

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของแม่ชีในพุทธศาสนา นำเสนอในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 9

ตอนที่ 2 ข้อมูลเรื่องบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน นำเสนอในตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 14

ตอนที่ 3 ข้อมูลเรื่องปัญหาเกี่ยวกับบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน นำเสนอในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 19

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ระหว่างสถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางโลก และระดับการศึกษาทางธรรม นำเสนอในตารางที่ 20 ถึงตารางที่ 44

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน จำแนกตาม สถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางโลก และระดับการศึกษาทางธรรม นำเสนอในตารางที่ 45 ถึงตารางที่ 69

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของแม่ชีในพุทธศาสนา
 ในตอนนี้ จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของแม่ชีในพุทธศาสนาที่ตอบ
 แบบสอบถาม ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 9

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามสถานที่พำนัก

สถานที่พำนัก	จำนวน	ร้อยละ
วัด	228	71.25
สำนักชี	92	28.75
บ้านพัก	0	0.00
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีสถานที่พำนักในวัดมากที่สุด คิดคิดเป็น
 ร้อยละ 71.25 และมีสถานที่พำนักในสำนักชี คิดเป็นร้อยละ 28.75

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุต่ำกว่า 20 ปี	11	3.44
อายุ 20 - 29 ปี	25	7.81
อายุ 30 - 39 ปี	79	24.69
อายุ 40 - 49 ปี	67	20.94
อายุ 50 - 59 ปี	63	19.69
อายุ 60 ปีขึ้นไป	75	23.43
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุ 30 - 39 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ
 คิดเป็นร้อยละ 24.69 รองลงมาคือ แม่ชีที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 23.43 และอายุต่ำกว่า
 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 3.44

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามระยะเวลาในการบวช

ระยะเวลาที่บวช	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 ปีลงมา	0	-
บวช 3 - 5 ปี	98	30.63
บวช 6 - 10 ปี	69	21.56
บวช 11 ปีขึ้นไป	153	47.81
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีระยะเวลาในการบวชจำนวนมากที่สุด คือ มีระยะเวลาในการบวช 11 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.81 รองลงมาคือ บวชเป็นเวลา 3 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.63 และบวชต่ำกว่า 3 ปีลงมา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามระดับการศึกษาทั่วโลก

ระดับการศึกษาทั่วโลก	จำนวน	ร้อยละ
จบระดับประถมศึกษา	186	58.12
จบระดับมัธยมศึกษา	111	32.69
จบระดับอุดมศึกษา	23	7.19
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนาจบการศึกษาทั่วโลกมากที่สุดคือ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 4) คิดเป็นร้อยละ 58.12 รองลงมาคือ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.69 และจบการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.19

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามระดับการศึกษาทางธรรม

ระดับการศึกษาทางธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ศึกษา	76	23.75
ระดับประถมศึกษา	177	55.31
ระดับมัธยมศึกษา	36	11.25
ระดับอนุปริญญา	31	9.69
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนาที่ได้รับการศึกษาทางธรรมมีจำนวนมากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.31 รองลงมาคือ ไม่ได้ได้รับการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 23.75 ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.25 และแม่ชีในพุทธศาสนาที่ศึกษาในระดับอนุปริญญาศึกษามีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.69

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามสถานภาพการสมรสก่อนบวช

สถานภาพการสมรสก่อนบวช	จำนวน	ร้อยละ
โสด	222	69.40
สมรสแล้ว	27	8.40
หม้าย	38	11.90
หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	33	10.30
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานภาพการสมรสก่อนบวชมีจำนวนมากที่สุดคือ ยังเป็นโสด คิดเป็นร้อยละ 69.40 รองลงมาคือ เป็นหม้าย คิดเป็นร้อยละ 11.90 และสมรสแล้วมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.40

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามค่าใช้จ่ายในขณะที่บวช

ค่าใช้จ่ายในขณะที่บวช	จำนวน	ร้อยละ
จากการเก็บออมและสมบัติส่วนตัวที่มีอยู่	57	17.81
จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา	119	37.18
จากครอบครัวและญาติพี่น้องส่งมาให้	125	39.06
อื่น ๆ ได้แก่		
- จากการสอนหนังสือ	1	0.31
- จากเงินปันอายุ	3	0.94
- จากมูลนิธิของทางวัด	12	3.76
- จากการทำดอกไม้จันทน์	3	0.94
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนาได้รับค่าใช้จ่ายขณะบวชมีจำนวนมากที่สุดคือ จากครอบครัวและญาติพี่น้องส่งมาให้ คิดเป็นร้อยละ 39.06 รองลงมาคือ จากการบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นร้อยละ 37.18 และมีจำนวนน้อยที่สุดคือ จากครอบครัวอื่น ๆ เช่น จากการสอนหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามเหตุผลหรือแรงงูใจที่ทำให้ตัดสินใจมาบวชมากที่สุด

เหตุผลหรือแรงงูใจที่ตัดสินใจมาบวช	จำนวน	ร้อยละ
เพราะต้องการแสวงหาความสงบ ไม่ต้องวุ่นวายกับกิจการทางโลก	109	34.10
เพราะเกิดความศรัทธาและต้องการเกื้อกูลพระศาสนา	158	49.40
เพราะบวชแก้บนหรือสะเดาะเคราะห์	15	4.70
เพราะต้องการช่วยเหลือสังคม	14	4.40
เพราะมีปัญหาชีวิตจึงหาทางออกด้วยการบวช	10	3.10
เพราะด้วยเหตุผลอื่น ๆ ได้แก่ เกิดความเจ็บป่วย	14	4.40
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนา มีเหตุผลหรือแรงจูงใจในการบวชมีจำนวนมากที่สุดคือ เพราะเกิดความศรัทธาและต้องการเกื้อกูลพระศาสนา คิดเป็นร้อยละ 49.40 รองลงมาคือ เพราะต้องการแสวงหาความสงบ ไม่ต้องการวุ่นวายกับกิจการทางโลก คิดเป็นร้อยละ 34.10 และมาบวชเพราะมีปัญหาชีวิตจึงหาทางออกด้วยการบวชมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.10

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของแม่ชีในพุทธศาสนาจำแนกตามการส่งเสริมจริยธรรมให้กับนักเรียนในระดับต่าง ๆ

การส่งเสริมจริยธรรมให้กับนักเรียนระดับ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	217	67.81
ระดับมัธยมศึกษา	98	30.63
ประชาชนทั่วไป	5	1.60
รวม	320	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนาให้การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับศึกษามีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.81 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.63 และประชาชนทั่วไปมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.60

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริม
จริยธรรมของนักเรียน

การวิเคราะห์บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน
จะนำเสนอข้อมูลและรายละเอียดตามตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 14 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการอบรมตั้งต้นเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนา

บทบาทด้านการอบรมตั้งต้น เกี่ยวกับจริยธรรม	ไม่เคยเลข		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ท่านได้รับนิมนต์มาสอนวิชา พระพุทธศาสนาในโรงเรียน	216	67.50	71	22.20	33	10.30	320
2. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวัน สำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น	225	70.30	76	23.80	19	5.90	320
3. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวัน สำคัญต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	225	70.30	62	19.40	33	10.30	320
4. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรพิเศษใน อบรมตั้งต้นทางจริยธรรมแก่นักเรียน เมื่อมีการจัดงานวันสำคัญทั้งทางโลก และทางธรรมในสถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น วัด หอประชุมประจำหมู่บ้าน งานสัมมนาทางจริยธรรม เป็นต้น	176	55.50	124	38.80	20	6.30	320
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมผ่าน ทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์	306	95.60	12	3.80	2	0.60	320
6. ท่านร่วมจัดโครงการอบรมตั้งต้นทาง จริยธรรมแก่นักเรียน เช่น โครงการ อบรมธรรมะในวันสำคัญต่าง ๆ ทาง ศาสนาที่โรงเรียนหรือที่วัดจัดขึ้น	134	41.90	127	39.70	59	18.40	320

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนา (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ไม่เคย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. ท่านได้ร่วมจัด โครงการบวชธรรมจารีณี หรือบวชตามแนวภาคฤดูร้อนแก่นักเรียน ที่สนใจทั้งที่ทาง โรงเรียนและที่วัดจัดขึ้น	72	22.50	152	47.50	94	30.00	320
บทบาทโดยรวม	1354	60.45	624	27.86	262	11.70	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ในภาพรวมของบทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับ
จริยธรรมแม่ชีไม่เคยกระทำบทบาทนี้มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.45 กระทำบทบาท
นี้นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 27.87 และกระทำบทบาทนี้บ่อย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
11.70 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมที่แม่ชีใน
พุทธศาสนาไม่เคยกระทำมีจำนวนมากที่สุดคือ การได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมผ่านทาง
สื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 95.60 รองลงมาคือ การได้รับนิมนต์มาเป็น
วิทยากรอบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียน
จัดขึ้น และการได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวัน
สำคัญต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 70.30 และการได้ร่วมจัด
โครงการบวชธรรมจารีณีหรือบวชตามแนวภาคฤดูร้อนแก่นักเรียนที่สนใจทั้งที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น
หรือที่วัดจัดขึ้นคิดเป็นร้อยละ 22.50

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมที่แม่ชีในพุทธศาสนาได้กระทำนาน ๆ
ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ การได้ร่วมจัดโครงการบวชธรรมจารีณีหรือบวชตามแนวภาคฤดูร้อนแก่
นักเรียนที่สนใจทั้งที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัดจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 47.50 รองลงมาคือ การร่วม
จัดโครงการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น โครงการอบรมธรรมะในวันสำคัญต่าง ๆ
ทางศาสนาที่โรงเรียนหรือที่วัดจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.70 และการได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยาย
ธรรมผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.80

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมที่แม่จิในพุทธศาสนาได้กระทำบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ การได้ร่วมจัดโครงการบวชธรรมจารีหรือบวชตามเขตภาคฤดูร้อนแก่นักเรียนที่สนใจทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัดจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ การร่วมจัดโครงการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น โครงการอบรมธรรมะในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาที่โรงเรียนหรือที่วัดจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.40 และการได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.60



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนา

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ไม่เคยเลข จำนวน ร้อยละ	นาน ๆ ครั้ง จำนวน ร้อยละ	บ่อย ๆ จำนวน ร้อยละ	รวม
1. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานวัน สำคัญทางศาสนาในวันสำคัญดังนี้				
- วันวิสาขบูชา	53 16.60	85 26.60	182 56.90	320
- วันมาฆบูชา	49 15.30	82 25.60	189 59.10	320
- วันอาสาฬหบูชา	54 16.90	82 25.60	184 57.50	320
- วันเข้าพรรษา	45 14.10	82 25.60	193 60.30	320
- วันออกพรรษา	55 17.20	77 24.10	188 58.80	320
2. ท่านได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญ ทางศาสนา คือ				
- จัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา ร่วม ทาง โรงเรียน	208 65.00	88 27.50	24 7.50	320
- จัดให้มีรายการตอบปัญหาทาง จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา	232 72.50	76 23.80	12 3.80	320
- จัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน	169 52.80	102 31.90	49 15.30	320
- จัดเข้าค่ายอบรมจริยธรรมแก่นักเรียน	193 60.30	89 27.80	38 11.90	320
- จัดประกวดเรียงความทางจริยธรรม	254 79.40	48 15.60	18 5.60	320
- จัดประกวดมารยาทไทย	258 80.60	52 16.30	10 3.10	320
- วาดภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	260 81.30	49 15.30	11 3.40	320

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนา (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ไม่เคยเลข		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา							
ร่วมกับทางโรงเรียนในข้อ 2 ท่านและ							
สำนักมิบบทบาทอย่างไร							
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	234	73.10	59	18.40	27	8.40	320
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและ นักเรียนผู้จัด	76	23.80	150	46.90	94	29.40	320
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ อุปกรณ์และสถานที่จัด	101	31.60	125	39.10	94	29.40	320
4. ท่านและสำนักร่วมมือกับทางโรงเรียน							
ในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคือ							
- พิธีแสดงคนเป็นพุทธมามกะ	120	37.50	11	34.70	89	27.80	320
- การเทศน์และการแสดงธรรมในวัน สำคัญทางศาสนา	151	47.20	80	25.00	89	27.80	320
- พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียนในวันเข้า พรรษา	84	26.30	97	30.30	139	43.40	320
- พิธีทำบุญตักบาตร	83	25.90	83	25.90	154	48.10	320
- พิธีถวายเทียน	81	25.30	114	35.60	125	39.10	320
- พิธีถวายผ้าป่า	78	24.40	106	33.10	136	42.50	320
5. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา							
ร่วมกับทางโรงเรียนในข้อ 4 ท่านและ							
สำนักมิบบทบาทอย่างไร							
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	212	66.30	66	20.60	42	13.10	320
- ร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด	76	23.80	165	51.60	79	24.70	320
- สนับสนุนอุปกรณ์และสถานที่จัด	96	30.00	124	38.80	100	31.30	320

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนา (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ไม่เคย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. ท่านได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาทุน หรือบริจาคเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและ พิธีกรรมทางจริยธรรม	140	43.80	126	39.40	54	16.90	320
7. ท่านได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และร่วมบริจาคเองเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางจริยธรรม	133	41.60	117	36.60	70	21.90	320
8. ท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่ จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน	204	63.80	64	20.00	52	16.30	320
9. ท่านได้ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วม กับทางโรงเรียน	214	66.90	78	24.40	28	8.80	320
บทบาทโดยรวม	3913	43.67	2577	28.76	2470	27.57	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ในภาพรวมของบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทาง
จริยธรรมแม่ชีไม่เคยกระทำบทบาทนี้มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.67 กระทำบทบาทนี้
นาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.76 และกระทำบทบาทนี้บ่อย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
27.57 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนา ที่แม่ชีในพุทธศาสนา
ไม่เคยมีส่วนร่วมเลย จำนวนมากที่สุดคือ วันออกพรรษา คิดเป็นร้อยละ 17.20 รองลงมาคือ
วันอาสาฬหบูชา คิดเป็นร้อยละ 16.90 และวันเข้าพรรษา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.10
วันสำคัญทางศาสนาที่แม่ชีมีส่วนร่วมนาน ๆ ครั้ง จำนวนมากที่สุดคือ วันวิสาขบูชา
คิดเป็นร้อยละ 26.60 รองลงมาคือ วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา มีจำนวนเท่ากัน
คิดเป็นร้อยละ 25.60 และวันออกพรรษา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.10

วันสำคัญทางศาสนาที่แม่จิมีส่วนร่วมบ่อยครั้ง จำนวนมากที่สุดคือ วันเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ 60.30 รองลงมาคือ วันมาฆบูชา คิดเป็นร้อยละ 59.10 และวันวิสาขบูชา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.90

กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่แม่จิไม่เคยร่วมกับทางโรงเรียน มีจำนวนมากที่สุดคือ จัดประกวดมารยาทไทย คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมาคือ จัดประกวดเรียงความทางจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 79.40 และจัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.80

กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่แม่จิร่วมกับทางโรงเรียนแต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ จัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.90 รองลงมาคือ จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรมให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.80 และจัดประกวดเรียงความทางจริยธรรม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.60

กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่แม่จิร่วมกับทางโรงเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ การจัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.30 รองลงมาคือ จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรมให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.90 และจัดประกวดเรียงความทางจริยธรรม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.60

บทบาทในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่แม่จิไม่เคยร่วมกระทำกับทางโรงเรียนเลย มีจำนวนมากที่สุดคือ การเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 73.10 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 31.60 และเป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.80

บทบาทในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียน แต่มานาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 39.10 และเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.40

บทบาทในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียน ที่แม่จิทำบ่อยครั้งมีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด และเป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่จัด มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 29.40 รองลงมาคือ เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง คิดเป็นร้อยละ 8.40

ในเรื่องพิธีกรรมทางศาสนาที่แม่ชีไม่เคยมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนเลย มีจำนวนมากที่สุดคือ การเทศน์และการแสดงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาคือ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และพิธีถวายผ้าป่า มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.40

พิธีกรรมทางศาสนาที่แม่ชีมีส่วนร่วมจัดกับทางโรงเรียนแต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ พิธีถวายกุญ คิดเป็นร้อยละ 35.60 รองลงมาคือ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คิดเป็นร้อยละ 34.70 และการเทศน์และการแสดงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.00

พิธีกรรมทางศาสนาที่แม่ชีเคยร่วมจัดกับทางโรงเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ พิธีทำบุญตักบาตร คิดเป็น 48.10 รองลงมาคือ พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียนในวันเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ 43.40 และพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะและการเทศน์และการแสดงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.80

ในเรื่องบทบาทการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียนของแม่ชีในพุทธศาสนา บทบาทที่ไม่เคยกระทำเลย มีจำนวนมากที่สุดคือ การเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.30 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 30.00 และเป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.80

บทบาทการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียนของแม่ชีที่ทำแต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 38.80 และการเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.60

บทบาทการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียนของแม่ชีที่กระทำบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 24.70 และ การเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.10

ในเรื่องบทบาทการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียนของแม่ชีในพุทธศาสนา บทบาทที่ไม่เคยกระทำเลย มีจำนวนมากที่สุดคือ การเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.30 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 30.00 และเป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.80

บทบาทการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพร้อมกับทาง โรงเรียนของแม่จันทน์ ๗ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 38.80 และการเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.60

บทบาทการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาพร้อมกับทาง โรงเรียนของแม่จันทน์ที่กระทำบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด คิดเป็นร้อยละ 31.30 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 24.70 และการเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.10



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนา

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ไม่เคอเลข		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจ							
แก่นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษา							
โดย							
- เมื่อคณะครู-อาจารย์ นิมนต์ไปที่ โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	190	59.40	96	30.00	34	10.60	320
- เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดใน วันสำคัญทางศาสนา	97	30.30	128	40.00	95	29.70	320
- ผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์	306	95.60	11	3.50	3	0.90	320
2. ปัญหาทางจริยธรรมอะไรบ้าง ที่ท่าน ให้คำแนะนำปรึกษแก่นักเรียนเมื่อมา ขอคำแนะนำปรึกษา							
- ความกตัญญูแก่คุณครู	190	59.40	82	25.60	48	15.00	320
- การรักษาศีล 5	152	47.50	133	41.60	35	10.90	320
- การประพฤติปฏิบัติธรรม	161	50.35	131	40.90	28	8.75	320
- การทำสมาธิวิปัสสนากรรมฐาน	223	69.65	70	21.90	27	8.40	320
- การเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	223	69.65	70	21.90	27	8.40	320

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนา (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ไม่เคยเลย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8. นอกจากปัญหาทางจริยธรรมแล้วท่าน							
เคยให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาใดบ้าง							
8.1 ปัญหาครอบครัว							
- พ่อแม่แยกกันอยู่	126	39.40	100	31.25	94	29.30	320
- พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย ๆ	108	33.70	120	37.50	92	28.80	320
- พ่อแม่ไม่รัก	134	41.90	108	33.70	78	24.40	320
- สภาพทางบ้านไม่ดี เช่น มีแหล่ง- มั่วซุม มีงมโบย	144	45.00	102	31.90	74	23.10	320
- การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ	172	53.70	103	32.20	45	14.10	320
- ไม่มีที่พักอาศัย	179	55.90	92	28.80	49	15.30	320
8.2 ปัญหาทางการเรียน							
- ผลการเรียนตกต่ำ	161	50.30	85	26.60	74	23.10	320
- เรียนไม่ทันเพื่อน	159	49.70	104	32.50	57	17.80	320
- ไม่เข้าใจบทเรียน	152	47.50	98	30.60	70	21.90	320
- การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน	173	54.10	87	27.20	60	18.80	320
8.3 ปัญหาทางการเงิน							
- ขาดผู้อุปการะ	162	50.60	95	29.70	63	19.70	320
- ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน	127	39.60	129	40.30	64	20.10	320
- ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ใน- การเรียน	130	40.62	123	38.44	67	20.94	320
- ไม่มีเงินซื้ออาหาร	169	52.80	100	31.30	51	15.90	320

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนา (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ไม่เคย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
8.4 ปัญหาสุขภาพ							
- ความเจ็บป่วย	113	35.30	112	35.00	95	29.70	320
- โรคประจำตัว	121	37.80	110	34.40	89	27.80	320
- ความบกพร่องทางร่างกาย เช่น ทางสายตา	154	48.10	104	32.50	62	19.40	320
- ดิคาณสพัตติค	175	54.70	86	26.90	59	18.40	320
4. ท่านได้รับนิมนต์เป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญ ทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น							
	226	70.60	79	24.70	15	4.70	320
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการ ประกอบพิธีกรรม ในวันสำคัญทาง ศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น							
	223	69.69	77	24.06	20	6.25	320
บทบาทโดยรวม	4650	51.90	2735	30.52	1575	17.58	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ในภาพรวมของบทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง
จริยธรรม แม่ชีไม่เคยกระทำบทบาทนี้มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.90 กระทำบทบาท
นี้นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 30.52 และกระทำบทบาทนี้บ่อย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
17.58 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในเรื่องการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจที่แม่ชีไม่เคย
ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเลย มีจำนวนมากที่สุดคือ ผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น ราชการวิทยุ
โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 95.60 รองลงมาคือ เมื่อคณะครู- อาจารย์นิมนต์ไปที่โรงเรียนในโอกาส
ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.40 และเมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา มีจำนวน
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.30

การให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจของแม่ชีแก่นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษา แต่ นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็น ร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ เมื่อคณะครู- อาจารย์นิมนต์ไปที่โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 30.00 และผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น รายการวิทยุ โทรทัศน์ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 3.50

การให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจของแม่ชีแก่นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษา บ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็น ร้อยละ 29.70 รองลงมาคือ เมื่อคณะครู- อาจารย์นิมนต์ไปที่โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 10.60 และผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น รายการวิทยุ โทรทัศน์ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 0.90

สำหรับเรื่องปัญหาทางจริยธรรมที่แม่ชีให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมาขอ คำแนะนำปรึกษา แม่ชีไม่ได้ให้คำแนะนำปรึกษามากที่สุดคือ การทำสมาธิวิปัสสนา กรรมฐาน และการเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็น ร้อยละ 69.65 รองลงมาคือ ความกตัญญูคุณเวทิต คิดเป็นร้อยละ 59.40 การรักษาศีล 5 มีจำนวน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.50

ปัญหาทางจริยธรรมที่แม่ชีให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมาขอคำแนะนำ ปรึกษา นาน ๆ ครั้งมีจำนวนมากที่สุดคือ การรักษาศีล 5 คิดเป็นร้อยละ 41.60 รองลงมาคือ การประพฤติ ปฏิบัติธรรม คิดเป็นร้อยละ 40.90 การทำสมาธิวิปัสสนากรรมฐาน และการเป็นผู้มีมารยาทที่ดีใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีจำนวนเท่ากัน และมีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 21.90

ปัญหาทางจริยธรรมที่แม่ชีให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมาขอคำแนะนำ ปรึกษา บ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ ความกตัญญูคุณเวทิต คิดเป็นร้อยละ 15.00 รองลงมาคือ การรักษาศีล 5 คิดเป็นร้อยละ 10.90 และการทำสมาธิวิปัสสนากรรมฐาน และการเป็นผู้มีมารยาท ที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีจำนวนเท่ากัน และมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.40

ในเรื่องปัญหาทั่ว ๆ ไป คือ เกี่ยวกับปัญหาครอบครัว ปัญหาครอบครัวที่แม่ชีไม่เคยให้ คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน มีจำนวนมากที่สุดคือ ไม่มีที่พักอาศัย คิดเป็นร้อยละ 55.90 รองลงมา คือ การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 53.70 และพ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.70

ปัญหาครอบครัวที่แม่ชีให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน แต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมาก ที่สุดคือ พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ พ่อแม่ไม่รัก คิดเป็นร้อยละ 33.70 และไม่มีที่พักอาศัย มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.80

ปัญหาครอบครัวที่แม่ชีให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุด คือ พ่อแม่แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 29.30 รองลงมาคือ พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย คิดเป็นร้อยละ 28.80 และการที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.40

สำหรับปัญหาทางการเรียน ปัญหาทางการเรียนที่แม่ชีไม่เคยให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีจำนวนมากที่สุดคือ การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.10 รองลงมาคือ ผลการเรียนตกต่ำ คิดเป็นร้อยละ 50.30 และไม่เข้าใจบทเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.50

ปัญหาทางการเรียนที่แม่ชีให้คำปรึกษาแก่นักเรียน แต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ การเรียนไม่ทันเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคือ ไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.60 และผลการเรียนตกต่ำ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.60

ปัญหาทางการเรียนที่แม่ชีให้คำปรึกษาแก่นักเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ ผลการเรียนตกต่ำ คิดเป็นร้อยละ 23.10 รองลงมาคือ ไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.90 และการปรับตัวไม่ได้ในการเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.80

สำหรับปัญหาทางการเงิน ปัญหาทางการเงินที่แม่ชีไม่เคยให้คำปรึกษา มีจำนวนมากที่สุดคือ ไม่มีเงินซื้ออาหาร คิดเป็นร้อยละ 52.80 รองลงมาคือ ขาดผู้อุปการะ คิดเป็นร้อยละ 50.60 และการขาดทุนทรัพย์ในการเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.60

ปัญหาทางการเงินที่แม่ชีให้คำปรึกษาแก่นักเรียน แต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมาคือ ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.44 และขาดผู้อุปการะ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.70

ปัญหาทางการเงินที่แม่ชีให้คำปรึกษาแก่นักเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.94 รองลงมาคือ ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และไม่มีเงินซื้ออาหาร มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.90

สำหรับปัญหาสุขภาพ ปัญหาสุขภาพที่แม่ชีไม่เคยให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีจำนวนมากที่สุดคือ การคิดยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 54.70 รองลงมาคือ ความบกพร่องทางค้ำร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 48.10 และความเจ็บป่วย มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.30

ปัญหาสุขภาพที่แม่ชีให้คำปรึกษาแก่นักเรียน แต่นาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ ความเจ็บป่วย คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ โรคประจำตัว คิดเป็นร้อยละ 34.40 และการคิดยาเสพติด มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.90

ปัญหาสุขภาพที่แม่ชีให้คำปรึกษาแก่นักเรียนบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ ความเจ็บป่วย คิดเป็นร้อยละ 29.70 รองลงมาคือ โรคประจำตัวคิดเป็นร้อยละ 27.80 และการคิดยาเสพติด มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.40

เรื่องการได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น แม่จีให้คำปรึกษานาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.70 การที่แม่จีได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น แม่จีเคยให้คำปรึกษาบ่อย คิดเป็นร้อยละ 4.70 และในเรื่องการได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น บ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.25



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนา

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ไม่เคยเลย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ท่านใช้วิธีการอย่างไรในการชักชวน สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทาง จริยธรรม							
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนเมื่อมา ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด	95	29.70	113	35.30	112	35.00	320
- บอกกล่าวแก่สมาชิกตามสถานที่ ต่าง ๆ ที่ท่านได้ไปประกอบกิจกรรม ทางศาสนา	114	35.60	127	39.70	79	24.70	320
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนผ่านทาง สื่อสารมวลชน เช่น การออกรายการ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น	277	86.56	36	11.25	7	2.19	320
2. ท่านได้ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วม บริจาคเงินจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และให้การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน							
	152	47.50	104	32.50	64	20.00	320
3. ท่านช่วยชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกัน จัดงานประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น							
	196	61.25	110	34.38	14	4.37	320
4. ท่านช่วยชักชวนให้สมาชิกร่วมกันจัด งานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น							
	193	60.30	82	25.60	45	14.10	320
5. ท่านช่วยชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกัน บริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทาง จริยธรรมของโรงเรียน							
	169	52.80	105	32.80	46	14.40	320

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนา (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ไม่เคยเลย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
6. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนช่วย กันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญ ของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรม ในโอกาสต่าง ๆ	154	48.10	108	33.80	58	18.80	320
บทบาทโดยรวม	1350	52.73	785	30.66	425	16.60	100

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ในภาพรวมของบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แม่ชีไม่เคยกระทำบทบาทนี้มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.73 กระทำบทบาทนี้นาน ๆ ครั้งคิดเป็นร้อยละ 30.66 และกระทำบทบาทนี้บ่อย ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.60 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แม่ชีในพุทธศาสนาชักชวนให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม ที่ไม่เคยกระทำเลย มีจำนวนมากที่สุดคือ การบอกกล่าวผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ให้สมาชิกมาร่วมกิจกรรมทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 86.56 รองลงมาคือ การชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.25 และการชักชวนสมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม โดยการบอกกล่าวเมื่อสมาชิกในชุมชนมาประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.70

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่แม่ชีในพุทธศาสนา ได้กระทำนาน ๆ ครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ การชักชวนให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมเมื่อแม่ชีไปตามสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมาคือ การชักชวนให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมโดยบอกกล่าวเมื่อสมาชิกในชุมชนมาประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด คิดเป็นร้อยละ 35.30 และการบอกกล่าวผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.25

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่แม่ชีในพุทธศาสนา ได้กระทำบ่อยครั้ง มีจำนวนมากที่สุดคือ การชักชวนสมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม โดยการบอกกล่าวเมื่อสมาชิกในชุมชนมาประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ การชักชวนให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมเมื่อแม่ชีไปตามสถานที่ต่าง ๆ ที่ไปประกอบกิจกรรมทางจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 24.70 และการบอกกล่าวผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ให้สมาชิกมาร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.19

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	ไม่เคย		นาน ๆ ครั้ง		บ่อย ๆ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	1354	60.45	624	27.86	262	11.70	100
2. บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	3913	43.67	2577	28.76	2470	27.57	100
3. บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	4650	51.90	2735	30.52	1575	17.58	100
4. บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1350	52.73	785	30.66	425	16.60	100
บทบาทโดยรวม	11267	49.59	6721	29.58	4732	20.83	100

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีในพุทธศาสนาไม่เคยทำบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.59 กระทำนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.58 และกระทำบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.83 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แม่ชีในพุทธศาสนาไม่เคยกระทำบทบาทด้านการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.45 รองลงมาคือ บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 52.73 และบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.67

แม้ชี้ในพุทธศาสนากะทำบทธบถค้ำนการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
นาน ๆ ครั้ง จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.66 รองลงมาคือ บทธบถค้ำนการให้คำแนะนำ
ปริกษาทางจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 30.52 และบทธบถค้ำนการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.86

แม้ชี้ในพุทธศาสนากะทำบทธบถค้ำนการสนับสนุนกิจกรรมทงจริยธรรมบ่อยครั้ง
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.57 รองลงมาคือ บทธบถค้ำนการให้คำแนะนำปริกษาทางจริยธรรม คิดเป็น
ร้อยละ 17.58 และบทธบถค้ำนการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 11.70



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีใน
พุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย
ของปัญหา ตามเกณฑ์ดังนี้

4.50 - 5.00 เท่ากับ ระดับของปัญหามากที่สุด

3.50 - 4.49 เท่ากับ ระดับของปัญหามาก

2.50 - 3.49 เท่ากับ ระดับของปัญหาปานกลาง

1.50 - 2.49 เท่ากับ ระดับของปัญหาน้อย

1.00 - 1.49 เท่ากับ ระดับของปัญหาน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริม
จริยธรรมของนักเรียน จะนำเสนอข้อมูลและรายละเอียดตามตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 19 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 15 แสดงปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนา

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
1. ท่านมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน	3.14	1.26	ปานกลาง	(4)
2. ท่านไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย	3.00	1.19	ปานกลาง	(6)
3. ท่านมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่ เหมาะสมที่จะสอนนักเรียนชาย	2.60	1.30	ปานกลาง	(12)
4. ท่านต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงาน ของวัดจึง ไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้	3.03	1.31	ปานกลาง	(5)
5. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่าน ในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าท่านมี ความรู้น้อย	2.79	1.35	ปานกลาง	(9)
6. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วน ร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง	2.89	1.46	ปานกลาง	(8)
7. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมสั่งสอน จริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็น เรื่องที่น่าเบื่อ	2.91	1.33	ปานกลาง	(7)

ตารางที่ 15 แสดงปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนา (ต่อ)

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
8. นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ค้ำชูทางสติปัญญา จึงไม่ศรัทธาค่าอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย	2.69	1.24	ปานกลาง	(11)
9. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่าน เพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด	2.53	1.25	ปานกลาง	(13)
10. การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส	2.77	1.39	ปานกลาง	(10)
11. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ	3.27	1.36	ปานกลาง	(3)
12. สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสำคัญแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม	3.41	1.46	ปานกลาง	(2)
13. ท่านไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น	3.49	1.33	ปานกลาง	(1)
รวม	2.96	0.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีความคิดเห็นในเรื่องปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมแก่นักเรียน เรียงตามลำดับ

- ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น 2) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม 3) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ 4) แม่ชีมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน 5) แม่ชีต้องปฏิบัติศาสนกิจและการะเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้ 6) แม่ชีไม่รู้จักสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย 7) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมและสั่งสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่ และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ 8) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้แม่ชีเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง 9) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าแม่ชีมีความรู้ น้อย 10) การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ทำให้ขาดโอกาส 11) นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าแม่ชีเป็นผู้คอยทางสติปัญญาจึงไม่ศรัทธา คำอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย 12) แม่ชีมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิง ไม่เหมาะสมที่จะสอนนักเรียนชาย และ 13) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ชี เพราะคิดว่าแม่ชีเป็นผู้ที่ควรให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด

ตารางที่ 16 แสดงปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนา

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย X	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
1. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	3.15	1.42	ปานกลาง	(1)
2. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางจริยธรรม เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	3.10	1.36	ปานกลาง	(4)
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	2.69	1.31	ปานกลาง	(7)

ตารางที่ 16 แสดงปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนา (ต่อ)

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
4. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทาง โรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	2.79	1.30	ปานกลาง	(6)
5. วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรม ด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง	3.14	1.28	ปานกลาง	(2)
6. ท่านไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะ แต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทาง โรงเรียนเพราะเนื่องจากอยู่ในสมณเพศ	2.83	1.37	ปานกลาง	(5)
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอและไม่เข้าใจหลัก การติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้	3.11	1.31	ปานกลาง	(3)
รวม	2.97	1.08	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีความคิดเห็นในเรื่องปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมแก่นักเรียนาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 2) วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้ 4) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 5) แม่ชีไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะแต่งตั้ง ให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องจากอยู่ในสมณเพศ 6) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนใน

การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และ) แม่จิไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น

ตารางที่ 17 แสดงปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่จิในพุทธศาสนา

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาด้านจิตใจกับท่านเพราะมีทัศนคติว่าท่านมีความคิดที่โบราณและไม่ทันสมัย	2.77	1.31	ปานกลาง	(2)
2. ท่านมาบวชนักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกจึงไม่อยากให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีกเพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ	2.34	1.36	น้อย	(7)
3. นักเรียนคิดว่าท่านมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ตีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์	2.75	1.29	ปานกลาง	(3)
4. ท่านไม่มีความรู้ทางโลกพอที่จะให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้	2.85	1.23	ปานกลาง	(1)
5. นักเรียนคิดว่ากรณีที่ตัวท่านมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ตีทางจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนได้	2.42	1.31	น้อย	(6)
6. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	2.73	1.28	ปานกลาง	(4)
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	2.69	1.30	ปานกลาง	(5)
รวม	2.65	1.10	ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีความคิดเห็นในเรื่องปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมแก่นักเรียน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) แม่ชีไม่มีความรู้ทางโลกเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้ 2) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาทางด้านจิตใจกับแม่ชีเพราะมีทัศนคติว่าแม่ชีมีความคิดที่คร่ำครึโบราณและไม่ทันสมัย 3) นักเรียนคิดว่าแม่ชีมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ และ 5) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ และมีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) นักเรียนคิดว่าการที่แม่ชีมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่นักเรียน และ 2) แม่ชีมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกจึงไม่ยอมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนา

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ค่าเฉลี่ย X	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
1. สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธา ในตัวท่าน ทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย	2.69	1.31	ปานกลาง	(9)
2. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ ความสนใจแก่ท่านในการประชาสัมพันธ์ ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม	3.26	1.47	ปานกลาง	(3)
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้ สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินใน การจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และการตั้งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน	3.01	1.32	ปานกลาง	(7)
4. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิ เพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้	3.63	1.31	มาก	(1)
5. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอชักชวนให้สมาชิกใน ชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของ โรงเรียนได้	3.17	1.31	ปานกลาง	(4)
6. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชน ร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	3.08	1.31	ปานกลาง	(5)
7. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชน ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ ทางจริยธรรมของ โรงเรียนได้	3.00	1.37	ปานกลาง	(6)
8. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อ ส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของ โรงเรียนได้	3.31	1.39	ปานกลาง	(2)

ตารางที่ 18 แสดงปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนา
(ต่อ)

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ค่าเฉลี่ย X	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
9. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิก ในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่ สำคัญของหมู่บ้านเช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้านเป็นต้น เพื่อใช้ ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม ในโอกาสต่าง ๆ ได้	3.01	1.35	ปานกลาง	(8)
รวม	3.13	1.12	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 แสดงว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีความคิดเห็นในเรื่องปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แม่ชีในพุทธศาสนามีปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแก่นักเรียน ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อคือ แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียน 2) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่แม่ชีในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียน 4) แม่ชีไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น 5) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน 6) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ 7) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ

และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียน และ 8) สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ชีทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย

ตารางที่ 19 แสดงปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน

ปัญหาในการปฏิบัติกับบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย X	ส่วนเบี่ยงเบน S.D.	ระดับของ ปัญหา	อันดับ ที่
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	2.69	0.96	ปานกลาง	(3)
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	2.97	1.08	ปานกลาง	(2)
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	2.65	1.10	ปานกลาง	(4)
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.13	1.12	ปานกลาง	(1)
รวม	2.96	0.96	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าในเรื่องปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแม่ชีในพุทธศาสนามีปัญหาในการปฏิบัติบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2) ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม 3) ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม และ 4) ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ระหว่างสถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางโลก และระดับการศึกษาทางธรรม

การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ระหว่างสถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางโลก และระดับการศึกษาทางธรรม จะนำเสนอข้อมูลและรายละเอียดตามตารางที่ 20 ถึง ตารางที่ 44

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
1. ท่านได้รับนิมนต์ให้มาสอนวิชา พระพุทธศาสนาในโรงเรียน			
ไม่เคยเลย	45.00	22.50	7.2088*
นาน ๆ ครั้ง	17.50	4.69	
บ่อยๆ	8.75	1.56	
2. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม สั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน ในวันสำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	47.50	22.87	7.5678*
นาน ๆ ครั้ง	18.13	5.63	
บ่อยๆ	5.62	0.31	
3. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม สั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	46.88	23.44	18.2268*
นาน ๆ ครั้ง	14.37	5.00	
บ่อยๆ	10.00	0.31	

* $p < .05$

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
4. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรพิเศษในการ อบรมสั่งสอนทางจริยธรรมแก่นักเรียน เมื่อ มีการจัดงานวันสำคัญทั้งทาง โลกและทาง ธรรมในสถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น วัด หอประชุมประจำหมู่บ้าน งานสัมมนาทาง วิชาการ			
ไม่เคยเลย	35.31	19.69	9.7769*
นาน ๆ ครั้ง	30.62	8.12	
บ่อยๆ	5.32	0.94	
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมะผ่าน ทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์			
ไม่เคยเลย	68.44	27.19	0.5791
นาน ๆ ครั้ง	2.50	1.25	
บ่อยๆ	0.31	0.31	
6. ท่านร่วมจัดโครงการอบรมสั่งสอนทาง จริยธรรมแก่นักเรียน เช่น โครงการอบรม ธรรมะในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เป็นต้น ที่โรงเรียนหรือที่วัดจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	30.00	11.87	0.1092
นาน ๆ ครั้ง	28.44	11.25	
บ่อยๆ	12.81	5.63	

* $p < .05$

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
7. ท่านได้ร่วมจัดโครงการบวชธรรมจารีณี หรือบวชสามเณรภาคฤดูร้อน แก่นักเรียน ที่สนใจทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัด จัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	16.25	6.25	
นาน ๆ ครั้ง	36.56	10.94	6.9574*
บ่อย ๆ	18.44	11.56	
บทบาทโดยรวม			
ไม่เคยเลย	41.90	18.40	
นาน ๆ ครั้ง	28.10	10.40	2.7476
บ่อย ๆ	1.30	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่าแม่ชีที่มีสถานที่พำนัก
อยู่ในวัดกับสำนักชี มีการกระจายของควมดีในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ในเรื่องการได้
รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทาง
ธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เรื่องการได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรพิเศษให้การอบรมสั่งสอนทาง
จริยธรรมแก่นักเรียนเมื่อมีการจัดงานวันสำคัญทั้งทางโลกและทางธรรมในสถานที่สำคัญต่าง ๆ
เช่น วัด หอประชุมประจำหมู่บ้าน งานสัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ เรื่องการได้รับนิมนต์มาสอน
วิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน การได้รับนิมนต์เป็นวิทยากรอบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน
ในโรงเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น ตลอดจนการที่แม่ชีได้ร่วมจัดโครงการ
บวชธรรมจารีณีหรือบวชสามเณรภาคฤดูร้อนแก่นักเรียนที่สนใจทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัด
จัดขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า
การกระจายของควมดีในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน
ระหว่างวัดกับสำนักชี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของวุฒิในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ ²
	วัด	สำนักชี	
1. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานวัน			
สำคัญทางศาสนาในวันใดต่อไปนี้			
- วันวิสาขบูชา			
ไม่เคยเลย	10.94	5.63	1.3937
นาน ๆ ครั้ง	20.00	6.56	
บ่อย ๆ	40.31	16.56	
- วันมาฆบูชา			
ไม่เคยเลย	9.69	5.63	1.8324
นาน ๆ ครั้ง	18.44	7.19	
บ่อย ๆ	43.12	15.93	
- วันอาสาฬหบูชา			
ไม่เคยเลย	10.63	6.26	2.3009
นาน ๆ ครั้ง	19.06	6.56	
บ่อย ๆ	41.56	15.93	
- วันเข้าพรรษา			
ไม่เคยเลย	8.12	5.94	4.6442
นาน ๆ ครั้ง	18.76	6.88	
บ่อย ๆ	44.37	15.93	
- วันออกพรรษา			
ไม่เคยเลย	10.31	6.88	4.1424
นาน ๆ ครั้ง	17.50	6.56	
บ่อย ๆ	43.44	15.31	

*p<.05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
2. ท่านได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัด			
กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทาง			
ศาสนาคือ			
- จัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับทางโรงเรียน			
ไม่เคยเลย	46.25	18.75	18.2109*
นาน ๆ ครั้ง	21.88	5.63	
บ่อย ๆ	3.12	4.37	
- จัดให้มีรายการตอบปัญหาทางจริยธรรม			
ในวันสำคัญทางศาสนา			
ไม่เคยเลย	51.56	20.94	14.7810*
นาน ๆ ครั้ง	18.75	5.00	
บ่อย ๆ	0.94	2.81	
- จัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่เด็ก			
ไม่เคยเลย	36.56	16.25	3.0961
นาน ๆ ครั้ง	24.69	7.19	
บ่อย ๆ	10.00	5.31	
- จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรมแก่นักเรียน			
ไม่เคยเลย	42.19	18.13	1.8671
นาน ๆ ครั้ง	21.25	6.56	
บ่อย ๆ	7.81	4.06	

*p<.05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- จัดประกวดเรียงความทางจริยธรรม			
ไม่เคยเลย	57.81	21.57	6.6908*
นาน ๆ ครั้ง	10.94	4.06	
บ่อย ๆ	2.50	3.12	
- จัดประกวดมารยาทไทย			
ไม่เคยเลย	58.75	21.80	19.0010*
นาน ๆ ครั้ง	12.89	4.06	
บ่อย ๆ	0.31	2.81	
- วาดภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา			
ไม่เคยเลย	57.81	23.44	4.5240
นาน ๆ ครั้ง	11.88	3.44	
บ่อย ๆ	1.56	1.87	
8. ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง			
ศาสนาพร้อมกับทางโรงเรียนในข้อ 2			
ท่านและสำนักมีบทบาทอย่างไร			
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง			
ไม่เคยเลย	52.81	20.31	3.6732
นาน ๆ ครั้ง	13.76	4.69	
บ่อย ๆ	4.68	3.75	

* $p < .05$

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและ นักเรียนผู้จัด			
ไม่เคยเลย	16.25	7.50	0.4439
นาน ๆ ครั้ง	34.06	12.81	
บ่อย ๆ	20.94	8.44	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ อุปกรณ์และสถานที่จัด			
ไม่เคยเลย	20.31	11.25	3.7744
นาน ๆ ครั้ง	29.69	9.38	
บ่อย ๆ	21.25	8.12	
4. ท่านและสำนักได้ร่วมมือกับทาง โรงเรียนในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคือ			
- พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ			
ไม่เคยเลย	25.00	12.50	1.9709
นาน ๆ ครั้ง	26.62	9.06	
บ่อย ๆ	28.13	7.19	
- การเทศน์และการแสดงธรรมในวัน สำคัญทางศาสนา			
ไม่เคยเลย	31.56	15.62	3.0667
นาน ๆ ครั้ง	19.38	5.63	
บ่อย ๆ	20.31	7.50	

*P<.05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียน			
ไม่เคยเลย	16.25	10.00	4.8657
นาน ๆ ครั้ง	22.50	7.81	
บ่อย ๆ	32.50	10.94	
- พิธีทำบุญตักบาตร			
ไม่เคยเลย	14.38	11.56	18.8505*
นาน ๆ ครั้ง	20.31	5.63	
บ่อย ๆ	36.56	11.56	
- พิธีถวายกรฐิน			
ไม่เคยเลย	14.06	11.25	18.6427*
นาน ๆ ครั้ง	28.13	7.50	
บ่อย ๆ	29.06	10.00	
- พิธีถวายผ้าป่า			
ไม่เคยเลย	14.69	9.69	6.6912*
นาน ๆ ครั้ง	26.62	7.50	
บ่อย ๆ	30.94	11.56	
5. ในการร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา ร่วมกับทางโรงเรียนในข้อ 4 ท่านและสำนักมีบทบาทอย่างไร			
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง			
ไม่เคยเลย	46.26	20.00	3.8492
นาน ๆ ครั้ง	16.56	4.06	
บ่อย ๆ	8.43	4.69	

* $p < .05$

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียนผู้จัด			
ไม่เคยเลย	15.94	7.81	1.8345
นาน ๆ ครั้ง	38.44	13.13	
บ่อย ๆ	16.87	7.81	
- สนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์และสถานที่			
ไม่เคยเลย	19.37	10.62	2.9765
นาน ๆ ครั้ง	28.75	10.00	
บ่อย ๆ	23.13	8.13	
6. ช่วยเหลือในการจัดหาทุนหรือบริจาคเพื่อใช้ในการ การจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางจริยธรรม			
ไม่เคยเลย	27.50	16.25	8.5585*
นาน ๆ ครั้ง	30.62	8.75	
บ่อย ๆ	13.13	3.75	
7. ท่านได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และได้ร่วมบริจาคเองเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม และพิธีกรรมทางศาสนา			
ไม่เคยเลย	27.50	14.06	5.2244
นาน ๆ ครั้ง	25.93	10.63	
บ่อย ๆ	17.82	4.06	
8. ท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน			
ไม่เคยเลย	43.13	20.63	7.2596*
นาน ๆ ครั้ง	14.06	5.94	
บ่อย ๆ	14.06	2.18	

* $p < .05$

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
9. ท่านได้ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน			
ไม่เคยเลย	44.68	22.19	13.2274*
นาน ๆ ครั้ง	21.25	3.12	
บ่อย ๆ	5.32	3.43	
บทบาทโดยรวม			
ไม่เคยเลย	15.60	10.30	9.0296*
นาน ๆ ครั้ง	47.50	14.10	
บ่อย ๆ	8.10	4.40	

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่าแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักอยู่ในวัดกับสำนักชี มีการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ในเรื่องการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา คือ การจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับทางโรงเรียน การจัดให้มีรายการตอบปัญหาทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา การประกวดมารยาทไทย เรื่องที่แม่ชีและสำนักได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคือ พิธีทำบุญตักบาตร และถวายกฐิน เรื่องการที่แม่ชีร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาคือ พิธีถวายผ้าป่า และการที่แม่ชีได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาทุนหรือบริจาคเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
1. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจแก่			
นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษา			
- เมื่อคณะครู-อาจารย์นิมนต์ไปที่			
โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ			
ไม่เคยเลย	37.81	21.56	13.0691*
นาน ๆ ครั้ง	24.68	5.31	
บ่อย ๆ	8.76	1.88	
- เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัด			
ในวันสำคัญทางศาสนา			
ไม่เคยเลย	18.12	12.18	10.0645*
นาน ๆ ครั้ง	29.38	10.63	
บ่อย ๆ	23.75	5.94	
- ผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ			
ไม่เคยเลย	68.12	27.50	1.5218
นาน ๆ ครั้ง	2.19	1.25	
บ่อย ๆ	0.94	0.00	
2. ปัญหาทางจริยธรรมที่ท่านให้คำแนะนำ			
ปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมาขอคำแนะนำ			
- ความกตัญญูคุณเวทิต			
ไม่เคยเลย	40.90	18.40	1.5218
นาน ๆ ครั้ง	12.80	2.20	
บ่อย ๆ	7.50	7.50	

* $p < .05$

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- การรักษาศีล 5			
ไม่เคยเลย	31.25	16.25	4.8315
นาน ๆ ครั้ง	32.20	9.40	
บ่อย ๆ	7.80	5.10	
- การประพฤติปฏิบัติธรรม			
ไม่เคยเลย	37.80	12.50	5.7508
นาน ๆ ครั้ง	31.20	12.20	
บ่อย ๆ	4.70	4.10	
- การทำสมาธิวิปัสสนา			
ไม่เคยเลย	47.80	21.90	3.1622
นาน ๆ ครั้ง	19.10	2.80	
บ่อย ๆ	4.40	4.10	
- การเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม			
ไม่เคยเลย	46.20	23.40	4.7251
นาน ๆ ครั้ง	19.70	2.20	
บ่อย ๆ	5.30	3.10	
8. นอกจากปัญหาทางจริยธรรมแล้วท่านให้ คำแนะนำปรึกษาปัญหาใดบ้างต่อไปนี้			
8.1 ปัญหาครอบครัว			
- พ่อแม่แยกกันอยู่			
ไม่เคยเลย	26.56	12.81	4.2751
นาน ๆ ครั้ง	24.69	6.56	
บ่อย ๆ	20.00	9.38	

* $p < .05$

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย			
ไม่เคยเลย	20.93	12.81	12.5579*
นาน ๆ ครั้ง	30.94	6.56	
บ่อย ๆ	19.38	9.38	
- พ่อแม่ไม่รัก			
ไม่เคยเลย	29.06	12.81	1.7909
นาน ๆ ครั้ง	25.62	8.13	
บ่อย ๆ	16.57	7.81	
- สภาพทางบ้านไม่ดี เช่น มีแหล่ง มั่วสุม มีขโมย			
ไม่เคยเลย	30.31	14.69	4.8700
นาน ๆ ครั้ง	25.31	6.56	
บ่อย ๆ	15.69	7.50	
- การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ์			
ไม่เคยเลย	35.62	18.12	16.1822*
นาน ๆ ครั้ง	27.50	4.69	
บ่อย ๆ	8.13	5.94	
- ไม่มีที่พักอาศัย			
ไม่เคยเลย	38.75	17.18	16.4798*
นาน ๆ ครั้ง	24.37	4.37	
บ่อย ๆ	8.13	7.19	

* $p < .05$

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
3.2 ปัญหาทางการเรียน			
- ผลการเรียนตกต่ำ			
ไม่เคยเลย	37.81	12.50	5.7508
นาน ๆ ครั้ง	16.25	10.31	
บ่อย ๆ	17.19	5.94	
- เรียนไม่ทันเพื่อน			
ไม่เคยเลย	35.31	14.38	0.3946
นาน ๆ ครั้ง	23.75	8.75	
บ่อย ๆ	12.19	5.62	
- ไม่เข้าใจบทเรียน			
ไม่เคยเลย	35.31	12.19	3.3447
นาน ๆ ครั้ง	19.69	10.94	
บ่อย ๆ	16.25	5.62	
- การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน			
ไม่เคยเลย	39.06	15.00	1.3892
นาน ๆ ครั้ง	18.13	9.06	
บ่อย ๆ	14.06	4.69	
3.3 ปัญหาทางการเงิน			
- ขาดผู้อุปการะ			
ไม่เคยเลย	34.06	16.56	3.2926
นาน ๆ ครั้ง	23.13	6.55	
บ่อย ๆ	14.06	5.63	

* $p < .05$

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์			
ในการเรียน			
ไม่เคยเลย	25.93	14.69	5.8610
นาน ๆ ครั้ง	29.38	9.06	
บ่อย ๆ	15.94	5.00	
- ไม่มีเงินซื้ออาหาร			
ไม่เคยเลย	36.26	16.56	1.2909
นาน ๆ ครั้ง	23.43	7.81	
บ่อย ๆ	11.56	4.38	
8.4 ปัญหาสุขภาพ			
- ความเจ็บป่วย			
ไม่เคยเลย	23.13	12.18	2.8759
นาน ๆ ครั้ง	26.25	8.76	
บ่อย ๆ	21.87	7.81	
- โรคประจำตัว			
ไม่เคยเลย	25.94	11.87	1.4751
นาน ๆ ครั้ง	25.94	8.44	
บ่อย ๆ	19.37	8.44	
- ความบกพร่องทางด้านร่างกาย			
ไม่เคยเลย	33.44	14.68	0.6325
นาน ๆ ครั้ง	24.06	8.44	
บ่อย ๆ	13.75	5.63	

* $p < .05$

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- ดิฉยาเสพยัคค			
ไม่เคยเลย	35.53	19.06	7.2229*
นาน ๆ ครั้ง	21.56	3.51	
บ่อย ๆ	14.06	4.38	
4. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา แก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	46.25	24.38	12.7028*
นาน ๆ ครั้ง	21.25	3.44	
บ่อย ๆ	3.75	0.93	
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา แก่คณะครูและนักเรียนในการจัดพิธีกรรม ทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	47.81	21.88	3.1622
นาน ๆ ครั้ง	19.06	5.00	
บ่อย ๆ	4.38	1.87	
บทบาทโดยรวม			
ไม่เคยเลย	27.80	14.40	3.6922
นาน ๆ ครั้ง	36.90	11.60	
บ่อย ๆ	6.60	2.80	

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีสถานที่
พำนักอยู่ในวัดกับสำนักชี มีการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมแก่นักเรียน
ในด้านจิตใจแก่นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษา เมื่อคณะครูนิมนต์ไปที่โรงเรียนใน
โอกาสต่าง ๆ และเมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา ส่วนเรื่องการให้

คำแนะนำปรึกษาปัญหาที่นอกเหนือจากปัญหาทางจริยธรรม คือ ปัญหาครอบครัว ได้แก่ การที่พ่อแม่ทะเลาะกัน การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ์ การที่ไม่มีที่พักอาศัย ปัญหาสุขภาพ เช่น การติดยาเสพติด และ เรื่องที่แม่ชีได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับสังคม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
1. ท่านใช้วิธีการอย่างไรในการชักชวนให้			
ให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม			
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนเมื่อมาประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด			
ไม่เคยเลย	19.38	10.31	4.0206
นาน ๆ ครั้ง	24.68	10.63	
บ่อย ๆ	27.19	7.81	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกตามสถานที่ต่าง ๆ			
ที่ท่านไปประกอบกิจกรรมทาง			
จริยธรรม			
ไม่เคยเลย	28.13	15.00	15.4960*
นาน ๆ ครั้ง	30.94	8.75	
บ่อย ๆ	19.68	5.00	

* $p < .05$

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับสังคม	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนผ่านทาง สื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์			
ไม่เคยเลย	60.94	26.63	16.0549*
นาน ๆ ครั้ง	10.00	1.25	
บ่อย ๆ	0.31	1.87	
2. ท่านได้ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกัน บริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และให้การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน			
ไม่เคยเลย	31.25	16.25	4.8315
นาน ๆ ครั้ง	24.06	8.44	
บ่อย ๆ	15.94	4.09	
3. ท่านช่วยชักชวนให้สมาชิกร่วมกันจัดงาน ประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	40.94	20.31	28.8047*
นาน ๆ ครั้ง	29.06	5.32	
บ่อย ๆ	1.25	5.12	
4. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันจัด งานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวัน สำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ไม่เคยเลย	39.38	20.93	8.5708*
นาน ๆ ครั้ง	20.31	5.32	
บ่อย ๆ	11.56	2.50	

* $p < .05$

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับสังคม	สถานที่พำนัก		χ^2	
	วัด	สำนักชี		
5. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกัน บริจาคทุนทรัพย์ วัสดุและอุปกรณ์ทาง การศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทาง จริยธรรมของโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	34.06	18.75	8.4394	
นาน ๆ ครั้ง	25.31	7.50		
บ่อย ๆ	11.88	2.50		
6. ท่านชักชวนให้ชุมชนช่วยกันสร้างและ ปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้านเช่น ศาลาประชาคม ห้องสมุด เพื่อใช้ในการ การจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในโอกาส ต่าง ๆ				
ไม่เคยเลย	31.56	16.56	6.9533*	
นาน ๆ ครั้ง	29.69	9.06		
บ่อย ๆ	15.00	5.13		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	25.30	15.30	8.7954*
	นาน ๆ ครั้ง	35.60	10.90	
	บ่อย ๆ	10.30	2.50	

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีสถานที่พำนักอยู่ในวัดกับสำนักชี มีการกระจายของความคิดเห็นในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเรื่องการชักชวนสมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา โดยบอกกล่าวแก่สมาชิกตามสถานที่ต่าง ๆ ที่ท่านไปประกอบกิจกรรมทางศาสนา การบอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น รายการวิทยุ โทรทัศน์ และเรื่องชักชวนให้สมาชิกร่วมกันจัดงานประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เรื่องที่ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น เรื่องที่ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียน และเรื่องที่ชักชวนให้ชุมชนช่วยกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประชาชน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความคิดเห็นในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างวัดกับสำนักชี

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการ ส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	สถานที่พำนัก		χ^2
	วัด	สำนักชี	
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม			
ไม่เคยเลย	41.90	18.40	2.1476
นาน ๆ ครั้ง	28.10	10.30	
บ่อย ๆ	1.30	-	
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม			
ไม่เคยเลย	15.60	10.30	9.0296*
นาน ๆ ครั้ง	47.50	14.10	
บ่อย ๆ	8.10	4.40	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง จริยธรรม			
ไม่เคยเลย	27.80	14.40	3.6922
นาน ๆ ครั้ง	36.90	11.60	
บ่อย ๆ	6.60	2.80	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชน			
ไม่เคยเลย	25.30	15.30	8.7954*
นาน ๆ ครั้ง	35.60	10.90	
บ่อย ๆ	10.30	2.50	
บทบาทโดยรวม			
ไม่เคยเลย	21.60	12.20	4.4709
นาน ๆ ครั้ง	45.00	15.30	
บ่อย ๆ	4.70	1.30	

*p<.05

จากตารางที่ 24 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีสถานที่พำนักอยู่ในวัดและสำนักชี มีการกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน ระหว่างวัดกับสำนักชี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					๗ ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60-69 ปี		
1. ท่านได้รับนิมนต์มาสอนวิชา พระพุทธศาสนาในโรงเรียน								
ไม่เคยเลย	2.50	4.70	16.60	14.10	14.70	15.00		
นาน ๆ ครั้ง	0.90	1.90	5.90	4.70	1.30	7.50	21.1710*	
บ่อยๆ	0.00	1.30	2.20	2.20	3.80	0.90		
2. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากร อบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน ในโรงเรียนในวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น								
ไม่เคยเลย	2.80	5.30	17.80	14.70	14.40	15.30		
นาน ๆ ครั้ง	0.60	2.20	5.60	5.60	4.10	5.60	6.2318	
บ่อยๆ	0.00	0.40	1.30	0.60	1.30	2.50		
3. ได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากร อบรมจริยธรรมแก่นักเรียน ในโรงเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น								
ไม่เคยเลย	2.80	5.30	17.50	15.00	14.10	15.60		
นาน ๆ ครั้ง	0.60	1.70	5.30	4.40	3.10	4.40	5.1216	
บ่อยๆ	0.00	0.90	1.90	1.60	2.50	3.40		

*p<.05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					๗ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60-69 ปี		
4. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากร พิเศษให้การอบรมสั่งสอนทาง จริยธรรมแก่นักเรียน เมื่อมีการ จัดงานวันสำคัญทั้งทางโลกและ ทางธรรมในสถานที่สำคัญ ต่าง ๆ เช่น วัด งานสัมมนา								
ไม่เคยเลย	2.50	4.10	13.80	11.60	10.00	13.10		
นาน ๆ ครั้ง	0.90	3.40	8.80	8.10	8.40	9.10	3.8042	
บ่อย ๆ	0.00	0.40	2.20	1.30	1.30	1.30		
5. ได้รับนิมนต์ไปบรรยายธรรม ผ่านทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ								
ไม่เคยเลย	3.50	7.20	24.10	20.60	18.80	21.60		
นาน ๆ ครั้ง	0.00	0.30	0.60	0.30	0.60	1.90	12.4944	
บ่อย ๆ	0.00	0.30	0.00	0.00	0.30	0.00		
6. ท่านร่วมจัดโครงการอบรม ทางจริยธรรมแก่นักเรียนเช่น โครงการอบรมธรรมะในวัน สำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ที่โรงเรียนหรือที่วัดจัดขึ้น								
ไม่เคยเลย	1.90	5.00	10.90	7.50	6.90	9.70		
นาน ๆ ครั้ง	0.90	1.60	9.40	10.00	10.00	7.80	14.2978	
บ่อย ๆ	0.60	1.30	4.40	3.50	2.80	5.90		

* $p < .05$

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ค่า กว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
7. ท่านร่วมจัดโครงการบวช							
ธรรมจารีณีหรือบวชตามเพชร ภาคฤดูร้อน แก่นักเรียนที่สนใจ ทั้งที่ทางโรงเรียนหรือที่วัดจัด ขึ้น							
ไม่เคยเลย	1.90	2.20	5.00	3.80	4.10	5.60	
นาน ๆ ครั้ง	0.30	4.40	12.80	12.20	8.80	8.40	17.9247
บ่อย ๆ	0.60	1.30	6.90	5.00	6.90	9.40	
บทบาทโดยรวม							
ไม่เคยเลย	2.80	4.70	15.90	12.80	11.30	12.80	
นาน ๆ ครั้ง	1.60	2.20	8.40	8.10	8.10	10.00	4.6913
บ่อย ๆ	-	-	0.30	-	0.30	0.60	

*p<.05

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่กลุ่มอายุ
ต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ในเรื่องการได้รับเชิญ
มาสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
พิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60-69 ปี		
1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดงาน								
วันสำคัญทางศาสนาในวันใด								
- วันวิสาขบูชา								
ไม่เคยเลย	0.00	2.50	4.40	3.80	2.80	3.10	15.2854	
นาน ๆ ครั้ง	2.20	2.20	6.60	5.00	4.40	6.30		
บ่อย ๆ	1.30	3.10	13.80	12.20	12.50	14.10		
- วันมาฆบูชา								
ไม่เคยเลย	0.00	2.50	4.10	3.40	2.20	3.10	21.8264*	
นาน ๆ ครั้ง	2.20	1.90	7.50	4.10	3.40	6.60		
บ่อย ๆ	1.30	3.40	13.10	13.40	14.10	13.80		
- วันอาสาฬหบูชา								
ไม่เคยเลย	0.00	2.50	4.70	4.40	2.20	3.10	19.7884*	
นาน ๆ ครั้ง	2.20	1.60	6.90	4.40	3.80	6.90		
บ่อย ๆ	1.30	3.80	13.10	12.20	13.80	13.40		
- วันเข้าพรรษา								
ไม่เคยเลย	0.30	1.90	4.10	3.10	2.20	2.50	14.1243	
นาน ๆ ครั้ง	1.90	2.20	7.20	4.10	3.40	6.90		
บ่อย ๆ	1.30	3.80	13.30	13.80	14.10	14.10		
- วันออกพรรษา								
ไม่เคยเลย	0.30	2.80	5.00	3.80	2.50	2.80	20.8176*	
นาน ๆ ครั้ง	1.90	1.60	6.90	3.40	3.40	6.90		
บ่อย ๆ	1.30	3.40	12.80	13.80	13.80	13.80		

* $p < .05$

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	ค่า กว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี			
2. ท่านได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน								
ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ								
ทางศาสนาคือ								
- จัดนิทรรศการวันสำคัญทาง								
ศาสนาร่วมกับทางโรงเรียน								
ไม่เคยเลย	1.30	5.90	16.90	15.60	11.60	13.80		
นาน ๆ ครั้ง	1.90	1.90	6.60	3.80	6.60	6.90	14.5407	
บ่อย ๆ	0.30	0.00	1.30	1.60	1.60	2.80		
- จัดให้มีการตอบปัญหาทาง								
จริยธรรมวันสำคัญทางศาสนา								
ไม่เคยเลย	2.50	6.60	18.40	15.90	14.10	15.00		
นาน ๆ ครั้ง	0.60	1.30	5.00	4.40	5.00	7.50	7.3304	
บ่อย ๆ	0.30	0.00	1.30	0.60	0.60	0.90		
- จัดโครงการอบรมศีลธรรม								
ไม่เคยเลย	1.90	4.10	13.80	9.40	11.30	12.50		
นาน ๆ ครั้ง	0.90	3.80	7.20	8.10	4.70	7.20	10.3505	
บ่อย ๆ	0.60	0.00	3.80	3.40	3.80	3.80		
- จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรม								
ให้แก่นักเรียน								
ไม่เคยเลย	1.90	5.30	14.70	11.90	12.80	13.80		
นาน ๆ ครั้ง	0.90	2.20	7.50	6.60	4.70	5.90	4.7300	
บ่อย ๆ	0.60	0.30	2.50	2.50	2.20	3.80		

* $p < .05$

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	อายุ						χ^2
	ต่ำกว่า 20 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
- จัดประกวดเรียงความทาง จริยธรรม							
ไม่เคยเลย	1.90	6.60	19.70	17.80	15.30	18.10	9.3023
นาน ๆ ครั้ง	1.30	1.30	4.10	2.20	2.80	3.40	
บ่อย ๆ	0.30	0.00	0.90	0.90	1.60	1.90	
- จัดประกวดมารยาทไทย							
ไม่เคยเลย	2.50	6.60	20.30	17.80	15.00	18.40	4.7604
นาน ๆ ครั้ง	0.90	1.30	3.40	2.50	3.80	4.40	
บ่อย ๆ	0.00	0.00	0.90	0.60	0.90	0.60	
- วาดภาพกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา							
ไม่เคยเลย	2.80	7.50	19.10	17.50	16.90	17.50	10.0165
นาน ๆ ครั้ง	0.60	0.30	5.00	2.80	1.90	4.70	
บ่อย ๆ	0.00	0.00	0.60	0.60	0.90	1.30	
8. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา ร่วมกับทางโรงเรียนใน ข้อ 2 ท่านและสำนักมิบบทบาท อย่างไร							
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง							
ไม่เคยเลย	3.10	5.60	8.40	14.70	15.00	16.30	7.4854
นาน ๆ ครั้ง	0.30	1.30	5.00	4.10	3.80	4.10	
บ่อย ๆ	0.00	0.90	1.30	2.20	1.90	3.10	

* $p < .05$

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะ ครูและนักเรียนผู้จัด							
ไม่เคยเลย	0.00	1.90	6.30	4.70	3.80	7.00	9.6750
นาน ๆ ครั้ง	2.50	3.40	10.00	10.00	10.90	10.00	
บ่อย ๆ	0.90	2.50	8.40	6.30	5.00	6.30	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนใน เรื่องอุปกรณ์และสถานที่จัด							
ไม่เคยเลย	0.90	1.90	9.10	7.20	5.30	7.20	8.8226
นาน ๆ ครั้ง	2.20	3.10	8.10	6.90	8.10	10.60	
บ่อย ๆ	0.30	2.80	7.50	6.90	6.30	5.60	
4. ท่านและสำนักได้ร่วมมือกับทาง โรงเรียนในการจัดพิธีกรรมทาง ศาสนา คือ							
- พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ							
ไม่เคยเลย	0.90	2.80	9.10	8.40	6.90	9.40	7.3365
นาน ๆ ครั้ง	2.20	2.50	7.50	7.50	6.60	8.40	
บ่อย ๆ	0.30	2.50	8.10	5.00	6.30	5.60	
- การเทศน์และการแสดงธรรม ในวันสำคัญทางศาสนา							
ไม่เคยเลย	2.20	3.10	11.60	10.60	8.40	11.30	9.3854
นาน ๆ ครั้ง	0.60	3.40	5.00	5.00	4.70	6.30	
บ่อย ๆ	0.60	1.30	8.10	5.30	6.60	5.90	

*p<.05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
- พิธีเวียนเทียนหรือพิธีแห่เทียน							
ไม่เคยเลย	0.60	1.60	6.30	6.30	4.40	7.20	4.6832
นาน ๆ ครั้ง	1.60	2.50	8.10	5.00	6.30	6.90	
บ่อย ๆ	1.30	3.80	10.30	9.70	9.10	9.40	
- พิธีทำบุญตักบาตร							
ไม่เคยเลย	0.90	2.20	6.90	5.60	4.70	5.60	6.7273
นาน ๆ ครั้ง	1.60	1.90	6.30	6.60	3.80	5.90	
บ่อย ๆ	0.90	3.80	11.60	8.80	11.30	11.90	
- พิธีถวายเทียน							
ไม่เคยเลย	0.60	2.20	7.50	5.90	5.00	4.10	13.0750
นาน ๆ ครั้ง	2.20	2.80	8.80	7.50	4.70	9.70	
บ่อย ๆ	0.60	2.80	8.40	7.50	10.00	9.70	
- พิธีถวายผ้าป่า							
ไม่เคยเลย	0.90	2.20	7.20	5.60	4.40	4.10	11.9466
นาน ๆ ครั้ง	1.90	2.80	8.10	7.80	4.70	7.80	
บ่อย ๆ	0.60	2.80	9.40	7.50	10.60	11.60	
5. ในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนา							
ในข้อ 4 ท่านมีบทบาทอย่างไร							
-เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม							
ไม่เคยเลย	3.10	5.00	15.30	15.00	13.80	14.10	12.2870
นาน ๆ ครั้ง	0.30	1.60	4.40	3.40	4.70	6.30	
บ่อย ๆ	0.00	1.30	5.50	2.50	1.30	3.10	

*p<.05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะ ครูและนักเรียนผู้จัด							
ไม่เคยเลย	0.60	1.90	4.70	5.60	4.70	6.30	3.2068
นาน ๆ ครั้ง	2.20	3.80	12.80	10.60	10.60	11.60	
บ่อย ๆ	0.60	2.20	7.20	4.70	4.40	5.60	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่อง อุปกรณ์และสถานที่จัด							
ไม่เคยเลย	1.30	1.90	8.10	7.20	5.30	6.30	10.6109
นาน ๆ ครั้ง	1.90	2.50	7.80	8.10	7.20	11.30	
บ่อย ๆ	0.30	3.40	8.80	5.60	7.20	5.90	
6. ท่านช่วยเหลือในการจัดหาทุน หรือบริจาคในการจัดกิจกรรม และพิธีกรรมทางจริยธรรม							
ไม่เคยเลย	2.50	2.20	12.20	10.30	7.80	8.80	12.8104
นาน ๆ ครั้ง	0.60	4.40	8.80	8.10	8.40	9.10	
บ่อย ๆ	0.30	1.30	3.80	2.50	3.40	5.60	
7. ท่านช่วยเหลือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเข้าร่วมบริจาคเพื่อ ใช้จัดกิจกรรมทางศาสนา							
ไม่เคยเลย	0.90	2.80	11.90	9.40	6.90	9.70	8.5910
นาน ๆ ครั้ง	2.20	2.80	8.40	7.80	7.20	8.10	
บ่อย ๆ	0.30	2.20	4.40	3.80	5.60	5.60	

* $p < .05$

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุน กิจกรรมทางจริยธรรม	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					χ ²	
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป		
8. ท่านได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการ ดูแลการจัดกิจกรรมจริยธรรม ที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน								
ไม่เคยเลย	2.50	5.60	16.30	13.40	11.90	14.10	6.1211	
นาน ๆ ครั้ง	0.60	1.60	3.10	4.10	5.30	4.70		
บ่อย ๆ	0.30	0.60	4.70	3.40	2.50	4.70		
9. ท่านได้ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ร่วมกับทางโรงเรียน								
ไม่เคยเลย	2.50	5.30	16.90	14.10	13.10	15.00	9.6384	
นาน ๆ ครั้ง	0.30	2.20	5.00	5.90	5.60	5.30		
บ่อย ๆ	0.60	0.30	2.80	0.90	0.90	3.10		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	1.60	1.90	7.50	5.00	4.70	5.30	10.1954
	นาน ๆ ครั้ง	2.80	4.70	13.10	14.40	13.10	13.80	
	บ่อย ๆ	0.30	0.30	4.10	1.60	1.90	4.40	

*p<.05

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่กลุ่มอายุ
ต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ในเรื่องเคยมีส่วนร่วมใน
การจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเฉพาะวันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันออกพรรษา มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจาย
ของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่าง
กลุ่มอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
1. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาทาง							
ด้านจิตใจแก่นักเรียนที่มาขอ							
คำแนะนำปรึกษาโดย							
-เมื่อคณะครู-อาจารย์นิมนต์ไปที่							
โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ							
ไม่เคยเลย	3.10	5.00	14.40	11.60	11.60	13.80	10.2874
นาน ๆ ครั้ง	0.00	2.50	7.80	7.50	6.30	5.90	
บ่อย ๆ	0.30	0.30	2.50	1.90	1.90	3.80	
- เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่							
วัดในวันสำคัญทางศาสนา							
ไม่เคยเลย	2.20	1.90	5.60	4.40	6.30	10.00	17.5408
นาน ๆ ครั้ง	0.90	3.80	10.90	9.70	7.20	7.50	
บ่อย ๆ	0.30	2.20	8.10	6.90	6.30	5.90	
- ผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น							
รายการวิทยุ โทรทัศน์							
ไม่เคยเลย	3.40	7.50	24.40	18.80	18.80	22.80	10.2310
นาน ๆ ครั้ง	0.00	0.30	0.30	1.60	0.60	0.60	
บ่อย ๆ	0.00	0.00	0.00	0.60	0.30	0.00	

*p<.05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
2. ปัญหาทางจริยธรรมที่ท่านให้คำแนะนำแก่นักเรียนเมื่อมาปรึกษา							
- ความกตัญญูคุณความดี							
ไม่เคยเลย	3.10	5.00	14.40	11.60	11.60	13.80	10.2873
นาน ๆ ครั้ง	0	1.30	5.60	6.90	6.50	5.30	
บ่อย ๆ	0.30	1.90	4.70	2.50	1.60	4.40	
- การรักษาศีล 5							
ไม่เคยเลย	0.60	2.50	10.30	10.30	11.30	12.50	12.2817
นาน ๆ ครั้ง	0.90	2.80	11.90	9.40	6.90	9.70	
บ่อย ๆ	1.90	2.50	2.50	1.30	1.90	1.30	
- การประพฤติปฏิบัติธรรม							
ไม่เคยเลย	1.30	3.80	9.40	10.00	10.30	15.60	9.6383
นาน ๆ ครั้ง	1.90	3.40	12.50	10.00	8.40	4.70	
บ่อย ๆ	0.30	0.60	2.80	0.90	0.90	3.10	
- การทำสมาธิวิปัสสนา							
ไม่เคยเลย	1.90	6.30	16.30	15.00	15.00	15.60	10.6109
นาน ๆ ครั้ง	1.30	0.60	7.70	3.80	3.80	5.30	
บ่อย ๆ	0.60	0.90	1.30	2.20	0.90	2.50	
- การเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดี							
ไม่เคยเลย	2.50	5.00	15.00	16.30	15.90	15.00	8.5910
นาน ๆ ครั้ง	0.30	2.20	7.50	3.80	1.60	6.50	
บ่อย ๆ	0.60	0.60	2.20	0.90	2.20	1.90	

*p<.05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
8. นอกจากปัญหาทางจริยธรรม							
แล้วท่านเคยให้คำแนะนำปรึกษา							
ปัญหาใดบ้างต่อไปนี้							
8.1 ปัญหาครอบครัว							
- พ่อแม่แยกกันอยู่							
ไม่เคยเลย	2.20	1.30	10.90	4.10	9.10	11.90	
นาน ๆ ครั้ง	1.30	3.40	7.20	9.10	4.70	5.60	28.7858*
บ่อย ๆ	0.00	3.10	6.60	7.80	5.90	5.90	
- พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย ๆ							
ไม่เคยเลย	2.20	1.60	9.40	4.70	5.90	10.00	
นาน ๆ ครั้ง	1.30	3.10	10.00	9.40	6.90	6.90	18.8650*
บ่อย ๆ	0.00	3.10	5.30	6.90	6.90	6.60	
- พ่อแม่ไม่รัก							
ไม่เคยเลย	2.50	1.60	10.90	6.30	7.20	13.40	
นาน ๆ ครั้ง	0.90	3.80	8.80	9.40	6.60	4.40	26.4004*
บ่อย ๆ	0.00	2.50	5.00	5.30	5.90	5.60	
- สภาพทางบ้านไม่ดี เช่น							
มีแหล่งมั่วสุม มีขโมย							
ไม่เคยเลย	2.20	2.50	10.60	8.80	8.10	12.80	
นาน ๆ ครั้ง	1.30	3.10	9.10	6.90	6.30	5.30	10.5836
บ่อย ๆ	0.00	2.20	5.00	5.30	5.30	5.30	

*p<.05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี			
- การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ								
ไม่เคยเลย	2.50	3.40	13.40	10.30	10.90	13.10	5.5189	
นาน ๆ ครั้ง	0.90	3.10	8.10	7.50	6.30	6.30		
บ่อย ๆ	0.00	1.30	3.10	3.10	2.50	4.10		
- ไม่มีที่ทักอาศัย								
ไม่เคยเลย	2.50	5.00	15.90	10.30	9.10	13.10	12.1562	
นาน ๆ ครั้ง	0.90	1.90	5.90	7.80	6.60	5.60		
บ่อย ๆ	0.00	0.90	2.80	2.80	4.10	4.70		
3.2 ปัญหาทางการเรียน								
- ผลการเรียนตกต่ำ								
ไม่เคยเลย	0.60	2.20	11.60	10.00	11.90	14.10	29.5195*	
นาน ๆ ครั้ง	2.80	2.80	6.90	5.00	4.40	4.70		
บ่อย ๆ	0.00	2.80	6.03	5.90	3.40	4.70		
- เรียนไม่ทันเพื่อน								
ไม่เคยเลย	2.20	2.20	10.90	10.30	11.90	12.20	12.2817	
นาน ๆ ครั้ง	1.30	3.40	9.10	6.30	4.70	7.80		
บ่อย ๆ	0.00	2.20	4.70	4.40	3.10	3.40		
- ไม่เข้าใจบทเรียน								
ไม่เคยเลย	0.60	2.50	10.30	10.30	11.30	12.50	22.8608*	
นาน ๆ ครั้ง	2.80	2.50	7.80	5.60	5.00	6.90		
บ่อย ๆ	0.00	2.80	6.60	5.00	3.40	4.10		

* $p < .05$

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					χ ²
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป	
- การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน							
ไม่เคยเลย	1.90	3.10	12.50	10.60	12.50	13.40	9.9366
นาน ๆ ครั้ง	1.60	2.80	6.30	5.90	4.40	6.30	
บ่อย ๆ	0.00	1.90	5.90	4.40	2.80	3.80	
8.8 ปัญหาทางการเงิน							
- ขาดผู้อุปการะ							
ไม่เคยเลย	2.20	3.80	14.10	10.00	8.80	11.90	11.9900
นาน ๆ ครั้ง	0.90	3.80	5.60	7.20	5.60	6.60	
บ่อย ๆ	0.30	0.30	5.00	3.80	5.30	5.00	
- ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน							
ไม่เคยเลย	0.60	1.90	10.30	9.70	7.80	9.40	15.3171
นาน ๆ ครั้ง	2.50	3.40	11.60	7.20	7.50	8.10	
บ่อย ๆ	0.30	2.50	2.80	4.10	4.40	5.50	
- ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ ในการเรียน							
ไม่เคยเลย	1.30	2.50	10.30	9.40	7.80	9.40	7.1638
นาน ๆ ครั้ง	1.90	3.80	10.30	7.80	6.30	8.40	
บ่อย ๆ	0.30	1.60	4.10	3.80	5.60	5.60	
- ไม่มีเงินซื้ออาหาร							
ไม่เคยเลย	2.20	4.40	14.10	10.60	8.40	13.10	8.2919
นาน ๆ ครั้ง	1.30	2.20	7.20	7.20	6.30	7.20	
บ่อย ๆ	0.00	1.30	3.40	3.10	5.00	3.10	

*p<.05

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี			
8.4 ปัญหาสุขภาพ								
- ความเจ็บป่วย								
ไม่เคยเลย	1.30	1.90	11.30	6.90	5.30	8.80	17.4744	
นาน ๆ ครั้ง	2.20	3.80	6.60	8.80	7.20	6.60		
บ่อย ๆ	0.00	2.20	6.90	5.30	7.20	8.10		
- โรคประจำตัว								
ไม่เคยเลย	0.90	2.50	11.90	7.80	5.30	9.40	18.0381	
นาน ๆ ครั้ง	2.50	2.80	7.20	8.10	6.90	6.90		
บ่อย ๆ	0.00	2.50	5.60	5.00	7.50	7.20		
- ความบกพร่องทางด้านร่างกาย เช่น สายตา								
ไม่เคยเลย	2.20	3.80	15.00	9.10	6.30	11.90	16.6308	
นาน ๆ ครั้ง	1.30	2.50	5.90	8.10	8.10	6.60		
บ่อย ๆ	0.00	1.60	3.80	3.80	5.30	5.00		
- ดิศยาเสพติด								
ไม่เคยเลย	2.50	2.50	13.10	9.70	10.90	15.90	18.4584*	
นาน ๆ ครั้ง	0.90	2.80	6.30	6.90	6.30	3.80		
บ่อย ๆ	0.00	2.50	5.30	4.40	2.50	3.80		

* $p < .05$

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางจริยธรรม	ต่ำกว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี		
4. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้ คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและ นักเรียนในการจัดกิจกรรมใน วันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียน ขึ้น								
ไม่เคยเลย	2.50	5.30	16.30	15.00	15.30	16.30		
นาน ๆ ครั้ง	0.60	2.50	6.90	5.60	3.10	5.90	7.9249	
บ่อย ๆ	0.30	0.00	1.60	0.30	1.30	1.30		
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้ คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและ นักเรียนในการประกอบพิธี- กรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัด								
ไม่เคยเลย	2.80	4.70	16.30	15.00	15.00	15.90		
นาน ๆ ครั้ง	0.30	2.80	6.60	5.00	2.80	6.60	9.4861	
บ่อย ๆ	0.30	0.30	1.90	0.90	1.90	0.90		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	2.50	1.90	10.60	7.50	8.10	11.60	
	นาน ๆ ครั้ง	1.90	4.70	11.60	11.60	9.40	9.40	9.3865
	บ่อย ๆ	-	0.30	2.50	1.90	2.20	2.50	

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่กลุ่มอายุต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม ในเรื่องปัญหาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากปัญหาทางจริยธรรม คือ ปัญหาครอบครัว ได้แก่ พ่อแม่แยกกันอยู่ พ่อแม่ไม่รัก ปัญหาทางการเรียน เช่น ผลการเรียนตกต่ำ การไม่เข้าใจบทเรียน และปัญหาสุขภาพ เช่น การคิดยาเสพติด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป		
1. ท่านใช้วิธีการอย่างไรในการ ชักชวนสมาชิกในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม								
-บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชน เมื่อมาประกอบกิจกรรมทาง ศาสนาที่วัด								
ไม่เคยเลย	3.10	2.20	9.10	5.90	5.30	7.20		
นาน ๆ ครั้ง	0.30	3.40	8.40	8.80	5.30	6.30	25.8332*	
บ่อย ๆ	0.00	2.20	7.20	6.30	9.10	10.00		
-บอกกล่าวแก่สมาชิกตาม สถานที่ต่าง ๆ ที่ท่านไป ประกอบกิจกรรมทางศาสนา								
ไม่เคยเลย	1.90	1.30	9.70	6.90	7.20	8.80		
นาน ๆ ครั้ง	1.30	5.30	9.70	9.40	6.90	7.20	16.0615	
บ่อย ๆ	0.30	1.30	5.30	4.70	5.60	7.50		
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชน ผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น รายการวิทยุ โทรทัศน์								
ไม่เคยเลย	11.30	6.60	21.90	17.80	16.90	20.00		
นาน ๆ ครั้ง	0.00	1.30	2.50	2.80	2.20	2.50	5.1062	
บ่อย ๆ	0.00	0.00	0.30	0.30	0.40	0.90		

* $p < .05$

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60-69 ปี		
2. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชน ร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้ง มูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์และให้การส่งเสริม จริยธรรมแก่นักเรียน								
ไม่เคยเลย	1.30	4.40	12.80	10.90	8.80	9.40		
นาน ๆ ครั้ง	1.90	1.60	6.60	7.50	5.60	9.40	12.4990	
บ่อย ๆ	0.30	1.90	5.30	2.50	5.30	4.70		
3. ท่านช่วยชักชวนให้สมาชิกร่วม กันจัดงานประจำปีต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น								
ไม่เคยเลย	1.30	4.10	15.90	14.70	12.20	13.10		
นาน ๆ ครั้ง	2.20	3.10	7.50	5.90	6.60	9.10	10.0440	
บ่อย ๆ	0.00	0.60	1.30	0.30	0.90	1.30		
4. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชน ร่วมกันจัดงานและกิจกรรมทาง จริยธรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น								
ไม่เคยเลย	2.20	4.10	15.60	13.80	12.50	12.20		
นาน ๆ ครั้ง	0.60	1.90	5.60	5.30	4.70	7.50	6.9068	
บ่อย ๆ	0.60	1.90	3.40	1.90	2.50	3.80		

* $p < .05$

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ต่ำ กว่า 20 ปี	อายุ					60 ปี ขึ้นไป	χ^2
		20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป		
5. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชน ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทาง จริยธรรมของโรงเรียน								
ไม่เคยเลย	1.90	4.10	14.40	10.60	9.40	12.50		
นาน ๆ ครั้ง	1.30	2.50	6.90	7.20	6.60	8.40	3.7120	
บ่อย ๆ	0.30	1.30	3.40	3.10	3.80	2.50		
6. ช่วยชักชวนให้ชุมชนช่วยกัน สร้างและปรับปรุงสถานที่ สำคัญของหมู่บ้านเช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำ หมู่บ้าน เป็นต้นเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมทางจริยธรรมใน โอกาสต่างๆ								
ไม่เคยเลย	1.90	3.80	11.90	10.60	9.70	10.30		
นาน ๆ ครั้ง	0.90	2.20	8.10	7.50	6.30	8.80	2.6780	
บ่อย ๆ	0.60	1.90	4.70	2.80	3.80	4.40		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	2.20	3.10	11.60	8.40	7.20	8.10	
	นาน ๆ ครั้ง	1.90	2.50	10.00	10.60	9.40	12.20	6.0997
	บ่อย ๆ	0.30	1.30	3.10	1.90	3.10	3.10	

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่กลุ่มอายุต่างกัน มีการกระจายของความเห็นในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในเรื่องการจัดชวนให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรม โดยการบอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชน เมื่อมาประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความเห็นในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีใน
พุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรม ของนักเรียน	อายุ						χ^2	
	ต่ำกว่า 20 ปี	20-29 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50-59 ปี	60 ปี ขึ้นไป		
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับ จริยธรรม								
ไม่เคยเลย	2.80	4.70	15.90	12.80	11.30	12.80	4.6913	
นาน ๆ ครั้ง	1.60	2.20	8.40	8.10	8.10	10.00		
บ่อย ๆ	-	-	0.30	-	0.30	0.06		
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทาง จริยธรรม								
ไม่เคยเลย	1.60	1.90	7.50	5.00	4.70	5.30	10.1954	
นาน ๆ ครั้ง	2.80	4.70	13.10	14.40	13.10	13.80		
บ่อย ๆ	0.30	0.30	4.10	1.60	1.90	4.40		
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม								
ไม่เคยเลย	2.50	1.90	10.60	7.50	8.10	11.60	9.3865	
นาน ๆ ครั้ง	1.90	4.70	11.60	11.60	9.40	9.40		
บ่อย ๆ	-	0.30	2.50	1.90	2.20	2.50		
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน								
ไม่เคยเลย	2.20	3.10	11.60	8.40	7.20	8.10	6.0997	
นาน ๆ ครั้ง	1.90	2.50	10.00	10.60	9.40	12.20		
บ่อย ๆ	0.30	1.30	3.10	1.90	3.10	3.10		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	2.50	2.20	9.40	6.30	4.70	8.80	10.5437
	นาน ๆ ครั้ง	1.90	4.40	13.40	13.80	14.10	12.80	
	บ่อย ๆ	-	0.30	1.90	0.90	0.90	1.90	

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่กลุ่มอายุต่างกัน มีการกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในทุกศาสนาแก่นักเรียนระหว่างกลุ่มอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
1. ท่านได้รับนิมนต์ให้มาสอนวิชา พระพุทธศาสนาในโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	22.20	13.80	31.60	4.8940
นาน ๆ ครั้ง	5.60	3.40	13.10	
บ่อยๆ	2.80	1.30	6.30	
2. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนใน วันสำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	21.60	13.80	35.00	1.1624
นาน ๆ ครั้ง	7.20	4.10	12.00	
บ่อยๆ	1.90	0.60	3.40	
3. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	22.20	14.10	34.10	2.4926
นาน ๆ ครั้ง	5.60	3.10	10.60	
บ่อยๆ	2.80	1.30	6.30	
4. ท่านได้เป็นวิทยากรพิเศษในการอบรมทาง จริยธรรมแก่นักเรียนในงานวันสำคัญทาง โลกและทางธรรมในสถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น วัด หอประชุม งานสัมมนาวิชาการ				
ไม่เคยเลย	16.90	10.90	27.20	0.8397
นาน ๆ ครั้ง	11.60	6.60	20.60	
บ่อยๆ	2.20	0.90	3.10	

* $p < .05$

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมผ่าน ทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์				
ไม่เคยเลย	30.00	17.80	47.80	4.6000
นาน ๆ ครั้ง	0.60	0.30	2.80	
บ่อยๆ	0.00	0.30	0.30	
6. จัดโครงการอบรมทางจริยธรรมแก่ แก่นักเรียนเช่น โครงการอบรมธรรมะใน วันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนหรือวัดจัด				
ไม่เคยเลย	16.30	5.90	19.70	9.3784
นาน ๆ ครั้ง	9.10	8.10	22.50	
บ่อยๆ	5.30	4.40	8.80	
7. จัดโครงการบวชธรรมจารีณีหรือบวช สามเณรภาคฤดูร้อน แก่นักเรียนที่สนใจ				
ไม่เคยเลย	7.20	4.70	10.60	4.2065
นาน ๆ ครั้ง	16.30	7.20	24.10	
บ่อย ๆ	7.20	6.60	16.30	
บทบาทโดยรวม				
ไม่เคยเลย	20.30	10.90	29.10	3.3492
นาน ๆ ครั้ง	10.00	7.50	20.90	
บ่อย ๆ	0.30	-	0.90	

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระยะเวลา
ในการบวชต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมในทุกข้อ ไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่
ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาใน
การบวช 3-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
1. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานวันสำคัญ				
ทางศาสนาในวันใดต่อไปนี้				
- วันวิสาขบูชา				
ไม่เคยเลย	4.40	2.50	9.70	10.8088*
นาน ๆ ครั้ง	11.60	3.80	11.30	
บ่อย ๆ	14.70	12.20	30.00	
- วันมาฆบูชา				
ไม่เคยเลย	4.10	2.50	8.80	9.8040*
นาน ๆ ครั้ง	11.30	4.10	10.30	
บ่อย ๆ	15.30	11.90	31.90	
- วันอาสาฬหบูชา				
ไม่เคยเลย	4.40	2.50	10.00	10.2877*
นาน ๆ ครั้ง	11.30	4.10	10.30	
บ่อย ๆ	15.00	11.90	30.60	
- วันเข้าพรรษา				
ไม่เคยเลย	3.80	2.50	7.80	13.4615*
นาน ๆ ครั้ง	11.90	3.10	10.60	
บ่อย ๆ	15.00	12.80	32.50	
- วันออกพรรษา				
ไม่เคยเลย	5.30	2.80	9.10	11.5588*
นาน ๆ ครั้ง	10.90	3.40	9.70	
บ่อย ๆ	14.40	12.20	32.20	

* $p < .05$

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
2. ท่านได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัด				
กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทาง				
ศาสนาคือ				
- จัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับ				
กับทางโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	19.70	12.50	32.80	0.9207
นาน ๆ ครั้ง	9.10	4.40	14.10	
บ่อย ๆ	1.90	1.60	4.10	
- จัดให้มีรายการตอบปัญหาทางจริยธรรม				
ในวันสำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	23.80	13.80	35.00	3.0781
นาน ๆ ครั้ง	6.30	4.10	13.40	
บ่อย ๆ	0.60	0.60	2.50	
- จัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่เด็ก				
ไม่เคยเลย	16.30	9.70	26.90	0.5228
นาน ๆ ครั้ง	10.00	6.30	15.60	
บ่อย ๆ	4.40	2.50	8.40	
- จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรมให้แก่				
นักเรียน				
ไม่เคยเลย	16.90	10.00	33.40	6.7399
นาน ๆ ครั้ง	10.30	6.60	10.90	
บ่อย ๆ	3.40	1.90	6.60	

* $p < .05$

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
- การประกวดเรียงความทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	25.60	14.10	39.70	2.7131
นาน ๆ ครั้ง	4.10	2.80	8.10	
บ่อย ๆ	0.90	1.60	3.10	
- จัดประกวดมารยาทไทย				
ไม่เคยเลย	25.60	14.40	40.60	4.2685
นาน ๆ ครั้ง	4.70	2.80	8.80	
บ่อย ๆ	0.30	1.30	1.60	
- วาดภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	25.30	14.40	41.60	1.2945
นาน ๆ ครั้ง	4.70	3.10	7.50	
บ่อย ๆ	0.60	0.90	1.90	
8. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา				
ร่วมกับทางโรงเรียน ในข้อ 2 ท่านและ				
ท่านก็มีบทบาทอย่างไร				
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง				
ไม่เคยเลย	24.10	12.50	36.60	3.1868
นาน ๆ ครั้ง	5.00	4.10	9.40	
บ่อย ๆ	1.60	1.90	5.00	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและ นักเรียนผู้จัด				
ไม่เคยเลย	6.60	4.40	12.80	2.2443
นาน ๆ ครั้ง	15.90	9.10	21.90	
บ่อย ๆ	8.10	5.00	16.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการกระจายของควมถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ อุปกรณ์และสถานที่จัด				
ไม่เคยเลย	7.80	6.30	17.50	5.9643
นาน ๆ ครั้ง	15.00	6.30	17.80	
บ่อย ๆ	7.80	5.90	15.60	
4. ท่านและสำนักได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการจัดพิธีกรรมทางศาสนา				
- พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ				
ไม่เคยเลย	10.60	5.90	20.90	3.3726
นาน ๆ ครั้ง	11.30	5.90	17.50	
บ่อย ๆ	8.80	6.60	12.50	
- การเทศน์และการแสดงธรรมในวัน สำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	15.60	7.80	23.80	1.3384
นาน ๆ ครั้ง	7.20	4.70	13.10	
บ่อย ๆ	7.80	5.90	14.10	
- พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียน				
ไม่เคยเลย	6.30	4.40	15.60	4.3869
นาน ๆ ครั้ง	10.60	5.00	14.70	
บ่อย ๆ	13.80	9.10	20.60	
- พิธีทำบุญตักบาตร				
ไม่เคยเลย	6.90	4.40	14.70	1.5548
นาน ๆ ครั้ง	8.40	4.70	12.80	
บ่อย ๆ	15.30	9.40	23.40	

* $p < .05$

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่จิในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
- พิธีถวายกุฐิน				
ไม่เคยเลย	7.20	4.10	14.10	2.9651
นาน ๆ ครั้ง	12.50	7.20	15.90	
บ่อย ๆ	10.90	7.20	20.90	
- พิธีถวายผ้าป่า				
ไม่เคยเลย	7.20	3.80	13.40	3.4087
นาน ๆ ครั้ง	11.90	6.60	14.70	
บ่อย ๆ	11.60	8.10	22.80	
5. ในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่ทาง โรงเรียนในข้อ 4 ท่านมีบทบาทอย่างไร				
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง				
ไม่เคยเลย	22.80	11.30	32.20	4.7621
นาน ๆ ครั้ง	4.70	4.10	11.90	
บ่อย ๆ	3.10	3.10	6.90	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและ นักเรียนผู้จัด				
ไม่เคยเลย	8.40	3.80	11.60	2.1881
นาน ๆ ครั้ง	15.90	10.00	25.60	
บ่อย ๆ	6.30	4.70	13.80	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ อุปกรณ์และสถานที่จัด				
ไม่เคยเลย	7.80	5.60	16.60	5.1311
นาน ๆ ครั้ง	14.70	6.60	17.50	
บ่อย ๆ	8.10	6.30	16.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2	
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป		
6. ช่วยเหลือในการจัดหาทุนหรือบริจาคเงิน ในการจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	15.00	7.50	21.30	3.8829	
นาน ๆ ครั้ง	11.60	8.40	19.40		
บ่อย ๆ	4.10	2.50	10.30		
7. ช่วยในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และบริจาค ในการจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	12.50	7.20	21.90	2.8150	
นาน ๆ ครั้ง	12.50	7.50	16.60		
บ่อย ๆ	5.60	3.80	12.50		
8. ท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัด ขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน					
ไม่เคยเลย	19.10	11.90	32.80	0.1903	
นาน ๆ ครั้ง	6.30	3.80	10.00		
บ่อย ๆ	5.30	2.80	8.10		
9. ท่านได้ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียน					
ไม่เคยเลย	19.10	12.80	35.00	2.6364	
นาน ๆ ครั้ง	9.10	4.40	10.90		
บ่อย ๆ	2.50	1.30	5.00		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	8.40	4.10	13.40	3.6303
	นาน ๆ ครั้ง	18.40	11.90	31.30	
	บ่อย ๆ	3.80	2.50	6.30	

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ในเรื่องเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเฉพาะวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันออกพรรษา ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช 3-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
1. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจแก่				
นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษาโดย				
- เมื่อคณะครู-อาจารย์นิมนต์ไปที่โรงเรียน				
ไม่เคยเลย	19.40	10.90	29.10	2.6877
นาน ๆ ครั้ง	8.40	6.30	15.30	
บ่อย ๆ	2.80	1.30	6.60	
- เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	10.90	5.00	14.40	4.4547
นาน ๆ ครั้ง	11.30	9.10	19.70	
บ่อย ๆ	8.40	4.40	16.90	
- ผ่านทางสื่อสารมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์				
ไม่เคยเลย	29.40	17.80	48.40	2.1048
นาน ๆ ครั้ง	1.30	0.30	1.90	
บ่อย ๆ	0.00	0.30	0.60	

* $p < .05$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
2. ปัญหาทางจริยธรรมที่ท่านให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียนเมื่อมาขอคำแนะนำ				
- ความกตัญญูคุณ徳เวที				
ไม่เคยเคย	19.40	10.90	29.10	2.7131
นาน ๆ ครั้ง	7.20	4.70	13.80	
บ่อย ๆ	4.10	2.80	8.10	
- การรักษาศีล 5				
ไม่เคยเคย	16.30	7.20	24.10	2.6364
นาน ๆ ครั้ง	11.90	10.70	19.10	
บ่อย ๆ	2.50	0.60	7.80	
- การประพฤติปฏิบัติธรรม				
ไม่เคยเคย	15.30	7.80	27.20	3.4988
นาน ๆ ครั้ง	12.80	9.40	18.80	
บ่อย ๆ	2.50	1.30	5.00	
- การทำสมาธิวิปัสสนา				
ไม่เคยเคย	21.90	14.40	33.40	3.9564
นาน ๆ ครั้ง	6.90	2.50	12.50	
บ่อย ๆ	1.90	1.60	5.00	
- การเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				
ไม่เคยเคย	23.40	12.00	33.80	3.1868
นาน ๆ ครั้ง	5.60	4.10	12.20	
บ่อย ๆ	1.60	1.90	5.00	

* $p < .05$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
8. นอกจากปัญหาทางจริยธรรม ท่านเคย				
ให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาใดบ้างต่อไปนี้				
8.1 ปัญหาครอบครัว				
- พ่อแม่แยกกันอยู่				
ไม่เคยเลย	12.50	5.90	20.90	6.5541
นาน ๆ ครั้ง	11.30	6.90	13.10	
บ่อย ๆ	6.90	5.60	16.90	
- พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย				
ไม่เคยเลย	13.40	4.70	15.60	18.2740*
นาน ๆ ครั้ง	11.30	9.10	17.20	
บ่อย ๆ	5.90	4.70	18.10	
- พ่อแม่ไม่รัก				
ไม่เคยเลย	15.30	6.60	20.00	7.8331
นาน ๆ ครั้ง	10.00	7.80	15.90	
บ่อย ๆ	5.30	4.10	15.00	
- สภาพทางบ้านไม่ดี เช่น มีแหล่ง มั่วสุม มิชโมย				
ไม่เคยเลย	15.60	7.50	21.90	3.3028
นาน ๆ ครั้ง	9.70	5.90	16.30	
บ่อย ๆ	5.30	5.00	12.80	
- การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ				
ไม่เคยเลย	17.80	8.80	27.20	3.4993
นาน ๆ ครั้ง	9.70	5.90	16.60	
บ่อย ๆ	3.10	3.80	7.70	

* $p < .05$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
- ไม่มีที่พักอาศัย				
ไม่เคยเลย	20.30	10.00	25.60	7.5675
นาน ๆ ครั้ง	7.50	5.00	16.30	
บ่อย ๆ	2.80	3.40	9.10	
3.2 ปัญหาทางการเรียน				
- ผลการเรียนตกต่ำ				
ไม่เคยเลย	15.30	7.80	27.20	3.4988
นาน ๆ ครั้ง	9.10	5.90	11.60	
บ่อย ๆ	6.30	4.70	12.20	
- เรียนไม่ทันเพื่อน				
ไม่เคยเลย	16.60	8.10	25.90	4.5579
นาน ๆ ครั้ง	10.00	7.20	13.40	
บ่อย ๆ	4.10	3.10	11.60	
- ไม่เข้าใจบทเรียน				
ไม่เคยเลย	14.70	6.90	25.90	6.5579
นาน ๆ ครั้ง	10.00	7.20	13.40	
บ่อย ๆ	5.90	4.40	11.60	
- การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน				
ไม่เคยเลย	16.30	7.80	30.00	7.5706
นาน ๆ ครั้ง	9.10	7.20	10.90	
บ่อย ๆ	5.30	3.40	10.00	

* $p < .05$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
3.3 ปัญหาทางการเงิน				
- ขาดผู้อุปการะ				
ไม่เคยเลย	16.30	10.00	24.40	8.6633
นาน ๆ ครั้ง	9.70	6.60	13.40	
บ่อย ๆ	4.70	1.90	13.10	
- ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน				
ไม่เคยเลย	12.50	7.20	20.00	9.2048
นาน ๆ ครั้ง	13.10	9.40	17.80	
บ่อย ๆ	5.00	1.90	13.10	
- ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ใน การเรียน				
ไม่เคยเลย	13.40	6.60	20.60	12.9004*
นาน ๆ ครั้ง	12.50	9.70	16.30	
บ่อย ๆ	4.70	2.20	14.10	
- ไม่มีเงินซื้ออาหาร				
ไม่เคยเลย	6.60	8.80	27.50	18.0826*
นาน ๆ ครั้ง	10.90	8.40	11.90	
บ่อย ๆ	3.10	1.30	11.60	
3.4 ปัญหาสุขภาพ				
- ความเจ็บป่วย				
ไม่เคยเลย	10.30	4.70	20.30	4.7937
นาน ๆ ครั้ง	10.90	8.10	15.90	
บ่อย ๆ	9.40	5.60	14.70	

*p<.05

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
- โรคประจำตัว				
ไม่เคยเลย	11.60	5.30	20.90	5.6635
นาน ๆ ครั้ง	12.20	7.20	15.00	
บ่อย ๆ	6.90	5.90	15.00	
- ความบกพร่องทางด้านร่างกาย				
เช่น สายตา				
ไม่เคยเลย	15.90	8.40	23.80	1.1475
นาน ๆ ครั้ง	9.40	6.60	16.60	
บ่อย ๆ	5.30	3.40	10.60	
- ดิถียนสพยัคคิ				
ไม่เคยเลย	17.50	9.40	27.80	2.5962
นาน ๆ ครั้ง	6.90	6.30	13.80	
บ่อย ๆ	6.30	2.80	9.40	
4. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำ				
ปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัด				
กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่				
โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	21.30	14.40	35.00	2.1711
นาน ๆ ครั้ง	8.10	3.40	13.10	
บ่อย ๆ	1.30	0.60	2.80	

* $p < .05$

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระยะเวลาในการบวช			χ^2	
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป		
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่โรงเรียน จัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	21.90	14.40	38.40	3.9564	
นาน ๆ ครั้ง	6.60	3.10	14.40		
บ่อย ๆ	2.20	0.90	3.10		
บทบาทโดยรวม	ไม่ เคย เลย	14.70	6.30	21.30	5.4000
	นาน ๆ ครั้ง	13.80	10.90	23.80	
	บ่อย ๆ	2.20	1.30	5.90	

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม ในเรื่องอื่น ๆ นอกจากปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมคือ ปัญหาการเงิน เช่น ไม่มีเงินซื้ออาหาร การขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ในการเรียน และปัญหาครอบครัว เช่น พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช 3-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
1. ทำนวิธีกรตอนอย่างไรในการชักชวน				
ให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทาง				
จริยธรรม				
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนเมื่อมา				
ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด				
ไม่เคยเลข	9.70	5.30	14.70	2.3675
นาน ๆ ครั้ง	10.60	7.80	16.90	
บ่อย ๆ	10.30	5.30	19.40	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกตามสถานที่ต่างๆที่				
ทำนไปประกอบกิจกรรมทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลข	10.60	5.90	19.10	1.5327
นาน ๆ ครั้ง	12.50	8.40	18.80	
บ่อย ๆ	7.50	4.10	13.10	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนผ่านทาง				
สื่อสารมวลชน เช่น การออกรายการ-				
วิทยุ โทรทัศน์				
ไม่เคยเลข	27.50	17.50	41.60	8.1799
นาน ๆ ครั้ง	2.50	0.90	7.80	
บ่อย ๆ	0.60	0.00	1.60	

* $p < .05$

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
2. ท่านได้ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วม- บริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการ ศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์และให้การส่งเสริมจริยธรรม แก่นักเรียน				
ไม่เคยเลย	15.30	8.80	23.40	6.5058
นาน ๆ ครั้ง	9.40	7.80	15.30	
บ่อย ๆ	5.90	1.90	12.20	
3. ท่านช่วยชักชวนให้สมาชิกร่วมกันจัดงาน ประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	18.40	11.90	30.90	1.2790
นาน ๆ ครั้ง	10.30	5.90	18.10	
บ่อย ๆ	1.90	0.60	1.90	
4. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกัน จัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	17.50	10.90	31.90	5.4863
นาน ๆ ครั้ง	8.10	6.30	11.30	
บ่อย ๆ	5.00	1.30	7.80	

* $p < .05$

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระยะเวลาในการบวช			χ^2	
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป		
5. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกัน บริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทาง การศึกษาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรม ทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	15.30	10.30	27.20	6.1103	
นาน ๆ ครั้ง	10.60	7.20	15.00		
บ่อย ๆ	4.70	0.90	8.80		
6. ท่านชักชวนให้ชุมชนช่วยกันสร้างและ ปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำ- หมู่บ้าน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทาง จริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ					
ไม่เคยเลย	15.60	8.80	23.80	1.9028	
นาน ๆ ครั้ง	9.40	7.20	17.20		
บ่อย ๆ	5.60	2.50	10.00		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	11.90	7.80	20.90	5.1980
	นาน ๆ ครั้ง	15.00	9.70	21.90	
	บ่อย ๆ	3.80	0.90	8.10	

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระยะเวลา
ในการบวชต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของ
ความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่าง
ระยะเวลาในการบวช 3-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีใน
พุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการ ส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	ระยะเวลาในการบวช			χ^2
	3-5 ปี	6-10 ปี	11 ปีขึ้นไป	
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	20.3	10.90	29.10	3.3492
นาน ๆ ครั้ง	10.00	7.50	20.90	
บ่อย ๆ	0.30	-	0.90	
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	8.40	4.10	13.40	3.6303
นาน ๆ ครั้ง	18.40	11.90	31.30	
บ่อย ๆ	3.80	2.50	6.30	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง จริยธรรม				
ไม่เคยเลย	14.70	6.30	21.30	5.4000
นาน ๆ ครั้ง	13.80	10.90	23.80	
บ่อย ๆ	2.20	1.30	5.90	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน				
ไม่เคยเลย	11.90	7.80	20.90	5.1980
นาน ๆ ครั้ง	15.00	9.70	21.90	
บ่อย ๆ	3.80	0.90	8.10	
บทบาทโดยรวม				
ไม่เคยเลย	11.60	5.00	17.20	3.5934
นาน ๆ ครั้ง	17.50	12.80	30.00	
บ่อย ๆ	1.60	0.60	3.80	

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่จี้ที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีการกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่จี้ในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระยะเวลาในการบวช 3-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
1. ท่านได้รับนิมนต์มาสอนวิชา พระพุทธศาสนาในโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	39.10	24.70	3.80	6.0386
นาน ๆ ครั้ง	12.50	7.80	1.90	
บ่อยๆ	6.60	2.20	1.90	
2. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวัน สำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	40.90	25.30	4.10	10.8711*
นาน ๆ ครั้ง	12.20	8.40	3.10	
บ่อยๆ	5.00	0.90	0.00	
3. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม สั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	39.40	26.60	4.40	4.5926
นาน ๆ ครั้ง	11.60	5.90	1.90	
บ่อยๆ	7.20	2.20	0.90	
4. ท่านได้เป็นวิทยากรพิเศษในการอบรม ทางจริยธรรมแก่นักเรียนเมื่อจัดงานวัน สำคัญทางโลกและทางธรรมในสถานที่ ต่าง ๆ เช่น วัด หอประชุม งานสัมมนา				
ไม่เคยเลย	30.00	20.90	4.10	5.7004
นาน ๆ ครั้ง	23.10	12.50	3.10	
บ่อยๆ	5.00	1.30	0.00	

*p<.05

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมตั้งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมตั้งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา		
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมผ่าน ทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์					
ไม่เคยเลย	55.30	33.40	6.90	1.4803	
นาน ๆ ครั้ง	2.20	1.30	0.30		
บ่อย ๆ	0.60	0.00	0.00		
6. ท่านร่วมจัดโครงการอบรมทางจริยธรรม แก่นักเรียน เช่น โครงการอบรมธรรมะ ในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ที่โรงเรียน หรือที่วัดจัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	23.40	15.60	2.80	1.8934	
นาน ๆ ครั้ง	22.80	13.40	3.40		
บ่อย ๆ	11.90	5.60	0.90		
7. ท่านได้ร่วมจัดโครงการบวชธรรมจารี หรือบวชตามแผนภาคฤดูร้อน แก่นักเรียน ที่สนใจทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัด จัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	13.40	7.50	1.60	6.3314	
นาน ๆ ครั้ง	26.60	18.80	2.20		
บ่อย ๆ	18.10	8.40	3.40		
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	33.80	22.80	3.80	2.9991
	นาน ๆ ครั้ง	23.40	11.60	3.40	
	บ่อย ๆ	0.90	0.30	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีการกระจายของความคิดเห็นในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ในเรื่องการรับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรมสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าการกระจายของความคิดเห็นในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
1. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานวันสำคัญทางศาสนาในวันใดต่อไปนี้				
- วันวิสาขบูชา				
ไม่เคยเลย	9.70	5.90	0.90	1.9296
นาน ๆ ครั้ง	14.10	10.60	1.90	
บ่อย ๆ	34.40	18.10	4.40	
- วันมาฆบูชา				
ไม่เคยเลย	8.40	5.90	0.90	1.8945
นาน ๆ ครั้ง	14.10	10.00	1.60	
บ่อย ๆ	35.60	18.80	4.70	
- วันอาสาฬหบูชา				
ไม่เคยเลย	9.10	6.30	1.60	2.2646
นาน ๆ ครั้ง	14.40	10.00	1.30	
บ่อย ๆ	34.70	18.40	4.40	

* $p < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- วันเข้าพรรษา				
ไม่เคยเลย	6.90	5.90	1.30	3.8036
นาน ๆ ครั้ง	14.40	10.00	1.30	
บ่อย ๆ	36.90	18.80	4.70	
- วันออกพรรษา				
ไม่เคยเลย	7.80	7.50	1.90	7.0254
นาน ๆ ครั้ง	13.80	9.40	0.90	
บ่อย ๆ	36.60	17.80	4.40	
2. ท่านได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัด กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาคือ				
- จัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับทางโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	37.20	23.80	4.10	4.4888
นาน ๆ ครั้ง	17.20	8.40	1.90	
บ่อย ๆ	3.80	2.50	1.30	
- จัดให้มีรายการตอบปัญหาทาง จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	41.30	27.20	4.10	24.7388*
นาน ๆ ครั้ง	15.60	6.60	1.60	
บ่อย ๆ	1.30	0.90	1.60	

* $p < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- จัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่เด็ก				
ไม่เคยเลย	30.30	19.70	2.80	3.5349
นาน ๆ ครั้ง	18.40	10.00	3.40	
บ่อย ๆ	9.40	5.00	0.90	
- จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียน				
ไม่เคยเลย	36.30	19.70	4.40	0.9805
นาน ๆ ครั้ง	15.30	10.60	1.90	
บ่อย ๆ	6.60	4.40	0.90	
- การประกวดเรียงความทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	46.90	27.80	4.70	6.8648
นาน ๆ ครั้ง	8.40	5.30	1.30	
บ่อย ๆ	2.80	1.60	1.30	
- จัดประกวดมารยาทไทย				
ไม่เคยเลย	47.20	27.50	5.90	10.8867*
นาน ๆ ครั้ง	10.00	5.90	0.30	
บ่อย ๆ	0.90	1.30	0.90	
- วาดภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	47.80	28.80	4.70	4.6224
นาน ๆ ครั้ง	8.40	4.70	2.20	
บ่อย ๆ	1.90	1.30	0.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทาง โลก (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
3. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา				
ร่วมกับทางโรงเรียนในข้อ 2 ท่านและ				
ท่านก็มีบทบาทอย่างไร				
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง				
ไม่เคยเลย	42.20	25.90	5.00	
นาน ๆ ครั้ง	11.30	6.30	0.90	2.9623
บ่อย ๆ	4.70	2.50	1.30	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและ				
นักเรียนผู้จัด				
ไม่เคยเลย	13.10	9.40	1.30	
นาน ๆ ครั้ง	30.30	13.40	3.10	6.4340
บ่อย ๆ	14.70	11.90	2.80	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ				
อุปกรณ์และสถานที่จัด				
ไม่เคยเลย	16.60			
นาน ๆ ครั้ง	23.80	12.50	2.50	
บ่อย ๆ	17.80	12.80	2.50	2.0434
4. ท่านและท่านก็ได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน				
ในการจัดพิธีกรรมทางศาสนา				
- พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ				
ไม่เคยเลย	21.90	14.10	1.60	
นาน ๆ ครั้ง	19.10	12.80	2.80	4.6655
บ่อย ๆ	17.20	7.80	2.80	

* $p < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- การเทศน์และการแสดงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	28.10	17.50	1.60	11.0150*
นาน ๆ ครั้ง	14.70	8.80	1.60	
บ่อย ๆ	15.30	8.40	4.10	
- พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียน				
ไม่เคยเลย	14.40	10.90	0.90	10.7330*
นาน ๆ ครั้ง	17.20	11.90	1.30	
บ่อย ๆ	26.60	11.90	5.00	
- พิธีทำบุญตักบาตร				
ไม่เคยเลย	13.80	11.30	0.90	10.9214
นาน ๆ ครั้ง	15.00	10.00	0.90	
บ่อย ๆ	29.40	13.40	5.30	
- พิธีถวายเทียน				
ไม่เคยเลย	12.80	11.30	1.30	10.6909*
นาน ๆ ครั้ง	18.80	13.80	3.10	
บ่อย ๆ	26.60	9.70	2.80	
- พิธีถวายผ้าป่า				
ไม่เคยเลย	11.90	11.60	0.90	12.2324*
นาน ๆ ครั้ง	17.80	12.20	3.10	
บ่อย ๆ	28.40	10.90	3.10	

* $p < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
5. ในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับทาง โรงเรียนในข้อ 4 ท่านมีบทบาทอย่างไร				
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง				
ไม่เคยเลย	39.70	23.10	3.40	7.9099
นาน ๆ ครั้ง	12.80	5.90	1.90	
บ่อย ๆ	5.60	5.60	1.90	
- เป็นผู้ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและ นักเรียนผู้จัด				
ไม่เคยเลย	13.10	9.70	0.90	8.5370
นาน ๆ ครั้ง	30.90	17.80	2.80	
บ่อย ๆ	14.10	7.20	3.40	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ อุปกรณ์และสถานที่จัด				
ไม่เคยเลย	16.30	11.60	2.20	5.0015
นาน ๆ ครั้ง	24.10	13.10	1.60	
บ่อย ๆ	17.80	10.00	3.40	
6. ท่านได้มีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาทุน หรือบริจาคในการจัดกิจกรรมและพิธี กรรมทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	25.00	16.60	2.20	2.6840
นาน ๆ ครั้ง	23.10	12.50	3.80	
บ่อย ๆ	10.00	5.60	1.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
7. ท่านมีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และได้ร่วมบริจาคเองเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	22.50	16.60	2.50	
นาน ๆ ครั้ง	21.90	11.90	2.80	3.1159
บ่อย ๆ	13.80	6.30	1.90	
8. ท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	37.80	22.80	3.10	
นาน ๆ ครั้ง	10.60	6.30	3.10	8.6008
บ่อย ๆ	9.70	5.60	0.90	
9. ท่านได้ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน				
ไม่เคยเลย	40.00	22.80	4.10	
นาน ๆ ครั้ง	13.80	9.40	1.30	9.8846*
บ่อย ๆ	4.40	2.50	1.90	
บทบาทโดยรวม				
ไม่เคยเลย	14.10	10.60	1.30	
นาน ๆ ครั้ง	36.60	20.90	4.10	6.4867
บ่อย ๆ	7.50	3.10	1.90	

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แมชชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีการกระจายของความเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ในเรื่องการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนาคือ จัดให้มีรายการตอบปัญหาทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา ส่วนเรื่องการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนาคือ การจัดประกวดมารยาทไทย เรื่องการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดพิธีกรรมทางศาสนาคือ การเทศน์และการแสดงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียน พิธีทำบุญตักบาตร พิธีถวายเทียน พิธีถวายผ้าป่า และการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแมชชีในทุกศาสนาแก่นักเรียนระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
1. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจแก่				
นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษาโดย				
- เมื่อคณะครู-อาจารย์นิมนต์ไปที่				
โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ				
ไม่เคยเลย	32.80	23.10	3.40	5.7540
นาน ๆ ครั้ง	17.80	9.40	2.80	
บ่อย ๆ	7.50	2.20	0.90	
- เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวัน				
สำคัญทางศาสนา				
ไม่เคยเลย	19.10	10.30	0.90	7.3650
นาน ๆ ครั้ง	20.30	15.90	3.80	
บ่อย ๆ	18.80	8.40	2.50	
- ผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ				
โทรทัศน์ เป็นต้น				
ไม่เคยเลย	55.00	33.80	6.90	2.5005
นาน ๆ ครั้ง	2.20	0.90	0.30	
บ่อย ๆ	0.90	0.00	0.00	
2. ปัญหาทางจริยธรรมที่ท่านให้คำแนะนำ				
ปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมาขอคำแนะนำ				
- ความกตัญญูคุณทวด				
ไม่เคยเลย	32.80	23.10	3.40	4.4888
นาน ๆ ครั้ง	16.90	5.90	2.80	
บ่อย ๆ	8.40	5.60	0.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- การรักษาศีล 5				
ไม่เคยเลย	33.40	12.80	1.30	5.7540
นาน ๆ ครั้ง	17.20	19.30	5.30	
บ่อย ๆ	7.50	2.50	0.60	
- การประพฤติปฏิบัติธรรม				
ไม่เคยเลย	29.10	18.80	2.50	7.9766
นาน ๆ ครั้ง	24.70	13.40	2.80	
บ่อย ๆ	4.40	2.50	1.90	
- การทำสมาธิวิปัสสนา				
ไม่เคยเลย	40.30	25.60	3.80	7.9099
นาน ๆ ครั้ง	13.10	6.56	2.20	
บ่อย ๆ	4.70	2.50	1.30	
- การเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม				
ไม่เคยเลย	40.60	25.00	4.10	6.8648
นาน ๆ ครั้ง	11.30	8.10	2.50	
บ่อย ๆ	6.30	1.60	0.60	
8. นอกจากปัญหาทางจริยธรรมแล้วท่านเคย ให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาใดบ้างต่อไปนี้				
8.1 ปัญหาครอบครัว				
- พ่อแม่แยกกันอยู่				
ไม่เคยเลย	25.30	12.80	1.30	7.7305
นาน ๆ ครั้ง	15.90	12.50	2.80	
บ่อย ๆ	16.90	9.40	3.10	

* $p < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย				
ไม่เคยเลย	20.60	11.90	1.30	4.8876
นาน ๆ ครั้ง	20.00	14.40	3.10	
บ่อย ๆ	17.50	8.40	2.80	
- พ่อแม่ไม่รัก				
ไม่เคยเลย	25.00	15.00	1.90	6.4056
นาน ๆ ครั้ง	18.80	12.80	2.20	
บ่อย ๆ	14.40	6.90	3.10	
- สภาพทางบ้านไม่ดี เช่น มีแหล่ง มั่วสุม มึนเมา				
ไม่เคยเลย	27.80	15.60	1.60	7.7127
นาน ๆ ครั้ง	18.10	11.30	2.50	
บ่อย ๆ	12.20	7.80	3.10	
- การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ				
ไม่เคยเลย	32.50	19.10	2.20	8.0008
นาน ๆ ครั้ง	18.80	10.60	2.80	
บ่อย ๆ	6.90	5.00	2.20	
- ไม่มีที่พึ่งอาศัย				
ไม่เคยเลย	31.90	22.20	1.90	11.8139*
นาน ๆ ครั้ง	17.20	8.10	3.40	
บ่อย ๆ	9.10	4.40	1.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
8.2 ปัญหาทางการเรียน				
- ผลการเรียนตกต่ำ				
ไม่เคยเลย	34.70	14.70	0.90	26.3831*
นาน ๆ ครั้ง	12.20	10.00	4.40	
บ่อย ๆ	11.30	10.00	1.90	
- เรียนไม่ทันเพื่อน				
ไม่เคยเลย	33.80	15.00	0.90	21.7238*
นาน ๆ ครั้ง	14.70	13.10	4.70	
บ่อย ๆ	9.70	6.60	1.60	
- ไม่เข้าใจบทเรียน				
ไม่เคยเลย	33.40	12.80	1.30	22.6801*
นาน ๆ ครั้ง	14.70	11.90	4.10	
บ่อย ๆ	10.00	10.00	1.90	
- การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน				
ไม่เคยเลย	35.60	16.30	2.20	19.4136*
นาน ๆ ครั้ง	14.10	9.10	4.10	
บ่อย ๆ	8.40	9.40	0.90	
8.3 ปัญหาทางการเงิน				
- ขาดผู้อุปการะ				
ไม่เคยเลย	29.10	19.10	2.50	3.6236
นาน ๆ ครั้ง	16.90	10.00	2.80	
บ่อย ๆ	12.20	5.60	1.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน				
ไม่เคยเลย	26.60	11.30	1.90	8.6288
นาน ๆ ครั้ง	20.00	16.30	4.10	
บ่อย ๆ	11.60	7.20	1.30	
- ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ใน การเรียน				
ไม่เคยเลย	25.60	13.10	1.90	6.4358
นาน ๆ ครั้ง	19.40	15.00	4.10	
บ่อย ๆ	13.10	6.60	1.30	
- ไม่มีเงินซื้ออาหาร				
ไม่เคยเลย	30.00	20.60	2.20	7.9766
นาน ๆ ครั้ง	17.80	9.70	3.80	
บ่อย ๆ	10.30	4.40	1.30	
8.4 ปัญหาสุขภาพ				
- ความเจ็บป่วย				
ไม่เคยเลย	21.30	12.80	1.30	4.2387
นาน ๆ ครั้ง	19.10	12.80	3.10	
บ่อย ๆ	17.80	9.10	2.80	
- โรคประจำตัว				
ไม่เคยเลย	23.10	12.80	1.90	4.4252
นาน ๆ ครั้ง	18.10	13.80	2.50	
บ่อย ๆ	16.90	8.10	2.80	

* $p < .05$

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
- ความบกพร่องทางร่างกาย เช่น สายตา				
ไม่เคยเลย	26.60	18.40	3.10	5.0896
นาน ๆ ครั้ง	19.10	11.60	1.90	
บ่อย ๆ	12.50	4.70	2.20	
- ดิศยาเสพย์ติด				
ไม่เคยเลย	34.10	18.10	2.50	12.8701*
นาน ๆ ครั้ง	15.30	7.80	3.80	
บ่อย ๆ	8.80	8.80	0.90	
4. ท่านรับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา แก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	42.20	24.10	4.40	4.2731
นาน ๆ ครั้ง	12.80	9.10	2.80	
บ่อย ๆ	3.10	1.60	0.00	
5. ท่านรับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา แก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบ พิธีกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	40.30	25.60	3.80	9.3656
นาน ๆ ครั้ง	13.40	7.20	3.40	
บ่อย ๆ	4.40	1.90	0.00	
บทบาทโดยรวม				
ไม่เคยเลย	26.60	13.80	1.90	4.2919
นาน ๆ ครั้ง	25.90	18.10	4.40	
บ่อย ๆ	5.60	2.80	0.90	

*p<.05

จากตารางที่ 37 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมแก่นักเรียน ในเรื่องปัญหาทางการเรียน เช่น ผลการเรียนตกต่ำ เรียนไม่ทันเพื่อน ไม่เข้าใจบทเรียน และการปรับตัวไม่ทันในการเรียน สำหรับในเรื่องปัญหาครอบครัว เช่น การไม่มีที่พักอาศัย และปัญหาสุขภาพ เช่น การศึกษาแพทย์คิด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
1. ท่านใช้วิธีการสอนอย่างไรในการชักชวน ให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทาง จริยธรรม				
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนเมื่อมา ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด				
ไม่เคยเลย	16.60	11.30	1.90	4.0144
นาน ๆ ครั้ง	19.40	13.80	2.20	
บ่อย ๆ	22.20	9.70	3.10	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกตามสถานที่ต่างๆที่ ท่านไปประกอบกิจกรรมทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	19.10	14.70	1.90	7.9864
นาน ๆ ครั้ง	21.90	14.10	3.80	
บ่อย ๆ	17.20	5.90	1.60	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนผ่านทาง สื่อสารมวลชน เช่น การออกรายการ- วิทยุ โทรทัศน์				
ไม่เคยเลย	50.00	30.90	5.60	3.1348
นาน ๆ ครั้ง	7.20	2.80	1.30	
บ่อย ๆ	0.90	0.90	0.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
2. ท่านได้ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วม- บริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการ ศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์และให้การส่งเสริมจริยธรรม แก่นักเรียน				
ไม่เคยเลย	27.80	17.50	2.20	4.9560
นาน ๆ ครั้ง	20.00	9.40	3.10	
บ่อย ๆ	10.30	7.80	1.90	
3. ท่านช่วยชักชวนให้สมาชิกร่วมกันจัดงาน ประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	36.90	21.60	2.80	12.2812*
นาน ๆ ครั้ง	19.40	11.90	3.10	
บ่อย ๆ	1.90	1.30	1.30	
4. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกัน จัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น				
ไม่เคยเลย	14.10	9.40	2.20	4.8413
นาน ๆ ครั้ง	8.40	3.80	1.90	
บ่อย ๆ				

* $p < .05$

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
5. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกัน บริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	29.40	20.60	2.80	5.6198
นาน ๆ ครั้ง	20.60	9.70	2.50	
บ่อย ๆ	8.10	4.40	1.90	
6. ท่านชักชวนให้ชุมชนช่วยกันสร้างและ ปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้านเช่น วัด ห้องสมุดประจำหมู่บ้านเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมทางศาสนาในโอกาสต่าง ๆ				
ไม่เคยเลย	27.50	18.10	2.50	3.0585
นาน ๆ ครั้ง	19.70	10.60	3.40	
บ่อย ๆ	10.90	5.90	1.30	
บทบาทโดยรวม				
ไม่เคยเลย	21.90	16.90	1.90	6.5863
นาน ๆ ครั้ง	28.40	14.40	3.80	
บ่อย ๆ	7.80	3.40	1.60	

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเรื่องการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาใน การส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางโลก

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาใน การส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	ระดับการศึกษาทางโลก			χ^2
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	33.80	22.80	3.80	2.9991
นาน ๆ ครั้ง	23.40	11.60	3.40	
บ่อย ๆ	0.90	0.30	-	
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม				
ไม่เคยเลย	14.10	10.60	1.30	6.4867
นาน ๆ ครั้ง	36.60	20.90	4.10	
บ่อย ๆ	7.50	3.10	1.90	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง จริยธรรม				
ไม่เคยเลย	26.60	13.80	1.90	4.2919
นาน ๆ ครั้ง	25.90	18.10	4.40	
บ่อย ๆ	5.60	2.80	0.90	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน กับชุมชน				
ไม่เคยเลย	21.90	16.90	1.90	6.5863
นาน ๆ ครั้ง	28.40	14.40	3.80	
บ่อย ๆ	7.80	3.40	1.60	
บทบาทโดยรวม				
ไม่เคยเลย	19.10	13.40	1.30	5.6211
นาน ๆ ครั้ง	35.60	19.70	5.00	
บ่อย ๆ	3.40	1.60	0.90	

* $p < .05$

จากตารางที่ 39 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีการกระจายของความเห็นในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าการกระจายของความเห็นในบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนานิกายเถรวาทในการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน ระหว่างการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
1. ท่านได้รับนิมนต์มาสอนวิชา พระพุทธศาสนาในโรงเรียน					
ไม่เคยมีย	16.90	34.70	9.10	6.90	8.1291
นาน ๆ ครั้ง	5.00	14.10	1.90	1.30	
บ่อยๆ	1.90	6.60	0.30	1.60	
2. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนในวัน สำคัญต่างๆทางโลกที่โรงเรียนจัดขึ้น					
ไม่เคยมีย	16.60	38.80	8.40	6.60	4.6831
นาน ๆ ครั้ง	5.00	13.10	2.80	2.80	
บ่อยๆ	2.20	3.40	0.00	0.30	
3. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรอบรม จริยธรรมแก่นักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ทางธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น					
ไม่เคยมีย	16.90	38.40	8.80	6.30	4.2583
นาน ๆ ครั้ง	3.80	10.90	2.20	2.50	
บ่อยๆ	3.10	5.90	0.30	0.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการอบรมตั้งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมตั้งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
4. ท่านได้รับนิมนต์มาเป็นวิทยากรพิเศษ ในการอบรมทางจริยธรรมแก่นักเรียน เมื่อมีการจัดงานวันสำคัญทั้งทางโลกและ ทางธรรมในสถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น วัด หอประชุมประจำหมู่บ้าน งานสัมมนา ทางวิชาการ					
ไม่เคยเลย	13.40	28.80	7.80	5.00	7.2016
นาน ๆ ครั้ง	8.80	22.20	3.10	4.70	
บ่อยๆ	1.60	4.40	0.30	0.00	
5. ท่านได้รับนิมนต์ให้ไปบรรยายธรรมผ่าน ทางสื่อสารมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์					
ไม่เคยเลย	23.10	51.60	11.30	9.70	6.3505
นาน ๆ ครั้ง	0.60	3.10	0.00	0.00	
บ่อยๆ	0.00	0.60	0.00	0.00	
6. ท่านร่วมจัดโครงการอบรมตั้งสอนทาง จริยธรรมแก่นักเรียน เช่น โครงการอบรม ธรรมะในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เป็นต้น ที่โรงเรียนหรือที่วัดจัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	10.90	20.00	5.90	5.00	9.6729
นาน ๆ ครั้ง	8.40	25.30	2.50	3.40	
บ่อยๆ	4.40	10.00	2.80	1.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการอบรมสั่งสอน เกี่ยวกับจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2	
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา		
7. ท่านได้ร่วมจัดโครงการบวชธรรมจารีณ หรือบวชตามแนวภาคฤดูร้อน แก่นักเรียน ที่สนใจทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัด จัดขึ้น	ไม่เคยเลย	8.10	8.10	4.40	1.90	
	นาน ๆ ครั้ง	8.40	30.30	3.80	5.00	19.8685*
	บ่อย ๆ	7.20	16.90	3.10	2.80	
บทบาทโดยรวม	ไม่เคยเลย	12.80	35.00	4.70	7.80	
	นาน ๆ ครั้ง	10.60	20.30	4.40	3.10	6.6773
	บ่อย ๆ	0.30	0.30	0.30	0.30	

* $p < .05$

จากตารางที่ 40 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีการกระจายของควมดีในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมแก่นักเรียน ในเรื่องการร่วมจัดโครงการบวชธรรมจารีณหรือบวชตามแนวภาคฤดูร้อนแก่นักเรียนที่สนใจทั้งที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นหรือที่วัดจัดขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของควมดีในการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม คือ ไม่ได้ศึกษา ระดับธรรมศึกษา ระดับบาลีศึกษา และระดับอภิธรรมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
1. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดงานวันสำคัญ ทางศาสนาในวันใดต่อไปนี้					
- วันวิสาขบูชา					
ไม่เคยเลย	30.40	10.90	0.60	1.60	11.1918
นาน ๆ ครั้ง	4.40	14.40	4.10	3.80	
บ่อย ๆ	15.90	30.00	6.60	4.40	
- วันมาฆบูชา					
ไม่เคยเลย	3.40	10.60	0.00	1.30	10.5641
นาน ๆ ครั้ง	5.00	13.80	3.80	3.10	
บ่อย ๆ	15.30	30.90	7.50	5.30	
- วันอาสาฬหบูชา					
ไม่เคยเลย	3.80	11.30	0.30	1.60	7.6587
นาน ๆ ครั้ง	5.30	13.80	3.80	2.80	
บ่อย ๆ	14.70	30.30	7.20	5.30	
- วันเข้าพรรษา					
ไม่เคยเลย	3.10	9.70	0.00	1.30	9.1889
นาน ๆ ครั้ง	5.00	14.10	3.80	2.80	
บ่อย ๆ	15.60	31.60	7.50	5.60	
- วันออกพรรษา					
ไม่เคยเลย	3.40	12.20	0.00	1.60	11.7969
นาน ๆ ครั้ง	5.60	11.90	3.80	2.80	
บ่อย ๆ	14.70	31.30	7.50	5.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
2. ท่านได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัด กิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาคือ					
- จัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนามาร่วม กับทางโรงเรียน					
ไม่เคยเลย	14.40	36.60	8.10	5.90	
นาน ๆ ครั้ง	7.20	14.70	2.80	2.80	2.5670
บ่อย ๆ	2.20	4.10	0.30	0.90	
- จัดให้มีรายการตอบปัญหาทางจริยธรรม ในวันสำคัญทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	16.90	39.70	9.70	6.30	
นาน ๆ ครั้ง	6.60	12.50	1.30	3.40	10.1850
บ่อย ๆ	0.30	3.10	0.30	0.00	
- จัดโครงการอบรมศีลธรรมแก่เด็ก					
ไม่เคยเลย	13.40	28.10	6.30	5.00	
นาน ๆ ครั้ง	6.30	17.80	3.40	4.40	6.3469
บ่อย ๆ	4.10	9.40	1.60	0.30	
- จัดเข้าค่ายอบรมทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียน					
ไม่เคยเลย	15.60	32.20	7.50	5.00	
นาน ๆ ครั้ง	4.10	17.20	2.50	4.10	10.3073
บ่อย ๆ	4.10	5.90	1.30	0.60	

* $p < .05$

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- การประกวดเรียงความทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	18.80	43.40	8.80	8.40	7.2501
นาน ๆ ครั้ง	2.50	9.40	2.20	0.90	
บ่อย ๆ	2.50	2.50	0.30	0.30	
- จัดประกวดมารยาทไทย					
ไม่เคยเลย	18.80	43.80	9.70	8.40	2.5671
นาน ๆ ครั้ง	4.10	9.70	1.30	1.30	
บ่อย ๆ	0.90	1.90	0.30	0.00	
- วาดภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	17.50	46.30	9.10	8.40	5.7637
นาน ๆ ครั้ง	4.70	1.30	1.90	1.30	
บ่อย ๆ	1.60	1.60	0.30	0.00	
8. การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับ โรงเรียนในข้อ 2 ท่านและสำนักมิบบทบาท					
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง					
ไม่เคยเลย	18.10	38.10	9.70	7.20	8.3008
นาน ๆ ครั้ง	3.80	10.90	1.60	2.20	
บ่อย ๆ	1.90	6.30	0.00	0.30	
- ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียน					
ไม่เคยเลย	4.70	13.40	2.20	3.40	4.4693
นาน ๆ ครั้ง	12.50	24.70	5.90	3.80	
บ่อย ๆ	6.60	17.20	3.10	2.50	

*p<.05

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- เป็นผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องของ อุปกรณ์และสถานที่จัด					
ไม่เคยเลย	5.30	20.90	2.50	2.80	
นาน ๆ ครั้ง	11.90	8.10	5.00	4.10	10.0394
บ่อย ๆ	6.60	16.30	3.80	2.80	
4. ท่านและสำนักได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการจัดพิธีกรรมทางศาสนา					
- พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ					
ไม่เคยเลย	9.70	21.60	3.80	2.50	
นาน ๆ ครั้ง	8.40	18.10	4.10	4.10	3.1095
บ่อย ๆ	5.60	15.60	3.40	3.10	
- การเทศน์และการแสดงธรรมในวัน สำคัญทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	10.30	25.60	6.90	4.40	
นาน ๆ ครั้ง	6.60	13.40	2.20	2.80	3.7966
บ่อย ๆ	6.90	16.30	2.20	2.50	
- พิธีเวียนเทียนหรือแห่เทียน					
ไม่เคยเลย	6.30	15.00	1.60	3.40	
นาน ๆ ครั้ง	6.90	16.90	4.40	2.20	4.8978
บ่อย ๆ	10.60	23.40	5.30	4.10	

* $p < .05$

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่จิในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- พิธีทำบุญตักบาตร					
ไม่เคยเลย	5.30	16.60	1.30	2.80	9.2827
นาน ๆ ครั้ง	5.60	13.40	4.70	2.20	
บ่อย ๆ	12.30	25.30	5.30	4.70	
- พิธีถวายเทียน					
ไม่เคยเลย	4.40	15.90	1.60	3.40	10.4545
นาน ๆ ครั้ง	9.10	17.50	5.90	3.10	
บ่อย ๆ	10.30	21.90	3.80	3.10	
- พิธีถวายผ้าป่า					
ไม่เคยเลย	5.00	14.70	1.60	3.10	7.2570
นาน ๆ ครั้ง	6.90	17.80	5.30	3.10	
บ่อย ๆ	11.90	22.80	4.40	3.40	
5. ในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับทาง โรงเรียนในข้อ 4 ท่านมีบทบาทอย่างไร					
- เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมเอง					
ไม่เคยเลย	17.50	34.40	8.80	5.60	10.5797*
นาน ๆ ครั้ง	5.90	10.90	1.30	2.50	
บ่อย ๆ	0.30	10.00	1.30	1.60	
- ให้ความร่วมมือแก่คณะครูและนักเรียน					
ไม่เคยเลย	4.70	13.80	2.20	3.10	5.1501
นาน ๆ ครั้ง	14.10	26.30	6.60	4.70	
บ่อย ๆ	5.00	15.30	2.50	1.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- สนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์และสถานที่					
ไม่เคยเลย	5.90	18.10	2.50	3.40	6.6161
นาน ๆ ครั้ง	11.60	18.80	4.70	3.80	
บ่อย ๆ	6.30	18.40	4.10	2.50	
6. ท่านมีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาทุนหรือ บริจาคเงินในการจัดกิจกรรมและพิธีกรรม ทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	11.30	22.50	5.60	4.40	6.5090
นาน ๆ ครั้ง	7.50	23.40	5.00	3.40	
บ่อย ๆ	5.00	9.40	0.60	1.90	
7. ท่านมีส่วนช่วยเหลือในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และได้ร่วมบริจาคเองเพื่อใช้ใน การจัดกิจกรรมและพิธีกรรมทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	10.30	23.40	4.10	3.80	3.7540
นาน ๆ ครั้ง	8.10	19.10	5.60	3.80	
บ่อย ๆ	5.30	12.80	1.60	2.20	
8. ท่านได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัด ขึ้นร่วมกับทางโรงเรียน					
ไม่เคยเลย	15.30	35.60	8.40	4.40	8.2645
นาน ๆ ครั้ง	5.00	10.30	1.30	3.40	
บ่อย ๆ	3.40	9.40	1.60	1.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรม ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
9. ท่านได้ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วม กับทางโรงเรียน					
ไม่เคยเลย	16.30	37.50	8.40	4.70	
นาน ๆ ครั้ง	4.70	11.90	2.80	5.00	20.2042*
บ่อย ๆ	2.80	5.90	0.00	0.00	
บทบาทโดยรวม					
ไม่เคยเลย	5.00	14.10	3.10	3.80	
นาน ๆ ครั้ง	14.10	34.70	5.60	7.20	8.9767
บ่อย ๆ	4.70	6.90	0.60	0.30	

* $p < .05$

จากตารางที่ 41 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับ
การศึกษาทางธรรมต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม
ในเรื่องการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทาง
โรงเรียน และเรื่องการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ร่วมกับทาง โรงเรียน แม่ชีมีบทบาทเป็นผู้ดำเนิน
การจัดพิธีกรรมด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
พิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม คือ ไม่ได้ศึกษา ระดับธรรมศึกษา
ระดับบาลีศึกษา และระดับอภิธรรมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนานักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
1. ท่านให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจแก่					
นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษาโดย					
- เมื่อคณะครู-อาจารย์นิมนต์ไปที่					
โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ					
ไม่เคยเลย	13.80	32.20	8.10	5.30	9.6368
นาน ๆ ครั้ง	6.90	15.90	3.10	4.10	
บ่อย ๆ	3.10	7.20	0.00	0.30	
- เมื่อนักเรียนไปปฏิบัติธรรมที่วัดในวัน					
สำคัญทางศาสนา					
ไม่เคยเลย	7.80	16.60	3.80	2.20	7.3700
นาน ๆ ครั้ง	11.60	20.30	4.10	4.10	
บ่อย ๆ	4.40	18.40	3.40	3.40	
- ผ่านทางสื่อสารมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์					
ไม่เคยเลย	23.80	52.80	11.30	8.10	21.4823*
นาน ๆ ครั้ง	0.00	1.90	0.00	1.60	
บ่อย ๆ	0.00	0.90	0.00	0.00	
2. ปัญหาทางจริยธรรมที่ท่านให้คำแนะนำ					
ปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมาขอคำแนะนำ					
- ความกตัญญูคุณทวด					
ไม่เคยเลย	13.80	32.20	8.10	5.30	9.6368
นาน ๆ ครั้ง	6.30	13.80	3.10	2.50	
บ่อย ๆ	3.80	9.40	0.00	1.90	

* $p < .05$

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- การรักษาศีล 5					
ไม่เคยเลย	12.50	25.60	5.30	4.10	6.9615
นาน ๆ ครั้ง	10.30	23.40	4.10	3.80	
บ่อย ๆ	0.90	6.30	1.90	1.90	
- การประพฤติปฏิบัติธรรม					
ไม่เคยเลย	14.40	26.60	5.90	3.40	6.1707
นาน ๆ ครั้ง	8.80	21.90	4.40	2.70	
บ่อย ๆ	0.60	3.80	0.90	3.40	
- การทำสมาธิวิปัสสนา					
ไม่เคยเลย	17.20	35.90	9.70	6.90	11.0583
นาน ๆ ครั้ง	3.10	15.60	1.20	1.90	
บ่อย ๆ	3.80	3.80	0.30	0.90	
- การเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดี					
ไม่เคยเลย	16.60	37.50	9.40	6.30	11.2328
นาน ๆ ครั้ง	4.10	14.10	0.90	2.80	
บ่อย ๆ	3.10	3.80	0.90	0.60	
8. นอกจากปัญหาทางจริยธรรมแล้ว ท่านเคย ให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาใดบ้างต่อไปนี้					
8.1 ปัญหาครอบครัว					
- พ่อแม่แยกกันอยู่					
ไม่เคยเลย	12.80	19.10	4.70	2.80	15.9233*
นาน ๆ ครั้ง	5.00	17.50	5.00	3.80	
บ่อย ๆ	5.90	18.80	1.60	3.10	

* $p < .05$

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- พ่อแม่ทะเลาะกันบ่อย					
ไม่เคยเลย	10.60	15.20	3.40	3.80	17.2696*
นาน ๆ ครั้ง	7.50	19.70	6.60	3.80	
บ่อย ๆ	5.60	19.70	1.30	2.20	
- พ่อแม่ไม่รัก					
ไม่เคยเลย	12.50	20.00	5.60	3.80	10.0868
นาน ๆ ครั้ง	6.60	19.40	4.40	3.40	
บ่อย ๆ	4.70	15.90	1.30	2.50	
- สภาพทางบ้านไม่ดี เช่น มีแหล่ง มั่วสุม มีขโมย					
ไม่เคยเลย	13.80	22.80	5.30	3.10	10.6397
นาน ๆ ครั้ง	5.90	18.10	4.40	3.40	
บ่อย ๆ	4.10	14.40	1.60	3.10	
- การที่เด็กถูกละเมิดสิทธิ					
ไม่เคยเลย	13.10	29.40	7.20	4.10	4.3415
นาน ๆ ครั้ง	7.80	17.20	3.10	4.10	
บ่อย ๆ	2.80	8.80	0.90	1.60	
- ไม่มีที่พักอาศัย					
ไม่เคยเลย	14.40	28.40	8.10	5.00	6.9615
นาน ๆ ครั้ง	5.90	17.20	2.50	3.10	
บ่อย ๆ	3.40	9.70	0.60	1.60	

*p<.05

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
8.2 ปัญหาทางการเรียน					
- ผลการเรียนตกต่ำ					
ไม่เคยมีย	14.40	26.60	5.90	3.40	18.0176*
นาน ๆ ครั้ง	6.90	14.10	3.10	2.50	
บ่อย ๆ	2.50	14.70	2.20	3.80	
- เรียนไม่ทันเพื่อน					
ไม่เคยมีย	14.40	26.60	6.30	2.80	12.5898
นาน ๆ ครั้ง	7.50	17.20	3.80	4.10	
บ่อย ๆ	2.20	11.60	1.30	2.80	
- ไม่เข้าใจบทเรียน					
ไม่เคยมีย	13.40	25.90	4.70	3.40	12.9588*
นาน ๆ ครั้ง	8.10	15.00	4.40	3.10	
บ่อย ๆ	2.20	14.40	2.20	3.10	
- การปรับตัวไม่ได้ในการเรียน					
ไม่เคยมีย	13.40	30.30	6.60	4.10	10.1493
นาน ๆ ครั้ง	8.10	12.80	3.10	3.10	
บ่อย ๆ	2.20	12.50	1.60	2.50	
8.3 ปัญหาทางการเงิน					
- ขาดผู้อุปการะ					
ไม่เคยมีย	10.90	29.40	6.90	3.40	17.2279*
นาน ๆ ครั้ง	8.40	12.80	3.10	5.30	
บ่อย ๆ	4.40	13.40	1.30	0.90	

*p<.05

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน					
ไม่เคยเลย	11.60	20.90	4.40	2.80	9.1163
นาน ๆ ครั้ง	8.10	21.30	5.60	5.30	
บ่อย ๆ	4.10	13.10	1.30	1.60	
- ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ใน การเรียน					
ไม่เคยเลย	11.90	21.90	4.40	2.50	10.6835
นาน ๆ ครั้ง	7.20	20.30	5.60	5.30	
บ่อย ๆ	4.70	13.10	1.30	1.90	
- ไม่มีเงินซื้ออาหาร					
ไม่เคยเลย	12.50	29.40	7.50	3.40	14.5140*
นาน ๆ ครั้ง	9.10	14.70	3.10	4.40	
บ่อย ๆ	2.20	11.30	0.60	1.90	
3.4 ปัญหาสุขภาพ					
- ความเจ็บป่วย					
ไม่เคยเลย	9.70	20.00	4.10	1.60	9.2984
นาน ๆ ครั้ง	7.80	18.40	5.00	3.80	
บ่อย ๆ	6.30	16.90	2.20	4.40	
- โรคประจำตัว					
ไม่เคยเลย	12.20	20.00	3.40	2.20	18.5954*
นาน ๆ ครั้ง	6.30	18.40	5.60	4.10	
บ่อย ๆ	5.30	16.90	2.20	3.40	

* $p < .05$

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของ
แม่จิในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษา ทางจริยธรรม	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
- ความบกพร่องทางร่างกาย เช่น					
สายตา					
ไม่เคยเลย	12.80	25.90	5.60	3.80	6.1707
นาน ๆ ครั้ง	6.90	17.20	4.70	3.80	
บ่อย ๆ	4.10	12.20	0.90	2.20	
- ตึคยาเสพย์ตึค					
ไม่เคยเลย	15.90	28.10	6.90	3.80	11.0583
นาน ๆ ครั้ง	5.30	16.30	2.20	3.10	
บ่อย ๆ	2.50	10.90	2.20	2.80	
4. ท่านได้รับนิมนต์ให้เป็นผู้ให้คำปรึกษา					
แก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรม					
ในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	18.10	37.80	8.80	5.90	11.2328
นาน ๆ ครั้ง	3.80	14.70	2.50	3.80	
บ่อย ๆ	1.90	0.00	0.00	0.00	
5. ให้คำแนะนำแก่ครูและนักเรียนในการ					
ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัด					
ไม่เคยเลย	17.20	35.90	9.70	6.90	7.4759
นาน ๆ ครั้ง	5.00	15.30	1.60	2.20	
บ่อย ๆ	1.60	4.10	0.00	0.60	
บทบาทโดยรวม					
ไม่เคยเลย	9.40	22.50	4.40	5.90	6.3137
นาน ๆ ครั้ง	11.30	27.80	5.00	4.40	
บ่อย ๆ	3.10	5.30	-	0.90	

* $p < .05$

จากตารางที่ 42 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมแก่นักเรียน ในเรื่องการให้คำแนะนำปรึกษาทางด้านจิตใจแก่นักเรียนที่มาขอคำแนะนำปรึกษาโดยผ่านทางสื่อสารมวลชนเช่น รายการวิทยุ โทรทัศน์ เรื่องการให้คำแนะนำปรึกษานอกจากปัญหาทางจริยธรรม คือ ปัญหาครอบครัว เช่น พ่อแม่ทะเลาะกัน และพ่อแม่แยกกันอยู่ ปัญหาทางการเรียน เช่น ผลการเรียนตกต่ำ ไม่เข้าใจบทเรียน ปัญหาการเงิน เช่น การขาดผู้อุปการะ และไม่มีเงินซื้ออาหาร และปัญหาสุขภาพ เช่น มีโรคประจำตัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม คือ ไม่ได้ศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอนุปริญญา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบการกระจายของความคิดเห็นในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
1. ท่านใช้วิธีการสอนอย่างไรในการชักชวน ให้สมาชิกในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมทาง จริยธรรม					
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนเมื่อมา ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่วัด					
ไม่เคยมีย	7.20	16.30	2.80	3.40	3.8944
นาน ๆ ครั้ง	7.80	20.30	5.00	2.20	
บ่อย ๆ	8.80	18.80	3.40	4.10	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกตามสถานที่ต่างๆที่ ท่านไปประกอบกิจกรรมทางจริยธรรม					
ไม่เคยมีย	7.50	20.30	4.70	3.10	3.9072
นาน ๆ ครั้ง	10.00	20.30	5.00	4.40	
บ่อย ๆ	6.30	14.70	1.60	2.20	
- บอกกล่าวแก่สมาชิกในชุมชนผ่านทาง สื่อสารมวลชน เช่น การออกรายการ- วิทยุ โทรทัศน์					
ไม่เคยมีย	20.90	47.20	10.60	7.80	6.2209
นาน ๆ ครั้ง	2.50	6.30	0.60	1.90	
บ่อย ๆ	0.30	1.90	0.00	0.00	

* $p < .05$

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบการกระจายของควมดีในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
2. ท่านได้ชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วม- บริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และให้การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน					
ไม่เคยเลย	12.50	25.60	5.30	4.10	4.3603
นาน ๆ ครั้ง	7.20	17.20	4.70	3.40	
บ่อย ๆ	4.10	12.50	1.30	2.20	
3. ท่านช่วยชักชวนให้สมาชิกร่วมกันจัดงาน ประจำปีต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	14.40	34.10	6.60	6.30	2.7767
นาน ๆ ครั้ง	8.10	18.40	4.70	3.10	
บ่อย ๆ	1.30	2.80	0.00	0.30	
4. ท่านชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันจัด งานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมใน วันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น					
ไม่เคยเลย	13.40	33.10	7.80	5.90	4.7726
นาน ๆ ครั้ง	6.30	13.80	3.10	2.50	
บ่อย ๆ	4.10	8.40	0.30	1.30	

* $p < .05$

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บาลี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
5. ท่านชักชวนให้สมาชิกร่วมกันบริจาค					
ทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางการศึกษา					
ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	12.50	27.80	7.50	5.00	
นาน ๆ ครั้ง	7.50	19.10	2.80	3.40	3.6129
บ่อย ๆ	3.80	8.40	0.90	1.30	
6. ท่านชักชวนให้ชุมชนช่วยกันสร้างและ					
ปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้านเช่น วัด					
ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน					
เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	9.10	27.80	6.30	5.00	
นาน ๆ ครั้ง	10.60	16.90	3.10	3.10	6.1703
บ่อย ๆ	4.10	10.60	1.90	1.60	
บทบาทโดยรวม					
ไม่เคยเลย	7.20	23.40	4.40	5.60	
นาน ๆ ครั้ง	11.90	25.30	4.40	5.00	8.6638
บ่อย ๆ	4.70	6.90	0.60	0.60	

* $p < .05$

จากตารางที่ 43 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม คือ ไม่ได้ศึกษา ระดับธรรมศึกษา ระดับบาลีศึกษา และระดับอภิธรรมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบการกระจายของความถี่ในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชี
ในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม

บทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	ระดับการศึกษาทางธรรม				χ^2
	ไม่ได้ ศึกษา	ธรรม ศึกษา	บดี ศึกษา	อภิธรรม ศึกษา	
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	12.80	35.00	4.70	7.80	6.6773
นาน ๆ ครั้ง	10.60	20.30	4.40	3.10	
บ่อย ๆ	0.30	0.30	0.30	0.30	
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	5.00	14.10	3.10	3.80	8.9767
นาน ๆ ครั้ง	14.10	34.70	5.60	7.20	
บ่อย ๆ	4.70	6.90	0.60	0.30	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม					
ไม่เคยเลย	9.40	22.50	4.40	5.90	6.3137
นาน ๆ ครั้ง	11.30	27.80	5.00	4.40	
บ่อย ๆ	3.10	5.30	-	0.90	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน					
ไม่เคยเลย	7.20	23.40	4.40	5.60	8.6638
นาน ๆ ครั้ง	11.90	25.30	4.40	5.00	
บ่อย ๆ	4.70	6.90	0.60	0.60	
รวม					
ไม่เคยเลย	6.90	18.10	3.40	5.30	5.6823
นาน ๆ ครั้ง	14.70	34.40	5.60	5.60	
บ่อย ๆ	2.20	3.10	0.30	0.30	

* $p < .05$

จากตารางที่ 44 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบไคสแควร์ พบว่า แม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีการกระจายของความถี่ในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การกระจายของความถี่ในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนระหว่างระดับการศึกษาทางธรรม คือ ไม่ได้ศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอนุปริญญา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนจำแนกตาม สถานที่พำนัก อายุ ระยะเวลาในการบวช ระดับการศึกษาทางโลก และระดับการศึกษาทางธรรม

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังจะนำเสนอข้อมูล และรายละเอียด ตามตารางที่ 45 ถึงตารางที่ 69

ตารางที่ 45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ท่านมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน	2.9510	0.0870	*p<.05
2. ท่านไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย	0.0050	0.9430	
3. ท่านมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่เหมาะสมที่จะสอนนักเรียนชาย	0.8410	0.3600	
4. ท่านต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้	0.0070	0.9320	
5. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าท่านมีความรู้太少	1.7910	0.1820	
6. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการเข้าจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง	4.5800*	0.0330	
7. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมสั่งสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	0.2916	0.5900	
8. นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าท่านเป็นผู้ด้อยทางสติปัญญาจึงไม่ศรัทธาคำอบรมสั่งสอนเมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย	4.4740*	0.0350	
9. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด	5.5890*	0.0190	
10. การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส	4.3090*	0.0390	

ตารางที่ 45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
11. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ	0.7540	0.3860	*p<.05
12. สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม	3.3320	0.0690	
13. ท่านไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น	3.6620	0.0570	
ปัญหาในภาพรวม	0.0500	0.8230	

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีสถานที่พำนักต่างกัน มีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือ โดยตลอด 2) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง 3) นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ด้อยทางสติปัญญา จึงไม่ศรัทธาคำอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย และ 4) การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น 2) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม 3) แม่ชีมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน 4) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีในการเข้ามาสอน

จริยธรรมเพราะเห็นว่าแม่ชีมีความรู้น้อย 5) แม่ชีมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิง ไม่เหมาะที่จะสอนนักเรียนชาย 6) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ 7) นักเรียนไม่เห็นความสนใจในการอบรมและสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ 8) แม่ชีต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัด จึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้ และ 9) แม่ชีไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย

ตารางที่ 46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	0.0000	0.9870	*p<.05
2. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	3.1520	0.0770	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	0.0120	0.9130	
4. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	0.5560	0.4560	
5. วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง	0.0940	0.7590	
6. ท่านไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่ขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ	0.7020	0.4030	

ตารางที่ 46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
7. ท่านไม่มีเวลาพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียน	1.3770	0.2410	*p<.05
ปัญหาในภาพรวม	0.4220	0.5160	

จากตารางที่ 46 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีสถานที่พำนักต่างกัน มีปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้ 3) แม่ชีไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น 5) วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง 6) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น และ 7) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง
จริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาด้านจิตใจกับท่านเพราะมีทัศนคติว่าท่านมีความคิดที่โบราณและไม่ทันสมัย	0.0070	0.9350	*p<.05
2. ท่านभावวรมักจะभावวระเพื่อสะดวกใจจึงไม่ยอมให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ	7.3330*	0.0070	
3. นักเรียนคิดว่าท่านมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์	1.7290	0.1890	
4. ท่านไม่มีความรู้ทางโลกพอที่จะให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้	2.8440	0.0930	
5. นักเรียนคิดว่าการที่ตัวท่านभावวระมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียนได้	13.0900*	0.0000	
6. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่ คณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	0.3300	0.5660	
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่ คณะครูและนักเรียน ในการจัดพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	0.0420	0.8380	
ปัญหาในภาพรวม	4.4970*	0.0350	

จากตารางที่ 47 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีสถานที่พำนักต่างกัน มีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนคิดว่าคนที่ตัวท่านมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียนได้ และ 2) แม่ชีมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกจึงไม่อยากจะให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีความรู้ทางโลกเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้ 2) นักเรียนคิดว่าแม่ชีมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์ 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ และ 5) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาทางด้านจิตใจกับแม่ชีเพราะมีทัศนคติว่าแม่ชีมีความคิดที่คร่ำครึโบราณและไม่ทันสมัย

ตารางที่ 48 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในทุกศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาตัวท่านทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย	0.5550	0.4570	*p<.05
2. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม	1.3840	0.2400	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน	0.4900	0.4840	
4. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้	12.1040*	0.0010	

ตารางที่ 48 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีสถานที่พำนักต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
5. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	0.1070	0.7430	*p<.05
6. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	0.0700	0.7920	
7. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	0.0350	0.8520	
8. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	0.0020	0.9680	
9. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้านเช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ ได้	0.9910	0.3200	
ปัญหาในภาพรวม	0.1310	0.7180	

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีสถานที่พำนักต่างกัน มีปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องแม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่แม่ชีในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม

ในโอกาสต่าง ๆ 3) สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ชีทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน 5) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียน 6) แม่ชีไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น 7) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียน และ 8) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนที่มีสถานที่พำนักต่างกัน

ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	0.0500	0.8230	*p<.05
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	0.4220	0.5160	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	4.4970*	0.0350	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.1310	0.7180	
ปัญหาในภาพรวม	2.1143	0.1469	

จากตารางที่ 49 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีสถานที่พำนักต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม

ตารางที่ 50 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุต่างกัน

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ท่านมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน	0.8638	0.5057	*p<.05
2. ท่านไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย	0.6673	0.6485	
3. ท่านมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่เหมาะสมที่จะสอนนักเรียนชาย	1.9674	0.0832	
4. ท่านต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้	0.2081	0.9590	
5. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าท่านมีความรู้太少	0.0949	0.9930	
6. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง	0.7306	0.6009	
7. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมสั่งสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	3.5226*	0.0041	
8. นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ด้อยทางสติปัญญา จึงไม่ศรัทธาค่าอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย	3.6877*	0.0081	
9. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือ โดยตลอด	1.9186	0.0909	
10. การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส	2.6297*	0.0289	
11. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่ทางโรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ	0.1444	0.9816	

ตารางที่ 50 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
12. สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม	0.6696	0.6468	*p<.05
13. ท่านไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น	1.0223	0.4045	
ปัญหาในภาพรวม	0.4771	0.6210	

จากตารางที่ 50 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้คอยทางสติปัญญา จึงไม่ศรัทธาต่ออบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย 2) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมและการสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ และ 3) การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ทำให้ขาดโอกาส และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิง ไม่เหมาะที่จะสอนนักเรียนชาย 2) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด 3) แม่ชีไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น 4) แม่ชีมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน 5) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง 6) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม 7) แม่ชีไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย 8) แม่ชีต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้ 9) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรม

ในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ และ 10) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีในการเข้ามาสอนจริยธรรม เพราะเห็นว่าแม่ชีมีความรู้น้อย

ตารางที่ 51 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุต่างกัน

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	2.6881*	0.0216	*p<.05
2. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	3.2919*	0.0065	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	2.2174	0.0524	
4. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	1.5770	0.1663	
5. วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง	3.2640*	0.0069	
6. ท่านไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ	2.4338*	0.0348	
7. ท่านไม่มีเวลาพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียน	3.0036*	0.0115	
ปัญหาในภาพรวม	1.8468	0.1594	

จากตารางที่ 51 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 2) วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้ 4) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดเองได้ และ 5) แม่ชีไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง
จริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุต่างกัน

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาด้านจิตใจกับท่านเพราะมีทัศนคติว่าท่านมีความคิดที่โบราณและไม่ทันสมัย	0.1725	0.9727	*p<.05
2. ท่านมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกไม่ยอมให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีกเพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ	0.4587	0.8068	
3. นักเรียนคิดว่าท่านมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์	1.7795	0.1167	
4. ท่านไม่มีความรู้ทางโลกพอที่จะให้คำปรึกษาปัญหาดัง ๆ แก่นักเรียนได้	1.5569	0.1720	
5. นักเรียนคิดว่าการที่ตัวท่านมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่นักเรียนได้	1.4982	0.1900	
6. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่คณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	0.9823	0.4286	
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่คณะครูและนักเรียน ในการจัดพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	0.8699	0.5016	
ปัญหาในภาพรวม	0.7682	0.4647	

จากตารางที่ 52 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนคิดว่าการที่ตัวท่านมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่นักเรียนได้ 2) แม่ชีไม่มีความรู้ทางโลกเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้ 3) นักเรียนคิดว่าแม่ชีมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 5) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 6) แม่ชีมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกจึงไม่อยากจะให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ และ 7) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำปรึกษาปัญหาทางด้านจิตใจกับแม่ชีเพราะมีทัศนคติว่าแม่ชีมีความคิดที่โบราณและไม่ทันสมัย

ตารางที่ 53 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุต่างกัน

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาตัวท่านทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย	1.3598	0.2392	*p<.05
2. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม	0.6476	0.6635	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน	0.6469	0.6640	
4. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้	0.6045	0.6965	
5. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	0.1112	0.9898	

ตารางที่ 53 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีอายุต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
6. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	0.2092	0.9585	*p<.05
7. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	0.2026	0.9613	
8. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	1.0564	0.3846	
9. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ ได้	0.2959	0.9150	
ปัญหาในภาพรวม	0.7474	0.4744	

จากตารางที่ 53 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ชีทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย 2) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้ 3) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่แม่ชีในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน 5) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทาง

จริยธรรมของโรงเรียน 6) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ 7) แม่ชีไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น 8) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียน และ 9) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 54 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนที่มีอายุต่างกัน

ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	0.4771	0.6210	*p<.05
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	1.8468	0.1594	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	0.7682	0.4647	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.7474	0.4744	
ปัญหาในภาพรวม	0.3626	0.3846	

จากตารางที่ 54 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม

ตารางที่ 55 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาคำถามการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน

ปัญหาคำถามการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ท่านมีความรู้ทางวิชาสามัญ ไม่มากพอที่จะสอน	0.0634	0.9386	*p<.05
2. ท่านไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย	0.3455	0.7082	
3. ท่านมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่เหมาะสม ที่จะสอนนักเรียนชาย	0.6881	0.5033	
4. ท่านต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึง ไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้	0.1592	0.8529	
5. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านใน การเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าท่านมีความรู้ น้อย	0.2273	0.7968	
6. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมใน การเข้าจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง	0.8623	0.4232	
7. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมสั่งสอนจริยธรรม เพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	1.3937	0.2497	
8. นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ค้อยทาง สติปัญญา จึงไม่ศรัทธาคำอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็น วิทยากรบรรยาย	1.8751	0.1550	
9. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะ คิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด	3.4812*	0.0320	
10. การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม จากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส	0.2243	0.7992	
11. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับ พระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรม และสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกัน จัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ	5.0924*	0.0067	

ตารางที่ 55 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
12. สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจท่าน ในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม	3.7952*	0.0295	*p<.05
13. ท่านไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการ ต่างๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวช- ธรรมจริณี เป็นต้น	3.9670*	0.0199	
ปัญหาในภาพรวม	1.4526	0.2355	

จากตารางที่ 55 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีปัญหาด้าน
การอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้

1) ที่โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็น
วิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรม ในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทาง
ธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในเรื่องต่อไปนี้ 2) แม่ชีไม่มี
งบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวช
ธรรมจริณี เป็นต้น 3) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยาย
ธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม และ 4) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะ
คิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้คอยทางสติปัญญา จึง
ไม่ศรัทธาค่าอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย 2) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการ
อบรมและการสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ 3) โรงเรียนไม่
เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง 4) แม่ชีมีข้อจำกัดที่
สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่เหมาะที่จะสอนนักเรียนชาย 5) แม่ชีไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและ
ได้ผลน้อย 6) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีในการมาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่า
แม่ชีมีความรู้น้อย 7) การไม่ได้รับบทบาทการอบรมทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ทำให้ขาดโอกาส

8) แมชชีต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึง ไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้
และ 9) แมชชีมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน

ตารางที่ 56 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทาง
จริยธรรมของแมชชีในพุทธศาสนาที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดงานวัน สำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทาง โรงเรียนสามารถ จัดเองได้	2.5659	0.0784	*p<.05
2. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดกิจกรรม ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทาง โรงเรียนสามารถจัดเองได้	1.8207	0.1636	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทาง จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	2.3154	0.1004	
4. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทาง โรงเรียนใน การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น	2.5983	0.0760	
5. วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หา ยากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง	0.9568	0.3852	
6. ท่านไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับการแต่งตั้งเป็น กรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆทางจริยธรรมที่จัด ขึ้นร่วมกับทาง โรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ	0.9563	0.3854	
7. ท่านไม่มีเวลาพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆทางจริยธรรมร่วมกับ ทางโรงเรียน	1.3134	0.2704	
ปัญหาในภาพรวม	2.2541	0.1067	

จากตารางที่ 56 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระยะในการบวชต่างกัน มีปัญหาด้าน การสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีเวลา เพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น 2) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทาง จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น 4) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีใน การร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 5) แม่ชีไม่มีเวลา เพียงพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับ ทางโรงเรียนได้ 6) วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้อง จัดทำขึ้นเอง และ 7) แม่ชีไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง
จริยธรรมของแมชีในพุทธศาสนาที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาด้านจิตใจกับท่านเพราะมีทัศนคติว่าท่านมีความคิดที่โบราณไม่ทันสมัย	2.2552	0.1065	*p<.05
2. ท่านมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกไม่อยากให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีกเพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ	1.9860	0.1390	
3. นักเรียนคิดว่าท่านมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์	1.1062	0.3321	
4. ท่านไม่มีความรู้ทางโลกพอที่จะให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้	0.8823	0.4149	
5. นักเรียนคิดว่าภารกิจที่ท่านมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนได้	3.9878*	0.0950	
6. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่คณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	4.2189*	0.0156	
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่คณะครูและนักเรียน ในการจัดพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	8.8405*	0.0225	
ปัญหาในภาพรวม	3.0568*	0.0484	

จากตารางที่ 57 แสดงว่า ในภาพรวมแมชีที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แมชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัด

กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ และ 3) นักเรียนคิดว่าการที่ตัวท่านมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่ นักเรียนได้ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี 1) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาทางด้านจิตใจกับแม่ชีเพราะมีทัศนคติว่าแม่ชีมีความคิดที่คร่ำครึโบราณและไม่ทันสมัย 2) แม่ชีมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกจึงไม่ยอมให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ 3) นักเรียนคิดว่าแม่ชีมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์ และ 4) แม่ชีไม่มีความรู้ทางโลกเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้

ตารางที่ 58 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาตัวท่านทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย	2.9973	0.0513	*p<.05
2. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม	2.6124	0.0749	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการสั่งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน	2.9682	0.0528	
4. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้	6.8825*	0.0012	

ตารางที่ 58 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
5. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	6.5064*	0.0017	*p<.05
6. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	4.9938*	0.0078	
7. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	5.2882*	0.0055	
8. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	1.1605	0.3147	
9. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ ได้	7.9446*	0.0008	
ปัญหาในภาพรวม	6.8918*	0.0081	

จากตารางที่ 58 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ 2) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอ

ในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียน 4) ไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียน และ 5) แม้ซีไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ซี ทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย 2) แม่ซีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน 3) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่แม่ซีในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม และ 4) แม่ซีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 59 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ซีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน

ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ซีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	1.4526	0.2355	*p<.05
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	2.2541	0.1067	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	3.0568*	0.0484	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	5.8913*	0.0081	
ปัญหาในภาพรวม	3.6525*	0.0270	

จากตารางที่ 59 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ซีที่มีระยะเวลาในการบวชต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม และด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม

ตารางที่ 60 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ท่านมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน	5.9219*	0.0080	*p<.05
2. ท่านไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้มอ่น้อย	3.6370*	0.0274	
3. ท่านมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่เหมาะสมที่จะสอนนักเรียนชาย	5.4995*	0.0045	
4. ท่านต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้	0.8382	0.4334	
5. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าท่านมีความรู้ น้อย	0.5259	0.5915	
6. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง	0.3552	0.7013	
7. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมสั่งสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	1.1212	0.3272	
8. นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ค้อยทางสติปัญญา จึงไม่ศรัทธาต่ออบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย	2.3936	0.0930	
9. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด	1.2288	0.2940	
10. การไม่ได้ริบบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส	3.2649*	0.0395	
11. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ	0.2624	0.7694	

ตารางที่ 60 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
12. สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจท่าน ในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม	0.1408	0.8687	*p<.05
13. ท่านไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการ บวชธรรมจารีณี เป็นต้น	0.2285	0.7958	
ปัญหาในภาพรวม	2.3073	0.1012	

จากตารางที่ 60 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี 1) แม่ชีมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน 2) แม่ชีมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิง ไม่เหมาะที่จะสอนนักเรียน 3) แม่ชีไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย และ 4) การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ทำให้ขาดโอกาส และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี 1) นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้คอยทางสติปัญญา จึงไม่ศรัทธาค่าอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย 2) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่คงให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด 3) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมและการสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่ และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ 4) แม่ชีต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้ 5) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าแม่ชีมีความรู้ที่น้อย 6) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง 7) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรม ในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ

8) แม่ชีไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น และ 9) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม

ตารางที่ 61 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	1.5977	0.2040	*p<.05
2. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	1.4730	0.2308	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	1.1734	0.3106	
4. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	3.9902*	0.0194	
5. วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆหายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง	4.0995*	0.0071	
6. ท่านไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ	1.0752	0.3425	
7. ท่านไม่มีเวลาพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้	1.2331	0.2928	
ปัญหาในภาพรวม	2.7331	0.0666	

จากตารางที่ 61 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีปัญหา ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ต่อไปนี้ 1) วัตถุประสงค์และอุปสรรคในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำ ขึ้นเอง และ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าโรงเรียน สามารถจัดเองได้ 2) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมใน วันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอและไม่ เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น และ 5) แม่ชีไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแล การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง
จริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาด้านจิตใจกับท่านเพราะมีทัศนคติว่าท่านมีความคิดที่โบราณและไม่ทันสมัย	1.7713	0.1718	
2. ท่านभावวหมักจะभावวเพื่อสะดวกทางโลกจึงไม่ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีกเพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ	5.1875*	0.0064	
3. นักเรียนคิดว่าท่านมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์	1.7931	0.1618	
4. ท่านไม่มีความรู้ทางโลกพอที่จะให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้	6.5888*	0.0016	
5. นักเรียนคิดว่าภารกิจที่ตัวท่านभावวเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้นักเรียนได้	4.6406*	0.0103	
6. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	2.0505	0.1304	
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	2.6041	0.0756	
ปัญหาในภาพรวม	4.3847*	0.0132	

จากตารางที่ 62 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีความรู้ทางโลกเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่ นักเรียนได้ 2) แม่ชีมาบวชมักจะมาบวชเพื่อสละทางโลกจึงไม่ยอมให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ และ 3) นักเรียนคิดว่าการที่แม่ชีมาบวชเพราะมีปัญหาส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่นักเรียนได้ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 3) นักเรียนคิดว่าแม่ชีมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์ และ 4) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาทางด้านจิตใจกับแม่ชีเพราะมีทัศนคติว่าแม่ชีมีความคิดที่คร่ำครึโบราณและไม่ทันสมัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาตัวท่านทำให้ การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย	2.5811	0.0773	*p<.05
2. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่าน ในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม	1.3388	0.2536	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมา ร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อการ ศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และ การตั้งสอนจริยธรรมแก่นักเรียน	4.4824*	0.0120	
4. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้	2.0394	0.1318	
5. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชน ร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	6.0872*	0.0025	
6. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกัน จัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญ ทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	8.8072*	0.0079	
7. ท่านไม่มีเวลาพอที่จะชักชวนสมาชิกร่วมกันบริจาควัสดุ ทุนทรัพย์ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	0.4743	0.6228	
8. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริม กิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้	0.0115	0.9885	
9. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชน ร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาส ต่าง ๆ ได้	0.7841	0.4574	
ปัญหาในภาพรวม	2.3400	0.0980	

จากตารางที่ 63 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีปัญหา ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียน 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินในการ จัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน และ 3) แม่ชีไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ชีทำให้การ ประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย 2) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะตั้งมูลนิธิ เพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ 3) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่แม่ชีในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม 4) แม่ชีไม่มีเวลา เพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ระดมกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรม ในโอกาสต่าง ๆ 5) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียน และ 6) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาค เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียนได้

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีใน
 ทฤษฎีศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน

ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในทฤษฎีศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	2.3073	0.1012	*p<.05
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	2.7331	0.0666	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	4.8847*	0.0182	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.3400	0.0980	
ปัญหาในภาพรวม	3.6078*	0.0282	

จากตารางที่ 64 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางโลกต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม
ของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ท่านมีความรู้ทางวิชาสามัญ ไม่มากพอที่จะสอน	1.0232	0.3825	*p<.05
2. ท่านไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย	2.3593	0.0715	
3. ท่านมีข้อจำกัดที่สอนได้แต่นักเรียนหญิงไม่เหมาะสม ที่จะสอนนักเรียนชาย	1.8081	0.1456	
4. ท่านต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึง ไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้	2.9628*	0.0924	
5. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านใน การเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าท่านมีความรู้มีน้อย	0.3058	0.8212	
6. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมใน การสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง	0.7577	0.5186	
7. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมสั่งสอนจริยธรรม เพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	2.9769*	0.0918	
8. นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ด้อยทาง สติปัญญา จึงไม่ศรัทธาค่าอบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็น วิทยากรบรรยาย	4.4812*	0.0045	
9. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่า ท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือ โดยตลอด	2.4136	0.0667	
10. การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม จากพระสงฆ์ ทำให้ขาดโอกาส	3.6118*	0.0187	
11. โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับ พระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อ อบรมและสั่งสอนทางจริยธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกัน จัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ	3.0206*	0.0900	

ตารางที่ 65 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
12. สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม	2.7791*	0.0418	*p<.05
13. ท่านไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น	1.7162	0.1636	
ปัญหาในภาพรวม	2.6340	0.1060	

จากตารางที่ 65 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันคิดว่าท่านเป็นผู้ดีอย่างสูง จึงไม่ศรัทธาต่ออบรมสั่งสอน เมื่อท่านมาเป็นวิทยากรบรรยาย 2) การไม่ได้รับบทบาทการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมจากพระสงฆ์ทำให้ขาดโอกาส 3) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของท่านเท่ากับพระสงฆ์ในการนิมนต์ให้มาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่ออบรมและสั่งสอนทางจริยธรรม ในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดขึ้นในสถานที่สำคัญต่าง ๆ 4) นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการอบรมและการสอนจริยธรรมเพราะยังเป็นวัยรุ่นอยู่และเห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ 5) แม่ชีต้องปฏิบัติศาสนกิจและภาระเกี่ยวกับงานของวัดจึงไม่มีเวลาพอที่จะมาสอนนักเรียนได้ และ 6) สื่อมวลชนเช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่านในการบรรยายธรรมและอบรมสั่งสอนทางจริยธรรม และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวท่านเพราะคิดว่าท่านเป็นผู้ที่ต้องให้สังคมช่วยเหลือโดยตลอด 2) แม่ชีไม่รู้วิธีสอนให้นักเรียนสนใจและได้ผลน้อย 3) แม่ชีมีข้อจำกัดที่สอนได้แก่นักเรียนหญิงไม่เหมาะที่จะสอนนักเรียนชาย 4) แม่ชีไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมทางจริยธรรม โครงการบวชธรรมจารีณี เป็นต้น 5) แม่ชีมีความรู้ทางวิชาสามัญไม่มากพอที่จะสอน 6) โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ท่าน

เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรง และ 7) โรงเรียนและชุมชนไม่เห็นความสำคัญของแม่ชีในการเข้ามาสอนจริยธรรมเพราะเห็นว่าแม่ชีมีความรู้น้อย

ตารางที่ 66 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน

ปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	2.8829*	0.0860	*p<.05
2. โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนท่านในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้	8.1430*	0.0255	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	1.9625	0.1195	
4. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	1.0229	0.3827	
5. วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง	4.0995*	0.0071	
6. ท่านไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ	4.2041*	0.0062	
7. ท่านไม่มีเวลาพอและไม่เข้าใจหลักการคิดคามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียน	6.2108*	0.0004	
ปัญหาในภาพรวม	0.0000	0.9980	

จากตารางที่ 66 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีปัญหาด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี 1) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอและไม่เข้าใจหลักการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมร่วมกับทางโรงเรียนได้ 2) แม่ชีไม่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดูแลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่จัดขึ้นร่วมกับทางโรงเรียนเพราะเนื่องมาจากอยู่ในสมณเพศ 3) วัสดุและอุปกรณ์ในการส่งเสริมจริยธรรมด้านต่าง ๆ หายากและบางครั้งต้องจัดทำขึ้นเอง 4) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดงานวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดเองได้ และ 5) โรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนแม่ชีในการร่วมจัดกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาเพราะเห็นว่าทางโรงเรียนสามารถจัดเองได้ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี 1) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกิจกรรมทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้าร่วมกับทางโรงเรียนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ตารางที่ 67 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษา ด้านจิตใจกับท่านเพราะมีทัศนะว่าท่านมีความคิดที่ โบราณและไม่ทันสมัย	2.9845*	0.0815	*p<.05
2. ท่านมอบหมายต่อสละทางโลกไม่ยอมให้คำแนะนำ ปรึกษากับนักเรียนอีกเพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ	8.2627*	0.0217	
3. นักเรียนคิดว่าท่านมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอ ที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรม ได้เท่ากับพระสงฆ์	4.5721*	0.0088	

ตารางที่ 67 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทาง
จริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
4. ท่านไม่มีความรู้ทางโลกพอที่จะให้คำปรึกษาปัญหา ต่าง ๆ แก่นักเรียนได้	6.2013*	0.0004	* $p < .05$
5. นักเรียนคิดว่าการที่ตัวท่านมาบวชเพราะมีปัญหส่วนตัว อยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรม ให้แก่แก่นักเรียนได้	6.3156*	0.0004	
6. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่ คณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	4.7565*	0.0029	
7. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาทางแก่ คณะครูและนักเรียน ในการจัดพิธีกรรมต่าง ๆ ทาง จริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	6.0554*	0.0005	
ปัญหาในภาพรวม	6.0980*	0.4060	

จากตารางที่ 67 แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) นักเรียนคิดว่าการที่แม่ชีมาบวชเพราะมีปัญหส่วนตัวอยู่แล้วจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนได้ 2) แม่ชีไม่มีความรู้ทางโลกเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนได้ 3) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ และ 5) นักเรียนคิดว่าแม่ชีมีความรู้ทางด้านจริยธรรมไม่เพียงพอที่จะสามารถเป็นที่ปรึกษาที่ดีทางด้านปัญหาจริยธรรมได้เท่ากับพระสงฆ์ 6) แม่ชีมาบวชมักจะมาบวชเพื่อ

ตลาดโลกจึงไม่อยากให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนอีก เพราะจะทำให้จิตใจไม่สงบ และ
7) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการคำแนะนำปรึกษาปัญหาทางด้านจิตใจกับแม่จีเพราะมีทัศนคติว่า
แม่จีมีความคิดที่โบราณและไม่ทันสมัย

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียน
กับชุมชนของแม่จีในทุกศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาหัวหน้าทำให้ การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย	4.4650*	0.0048	*p<.05
2. สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่ท่าน ในการประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม	5.4515*	0.0011	
3. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมา ร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อการ ศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และ การส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน	1.2016	0.3093	
4. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะจัดตั้งมูลนิธิเพื่อ การศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้	2.2744	0.0799	
5. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วม จัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียนได้	2.1886	0.0893	
6. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกัน จัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญ ทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นได้	8.4061*	0.0180	
7. ท่านไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกัน บริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของ โรงเรียนได้	1.9782	0.1171	
8. ท่านไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริม กิจกรรมทางจริยธรรมของ โรงเรียนได้	2.1205	0.0975	

ตารางที่ ๘๘ แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของแม่ชีในพุทธศาสนาที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน (ต่อ)

ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
๑. ท่านไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชน ร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาส ต่าง ๆ ได้	2.9123*	0.0346	*p<.05
ปัญหาในภาพรวม	0.0460	0.8310	

จากตารางที่ ๘๘ แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) สื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ไม่ให้ความสนใจแก่แม่ชีในการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมทางจริยธรรม 2) สมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ขาดความศรัทธาในตัวแม่ชีทำให้การประชาสัมพันธ์เรื่องกิจกรรมทางจริยธรรมได้ผลน้อย 3) แม่ชีไม่มีเวลาพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น และ 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมกันสร้างและปรับปรุงสถานที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น วัด ศาลาประชาคม ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ทางจริยธรรมในโอกาสต่าง ๆ และมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องต่อไปนี้ 1) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอที่จะตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ 2) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนให้สมาชิกในชุมชนร่วมจัดงานประจำปีต่าง ๆ ของโรงเรียน 3) แม่ชีไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอในการบริจาคเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางจริยธรรมของโรงเรียน 4) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอในการชักชวนสมาชิกในชุมชนร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุ และอุปกรณ์ทางจริยธรรมของโรงเรียน และ 5) แม่ชีไม่มีเวลาเพียงพอที่จะชักชวนให้สมาชิกในชุมชนมาร่วมบริจาคเงินในการจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีใน
พุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน

ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา ในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน	F Ratio	F Prob.	หมายเหตุ
1. ด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม	2.6340	0.1060	*p<.05
2. ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม	0.0000	0.9980	
3. ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม	0.6930	0.4060	
4. ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.0460	0.8310	
ปัญหาในภาพรวม	0.4220	0.5160	

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า ในภาพรวมแม่ชีที่มีระดับการศึกษาทางธรรมต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม ด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ ด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรม
สถานภาพทั่ว ๆ ไป

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรมทั้ง 7 ท่าน สรุปได้ว่า ผู้ให้สัมภาษณ์
มีสถานภาพเป็นแม่ชีในพุทธศาสนาจำนวน 5 ท่าน เป็นพระสงฆ์จำนวน 1 รูป และเป็นผู้มี
ความรู้ทางพุทธศาสนาจำนวน 1 ท่าน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทางจริยธรรมได้ดังต่อไปนี้

1. จากความคิดเห็นในเรื่องที่แม่ชีควรเข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้คือ

แม่ชีควรเข้าไปมีส่วนส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน เพราะเป็นหน้าที่ของนักบวชใน
พุทธศาสนาในการช่วยสร้างสรรค์ศีลธรรมในสังคมทุกระดับ เป็นการเผยแพร่พระพุทธศาสนา
ปลูกฝังอบรมจิตใจให้ทุกคนมีคุณธรรม สามารถเปิดประตูจิตวิญญาณของทุกคนในชุมชนได้ และ
ประชาชนจะได้นำความรู้ทางด้านจริยธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง

2. จากความคิดเห็นในเรื่องที่แม่ชีมีความพร้อมเพียงใดในการส่งเสริมจริยธรรมของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้คือ

แม่ชีมีความพร้อมอยู่ในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะในกลุ่มแม่ชีที่ได้รับการศึกษาทั้งทางโลก
และทางธรรมสูง ดังนั้นการที่จะให้แม่ชีมีความพร้อมอย่างเต็มที่ ต้องเพิ่มในเรื่องของการศึกษาให้
แก่แม่ชีอย่างทั่วถึง

3. จากความคิดเห็นในเรื่องควรมีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับการส่งเสริมจริยธรรม
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยให้แม่ชีมีส่วนร่วมในการ
ส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน สรุปผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้คือ

เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาปัจจุบันมีความเหมาะสมอยู่แล้ว และ
ถ้าสามารถให้แม่ชีเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนจะเป็นการช่วยเหลือทาง
โรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง เพราะในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ผู้คนไม่ค่อยมีจริยธรรม
ถ้าให้แม่ชีนำหลักคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปช่วยสั่งสอนทุกคนในสังคมน่าจะมี
ศีลธรรมและจริยธรรมมากขึ้น

4. จากความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน ในบทบาททั้ง 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

4.1 บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม สรุปได้ดังนี้คือ แม่ชีส่วนใหญ่มีความพร้อมในบทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม เพราะแม่ชีมีความเป็นผู้หญิง เช่นเดียวกับผู้เป็นแม่ จึงมีศักยภาพของความเป็นแม่สูงและมีวิธีการที่จะปฏิบัติให้อยู่ในเชิงจริยธรรมได้เช่น การสมนามโคตร เป็นต้น จึงน่าจะทำบทบาทนี้ได้เป็นอย่างดี

4.2 บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม สรุปได้ดังนี้คือ แม่ชีมีความพร้อมในการทำบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรมอยู่แล้ว เพราะแม่ชีในหลายวัดและหลายสำนักก็ทำบทบาทนี้อยู่ร่วมกับทาง โรงเรียนและทางวัด

4.3 บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม สรุปได้ดังนี้คือ แม่ชีมีความพร้อมในการทำบทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรมได้ดี เพราะแม่ชีในปัจจุบันมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจริยธรรมเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความอดทนสูง เป็นผู้มีความอ่อนโยน และแม่ชีมีประสบการณ์มากขึ้น ดังนั้นจึงน่าจะเป็นที่ปรึกษาทางจริยธรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

4.4 บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สรุปได้ดังนี้คือ สำหรับแม่ชีที่มีการศึกษาคือทั้งทาง โลกและทางธรรม มีการปฏิบัติ และเป็นที่ศรัทธาของชุมชนนั้น การมีบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน จะสามารถทำได้ทุกรูปแบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชุมชนนั้น ๆ เช่น การจัดศูนย์อบรมส่งเสริมวิชาชีพต่าง ๆ

4.5 จากความคิดเห็นในเรื่องที่แม่ชีในพุทธศาสนาควรมีบทบาทใดเพิ่มเติมในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนนอกเหนือจากบทบาททั้ง 4 ด้านที่กล่าวมา สรุปผลได้ดังนี้ควรมีบทบาทด้านการฝึกฝนอาชีพ เพิ่มเติม

5. จากความคิดเห็นในเรื่องปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน สรุปได้ดังนี้คือ

5.1 ตามความคิดเห็นของคณะสงฆ์ไทย หน่วยงานรัฐบาลและประชาชนทั่วไป ยังไม่ยอมรับว่าแม่ชีจะสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาได้เท่ากับพระสงฆ์

5.2 แม่ชีที่ทำงานในด้านการส่งเสริมจริยธรรมยังมีจำนวนไม่มากพอ

5.3 แม่ชีส่วนใหญ่ยังมีความรู้ทั้งทาง โลกและทางธรรม

5.4 สวัสดิการที่จะอำนวยความสะดวกให้แก่แม่ชีที่ทำงานในด้านการส่งเสริมจริยธรรมมีน้อยไป เช่น การให้การศึกษา การลดหย่อนค่ารักษาพยาบาล การงดเว้นค่าธรรมเนียม เป็นต้น

6. จากความคิดเห็นในเรื่องของบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ควรจะมีส่วนในการปรับปรุงสถานภาพและบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนา มีดังนี้คือ

6.1 ในส่วนของพุทธศาสนิกชน สรุปผลได้ดังนี้คือ ควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้แม่ชีที่ปฏิบัติถูกต้องตามธรรมวินัย และมีความรู้มากพอเข้าไปช่วยส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนและประชาชนที่นับถือศาสนาพุทธ ตามโรงเรียน และสถานที่สำคัญต่าง ๆ

6.2 ในส่วนของแม่ชีในพุทธศาสนา สรุปผลได้ดังนี้คือ แม่ชีส่วนใหญ่ควรได้รับการศึกษาที่ดี ควรปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรม มีจริยธรรม และปฏิบัติให้ตรงตามพระธรรมวินัย จนจิตใจมีความเข้มแข็ง จนช่วยเหลือตนเองให้อยู่ในวิญญูะได้ ก็จะสามารถช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ในส่วนของสถาบันแม่ชีไทย สรุปผลได้ดังนี้คือ ควรปรับปรุงระบบการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ควรเป็นส่วนกลางในการสนับสนุนและส่งเสริมแม่ชีที่ค้อยโอกาสทางการศึกษา ให้แม่ชีมีความรู้ในทางธรรม ทั้งในด้านปริยัติธรรม ด้านการปฏิบัติ และการศึกษาทางโลก โดยการให้การอบรมให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และเป็นศูนย์กลางในการขยายเครือข่าย รวมกำลังแม่ชีให้เข้ามาทำประโยชน์แก่สังคมอย่างเป็นทางการด้วยความมีประสิทธิภาพ

6.4 ในส่วนของพระสงฆ์ สรุปผลได้ดังนี้คือ สังคมของพระสงฆ์ยังเป็นสังคมนระบบปิด พระสงฆ์ควรเปิดใจให้กว้างยอมรับสถานภาพและความเป็นอยู่ของแม่ชี ครอบคลุมถึงคุณค่าของแม่ชีที่มีต่อการเสริมสร้างจริยธรรมในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนไทยควรช่วยเหลือในเรื่องที่ทักอาศัยแก่แม่ชี ให้การศึกษาในหลักคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ควรแนะนำในเรื่องการปฏิบัติต่าง ๆ เพราะในปัจจุบันจำเป็นมากที่จะให้แม่ชีที่มีความรู้และความประพฤติดีเข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน ประชาชน และสังคม

6.5 ในส่วนของกรมการศาสนา สรุปผลได้ดังนี้คือ ควรเปิดโอกาสให้แม่ชีเข้าไปส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนตามอำนาจหน้าที่ของกรม โดยเฉพาะควรจัดสรรงบประมาณในการช่วยเหลือในด้านการศึกษา และสวัสดิการต่าง ๆ แก่แม่ชี เพื่อให้แม่ชีมีบทบาทต่อสังคมมากขึ้น

6.6 ในส่วนของหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ สรุปผลได้ดังนี้คือ รัฐบาลควรมีกฎหมายรับรองสถานภาพของแม่ชี ส่งเสริมสนับสนุนแม่ชีให้เป็นนักบวชในพุทธศาสนา หน่วยงานรัฐบาลควรพิจารณาหาทางช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณเพื่อแม่ชี สถาบันทางการศึกษาควรส่งเสริมให้แม่ชีได้รับความสะดวกทั้งในเรื่องการศึกษา การปฏิบัติ และการทำงานให้กับสังคม โดยเฉพาะการเข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปผลได้ดังนี้คือ

1. ครูบาอาจารย์ทั้งหลายควรอบรมนักเรียนให้เข้าใจคำว่า “แม่ชี” และปลูกฝังค่านิยมให้นักเรียนเห็นคุณค่า แม่ชีว่าเป็นผู้ศึกษาปฏิบัติธรรม และทำหน้าที่ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
2. แม่ชีเป็นผู้หญิงที่อยู่ในสังคมคนหนึ่ง การที่มีแม่ชีที่ดี จะทำให้เด็ก ๆ ที่อยู่ใกล้ได้รับการบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์แห่งปัญญาไปด้วย เพราะฉะนั้นการที่สังคมนั้นมีแม่ชีที่ดี แม่ชีจะสามารถเป็นผู้กำจัดวิญญูณของคนในสังคมให้ถูกต้องและได้ผลดีไปด้วย
3. ให้มีการออกพระราชบัญญัติแม่ชีไทยขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสถานภาพของแม่ชี และส่งเสริมความรู้ ตลอดจนคุณธรรมแก่แม่ชีให้มากขึ้น

จากผลการวิจัย ที่พบว่า แม่ชีได้ปฏิบัติบทบาทในการส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียนค่อนข้างน้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติมอีก 2 ท่าน คือ อาจารย์แม่ชีหวานใจ ชุกร และแม่ชีประทีป ขวัญอ่อน เพื่อทราบความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติบทบาทของแม่ชีในพุทธศาสนาในการส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียน โดยสรุปได้ดังนี้

1. ในการปฏิบัติบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียนผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น และแนวทางในการพัฒนาบทบาทต่าง ๆ โดยแยกเป็นด้าน ๆ ได้ดังนี้
 - 1.1 บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแม่ชีหลายท่านมีความพร้อมที่จะสอนอยู่ในระดับหนึ่ง มีความเสียสละ และอดทน แต่ต้องกระตุ้นให้กำลังใจ กำตังใจ และกำตังทรัพย์ แก่คณะแม่ชีที่ทำงาน

แนวทางการพัฒนาบทบาทการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม คือ ต้องเปลี่ยนค่านิยมของคนในสังคมให้เข้าใจว่า แม่ชีเป็นนักบวชในพุทธศาสนา และควรจัดการศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมให้แก่แม่ชี เช่น วิชาชีพระยะสั้น ๆ ที่แม่ชีสามารถนำไปประกอบการสอนได้ และอุปถัมภ์ในเรื่องที่พักและทุนทรัพย์แก่แม่ชีตามสมควรที่จะพึงได้

- 1.2 บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแม่ชีปฏิบัติได้น้อยเพราะขาดการสนับสนุนจากหลายฝ่าย คือ ฝ่ายรัฐบาล ประชาชน และกรมการศาสนา

แนวทางการพัฒนาบทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม คือ ทุกฝ่ายต้องช่วยกันสนับสนุนให้โอกาสแม่ชี ได้แสดงออกตามความรู้ และต้องพัฒนาศักยภาพของแม่ชีให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

- 1.3 บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแม่ชีต้องพัฒนาตนเองให้มากขึ้น คือ แม่ชีต้องเป็นผู้ที่ซื่อสัตย์ ปฏิบัติให้ดู อยู่ให้เห็น และทำให้เป็น

ตัวอย่าง ควรจัดหาสถานที่ เวลาที่เหมาะสม ให้แม่ชีได้พบกับนักเรียน ในฐานะครูกับลูกศิษย์ หรือ เป็นผู้ให้ความเคารพนับถือกัน และได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ และข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน

แนวทางการพัฒนาบทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม คือ ต้องให้ความรู้แก่แม่ชีทั้งในด้านการปฏิบัติ ปฏิบัติ และปฏิเวธ และทุกฝ่ายต้องช่วยกันโดยลงมือปฏิบัติจริง แสดงออกทางกาย วาจา และใจ ให้เป็นรูปธรรมที่เป็นแบบอย่างแก่แม่ชี เช่น การจัดอบรมตาม หลักสูตรการเป็นผู้นำทางจริยธรรม ให้กับคณะแม่ชีที่ต้องการจะพัฒนา

1.4 บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แม่ชียังไม่เป็นที่ยอมรับของ โรงเรียนและชุมชน จึงเกิดช่องว่างไม่สัมพันธ์กัน และไม่เข้มเข้าหากัน

แนวทางการพัฒนาบทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน คือ ทางโรงเรียนและชุมชน ต้องมองเห็นความสำคัญของแม่ชี ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลทางศาสนาด้วย แม่ชีที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมสั่งสอนทางจริยธรรมแก่นักเรียน ปัจจุบันมืออยู่ไม่ใช่น้อย ดังนั้นจึงควรให้โอกาสแม่ชีได้เป็นเสมือนแม่ที่ให้การปลูกฝังจริยธรรมแก่ลูก

2. ข้อเสนอแนะในบทบาทการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน สรุปได้ดังนี้

2.1 บทบาทด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม คือ จัดโครงการทางจริยธรรม เช่น การบวชภาคฤดูร้อน บวชในเทศกาลวันสำคัญทางศาสนา วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น

2.2 บทบาทด้านการสนับสนุนกิจกรรมทางจริยธรรม คือ ให้วัดหรือสำนักเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม หาทุนทรัพย์เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม เชิญผู้รู้ทางธรรมและทางโลกมาให้ความรู้ตามความเหมาะสม

2.3 บทบาทด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม คือ ช่วยหาวิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกิดขึ้น ไม่ยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก ควรยึดหลักสันติและความถูกต้อง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4 บทบาทด้านการเป็นสื่อกลางระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน คือ ต้องสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันและกัน เพื่อส่วนรวมจะได้รับความรู้ และควรมีการจัดตั้งศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาขึ้นในวัดหรือสำนัก แล้วเชิญชวนสาธุชนมาศึกษาพระธรรมและปฏิบัติธรรม ให้เป็นที่พึงพอใจ ให้รู้จักตนเอง เพื่อสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และทำหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

3. ปัญหาในการปฏิบัติบทบาทด้านการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน ทั้ง 4 บทบาท มีปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

3.1 ปัญหาด้านการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับจริยธรรม คือ แม่ชีขาดเงินทุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ รัฐบาลควรจัดหาทุนทรัพย์เป็นค่าใช้จ่าย เพื่อให้แม่ชีที่ทำหน้าที่ในด้านนี้มีความอดทน มีจิตใจเย็น สุขุม เพียรสู้ต่อหน้าที่กำลังทำอย่างตั้งใจจริง

3.2 ปัญหาด้านการสนับสนุนทางจริยธรรม คือ แม่ชีต้องทำงานหนัก เพราะนักเรียนฝึกยาก และสอนยาก

แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ แม่ชีต้องมีความอดทน มีความเพียรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ต้องทำงานเพื่องาน และเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม

3.3 ปัญหาด้านการให้คำแนะนำปรึกษาทางจริยธรรม คือ แม่ชีต้องใช้เวลามาก เพราะต้องทำให้คู่ พูดให้ฟัง และต้องให้เวลากับงานอย่างจริงจัง

แนวทางการแก้ไขปัญหา คือ แม่ชีต้องอดทน เสียสละต้องทำงานอย่างมีความสุข คือ ทำใจให้อินดีต่อสภาพที่พบเห็น ใจเย็น สงบ และเบิกบาน

3.4 ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ แม่ชีกับโรงเรียน และชุมชน ยังอยู่ห่างไกลกัน ในด้านความรู้สึกนึกคิด ต่างคนต่างทำ ย่อมเป็นสื่อกลางให้แก่กันและกันยาก

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติบทบาทด้านการส่งเสริมจริยธรรมของแม่ชีในพุทธศาสนาแก่นักเรียน คือ รัฐบาลควรให้การศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งทางโลกและทางธรรมที่เหมาะสมแก่แม่ชี ที่จะอุทิศตนเพื่อสังคม โดยการฝึกฝน อบรม จัดกิจกรรมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้แก่แม่ชีที่จะทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนาและส่งเสริมจริยธรรมแก่นักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย