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจนของนักศึกษาและผู้บริหารในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 7 ประเด็น คือ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ความตรงต่อเวลา ควรเตรียมการสอน ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน ความรับผิดชอบในการสอน มีความตั้งใจในการสอน และมีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษัติน
ของนักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับกิจกรรม และเนื้อหาวิชา	4.07	0.97	4.58	0.82	-2.95*
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีจำนวน เพียงพอกับนักศึกษา	4.03	1.03	4.81	0.54	-5.34*
3. ควรมีการใช้สื่อโสต, วิดีทัศน์และรูปภาพ ประกอบการเรียน	3.87	1.23	4.62	0.71	-3.92*
4. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติควรมีความทันสมัย	4.06	1.02	4.81	0.54	-5.13*
5. ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ	3.73	1.19	4.31	0.79	-1.91*
6. ควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.72	1.10	4.31	0.80	-3.87*
รวม	3.91	0.88	4.57	0.50	-4.88*

*P < 0.05

จากตารางที่ 55 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพพระยษัตินในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับกลุ่มผู้ตอบเห็นว่าการมาก
($\bar{x}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคืออุปกรณ์การสอนจัดไว้อย่าง
เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าการมาก ($\bar{x}=4.07$)

ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสารและหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.72$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยงสั้นในด้านสื่อการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษา และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติควรมีความทันสมัย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพและควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x} = 4.31$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยงสั้นของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยงสั้นของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 8 ประเด็นคือ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษา ควรมีการใช้สื่อโสต, วิดีทัศน์ และรูปภาพประกอบการเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติควรมีความทันสมัย ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ ควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสารและหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ส่วนการรับรู้ในข้ออื่นที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาพีพระยะสั้น
ของนักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรมีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.82	1.02	4.50	0.68	-4.03*
2. นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.48	1.05	3.18	1.10	1.09
3. ควรมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่มบทเรียน	3.50	1.02	4.12	0.71	-2.42*
4. ควรมีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบภายหลังจากการทดสอบ	3.65	0.99	4.12	0.80	-1.86
5. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง	3.68	0.99	4.08	0.77	-1.59
6. ควรมีการสอนซ่อมเสริมภายหลังจากวัดและประเมินผล	3.89	0.97	4.37	0.80	-2.75*
7. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	3.93	1.00	4.56	0.72	-2.47*
รวม	3.87	0.74	4.13	0.54	-2.41*

*P < 0.05

จากตารางที่ 58 พบว่า การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.93$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการปานกลาง ($\bar{x}=3.48$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.08$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจันของนักศึกษาและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ประเด็นคือ มีการประเมินผล การเรียนสม่ำเสมอ ควรมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่มบทเรียน ควรมีการสนับสนุนเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล และมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น
ของนักศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	นักศึกษา		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานควรเหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา	3.96	0.96	4.58	0.72	-2.44*
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความ ปลอดภัย	3.97	0.99	4.68	0.60	-4.47*
3. โรงฝึกงานควรมีเครื่องมือพร้อมสำหรับ การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.98	1.00	4.62	0.61	-4.04*
4. โรงฝึกงานควรมีแสงสว่างเพียงพอ	4.08	1.16	4.62	0.61	-3.25*
5. โรงฝึกงานควรมีระบบการถ่ายเทอากาศ ที่เหมาะสม	4.00	1.01	4.58	0.62	-3.25*
6. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความ สะอาด	3.99	0.99	4.68	0.60	-4.36*
7. ควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ ให้คุ้มค่า	3.98	0.95	4.68	0.60	-4.41*
รวม	3.99	0.84	4.63	0.57	-2.98*

*P < 0.05

จากตารางที่ 57 พบว่าการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.08$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และโรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=3.96$)

การรับรู้ของครูผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยษัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความปลอดภัย โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความสะอาด และควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการให้คุ้มค่า ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.68$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ ควรมีความปลอดภัย อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.68$)

เมื่อพิจารณารเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรพระยษันของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษันของนักศึกษาและครูผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และ ความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของ ครูผู้สอนและผู้บริหาร ในแต่ละข้อของแต่ละด้านโดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 58 ถึงตารางที่ 75

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของครู ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนคิด เป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.25	0.72	4.16	0.91	0.36
2. หลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	3.74	0.78	3.87	0.80	-0.84
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีได้ สอดคล้องกับการปฏิบัติ	3.88	0.80	3.93	0.77	-0.27
4. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	3.87	0.88	3.93	0.88	-0.28
5. หลักสูตรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาส ของผู้เรียน	3.98	0.78	3.81	0.83	0.74
6. ความทันสมัยของหลักสูตร	3.84	0.87	3.82	1.08	0.10
รวม	3.89	0.80	3.89	0.85	-0.00

*P < 0.05

จากตารางที่ 58 การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.89$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาคือ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ความทันสมัยของหลักสูตร อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.64$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้าน หลักสูตร จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาคือ ซึ่ง อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.18$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความทันสมัยของ หลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.62$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษสันของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	3.94	0.81	3.81	0.91	0.59
2. มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.00	1.25	3.56	0.72	-2.86*
3. มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	4.35	0.72	4.31	0.87	0.20
4. มีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	3.78	0.97	3.75	0.77	0.15
5. กิจกรรมการสอนเร้าให้เกิดความมั่นใจ	3.88	0.88	3.88	0.80	0.77
6. ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนต่อ เนื่องกันตามลำดับความยากง่าย	4.07	0.73	4.00	0.98	0.40
รวม	3.83	0.83	3.85	0.59	-0.10*

*P < 0.05

จากตารางที่ 59 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ สาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.35$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.00$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้

ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.91$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.58$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัตนา ของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัตนาของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 80 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันของครู
ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านของครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.37	0.63	4.37	0.71	-0.02
2. ให้ความเป็นกันเอง	4.38	0.77	3.75	0.68	3.15*
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.24	0.74	3.75	0.77	2.51*
4. มีความตรงต่อเวลา	4.18	0.82	3.56	0.81	2.89*
5. เตรียมการสอนล่วงหน้า	4.17	0.89	3.56	0.81	3.32*
6. เอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	4.26	0.89	3.37	0.80	4.83*
7. รับผิดชอบในการสอน	4.37	0.68	3.81	0.75	3.06*
8. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	4.39	0.64	3.75	0.57	3.86*
9. ตั้งใจในการสอน	4.44	0.75	3.81	0.65	3.22*
10. การแต่งกายเหมาะสม	4.40	0.73	4.08	0.57	1.81
11. มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับ บทเรียน	4.23	0.71	4.00	0.63	1.24
รวม	4.31	0.53	3.80	0.51	3.66*

*P < 0.05

จากตารางที่ 80 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครราชสีมาในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ตั้งใจในการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.44$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ เตรียมการสอนล่วงหน้า อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=4.17$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครราชสีมาในด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความชำนาญในวิชาชีพ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.37$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.37$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครราชสีมาของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครราชสีมาของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 3 ประเด็นคือ ให้ความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด มีความตรงต่อเวลา เตรียมการสอนล่วงหน้า เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนในการสอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย ตั้งใจในการสอน ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑1 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษสัันของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนจัดไว้ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา	3.95	0.84	3.93	0.57	0.07
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา	3.67	0.92	4.31	0.70	-2.66*
3. มีการใช้สื่อโสต, วิดิทัศน์ และรูปภาพประกอบการเรียน	3.84	1.09	4.06	1.43	-1.42
4. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีความทันสมัย	3.58	0.96	3.81	0.83	-0.91
5. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ	3.10	1.01	3.06	0.88	0.17
6. มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.23	0.97	3.25	0.85	-0.05
รวม	3.53	0.89	3.73	0.45	-1.16

*P < 0.05

จากตารางที่ ๑1 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสััน ในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.95$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.10$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสััน ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ เครื่องมือที่ใช้ฝึกงานมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษาซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.31$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.08$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัันของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัันของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒2 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดนคร
ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. มีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.95	3.75	0.85	0.88
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัด และประเมินผล	3.03	1.09	2.81	1.04	0.77
3. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่ม บทเรียน	3.25	1.04	2.93	0.88	1.20
4. มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังการทดสอบ	3.50	0.88	3.25	1.00	1.13
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำ งานของตนเอง	3.45	0.89	3.25	1.08	0.87
6. มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและ การประเมินผล.	3.35	0.94	3.31	1.25	0.18
7. มีความยุติธรรมในการวัดและการ ประเมินผล	3.92	0.74	3.75	0.93	0.88
รวม	3.9	0.88	3.29	0.84	1.12

*P < 0.05

จากตารางที่ 82 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงอย่างยิ่ง ($\bar{x}=3.93$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.03$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านการวัดและประเมินผล จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ มีการประเมินการเรียนสม่ำเสมอและมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.75$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=2.81$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๓ เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	3.45	1.06	3.62	0.71	-0.62
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความ ปลอดภัย	3.79	0.85	3.87	0.71	-0.36
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.66	0.92	4.00	0.96	-1.39
4. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ	3.98	0.94	3.93	0.57	0.30
5. โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศที่ เหมาะสม	3.78	1.01	3.81	0.75	-0.09
6. โรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบ เรียบร้อย	3.72	0.93	3.62	0.80	0.42
รวม	3.73	0.78	3.81	0.63	-0.37

*P < 0.05

จากตารางที่ ๘๓ พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.98$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงปานกลาง ($\bar{x}=3.46$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒน์ ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=3.81$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทาง วิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ($\bar{x}=4.00$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความ กว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และโรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็นระเบียบ เรียบร้อย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริงเช่นกัน ($\bar{x}=3.82$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ รัชษัฒน์ของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพรัชษัฒน์ของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘4 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดนครราชสีมาของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	2.38	1.07	2.50	1.15	-0.41
2. หลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน ไม่เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	2.43	0.94	2.50	1.09	-0.27
3. หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีไม่ สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ	2.33	1.00	2.37	1.06	-0.16
4. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมปัจจุบัน	2.37	1.03	2.25	0.85	0.47
5. หลักสูตรไม่จัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตาม โอกาสของผู้เรียน	2.29	1.19	2.31	0.87	-0.07
6. ความล้าสมัยของหลักสูตร	2.65	1.22	2.43	1.20	0.68
รวม	2.41	0.86	2.39	0.86	0.07

*P < 0.05

จากตารางที่ 84 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครราชสีมาในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความล้าสมัยของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญห่าปานกลาง ($\bar{x}=2.65$) ส่วนข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรไม่สามารถยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.29$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ในด้านหลักสูตร จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.39$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น และหลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับแต่ละวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.50$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=2.25$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 85 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น	2.28	1.05	2.75	1.18	-1.63
2. ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.07	1.39	3.06	1.12	0.05
3. ไม่มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	1.88	0.97	1.87	0.95	0.02
4. ขาดการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย	2.07	1.01	1.93	1.06	0.51
5. กิจกรรมการสอนไม่เร้าให้เกิดความสนใจ	2.34	1.31	2.50	1.09	-0.48
รวม	2.33	0.83	2.42	0.86	-0.42

*P < 0.05

จากตารางที่ 85 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=3.07$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ไม่มีการสาธิตก่อนให้นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.88$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหามาก ($\bar{x}=3.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ไม่มีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.87$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระษัตินของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระษัตินของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในทุกประเด็น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๘ เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดนครปฐมของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ครูขาดความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	2.01	1.25	1.82	0.80	1.72
2. การไม่ให้ความเป็นกันเองของครู	1.88	1.05	2.12	0.80	-0.90
3. ความไม่ตรงต่อเวลาของครู	1.84	1.21	2.43	1.03	-1.55
4. ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	1.92	1.03	2.25	0.77	-1.24
5. ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู	1.83	1.08	1.81	0.91	0.80
๘. ครูไม่เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของ นักศึกษา	2.05	1.29	2.25	1.00	-0.57
รวม	1.94	0.93	2.08	0.82	-0.59

*P < 0.05

จากตารางที่ ๘๘ พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครปฐม ในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ครูไม่เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.05$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.83$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัดนครปฐม ในด้านครูผู้สอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความไม่ตรงต่อเวลาของครู ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็น

ปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.43$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู
อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.81$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยศจีนของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร
วิชาชีพพระยศจีนของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ในทุกประเด็น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 87 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจังหวัดของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	2.39	1.19	1.93	0.85	1.50
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนไม่เพียงพอแก่นักศึกษา	2.59	1.20	2.12	1.08	1.42
3. ไม่มีการใช้สื่อใส, วิดีทัศน์และรูปภาพประกอบการเรียน	2.50	1.11	2.25	0.77	0.91
4. ความล้ำสมัยของอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ	2.57	1.28	2.43	1.03	0.42
5. ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ	2.82	1.10	3.00	1.03	-0.80
6. ไม่มีการจัดวารสารและหนังสืออ่านประกอบเพื่อความรู้ด้านวิชาชีพ	2.84	1.25	2.93	0.85	-0.90
รวม	2.58	0.95	2.44	0.76	0.57

*P < 0.05

จากตารางที่ 87 การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจังหวัด อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.82$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.39$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒน์ ในด้านสื่อการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=3.00$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=1.93$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒน์ของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒน์ของครูผู้สอนและผู้บริหาร เป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๘ เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยษัฒนของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. การประเมินผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ	2.31	1.02	2.37	0.95	-0.24
2. นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล	2.82	1.31	3.25	1.00	-1.24
3. ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง	2.44	0.97	2.93	1.08	-1.91*
4. ไม่มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล	2.50	1.19	2.62	1.08	-0.37
5. ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	2.11	1.18	2.18	0.98	-0.24
รวม	2.44	0.89	2.87	0.79	-1.01

*P < 0.05

จากตารางที่ ๘๘ พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒนในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.82$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.11$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัฒน ในด้านการวัดและประเมินผล จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=2.87$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัด และประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง ($\bar{x}=3.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.18$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 89 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจันของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	2.45	1.15	2.12	0.95	1.11
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความ ปลอดภัย	2.20	1.13	2.00	0.89	0.70
3. โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	2.42	1.27	1.87	0.80	2.42*
4. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างไม่ เพียงพอ	2.25	1.07	2.00	0.89	0.91
5. โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศไม่ เหมาะสม	2.30	1.12	2.12	1.02	0.81
6. ความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้อง ปฏิบัติการ	2.28	1.01	2.12	0.95	0.60
รวม	2.32	0.96	2.04	0.83	1.12

*P < 0.05

จากตารางที่ 89 พบว่าการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.45$)

ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความปลอดภัย ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=2.20$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศไม่เหมาะสม และความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ($\bar{x}=2.12$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเช่นกัน ($\bar{x}=1.87$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เพียง 1 ประเด็นคือ โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 70 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจันของ
ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักสูตร

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น	4.42	0.82	4.68	0.80	-1.25
2. หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการ สอนให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	4.23	0.83	4.43	0.82	-0.92
3. หลักสูตรควรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎี ให้สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ	4.25	0.87	4.58	0.82	-1.35
4. หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.29	0.86	4.62	0.81	-1.49
5. หลักสูตรควรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตาม โอกาสของผู้เรียน	4.18	0.91	4.58	0.82	-1.70
6. หลักสูตรควรมีความทันสมัย	4.40	0.95	4.62	0.81	-1.27
รวม	4.29	0.74	4.58	0.57	-1.48

*P < 0.05

จากตารางที่ 70 พบว่า การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการ
สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน ในด้านหลักสูตร ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควร
เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
($\bar{x}=4.42$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรควรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้
เรียน ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก เช่นกัน ($\bar{x}=4.18$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้านหลักสูตร ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.88$) ส่วนข้อที่มี คะแนนน้อยที่สุดคือ หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละวิชา ซึ่งอยู่ ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.43$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการ สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตร พบว่า แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตรเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระษัติน
ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	4.17	0.84	4.50	0.63	-1.47
2. ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3.94	0.88	4.62	1.36	-1.97
3. ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ	4.39	0.97	4.56	0.62	-0.98
4. ควรมีการแจกเอกสารประกอบเรียน	4.19	1.00	4.43	0.62	-1.35
5. กิจกรรมควรเร้าให้เกิดความสนใจ	4.28	0.86	4.50	0.73	-0.96
6. การเรียนการสอนควรต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย	4.28	0.80	4.56	0.62	-1.30
7. ควรมีการพาไปทัศนศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา	3.73	1.03	3.75	1.12	-0.05
8. ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ ในสัดส่วน					
8.1 ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ	2.97	1.24	2.00	1.15	1.58
8.2 ทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ	3.21	1.06	2.50	1.29	1.31
8.3 ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	4.22	0.95	4.56	0.81	-1.35
9. ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ ในลักษณะ					
9.1 เป็นรายบุคคล	3.16	1.35	3.80	1.76	-0.96
9.2 เป็นกลุ่มย่อย 2-5 คน	4.10	0.92	4.57	0.75	-1.81
9.3 เป็นกลุ่มใหญ่รวมกันทั้งชั้น	3.29	1.17	2.40	0.89	1.66
รวม	4.63	1.16	5.35	1.04	-2.36*

*P < 0.05

จากตารางที่ 71 พบว่า การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.39$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการปานกลาง ($\bar{x}=2.97$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.82$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในสัดส่วนทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการน้อย ($\bar{x}=2.00$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติในทุกประเด็น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจัน
ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านครูผู้สอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	4.47	0.47	4.75	0.57	-1.45
2. ควรให้ความเป็นกันเอง	4.27	0.79	4.43	0.62	-0.78
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด	4.37	0.79	4.68	0.60	-1.51
4. ความตรงต่อเวลา	4.39	0.73	4.61	0.54	-2.24*
5. ควรเตรียมการสอน	4.42	0.92	4.68	0.60	-1.57
6. ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	4.28	0.76	4.62	0.61	-1.71
7. ความรับผิดชอบในการสอน	4.46	0.91	4.61	0.54	-2.12*
8. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย	4.29	0.77	4.43	0.62	-0.73
9. มีความตั้งใจในการสอน	4.35	0.60	4.68	0.60	-1.59
10. ความเหมาะสมในการแต่งกาย	4.29	0.97	4.31	1.07	-0.08
11. มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับ บทเรียน	4.31	0.75	4.75	0.57	-2.24*
รวม	4.38	0.65	4.63	0.49	-1.65

*P < 0.05

จากตารางที่ 72 การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน
หลักสูตรวิชาชีพพระยศจันในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.38$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบในการสอน ซึ่งอยู่ใน
ระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.46$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือควรให้ความเป็น
กันเอง ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=4.27$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ
 ระยะสั้นในด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.83$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ คือความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการสอน
 ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.81$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ
 ความเหมาะสมในการแต่งกาย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.43$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการ
 สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่าง
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน
 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านครูผู้สอนเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตก
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 ประเด็นคือ ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ
 รับผิดชอบในการสอน มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้ง
 หมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 73 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น
ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสื่อการเรียนการสอน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. อุปกรณ์การสอนควรจัดให้สอดคล้องกับ กิจกรรมและเนื้อหาวิชา	4.17	0.80	4.56	0.62	-1.87
2. เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีจำนวน เพียงพอแก่นักศึกษา	4.11	0.89	4.81	0.54	4.50*
3. ควรมีการใช้สื่อโสต, วิดีทัศน์และรูปภาพ ประกอบการเรียน	3.98	0.99	4.82	0.71	-2.53*
4. อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติควรมีความทันสมัย	4.23	0.99	4.81	0.54	-3.87*
5. ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ ทางวิชาชีพ	3.81	1.04	4.31	0.79	-1.84
6. ควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสารและ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	3.80	1.00	4.31	0.60	-2.99*
รวม	4.01	0.79	4.57	0.50	-3.88*

*P < 0.05

จากตารางที่ 73 พบว่า การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคืออุปกรณ์การสอนจัดไว้
อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก
($\bar{x}=4.17$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ คือมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่าน
ประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นในด้านสื่อการเรียนการสอน จัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษา และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติควรมีความทันสมัย ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.81$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพและควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.31$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ประเด็น คือ เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษา ควรมีการใช้สื่อโสต, วัสดุทัศน และรูปภาพประกอบการเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติควรมีความทันสมัย ควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสารและหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยศจักร์
ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการวัดและการประเมินผล

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ควรมีการประเมินผลการเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.01	0.88	4.50	0.83	-2.12*
2. นักศึกษาควรได้มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	3.47	1.07	3.18	1.10	1.00
3. ควรมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อน เริ่มบทเรียน	3.55	1.00	4.12	0.71	-2.20*
4. ควรมีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษา ทราบภายหลังการทดสอบ	3.73	0.97	4.12	0.80	-1.54
5. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผล การทำงานของตนเอง	3.70	0.98	4.06	0.77	-1.45
6. ควรมีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัด และประเมินผล	3.65	1.00	4.37	0.80	-2.76*
7. ควรมีความยุติธรรมในการวัดและการ ประเมินผล	4.15	0.80	4.58	0.72	-1.91*
รวม	3.75	0.73	4.13	0.54	-2.00*

*P < 0.05

จากตารางที่ 74 พบว่า การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.15$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการปานกลาง ($\bar{x}=3.47$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.08$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อพบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 4 ประเด็นคือ ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้สม่ำเสมอ ควรมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษา ก่อนเริ่มบทเรียน ควรมีการสอนซ่อมเสริม ภายหลังจากการวัดและประเมินผล และมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 75 เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสั้น
ของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

การรับรู้เกี่ยวกับความต้องการ ทางการเรียนการสอน	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความกว้างของโรงฝึกงานควรเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา	4.05	1.08	4.58	0.72	-1.84
2. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความ ปลอดภัย	4.18	0.89	4.88	0.80	-2.29*
3. โรงฝึกงานควรมีเครื่องมือพร้อมสำหรับ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.14	0.88	4.82	0.81	-2.12*
4. โรงฝึกงานควรมีแสงสว่างให้เพียงพอ	4.25	1.12	4.82	0.81	-2.77*
5. โรงฝึกงานควรมีระบบการถ่ายเทอากาศที่ เหมาะสม	4.17	0.89	4.88	0.80	-2.22*
6. โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความ สะอาด	4.07	0.99	4.58	0.82	-2.77*
7. ควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ อย่างคุ้มค่า	4.22	0.88	4.88	0.80	-2.77*
รวม	4.15	0.81	4.88	0.57	-2.27*

*P < 0.05

จากตารางที่ 75 พบว่า การรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.25$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากเช่นกัน ($\bar{x}=4.05$)

การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนมากที่สุดคือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความปลอดภัย โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความสะอาด และควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการให้คุ้มค่า ซึ่งจัดอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมาก ($\bar{x}=4.88$) ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความปลอดภัย อยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าต้องการมากที่สุด ($\bar{x}=4.88$)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการรับรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาความแตกต่างของการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการทางการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหารในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 8 ประเด็นคือ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัย โรงฝึกงานควรมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ โรงฝึกงานควรมีแสงสว่างให้เพียงพอ โรงฝึกงานควรมีระบบการถ่ายเทอากาศที่เหมาะสม โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมีความสะอาด และควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการให้คุ้มค่า ส่วนการรับรู้ในข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ นักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตารางที่ 78 ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 18 คน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านหลักสูตร		
ควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	5	31
ควรมีความทันสมัยอยู่เสมอ	5	31
เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนควรเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	3	19
เนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีควรให้สอดคล้องกับภาคปฏิบัติ	3	19
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น	4	25
ควรเน้นการฝึกปฏิบัติ	8	38
ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	3	19
กิจกรรมควรสร้างความสนใจ	3	19
ด้านครูผู้สอน		
ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	3	19
ควรมีความรับผิดชอบ	3	19
ควรมีความชำนาญและทักษะในวิชาชีพที่สอน	4	25
ควรแต่งกายให้เหมาะสม	4	25
ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดให้มาก	2	12

ตารางที่ 7B (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
ควรมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพิ่มเติม	5	31
ควรมีสื่อที่ทันสมัย	3	19
สื่อควรให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรม	3	19
ควรมีการใช้สื่อการสอนทุกหน่วยวิชา	3	19
ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ	2	12
ด้านการวัดและประเมินผล		
ควรมีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4	25
ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3	19
ควรนำคะแนนมาแจ้งให้ทราบทันที	2	12
ควรมีวิธีการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ	3	19
ควรมีการวัดผลหลาย ๆ วิธี	4	25
ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน		
ความกว้างควรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	4	25
ควรเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชาชีพ	5	31
ควรมีการฝึกงานปฏิบัติจริง	4	25
ควรมีการใช้โรงฝึกงานให้คุ้มค่า	2	12
ควรมีระบบการถ่ายเทอากาศและแสงสว่างให้เพียงพอ	2	12

ตารางที่ 77 ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านหลักสูตร (N = 135)		
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	45	33.33
ควรเพิ่มสาขาวิชาชีพ	12	8.88
ควรขยายเวลาเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา	27	20
ควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	33	24.44
เนื้อหาในภาคทฤษฎีควรสอดคล้องกับภาคปฏิบัติ	18	13.33
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 139)		
ควรมีการเชิญวิทยามาให้ความรู้เพิ่มเติม	25	17.98
ควรมีการพาไปทัศนศึกษา	20	14.38
การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	25	17.98
ควรมีกิจกรรมการเรียนหลาย ๆ วิธี	25	17.98
เน้นกิจกรรมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม	19	13.66
นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง	25	17.98
ด้านครูผู้สอน (N=140)		
มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	25	17.85
เอาใจใส่และติดตามผลการเรียน	23	16.42
ควรให้ความเป็นกันเอง	20	14.28
ควรเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	20	14.28
มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน	17	12.14
เตรียมการสอนล่วงหน้า	20	14.28
ตรงต่อเวลา	15	10.71

ตารางที่ 77 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านสื่อการเรียนการสอน (N = 133)		
อุปกรณ์การสอนควรสอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา	18	13.53
เครื่องมือที่ใช้ฝึกงานควรมีจำนวนให้เพียงพอแก่นักศึกษา	44	33.08
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนควรปรับปรุงให้ทันสมัย	20	15.03
ควรมีการจัดหนังสือเสริมความรู้ทางด้านวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เพิ่ม	51	38.34
ด้านการวัดและประเมินผล (N = 130)		
ควรมีการประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	35	26.92
มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	35	26.92
นำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบทันทีภายหลังการทดสอบ	25	19.23
ควรมีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเริ่มบทเรียน	35	26.92
ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N = 145)		
ควรมีความปลอดภัย	40	27.58
ควรมีความสะอาดและเป็นระเบียบ	25	17.24
ควรมีแสงสว่างให้เพียงพอ	35	24.13
สถานที่ที่ใช้เรียนควรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	30	20.68
ควรมีระบบการถ่ายเทอากาศให้เหมาะสม	15	10.34

ตารางที่ 78 ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ตอบแบบสอบถาม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านหลักสูตร (N =340)		
ควรจัดให้มีการยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ	60	17.64
ควรเน้นการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	105	30.88
ควรขยายเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชาชีพ	110	32.35
ควรปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	35	10.29
ควรเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเห็น	30	8.82
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (N=355)		
ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	65	18.30
ควรเน้นการฝึกปฏิบัติให้มาก	65	18.30
ควรมีการแจกเอกสารประกอบการเรียน	50	14.08
ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นด้วย	50	14.08
ควรมีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร	50	14.08
ควรมีการพาไปฝึกปฏิบัติงานจริง	75	21.12
ด้านครูผู้สอน (N=355)		
ควรให้ความเป็นกันเอง	100	28.16
ควรมีความตรงต่อเวลา	30	8.45
ควรมีเทคนิคในการสอนให้เข้าใจง่าย	45	12.67
ควรเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย	60	16.90
ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน	60	16.90
ควรเตรียมการสอนล่วงหน้า	60	16.90

ตารางที่ 78 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านสื่อการเรียนการสอน (N=358)		
เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานควรมีให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	81	22.82
ควรมีหนังสืออ่านประกอบทางวิชาชีพเพิ่ม	93	25.97
ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	77	21.50
ควรมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ	66	18.43
สื่อการสอนควรให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา	40	11.17
ด้านการวัดและประเมินผล (N=343)		
ควรมีการสอนเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล	75	21.86
มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล	64	18.65
ควรมีการนำคะแนนมาแจ้งให้ทราบภายหลังการทดสอบ	52	15.16
ควรมีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	91	26.53
ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผล	81	17.78
ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน (N=384)		
ความกว้างของโรงฝึกงานควรเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ	68	18.68
ควรมีแสงสว่างให้เพียงพอกับประเภทของวิชาชีพ	75	20.60
ควรมีความปลอดภัย	76	20.67
ควรมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	62	17.03
ควรมีเครื่องมือพร้อมและเพียงพอ	83	22.80