รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกรัตน์ พรพิมเนส. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในสถาบันการศึกษาในเขตชายฝั่งทะเลตะวันออกปีการศึกษา 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ. การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาระบบสารสนเทศตามโครงการศึกษาความต้องการและการจัดวางระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.

ดรรชิต มาลัยวงศ์. เทคโนโลยีใหม่ในงานการศึกษา. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 4 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2534): 13-16.

ดรรชิต มาลัยวงศ์. สาเหตุ 100 ประการของความล้มเหลวในการพัฒนางานคอมพิวเตอร์. สารสนเทศ ศธ. 2537. หน้า 39-45. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.

ฉลอง ทับศรี. ซี เอ ไอ เป็นไปได้ไหมกับเมืองไทย. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536.

ชนาพร เยาวรัตน์. ความต้องการของครูสังคมศึกษา ในการใช้นวัตกรรมการศึกษาในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชัยยงค์ วงศ์ชัยสุวัฒน์. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องระบบการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2536.

ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชูศักดิ์ เพรสดอทท์. วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในประเทศไทย. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 4 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2534):17-26.

ณรงค์ สมพงษ์. สื่อเพื่องานส่งเสริมเผยแพร่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.

ดุจแข นาคใหญ่. สภาพ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ถนอมพร ตันพิพัฒน์. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์. 24 (มกราคม- มีนาคม 2539):1-11.

ทักษิณา สวนานนท์. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้าคุรุสภา, 2530.

ธีรวุธ ชมใจ. ความคิดเห็นของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 5 เกี่ยวกับสาเหตุการขาดความรู้ด้านสื่อการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

นงนุช วรรธนวหะ. CAI อนาคตสดใสของระบบการศึกษาไทย. ไมโครคอมพิวเตอร์ 16 (กุมภาพันธ์ 2531): 135-137.

นงนุช วรรธนวหะ. อุปกรณ์การเรียนการสอนยอดนิยม. คอมพิวเตอร์ทูเดย์. 1(ตุลาคม 2534) :95-99.

นงนุช วรรธนวหะ. ไม่รู้ภาษาคอมพิวเตอร์สามารถสร้างโปรแกรมบทเรียนได้หรือไม่. คอมพิวเตอร์ทูเดย์.19 (ธันวาคม 2535): 80-81.

นพดล ทองอยู่สุข. การใช้และการแก้ปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

นวลผจง จันทร์แจ่ม. ลักษณะที่เหมาะสมของโปรแกรมช่วยสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับครูประถมศึกษาในกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.

น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

นิตยาพร แสงพันธ์. การใช้นวัตกรรมทางการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิษณุโลก: โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

นิพนธ์ สุขปรีดี. ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ. 15 (กันยายน-ตุลาคม 2526): 40-47.

นิพนธ์ สุขปรีดี. การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนโดยใช้สื่อประสมระบบคอมพิวเตอร์เปรียบเทียบผลกระทบความแตกต่างของรูปแบบการเรียนระบบคอมพิวเตอร์การเรียนการสอน 3 ระบบ ของผู้เรียนในเมืองและในชนบท. คอมพิวเตอร์. 83(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2532): 23-25.

นุชนาฏ ฐิติโภคา. ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประพนธ์ เจียรกูล. ผลการวิจัยในต่างประเทศเกี่ยวกับการอบรมครูเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน. สุโขทัยธรรมาธิราช. 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) 2534: 51-62.

เปรื่อง กุมุท. เทคนิคนิทรรศการ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2526.

ผ่าน บาลไพธิ์. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พนาลัย อยู่สำราญ. ตัวแปรทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับนวัตกรรมทางการสอนของครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา1. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

พิสนธ์ จงตระกูล. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. สารพัฒนาหลักสูตร. 2(กรกฎาคม-สิงหาคม, 2532): 1-6.

เพชรา เพชรแก้ว. การเปรียบเทียบระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของครูมัธยมศึกษาที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

เพ็ญนิดา ตุลวรรธนะ. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทัศนคติของครูต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ไพศาล มงคลเสาร์สุข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 4 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภารดี ดิริบุรี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล.(ม.ป.ท.): วัฒนาพานิช, 2517.

ยืน ภู่วรรณ. การประยุกต์เทคโนโลยีทางด้านการศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 29 (ธันวาคม 2537): 22-26.

รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร. การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7และ 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วชู ชูกิตติกุล. เจตคติและความมั่นใจในความสามารถในการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูประจำการ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

วัฒนะ จูฑะวิภาค. การจัดนิทรรศการ. กรุงเทพมหานคร: กลิ่นแก้ว, 2526.

วารี ถิระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิจารณ์ พานิช. พันธุศาสตร์ : วิทยาการก้าวหน้า1. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2525.

วิชัย นิ่มทรงธรรม. การนำเสนอรูปแบบการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการจากห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

วิชัย เอียดบัว. ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

วิทยา เรืองพรวิสุทธิ์. คู่มือการเข้าสู่อินเตอร์เนตสำหรับผู้เริ่มต้น. กรุงเทพมหานคร: เม็ดทราย พริ้นติ้ง, 2539

วีรวุฒน์ พึ่งเจริญ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษาของครโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.

วีระยุทธ์ บุณยะไวโรจน์. ระดับการยอมรับนวกรรมและการรับรู้คุณค่าของนวกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์การศึกษาคุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

สมบูรณ์ ลักษณนุกิจ. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. ธนบุรี: โรงพิมพ์ไทยพัฒนาการพิมพ์, 2513.

สมาน รังสิโยกฤษณ์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2522.

สามัญศึกษา,กรม. การศึกษาสภาพการจัดซื้อจัดหาและการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2536.

สามัญศึกษา,กรม. จำนวนข้าราชการในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีงบประมาณ 2540. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2540.

สาโรจน์ แพ่งยัง. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของนักฝึกอบรมในประเทศไทย. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2536.

สำลี ทองธิว และเผ่าไทย ทองธิว. กลวิธีเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า. กรุงเทพมหานคร: อักษรสัมพันธ์, 2526.

สุกรี รอดโพธิ์ทอง. ทำไมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงโตช้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)

สุทธศรี ศริ. การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุภาภรณ์ ทองเจิม. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์. การยอมรับนวัตกรรมการศึกษาของครูมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ปัญหาของครูเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา: ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่ออาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม. การวิจัยทางการศึกษา. 8 (มิถุนายน, 2521): 3-11.

เสาวนิต ดาภานันต์. บรรยากาศในห้องเรียน. วารสารมิตรครู. (14 สิงหาคม 2522) : 36-38.

อภิญญา ชอหะชัน. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 1 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.

อภิญญา สุขะกุล. ความต้องการของครูคณิตศาสตร์ในการใช้นวัตกรรมการศึกษาในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุทร นิยมชาติ. การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ภาษาอังกฤษ

Arbuckle, A. A Study of Factory Facilating Continued Implementations of Educational Change. Dissertation Abstracts International 38 (1977): 1757 A.

Dangharn, Nomsri. An Investigation of Teacher Innovation and Attitude toward Participation in Curriculum Planning and Use. Dissertation Abstract International 39 (1979): 4687 A.

Demos, J. G. Perception of Teachers in Selected High School in DODSEUR toward Innovation and Change. Dissertation Abstracts International 38 (1987):7108 A.

Espinosa, L. J. Microcomputer facilities in schools. Colorado: Libraries Unlimited,1990.

Foster, G. M. Traditional Societies and Technological Change. New York: Harper Row, 1990 .

Henderson, F. T. Organizational Structure and the Adoption of Innovation in Education. Dissertation Abstract International 38 (1974): 5160 A.

Noble, P. L. A Case study of Acceptance and Rejection on Innovation by Faculty in a community Colledge. Dissertation Abstract International 34 (1974): 7006 A.

Rogers, E. M. Categorizing the Adopters of Agricultural Practices. Rural Sociology 23 (January-April 1958): 345-354.

Rogers, E. M. Diffusion of innovations. New York: The Free Press, 1983.

Rogers, E. M. , and Shoemaker, F. F. Communication of Innovation. Second Edition. New York: The Free Press, 1971.

Rogers, E. M. , and others. The diffusion of Educational Innovations in the Government of Secondary Schools of Thailand. Bangkok: Ministry of Education, Education Planning Office, 1974.

Ortiz, R. Receptivity of Puerto Rican School Teachers Four Proposed Innovation: an Examination of Status Risk Theory. Dissertation Abstracts International. 42 (1981): 2311 A.

Yamane, T. Statistics-An Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo: John Weatherhill, 1973.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เสถียร เชยประทับ
   ภาควิชาการหนังสือพิมพ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว
   ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสนิท
   ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์ ดร. มิลินทร์ สำเภาเงิน
   ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. รองศาสตราจารย์ ดร. สาโรจน์ แพ่งยัง
   ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
   มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา วิหคโต
   แขนงวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
   มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

7. รองศาสตราจารย์ทิพย์เกสร บุญอำไพ
   แขนงวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
   มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

8. อาจารย์สมประสงค์ สิงคชาติ
   โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/ 8026

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุภาพร บุญปล้อง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/ 8028

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นางสาวสุภาพร บุญปล้อง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวสุภาพร บุญปล้อง ได้ทำการเก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ ศธ 0806/ 17832

กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 กรกฎาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวสุภาพร บุญปล้อง นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์จะขอแจกแบบสอบถามกับครูโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ
สวาท ภูดำแสน
(นายสวาท ภูดำแสน)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา
โทร. 2828466
โทรสาร 2824096

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

หลักการและงานวิจัยที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรด้านสถานภาพของครู

สถานภาพ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
1. เพศ	จากงานวิจัยเกี่ยวกับเพศกับการยอมรับนวัตกรรม พบว่า 1. ครูเพศชายตระหนักถึงการนำวัสดุอุปกรณ์ช่วยสอนมาใช้มากกว่าครูเพศหญิง (สุทธิศรี ศิริ,2524) 2. นักศึกษาเพศชายมีลักษณะมุ่งใฝ่หาความรู้และยอมรับสิ่งใหม่ๆ มากกว่านักศึกษาเพศหญิง (วฐู ชูกิตติกุล,2524) 3. ครูภาษาไทยที่มีความแตกต่างกันในเรื่องเพศมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกัน(รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร,2526:) 4. ครูที่มีเพศต่างกันมีการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนต่างกัน (สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์,2522 ; ชูชาติ บุญชู,2524 ; เพชรา เพชรแก้ว,2535)	1. เพศ ( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง
2. อายุ	1. บุคคลในกลุ่มที่ยอมรับนวัตกรรมที่หลังส่วนใหญ่จะมีอายุมาก (Roger,1983) 2. ครูที่มีอายุมากมักรู้เรื่องเกี่ยวกับความคิดใหม่ช้ากว่าครูที่มีอายุน้อย (พรรณี บุญประกอบ,2528) 3. ครูที่มีอายุน้อยยอมรับนวัตกรรมมากกว่าครูที่มีอายุมาก (พนาลัย อยู่สำราญ,2535) 4. ครูที่มีความแตกต่างกันด้านอายุมีการยอมรับนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์ (2522)	2. อายุ ( ) 1. อายุต่ำกว่า 30 ปี ( ) 2. อายุ 31-40 ปี ( ) 3. อายุ 41-50 ปี ( ) 4. อายุ 50-60 ปี

ตัวแปรด้านสถานภาพของครู

สถานภาพ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
3. วุฒิการศึกษา	1. ผู้มีการศึกษาอยู่ในระดับสูงจะเกิดการยอมรับนวัตกรรมสูงกว่าและเร็วกว่าผู้ได้รับการศึกษาน้อย (Rogers,1983) 2. อาจารย์ที่มีวุฒิสูงกว่าเป็นบุคคลที่มีการรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษามากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิต่ำกว่า (ภารดี คิริบุตร,2525:) 3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการยอมรับนวัตกรรมต่างกัน (นิตยากร แสงพันธ์,2527 ; อภิญญา สุขะกุล,2527; อุทร นิยมชาติ, 2533 ; วีรยุทธ บุณยะไวโรจน์,2536) 4. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการยอมรับนวัตกรรมการศึกษาไม่แตกต่างกัน (สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์,2522; ชูชาติ บุญชู,2524 รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร,2526)	3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ( ) 3. ปริญญาโท ( ) 4. อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์ในการสอน	จากงานวิจัยเกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนกับการยอมรับนวัตกรรมพบว่า 1. ครูที่มีทำการสอนมานาน จะเป็นครูที่ยอมรับนวัตกรรมน้อยกว่าครูที่มีเวลาทำการสอนน้อย (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์,2521) 2. ศึกษานิเทศก์ที่ทำงานมานานจะยอมรับนวัตกรรมในระดับต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ที่ทำงานมาน้อย (บุรินทร์ บุรัตน์,2527)	4. ประสบการณ์ในการสอน ( ) 1. ต่ำกว่า 5 ปี ( ) 2. 5-10 ปี ( ) 3. 11-15 ปี ( ) 4. 16- ปีขึ้นไป

ตัวแปรด้านสถานภาพของครู

สถานภาพ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
5. ระดับชั้นที่สอน	2. ครูที่มีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์ในการสอนมีการยอมรับนวัตกรรมแตกต่างกัน (รุ่งฟ้า รักษ์วิเชียร,2526) 3. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีการยอมรับนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน (สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์,2522; ชูชาติ บุญชู, 2524 และ เพชรา เพชรแก้ว,2535) 1. ระดับชั้นที่สอนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของครูต่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (เพ็ญนิดา ตุลวรรธนะ,2533) 2. ครูที่มีระดับชั้นที่สอนต่างกันมีการยอมรับนวัตกรรมแตกต่างกัน (Romos Ortiz,1981) 3. ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องการใช้นวัตกรรมด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน (ชนาพร เยาวรัตน์,2530) 4. ระดับชั้นที่สอนไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครู (Dangham,1979)	5. ระดับชั้นที่ทำการสอน ( ) 1. มัธยมศึกษาตอนต้น ( ) 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย ( ) 3. มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ตัวแปรด้านสถานภาพของครู

สถานภาพ	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
6. วิชาที่สอน	1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสำหรับใช้ในวิชาต่างๆ เรียงตามลำดับ (นิพนธ์ สุขปรีดี,2532) ดังนี้ 1) คณิตศาสตร์ 2) วิทยาศาสตร์ 3) ภาษาศาสตร์ 4) สังคมศาสตร์ 5) ศิลปะและดนตรี 6) พลานามัย 7) ปฏิบัติการวิชาชีพทางช่างเทคนิค จากงานวิจัยเกี่ยวกับวิชาที่สอนกับการยอมรับนวัตกรรม พบว่า 1. วิชาที่ครูสอนมีผลต่อระดับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Foster,1990) 2. ครูมัธยมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านวิชาที่สอน มีการยอมรับนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน (สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์,2521)	6. หมวดวิชาที่ทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ) ( ) 1. วิทยาศาสตร์ ( ) 2. คณิตศาสตร์ ( ) 3. ภาษาไทย ( ) 4. ภาษาต่างประเทศ ( ) 5. กลุ่มพื้นฐานอาชีพ ( ) 6. กลุ่มศิลปกรรม

ตัวแปรด้านการแสวงหาความรู้

การแสวงหาความรู้	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
1. การเข้ารับการฝึกอบรม	1. การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นมากกว่าและเร็วกว่าถ้าบุคคลมีโอกาสแสวงหาข่าวสารมาก (Rogers,1983)	1. ท่านเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด 1. ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม 2. น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง 3. ปีละ 1 ครั้ง 4. เทอมละ 1 ครั้ง 5. มากกว่าเทอมละ 1 ครั้ง
	2. การจัดฝึกอบรมมีหลายวิธี การเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมจะส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมนั้น ๆ	2. ท่านเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งจัดโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1. การบรรยาย 2. การสาธิต 3. การสัมมนา 4. การฝึกปฏิบัติ
	3. การได้นำความรู้จากการฝึกอบรมไปทดลองใช้จะส่งผลให้บุคคลยอมรับนวัตกรรมได้เร็วขึ้น	3. หลังจากเข้ารับการฝึกอบรมแล้วท่านได้นำความรู้ 1 ใช้ 2. ไม่ได้ใช้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรด้านการแสวงหาความรู้

การแสวงหาความรู้	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
	4. การจะยอมรับนวัตกรรมบุคคลต้องพิจารณาแล้วว่านวัตกรรมนั้นๆ มีประโยชน์แก่เขามากน้อยเพียงใด ไม่เช่นนั้นการยอมรับก็จะเกิดความล้มเหลว (นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม,2524)	4. ท่านเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยโดยวิธีใด 1. ได้รับคัดเลือกโดยตรง 2. สมัครเข้ารับการฝึกอบรม 3. ได้รับการเสนอชื่อให้เข้ารับการฝึกอบรมโดยไม่ได้สมัครใจ 4. เข้ารับการฝึกอบรมแทนผู้อื่นโดยไม่ได้คาดหวังมาก่อน
	5. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อการยอมรับนวัตกรรมเป็นอย่างมาก ถ้าฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีก็จะเป็นการแบกภาระมาก (นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม,2524)	5. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการฝึกอบรมจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1. อบรมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัว
2. การไปศึกษาดูงาน	1. การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นมากกว่าและเร็วกว่าถ้าบุคคลมีโอกาสแสวงหาข่าวสารมาก (Rogers,1983)	1. ท่านเคยศึกษาดูงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด 1. ไม่เคย 2. น้อยกว่าปีละ 1ครั้ง 3. ปีละ 1 ครั้ง 4. เทอม 1 ละครั้ง 5. มากกว่าเทอมละ 1 ครั้ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรด้านการแสวงหาความรู้

การแสวงหาความรู้	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
	2. สถานที่ที่ไปศึกษาดูงานมีส่วนกระตุ้นให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้นที่จะยอมรับนวัตกรรม	2. สถานที่ใดที่ท่านไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1. สถานศึกษา 2. หน่วยงานราชการ 3. บริษัท/เอกชน 4. ต่างประเทศ
	3. การที่บุคคลรู้สึกหรือคิดว่านวัตกรรมนั้นไปด้วยกันได้หรือเข้ากับประสบการณ์ หรือความต้องการของตน นวัตกรรมนั้นก็จะได้รับการยอมรับเร็วกว่าและสูงกว่านวัตกรรมอื่น ๆ (Rogers and Shoemaker,1971)	3. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ท่านไปศึกษาดูงานตรงกับวิชาที่ท่านสอนหรือไม่ 1. ตรง 2. ไม่ตรง 3. เกี่ยวข้องบางส่วน
3. การชมนิทรรศการ	1. การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นมากกว่าและเร็วกว่าถ้าบุคคลมีโอกาสแสวงหาข่าวสารมาก (Rogers,1983)	1. โดยเฉลี่ยท่านเคยชมนิทรรศการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด 1. ไม่เคย 2. น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง 3. ปีละ 1 ครั้ง 4. เทอมละ 1 ครั้ง 5. มากกว่าเทอมละ 1 ครั้ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรด้านการแสวงหาความรู้

การแสวงหาความรู้	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
3. การชมนิทรรศการ	2. การชมนิทรรศการทางวิชาการ ผู้ชมต้องใช้สมองหรือความคิดและต้องใช้เวลาค้นคว้าหาความรู้ต่างกับนิทรรศการแสดงสินค้าที่ไม่ได้มุ่งด้านการศึกษาหาความรู้ จึงส่งผลต่อการยอมรับนวัตกรรมที่ต่างกัน	2. การจัดแสดงงานหรือนิทรรศการซึ่งให้ความรู้เกี่ยวกับกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ท่านได้ชมมีลักษณะเป็นแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) 1. การจัดแสดงงานหรือนิทรรศการทางวิชาการ 2. การจัดแสดงสินค้าของบริษัทเอกชน
4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นมากกว่าและเร็วกว่าถ้าบุคคลมีโอกาสแสวงหาข่าวสารมาก (Rogers,1983)	1. ท่านศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด 1. ไม่เคยเลย 2. น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง 3. เดือนละ 1-2 ครั้ง 4. เดือนละ 3-5 ครั้ง 5. มากกว่าเดือนละ 5 ครั้ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรด้านการแสวงหาความรู้

การแสวงหาความรู้	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3. แหล่งที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลมีผลต่อการยอมรับนวัตกรรม	3. ท่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ) 1. วารสารการศึกษา 2. เอกสารที่โรงเรียนจัดทำเผยแพร่ 3. นิตยสารหรือวารสารที่ท่านซื้อเอง 4. นิตยสารหรือวารสารที่โรงเรียนเป็นสมาชิก 5. หนังสือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 6. เครือข่ายอินเตอร์เนต
	4. การยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นมากกว่าและเร็วกว่าถ้าบุคคลมีโอกาสติดต่อผู้นำทางความคิด หรือบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมมาก (Rogers,1983)	4. หลังจากที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้วท่านเคยปรึกษาหรือขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากผู้อื่นหรือไม่ 1. เคย 2. ไม่เคย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปรด้านการรับรู้ลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ลักษณะและระบบการใช้งาน CAI	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
1. นโยบาย	1. การพัฒนางานคอมพิวเตอร์ไม่ประสบความสำเร็จเพราะไม่มีนโยบายที่เด่นชัด (ดรรชิต มาลัยวงศ์,2537)	1. โรงเรียนของท่านมีนโยบายให้ครูนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. งบประมาณ	1. การจัดงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมจะเป็นปัจจัยช่วยส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (กรมสามัญศึกษา,2536)	1. โรงเรียนของท่านได้รับงบประมาณจากทางราชการและเงินอุดหนุนต่างๆ สำหรับนำมาเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	1. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน คือ (กรมสามัญศึกษา,2536) 1. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ 2. เครื่องคอมพิวเตอร์มีราคาแพง 3. เครื่องคอมพิวเตอร์มีความยุ่งยากในการบำรุงรักษา	1. โรงเรียนของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ประกอบสำหรับใช้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อจัดหาสูง 3. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความยุ่งยากในการบำรุงรักษา
4. การนำบทเรียน CAI มาใช้ประโยชน์	1. ในปัจจุบันบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคุณภาพมีน้อยไม่สอดคล้องด้านเนื้อหา หรือหลักสูตร ทำให้ครูไม่สามารถนำมาใช้ได้เท่าที่ควร	1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีในโรงเรียนมีเนื้อหาตรงตามความต้องการของท่าน

ตัวแปรด้านการรับรู้ลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ลักษณะและระบบการใช้งาน CAI	หลักการ/งานวิจัย	คำถาม
5. การจัดหาบทเรียน CAI	1. การจัดหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ได้อย่างสะดวกจะส่งผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครู	1. ท่านสามารถจัดหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ได้อย่างสะดวก
6. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1. การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับ 1. ความยากง่ายของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3. ความกลมกลืนของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับชุมชนนั้นๆ	1. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นวิธีการที่ยุ่งยาก 2. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน 3. การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้มีความกลมกลืนกับสภาพการเรียนการสอนแบบเดิม
7. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1. การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ควรจัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอและเปิดให้บริการแก่นักเรียนตลอดวัน	1. โรงเรียนของท่านมีห้องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับให้ครูและนักเรียนใช้ได้อย่างเพียงพอ
8. แหล่งสนับสนุน	1. การมีองค์กรในการพัฒนาโปรแกรม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์โปรแกรมบทเรียนที่มีอยู่แล้วให้โรงเรียนทราบ เป็นวิธีการสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างหนึ่ง	1. ท่านใช้บริการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากแหล่งสนับสนุนต่างๆ เช่น ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนศูนย์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

การยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นการยอมรับ	หลักการ	คำถาม
1. ขั้นการรับรู้	1. บุคคลตระหนักว่ามีนวัตกรรม 1.1 รู้ว่ามีนวัตกรรม 1.2 รู้ถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง 2. บุคคลรู้วิธีการใช้นวัตกรรม 3. บุคคลรู้หลักการ ข้อเท็จจริงหรือทฤษฎีที่อยู่เบื้องหลังนวัตกรรม	1. ท่านทราบว่ามีการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ท่านทราบว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อที่นำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน 3. ท่านทราบวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4. ท่านทราบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะเน้นการให้สิ่งเร้าการตอบสนองและการเสริมแรงแก่ผู้เรียน
2. ขั้นการจูงใจ	1. บุคคลมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อนวัตกรรมจากข้อมูลบางอย่าง ได้แก่ 1.1 ประโยชน์ที่จะได้รับจากนวัตกรรม 1.2 ความเป็นไปได้ในการนำนวัตกรรมไปใช้ 1.3 ความยากง่ายของการนำนวัตกรรมไปใช้ 1.4 ความผสมกลมกลืนของนวัตกรรมกับชุมชนนั้น ๆ 2. บุคคลแสวงหาความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเพิ่มเติม	1. ท่านคิดว่าการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน 2. ท่านคิดว่ามีความเป็นไปได้ในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของท่าน 3. ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ได้โดยสะดวกและไม่ยุ่งยาก 4. ท่านคิดว่าการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนแบบเดิม 5. ท่านต้องการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพิ่มเติม

การยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นการยอมรับ	หลักการ	คำถาม
3. ขั้นการตัดสินใจ	1. บุคคลจะทดลองหรือชมการสาธิตการใช้นวัตกรรมก่อนตัดสินใจนำไปใช้ 2. บุคคลแสวงหาความรู้เพิ่มเติมสำหรับการตัดสินใจ 3. บุคคลตัดสินใจว่าจะใช้นวัตกรรมหรือไม่	1. ท่านเคยชมการสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. ท่านเคยทดลองใช้บทเรียนพิวเตอร์ช่วยสอน 3. ท่านแสวงหาความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4. ท่านมั่นใจว่าการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ขั้นการนำไปใช้	1. บุคคลยอมรับนวัตกรรมไปใช้ 2. บุคคลใช้นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ 3. บุคคลแสวงหาข้อมูลสำหรับการนำนวัตกรรมไปใช้	1. ท่านนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอน 2. ท่านผลิตหรือจัดหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ 3. ท่านใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกวิชาหรือทุกโอกาสที่เป็นไปได้ 4. ท่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยพิวเตอร์ช่วยสอน
5. ขั้นการยืนยัน	1. บุคคลยืนยันการใช้นวัตกรรมเมื่อมีแรงเสริม ซึ่งได้แก่ 1.1 ผลประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม 1.2 การได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ 1.3 การเกิดความขำนาญในการใช้นวัตกรรม	1. ท่านจะใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไปเพราะก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการเรียนการสอน 2. ท่านจะใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไปเพราะได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่นด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น 3. ท่านจะผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยตนเอง 4. ท่านจะแนะนำหรือเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ครูท่านอื่นทราบ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

◆ งานวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

- แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 การแสวงหาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
  - ตอนที่ 3 ลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
  - ตอนที่ 4 การยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- กรอบแนวคิดสำหรับตอบแบบสอบถาม

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction หรือ CAI) หมายถึง

คอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ทั้งตัวเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่าง ๆ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน สามารถเรียนได้ด้วยตนเองและมีปฏิสัมพันธ์กับเครื่องคอมพิวเตอร์

การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1. การสอนเนื้อหา (Tutorail)
2. การฝึกทักษะ (Drill)
3. การจำลองสถานการณ์ (Simulation)
4. เกมการศึกษา (Education game)
5. การสาธิต (Demonstration)
6. การทดสอบ (Test)

ขอความกรุณา

✪ เพื่อประโยชน์ต่องานวิชาการและเป็นแนวทางในการส่งเสริมการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ *กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ถึงแม้ท่านจะไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาก่อน* คำตอบจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติราชการของท่านแต่อย่างใด

✪ กรุณาตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยเร็วตามที่อยู่ด้านหลัง จักขอบพระคุณยิ่ง

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ❑ ที่กำหนดให้

1. เพศ
   - ❑ ชาย
   - ❑ หญิง
2. อายุ
   - ❑ อายุต่ำกว่า 30 ปี
   - ❑ อายุ 30-40 ปี
   - ❑ อายุ 41-50 ปี
   - ❑ อายุ 51-60 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
   - ❑ ต่ำกว่าปริญญาตรี
   - ❑ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
   - ❑ ปริญญาโท
   - ❑ อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์ในการสอน
   - ❑ ต่ำกว่า 5 ปี
   - ❑ 5-10 ปี
   - ❑ 11-15 ปี
   - ❑ 16 ปีขึ้นไป
5. ระดับชั้นที่ทำการสอน
   - ❑ มัธยมศึกษาตอนต้น
   - ❑ มัธยมศึกษาตอนปลาย
   - ❑ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
6. วิชาที่ทำการสอนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ)
   - ❑ วิทยาศาสตร์
   - ❑ คณิตศาสตร์
   - ❑ ภาษาไทย
   - ❑ ภาษาต่างประเทศ
   - ❑ สังคมศึกษ
   - ❑ การงานอาชีพ
7. ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
   - ❑ ไม่มี
   - ❑ 1-2 ปี
   - ❑ 3 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงหน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด
   - ❑ ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรม (ข้ามไปตอบข้อ 6.)
   - ❑ น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง
   - ❑ ปีละ 1 ครั้ง
   - ❑ เทอมละ 1 ครั้ง
   - ❑ มากกว่าเทอมละ 1 ครั้ง

2. ท่านเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งจัดโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
   - ❑ การบรรยาย
   - ❑ การสาธิต
   - ❑ การสัมมนา
   - ❑ การฝึกปฏิบัติ

3. หลังจากเข้ารับการอบรมแล้วท่านได้นำความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ประโยชน์หรือไม่
   - ❑ ใช้
   - ❑ ไม่ได้ใช้

4. ท่านเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ)
   - ❑ ได้รับคัดเลือกโดยตรง
   - ❑ สมัครเข้ารับการฝึกอบรม
   - ❑ ได้รับการเสนอชื่อให้เข้ารับการฝึกอบรมโดยไม่ได้สมัครใจ
   - ❑ เข้ารับการฝึกอบรมแทนผู้อื่นโดยไม่ได้คาดหวังมาก่อน

5. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการฝึกอบรมจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
   - ❑ อบรมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
   - ❑ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว

6. ท่านเคยศึกษาดูงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด
   - ❑ ไม่เคย (ข้ามไปตอบข้อ 9.)
   - ❑ น้อยกว่าปีละ 1ครั้ง
   - ❑ ปีละ 1 ครั้ง
   - ❑ เทอม 1 ละครั้ง
   - ❑ มากกว่าเทอมละ 1 ครั้ง

7. สถานที่ใดที่ท่านไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สถานศึกษา
- ☐ หน่วยงานราชการ
- ☐ บริษัท/เอกชน
- ☐ ต่างประเทศ

8. ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ท่านไปศึกษาดูงานตรงกับวิชาที่ท่านสอนหรือไม่

- ☐ ตรง
- ☐ ไม่ตรง
- ☐ เกี่ยวข้องบางส่วน

9. ท่านเคยชมนิทรรศการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด

- ☐ ไม่เคย (ข้ามไปตอบข้อ 11.)
- ☐ น้อยกว่าปีละ 1ครั้ง
- ☐ ปีละ 1 ครั้ง
- ☐ เทอมละ 1 ครั้ง
- ☐ มากกว่าเทอมละ 1 ครั้ง

10. การจัดแสดงงานหรือนิทรรศการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ท่านได้ชมมีลักษณะเป็นแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. การจัดแสดงงานหรือนิทรรศการทางวิชาการ
- ☐ 2. การจัดแสดงสินค้าของบริษัทเอกชน

11. ท่านศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบ่อยเพียงใด

- ☐ ไม่เคยเลย (ข้ามไปตอบตอนที่ 3)
- ☐ น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง
- ☐ เดือนละ 1-2 ครั้ง
- ☐ เดือนละ 3-5 ครั้ง
- ☐ มากกว่าเดือนละ 5 ครั้ง

12. ท่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1ข้อ)

- ☐ วารสารการศึกษา
- ☐ เอกสารที่โรงเรียนจัดทำเผยแพร่
- ☐ นิตยสารหรือวารสารที่ท่านซื้อเอง
- ☐ นิตยสารหรือวารสารที่โรงเรียนเป็นสมาชิก
- ☐ หนังสือเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ☐ เครือข่ายอินเตอร์เนต

13. หลังจากศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนท่านเคยปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากผู้อื่นหรือไม่

- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

ตอนที่ 3 ลักษณะและระบบการใช้งานของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนของท่านมีนโยบายให้ครูนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2. โรงเรียนของท่านได้รับงบประมาณจากทางราชการและเงินอุดหนุนต่างๆ สำหรับนำมาเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
3. โรงเรียนของท่านมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบสำหรับใช้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
4. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อจัดหาสูง					
5. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความยุ่งยากในการบำรุงรักษา					
6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีในโรงเรียนมีเนื้อหาตรงตามความต้องการของท่าน					
7. ท่านสามารถจัดหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ได้อย่างสะดวก					
8. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นวิธีการที่ยุ่งยาก					
9. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อให้เกิดผลดีในการจัดการเรียนการสอน					
10. การนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้มีความกลมกลืนกับสภาพการเรียนการสอนแบบเดิม					
11. โรงเรียนของท่านมีห้องคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับให้ครูและนักเรียนใช้อย่างเพียงพอ					
12. ท่านได้รับบริการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากแหล่งสนับสนุนต่างๆ เช่น โรงเรียน ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และศูนย์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น					

ตอนที่ 4 การยอมรับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คำชี้แจง ให้ศึกษาข้อความแล้วพิจารณาว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านในระดับใด แล้วกรุณาทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ท่านต้องการ

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นการรับรู้					
1. ท่านทราบว่ามีการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2. ท่านทราบว่าคอมพิวเตอรร์ช่วยสอนเป็นสื่อที่นำมาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
3. ท่านทราบวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
4. ท่านทราบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะเน้นการให้สิ่งเร้า การตอบสนองและการเสริมแรงแก่ผู้เรียน					
ขั้นการจูงใจ					
1. ท่านคิดว่าการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน					
2. ท่านคิดว่ามีความเป็นไปได้ในการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของท่าน					
3. ท่านคิดว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะนำไปใช้ได้โดยสะดวกและไม่ยุ่งยาก					
4. ท่านคิดว่าการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนแบบเดิม					
5. ท่านต้องการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพิ่มเติม					
ขั้นการตัดสินใจ					
1. ท่านเคยชมการสาธิตการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
2. ท่านเคยทดลองใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ท่านแสวงหาความรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
5. ท่านมั่นใจว่าจะนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
ขั้นการนำไปใช้					
1. ท่านนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2. ท่านผลิตหรือจัดหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้					
3. ท่านใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกวิชาหรือทุกโอกาสที่เป็นไปได้					
4. ท่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
ขั้นการยืนยัน					
1. ท่านจะใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไปเพราะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน					
2. ท่านจะใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไปเพราะได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น					
3. ท่านจะผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยตนเอง					
4. ท่านจะแนะนำหรือเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ครูท่านอื่นทราบ					

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

♥ ♥ ♥

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุภาพร บุญปล้อง เกิดวันที่ 23 พฤษภาคม 2514 ที่อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง สำเร็จปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดควนอินทร์นิมิตร อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย