

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี และที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ ส่วนกลาง ประจำเขตการศึกษา และประจำจังหวัด ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา จำนวน 250 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 247 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.80 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช พี ซี พลัส (SPSS/PC⁺) ด้วยค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา และมีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษามากกว่า 5 ปี ปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด และเคยได้รับการอบรมทางด้านการนิเทศการศึกษา โดยได้รับการอบรมในเรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ กระบวนการนิเทศการศึกษา และหลักการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ และส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยได้รับการอบรมในเรื่องหลักสูตรวิชาและเนื้อหาวิชาพลศึกษา รองลงมาคือ กิจกรรม

การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษากับสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามลำดับ

2. ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา

2.1 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ มีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ และความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ

2.2 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ นิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พัฒนาวัดกรรมวิชาพลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ และให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านวิชาพลศึกษา

2.3 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ การวางแผนการนิเทศอย่างมีระบบ รูปแบบการนิเทศ การใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ และการจัดโครงการนิเทศได้ตรงกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ

2.4 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ การผลิตอุปกรณ์จากวัสดุที่หาง่าย ประหยัดและมีในท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีมาพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

3. เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี

3.1 ศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาผลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ความเป็นผู้นำ และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ ความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ความเป็นผู้นำ และความภาคภูมิใจในการนิเทศวิชาผลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาผลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาผลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความเชื่อมั่นในตนเอง มนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความมานะอดทน และความเสียสละ

3.2 ศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาผลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาผลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ จัดอบรม/สัมมนาครูใหม่และครูประจำการทางพลศึกษา นิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา การเป็นวิทยากร การประชุม อบรม สัมมนาการเรียนการสอนทางพลศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่า

สูงสุด 3 ข้อดังนี้ นิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พัฒนา วัตรกรรมวิชาพลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร ผู้บริหาร เพื่อพัฒนา วิชาพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมาก กว่า 5 ปี ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น พัฒนา และฝึกอบรมบุคลากร ผู้บริหารเพื่อพัฒนาวิชาพลศึกษา จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา ให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านวิชาพลศึกษา จัดทำคู่มือและเอกสารทาง วิชาการทางพลศึกษา ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พัฒนา วัตรกรรมวิชาพลศึกษา ให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ และศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับ พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา

3.3 ศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อย กว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้าน การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริม สมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้คือ การสร้างทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการนิเทศให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ รูปแบบ การนิเทศ และการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์/การเลือก ใช้เทคนิคการนิเทศ การเป็นผู้นำทางวิชาการและความรู้ด้านพลศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่มี ประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ วิธีเสริมสร้างกำลังใจ แรงจูงใจแก่ผู้รับ การนิเทศ การควบคุมคุณภาพการนิเทศ การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมาก กว่า 5 ปี ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.4 ศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้คือ การจัดทำแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว การสาธิตการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้ การใช้เทคนิคการสอน/เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การนำเทคโนโลยีมาใช้นพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน การผลิตอุปกรณ์การสอน จากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด และมีในท้องถิ่น

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น การใช้แผนการสอน คู่มือครูและหนังสือประกอบการเรียนการสอน การใช้เทคนิคและทักษะในการสอน/เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และวิธีการเสริมแรงแบบต่าง ๆ เช่น การกล่าวคำชมเชย

4. เปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด

4.1 ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการ

คิดสร้างสรรค์ และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความภาคภูมิใจในการนิเทศวิชาพลศึกษา ความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในฐานะเป็นผู้นิเทศ และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถในการเฝ้าหาความรู้ให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ ความภาคภูมิใจในการนิเทศวิชาพลศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความมานะอดทน ความสามารถในการประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในฐานะเป็นผู้นิเทศ และความภาคภูมิใจในการนิเทศวิชาพลศึกษา

4.2 ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นิเทศ ติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาทางพลศึกษา ศึกษานวัตกรรมวิชาพลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้

- ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรผู้บริหาร เพื่อพัฒนาวิชาพลศึกษา จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จัดอบรม/สัมมนาครูใหม่และครูประจำการทางพลศึกษา

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ จัดอบรม/สัมมนาครูใหม่และครูประจำการทางผลศึกษา นิเทศ ติดตามผล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา พัฒนาวัดกรรมวิชาผลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาผลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น การให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านวิชาผลศึกษา นิเทศ ติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา จัดอบรม/สัมมนาครูใหม่ และครูประจำการทางผลศึกษา การเป็นวิทยากร การจัดประชุม อบรม สัมมนาการเรียนการสอนทางผลศึกษา การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางผลศึกษา และการให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาทางผลศึกษา

4.3 ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาผลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ การวางแผนการนิเทศอย่างมีระบบ รูปแบบการนิเทศและการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์/การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ การจัดทำโครงการนิเทศได้ตรงกับความต้องการของผู้นิเทศ

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่า

สูงสุด 3 ข้อดังนี้ การใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศ การประเมินโครงการนิเทศวิชาพลศึกษา การควบคุมคุณภาพการนิเทศ

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ การวางแผนการนิเทศอย่างมีระบบ รูปแบบการนิเทศและการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์/การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ การจัดทำโครงการนิเทศ ได้ตรงกับความต้องการของผู้นิเทศ

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น หลักพื้นฐานการนิเทศและความจำเป็นของการนิเทศวิชาพลศึกษา รูปแบบการนิเทศ และการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์/การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ

4.4 ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ การสาธิตการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน การใช้เทคนิคและทักษะในการสอน/เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ การใช้เทคนิคและทักษะในการสอน/เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม ความมี

ระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การสร้างแบบทดสอบทักษะทางผลึกษาที่มีความตรงและเชื่อถือได้

- ศึกษาวิเคราะห์ สังเกตกรรมผลึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อดังนี้ การนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน การผลิตอุปกรณ์จากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด และมีในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังเกตกรรมผลึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาผลึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรทุกระดับการศึกษา การใช้แผนการสอน คู่มือครู และหนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว การผลิตอุปกรณ์จากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด และมีในท้องถิ่น วิธีสร้างข้อทดสอบที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และการประเมินผลและสรุปผลการจัดโปรแกรมทางผลึกษา

5. ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังเกตกรรมผลึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าสูงสุดดังนี้ ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาผลึกษา และด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาผลึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้ ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาผลึกษา และด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาผลึกษา ตามลำดับ และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาผลึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาผลึกษา ด้าน

การจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลางมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ และศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ประจำจังหวัดมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 40 - 44 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.5 ในสาขาวิชาเอกพลศึกษา และมีประสบการณ์ในการนิเทศวิชาพลศึกษา มากกว่า 5 ปี ปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ประจำส่วนกลาง ร้อยละ 19.0 ประจำเขตการศึกษา ร้อยละ 31.6 และประจำจังหวัด ร้อยละ 49.4 ส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมทางด้านการนิเทศการศึกษา ร้อยละ 97.5 โดยได้รับการอบรมในเรื่องความรู้เบื้องต้น

เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศ และหลักการนิเทศ ร้อยละ 63.3 และ 60.3 ตามลำดับ เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ร้อยละ 91.9 โดยได้รับการอบรมในเรื่อง หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 58.7 และการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาและสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 46.2 เท่ากัน จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ส่วนมากจบปริญญาตรี จึงควรมีการส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา มีโอกาสศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไปอีก ดังที่ สวัสดิ์ อุทรานันท์ (2533) ได้กล่าวว่า พื้นฐานการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ควรมีการศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างต่ำ หากมีวุฒิสองกว่าปริญญาตรียิ่งดี เพราะมีความเข้าใจแนวคิดและหลักการนิเทศ รวมทั้งความสามารถในการวิจัยสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิปริญญาตรี และเนื่องจากวุฒิของครูประจำการในปัจจุบันมีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนมาก หากศึกษานิเทศก์มีวุฒิเท่ากับครูประจำการซึ่งอาจจะไม่ถูกยอมรับจากครู นอกจากนี้จากผลการวิจัยพบว่า ในจำนวนศึกษานิเทศก์ที่เคยได้รับการอบรมทางด้านการนิเทศวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จากการวิจัยที่พบเคยได้รับการอบรมแล้วไม่เกินร้อยละ 60 โดยเฉพาะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ร้อยละ 32.8 การจัดการบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 32.0 และการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ร้อยละ 33.6 ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ได้มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมทั้งระยะสั้น ระยะยาว การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา และการประชุมความรู้ด้านการนิเทศการศึกษาและการนิเทศวิชาพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษานิเทศก์จะได้มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิค ทักษะการเรียนการสอนทางพลศึกษาให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ในอันที่จะนำความรู้ ความสามารถไปพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีหน้าที่โดยตรงในการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา จึงต้องเป็นบุคคลที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร กิจกรรมเนื้อหาวิชาพลศึกษาอย่างถ่องแท้ มุ่งจะส่งเสริม ให้การสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ให้เหมาะสมกับหลักสูตรและวิธีการสอนที่มีการพัฒนาอยู่เสมอ ดังนั้นศึกษานิเทศก์จะต้องมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา และเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี และการเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด

2.1 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ และความสามารถในการทำงานเป็นระบบ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ และความสามารถในการทำงานเป็นระบบ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสิ่งที่ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยวุดี วิวัฒน์ปฐม (2527) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีลักษณะความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความรู้ทางวิชาการ และงานวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2529) กล่าวว่า คุณสมบัติของศึกษานิเทศก์ วิชาพลศึกษา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะและเจตคติมีความสัมพันธ์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อครู ต่อการเรียนการสอน ต่อการปรับปรุงมาตรฐานของการศึกษา กล่าวคือ ถ้าคุณลักษณะตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ

ของผู้ให้การนิเทศก์เป็นไปในทางที่ดี เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่าง ๆ แล้วการนิเทศก์จะเกิดผลดี มีผลให้การเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ การศึกษาของโรงเรียน , ท้องถิ่นและของชาติจะเจริญก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ จึงสอดคล้องกับงานวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี ศึกษานิเทศก์ที่มีพื้นที่การปฏิบัติงานในส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความเชื่อมั่นในตนเอง มนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มานะอดทน ความเสียสละ ซึ่งพบว่า ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ทั้งนี้เพราะศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ย่อมต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในเรื่อง ความเชื่อมั่นในตนเอง มนุษยสัมพันธ์ ความอดทน เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือศรัทธาให้เกิดขึ้นในตัวศึกษานิเทศก์เอง ศึกษานิเทศก์จึงต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเอง สร้างคุณลักษณะและเจตคติ ตลอดจนสร้างคุณสมบัติอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการนิเทศวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ดังที่ ซารี มณีศรี (2529) กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์จะต้องสร้างความศรัทธาและความเชื่อถือให้เกิดขึ้นได้ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความกระตือรือร้น มองโลกในแง่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีอารมณ์ขัน สุขภาพดี มีความจริงใจ และเป็นพหุสัจจะ

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษาและจังหวัด พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น ความมานะอดทน ความสามารถในการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และความภาคภูมิใจในการนิเทศวิชาพลศึกษาได้แก่ ความมานะอดทน พบว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลางกับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ว่า ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลางนั้นต้องมีภาระหน้าที่ในการสนับสนุนงานวิชาการ การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของข้าราชการ สำนวจพิจารณา, ปรับปรุงสภาพการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง เขต และจังหวัด ประสานงาน ประชาสัมพันธ์การทำงานระหว่างศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง เขต และจังหวัด รายงานความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง เขต และจังหวัด และเสนอแนะ ให้คำปรึกษากับศึกษานิเทศก์เขตและจังหวัด เกี่ยวกับปัญหาและการดำเนินการปรับปรุงการเรียน การสอน (กรมพลศึกษา, 2531) ด้วยหน้าที่ที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งเหล่านี้จึงทำให้ ศึกษานิเทศก์ส่วนกลางมีความต้องการเสริมสมรรถภาพของตนเองให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าสูงสุด 3 ข้อคือ นิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พัฒนานวัตกรรมวิชาพลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ ให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้าน วิชาพลศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี และ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริม สมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษา น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี ด้านบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชา พลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ที่ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา ที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี หรือปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านบทบาทหน้าที่และความ

รับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมากเหมือนกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการนิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พัฒนานวัตกรรมวิชาพลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ และการให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านวิชาพลศึกษา และจัดอบรม/สัมมนาครูใหม่ และครูประจำการทางพลศึกษา ซึ่งเป็นบทบาทที่เด่นชัดของศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตนในฐานะเป็นครูของครู เป็นทั้งผู้บริหาร วิทยากร ผู้ประสานงาน โดยใช้บทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการให้เกิดผลต่อการนิเทศให้มากที่สุด ดังที่ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2536) กล่าวว่า ผู้นิเทศมีบทบาทเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอน มีบทบาทในฐานะที่ปรึกษา เป็นผู้วัดและประเมินผลการศึกษา นอกจากนี้ยังมีบทบาทเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เสกสรรค์ นาควงศ์ (2522) พบว่า บทบาทและหน้าที่สำคัญของศึกษานิเทศก์ สาขาวิชาพลศึกษา ได้แก่ การวางแผนร่วมกับครู ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน สาธิตเทคนิควิธีสอน สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอน จัดทำหนังสือ จัดประชุมสัมมนาในด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และการจัดทำงบประมาณทางกิจกรรมพลศึกษา จากบทบาทหน้าที่ที่กล่าวมานี้ ล้วนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครู หลักสูตร วิธีสอน อุปกรณ์การสอน การพัฒนาวิชาชีพ การค้นคว้า ทดลอง และทำงานเป็นทีม ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติในหน้าที่ของตนเองอย่างดีเยี่ยมแล้ว ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิผลสำเร็จในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ด้วยเหตุนี้การวิจัยครั้งนี้จึงพบว่า ศึกษานิเทศก์ สังเกตกรรมพลศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความ ต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรผู้บริหารเพื่อพัฒนาวิชาพลศึกษา จัดทำเกณฑ์มาตรฐานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านวิชาพลศึกษา จัดทำคู่มือและเอกสารทางวิชาการทางพลศึกษา ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พัฒนานวัตกรรมวิชาพลศึกษาให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ และศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับพลศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา และจากผลการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มี

ค่าเฉลี่ยมากกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ทั้งนี้เพราะศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าย่อมต้องการปรับตนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการดำรงตำแหน่งผู้นำทางวิชาการในการทำหน้าที่ แสวงหาวิธีที่จะปรับปรุงสภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น จำเป็นที่จะต้องแสดงออกซึ่ง ความสามารถที่เปรียบเสมือนผู้รอบรู้เชิงวิชาการทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ ดังนั้นศึกษานิเทศก์จะต้อง เร่งปรับตน พัฒาตนเอง เพื่อเพิ่มบารมีและสร้างศรัทธาของตนให้เกิดแก่ครูได้เป็นอย่างดี ดังคำ กล่าวของ สังกต อุทรานันท์ (2530) กล่าวว่า คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ต้องมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความตั้งใจจริงในการทำงาน และรู้จัก ปรับปรุงตนเอง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการเสริม สมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น การให้คำปรึกษา แก่ผู้บริหารการศึกษาในด้านวิชาพลศึกษา นิเทศติดตามผล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา จัดอบรม/สัมมนาครูใหม่ครูประจำการทางพลศึกษาการเป็นวิทยากรการจัด ประชุมอบรมสัมมนาการเรียนการสอนทางพลศึกษา การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทางด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา และการ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาทางพลศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่า การนิเทศที่จะให้ได้ผลดีนั้นจะต้องดำเนิน งานไปตามขั้นตอนจากระดับกรม เขตการศึกษา และจังหวัด ซึ่งจะมีรายละเอียดในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันตามสภาพการณ์จริง ดังที่กรมพลศึกษา (2531) กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์ประจำเขตการ ศึกษามีหน้าที่รับนโยบายจากกรมและหน่วยศึกษานิเทศก์ส่วนกลาง ไปปฏิบัติและปรับปรุงให้เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่น และศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัดมีหน้าที่เป็นผู้แทนกรมพลศึกษา ไปปฏิบัติหน้าที่เพื่อ สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (กรมพลศึกษา, 2531) ด้วย ภาระหน้าที่ในส่วนต่าง ๆ ของพื้นที่การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ดังกล่าว ย่อมทำให้การดำเนิน การวางแผนในการปฏิบัติงานของแต่ละพื้นที่การปฏิบัติงานย่อมแตกต่างกัน ในการกำหนดแบบแผน การบริหารงานในส่วนนั้น ๆ ให้ชัดเจน พร้อมด้วยเหตุผลและความเป็นไปได้เพื่อสร้างความเจริญ ก้าวหน้าให้กับหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

2.3 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อคือ การวางแผนการนิเทศอย่างมีระบบ รูปแบบการนิเทศ การใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ การจัดโครงการการนิเทศได้ตรงกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษา น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษาและทุกข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี มากกว่า 5 ปี และที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ทั้งนี้เพราะว่า การจัดการนิเทศการศึกษาเป็นงานหลักของศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศ ซึ่งต้องใช้กิจกรรมและเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาช่วยเพื่อให้การนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ศึกษานิเทศก์ต้องมีการจัดการวางแผนการนิเทศที่ดี มีแบบแผน มีลำดับขั้นตอน พร้อมด้วยเหตุผลและความเป็นไปได้ ดังคำกล่าวของ ชาตรี มณีศรี (2538) กล่าวว่า การวางแผนมีส่วนสำคัญของความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของงาน ซึ่งการวางแผนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักวิธีการทำงาน และการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของงาน นอกจากการวางแผนที่ดีแล้วศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม ต้องรู้และเข้าใจเลือกใช้เทคนิคให้ถูกต้อง ซึ่งเทคนิคและวิธีการปฏิบัติช่วยให้งานบรรลุถึงจุดมุ่งหมายและอุดมการณ์ ดังคำกล่าวของ ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2525) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาจะต้องก่อให้เกิดความร่วมมือจากครูในการวางแผนที่เป็น

ระบบ และการใช้เทคนิคหรือกิจกรรมที่เหมาะสมด้วย จากความสำคัญของการจัดการนิเทศการศึกษาดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการนิเทศได้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด พบว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น หลักพื้นฐานการนิเทศ และความจำเป็นของการนิเทศวิชาพลศึกษา และรูปแบบการนิเทศและการใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์/การเลือกใช้เทคนิคการนิเทศ ซึ่งพบว่า ศึกษา นิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง กับศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลางมีค่าเฉลี่ยมากกว่าศึกษา นิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ ต่างกันมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการดำเนินงาน การเลือกใช้รูปแบบต่าง ๆ ของการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อนำมาดำเนินการวางแผนในการปฏิบัติงานในแต่ละพื้นที่ต่างกัน

2.4 ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุด 3 ข้อ ดังนี้คือ การผลิตอุปกรณ์จากวัสดุที่หาง่าย ประหยัดและมีในท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาปรับปรุง สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มี ประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศวิชาพลศึกษา น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลการ

วิจัยพบว่าศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ทั้งที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี น้อยกว่า 5 ปี และมีพื้นที่การปฏิบัติงานส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่องของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภา โอทาน (2533) ที่กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อ ด้านการวัดผลและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา ทั้งนี้เพราะศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการนิเทศกิจกรรมพลศึกษา จึงต้องเป็นบุคคลที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร กิจกรรมเนื้อหาวิชาพลศึกษา อย่างถ่องแท้ เพื่อศึกษานิเทศก์จะได้มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิค ทักษะ การเรียนการสอนทางพลศึกษาให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ในอันที่จะนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของความ ต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับมากกว่า 5 ปี ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น การใช้แผนการสอนคู่มือครู และหนังสือประกอบการเรียนการสอน การใช้เทคนิคและทักษะในการสอน/เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรมและความมีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และวิธีเสริมแรงแบบต่าง ๆ เช่น กล่าวคำชมเชย พบว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่าศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์น้อยจำเป็นต้องมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับวิชาชีพของตน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ในอันที่จะนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ สวัสดิ์ อุทรานันท์ (2530) กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์ควรเป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพของตนอย่างถ่องแท้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีเทคนิคในการพูด มีความสามารถในการสาธิต การสอน และมีความสามารถทางด้านการประเมินผลและวิจัย

3. ความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าสูงสุด ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้ ศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์การนิเทศมากกว่า 5 ปี มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลางมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตการศึกษา มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ในด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ และศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ประจำจังหวัดมีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้าน

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา และด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด โดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ทำหน้าที่นิเทศวิชาพลศึกษา ที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี และศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด มีความต้องการที่จะเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาของตนเองอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ย่อมแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ทุกคน ไม่ว่าจะมีความประสบการณ์ต่างกัน หรือมีพื้นที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษาในทุกด้านและทุกเรื่องเหมือนกัน เพราะการที่จะให้ครูผู้สอนพลศึกษายอมรับ ศรัทธา และนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ถือว่าเป็นหลักชัยของการนิเทศวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ รวมทั้งมีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่อย่างดีเยี่ยม ดังที่ ก่อ สวัสดิทานิชย์ (2534) ได้กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์เป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้คุณภาพการศึกษาดีหรือไม่ ถ้าจะปรับปรุงการศึกษาแล้วให้พัฒนาที่ศึกษานิเทศก์เป็นขั้นต้นเสียก่อน ซึ่งสอดคล้องกับ สมชัย วุฒิปรีชา (2532) กล่าวว่า ศึกษานิเทศก์จะก้าวหน้าได้ต้องพัฒนาตนเอง เพราะศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นอย่างดี มิฉะนั้นจะแนะนำครูได้อย่างไร ฉะนั้นบุคลากรผู้บริหารของหน่วยศึกษานิเทศก์ทั้งในส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ต้องทำหน้าที่กำหนดแบบแผนการปฏิบัติงานในส่วนนั้น ๆ ให้ชัดเจน และต่อเนื่องกันอย่างเป็นระเบียบพร้อมด้วยเหตุผลและความเป็นไปได้ ซึ่งจะทำให้กระบวนการบริหารงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ดำเนินงานบริหารงานภายในหน่วยศึกษานิเทศก์ได้พัฒนาไปอย่างทัดเทียมกัน ช่วยเหลือกัน ผนึกกำลังในการทำงาน เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา, 2519)

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ได้เข้ารับการอบรมทั้งระยะสั้น ระยะยาว การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา การประชุมในเรื่องเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

2. ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ทั้งที่มีประสบการณ์การนิเทศน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 5 ปี หรือปฏิบัติงานในพื้นที่ส่วนกลาง เขตการศึกษา และจังหวัด ควรได้รับการเสริมสมรรถภาพการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยการเข้ารับการอบรมระยะสั้น ระยะยาว การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา และการประชุมในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะและเจตคติของการนิเทศวิชาพลศึกษา ควรเน้นในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นระบบ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการประนุติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในฐานะเป็นผู้นำ และความภาคภูมิใจในการนิเทศวิชาพลศึกษา

2.2 ด้านบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของการนิเทศวิชาพลศึกษา ควรเน้นในเรื่อง นิเทศติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จัดอบรม/สัมมนาครูใหม่และครูประจำการทางพลศึกษา และพัฒนาและฝึกอบรมผู้บริหาร เพื่อพัฒนาวิชาพลศึกษา

2.3 ด้านการจัดการนิเทศวิชาพลศึกษา ควรเน้นในเรื่อง การวางแผนการนิเทศอย่างมีระบบ การสร้างทักษะพื้นฐาน ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการนิเทศให้เกิดขึ้นกับผู้รับการนิเทศ วิธีเสริมสร้างกำลังใจ แรงจูงใจแก่ผู้รับการนิเทศ และการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการนิเทศ

2.4 ด้านความรู้เกี่ยวกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ควรเน้นในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ในเรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรทุกระดับการศึกษา การประเมินผลหลักสูตรและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาและแผนการศึกษาของชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่อง การจัดทำแผนการสอนระยะสั้น ระยะยาว การใช้เทคนิคและทักษะในการ

สอน/เทคนิควิธีสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ การใช้แผนการสอน คู่มือครู และหนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ในเรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน การมีส่วนร่วม ในการเขียนนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการผลิต อุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่หาง่าย ประหยัด และมีในท้องถิ่น ด้านการวัดและประเมินผลวิชา พลศึกษา ในเรื่อง วิธีสร้างข้อทดสอบที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ การสร้างแบบทักษะทางพลศึกษาที่มีความตรงและเชื่อถือได้ และการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาพลศึกษา ในเรื่อง วิธีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน การ จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และหลักการ และดำเนินการการจัดโปรแกรมพลศึกษาใน โรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศวิชาพลศึกษา ของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของศึกษานิเทศก์ ที่ทำหน้าที่เทศวิชาพลศึกษา
3. ควรมีการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เทศวิชาพลศึกษา เพื่อให้ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย