

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- โกวิท ประวาลพุกฤษ์. (2534). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต ตามแนวหลักสูตร
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร : กรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขจิตพรรณ ประดิษฐ์พงศ์. (2535). การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 4 โดยใช้กิจกรรมซินแนกติกส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการ
การคิด : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ โครงการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนกลุ่มการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ.
- ชาติรี สำราญ. (2538). สอนอย่างไรให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : กรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (2530). การฝึกสมรรถภาพทางสมองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ณัฐธากร ถนอมตน. (2537). ผลของการใช้คำถามแบบปลายเปิด แบบเร้าที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์
ของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี และคณะ. (2540). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์.
26 (7-10) : 35-60.
- นิพล นาสมบูรณ์. (2536). ผลของการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วยกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บำรุง ใหญ่สูงเนิน. (2537). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอน
ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง วรรณสุด. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2536). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ที่มีต่อทักษะการคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผดุงชัย ภูพัฒนา. (2536). การตรวจสอบความตรงของการวัดสติปัญญา ตามแนวคิดของ สเติร์นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ นักศึกษาคู. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพจิตร สดวกการ. (2539). ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพันธ์ ฉายวิมล. (2536). รูปแบบการพัฒนาความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงอุปมาอุปไมยด้านภาษาตามแนวทฤษฎีของสเติร์นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลย์ อารุณี. (2530). วิธีสอนความคิดวิเคราะห์ห้วิจารณ์ในสังคมศึกษา. จดหมายข่าวครูสังคมศึกษา. (5-7) : 7-9.
- วัฒน์าริ ทวีวรดิลก. (2539). การพัฒนาโปรแกรมเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วินัย สอนดี. (2534). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบของวิลเลียม. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรุพท วิเชียรโชติ. (2526). ระบบการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวนตามแนวพุทธ ศาสตร์. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ 2 ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : กราฟิเคอาร์ท.
- ศตพร วิไลรัตน์. (2531). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยก่อนเรียน โดยวิธีสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมิต อามสุวรรณ. (2539). การพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการตัดสินใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. (2526). วิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัง. ศึกษาศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาควิชา 2 ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : กราฟิคอาร์ต.
- สุทธศรี ลิขิตวรรณการ. (2536). ผลของวิธีสอนแบบอุปนัยที่มีต่อความมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรวิรัช นาคทรพร. (2540). ความฝันของแผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตะวันออก.
- อุทุมพร จามรมาน และคณะ. (2538). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับคนรุ่นใหม่ : รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ๋นตนา นพคุณ. (2530). แก้ปัญหาเป็น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (2536). ผลของการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวคิดของทฤษฎี โรเบิร์ต เอช เอนนิส ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ตำราจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Berry, J.W. (1974). Radical cultural relativism and the concept of intelligence. Culture and Cognition : Readings in Cross-Cultural Psychology. London : Methuen. 225-9.
- Bruner, J.S. (1966). Toward a theory of instruction. New York : W.W . Norton and Company inc.
- Christian, R.D. (1995). A design for teaching preservice secondary social studies teacher methods for teaching critical thinking skill. Ed.D. dissertation, Illinois State University. Dissertation Abstracts International. 57 : 2440 A.
- Clauson, C.L.. (1997). The development and testing of qualitative instrument designed to assess critical thinking. Ph.D. dissertation, Gonzaga University. Dissertation Abstract International. 58 : 1256 A.

- Ellsworth, R. (1997). Thinking about thinking : teachers' perceptions of the challenges in implementing thinking skill curriculum in urban sixth grade classrooms. M.A. dissertation, Pacific Lutheran University. Masters Abstracts International. 36 : 0019 A.
- Ennis, R.H. (1985). Logical basic for measuring critical thinking skill. Educational Leadership. (9) : 44-48.
- Gagné, R.M. and Briggs, L.J. (1974). Principles of instructional design. NY : Holt, Rinehart and Wiston.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind : The theory of multiple intelligence. New York : Basic.
- Grego, M.A. (1997). A study of the relationship between teacher performance and student acquisition of subject content and higher order thinking skill. Ed.D dissertation, University of South Florida. Dissertation Abstract International. 58 : 0718 A.
- Griffitts, D.C. (1987). The effect of activity - oriented science instruction on the development. Dissertation Abstracts International. 5 (11) : 1102-A.
- Guildford, J.P. (1967). The nature of human intelligence. New York : McGraw Hile.
- Jensen, A.R. (1982). The chronometry of intelligence. Advance in the Psychology of Human Intelligence. Hillsdale, N.J. : Erlbaum.1:225-310
- Joyce, B. and Weil, M. (1967). Model of teaching. 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice. New York : McGraw Hile.
- Lipman, M. (1988). Critical thinking - what can it be?. Educational Leadership (9) : 38-43.
- Newwell, A. and Simon, H.A. (1980). Human problem solving. Englewood Cliffs, NJ : Prentice- Hall.
- Piaget, J. (1972). The psychology of human intelligence. Totowa, NJ : Littlefield Adams.
- Shepherd, N.G. (1998). The probe-base learning model's affect on critical thinking skill of fourth and fifth grade social studies students. Ed.D dissertation, North Carolina state University. Dissertation Abstracts International. 59:0779A
- Sternberg, R.J. (1984). Toward a triarchic theory of human intelligence. Behavioral Brain Science.
- Sternberg, R.J. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. New York : Cambridge University Press.

- Sternberg, R.J. (1988). The triarchic mind : A new theory of human intelligence. New York : Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (1990). Metaphors of mine : Conceptions of the nature of intelligence. New York : Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (1993). Sternberg triarchic abilities test. Unpublished.
- Sternberg, R.J. (1996). Successful intelligence : How practical and creative intelligence determine success in life. New York : Simon & Schuster.
- Sternberg, R.J. (1997). What does it mean to be Smart?. Education Leadership. (3) : 20-24.
- Sternberg, R.J. (1997). Intelligence, heredity, and environment. New York : Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (1998). Principle of teaching for successful intelligence. Education Psychologist, 33 (2/3) : 65-72.
- Sternberg, R.J. and Rifkin, B. (1979). The development of analogical reasoning process. Journal of Experimental Child Psychology. 27 : 195-232.
- Taba, Hilda. (1971). The teaching of thinking. intellectual development. New York : Wiley.
- Thurstone, L.L. (1938). Primary mental abilities. Chicago : University of Chicago Press.
- Torrance, E.P. (1962). Guiding crative talent. Englewood Cliffs, NJ Prentice-Hall.
- Vernon, P. E. (1971). The structure of human abilities. London : Methuen.
- Wagner, R.K. and Sternberg , R.J. (1984). Alternative conception of intelligence and their implication for education. Review of Education Research. 54 (2) : 179-223.
- Williams, W.M. ; Blythe, T. ; White, N. ; Li, J. ; Sternberg, R.J. ; and Gardner, H. I. (1996). Practical intelligence for school : A handbook for teachers of grade 5-8 . New York : Harper Collins.
- Williams, F.E. (1971). Training children to be creativity may have little effect on original classroom performances. Current Reading in Educational Psychology. New York : John Willey and Sons.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

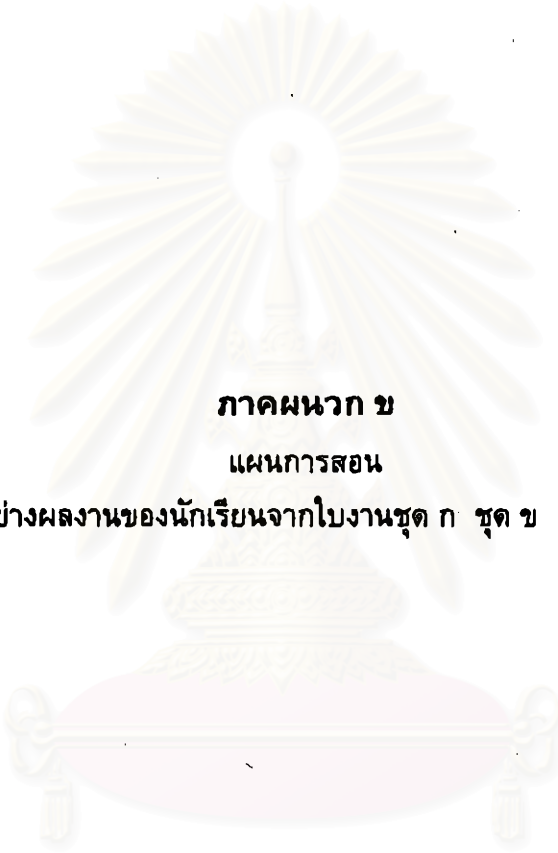
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล
ภาควิชาจิตวิทยา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณรัตน์ อึ้งสุประเสริฐ
ภาควิชาวัดและประเมินผล คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
3. อาจารย์ ดร. ศรีนทร วิทยะสิรินันท์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
แผนการสอน
ตัวอย่างผลงานของนักเรียนจากใบงานชุด ก ชุด ข และชุด ค

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง “โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถบอกข้อดี ข้อเสียและเปรียบเทียบถึงคุณค่าความสำคัญในการประกอบอาชีพได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถจินตนาการถึงอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากเป็นได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถเสนอแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในยุคที่กำลังประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจถดถอยได้

ความคิดรวบยอด

อาชีพสุจริตต่าง ๆ ล้วนมีคุณค่าอยู่ในตัว ซึ่งคุณค่านั้นจะอยู่ที่จิตใจของผู้ประกอบอาชีพนั้น ๆ สิ่งตอบแทนของการประกอบอาชีพของแต่ละบุคคลที่ได้รับจะมีความแตกต่างกันไป แต่ประการสำคัญคือการทำงานที่เราได้ประกอบอาชีพนั้นอย่างมีความสุข

เนื้อหา

สาระจากใบความรู้

เรื่อง “นายแพทย์ปิโยรส ปรียานนท์ กับงานศัลยกรรมช่วยคนจน”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ให้นักเรียนส่งตัวแทน ออกมาวาดรูป ในการเล่นเกมส์ “ฉันคือใคร” โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ จำนวน 5 กลุ่ม ผู้ที่เป็นตัวแทนจะต้องวาดรูปเพื่อให้เพื่อนในกลุ่มทาย ให้ถูกว่ารูปที่วาดออกมานั้น เป็นรูปของใคร

ชานา

ตำรวจ

หมอ

พนักงานกวาดถนน

ครู

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา ถึงอาชีพที่น่าสนใจ อื่นๆ อีก

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของ “อาชีพ” และความสำคัญของการประกอบอาชีพ

4. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “นายแพทย์ปิโยรส ปรียานนท์ กับงานศัลยกรรมช่วยคนจน”

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

5. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบแล้ว ครูซักถามพูดคุยถึงประเด็นสำคัญต่อไปนี้ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงที่เรียนจบใหม่ และเริ่มประกอบอาชีพของนายแพทย์ปิโยรส เป็นอย่างไร

นายแพทย์ปิโยรส เลือกแนวทางใดในการประกอบอาชีพ ที่แตกต่างไปจากเดิม

นายแพทย์ปิโยรส ได้สั่งใจตอบทน ในการตั้งมูลนิธิตดวงแก้ว

จากข้อมูลข้างต้น ให้นักเรียน ค้นหาประเด็นที่นักเรียนคิดว่าสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อแนวทางในการดำเนินชีวิต

6. แจกใบงานชุด ก. ให้นักเรียนลงมือทำโดยเป็นการให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล จากเรื่องที่ได้อ่านไป

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย ในหัวข้อ “ การประกอบอาชีพเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตคนมีคุณค่า ” แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานผล

8. แจกใบกิจกรรมชุด ข. เพื่อให้นักเรียนได้เสนออาชีพที่นักเรียนต้องการเป็น อาจเป็นอาชีพที่แปลกใหม่ ที่นักเรียนคิดว่าน่าจะเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน หรือเป็นอาชีพพิเศษที่นักเรียนคิดขึ้นมาเองและน่าจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อสังคม

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

9. แจกใบงานชุด ค. ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนสำหรับผู้ที่กำลังประสบปัญหาสำคัญ คือการ “ตกงาน”

10. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่ได้เรียนไป

ใบความรู้

เรื่อง “นพ. บีโธรส ปรียานนท์ กับงานศัลยกรรมช่วยคนจน”

“เรามีชีวิตอยู่ไปเพื่ออะไร” อาจมีสักครั้งที่คำถามนี้ผุดขึ้นในใจ.....

คำถามนี้เคยเกิดกับนายแพทย์บีโธรส ปรียานนท์ เมื่อ 10 ปีก่อน คุณหมอได้ใช้เวลาค้นหาคำตอบอยู่นานจนกระทั่งได้คำตอบนั้นแล้ว และแปรคำตอบให้เป็นรูปธรรม นั่นคือการก่อตั้งมูลนิธิดวงแก้ว-- มูลนิธิที่มุ่งหวัง ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยนำเงินรายได้จากการศัลยกรรมคนรวย ไปทำประโยชน์แก่คนจน ในชนบท

นาวาเอก นายแพทย์บีโธรส ปรียานนท์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยการแพทย์ รองผู้อำนวยการกองรังสีวิทยา โดรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า กรมแพทย์ทหารเรือ ศัลยแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ ศัลยกรรมตกแต่งกล่าวถึงช่วงชีวิตก่อนเริ่มต้นก่อตั้งมูลนิธิดวงแก้วว่า

“ตอนที่ผมเรียนจบใหม่ๆ ผมเคยวิ่งรอกผ่าตัด ตามโรงพยาบาลต่างๆ มีรายได้เดือนหนึ่งราว 5 แสนบาท สื่อมวลชนหลายแขนงมาสัมภาษณ์ผม จนเริ่มหลงใหลในชื่อเสียงเกียรติยศเงินทอง แต่พอเวลาผ่านไป ผมก็เกิดความเบื่อหน่ายทุกสิ่งที่เคยได้ เลยไปบวชเรียน หลังจากได้ฝึกปฏิบัติธรรม ก็เริ่มมองเห็นว่า สิ่งที่เราเคยหลงอยู่คือมายา ภาพซึ่งเป็นอนิจจัง ก็เริ่มถามตัวเองถึงความหมายของการมีชีวิตอยู่ พอดีผมเคยทำงาน ในหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ ร่วมกับอาจารย์ศัลยแพทย์ เลขา กุล มาก่อน เลยคิดว่าการออกหน่วย ฯ ไปตามชนบทโดยใช้วิชาที่ร่ำเรียนมาหลายสิบปี น่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นบ้าง”

คุณหมอบีโธรส เริ่มออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ตั้งแต่ ปี 2531 มูลนิธิดวงแก้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยผ่าตัดแก้ไขความพิการให้แก่เด็กยากจนในชนบท เพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมงานด้านการวิจัยทางการแพทย์ และเพื่อเผยแพร่ธรรมะอันเป็นทางสงบร่มเย็นของพุทธศาสนิกชน

“การออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ เพื่อผ่าตัดแก้ไขความพิการในชนบท ทางมูลนิธิจะติดต่อไปยังโรงพยาบาลในต่างจังหวัด ให้รวบรวมคนไข้ให้พร้อม โดยส่วนใหญ่คนไข้จะเป็นเด็กพิการประเภทปากแหว่ง เพดานโหว่ซึ่งเป็นโรคที่เกิดจากความผิดปกติทางพันธุกรรม มักเกิดกับแม่ที่มีฐานะยากจน คุณแลสุขภาพระหว่างตั้งครรภ์ไม่ดีพอ โรคนี้สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งได้” นายแพทย์บีโธรสกล่าว

คุณหมอดระหนักรู้ว่า หากเด็กพิการเกิดมาในครอบครัวที่มีฐานะยากจน ก็ยากที่เด็กคนนั้นจะได้รับการผ่าตัด ทำศัลยกรรมตกแต่ง เป็นเหตุให้เด็ก ๆ ผู้เคราะห์ร้ายเจ็บโดขึ้นมากด้วยความทุกข์ทรมานทั้งร่างกายและจิตใจ ด้วยกลายเป็นตัวประหลาดของสังคม เด็กบางคนไม่ยอมไปโรงเรียนเพราะทนไม่ได้ที่ถูกเพื่อนล้อเลียน หลายคนไม่ยอมพูดกับคนแปลกหน้า เพราะอายที่ตนพูดไม่ชัด ความทรมานทางกายและความเจ็บปวดทางใจจึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

มูลนิธิดวงแก้วจึงมุ่งเยียวยาแก้ไขความพิการทางร่างกายและเยียวยาหัวใจที่บอบบางของเด็กน้อยให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสดใส ที่มงานของคุณหมอบีโธรส

ประกอบด้วยนายแพทย์ผู้เชี่ยวชาญด้านศัลยกรรมและเจ้าหน้าที่พยาบาลที่อาสาช่วยงานด้วยความเต็มใจแม้หลายครั้งคุณหมอดังกล่าวต้องพานพบอุปสรรคที่ทำให้เกิดความท้อแท้จนแทบหมดแรง แต่เมื่อนึกไปถึงสายตาเด็กน้อยที่เฝ้ารอคอย คุณหมอมองอยู่ก็มาก คุณหมอมองจึงไม่อาจเลิกล้มความตั้งใจได้

“เหตุการณ์ที่ผมประทับใจมาตลอดคือตอนที่ไปเชียงใหม่มีเด็กผู้หญิงคนหนึ่งเป็นชาวเขา ไม่ยอมไปเรียนหนังสือเพราะ ปากแหว่งสองข้าง ช่วงเวลา สามสี่วันที่เขารอหมออยู่ที่โรงพยาบาล เขานั่งห่มผ้าไม่ให้ใครเห็นหน้า พอผ่าตัดเสร็จแล้วเขาก็มากอดเรา หลังจากนั้นอีก สามสี่เดือน ผมขึ้นไปที่นี่อีก เขาก็มาหาเราเอาของมาให้ แล้วบอกเราว่า..... หนูไม่อายุใครอีกแล้ว หนูจะไปเรียนหนังสือ นี่คือผลตอบแทนที่เงินไม่สามารถซื้อได้”

คุณหมอกล่าวถึงความเปลี่ยนแปลงในชีวิตหลังจากเริ่มทำมูลนิธิอย่างจริงจังว่า

“ตอนที่เริ่มทำมูลนิธิใหม่ๆ ผมมีรายได้น้อยกว่าเมื่อก่อนมาก จากที่เคยได้เดือนละหลายแสนบาท ลดลงมาเหลือเดือนละ สองสามหมื่นบาท เมื่อก่อนวิ่งรอกผ่าตัดตามโรงพยาบาลต่างๆ และเปิดคลินิกของตัวเองด้วย แต่ทุกวันนี้ไม่ได้รับงานเหมือนเมื่อก่อน และเปิดคลินิกวันเสาร์วันเดียว ทรัพย์สินสมบัติที่เป็นชื่อของผมผมขายจนหมดเอาเงินมาเข้ามูลนิธิ หลังจากตั้งมูลนิธิเป็นรูปเป็นร่างแล้ว ผมก็ไม่กังวลเรื่องรายได้เท่าไร แต่พอมีพอกิน ไม่ได้ใช้อะไรมากมายก็อยู่ได้สบาย”

การออกหน่วยครั้งล่าสุด ที่โรงพยาบาลจังหวัดน่าน มีคนไข้เดินทางมาจากหมู่บ้านต่างๆ ทั้งชาวไทยภูเขา และชาวไทยพื้นราบรวมทั้งหมดกว่า 40 คน แต่คุณหมอมีเวลาผ่าตัดคนไข้เพียง 2 วันเท่านั้น คนไข้ที่มีอาการน่าเป็นห่วงมากที่สุด จึงได้รับการรักษาก่อน

นางระพี โตด้วง มารดาของเด็กชายกฤษฎ์ วัย 1 ขวบ เป็นผู้ที่รอคอยวันนี้มานานแสนนาน นางระพีเล่าว่า เธอเกือบทิ้งลูกน้อยคนนี้ไว้ที่โรงพยาบาลตั้งแต่เห็นหน้าลูกครั้งแรก

“ตอนที่เห็นหน้าลูกครั้งแรกตกใจมาก เพราะปลายจมูกของลูกแหว่งมาอยู่ใกล้ปาก และริมฝีปากบางส่วน แหว่งไปอยู่ใกล้คาง เพดานด้านในปากก็โหว่เป็นช่องกว้างมากจำได้ว่าร้องไห้อยู่หลายวัน พอดีวันที่คลอดลูกแฟนทำงานอยู่กรุงเทพฯ เรากลัวว่าเขาจะรังเกียจลูก ก็คิดว่าจะทิ้งลูกไว้ที่โรงพยาบาลดีไหมแต่โชคดีที่แฟนเขามาเห็นหน้าลูกแล้วเขาบอกว่าเขาเคยเห็นหมอรักษาให้หายได้ เขาจะพาลูกกลับบ้านและพาไปหาหมอ”

เมื่อเธอพาลูกกลับบ้านสิ่งที่เธอต้องทนเห็นด้วยความสะเทือนใจมาตลอดเวลา 1 ปี คือลูกไม่สามารถกินนมหรืออาหารใด ๆ ได้ เนื่องจากเพดานที่โหว่ออกกว้างมาก เมื่อเด็กดูดนมแล้วจะสำลักออกทางจมูกหรือหลอดลมทันที เด็กหลายรายต้องเสียชีวิตไป หรือถ้ารอดชีวิตมาได้ก็มักมีอาการติดเชื้อในช่องปาก

“ฉันกับแฟนพาลูกไปซื้อเพดานปากเทียม ที่โรงพยาบาลในจังหวัดลำปาง เพราะลูกกินนมไม่ได้เลย เวลาเห็นหน้าลูกแล้วจะร้องไห้บ่อย ๆ เราไม่อยากให้เขาเติบโตมาเป็นเด็กผิดปกติไม่อยากให้เขาอายุเพื่อน แต่เราก็ไม่มีเงินมากพอที่จะพาเขาไปทำศัลยกรรมได้ พอมีข่าวประกาศทางวิทยุและเห็นโปสเตอร์ที่โรงพยาบาลติดไว้ว่าจะมีหมอมา ก็เลยรีบมาแจ้งชื่อเอาไว้ อยากเห็นลูกหายสักที”

เช้าวันรุ่งขึ้น หลังการผ่าตัดเป็นวันที่คุณหมอและทีมงานเป็นสุขใจทุกครั้งที่ได้เห็น
 ประกายแห่งความหวังเต็มเปี่ยม อยู่ในแววตาของคนไข้ทุกคน

“เวลาผ่าตัดผมไม่ได้คิดว่าคนนี้จะเสริมสวยหรือคนนี้จะพิการแต่เราจะทำให้ดีที่สุด เพียงแต่
 ผลที่ได้อาจแตกต่างกัน เพราะอย่างหนึ่งได้เงินจำนวนมาก แต่อีกอย่างหนึ่งไม่ได้เงิน แต่เราได้
 ให้ชีวิตใหม่แก่เขา เรา รู้สึกว่ามันคุ้มกับความเหนื่อยยากที่ทาลงไป เราได้มีกำลังต่อสู้กับชีวิตต่อ
 ไป เราเหนื่อยแต่หนึ่งชั่วโมง แต่นั่นคือทั้งชีวิตที่เขาได้ไป

“ผมเคยฝันว่าสักวันเด็กพิการคงจะหมดไป แต่มันคงเป็นไปไม่ได้ ถึงอย่างไรผมก็จะค่อย
 ๆ ทั่วไปเรื่อยๆ ได้เท่าไรก็เท่านั้น ผมเพิ่งก้าวไปได้ก้าวเดียวของที่หวังไว้ แต่สิ่งสำคัญที่ผม
 หวังจากการทำงานตรงนี้คือการสร้างเมล็ดพันธุ์แห่งไมตรี ความปรารถนาดี ให้คนที่มาช่วย
 ทำงานตรงนี้ เขา รู้สึกต้องการให้คนอื่น การที่เขาได้เห็นคนด้อยโอกาสกว่า เขาจะรู้สึกอยากให้
 และอยากช่วยเหลือคน บางคนที่เคยเดินทางไปกับเราพอกลับมาเขาอาจคิดถึงกองทุนเล็กๆ
 ช่วยเหลือคนยาก ผมว่าต้นไม้ต้นนั้นจะงอกงามขึ้นมาเองเรื่อยๆ และนี่คือจุดหมายของมูลนิธิ
 ดวงแก้วที่ผมหวังเอาไว้”

(นิตยสารสารคดี ฉบับที่ 149 ปีที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2540)

สถาบันวิทย์บริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

1. การประกอบอาชีพแพทย์ในช่วงแรกของการปฏิบัติงาน สิ่งที่นายแพทย์ปิโยรสได้
รับมากคือ

เงิน

คุณค่าทางจิตใจ

2. การประกอบอาชีพแพทย์ในช่วงหลังของการปฏิบัติงาน สิ่งที่นายแพทย์ปิโยรสได้
รับมากคือ

เงิน

คุณค่าทางจิตใจ

3. จากการประกอบอาชีพในทั้งสองช่วงที่ผ่านมานายแพทย์ปิโยรส มีความสุขมากที่สุด
จากการได้รับสิ่งใด

เงิน

คุณค่าทางจิตใจ

4. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ใดที่ทำให้นายแพทย์ปิโยรส ประทับใจมากที่สุด

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ค.

ในยุค IMF ประชาชนในประเทศต่างได้รับความเดือดร้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่กำลังตกอยู่ในสภาพของคนตกงาน ไร้อาชีพ นักเรียนจะให้คำแนะนำ และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินชีวิตอยู่ต่อไปอย่างไร (เขียนเป็นเรียงความสั้น ๆ หรือบทกลอน พร้อมวาดภาพประกอบ)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง “รากฐานชีวิต”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถเปรียบเทียบ ประเมิน และเลือกทางเลือกที่ถูกต้องในการศึกษา รากฐานที่แท้จริงของชีวิตมนุษย์
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถนำเสนอสิ่งใหม่ ๆ ที่ให้ผลในด้านดีต่อการดำรงชีวิต
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถอธิบายถึงสภาพของปัญหา และเสนอความคิดเห็นที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพการณ์ของการดำรงชีวิตในปัจจุบันได้

ความคิดรวบยอด

มนุษย์จะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขเมื่อสามารถเข้าใจถึงความหมายที่แท้จริงของรากฐานชีวิตที่ต้องอาศัยความผูกพัน การใกล้ชิด การเรียนรู้ที่จะอยู่กับธรรมชาติอย่างสมดุล

เนื้อหา

สาระจากบทความเรื่อง “รากฐานชีวิตของผู้ใหญ่วิบูลย์”

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำว่า “ชีวิต” โดยตั้งเป็นประเด็นคำถามต่อไปนี้
เมื่อกล่าวถึงคำว่า “ชีวิต” นักเรียนนึกถึงอะไร
ปัจจัยที่นักเรียนคิดว่ามีความหมายและมีความสำคัญต่อ “ชีวิต”

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

2. แจกเนื้อหา จาก ใบความรู้ เรื่อง “รากฐานชีวิตของผู้ใหญ่ วิบูลย์” โดยครูให้นักเรียนอ่านและค้นหาประเด็นสำคัญของในแต่ละย่อหน้าเพื่อเตรียมร่วมกันอภิปราย
3. นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า โดยครูบันทึกข้อมูลที่นักเรียนสรุปลงบนกระดานดำ
4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกระทึกใจ โดยดึง ข้อความ หรือคำพูดในแต่ละย่อหน้าที่นักเรียนสนใจ มาอภิปรายร่วมกันถึงคำกล่าวนั้นๆ ที่จะสามารถนำมาเป็นแนวคิด หรือมุมมองในการดำเนินชีวิต เช่น

ภูมิปัญญาชาวบ้าน

วนเกษตรทำให้คนไม่เบียดเบียนกัน

การศึกษาในโรงเรียนที่เน้นเป้าหมายสำคัญคือการเข้ามหาวิทยาลัย

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

5. นักเรียนทำใบกิจกรรมชุด ก. ที่เป็นการวิเคราะห์ถึงความหมายของ รากฐานชีวิต ที่แท้จริง แล้วนำเสนอข้อมูลที่นักเรียนคิดขึ้น โดยการเขียนอธิบาย และให้นักเรียนได้คิดหาชนิดของพืชที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อมนุษย์ได้

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

6. นักเรียนทำใบงานชุด ข. โดยนักเรียนจินตนาการภาพลักษณ์ของหมู่บ้าน ขึ้นมา หมู่บ้านหนึ่ง เป็นหมู่บ้านในอุดมคติของนักเรียนที่นักเรียนต้องการให้มีหมู่บ้านเช่นนี้เกิดขึ้นจริงในสังคมของเรา

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้จักการนำไปใช้

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ "ชีวิต" ของผู้คนในปัจจุบัน สภาพที่ทำให้คนลืมนึกถึงรากฐานที่แท้จริงของตนเอง โดยสาเหตุดังกล่าวน่าจะมาจากสิ่งใดบ้าง เช่น

เงิน

ความสะดวกสบายทางวัตถุ

การไม่คำนึงถึงคุณค่าทางจิตใจ

8. แจกใบงานชุด ค. ให้นักเรียนบอกแนวการปฏิบัติตน ต่อภาวะการณ์ที่กำหนดให้

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ เรื่อง "รากฐานชีวิตของผมคือวนเกษตร"

"ผมเลือกหัวข้อ รากฐานชีวิต เพราะผมได้สรุปจากบทเรียนชีวิตความล้มเหลวที่เกิดขึ้น ไม่ใช่เพราะขาดเทคโนโลยี เงินทุน หรือความขยันหมั่นเพียร แต่เพราะขาดรากฐานชีวิต"

ผู้ใหญ่วิบูลย์ เข็มเฉลิม แห่งบ้านห้วยหิน ต. ลาดกระทิง อ. สานามชัยเขต จ. ฉะเชิงเทรา กล่าวในฐานะเป็นองค์ปาฐก ในงานปาฐกพิเศษครั้งที่ 5 เนื่องในวันครบรอบวันเกิดของอาจารย์ ป่วย อังภากรณ์ 9 มีนาคม 2537

จากเกษตรกรผู้จบการศึกษาในระบบเพียงชั้นประถม 4 เข้ามาทำงานทำในกรุงเทพฯ เรียนและทำงานไปด้วย จนสอบเทียบได้ชั้นมัธยมปลาย ได้บวชและผ่านอาชีพการงานหลายอย่างเคยมีฐานะดีและสิ้นเนื้อประดาตัวในที่สุดเป็นผู้ริเริ่มงานวนเกษตร ซึ่งทำให้เกษตรกรไม่ต้องพึ่งพิงกับระบบตลาดอีกต่อไป

บทสรุปจากความล้มเหลวจนสิ้นเนื้อประดาตัวนั้นผู้ใหญ่วิบูลย์กล่าวว่า เป็นเพราะ "ขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างอดีต ปัจจุบันและอนาคต ไม่มีการเชื่อมต่อรากฐานชีวิต เมื่อมีการส่งเสริมให้เกษตรกรผลิตเพื่อส่งออก การเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมก็สะดุดลง เจอกับปัญหาการตลาด ชีวิตครอบครัวที่เคยอิสระ สงบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมากก็แบ่งปันนั้น เมื่อเวลาผ่านไป 20 ปี ไม่มีและขาดมากกว่าเดิมที่เคยคิดว่าจะมีความมั่นคง เมื่อมีรายได้มากขึ้นก็กลับหมดค่าเพราะมีหนี้สินมากกว่าทรัพย์สิน"

จากสภาวะล้มเหลวขนาดหนักจากการต่อสู้ดิ้นรนต่างๆ ทำให้ผู้ใหญ่วิบูลย์รู้สึกว่ามีทางตัน "จึงต้องคิดเอาตัวรอด และพบว่าสิ่งสำคัญคือ "อดีต" ที่เคยทำกินเองได้เพาะปลูกเอง ใช้แรงงานเองแต่สิ่งเหล่านี้หายไป 20 ปี ต้องเริ่มใหม่ ผมเริ่มต้นจาก การปลูกพืชอายุสั้นคือผักบุ้ง แต่แรกปลูก 2-3 ตารางวา กินแล้วเหลือขายได้ 30 บาท เป็นครั้งแรกในรอบ 20 ปี ที่ผมมีกำไร เดิมขายมันสำปะหลังได้ 5-6 แสนบาทแต่ใช้หนี้ไม่หมด ทำให้ผมมีมานะและกำลังใจ จึงปลูกต่อจนมันคงขึ้น รู้จักพืชและการใช้ประโยชน์จากพืชมากขึ้น"

เป็นที่มาของวนเกษตรที่ผู้ใหญ่วิบูลย์กล่าวว่า "เป็นรากฐานชีวิตของผม เพราะไม่เพียงทำให้มีกิน อยู่ได้ตามลำพังโดยไม่ต้องแยแสใคร สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้านได้ เพราะไม่ต้องแย่งชิงคนอื่นเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเข้าใจระบบธุรกิจระดับต้นว่า ถ้าเรามีกินแล้วไม่เดือดร้อน ถ้ากินแล้วเหลือจะขายก็ได้ และถ้าต้องการขายมาก ต้องรอเวลาที่สำคัญ คือเราเป็นอิสระ ไม่ถูกกำหนดด้วยเวลาและตลาด"

"วนเกษตรทำให้คนไม่เบียดเบียนกัน เพราะเราสะสมสิ่งสำคัญไว้จนพอซึ่งต้องมีการวางแผนระยะยาว เตรียมปัจจัยสี่ให้พร้อม ปัจจัยสี่ที่สำคัญมี 3 อย่างคือ 1. อาหาร 2. ยา 3. ที่อยู่อาศัย ส่วนเครื่องนุ่งห่ม ไม่สำคัญมากเท่า 3 อย่างนี้ วนเกษตรทำให้มีอาหารสะสมไว้ จนมั่นใจว่าไม่มีเงินก็อยู่ได้ ส่วนยาได้จากการสะสมต้นไม้ไว้มาก ๆ รู้จักประโยชน์ รู้ว่าโรคอะไรสัมพันธ์กับดิน

อะไร ศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แลกเปลี่ยนความรู้กับคนที่มีความรู้ เกิดการถ่าย
โยงความรู้ รู้ว่าเจ็บไข้เบื้องต้น รักษาด้วยต้นไม้บางชนิดได้ไม่ยาก

“วนเกษตรทำให้คนพึ่งตนเองได้ในบั้นปลายด้วย.... จึงเป็นการสร้างสวัสดิการชีวิต
เพราะต้นไม้ทุกชนิดไม่เคยหยุดเติบโต ให้ลูกให้ใบเป็นอาหารและขายได้ เมื่อต้นไม้โตขึ้นก็แปรรูป
ใช้สอยได้ ถ้าชาวไร่ชาวนาคคนหนึ่ง ถูกกระตุ้นให้คิดได้ก่อนอายุ 35 เริ่มปลูกต้นไม้ก็จะได้ผลทัน
เกษียณ เช่น ปลูกไม้ผลให้ร่มเงา หรือบอกละดอยในที่ดิน 300 ไร่ ผ่านไปสัก 25 ปี ต้นโตเส้น
ผ่านศูนย์กลาง 70 - 80 เซนติเมตร หรือถึง 1 - 2 เมตร ต้นหนึ่งแปรรูปขายได้กว่า 1 หมื่น
บาท พออายุ 60 ก็ขายได้ 3 ล้านบาท”

นอกเหนือจากระบบวนเกษตร กระบวนการเรียนรู้ที่จะพึ่งพาตนเองให้ได้ทำให้ผู้ใหญ่
วิบูลย์มองเห็นปัญหา ของเกษตรกรอีกหลายข้อข้อหนึ่งที่สำคัญคือการขาดแคลนความรู้การจัด
การ ทั้งในแง่ผลผลิตวิธีการผลิต หรือเพาะปลูก การจัดการทรัพยากรให้สมดุล“การเรียนรู้ที่จะพึ่ง
พาตัวเองได้นั้นต้องมองเห็นถึงกระบวนการที่จำเป็น เช่นการทำธุรกิจ ซึ่งชาวบ้านไม่รู้เรื่องเลย รู้
แต่ว่าปลูกมันขายเอาข้าวสารกิน”

และทางออกของปัญหาความไม่รู้เรื่องการจัดการ ของผู้ใหญ่วิบูลย์คือการสร้าง “อุตสาหกรรม
กรรมในชุมชน” ให้มีการระดมทุนในชุมชนตามลักษณะผลผลิต มีการแปรรูป และนำออกสู่ตลาด
ได้ ซึ่งจะทำให้ชุมชนเข้มแข็ง สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการให้สมาชิกในชุมชนได้โดย
เริ่มต้นที่การสร้างอุตสาหกรรมในครัวเรือนก่อน

“ยกตัวอย่างมันสำปะหลังไม่นับปีนี้ โอกาสที่สำปะหลังจะมีราคาแพงไม่เคยมีปรากฏใน
รอบ 20 ปี เมื่อมันราคาถูก คนขายก็ขาดทุน แต่ถ้าชาวบ้านเรียนรู้ว่าถ้าทำให้มันดิบเป็นมันแห้ง
เป็นแป้ง เม็ดสาหร่าย หรือข้าวเกรียบแล้ว ผลที่ออกมาจะไม่เป็นอย่างนั้น ...ต้นไม้บนที่ดินเรา จะ
ไม่เป็นแค่วัชพืช ถ้ารู้จักแปรรูปจะได้เงินมากกว่าผลผลิตพืชที่ปลูกเพื่อขายเสียอีก อย่างฟ้า
ทะลายโจร ที่เป็นวัชพืชคลุมดินนั้น เป็นยาแก้ไอ กินแล้วไม่ปวดหลังเหมือนพาราเซตามอล หรือ
ต้นข่อยที่คิดว่าเป็นวัชพืช ถ้าเอามาบดเป็นผงก็ได้ยาสีฟันข่อย รักษาอาการเหงือกบวม แก้ว
ร่ามะนาดี มูลค่าของมันก็เปลี่ยนไป จากที่ขายไม่ได้ ก็ขายได้กิโลละกว่า 200 บาท”

ชาวบ้านผู้เคยทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน มานานทอผ้าใช้เองแปรรูปอาหารเองได้ เมื่อ
มีประเพณีต่างๆ เช่น ข้าวหลาม ข้าวเหนียวแดง กะละแม กระจ่างสารท หรือเปลี่ยนปลาธรรมดา
ให้กลายเป็นปลาร้าได้ ก็หันมาซื้อสินค้าเข้าบ้านมากขึ้นแทนที่จะทำเองดังแต่ก่อน แม้แต่ข้าว
สวย ผู้ใหญ่วิบูลย์ก็บอกว่า เดี่ยวนี้บางบ้านหุงข้าวกินเองไม่เป็นแล้ว พอตีห้าก็มีข้าวกล่องมาขาย
ในหมู่บ้าน ไม่ต้องหุงเอง

“เราไม่ได้รับการสนับสนุนให้ทำสิ่งเหล่านี้อีก เพราะ มีกฎหมายเกี่ยวกับ เหล้า หรือการ
รักษาโรคต้องมีใบประกอบโรคศิลป์ เกิดการจำกัดภูมิปัญญา การพัฒนาเพื่อการส่งออกก็ทำให้
อุตสาหกรรมในครัวเรือนถูกทอดทิ้งและคนพึ่งตนเองไม่ได้ ... อุตสาหกรรมในครัวเรือนเช่น การ
แปรรูปจากพืช ซึ่งเป็นการสะสมความรู้จากภูมิปัญญาเก่าก็หมดไป เพราะเราคิดอย่างอื่นดี
กว่า”

จากจุดนี้ทำให้ผู้ใหญ่วิบูลย์ คิดถึงเรื่องสำคัญนั่นคือการศึกษา จึงใช้ช่องว่างระหว่างต้นไม้ในบ้านของตนเอง สร้างเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สำหรับผู้ใหญ่ที่เป็นเกษตรกร ผู้สนใจ และเด็ก ๆ

“ผมมีความหวังกับเด็ก โดยเฉพาะเด็กประถม ถ้าทำให้เขาได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับชีวิต ก็พอมีหวัง ให้เขาฟังตนเองได้แต่เมื่อเขามีความเข้าใจในระดับประถมแล้ว ในระดับมัธยมจะเป็นอย่างไรต่อไปถ้าหากไม่มีการปรับเปลี่ยน ประการสำคัญที่ผมเป็นห่วงคือการศึกษาในโรงเรียนที่เน้นเป้าหมายสำคัญคือการเข้ามหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมีบทบาททำให้คนไม่กลับชุมชนมากขึ้น”

การศึกษาที่ผู้ใหญ่วิบูลย์กล่าวคือการศึกษาต่อเนื่องอันสามารถเชื่อมโยงสังคม และวัฒนธรรมไทยเข้ากับความรู้ปัจจุบันได้ “การเอาความคิด ของคนที่อยู่กับอดีตเมื่อ 50 ปีที่แล้วมาอยู่กับการพัฒนาในยุคนี้เขาจะเป็นอะไรไม่ได้มากไปกว่าแรงงานราคาถูก” ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ด้วยความปรารถนา ให้เด็กรุ่นต่อไปสามารถพึ่งพาตัวเองได้ ช่วยเหลือตัวเองได้ และใช้ทรัพยากรเป็น

ผู้ใหญ่วิบูลย์จึงจัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ ภายในหมู่บ้านและพื้นที่ใกล้เคียงได้มาเล่นและเรียนรู้เรื่องต้นไม้ โดยมีอาสาสมัครจากองค์กรพัฒนาเอกชนและนักศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ เป็นพี่เลี้ยง นอกจากนี้ยังจัดค่ายพักแรมสำหรับเด็ก ๆ ทั่วประเทศ โดยจัดแปลงพื้นที่บางส่วนให้มีฐานต่าง ๆ เหมือนค่ายลูกเสือ ทำให้เด็ก ๆ ได้ใกล้ชิด ธรรมชาติ และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ กับเพื่อน ๆ ภายใต้บรรยากาศสวนเกษตร

เหล่านี้คืองานส่วนหนึ่งที่ผู้ใหญ่วิบูลย์ เข้มเฉลิม ได้กระทำด้วยใจ จากประสบการณ์ที่เรียนรู้และค้นพบรากฐานชีวิตโดยแท้

(นิตยสารสารคดี ฉบับที่ 122 ปีที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ.2538)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

ผู้ใหญ่วิบูลย์ ได้รับบทเรียนชีวิตว่าความล้มเหลวที่เกิดขึ้นในชีวิต เพราะ “ขาดรากฐานชีวิต” นักเรียนคิดว่ารากฐานชีวิต ของมนุษย์คืออะไร

พืชให้ประโยชน์มากมายต่อมนุษย์ รวมทั้งปัจจัย 4 ซึ่งได้แก่

1. อาหาร

ชื่อพืช.....	ชื่อพืช.....
ชื่ออาหาร	ชื่ออาหาร.....
ชื่อพืช.....	
ชื่ออาหาร.....	

2. ยารักษาโรค

ชื่อพืช.....	ชื่อพืช.....
รักษาอาการ.....	รักษาอาการ.....
ชื่อพืช.....	
รักษาอาการ.....	

3. ที่อยู่อาศัย

ชื่อพืช.....

4. เครื่องนุ่งห่ม

ชื่อพืช.....

ใบงานชุด ข.



หมู่บ้านในจินตนาการ

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines. Faint background text is visible through the lines, including "สถาบันวิทยบริการ" and "จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย".

ใบงานชุด ค.

ถ้านักเรียนประสบเหตุการณ์ต่อไปนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

จากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน
ทำให้ราคาอาหารแพงขึ้นมาก

ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

ให้นักเรียนคิดสูตรปรุงอาหารยุค IMF มา 1 อย่าง

ชื่ออาหาร.....

เครื่องปรุง.....

วิธีทำ

.....

.....

เหตุผลของการเลือกทำอาหารชนิดนี้

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง “โรงเรียนของเรา”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ถึงประโยชน์ของการมาโรงเรียน และช่วยกันค้นหาความหมายของโรงเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการจินตนาการ และ เสนอแนวความคิดที่แปลกใหม่เกี่ยวกับ โรงเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยครูให้นักเรียนเขียนสภาพของสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในโรงเรียน และแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้น ๆ

ความคิดรวบยอด

โรงเรียน คือ สถานที่ที่นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านเขียน และทำกิจกรรมอันเป็นประสบการณ์สำคัญที่จะช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

เนื้อหา

เรื่อง “โรงเรียน”

องค์ประกอบของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และบุคลากร

กิจกรรมในโรงเรียน คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ปฏิบัติขณะอยู่โรงเรียน เช่น กิจกรรมการเรียน การเล่น การอ่านหนังสือ เป็นต้น

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อมตัวนักเรียน เช่น ห้องเรียน สนามเด็กเล่น สวนดอกไม้ โรงอาหาร เป็นต้น

บุคลากร คือ บุคคลที่อยู่ในโรงเรียน และนักเรียนได้มีส่วนปฏิสัมพันธ์ด้วย เช่น ครู เพื่อน นักเรียนรุ่นพี่ - รุ่นน้อง เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน ชาย - หญิง เพื่อเล่นเกม ทายคำปริศนา คำว่า โรงเรียน
2. แจกกระดาษ ให้นักเรียน เพื่อ เขียนคำตอบ จากคำถามของครูดังต่อไปนี้
 - เหตุใดเราจึงต้องมาโรงเรียน
 - ความหมายของคำว่าโรงเรียนคืออะไร

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. สันทนาการกับนักเรียน โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ (ขณะที่ครูสนทนา ครูจดบันทึก
ความคิดเห็นของ นักเรียน ไว้ที่กระดานดำ)

องค์ประกอบของโรงเรียน

1. กิจกรรมในโรงเรียน

- 1.1 การเรียน
- 1.2 การบ้าน
- 1.3 การอ่านหนังสือ
- 1.4 การเล่น

2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- 2.1 ห้องเรียน
- 2.2 สนามเด็กเล่น
- 2.3 โรงอาหาร
- 2.4 สถานที่ต่างๆ เช่น ห้องประชุม ห้องพยาบาล

3. บุคลากร

- 3.1 ครู
- 3.2 เพื่อน
- 3.3 นักเรียนรุ่นพี่ - รุ่นน้อง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

4. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมชุด ก. ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบถึง
โรงเรียนใน ลักษณะ แ่งมุมต่าง ๆ ตามความคิดของนักเรียน

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

5. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ข. โดยนักเรียนจะได้สร้างโครงการ "โรงเรียนของฉันใน
อนาคต "

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

6. ชักถาม นักเรียนว่านักเรียน ได้เรียนรู้สิ่งใดบ้าง จากโรงเรียน และ นักเรียน ได้นำ
สิ่งต่างๆ เหล่านั้นไป ใช้ ประโยชน์ ในชีวิตจริงบ้างหรือไม่ อย่างไร

7. แจกใบงานชุด ค. ให้นักเรียนลงมือทำ

8. นักเรียนช่วยกันสรุปและประเมินในสิ่งที่เรียนไป

ใบงานชุด ก.

1. นักเรียนมาถึงโรงเรียนใน เวลาน. เวลาที่นักเรียนมาโรงเรียนนี้จัดได้ว่า
นักเรียนมาถึงในช่วงเวลาใด

เช้า

ปกติ

สาย

2. นักเรียนชอบมากที่จะทำการบ้านในวิชา
และชอบรองลงมาคือวิชา.....

นักเรียนคิดว่าการบ้านที่นักเรียนทำนั้นเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

ลักษณะการบ้านที่นักเรียนชอบทำมีดังนี้

.....
.....

3. สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

สถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาอยู่มากที่สุดคือ.....

สถานที่ที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ.....

สถานที่ที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุงมากที่สุดคือ

เพราะ.....

4. ให้นักเรียนเขียนลักษณะของสิ่งต่อไปนี้ที่ นักเรียนรู้สึกชอบและประทับใจที่สุด

เพื่อน >

ครู >

การเล่น >

ดนตรี >

กีฬา >

ใบงานชุด ข.

นักเรียนได้เข้าสู่ระบบโรงเรียนตั้งแต่ในวัยเด็กจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ถ้าสมมติว่านักเรียนคือผู้ที่ได้รับเลือกจากโรงเรียน ให้เป็นผู้สร้างระบบโรงเรียนแนวใหม่ โดยโครงการนี้มีชื่อว่า "โรงเรียนในอนาคตของฉัน" ให้นักเรียนคิดและจินตนาการภาพของโรงเรียน และเขียนบรรยายถึงสิ่งที่นักเรียนอยากเรียน สิ่งที่นักเรียนอยากให้ครูสอน วิธีการในการเรียนการสอน และสิ่งอื่น ๆ ที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนมีและเป็นตามความคิดเห็นของตนเอง

(วาดภาพประกอบการอธิบาย)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ค.

ให้นักเรียนเขียนถึงสภาพปัญหาที่นักเรียนพบในโรงเรียน พร้อมเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมที่สุด

	สภาพปัญหา	แนวปฏิบัติในการแก้ไข
การบ้าน
การเรียน
สภาพชั้นเรียน
เพื่อน

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง “ครอบครัวของเรา”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการบรรยายถึงคุณลักษณะของครอบครัวที่พึงประสงค์
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยการวางแผนโครงการหรือสิ่งใหม่ๆ ที่นักเรียนจะทำเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและสัมพันธภาพที่ดีให้กับครอบครัว
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถคิดแก้ไขสภาพหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้

ความคิดรวบยอด

สถาบันครอบครัว เป็นรากฐานของระบบสังคมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการหล่อหลอมบุคคลให้เกิดบุคลิกภาพและขณะเดียวกันก็ถ่ายทอดวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ แก่สมาชิกในครอบครัวในรูปแบบที่สอดคล้องกับแบบแผนบรรทัดฐานของสังคมหรือระบบหมู่

เนื้อหา

สาระจากเรื่อง “ครอบครัว” จากวารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
 สาระจากบทความเรื่อง “เงินบาทลอยตัวครอบครัวยังสุขสันต์”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพครอบครัว 3 ภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ภาพ พ่อแม่ลูก ภาพคุณตาอุ้มหลาน และภาพแม่และลูกสาว
2. ชักถามนักเรียนจากภาพ

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงความหมายของคำว่า “ครอบครัว”
4. แจกใบความรู้ เรื่อง “ครอบครัว”

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญในแต่ละหัวข้อที่ย่านไป แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

6. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ก. เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับลักษณะ ของครอบครัว ที่พึงประสงค์ และให้ ความเห็นเกี่ยวกับข้อดี - ข้อเสีย ที่สังคมได้รับผลจากสภาพของครอบครัว ที่มีความอบอุ่นแตกต่างกัน

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

7. ให้นักเรียนอภิปรายถึงสภาพความเป็นจริงของครอบครัวในปัจจุบัน พร้อมบันทึก ประเด็นที่น่าสนใจไว้บนกระดาน

8. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ข. โดยฝึกให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมใหม่ๆ ที่ นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรมที่จะสามารถทำให้ครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถ สร้างความสุขให้เกิดขึ้นในครอบครัวได้

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

9. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง "เงินบาทลอยตัวครอบครัวยังสุขสันต์"

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญที่ได้จากเรื่อง แล้วให้นักเรียนลงมือ ทำใบงานชุด ค. ซึ่งเป็นการฝึกวิจิตในการปฏิบัติตนต่อครอบครัวในสภาพปัจจุบัน

11. นักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่ได้เรียนไปอีกครั้ง

ใบความรู้ เรื่อง “ครอบครัว”

แนวคิดเกี่ยวกับสถาบันครอบครัว

สถาบันครอบครัวเป็นระบบย่อยระบบหนึ่งในระบบสังคมซึ่งมีบรรทัดฐานกฎเกณฑ์ระเบียบต่างๆ ที่จะทำให้ครอบครัวมีลักษณะเป็นสถาบันของตนเอง เป็นเอกเทศแตกต่างจากระบบอื่นหรือสถาบันอื่นในสังคม สถาบันครอบครัวมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการให้การขัดเกลาทางสังคม โดยผ่านกระบวนการตั้งแต่เด็กจนเติบโต หล่อหลอมให้เกิดบุคลิกภาพ และขณะเดียวกันก็ถ่ายทอดให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ระบบความเชื่อ แนวคิด ค่านิยมต่างๆ แก่สมาชิกของตนในรูปแบบที่สอดคล้องกับแบบแผนบรรทัดฐานของสังคม

ความสำคัญของครอบครัว

สถาบันครอบครัวจัดเป็นสถาบันที่เก่าแก่ที่สุดของมนุษย์และเป็นรากฐานของระบบสังคมทั้งหลายและเป็นที่ยอมรับกันว่าครอบครัวจะเป็นสถาบันพื้นฐานต่อไปนานตราบเท่าที่สังคมดำรงอยู่ไม่ว่าวันเวลาจะยาวนานเพียงใด

ครอบครัวจัดเป็นหน่วยสังคมที่ประกอบขึ้นมาจากการแต่งงาน ระบบสมรสจึงเป็นเบื้องต้นของชีวิตมนุษย์และก่อให้เกิดความสัมพันธ์สืบเนื่องตามมา รูปแบบการสมรสในสังคมต่างๆ มีหลายลักษณะแต่ไม่ให้เป็นรูปแบบใดก็ตาม ระบบการสมรสก็มีหน้าที่ที่เหมือนๆ กันกล่าวคือเป็นการเชื่อมความผูกพันของสังคมอันสืบเนื่องมาจากพันธะระหว่างชายกับหญิงในลักษณะถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน ซึ่งประกอบไปด้วยหน้าที่ทางเพศสัมพันธ์และหน้าที่ทางเศรษฐกิจและโดยวิธีนี้เองครอบครัวซึ่งเป็นรากฐานสังคมก็จะทำให้สังคมดำรงอยู่และควบคุมกันได้

นอกจากนี้ครอบครัวยังเป็นหน่วยที่ชี้ให้เห็นทั้งจำนวนและคุณภาพของผู้ที่จะเกิดมา ความดีและความชั่วจะถูกปลูกฝังมาจากครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่ทำหน้าที่ทางสังคมในการถ่ายทอดคุณค่า วิธีประพฤติกฎปฏิบัติให้แก่สมาชิกรุ่นใหม่ของสังคม สถาบันนี้จึงเป็นเสมือนเครื่องจักรกลของสังคมชุดแรกที่ทำหน้าที่หลอมบุคลิกภาพของคนแต่ละคนให้เป็นไปตามลักษณะที่สังคมกำหนดไว้

หน้าที่ของครอบครัว

ชีวิตของมวลมนุษย์ทั้งหลาย เกือบทั้งหมดผ่านกระบวนการเลี้ยงดูและขัดเกลา อบรมสั่งสอนมาจากระบบครอบครัว Davis อธิบายถึงหน้าที่ของครอบครัวไว้ว่ามี 4 ลักษณะคือ

1. เลี้ยงดูและดูแลผู้เยาว์ให้เติบโตขึ้นมาในสังคม
2. สืบพันธุ์มนุษย์ชาติหรือเพิ่มสมาชิกใหม่ให้แก่สังคม
3. ให้การขัดเกลาทางสังคมหรืออบรมให้รู้ระเบียบสังคม
4. กำหนดสถานภาพทางสังคม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

นักเรียนคิดว่าครอบครัวที่อบอุ่นมีลักษณะอย่างไรบ้าง

สถาบันครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญของครอบครัว

ข้อดีที่สังคมได้รับจากสถาบันครอบครัวที่เข้มแข็ง

-
-
-

ข้อเสียที่สังคมได้รับจากสถาบันครอบครัวที่อ่อนแอ

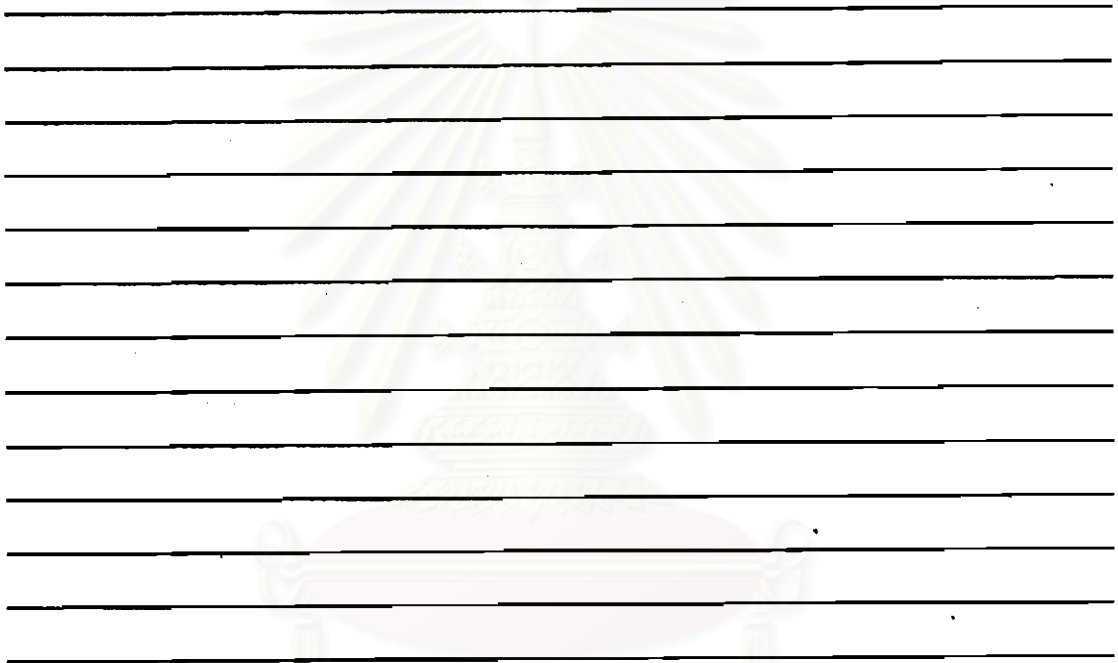
-
-

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

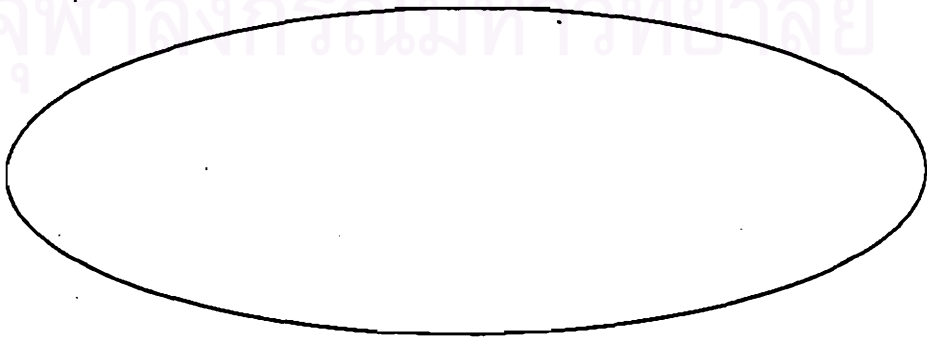
ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนจินตนาการครอบครัวในอุดมคติของตัวเองนักเรียนอยากให้ครอบครัวมีลักษณะเป็นอย่างไร และกิจกรรมใดที่นักเรียนคิดว่า จะสามารถทำให้ครอบครัวได้มีความใกล้ชิด อันเป็นการเสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดี เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ความสุขให้เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างยิ่ง

(ให้นักเรียนคิดกิจกรรมได้อย่างไม่จำกัด บางกิจกรรมอาจวาดภาพประกอบได้)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ใบงานชุด ค.

1. นักเรียนคิดว่าในยุคเศรษฐกิจฝืดเคืองเช่นนี้ นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างไรบ้าง และคุณธรรมหรือข้อควรประพฤติของคนในครอบครัวขณะนี้ น่าจะต้องยึดหลักใดบ้าง

2. ให้นักเรียนคิดทบทวนว่า ครอบครัวของนักเรียน เคยประสบกับปัญหา หรือภาวะวิกฤตครั้งใดที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาที่หนักมาก และให้นักเรียนเขียนอธิบายแนวทางที่เป็น การแก้ปัญหาในครั้งนั้นให้สำเร็จ หรือว่าให้ผ่านไปได้ด้วยดี

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง “มนุษย์ต่างดาวแบบไทย ๆ”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถให้เหตุผลของการตัดสินใจในการเชื่อ หรือไม่เชื่อเรื่องราวลึกลับ ของสิ่งมีชีวิตในจักรวาล
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถจินตนาการภาพลักษณ์ของสิ่งมีชีวิต ในจักรวาลได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถบอกแนวการปฏิบัติตนที่เหมาะสมจากสภาพการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้

ความคิดรวบยอด

สิ่งมีชีวิตนอกโลกหรือที่เรารู้จักกันในนาม “มนุษย์ต่างดาว” เป็นเรื่องราวความลึกลับ และยากที่มนุษย์ทั่วไปจะพิสูจน์ได้ เรื่องราวกล่าวขานต่าง ๆ จึงมีทั้งส่วนที่น่าสะพรึงกลัวยากแก่การอธิบายและสร้างความหวาดหวั่นให้แก่มนุษย์ เราควรมีวิจารณญาณของการเชื่อที่อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างสงบสุข

เนื้อหา

สาระจากใบความรู้เรื่อง “มนุษย์ต่างดาวแบบไทย ๆ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำว่า สิ่งมีชีวิต ที่อยู่บนโลก
2. พุดเชื่อมโยงนำไปสู่ ความเชื่อ เกี่ยวกับ สิ่งมีชีวิตที่อยู่นอกโลก
3. ชักถามความรู้ที่นักเรียนมี และข่าวคราวเรื่องราวของสิ่งมีชีวิตนอกโลกที่นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

4. แจกใบความรู้เรื่อง “มนุษย์ต่างดาวแบบไทย ๆ” ให้นักเรียนอ่าน

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

4. ให้นักเรียนตัวแทนออกมาวาดภาพ ของ มนุษย์ต่างดาว ตามข้อมูลที่ได้อ่านไป
5. แจก ใบงานชุด ค. ให้นักเรียนลงมือทำ

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

6. แจกใบงานชุด ข. ให้นักเรียนได้จินตนาการภาพมนุษย์ต่างดาว ตามความคิดของนักเรียน

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้นำไปใช้

7. แจกใบงานชุด ค. ให้นักเรียนลงมือทำเป็นกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนออกมาอภิปรายผล
8. นักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่ได้เรียนไป

ใบความรู้ มนุษย์ต่างดาวแบบไทย

โดย วันชัย ตัน

เราได้อ่านเรื่องราวของมนุษย์ต่างดาวจากคำบอกเล่าของฝรั่งมากมายคราวนี้ลองฟังคำบอกเล่าของคนไทยดูบ้าง

ถ้าถาม ดร. พิชัย โดวิวิช ประธานสำนักปฐุสววรรค์ ว่ามนุษย์ต่างดาวมีจริงหรือไม่เขาจะตอบว่าในอดีตหากใครบอกว่าโลกกลม คงไม่มีใครเชื่อ เช่นเดียวกัน ตอนนี้อย่างไม่มีใครเชื่อว่ามนุษย์ต่างดาวมีจริงแต่ในอนาคตมนุษย์ต้องยอมรับความจริง

“และในฐานะนักวิทยาศาสตร์ผมคิดว่าเราควรที่จะเปิดใจกว้างในการศึกษาหาความจริงอย่าไปติดอยู่ที่วิธีการทางวิทยาศาสตร์เท่านั้นเพราะมีหลายสิ่งหลายอย่างที่มนุษย์ไม่อาจพิสูจน์ได้ด้วยวิธีการแบบเดิม ๆ” ดร.พิชัยแสดงความเห็น

ดังนั้นด้วยวิธีการพิสูจน์แบบใหม่ ๆ ที่ดร. พิชัยไม่ได้เปิดเผย หน้าตาของมนุษย์ดาวอังคารและดาวศุกร์จะเป็นดังนี้

มนุษย์ดาวอังคารและมนุษย์ดาวศุกร์มีวิถีชีวิตที่คล้ายกัน ทั้งเรื่องการแต่งงานและระบบการปกครอง มนุษย์ดาวศุกร์มีผิวสีทองหน้าเป็นรูปสี่เหลี่ยม ดวงตาถลน หัวใหญ่ มีกระดูกแขนและขา มือแต่ละข้างมีนิ้วเพียง 3 นิ้ว มนุษย์ดาวอังคารก็มีตาถลนและมีผิวสีทองเหมือนกันแต่ผู้ชายบนดาวอังคารหน้าจะกลม ส่วนผู้หญิงมีหน้ารูปไข่ มีนิ้วมือและนิ้วเท้า 6 นิ้ว ทั้งสองเพศจะดูเป็นหนุ่มสาวตลอดกาล

มนุษย์ดาวอังคารมีขนาดเล็กกว่ามนุษย์บนโลกครึ่งหนึ่งส่วนมนุษย์ดาวศุกร์มีขนาดใหญ่กว่ามนุษย์บนโลกสองเท่าแต่ทั้งสองเผ่าพันธุ์สามารถยืดและหดร่างกายให้เท่ากับร่างกายมนุษย์ได้ ทั้งสองเผ่าพันธุ์มีอายุยืนระหว่าง 300 - 500 ปี

มนุษย์ดาวอังคารและมนุษย์ดาวศุกร์แบ่งได้เป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มที่กินพืชเป็นอาหารและกลุ่มที่กินเนื้อสัตว์เป็นอาหาร พวกที่กินพืชเป็นอาหารจะไม่มีฟัน พวกเขาจะเคี้ยวอาหารที่ทำให้เป็นของเหลวแล้ว พวกที่กินพืชจะสวมเสื้อสีขาวและเป็นนักปกครองส่วนพวกที่กินเนื้อสัตว์จะสวมชุดสีดำ ทำหน้าที่เป็นนักรบ พวกเขาจะไม่แต่งงานข้ามกลุ่มกันและทั้งหมดมีรอยสักบนหน้าผากเป็นสัญลักษณ์ว่าแต่งงานแล้ว การศึกษาของพวกเขาอยู่บนพื้นฐานของวิชาทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม ไม่มีถนนบนโลกทั้งสองพวกเขาใช้ม้าบินและยานอวกาศเป็นพาหนะ

มนุษย์ดาวอังคารและมนุษย์ดาวศุกร์อาศัยอยู่ใต้แผ่นดินที่มีก้อนหินกระจัดกระจายอยู่บนพื้นผิวของดาวนี่คือคำตอบว่าทำไมมนุษย์ไม่สามารถค้นหาพวกเขาได้

ชีวิตบนดาวอังคารและดาวศุกร์เป็นชีวิตที่สงบและเรียบง่ายมนุษย์ต่างดาวผ่อนคลายความเครียดด้วยการอยู่บ้านหรือส่องเรือเที่ยวชมธรรมชาติ พวกเขาละเว้นเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และใช้ชีวิตประจำวันร่วมกัน

อ่านจบแล้วรู้สึกว่าคุณเมืองอย่างเราน่าอพยพไปอยู่เสียจริง ๆ

ใบงานชุด ก.

“เรื่องราวของมนุษย์ต่างดาว เป็นเรื่องราวลับที่มีการกล่าวขานถึงกันมานาน”

นักเรียนคงเคยได้รับรู้ หรือ ได้ยินเรื่องราวที่กล่าวถึง มนุษย์ต่างดาวมาบ้างพอสมควร จากข้อมูลที่นักเรียนเคยได้รับนั้น นักเรียนให้เหตุผลตามความคิดเห็นของตนเอง ถึงการเชื่อและไม่เชื่อในเรื่องราวดังกล่าว

มนุษย์ต่างดาวมีจริงหรือเปล่า

ฉันเชื่อว่ามีจริง

เพราะ

ฉันไม่เชื่อว่ามีจริง

เพราะ

สรุป

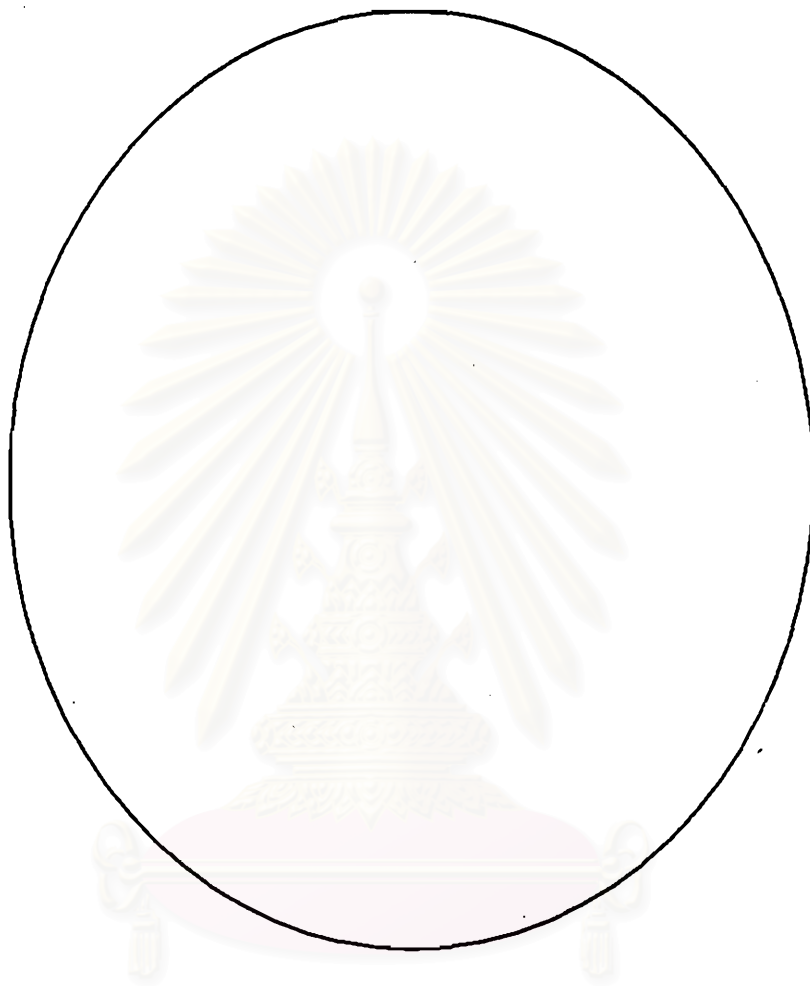
เปอร์เซ็นต์ของการเชื่อ

เชื่อ %

ไม่เชื่อ %

ใบงานชุด ข.

มนุษย์ต่างดาวในจินตนาการของนักเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

ใบงานชุด ค.

ดาวอังคาร เป็นดาวที่มนุษย์โลกมีความเชื่อมากที่สุดว่าน่าจะมีมนุษย์ต่างดาวอาศัยอยู่ มนุษย์ดาวอังคารเคยมาเยี่ยมเยือนโลกมนุษย์บ่อยครั้งมาก เพื่อเตือนถึงภัยร้ายที่กำลังจะเกิดขึ้นกับ โลก

มนุษย์ดาวอังคารให้ข้อมูลของภัยร้ายนั้นไว้ เนื่องจากพวกเขาเหล่านั้นได้ประสบภัยนี้มาก่อนชาวโลก โดยภัยดังกล่าวเกิดขึ้นจากมนุษย์โลกเองที่เป็นผู้กระทำ

นักเรียนคิดว่าภัยที่เกิดขึ้นนั้นคืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร ให้นักเรียนเสนอแนวคิด ในการป้องกันและแสดงความคิดเห็นที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติเกี่ยวกับเรื่องราวดังกล่าว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง “เทคนิคการทำการบ้าน”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการตอบคำถามที่นักเรียนจะต้องใช้ความสามารถในการเปรียบเทียบ จำนวนและตัดสินใจในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำการบ้านของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์โดยสามารถคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวทางในการทำการบ้านในรูปแบบที่นักเรียนคิดเอง
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถบอกแนวทางในการพัฒนาการทำการบ้านของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้

ความคิดรวบยอด

การทำการบ้านเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญมาก ที่จะทำให้องค์ประกอบในการเรียนรู้จากการมาโรงเรียนได้ประสิทธิผลที่ดี การมีเทคนิคและสร้างแนวคิดที่เหมาะสมและถูกต้องจะทำให้นักเรียนเข้าใจเหตุผลของการที่ต้องการบ้าน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนและต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

เนื้อหา

สาระจากใบความรู้ เรื่อง “เทคนิคการทำการบ้านให้ได้ผลดี”
กรณีศึกษาเรื่อง “การบ้านของสมชาย”

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ชักถามนักเรียนถึงเรื่อง “การบ้าน” ที่นักเรียนได้ทำในวิชาต่างๆ ในช่วงหนึ่งสัปดาห์ที่ผ่านมา ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไรเนื้อหา ปริมาณ ความยากง่าย นักเรียนทำเสร็จหรือไม่ มีความเข้าใจมากน้อยเพียงไร
2. นักเรียนตอบแบบสอบถามเรื่อง “การบ้าน” ที่ครูแจกให้

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. แจกใบความรู้เรื่อง “การบ้านของสมชาย”

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

4. อภิปรายถึงบทความที่ได้อ่านไปว่ามีสภาพเป็นอย่างไร
5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และร่วมกันสร้างความเข้าใจต่อความหมายของคำว่า "การบ้าน" แล้วแสดงความคิดเห็นถึงเหตุผลของการทำการบ้าน ครูบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนบนกระดาน
6. แจกใบงานชุด ก. ให้นักเรียนลงมือทำโดยเป็นคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์ด้วยการตอบสั้นๆ เกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

7. แจกใบงานชุด ข. ให้นักเรียนทำโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาความรู้ที่ครูแจกให้และให้นักเรียนสร้างการบ้านขึ้นมาตามความคิดของนักเรียน
8. สุ่มให้นักเรียนออกมาเสนอผลงานของตนเอง

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้จักการนำไปใช้

9. แจกใบงานชุด ค. ให้นักเรียนลงมือทำโดยเป็นการให้นักเรียนคิดและเขียนแสดงแนวทางในการที่จะพัฒนาการทำการบ้านของนักเรียน
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนไป

แบบสอบถาม เรื่อง “การบ้าน”

ทำเครื่องหมายถูก / หน้าคำตอบที่นักเรียนต้องการ (สามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ และสามารถตอบนอกเหนือจากคำตอบที่ให้ไว้ได้)

1. นักเรียนชอบทำการบ้านที่ไหน

นอกห้องเรียน

ในห้องเรียน

ในที่กว้าง โสง

ในที่เล็ก น่าสบาย

อื่นๆ _____

2. นักเรียนทำการบ้านตอนไหน

ขณะอยู่ที่โรงเรียน

ทันทีที่กลับถึงบ้าน

ก่อนอาหารเย็น

หลังอาหารเย็น

ไม่เป็นเวลา ทำเมื่อมีเวลา

อื่นๆ _____

3. นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดใสถานที่แบบใด

อบอุ่นและเป็นมิตร

สงบและเป็นทางการ

อื่นๆ _____

4. นักเรียนทำอย่างไรเมื่อคุณไม่เข้าใจในการบ้านที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

พยายามคิดไตร่ตรองด้วยตนเอง

ให้พ่อหรือแม่ช่วยดู

โทรศัทพ์ถามเพื่อน

เลิกทำ

อื่นๆ _____

5. ความเร็วในการทำการบ้านของนักเรียนเป็นอย่างไร

___ ช้าๆ เพื่อที่ได้ใช้เวลาในการคิดมากๆ

___ สม่าเสมอ เรื่อยๆ

___ เร็ว เพื่อจะได้รับเสร็จ

อื่นๆ _____

6. อะไรที่ทำให้นักเรียนอยากทำการบ้าน

___ คิดว่ามันเป็นงานของเรา

___ เราสามารถเรียนรู้บางสิ่งแล้ว

___ คุณเห็นคนอื่นทำ

___ อยากได้รางวัล

อื่นๆ _____

7. เต็มคำต่อไปนี้ลงท้ายข้อความ "บ่อย" "บางครั้ง" "ไม่เคย"

ฉันไม่ค่อยมีเวลาทำการบ้าน _____

ฉันรู้สึกไม่ชอบทำการบ้าน _____

ฉันพยายาม แต่ฉันก็ไม่สามารถทำการบ้านเสร็จตามเวลา _____

ฉันลืมทำการบ้าน _____

ฉันไม่รู้ว่ามึงงาน จนกระทั่งมันหายไปเสียแล้ว _____

งานของฉันไม่เรียบร้อยพอที่จะส่งคุณครู _____

ฉันไม่มีเวลาพอที่จะตรวจงานก่อนส่ง _____

ฉันไม่ชอบตรวจงานก่อนส่ง _____

8. อธิบายในสิ่งที่ดีที่นักเรียนได้รับจากการทำการบ้าน

9. บอกเทคนิคหรือวิธีลัดที่ช่วยประหยัดเวลาในการทำการบ้าน

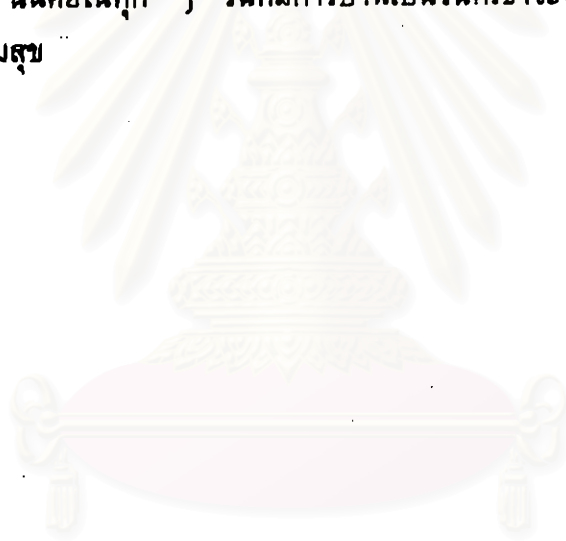
10. อธิบายสิ่งที่ไม่ดีที่นักเรียนได้รับจากการทำการบ้าน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การบ้านของสมชาย

สมชายเป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งสมชายค่อนข้างที่จะเป็นเด็กขรรมตา ๆ การเรียนอยู่ในระดับพอใช้ได้ แต่สิ่งที่สมชายชอบเป็นพิเศษคือการทำ การบ้านให้เสร็จ สังเกตได้จากสมชายจะทำการบ้านหลังจากเลิกเรียนทันที หรือทุกครั้งทีสม ชายมีเวลาว่างทั้ง ๆ ที่สมชายไม่ใช่เด็กเรียนเก่งของห้อง แต่สิ่งหนึ่งที่พบคือเมื่อสมชายทำการ บ้านเสร็จเขาจะรู้สึกสดชื่น กระปรี้กระเปร่า อย่างเห็นได้ชัดเจน สิ่งที่สมชายมักทำหลังจากการ บ้านเสร็จคือ การกินขนม การเล่นฟุตบอลกับเพื่อน มองดูคล้ายกับว่าสิ่งที่สมชายทำเป็นการ ให้รางวัลกับตัวเอง นั่นคือในทุก ๆ วันที่มีการบ้านเป็นวันที่เขาจะได้รับรางวัล สมชายจึงทำ การบ้านอย่างมีความสุข



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เทคนิคการทำการบ้าน

การทำการบ้านเป็นหน้าที่ที่สำคัญหน้าที่หนึ่ง สำหรับการเป็นนักเรียน นักเรียนมีการบ้านที่ต้องทำเกือบทุกวัน ดังนั้นเราควรวางวิธีที่เราจะทำการบ้านของเราให้เสร็จ เทคนิคการทำการบ้าน เป็นวิธีที่จะช่วยให้เราทำการบ้านได้เสร็จลุล่วงอย่างมีความสุขซึ่งวิธีการดังกล่าวมีดังต่อไปนี้

1. หาสถานที่ที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมกับการทำการบ้าน (ตามความชอบของแต่ละบุคคล)
2. กำหนดสภาพแวดล้อมที่จะสร้างสมาธิในการทำการบ้าน เช่น ต้องการท่าคนเดียวเงียบ ๆ หรือต้องการเพื่อนเพื่อปรึกษาหารือ
3. สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับตัวเอง โดยมองให้เห็นถึงความสำคัญ ของการบ้าน ที่ทำ
4. เตรียมมอบรางวัล ให้กับตนเองเมื่อทำการบ้านเสร็จ เช่น การรับประทานขนม การดูโทรทัศน์ การเล่นเกม เป็นต้น
5. ประการสำคัญต้องตั้งใจเรียน ขณะที่ครูสอนเพราะเรื่องที่ครูอธิบายนั้นคือสิ่งที่ครูจะนำมาเป็นการบ้านสำหรับนักเรียน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจนักเรียนก็最好不要ทำการบ้าน
6. เรียนรู้ความคิดของครูดูว่าครูดคิดอย่างไร ครูต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างใด สิ่งที่นักเรียนควรจะทำปฏิบัติคืออะไร เช่น ต้องทำงานออกมาให้สะอาด เรียบร้อย เป็นต้น
7. อย่าลืมตรวจทานการทำการบ้านเมื่อทำเสร็จทุกครั้ง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

ตอบคำถามต่อไปนี้

1. สถานที่ทำงานแบบใดที่นักเรียนชอบ ?อธิบายว่าเพราะเหตุใด?

2. อธิบายบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการทำการบ้าน (มีใครอยู่ในห้อง? เสียง? คนตรี?)

3. นักเรียนจะทำอะไรเมื่อไม่เข้าใจงานที่ได้รับมอบหมาย?

4. การบ้านชนิดใดที่นักเรียนทำแล้วสนุกสนาน? เพราะเหตุใด?

5. การบ้านแบบใดที่นักเรียนไม่ชอบทำ? เพราะเหตุใด?



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ค.

แนวทางในการพัฒนาการทำกรบ้านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดมีดังนี้คือ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง “อันตรายจากรถติด”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการเปรียบเทียบผลดี ผลเสีย ของการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยการคิดจินตนาการถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการเกี่ยวกับสภาพของการเดินทางที่นักเรียนอยากให้เป็น
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถใช้ความคิด ในการเสนอแนวทางในการช่วยลดปัญหาการจราจร

ความคิดรวบยอด

ปัญหาการจราจรติดขัดในกรุงเทพมหานคร เป็นปัญหาสำคัญที่สร้างผลกระทบเป็นอย่างมาก ยิ่งต่อผู้ที่ใช้ชีวิตอยู่ในเมืองหลวงแห่งนี้ ปัญหาเหล่านี้แท้จริงสามารถบรรเทาเบาบางลงได้ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐบาล เอกชน ประชาชน ผู้ใช้รถใช้ถนน ร่วมมือกันอย่างจริงจังในการช่วยกันแก้ไข

เนื้อหา

สาระจากบทความเรื่อง “อันตรายจากรถติด”

กิจกรรมการเรียนการสอน

วันที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ให้นักเรียนเขียนแผนผังการเดินทางมาโรงเรียน ของนักเรียน ลงในกระดาษ
2. ครู และนักเรียน ร่วมกันอภิปรายถึง สิ่งที่นักเรียน ได้สังเกตเห็น ในระหว่างการเดินทางมาโรงเรียนโดยมีประเด็นเกี่ยวกับ

สภาพอากาศ

ระยะทาง และ ระยะเวลาในการเดินทาง

สภาพการจราจร

อาคารสถานที่ที่พบ

รถที่อยู่บนท้องถนน

บุคคลที่ใช้รถใช้ถนน

บุคคลที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. แจกบทความเรื่อง "อันตรายจากรถติด" ให้นักเรียนอ่าน
4. นักเรียนจับกลุ่มกันตั้งคำถาม จากเรื่องดังกล่าว กลุ่มละ 10 คำถาม
5. เลือกคำถามที่นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้ง มาถามโดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นเป็นผู้ตอบ

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้จากเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง
7. ครูแจกใบงานชุด ก. ให้นักเรียนลงมือทำ

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

8. แจกใบงานชุด ข. ให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ โดยการเขียนบรรยาย และวาดภาพประกอบเรื่อง "เส้นทางกลับบ้านที่ฉันใฝ่ฝัน"

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

9. ให้นักเรียน ได้ใช้ความคิดให้เกิดประโยชน์ โดยลงมือทำใบงานชุด ค. ซึ่งเป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อช่วยลดปัญหาการจราจร
10. นักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่ได้เรียนไป

ใบความรู้ เรื่อง “อันตรายจากกรดดีด”

ปัญหาวิกฤตของกรุงเทพมหานครในขณะนี้ คือ ปัญหาการจราจร อันเป็นตัวการทำให้ อากาศในกรุงเทพฯ มีคุณภาพเลวร้าย และส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนกรุงเทพฯ ในที่สุด

จากสถิติของกรมการขนส่งทางบก กระทรวงคมนาคม จำนวนยานพาหนะที่จดทะเบียน ในกรุงเทพฯ ได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วจาก 610,404 คันในปี 2523 เป็น 2,378,288 คันในปี 2535 และประมาณ 2.7 ล้านคันในปี 2536 ปริมาณรถที่เพิ่มมากขึ้นนี้ส่งผลให้การจราจรติดขัด เนื่องจากถนนมีไม่เพียงพอที่จะรองรับจำนวนรถที่เพิ่มขึ้น

เมื่อการจราจรติดขัด การเผาไหม้ของน้ำมันเชื้อเพลิงในเครื่องยนต์จะไม่สมบูรณ์ รถเก๋งส่วนบุคคลและรถจักรยานยนต์ชนิดเครื่องยนต์ 4 จังหวะ ที่ใช้น้ำมันเบนซินจะปล่อยสารตะกั่ว คาร์บอนมอนนอกไซด์ ไฮโดรคาร์บอน และไนโตรเจนออกไซด์ รถจักรยานยนต์ชนิด 2 จังหวะ ที่ใช้น้ำมันเบนซินผสมน้ำมันเครื่อง นอกจากจะปล่อยสารพิษดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังปล่อยควันขาวออกมาด้วย รถยนต์ที่ใช้ก๊าซ LPG จะก่อให้เกิดสารพิษเช่นเดียวกับรถที่ใช้น้ำมันเบนซิน เพียงแต่ไม่มีสารตะกั่ว ส่วนรถที่ใช้น้ำมันดีเซล จะปล่อยสารคาร์บอนมอนนอกไซด์ ไฮโดรคาร์บอน ไนโตรเจนออกไซด์ และซัลเฟอร์ไดออกไซด์ และมีฝุ่นละอองเป็นควันดำจากการเผาไหม้ไม่สมบูรณ์ออกมา

สารพิษที่ถูกปล่อยออกมา เป็นอันตรายต่อสุขภาพอย่างไร ?

เริ่มต้นที่ สารตะกั่ว ซึ่งเป็นสารพิษที่อยู่ในรูปอนุภาคเล็กๆ ขนาดไม่เกิน 1 ไมครอน (หนึ่งส่วนล้านลูกบาศก์เมตร) เกิดจาก ไอเสียรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซิน ที่มีสารตะกั่วเจือปนเป็น สารแอนดีน็อก การหายใจเอาสารตะกั่วเข้าไป หรือบริโภคอาหารที่ปนเปื้อนสารตะกั่วเข้าไป สารตะกั่วจะทำลายระบบสร้างเม็ดเลือดแดง ทำให้มีอาการโลหิตจางและยังทำลายระบบประสาท ทำให้สมองเสื่อมได้ โดยเฉพาะในเด็ก

ฝุ่นละอองเกิดจากควันดำจากรถดีเซล ควันจากการสูบบุหรี่ การเผาไหม้ และจาก อุตสาหกรรมบางประเภท อันตรายจากฝุ่นละอองที่หายใจเข้าไป ทำให้เกิดโรคมะเร็งปอด และโรคทางเดินหายใจ เมื่อปีที่แล้ว กรมควบคุมมลพิษได้ตรวจวัดคุณภาพอากาศบริเวณริมถนน กรุงเทพฯ พบว่ากรุงเทพฯ มีปัญหาฝุ่นละอองเกินมาตรฐานที่กำหนดแทบทุกจุดที่ตรวจวัด โดยย่านประตูน้ำและหัวหมากติดอันดับมีฝุ่นละอองมากที่สุด

คาร์บอนมอนนอกไซด์ เป็นก๊าซไม่มีสี กลิ่น และรส เกิดจากการเผาไหม้น้ำมันเชื้อเพลิง ที่สันดาบไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเบนซินทุกชนิด เมื่อหายใจเอาก๊าซนี้เข้าไปจะ รวมกับเม็ดเลือดแดง ทำให้เม็ดเลือดแดงใช้การไม่ได้ชั่วคราวทำให้มีอาการมึนงง และอาจเป็น อันตรายต่อผู้ป่วย โรคหัวใจขาดเลือด

ซัลเฟอร์ไดออกไซด์ เป็นก๊าซไม่มีสี กลิ่นฉุน และมีฤทธิ์เป็นกรด เกิดจากการเผาไหม้เชื้อเพลิงที่มีกำมะถันเจือปน ก๊าซนี้ทำอันตรายต่อระบบทางเดินหายใจ และยังสามารถทำให้เกิดฝนกรดด้วย

อนึ่ง แม้อากาศเป็นปัญหาที่ยังแก้ไขไม่ได้ในปัจจุบันแต่หากผู้ขับขี่ ระวังร่วมกันดูแลเครื่องยนต์ให้อยู่ในสภาพที่ดี และใช้รถส่วนตัวเท่าที่จำเป็น โดยหันมาใช้บริการรถโดยสารประจำทางหรือรถรับจ้างสาธารณะให้มากขึ้นก็เป็นทางหนึ่งที่จะช่วยลดมลพิษทางอากาศได้

นอกจากนี้มาตรการแก้ปัญหาของรัฐที่ปรับลดปริมาณสารตะกั่วในน้ำมันเบนซินจาก 0.40 กรัมต่อลิตร เป็น 0.15 กรัมต่อลิตร และนำน้ำมันไร้สารตะกั่วเข้ามาใช้ตั้งแต่ปี 2535 การกำหนดให้รถแก๊งใหม่ทุกคันติดตั้งเครื่องกรองไอเสียตั้งแต่ 1 มกราคม 2536 การกำหนดให้รถเก่าตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปต้องตรวจสภาพรถทุกปี คาดว่าจะทำให้ปัญหาอากาศเป็นพิษมีแนวโน้มลดลง

(นิตยสารสารคดี ฉบับที่ 116 ปีที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2537)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

สภาพอากาศอันเลวร้าย ในกรุงเทพมหานคร



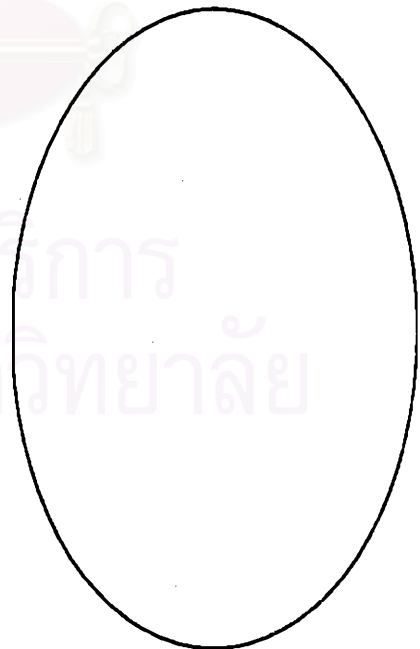
มีสาเหตุมาจาก



คนกรุงเทพใช้รถยนต์ส่วนบุคคล
เป็นจำนวนมาก

ข้อดีของการใช้
รถยนต์ส่วนบุคคล

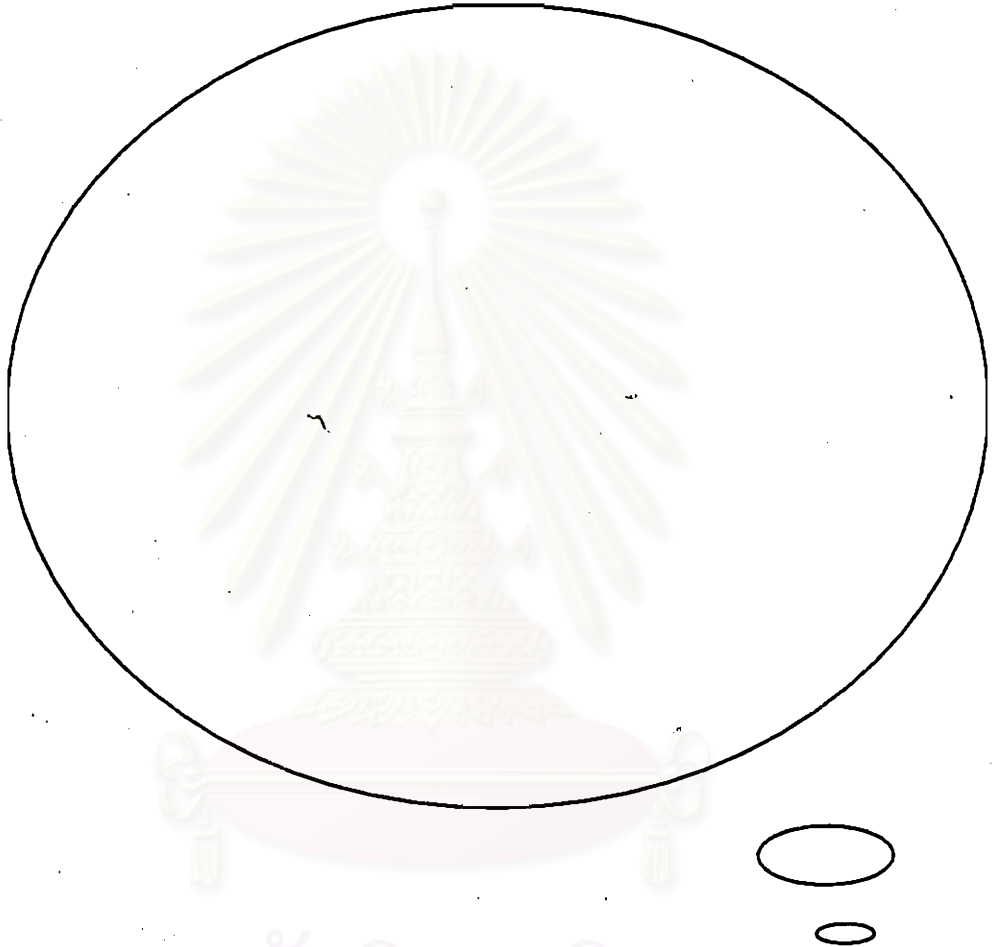
ข้อเสียของการใช้
รถยนต์ส่วนบุคคล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ข.

เส้นทางกลับบ้านที่ฉันฝัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง “บุคคลสำคัญ”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถเปรียบเทียบ และประเมินถึงลักษณะการประกอบคุณงามความดีของบุคคลได้
2. ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถคิดจินตนาการและอธิบายถึงลักษณะของบุคคลที่จะสามารถสร้างความประทับใจให้แก่แก่นักเรียนได้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ประจำวันด้านต่าง ๆ ได้

ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญ คือบุคคลที่กระทำคุณงามความดีควรค่าแก่การเคารพยกย่องสมควรนำมาเป็นตัวอย่าง เป็นผู้ปฏิบัติตนในทางที่เหมาะสมกับตนเองและเป็นผลดีต่อผู้อื่น รวมทั้งต่อสังคม

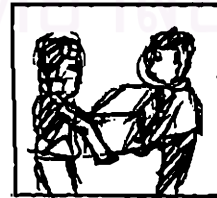
เนื้อหา

สาระจากใบความรู้ที่นำเสนอในหัวข้อ “คนดีศรีสังคม” ที่ประกอบด้วย คนดีศรีสังคมภาคเหนือ คือ พิมใจ อินทมูล คนดีศรีสังคมภาคกลาง คือ พระสุบิน ปณีโต คนดีศรีสังคมภาคอีสาน คือ ทองอ่อน ไกรสิทธิ์พงษ์ และคนดีศรีสังคมภาคใต้ คือ เคล้า แก้วเพชร

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. สุ่มชื่อนักเรียนที่มีพยานุชณะตรงกับที่ครูกำหนด ให้นักเรียนออกมาเปิดแผ่นภาพปริศนาที่ละภาพ จำนวน 5 ภาพ แล้วให้นักเรียนบรรยายภาพที่เปิดได้ โดยเลือกนักเรียนออกมาทีละคน จำนวน 5 คน ภาพที่เปิดจะเป็นภาพของบุคคลต่างๆ



2. สนทนาถึงคำว่า “บุคคล” และ ร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนว่าบุคคลที่เรารู้จักบุคคลผู้มีชื่อเสียงรวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ในสังคมมีมากมาย

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. ให้ข้อมูลที่ เป็นเนื้อหาความรู้แก่นักเรียน โดยแจกใบความรู้ “ประวัติและผลงาน คนตีศรีสังคม ปี 40” ให้นักเรียนอ่าน

4. ตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าใครทำอะไร เกิดอะไรขึ้นบ้างเมื่อไร ที่ไหนและอย่างไร

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

5. แจกใบงานชุด ก. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนลงมือทำ เมื่อทำเสร็จครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมาเสนอผลงานของตนเอง

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

6. ให้นักเรียนคิดจินตนาการโดยให้นักเรียน คิดสร้างสรรค์ “บุคคลในใจ” ของนักเรียน ขึ้นมา แล้วครูแจกใบงานชุด ข. ให้นักเรียนฝึกคิดสร้างสรรค์ ในหัวข้อ “บุคคลในใจ” โดยให้นักเรียนสร้างภาพ กำหนดชื่อและสร้างคุณลักษณะหรือผลงานใด ๆ ก็ได้ตามความคิดของนักเรียน

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

7. ให้นักเรียนนำมุมมองที่ได้จากการศึกษาเรื่องบุคคลสำคัญ มาประยุกต์ใช้จริงกับ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยครูแจกใบงานชุด ค. ให้นักเรียนลงมือทำ

8. นักเรียนร่วมกันสรุปประเมิน และทำความเข้าใจกับความสำคัญของการศึกษา เรื่อง “บุคคลสำคัญ” อีกครั้ง

ใบความรู้

ในวันที่ 25 ก.พ. 41 นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี จะเป็นประธานในพิธีมอบรางวัล "คนดีศรีสังคม" ที่หอประชุมเล็กศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย โดย 4 คนดีศรีสังคม ที่ได้รับคัดเลือกให้รางวัลอันทรงเกียรติประจำปีนี้ได้แก่ พิมใจ อินทมูล พระสุบิน ปณิโต เคล้า แก้วเพชร และ ทองอ่อน ไกรสิทธิพงษ์

พิมใจ อินทมูล คนดีศรีสังคมภาคเหนือผู้ก่อตั้งศูนย์สุขภาพชุมชน บ้านดอนแก้ว ต.ดอนแก้ว อ.แมริม จ.เชียงใหม่ เป็นสาวใหญ่วัย 33 ปี ยิ้มง่ายเป็นกันเองมักจะกุลีกุจอช่วยเหลือคนอื่นอยู่เสมอ เธอเป็นผู้หนึ่งในผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่มีอยู่ในจำนวนมากในปัจจุบัน แต่การติดเชื้อโรคร้ายไม่ทำให้เธอท้อถอยกับชีวิต ตรงกันข้ามกลับพยายามทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และเป็นพี่พี่ของผู้ติดเชื้อรายอื่นๆ อีกมากมายด้วยความเต็มใจ

"จริงๆ แล้วอยากจะขอบคุณเอชไอวีด้วยซ้ำไป ที่ทำให้หนูได้เข้าใจชีวิต เข้าใจคนอื่น ๆ และสามารถทำตัวให้เป็นประโยชน์กับสังคม" พิมใจกล่าวอย่างเปิดอก

พิมใจก่อตั้งศูนย์สุขภาพชุมชนขึ้นที่ อ.แมริม โดยใช้บ้านพักเป็นสำนักงาน มีพ่อแม่ที่แสนดีรับหน้าที่ประธานศูนย์ มีเพื่อนๆ ที่ติดเชื้อเอชไอวีเป็นอาสาสมัครคอยช่วยทำงานและมีองค์กร NAPAC องค์กรเงินทุนจากออสเตรเลียคอยช่วยเหลือ บทบาทของศูนย์จะมุ่งเน้นให้คำปรึกษาความเข้าใจกับผู้ติดเชื้อ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลตัวเอง หรือการทำสมาธิ ทำจิตใจให้สงบเป็นปกติ ปัจจุบันมีสมาชิกเกือบ 200 คน

สำหรับผู้มีปรารถนาดีที่จะช่วยเหลือผู้ติดเชื้อ ซึ่งยังคงต้องการความช่วยเหลืออีกมาก โปรดติดต่อไปที่ โทร.(053) 862503

พระสุบิน ปณิโต คนดีศรีสังคมภาคกลาง นามเดิม สุบิน สัมมา เกิดเมื่อวันที่ 15 ต.ค. 2496 ที่บ้านเกาะขวาง ต.ห้วยแล้ง อ.เมืองตราด เกิดในครอบครัวชาวนา เมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หลังจากนั้นก็ช่วยครอบครัวทำนา เลี้ยงควายเรื่อยมา กระทั่งอายุ 20 ปี จึงอุปสมบท ที่วัดบางปรือ อ.เมืองตราด ระหว่าง พ.ศ.2516 - 2519 ร่วมกับพระครูสังฆรักษ์ เดินทางไปศึกษาธรรมะที่วัดสวนโมกข์ อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี กับท่านพุทธทาสภิกขุ

ปี 2521 กลับมาจำพรรษาที่วัดหนองปรือ ได้ชักชวนพระที่เป็นญาติชุดงค์เดินเท้าใช้ชีวิตแบบนก ฝึกขนาดได้กั้น ไม่ได้กอดกันไป ต่อมา ปี 2533 พระสุบินเริ่มก่อตั้ง "กลุ่มสังฆะสมถะทรัพย์" ขึ้นเป็นแห่งแรกที่หมู่บ้านเกาะขวาง บ้านเกิด และขยายไปอีกแห่งที่หมู่บ้านทุ่งเขา พร้อมกับพยายามขยายสาขาไปเรื่อยๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมครบวงจรชีวิตคน ปัจจุบันมีจำนวน 106 กลุ่ม มีเงินหุ้นรวมกว่า 20 ล้านบาท

พ่อทองอ่อน ไกรสิทธิพงษ์ คนดีศรีสังคมภาคอีสาน นายกสมาคมแพทย์แผนโบราณ จ.ขอนแก่น ผู้ก่อตั้งและอำนวยการศูนย์ฟื้นฟูและส่งเสริมแพทย์แผนไทยเดิม

ปัจจุบันอายุ 83 ปี เกิดนอกสมัยประชาธิปไตย แต่มาเรียนหนังสือสมัยประชาธิปไตย ที่วัดมหาธาตุฯ กรุงเทพฯ ได้นักธรรม ๖ ประโยค กลับบ้านเกิดมาเป็นเจ้าอาวาสวัดสระแก้ว ต่อมาเป็นเจ้าคณะตำบล และรักษาการเจ้าคณะอำเภอ สมัย พ.ศ.2487-2488 ทางกรมให้มาดูแลเขตแดนระหว่าง อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น กับ อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ทำให้เป็นไข้มาลาเรีย ไม่มียา รักษา พ่อใช้ชีวิตฝืนรากไม้ให้กินก็ยังไม่หาย ตระเวนกินยาไปเรื่อยๆ จนหูอื้อตาตายกระทั่งรอดตาย ก่อนจะเสีกลาผ้าเหลือง

“สมัยนั้นไม่ค่อยมีคนเขียนหนังสือได้ แล้วเขาตั้งให้เป็นแพทย์ประจำตำบลซึ่งไม่มีสถาบันรับรอง พยายามเรียนแพทย์แผนโบราณจากตำรา พ.ศ. 2491 สอบเภสัชกรรมได้ พ.ศ. 2479 สอบเวชกรรมได้ ขณะนั้นทั้งขอนแก่นมีผมคนเดียวที่มีใบประกอบโรคศิลปะ” พ่อทองอ่อน กล่าวอย่างภาคภูมิใจ

พ่อทองอ่อนตระเวนร่ำเรียนวิชาหมอไปทั่ว ไม่ว่าจะหมอสุม่น้ำเจ้าพระยา หมอสุม่น้ำโขง จนเข้าของวิชาการแพทย์แผนโบราณชนิดหาตัวจับยาก แดกถาดในเรื่องยาสมุนไพร และโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ จนนำมาสู่การตั้ง “ศูนย์ฟื้นฟูและส่งเสริมการแพทย์แผนไทยเดิม” โดยการรักษาแบบครบวงจร คือตรวจโดยการถาม สัมผัส จับต้อง กัด คนไข้มารักษาไม่ขาดสาย ตลอดวัน ตลอดคืน ตลอดปี

“ แพทย์แผนไทยไม่ได้ด้อยกว่าแพทย์แผนปัจจุบัน ” คนดีศรีสังคมภาคอีสานกล่าวทิ้งท้าย

เคล้า แก้วเพชร ผู้สร้างชุมชนเครือข่ายสวัสดิการที่นาหว้า หมู่ที่ 1 ต.นาหว้า อ.จะนะ จ.สงขลา ผู้นำองค์กรชาวบ้านวัย 59 ปี เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นว่าชนบทจะต้องมีองค์กรชาวบ้านที่เข้มแข็ง สำหรับช่วยเหลือซึ่งกันและกันจึงจะอยู่รอด และเชื่อว่าชาวบ้านที่มีความสามารถในการบริหารจัดการทุนได้ด้วยตัวเอง

ตลอดช่วง 18 ปี ที่ผ่านมา ลุงเคล้าพยายามสร้างรูปแบบขององค์กรเครือข่ายชาวบ้านในชุมชนบ้านหว้าให้มีสวัสดิการสามารถพึ่งพาตนเองในรูปแบบของ “กองทุนสวัสดิการชุมชน” ซึ่งกองทุนทั้งหมดเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของชาวบ้าน ตั้งแต่เกิดจนตายมากมายหลายกองทุน อาทิ กองทุนหมุนเวียน กองทุนวัว กองทุนรวมน้ำยาง กองทุนโรงสี กองทุนฉางข้าว กองทุนศูนย์สาธิต กองทุนยา กองทุนบัตรสุขภาพ กองทุนยาสัตว์ กองทุนมู๊ย กองทุนเดินเท้า กองทุนโต๊ะเก้าอี้ กองทุนช้อน กองทุนหมูพื้นบ้าน กองทุนจาน กองทุนเครื่องครัว กองทุนเยาวชน กองทุนชุดน้ำสังข์ กองทุนอุปกรณ์กีฬา จนกระทั่งกองทุนรถลากศพ

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด, วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2541, หน้า 23)

ใบงานชุด ก.



การมอบรางวัล "คนดี ศรีสังคม"

ข้อดี ⇒

⇒

⇒

ข้อเสีย ⇒

⇒

⇒

ลักษณะเด่นของคนดี ศรีสังคม

ภาคเหนือ

ภาคกลาง

ภาคอีสาน

ภาคใต้

ใบงานชุด ข.

บุคตลีปิฉฉบ



สมมติให้นักเรียนสามารถสร้าง “บุคคล” ขึ้นมาได้ บุคคลหนึ่ง อาจเป็นบุคคลที่นักเรียนเคยประสบมา แล้วรู้สึกว่ประทับใจ หรือเป็นบุคคลที่ไม่มีตัวตนแต่่่นักเรียนสามารถจินตนาการภาพ และสร้างบุคคลคนนี้ขึ้นมา แล้วบรรยายถึงลักษณะต่างๆ ในตัวบุคคลนั้น โดยสามารถแต่งสถานการณ์ใดๆ ก็ได้ ที่ทำให้บุคคลนั้นโดดเด่นขึ้นและนับเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ที่สุด ตามความคิดของนักเรียน

ใบงานชุด ค.

สถานการณ์	ปฏิบัติ
เด็กน้อยวัย 3 ขวบยืนร้องไห้อยู่กลางลานจอดรถในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง	

สถานการณ์	ปฏิบัติ
เพื่อนนักเรียนคนหนึ่งซึ่งเรียนดี แต่ขณะนี้ดูเหมือนว่าเขากำลังจะหันหน้าไปหายาเสพติด	

สถานการณ์	ปฏิบัติ
หญิงดาบอดนั่งขายพวงกุญแจอยู่ที่ริมฟุตบาท ในขณะที่รถนำของกรุงเทพมหานคร กำลังเคลื่อนเข้ามาเพื่อชะล้างฟุตบาท รถนำคันนั้นไม่มีที่ท่าว่าจะหยุด แล้วเคลื่อนมาใกล้บริเวณที่หญิงดาบอดนั่งอยู่	

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง “อุปกรณ์ไฮเทค”

เวลา: 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถบอกประโยชน์และโทษของการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆในยุคปัจจุบันได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถคิดสร้างสรรค์อุปกรณ์ที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีชนิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันมีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ส่วนใหญ่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้อำนวยความสะดวกสบายให้กับมนุษย์ ภายใต้การพัฒนาอย่างไม่มีขีดจำกัดของสิ่งเหล่านี้ มนุษย์ต้องไม่ละเลยต่อความเป็นจริงพื้นฐานดั้งเดิมของตนเองนั่นคือการให้ความสำคัญกับการรู้จักคุณค่าของการดำรงชีวิตที่เป็นธรรมชาติและยั่งยืน

เนื้อหา

สาระจากบทความเรื่อง “อุปกรณ์ไฮเทค”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

วันที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ครูนำอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนากับนักเรียนถึงการพัฒนาที่ล้ำยุคในด้านการผลิตอุปกรณ์เหล่านี้ออกมาเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์

วันที่ 2 เสนอเนื้อหา

2. ให้นักเรียนเล่นเกม“จับคู่ภาพ” โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เลือกตัวแทนนักเรียนออกมาเปิดแผ่นป้าย ถ้าตัวแทนสามารถแผ่นภาพกับชื่อของอุปกรณ์ได้ตรงกัน ได้ภาพละ 1 คะแนน

วันที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

3. นักเรียนและครูพูดคุยกันเกี่ยวกับคุณสมบัติพิเศษของภาพอุปกรณ์ที่ครูนำมาให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกชนิดของอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่นๆ ที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งการทำงานของเครื่องใช้ชนิดนั้นๆ
4. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ก. โดยให้นักเรียนบอกประโยชน์และโทษของการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ในปัจจุบันได้

วันที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

5. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ข. โดยเป็นการฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์คือให้นักเรียนวาดภาพอุปกรณ์ที่นักเรียนคิดขึ้นมา 1 ชิ้น เป็นอุปกรณ์ใหม่ที่ไม่เคยมีที่ใดมาก่อนและอธิบายวิธีการทำงานพร้อมทั้งประโยชน์ของอุปกรณ์นั้นๆ

วันที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

6. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ค. โดยเขียนอธิบายการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีตามสถานการณ์ที่นักเรียนเคยประสบ

7. นักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินในสิ่งที่ได้เรียนไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คีย์บอร์ดที่ปลายแอบ

เมื่อจะใช้พีซีก็มักวางคีย์บอร์ดบนโต๊ะหรือลิ้นชักที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ บางคนอาจโงงสาวยออกมาห่างหน่อยตามที่ตนเห็นว่าหนักหรือสะดวก แต่ไม่ว่าจะวางตรงไหน คุณก็มักจะใช้งานมันในท่าของ “นักพิมพ์ผิด” นั่นคือ นั่งตัวตรงทั้งวันจนหลังขดหลังแข็ง

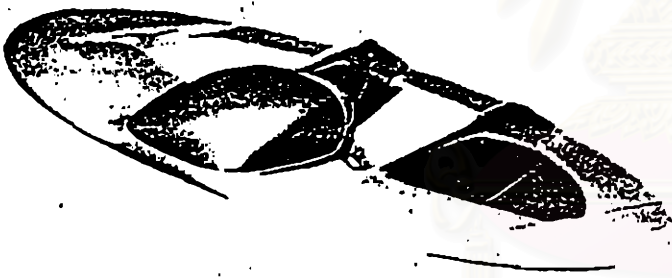
นี่คือคีย์บอร์ดที่แยกส่วนเป็น 2 ชั้น มีฉายาว่า “floating armis” ติดตั้งได้กับที่เท้าแขนของเก้าอี้มาตรฐานสำหรับสำนักงานทั่วไป คีย์บอร์ดทั้งคู่จะลอยอยู่เบื้องหน้าในตำแหน่งพอดีกับนิ้วเมื่อนั่งพิงพนักแบบสบาย ๆ จึงช่วยผ่อนคลายความปวดเมื่อยหรือความเครียดเกร็งของกล้ามเนื้อที่เกิดจากการนั่งนาน ๆ ในท่าพิมพ์ผิดได้อย่างดี มีแผ่นสัมผัสหรือทัชแพดฝังคิดมาพร้อม ให้คุณย้ายเคอร์เซอร์ได้เหมือนใช้เมาส์ สนใจ ติดต่อที่ Workplace Designs Inc., 6381 Osgood Ave. N., Stillwater MN 55082. USA.

ขี้สabayกวาง

อานจักรยานแบบมาตรฐานที่ใช้อยู่ทุกวันนี้ อาจมีคนหงุดหงิดว่าขี้สabayกวางยังไม่สabayเท่าที่ควร ใครที่รู้สึกอย่างนั้น จะมีของใหม่มาให้ลองในไม่ช้า

อานของ Daedalus มีลักษณะคล้ายม้า นั่งโค้งเอียงที่มีตะโงกเล็ก ๆ อยู่ตรงกลางเพื่อแบ่งน้ำหนักตัวของผู้นั่งออกสองข้างให้พ้นจากเนื้อเยื่อร่างกายส่วนที่ขอบบางตรงกลาง ศึกษาวิจัยมาแล้วว่า อานแบบนี้จะทำให้ขับขี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ออกแบบสำหรับผู้ที่ต้องการขี่จักรยานเพื่อความเพลิดเพลินโดยเฉพาะ

คาดว่า น่าจะมีคืนทุนราว ๆ อานละ 30 เหรียญฯ โรงงานใดต้องการได้แบบไปผลิตรีบติดต่อที่ Daedalus Inc., Box 221, Issaquah WA 98027. USA.



อาจไม่เหมือนงานฝีมือในฝัน แต่ปีกของมันก็โค้งบรรจบครบรอบเป็นวงกลมแบบงานฝีมือ แตกต่างที่ตรงกลางไม่ใช่โดมแก้วครอบมิดชิดเหมือนในนิยายวิทยาศาสตร์เท่านั้น!

เครื่องต้นแบบมีขนาด 40 นิ้ว บังคับด้วยวิทยุ ปรับปรุงการยกตัวให้ขอดเชื่อมชิ้นโดยวิธีขยายพื้นที่ปีกให้ขึ้นไปข้างหน้า รายงานแจ้งว่า การออกแบบลักษณะนี้ช่วยให้ทรงตัวได้ดีในขณะที่ปั่นด้วยความเร็วต่ำ

เครื่องยนต์และใบพัดติดตั้งตรงกลางในวงปีกจดสิทธิบัตรไว้แล้วโดย แจ็ค เอ็ม. โจนส์ ผู้ประดิษฐ์ ซึ่งตั้งความหวังเอาไว้ว่า มันจะต้องเติบโตขึ้นจนเป็นเครื่องบินเครื่องยนต์เดี่ยวขนาด 20 ฟุตลงวันหนึ่ง



ใบงานชุด ก.

ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์และโทษของการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อไปนี้

การใช้รีโมทคอนโทรลในเครื่องรับวิทยุหรือโทรทัศน์

ประโยชน์

โทษ

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ประโยชน์

โทษ

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนออกแบบอุปกรณ์ชนิดใหม่ ๆ พร้อมทั้งบอกประสิทธิภาพการทำงานที่น่าทึ่งของอุปกรณ์นั้น ๆ

เครื่องใช้ไฮเทคของฉัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ค.

ให้นักเรียนเขียนปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดจากการใช้งานอุปกรณ์ทันสมัยชนิดต่างๆ พร้อมทั้งบอกวิธีการป้องกันหรือแนวทางการแก้ไขปัญหานั้นให้ลุล่วงได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง “หนังสือพิมพ์”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยสามารถเลือก คอลัมน์ ในหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนชอบพร้อมบอกเหตุผลที่ชอบได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถสร้างหนังสือพิมพ์ของตนเองขึ้นมาคนละ 1 ฉบับ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ สามารถบอกแนวคิดที่นักเรียนได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ความคิดรวบยอด

หนังสือพิมพ์ เป็นสื่อชนิดหนึ่งที่เสนอข่าวสาร ข้อมูล เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน ซึ่งภายในหนังสือพิมพ์จะประกอบไปด้วย เนื้อหาสาระต่าง ๆ รวมถึงคอลัมน์ที่ให้ความรู้และแง่คิดในเรื่องที่แตกต่างกันไป หนังสือพิมพ์นอกจากจะให้ประโยชน์ด้านการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแล้วผู้อ่านควรนำข้อมูลที่ได้รับมาเป็นข้อคิดหรือแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเองด้วยจึงจะนับว่าได้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าจากการอ่านหนังสือพิมพ์

เนื้อหา

สาระความรู้จาก “หนังสือพิมพ์”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ครูอ่านข่าวจำนวน 2-3 ข่าวให้นักเรียนฟังแล้วครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อข่าวว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

2. ให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ที่เตรียมมาคนละ 1 ฉบับอย่างคร่าว ๆ

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

3. ชักถามเกี่ยวกับชื่อของหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนนำมาในวันนี้ว่ามีหนังสือพิมพ์อะไรบ้าง ข้อแตกต่างของหนังสือพิมพ์แต่ละชนิด ครูบันทึกข้อมูลต่างไว้บนกระดานดำ
4. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ก. โดยเลือกคอลัมน์ที่ประทับใจจากหนังสือพิมพ์ แล้วบอกเหตุผลที่ประทับใจคอลัมน์นั้น

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

5. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ข. โดยสร้างหนังสือพิมพ์ของตนเองขึ้นมา 1 ฉบับ

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรักกับการนำไปใช้

6. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ค. โดยบอกข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนเคยนำไปใช้หรือคิดว่าน่าจะนำไปใช้ได้

7. นักเรียนร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่เรียนไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนสร้าง หนังสือพิมพ์ ของตนเองขึ้นมา 1 ฉบับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ค.

ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนได้รับหรือสามารถนำมาเป็นแนวทางที่ดีในการปฏิบัติจริงในการดำเนินชีวิต

1. _____

2. _____

3. _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง "ผู้นำ"

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี และข้อเสียของคุณลักษณะของผู้นำชาติต่าง ๆ ได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียน ต้องการทำให้แก่ประเทศไทย ถ้าสมมติว่านักเรียนได้เป็นผู้นำประเทศ
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถให้ความคิดเห็นในสิ่งที่ผู้นำ คนต่าง ๆ ควรปรับปรุง

ความคิดรวบยอด

ความเจริญหรือตกต่ำของกลุ่มคน หรือประเทศใด ๆ ประการสำคัญอยู่ที่ "ผู้นำ" ซึ่งจะเป็นกลไกหลักที่จะกำหนดทิศทางของความเป็นไป ดังนั้นผู้นำจึงจำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมเพียบพร้อม สามารถที่จะนำพากลุ่มคนหรือประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองได้เป็นอย่างดี

เนื้อหา

สาระความรู้จาก "หนังสือพิมพ์"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม "จับคู่ผู้นำ" โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เลือกตัวแทนออกมาเล่นเกม ครูนำบัตรคำติดไว้ที่กระดานดำให้ตัวแทนเลือกเปิดบัตรคำได้ทีละ 1 คู่ ถ้าสามารถเปิดได้คู่ที่ถูกต้องระหว่างผู้นำกับประเทศได้ถูกต้อง ได้คะแนน 1 คะแนน

2. สรุปคะแนนที่ได้จากการเล่นเกม แล้วร่วมกันสนทนาถึงผู้นำประเทศอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จักอีก

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับผู้นำประเทศต่าง ๆ แล้วให้ตัวแทนออกมานำเสนอโดยสรุป

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

4. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้นำชาติต่าง ๆ

5. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ก. โดยวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของผู้นำแต่ละประเทศ

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

6. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ข. โดยแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจะทำอะไรบ้างถ้าสมมติว่านักเรียนได้ดำรงตำแหน่งผู้นำประเทศ

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

7. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ค. โดยเขียนบรรยายประสบการณ์การได้เป็นผู้นำของนักเรียน หรือเขียนความประทับใจผู้นำที่นักเรียนรู้จักและประทับใจ
8. ร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่เรียนไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี - ข้อเสีย ของบุคคลต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ชวน หลีกภัย

ข้อดี ข้อเสีย

.....

2. บิล คลินตัน

ข้อดี ข้อเสีย

.....

3.

ข้อดี ข้อเสีย

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ข.

สมมติว่านักเรียนได้ลงสมัครชิงตำแหน่งผู้นำของประเทศประเทศหนึ่ง นักเรียนจะมีแนวคิดที่แปลกใหม่อย่างไรบ้างที่จะดึงดูดใจประชาชนให้เลือกเรา ให้เขียนบรรยายในประเด็นต่อไปนี้

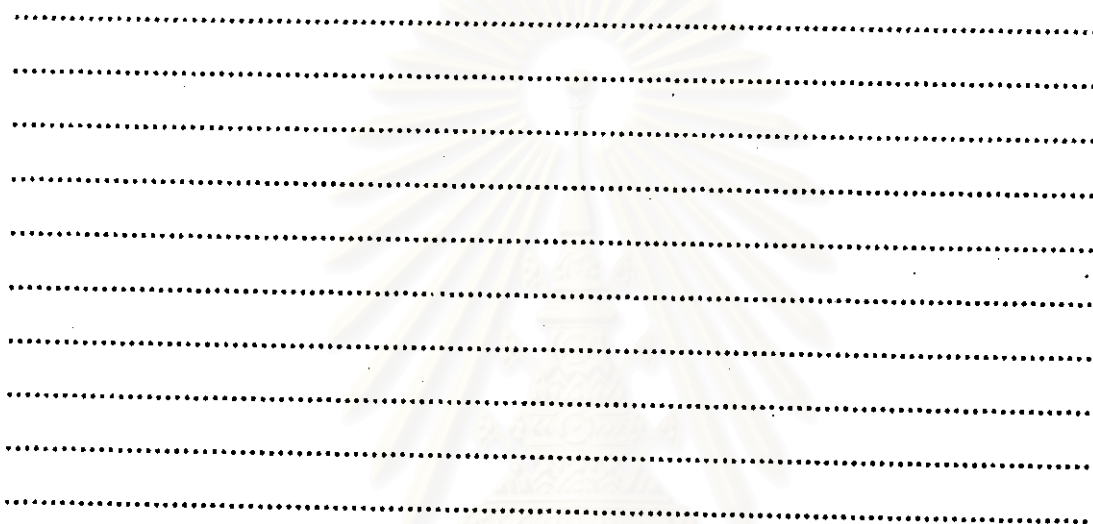
วิธีการหาเสียง

นโยบายที่จะปฏิบัติ

สถาบันแห่งชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ค.

ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การเป็นผู้นำของนักเรียน หรือ ความประทับใจในตัวผู้นำที่นักเรียนเคยได้รู้จักหรือได้ร่วมงานด้วย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง “ความสามารถ”

เวลา 2 คาบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ โดยสามารถตอบคำถามจากกรณีศึกษาที่เรียนได้
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยสามารถบอกแนวทางการทดสอบความสามารถที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่จะเข้าทำงานในอาชีพต่าง ๆ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยสามารถบอกเทคนิคที่จะทำให้การสอบของตนเองประสบความสำเร็จได้ และให้นักเรียนบรรยายความสามารถที่นักเรียนคิดว่ามีอยู่ในตนเอง

ความคิดรวบยอด

มนุษย์ทุกคนมีความสามารถอยู่ในตนเองแตกต่างกันออกไป สิ่งสำคัญอยู่ที่ใครจะค้นพบความสามารถที่มีอยู่และนำออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวมได้มากที่สุด

เนื้อหา

สาระจากกรณีศึกษาเรื่อง “การเตรียมตัวสอบของอัน”

สาระจากบทความเรื่อง “EQ มาตรฐานอารมณ์อัจฉริยะ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 จัดสิ่งแวดล้อมและเตรียมพร้อมในการเรียน

1. ครูพูดคุยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการสอนในประเด็นต่อไปนี้
 - การสอบเกิดขึ้นที่ใดและในโอกาสใดบ้าง
 - การสอบที่เกิดขึ้นในโรงเรียนกับการสอบที่เกิดขึ้นนอกโรงเรียนมีลักษณะต่างกันอย่างไรบ้าง
 - การสอบในโรงเรียนเป็นแบบใดบ้าง
 - ทำไมจึงต้องมีการสอบ
 - การสอบทำให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบอะไรบ้าง
2. บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานและร่วมกันสรุปอีกครั้ง

ขั้นที่ 2 เสนอเนื้อหา

3. ครูเล่ากรณีศึกษาเรื่อง "การสอบของอัน" ให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพของเนื้อหา

5. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องดังกล่าว
6. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ก. เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยตอบคำถามจากกรณีศึกษาที่อ่านได้

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์สิ่งใหม่

6. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ข. เพื่อฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการทดสอบที่นักเรียนคิดว่าจะสามารถวัดความสามารถของบุคคลเพื่อเข้าทำงานในอาชีพต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้

ขั้นที่ 5 เชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้

7. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า "ความฉลาดคืออะไร"
8. ครูสรุปประเด็นสำคัญจากบทความเรื่อง "EQ มาตราวัดอารมณ์อัจฉริยะ" ให้นักเรียนฟัง
9. ให้นักเรียนทำใบงานชุด ค. เพื่อฝึกทักษะการประยุกต์ใช้ โดยบอกเทคนิคการทำข้อสอบให้ได้ผล และเขียนบรรยายถึงความสามารถที่คิดว่าตนเองมีได้
10. ร่วมกันสรุปและประเมินสิ่งที่เรียนไปทั้งหมดอีกครั้ง

การสอบของอัน

อันเป็นเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งวันนี้อันเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้แบบฝึกหัดเป็นโจทย์คณิตศาสตร์ที่ได้เรียนไปฝึกหัดทำ เพื่อเตรียมตัวก่อนจะมีการสอบในอีก 3 วันข้างหน้า อันตั้งใจจะทำให้เสร็จที่โรงเรียนแต่ทว่าวันนี้อันมีธุระอื่น ๆ ยุ่งเหลือเกิน วันถัดมาอันเอาแบบฝึกมาดูเพื่อที่จะลงมือทำแต่ว่าดูแล้วอันทำไม่ได้เลยเพราะไม่เข้าใจตั้งแต่ตอนที่อาจารย์อธิบาย เหลือเวลาอีกหนึ่งวันในการทบทวนแต่เย็นวันนี้โทรทัศน์มีรายการหนังสนุกให้ดู อันดูจนเพลิน ตารางที่ทำไว้ว่าจะทบทวนจึงทำไม่สำเร็จ อันได้แต่ภาวนาขอให้ข้อสอบคณิตศาสตร์พຽ່ງนี้ไม่ยากจนเกินไป

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

EQ มาตรการอารมณ์อัจฉริยะ

ก็ตามเป็นเรื่องที่น่าแปลกที่นักวิทยาศาสตร์สามารถบอกอนาคตของเด็กอายุ 4 ขวบได้ง่ายๆ ด้วยการสังเกตพฤติกรรมของเขากับขนมหวานชิ้นหนึ่งวิธีการก็คือนักวิจัยจะนำเด็กมาอยู่ในห้องซึ่งนอกจากเฟอร์นิเจอร์แล้วก็ไม่มีขนมอยู่หนึ่งชิ้นแล้วก็บอกกับเด็กว่าเขาสามารถรับประทานขนมชิ้นนี้ได้ทุกเมื่อแต่ถ้าหากเขารองนักวิจัยกลับมาจากการทำธุระเขาก็จะได้รับขนมเพิ่มอีก 1 ชิ้น เด็กที่ถูกนำตัวมาทดสอบหลายคนไม่รีรอที่จะหยิบขนมเข้าปากทันทีที่ผู้ใหญ่ปล่อยสายตาไปยังกิริยารออยู่หลายนาทีกว่าจะตัดสินใจจัดการกับขนมชิ้นนอร์อยแต่ก็มีเด็กบางคนที่ยังรอจนนักวิจัยกลับมาและเขาก็ได้ขนมเพิ่มเป็น 2 ชิ้น และหลังจากนั้นนักวิจัยก็รายงานว่าพวกเด็ก ๆ จะโต

จากการติดตามศึกษาในเวลาต่อมาพบว่าเด็กที่มีความอดทนเพื่อให้ได้ขนมหวาน 2 ชิ้นนั้นจะเติบโตขึ้นมาแตกต่างออกไป พวกเขาเป็นคนที่มั่นใจในตัวเอง ปรับตัวง่าย ชอบการผจญภัย และไว้วางใจได้ ขณะที่เด็กซึ่งไม่รีรอที่จะคว้าขนมเข้าปากเมื่อตอนอายุ 4 ขวบนั้นกลับกลายเป็นคนที่ปรับตัวได้ยากกว่าและมีแนวโน้มที่จะโดดเดี่ยวเพราะเข้ากับคนอื่นลำบาก และเมื่อให้เด็กทั้ง 2 กลุ่ม ลองทำการทดสอบที่เรียกว่า Scholastic Aptitude Test (SAT ซึ่งใช้ทดสอบเด็กที่จะเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่อเมริกา) ปรากฏว่าเด็กที่อดทนรอได้ดีจะทำคะแนนใน SAT สูงกว่า ถึง 210 คะแนนโดยเฉลี่ย

ความสามารถในการรอคอยที่จะสนองความต้องการของตนเองนี้อาจเป็นทักษะที่สำคัญอันหนึ่งที่จะบ่งบอกความสำเร็จของคนคนนั้นได้คุณสมบัติที่ว่านี้เรียกสั้น ๆ ว่า ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ซึ่งไม่สามารถวัดได้จากการวัดความเฉลียวฉลาดทางสมองหรือการทดสอบไอคิว (IQ) โดยทั่วไป

ทำไมคนที่มึระดับ IQ ที่สูงกว่า จึงไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตเสมอไป ในขณะที่คนที่ต้องประสบกับอุปสรรคนานาประการกลับสามารถจัดการกับชีวิตได้ดี ดังนั้นสิ่งที่เรียกว่าความสามารถทางอารมณ์จึงอาจเป็นตัวที่ตัดสินความสำเร็จในชีวิตก็ได้คำว่า "Emotional Intelligence" นั้นถูกคิดขึ้นโดย ปีเตอร์ ซาโลเวย์ นักจิตวิทยาจากเยล และจอห์น เมเยอร์ จากมหาวิทยาลัยนิวยอร์กเมื่อประมาณ 5 ปีมาแล้วโดยใช้สำหรับอธิบายถึงความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของตนเอง ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความสามารถในการปรับสภาพอารมณ์เพื่อการมีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขแนวความคิดนี้เริ่มแพร่ขยายและพูดถึงกันมากขึ้น เมื่อแดเนียล โกลแมน นักข่าวทางวิทยาศาสตร์ของนิตยสารไทมส์ ผู้มีปริญญาเอกด้านจิตวิทยา พวงท้ายมาจากฮาร์วาร์ด ได้แต่งหนังสือชื่อว่า "Emotional Intelligence" ขึ้นมา โกลแมนเชื่อว่า EQ เป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการดำรงชีวิต ความสงบสุขในสังคม หรือแม้แต่ในการทำงาน

ใบงานชุด ก.

ให้นักเรียนตอบคำถามจากกรณีศึกษาเรื่อง "การเตรียมตัวสอบของอัน"

นักเรียนคิดว่าอันจะทำข้อสอบได้หรือไม่ ? เพราะอะไร ?

.....

.....

อันมีเทคนิคในการเรียนอย่างไรบ้างที่เขาพยายามจะทำ ?

.....

.....

เทคนิคดังกล่าว อันได้ทำตามที่เขาคิดไว้ทั้งหมดหรือไม่ ? นักเรียนคิดว่าเพราะอะไร ?

.....

อะไรเป็นเทคนิคพิเศษเฉพาะที่อันควรจะใช้สำหรับการเตรียมตัวเพื่อสอบวิชาคณิตศาสตร์ ?

.....

.....

ในช่วงเวลาเรียนคณิตศาสตร์อันควรทำอะไรเพื่อช่วยในการเตรียมตัวก่อนสอบคณิตศาสตร์ ?

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในอาชีพต่าง ๆ ต่อไปนี้

พนักงานขับรถบรรทุก

1.
2.
3.

ครู

1.
2.
3.

แพทย์

1.
2.
3.

ยามรักษาความปลอดภัย

1.
2.
3.

ใบงานชุด ค.

เทคนิคการทำข้อสอบให้ประสบผลสำเร็จของฉัน

ความสามารถที่มีอยู่ในตัวของฉัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานชุด ก.

สภาพอากาศอันหนาวร้าย ในกรุงเทพมหานคร

มีสาเหตุมาจาก



รถยนต์ที่เครื่องปรับอากาศทำงานอย่างรวดเร็วยิ่ง

คนกรุงเทพใช้รถยนต์ส่วนบุคคลเป็นจำนวนมาก

ข้อดีของการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล

ข้อเสียของการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล

๑. ความสะดวกในการเดินทาง
 ๒. ความสะดวกสบาย
 ๓. ความสะดวกเร็ว
 ๔. ระยะเวลาในการรอด
 ๕. สะอาด รวดเร็ว
 TAXI

๑. ทำใจให้สบาย
 ๒. ทนความหนาวเย็น
 ๓. ความสะดวกสบาย
 ๔. ระยะเวลาในการรอด
 ๕. สะอาด รวดเร็ว
 ๖. ระยะเวลาในการรอด
 ๗. สะอาด รวดเร็ว



ใบงานชุด ก.

“เรื่องราวของมนุษย์ต่างดาว เป็นเรื่องราวอัศจรรย์ที่มีการกล่าวขานถึงกันมานาน”

นักเรียนคงเคยได้รับรู้ หรือ ได้ยินเรื่องราวที่กล่าวถึง มนุษย์ต่างดาวมาบ้างพอสมควร จากข้อมูลที่นักเรียนเคยได้รับนั้น นักเรียนให้เหตุผลตามความคิดเห็นของตนเอง ถึงการเชื่อและไม่เชื่อในเรื่องราวดังกล่าว

มนุษย์ต่างดาวมีจริงหรือเปล่านะ

ฉันเชื่อว่ามีจริง

เพราะ

มีผู้คนหลายคนบอกเล่าเจย์เห็น
เศษพ่นหรือติดต่อกับมนุษย์ต่างดาว
และบางคนก็ว่าเจย์เห็นยานอวกาศ
UFO ของมนุษย์ต่างดาว



ฉันไม่เชื่อว่ามีจริง

เพราะ

มนุษย์ไม่เจย์พบหรือเจย์กับ
มนุษย์ต่างดาวเลย มิวไม่รู้ด้วย
ว่ามนุษย์ต่างดาวมีหน้าตาเป็น
อย่างไร ไม่รู้ว่าเป็นนิตรหรือเปล่า

สรุป

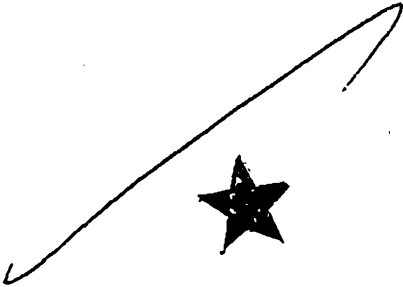
ถ้าจะเชื่อว่ามีมนุษย์ต่างดาว มิวก็คิดว่าพบที่คานาหลีกฐานมา
นั้นมันน่าจะมีจริง ถึงจะเชื่อ ถ้ามิวไม่เชื่อก็ไม่ว่าจะเชื่อหรือไม้วานกัน
เรื่องนี้มากนัก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เปอร์เซ็นต์ของการเชื่อ

เชื่อ 50 %

ไม่เชื่อ 50 %



ใบงานชุด ก.

1. นักเรียนมาถึงโรงเรียนใน เวลา 6.40.....น. เวลาที่นักเรียนมาโรงเรียนนี้จัดได้ว่า
นักเรียนมาถึงในช่วงเวลาใด

เช้า

ปกติ

สาย

2. นักเรียนชอบมากที่จะทำการบ้านในวิชา ภาษาอังกฤษ.....

และชอบร้องลงมาคือวิชา..... วิชาคณิตศาสตร์.....

นักเรียนคิดว่าการทำงานที่นักเรียนทำนั้นเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

..... คิดว่าดี โดย ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับตัวเลขและรูปเรขาคณิต

ลักษณะการบ้านที่นักเรียนชอบทำมีดังนี้

..... คิดว่าสนุกได้เรียนทั้งความรู้และได้รู้สาระมากขึ้น

3. สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

สถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาอยู่มากที่สุดคือ..... ห้องเรียน.....

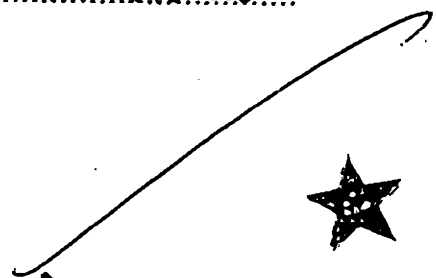
สถานที่ที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ..... ห้องสมุด.....

สถานที่ที่นักเรียนคิดว่าควรปรับปรุงมากที่สุดคือ..... สนามฟุตบอล.....

เพราะ..... มีสนามฟุตบอลแล้วแต่ไม่ค่อยดีและสนามกว้าง

4. ให้นักเรียนเขียนลักษณะของสิ่งต่อไปนี้ที่ นักเรียนรู้สึกชอบและประทับใจที่สุด

- เพื่อน > เพื่อนที่รักทั้งเพื่อนและคนรอบข้างของเรา.....
- ครู > ครูที่รักทั้งคุณครูและผู้ช่วยของเรา.....
- การเล่น > การเล่นสนุกๆและได้เล่นกีฬาในยามว่าง.....
- ดนตรี > เพลงที่ฟังแล้วมีความสุขและได้ฟังเพลงที่ไพเราะ.....
- กีฬา > การเล่นกีฬาแบบออกกำลังกายและได้เล่นกีฬา.....

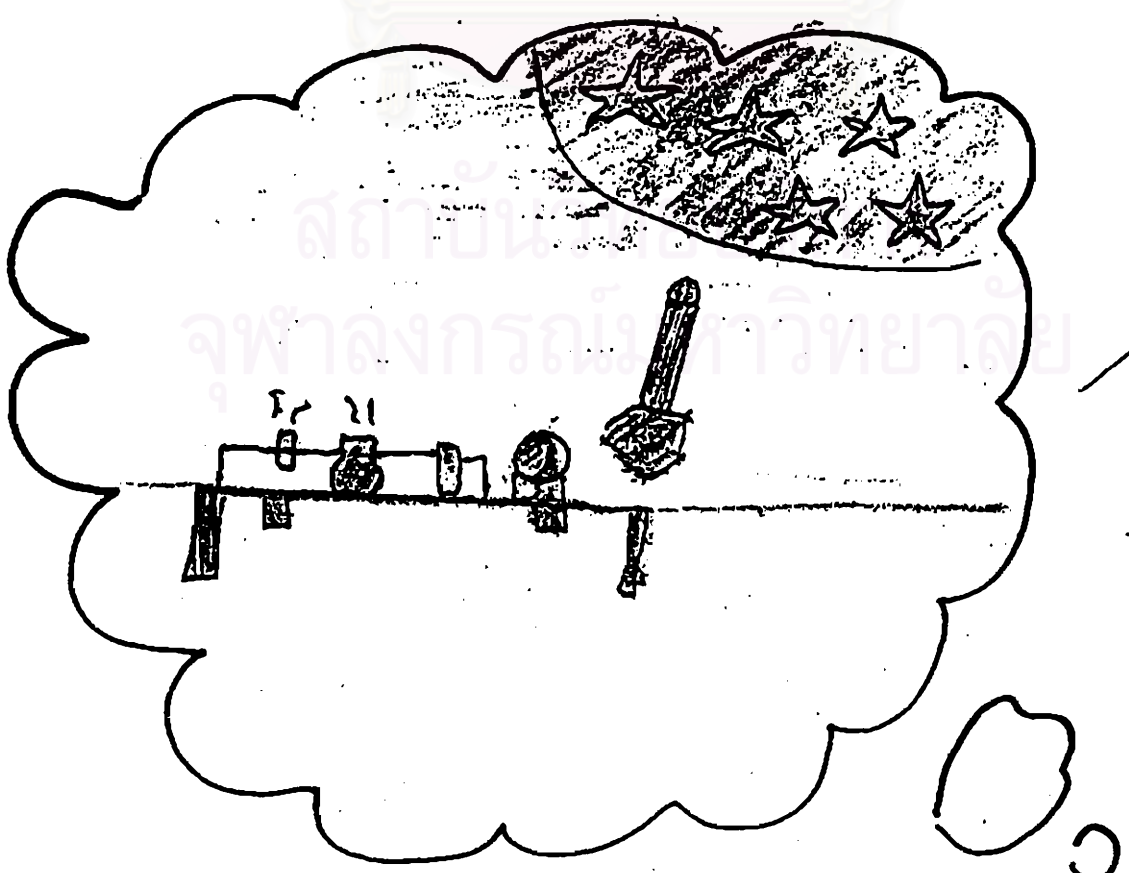


ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนอธิบายอาชีพในฝันของนักเรียน อาชีพนั้นต้องทำอะไรบ้าง เหตุใดนักเรียน
จึงอยากประกอบอาชีพนั้น และอาชีพนั้นให้คุณค่าด้านจิตใจต่อนักเรียนอย่างไร

นักวิทยาศาสตร์

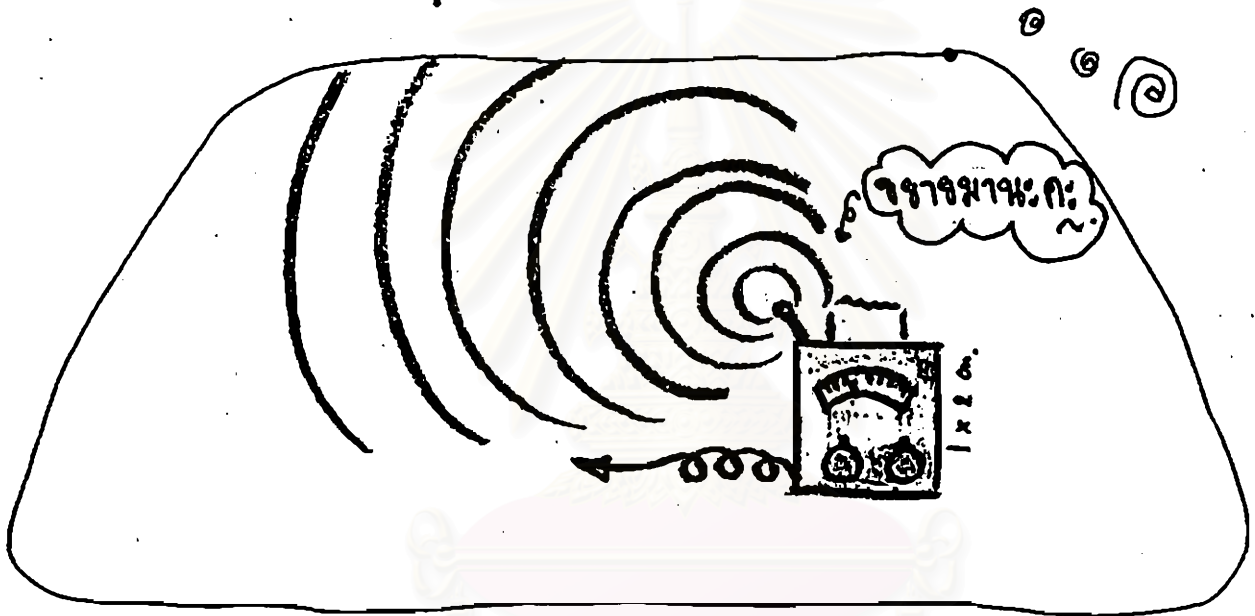
เพราะจะได้ คำนวณว่าตกลงดวงอาทิตย์
ยาอีกเขาไรศได้ช่วยคน ทำหลอดไฟ
จับหรือ ทำอิลูเมนการต่าง ๆ มาสู่โลก
ของบวาศนคอาบก็ ยอกกับบ้อองชอกโลก
คั้นผมลิ่งต่าง ๆ ที่ไม่มีสีก็ ๖๗๕
ออกไปอาศัยอยู่บนดาวอังคาร



ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนออกแบบอุปกรณ์ชนิดใหม่ ๆ พร้อมทั้งบอกประสิทธิภาพการทำงานที่น่าทึ่งของ
อุปกรณ์นั้น ๆ

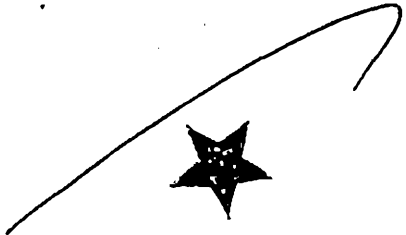
อุปกรณ์ไฮเทคของฉัน



"อุปกรณ์กันขโมย" ติดไว้ในที่ต่าง ๆ ตามต้องการ

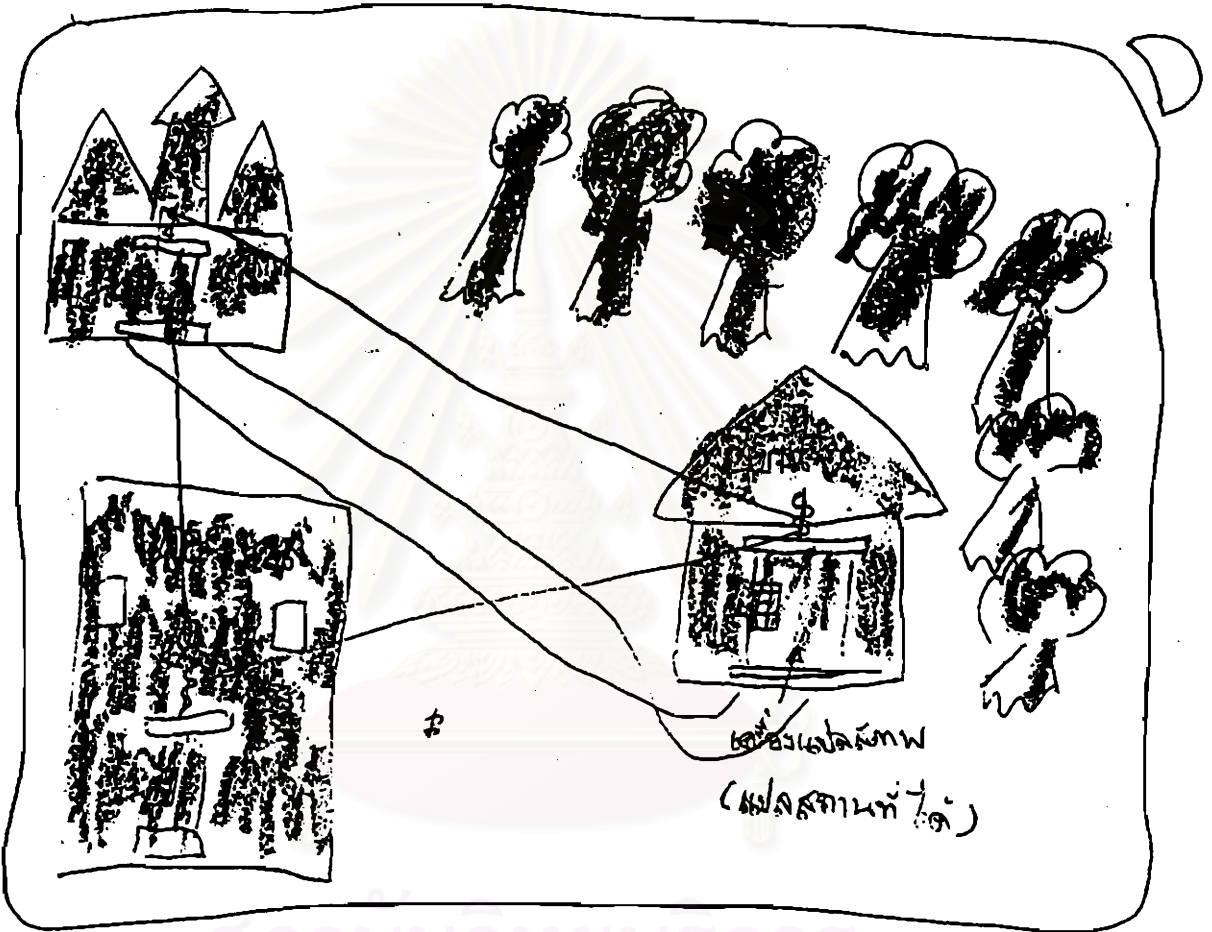
คุณสมบัติ เวลาจะจับตัวแม่จจะมีเสียงดัง หรือ ดึงขโมยไปทำ แต่ก็จะไม่สามารถ
กันได้ และ จะขี้อนละดูไว้ไม่ไหวในที่สุด จนกว่าตำรวจมาจับไป

* เครื่องจะส่งสัญญาณไปที่สถานีตำรวจทันที *



ใบงานชุด ข.

เส้นทางกลับบ้านที่ฉันฝัน



สถาบันวิทยบริการ

ฉันอยากกลับบ้านที่... ฝันที่จะเป็น... ฝันที่จะ... ฝันที่จะ...

ไปที่ไหนก็ได้... ฝันที่จะ... ฝันที่จะ...

ทำด้วยหัวใจดี ๆ

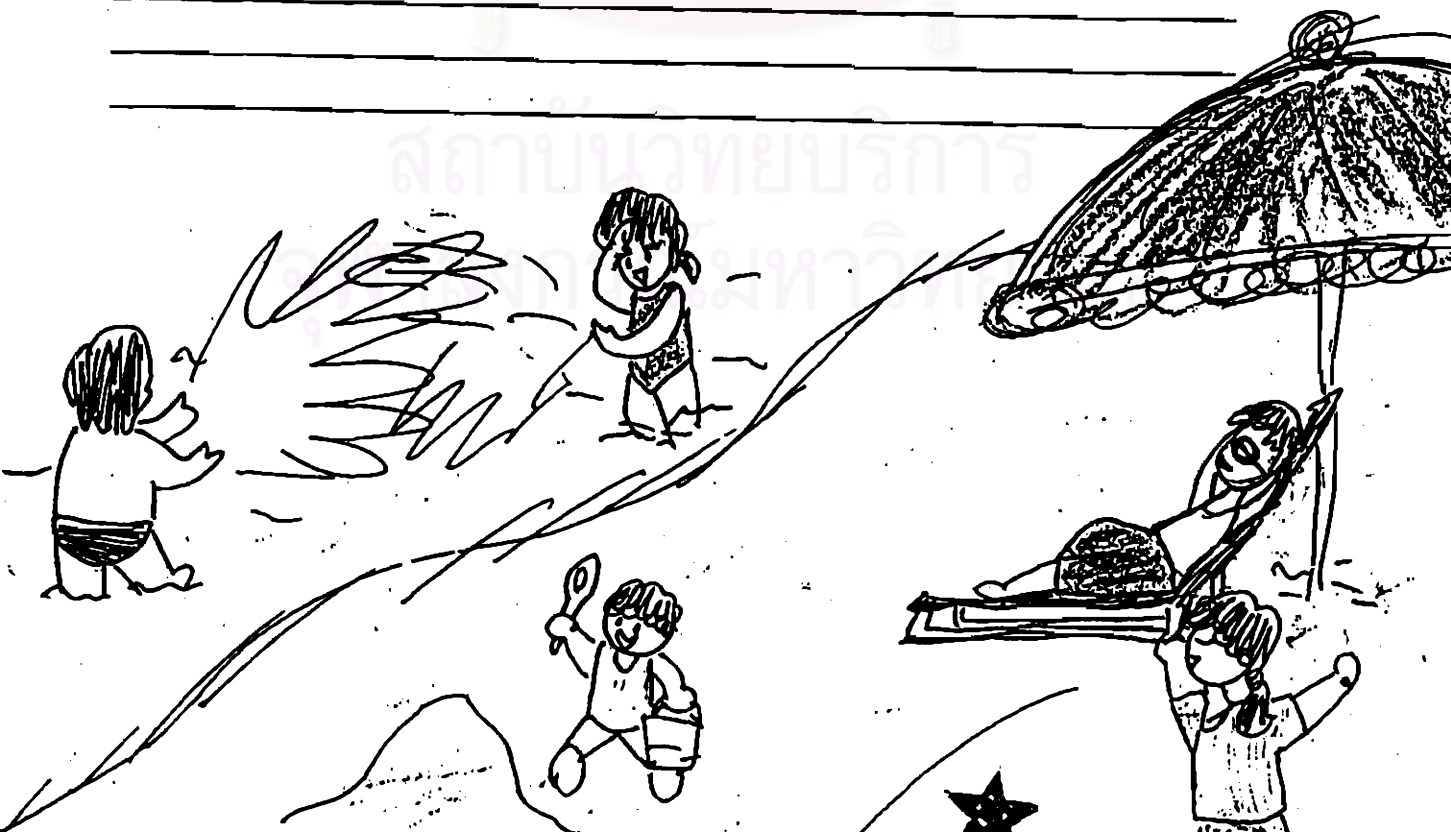


ใบงานชุด ข.

ให้นักเรียนจินตนาการครอบครัวในอุดมคติของตัวเองนักเรียนอยากให้ครอบครัวมีลักษณะเป็นอย่างไร และกิจกรรมใดที่นักเรียนคิดว่า จะสามารถทำให้ครอบครัวได้มีความสุข ชิด อุ่นเป็นการเสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดี เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ความสุขให้เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัวเป็นอย่างยิ่ง

(ให้นักเรียนคิดกิจกรรมได้อย่างไม่จำกัด บางกิจกรรมอาจวาดภาพประกอบได้)

ครอบครัวในความคิด จะต้องมีความรักใคร่ สามัคคีกัน
มีสุขภาพแข็งแรงสบาย สบาย ไปเรื่อย ๆ มาก
ทำอะไร ก็ทำตามความสบายใจ ไม่มีความฝืนใจ มากเกินไป
กิจกรรมที่สามารถสร้างความสุขได้ เช่น
การไปเที่ยวที่ต่างๆ จังหวัดต่างๆ กันทั้งครอบครัว
ไปพักผ่อนที่ สวนสาธารณะ รับประทานอาหาร
หรือเล่นกีฬา การเล่นกีฬา ต่างๆ เช่น แบดมินตัน ฯลฯ
จัดงาน หรือกิจกรรม ต่างๆ ตาม งานประเพณี เช่น
วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันคริสต์มาส เป็นต้น



ใบงานชุด ค.

ถ้านักเรียนประสบเหตุการณ์ต่อไปนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

จากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน
ทำให้ราคาอาหารแพงขึ้นมาก



ปฏิบัติ
ซื้อของราคา ต่ำกว่าปกติ ออกดง สากลดีกว่า แต่บางทีก็
มีอาหารที่แพงกว่าปกติ เพราะของแพงขึ้น ต้องเลือก
พิจารณาให้ดี ก็ประหยัดขึ้น ในทำอาหารก็ ใช้น้ำ
ของแพงเกินไป แต่ถ้าจะดีคงมีคนอื่นเล่า

ให้นักเรียนคิดสูตรปรุงอาหารชุด IMF มา 1 อย่าง

ชื่ออาหาร... ข้าผัดไข่ไก่ทอด แหม่มห่อไข่
เครื่องปรุง... ไข่ 1 ฟอง, ผัก บ้าง, ผักกาดแก้ว, หมู, ไข่ไก่, แครอท
วิธีทำ... ไข่ไก่ ไข่ขาว แล้วยำไข่แดงกับ ผักโขม, แครอท
แล้วผัดกับ ผักกาด... แล้ว นำเนื้อหมูไปผัดกับไข่แดง
พอตัว ไข่ก็ออก ผัดรวมกันไปทอดรวมกับไข่แดง

เหตุผลของการเลือกทำอาหารชนิดนี้

มีไข่ ผัก เนื้อ มี ผัก อาหารดีพอเพียง และอร่อย



ใบงานชุด ค.

ดาวอังคาร เป็นดาวที่มนุษย์โลกมีความเชื่อมากที่สุดว่าน่าจะมีมนุษย์ต่างดาวอาศัยอยู่ มนุษย์ดาวอังคารเคยมาเยี่ยมเยือนโลกมนุษย์บ่อยครั้งมาก เพื่อเตือนถึงภัยร้ายที่กำลังจะเกิดขึ้นกับ โลก

มนุษย์ดาวอังคารให้ข้อมูลของภัยร้ายนั้นไว้ เนื่องจากพวกเขาเหล่านั้นได้ประสบภัยนี้ มาก่อนชาวโลก โดยภัยดังกล่าวเกิดขึ้นจากมนุษย์โลกเองที่เป็นผู้กระทำ

นักเรียนคิดว่าภัยที่เกิดขึ้นนั้นคืออะไร เกิดขึ้นได้อย่างไร ให้นักเรียนเสนอแนวคิด ในการป้องกันและแสดงความคิดเห็นที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติเกี่ยวกับเรื่องราวดังกล่าว

ภัยจากการทดลองระเบิดนิวเคลียร์


จากผลกระทบต่างๆ เช่น สหรัวองฮิดา สิบตึ้ง ฆ่าตีสถาณ อีรัก
ซึ่งมาจากการทดลองอาวุธนิวเคลียร์ประเภทที่ร้ายแรงหรือการทดสอบ
ซึ่งจะมีผลต่อประเทศที่อาศัยกันหรือบุคคลที่ไม่รู้เรื่อง การที่พวกเขา
ต่างเช่นนี้ไม่คำนึงถึงอันตรายจะมีผลกระทบต่อตนเองหรือผู้อื่น ประชากร
จะมีไหม อันตรายเหล่านี้ไหม แล้วถ้าทุกประเทศทดลอง อันตรายนิวเคลียร์
หรือมีกับโลก World จะอันตรายไหม ของฟากด้านนั้นไว้ การข่มขืน
คือความชั่วร้าย โลก ประเทศชาติ หรือทหาร ประชากร . . .



ใบงานชุด ค.

สถานการณ์	ปฏิบัติ
เด็กน้อยวัย 3 ขวบยืนร้องไห้อยู่กลางถนนจอด รถในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง	ก็จะถามว่าเด็กคนนั้นทำไมถึงร้องไห้ ถ้าหลังจากพ่อแม่ก็จะพาไปที่ประตู สัมพันธ์ให้ประกาศหาพ่อแม่เด็ก....

สถานการณ์	ปฏิบัติ
เพื่อนนักเรียนคนหนึ่งซึ่งเรียนดี แต่ขณะนี้ดู เหมือนว่าเขากำลังจะหันหน้าไปทางยาเสพติด	ทำไมต้องไปเฮฮาเฮฮาฮิต อ้อย ไปเล่นสเปคิมันกันดีกว่า ฉันจะให้เอาใจสเปคิมันกัน

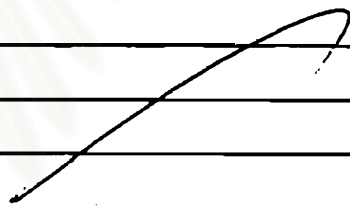
สถานการณ์	ปฏิบัติ
หญิงคาบอคนั่งขายพวงกุญแจอยู่ที่ริมฟุตบาท ในขณะที่รถน้ำของกรุงเทพมหานคร กำลัง เคลื่อนเข้ามาเพื่อชะล้างฟุตบาท รถน้ำคันนั้น ไม่มีที่ท่าว่าจะหยุด แล้วเคลื่อนมาใกล้บริเวณ ที่หญิงคาบอคนั่งอยู่	ละช่วยไปบอกว่ามีขายๆ รอน้ำจอง กรุงเทพฯ จะมารถฟุตบาทแล้ว เอ็งช่วยช่วยจันจอนไต่ 



ใบงานชุด ค.

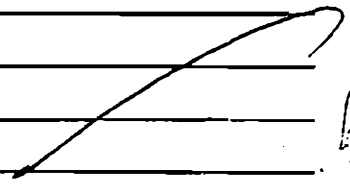
1. นักเรียนคิดว่าในยุคเศรษฐกิจฝืดเคืองเช่นนี้ นักเรียนจะสามารถช่วยเหลือครอบครัวได้อย่างไรบ้าง และคุณธรรมหรือข้อควรประพฤติของคนในครอบครัวขณะนี้ น่าจะต้องยึดหลักใดบ้าง

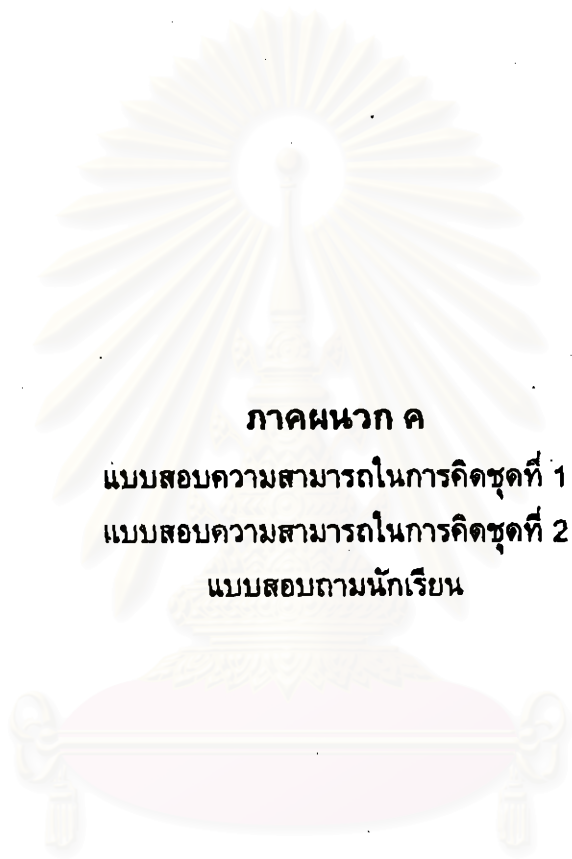
ฉันจะช่วยเหลือครอบครัว โดยการประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ส่วนของครอบครัวของคนในครอบครัวขณะนี้คือ เศรษฐกิจพอเพียง" เข้าใจซึ่งกันและกัน



2. ให้นักเรียนคิดบทพจนานุกรมว่าครอบครัวของนักเรียนเคยประสบกับปัญหาครั้งใดที่นักเรียนคิดว่า เป็นปัญหาซึ่งทำให้สมาชิกในครอบครัวรวมทั้งตัวนักเรียนได้รับความเดือดร้อน ให้นักเรียนเขียนอธิบายแนวทางการแก้ปัญหาในครั้งนั้น พร้อมทั้งเสนอว่าการแก้ปัญหาที่นั้นเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

ปัญหาที่ทำในครอบครัว และฉัน ได้ช่วยความเดือดร้อน คือ โศกนาฏกรรม 4 ชั่วโมง
เหตุการณ์เกี่ยวกับหมาในครั้งนั้นคือ ทำใจไม่สบาย และ เมื่อทำกับข้าวไม่ได้ ก็ออกไปกินอาหารนอกบ้าน ด้วยกินของสด ๆ ซึ่งฉันคิดว่าสุขภาพไม่ดี คือ ไม่แข็งแรง จังเจิง ๆ





ภาคผนวก ค

แบบสอบความสามารถในการคิดชุดที่ 1

แบบสอบความสามารถในการคิดชุดที่ 2

แบบสอบตามนักเรียน

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

แบบสอบความสามารถในการคิด ชุดที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบชนิดนี้เป็นแบบสอบชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) กับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้อง หรือเหมาะสมที่สุด เพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่าง

ข้อ 0. สิ่งมีชีวิตชนิดใดที่อาศัยอยู่ในน้ำ

- ก. นก
- ข. ปลา
- ค. เสือ
- ง. ช้าง

3. ถ้ามีปัญหาใดๆ โปรดปรึกษากตามอาจารย์ผู้คุมสอบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. มีการผลิต "เกจ" ออกมาทุกวัน เพื่อนำเสนอข่าวสาร ถ้าเราอ่าน "เกจ" เราจะทันโลก ชั้นเหตุการณ์ "เกจ" น่าจะหมายถึงอะไร
 - ก. โทรทัศน์
 - ข. นิตยสาร
 - ค. หนังสือพิมพ์
 - ง. วารสาร

2. สมมติว่านักเรียนกำลังอยู่ในห้องๆ หนึ่ง ซึ่งเป็นห้องที่มีประตูทางออกที่พอมิแสงไฟลอดผ่านอยู่ประตูเดียว ในเวลาตี 2 ขณะที่นักเรียนนอนหลับอยู่ มีเสียงเอะอะโวยวายอยู่ที่หน้าประตูห้องพร้อมๆ กับเสียงเคาะประตูและมีเสียงคนพูดว่า "นี่ตำรวจ ! เกิดเหตุฉุกเฉิน เปิดประตูเดี๋ยวนี้" นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. อยู่เฉยๆ ทำให้ดูเหมือนว่าไม่มีใครอยู่ในห้อง เนื่องจากเกรงอันตราย
 - ข. ไม่เชื่อว่าเป็นตำรวจเพราะตำรวจคงไม่มาตีกลางคืน และไม่เปิดประตูอย่างแน่นอน
 - ค. เปิดประตูออกไปดูว่าบุคคลนั้นเป็นตำรวจจริงหรือไม่ และเกิดเหตุการณอะไรขึ้น
 - ง. จะพิจารณาเปิดประตูเมื่อเขาสามารถยืนยันการเป็นตำรวจ ได้อย่างแท้จริงได้

3. นักเรียนคิดว่าผู้ที่จะประกอบอาชีพแพทย์ ควรมีคุณลักษณะใดเป็นสำคัญ
 - ก. มีไหวพริบ เจียมใจฉลาด และอดทน
 - ข. มีความกระตือรือร้น รักความก้าวหน้า
 - ค. มีจิตใจเมตตา ชอบช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
 - ง. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพเรียบร้อย

4. มนุษย์ผิด "วิบ" ขึ้นมาเพื่อใช้ประโยชน์ และเมื่อใช้แล้วก็ทิ้งไป "วิบ" กลายเป็นเมฆภาวะ ส่วนเกินที่ย่อยสลายได้ยากมาก ในประเทศไทยไม่นิยมนำ "วิบ" กลับมาใช้ใหม่ เนื่องจากต้องใช้กระบวนการที่ซับซ้อน และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก "วิบ" น่าจะหมายถึงอะไร
- ไฟม
 - แก้ว
 - พลาสติก
 - กระป๋องน้ำอัดลม
5. ต้นไม้มีความสำคัญอย่างมากต่อสรรพสิ่งที่มีชีวิตในโลก วันนี้ในขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนและกำลังเรียนหนังสืออยู่ นักเรียนจะสามารถช่วยชีวิตของต้นไม้ได้ด้วยการทำอะไร
- ใช้กระดาษทุกแผ่นอย่างคุ้มค่า
 - ไม่ใช้เฟอร์นิเจอร์ที่ทำจากไม้ทั้งหมด
 - ออกไปร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านพวกตัดไม้
 - ช่วยห้ามปรามพวกที่กำลังคิดจะตัดไม้ทำลายป่า
6. "วันนี้เราสูญเสียธรรมชาติมากพอแล้ว เกินกว่าที่จะทำลายต่อไป" หากนักเรียนต้องการปฏิบัติเพื่อสนองตอบต่อคำกล่าวนี้ นักเรียนควรทำอะไรก่อนเป็นอันดับแรก
- ให้การดูแล ทุ่งไฮ รักรักษาธรรมชาติ
 - นำสัตว์ป่าที่ยากมาเลี้ยงดูให้มีชีวิตยืนยาว
 - เดินทางท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ
 - แนะนำ ส่งสอนผู้อื่นให้รักษาธรรมชาติ
7. "ฉันเดินทางออกจากบ้านไปยังป่าทาง พบผู้คนมากมาย ฉันมีจุดมุ่งหมายปลายทาง ณ สถานที่แห่งหนึ่ง ที่ซึ่งฉันไม่รู้ว่สถานที่แห่งนั้นตั้งอยู่ ณ ที่ใด แต่ฉันสามารถไปถึงที่หมายนั้นได้ ถ้าเพียงแต่ฉันรู้จักใช้ _____" นักเรียนคิดว่าสิ่งนั้นน่าจะเป็นอะไร
- ความสันโดษ
 - ความซื่อสัตย์
 - ความมีมนุษยสัมพันธ์
 - ความประหยัด

8. จากคำกล่าวที่ว่า "โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ เมื่อโลกมีขนาดเล็กกว่าดวงอาทิตย์" "ดวงจันทร์มีขนาดเล็กกว่าโลก ดังนั้น _____" คำกล่าวใดน่าจะเหมาะสมที่สุด
- ดวงจันทร์หมุนรอบตัวเอง
 - ดวงจันทร์หมุนรอบโลก
 - โลกหมุนรอบดวงจันทร์
 - โลกหมุนรอบตัวเอง
9. นักเรียนคิดว่าบุคคลในข้อใด น่าจะมีชีวิตอยู่อย่างสงบสุขและยืนยาวมากที่สุด
- ระมัดระวัง สุขุม รอบคอบ
 - ยิ้มแย้ม มองโลกในแง่ดี ไม่ประมาท
 - กระตือรือร้น อดทน มุ่งมั่น
 - ปล่อยวาง สบายๆ ทุกสถานการณ์
10. ใกล้เวลาสอบแล้ว เพื่อนของนักเรียนอ่านหนังสือสอบไม่ทัน จึงปรึกษากับนักเรียน สมมติว่านักเรียนอ่านหนังสือจบแล้ว และเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี นักเรียนจะบอกกับเพื่อนว่าอย่างไร
- เราจะเป็นตัวแทนไปเรียนอาจารย์ว่าเนื้อหายากให้อาจารย์ช่วยกรุณาทวนให้เราจะ
 - อย่ากังวลไปเลยนะ เพราะจะทำให้ยิ่งเครียดมากขึ้น
 - เนื้อหาเรื่องนี้ยากมากเธอควรเอาใจใส่ พยายามต่อไปเราจะขอเป็นกำลังใจให้เธอ
 - เย็นวันนี้เธอเอาหนังสือมา เราจะสรุปใจความสำคัญและคิดให้เราจะ
11. "ก๋อม" เป็นสีฟ้าเราจึงรู้สึกแฉะวันนี้ "ก๋อม" เป็นสีเทาเราอาจมีน้ำใช้ดื่มกิน "ก๋อม" น่าจะหมายถึงอะไร
- น้ำ
 - ท้องฟ้า
 - ทะเล
 - อากาศ

12. เทียงวันหนึ่ง ขณะที่นักเรียนกำลังนั่งรับประทานอาหารกลางวันอยู่ เผอิญมือของนักเรียนไปปัดถูกถ้วยน้ำปลาที่มีน้ำปลาอยู่เต็มด้วย ทกรดใส่เสื้อของนักเรียน ส่งกลิ่นคละคุ้งมาก นักเรียนจะทำอย่างไรถ้าในตอนบ่าย นักเรียนมีวิชาที่ต้องเรียนและสำคัญมาก
- ขออนุญาตคุณครูกลับบ้าน เพราะกลิ่นรบกวนไม่สามารถเรียนต่อได้
 - ไม่คอกใจ รอไปเรื่อยๆ จนกว่าเสื้อจะแห้งไปเอง แต่ต้องเข้าเรียนให้ได้
 - แยกตัวออกไปมุมใดมุมหนึ่งที่ไม่มีใครสนใจ รอจนกว่าจะถึงเวลากลับบ้าน
 - ไปขอยืมเสื้อพลศึกษาจากเพื่อนห้องอื่นมาเปลี่ยน เพื่อรีบเข้าเรียนในตอนบ่าย
13. เมื่อ "กง" เป็นสิเขียว ดังนั้นเราจึงเดินข้ามถนน "กง" น่าจะหมายถึงอะไร
- ไฟจราจร
 - สัญลักษณ์
 - ต้นไม้
 - รถยนต์
14. โईเป็นเด็กดี โईชอบรับประทานไข่มาก โดยจะรับประทานทุกวัน ทั้งๆ ที่โईไม่เคยซื้อไข ไม่มีใครให้โईด้วย และโईก็ไม่ได้เลี้ยงไก่ เพราะเหตุใดโईจึงมีไขรับประทาน
- โईหยิบมาจากร้านค้า
 - โईเลี้ยงเป็ด
 - เพื่อนของโईเลี้ยงไก่
 - เป็นไปไม่ได้อย่างแน่นอน
15. อนุกรเป็นเด็กเรียบร้อยเรียนดี ระยะเวลาอันรวดเร็วซึ่งเป็นเพื่อนสนิทสังเกตเห็นว่าอนุกรมักมีอาการเกรียด และเริ่มแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมดังกล่าวทำให้อนิรุต เกรงว่าอนุกรกำลังหันหน้าไปสู "ยาเสพติด" ถ้านักเรียนเป็นอนิรุตจะปฏิบัติอย่างไร
- ติดตามดูพฤติกรรมอนุกรไปเรื่อยๆ ถ้าพบเหตุผิดปกติรีบแจ้งให้ผู้ใหญ่ทราบ
 - ให้ความสนใจกับอนุกร ให้มากขึ้น และแสดงความเห็นใจต่ออนุกร
 - ชักชวน จูงใจให้อนุกรมาทำกิจกรรม เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี
 - ให้เพื่อนๆ ทุกคนช่วยกันจับตาอนุกร ว่ามีสิ่งผิดปกติเกิดขึ้นจริงหรือไม่

16. วันนี้มีพายุพัดแรงและฝนตกลงมาอย่างหนัก เด็กนักเรียนหลายคนที่เดินผ่านมาเมื่อตัวเปียกปอน ไปด้วยน้ำฝนที่เย็นชุ่มฉ่ำ เขายืนมองดูสายฝนด้วยความสดชื่น แต่ตัวเราไม่เปียกฝนเลยแม้แต่น้อย เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นไปได้เพราะอะไร
- กางร่มขนาดใหญ่
 - ใส่ชุดกันฝน
 - อยู่ในบ้าน
 - เป็นไปไม่ได้อย่างแน่นอน
17. ถ้านักเรียนเดินเล่น อยู่บริเวณท่าทางสรรพสินค้าเปิดใหม่แห่งหนึ่ง แล้วรู้สึกปวดท้องอย่างรุนแรง นักเรียนต้องการเข้าห้องน้ำในห้างสรรพสินค้าเป็นอย่างมาก นักเรียนจะทำอย่างไร
- รีบเดินค้นหาห้องน้ำภายในห้างให้เจออย่างรวดเร็วที่สุด
 - เข้าไปถามผู้คนที่กำลังซื้อของอยู่ในห้างให้ช่วยบอกทางไปห้องน้ำ
 - เข้าไปถามพนักงานของห้างให้ช่วยบอกทางไปห้องน้ำ
 - อดทนและอดกลั้นฝืนความต้องการของตนเองเอาไว้ แล้วรีบกลับบ้านเป็นการด่วน
18. ถ้า "ประเทศไทย" เปรียบได้กับ "ร่างกายมนุษย์" แล้ว "วิกฤติและความคดองแคบองทางเศรษฐกิจ" น่าจะเปรียบได้กับสิ่งใด
- โรคภัย
 - สมอง
 - กล้ามเนื้อ
 - อาหาร
19. ในยามที่เกิดภาวะวิกฤติ "เงิน" เป็นสิ่งที่หายาก ในทางตรงกันข้ามกับราคาข้าวของที่แพงขึ้น ในภาวะเช่นนี้ นักเรียนควรจะทำปฏิบัติคนอย่างไรจึงก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- ประหยัดค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
 - ช่วยบริจาคเงินให้แก่คนขอทาน
 - ซื้อสต็อก ไม่กดโกงผู้อื่น
 - สามัคคี ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

20. ลูกจ้างชนบทที่ตกงานในยุคที่เศรษฐกิจตกต่ำ สามารถกลับไปบ้านเกิดเก็บพืชผัก ปอกผักสวนครัว ทาปลาในหนองบึงรับประทานและดำรงชีวิตอยู่ได้ แต่พนักงานที่ทำงานเป็นลูกจ้างในบริษัทซึ่งตกงาน เป็นปัญหาที่น่าจับตามองว่าพวกเขาจะมีชีวิตอยู่อย่างไร จากสภาพดังกล่าวข้อคิดที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดคืออะไร

- ก. ชีวิตไม่แน่นอนไม่มีเงินมีองคามากระแส
- ข. มนุษย์ควรเรียนรู้ "รากฐานชีวิต" ที่ต้องพึ่งธรรมชาติ
- ค. มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วย "เงิน" เป็นหลักสำคัญที่สุด
- ง. ธรรมชาติจะให้ประโยชน์กับบุคคลบางกลุ่ม

21. ตำรวจจราจรนายหนึ่ง ปฏิบัติหน้าที่อยู่บริเวณสี่แยกไฟแดงอย่างซื่อตรงและเข้มงวดมาก เมื่อสัญญาณไฟจราจรเป็นสีแดง ท้องสาวผู้หญิงรีบเร่งผ่านไปอย่างรวดเร็ว โดยไม่มีท่าว่าจะหยุด ตำรวจยิ้มให้เธออย่างสุภาพและไม่ได้จับกุมเธอแต่อย่างใด กรณีดังกล่าวเป็นไปได้เมื่อสถานการณ์เป็นเช่นไร

- ก. เธอให้เงินแก่ตำรวจ
- ข. เธอมีตำแหน่งหน้าที่การงานใหญ่โต
- ค. เธอเป็นที่สาวของตำรวจ
- ง. เธอไม่ได้เป็นผู้ใช้รถ แต่เธอกำลังเดินอยู่

22. ในเย็นวันหนึ่ง นักเรียนมีเงินอยู่ 170 บาท นักเรียนยังไม่ได้รับประทานอาหารเย็น แต่นักเรียนต้องการไปชมการแสดงดนตรี ซึ่งต้องซื้อบัตรค่าเข้าชมราคา 100 บาท นักเรียนจะวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างไร

- ก. เดินทางไป-กลับ โดยรถไฟ เสียค่าโดยสารรวม 40 บาท ซื้อน้ำอัดลม 10 บาท ซื้อขนม 20 บาท
- ข. เดินทางโดยเรือ เสียค่าโดยสาร 10 บาท แล้วนั่งแท็กซี่ต่อ 40 บาท ซากลับเสียค่ารถเมย์ 5 บาท
- ค. เดินทางไป-กลับ โดยรถเมย์ เสียค่าโดยสารรวม 10 บาท ซื้ออาหารรับประทาน 30 บาท น้ำดื่ม 5 บาท
- ง. เดินทางไป-กลับ โดยแท็กซี่ เสียค่าโดยสารรวม 80 บาท ซื้ออาหารและเครื่องดื่มรวม 20 บาท

23. อร มีพี่สาว 1 คน ชื่อส้ม ส้มมีพี่ชาย 2 คน ชื่อตันและศักดิ์ ศักดิ์มีน้องสาว 3 คน ข้อสรุป

ข้อใดถูกต้อง

- ก. อรเป็นน้องคนสุดท้อง
- ข. ศักดิ์เป็นพี่ชายคนโต
- ค. ตันและศักดิ์มีน้องชาย 1 คน
- ง. ส้มมีพี่น้องทั้งหมด นับรวมตนเองด้วยเป็น 5 คน

24. + ○ ⊕

ความสัมพันธ์ของสัญลักษณ์ในข้อใดมีลักษณะเดียวกับความสัมพันธ์ของสัญลักษณ์ข้างต้นนี้

- ก. × □ ⊗
- ข. R ○ ®
- ค. × ○ ⊗
- ง. + □ ∅

25. ๖ ๐ ๕ ๖ ๗ ๘ _____ ๐ ๕ ๐

ภาพกลุ่มใดที่หายไป

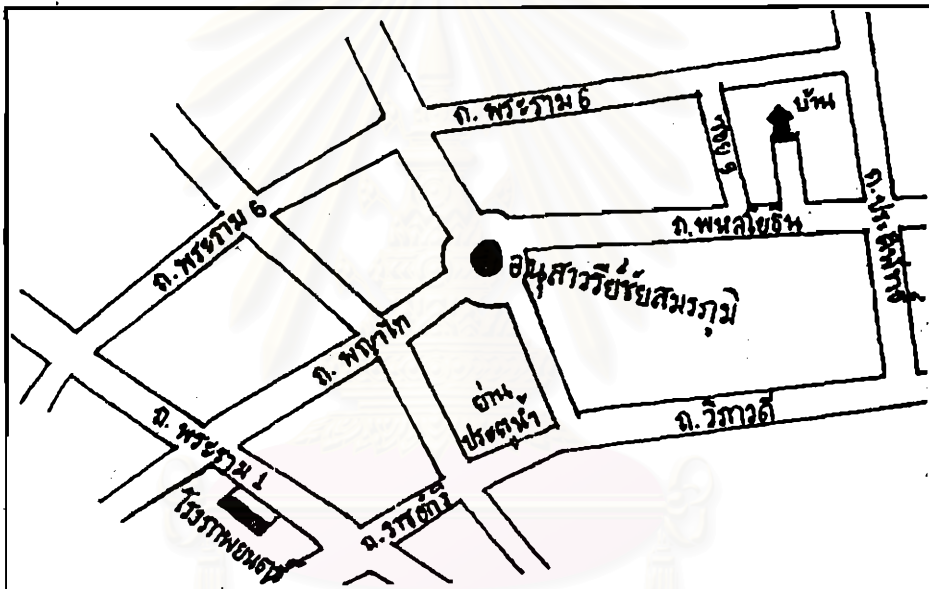
- ก. ๐ ๗ ๐
- ข. ๐ ๕ ๐
- ค. ๖ ๐ ๕
- ง. ๐ ๖ ๕

26. 4 1 8 2 12 3 _____

จำนวนต่อไปคือจำนวนใด

- ก. 10
- ข. 16
- ค. 24
- ง. 28

27. หลังจากที่นักเรียนชมภาพยนตร์จบ นักเรียนจะกลับบ้านโดยต้องการหลีกเลี่ยงการจราจรที่ติดขัด ย่านประตูน้ำและย่านอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ นักเรียนจะไปถึงบ้านตามเส้นทางใดที่นักเรียนคิดว่าจะถึงบ้านเร็วที่สุด



- ก. ไปทาง อ.พญาไท ผ่านอนุสาวรีย์ ไปทาง อ.พหลโยธิน
 ข. ไปทาง อ.ราชดำริ ผ่านอนุสาวรีย์ ผ่าน อ.พหลโยธิน
 ค. ไปทาง อ.ราชดำริ ผ่านไปทาง อ.วิภาวดี และ อ.ประดิพัทธ์
 ง. ไปทาง อ.พระราม 1 ผ่านพระราม 6 เข้าซอย 9 ออก อ.พหลโยธิน

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 28-30

นี่คือการปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์แบบใหม่ที่เรียกว่า "พาส"

$$X \text{ พาส } Y = X + Y \text{ ถ้า } X < Y$$

$$X \text{ พาส } Y = X \times Y \text{ ถ้า } X > Y$$

$$X \text{ พาส } Y = X - Y \text{ ถ้า } X = Y$$

28. 4 พาส 7 มีค่าเท่าใด

ก. 3

ข. 11

ค. 28

ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

29. 11 พาส 10 มีค่าเท่าใด

ก. 1

ข. 21

ค. 110

ง. 121

30. 3 พาส 3 มีค่าเท่าใด

ก. 3

ข. 6

ค. 9

ง. 0

แบบสอบความสามารถในการคิด ชุดที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบชุดนี้เป็นแบบสอบแบบอัตนัยมีจำนวน 3 ข้อ
ข้อละ 10 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำข้อสอบให้ครบทั้ง 3 ข้อ



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ
คือ มาก ปานกลาง และน้อย

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 2 ข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก / ความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอน			
2. นักเรียนได้แสดงออกในสิ่งที่ตนคิด			
3. นักเรียนชอบบรรยากาศในการเรียน			
4. นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิดของตนเอง			
5. นักเรียนชอบทำใบงานชุด ก. (การคิดวิเคราะห์)			
6. นักเรียนชอบทำใบงานชุด ข. (การคิดสร้างสรรค์)			
7. นักเรียนชอบทำใบงานชุด ค. (การประยุกต์ใช้)			
8. การฝึกใช้ความคิดในการเรียนครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันได้			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของตนเอง

1. นักเรียนคิดว่า ได้รับประโยชน์อะไรบ้าง จากการเรียนการสอนในครั้งนี้

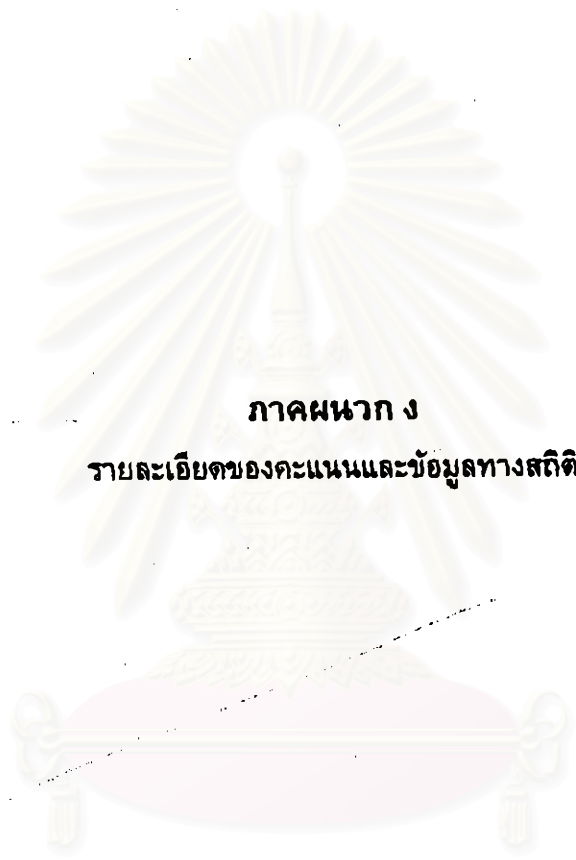
2. ให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ด้านเวลา

ด้านเนื้อหา

ด้านกิจกรรม

ด้านสื่อการสอน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



ภาคผนวก
รายละเอียดของคะแนนและข้อมูลทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 รายละเอียดคะแนนที่ได้จากแบบสอบความสามารถในการคิด

คนที่	คิดวิเคราะห์		คิดสร้างสรรค์		ประยุกต์ใช้		คะแนนรวม	
	pre	post	pre	post	pre	post	pre	post
1	11	18	11	18	13	16	35	52
2	11	18	10	17	8	11	29	46
3	12	18	11	18	12	18	35	54
4	15	20	13	15	10	15	38	50
5	13	18	10	15	13	18	36	51
6	12	19	14	17	13	18	39	54
7	13	18	13	20	11	20	37	58
8	11	15	7	13	10	12	28	40
9	14	17	13	15	15	18	42	50
10	14	19	15	19	18	20	47	58
11	11	15	7	13	11	16	29	44
12	17	18	16	16	16	18	49	52
13	11	16	9	15	13	15	33	46
14	16	16	15	17	17	18	48	51
15	13	17	7	17	12	18	32	52
16	13	19	13	19	14	19	40	57
17	13	19	13	19	15	18	41	56
18	14	18	13	16	17	19	44	53
19	13	18	15	15	15	17	43	50
20	10	13	16	20	18	19	44	52
21	12	15	11	13	14	15	37	43
22	14	20	12	19	12	16	38	55
23	15	20	17	20	17	20	49	60
24	14	19	10	19	17	19	41	57
25	12	18	13	18	15	19	40	55
26	16	18	12	20	14	20	42	58
27	14	17	11	16	15	17	40	50
28	14	16	13	14	14	18	41	48
29	14	20	9	16	16	20	39	56
30	12	20	12	18	13	18	37	56

ตารางที่ 10 ระดับความยาก จำนวนจำแนก และสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบ
ความสามารถในการคิดชุดที่ 1

ข้อที่	ระดับความยาก (p)	จำนวนจำแนก (r)
1	0.82	0.48
2	0.73	0.22
3	0.62	0.22
4	0.70	0.33
5	0.81	0.48
6	0.64	0.33
7	0.85	0.33
8	0.73	0.44
9	0.68	0.33
10	0.70	0.44
11	0.65	0.40
12	0.80	0.20
13	0.69	0.20
14	0.54	0.67
15	0.74	0.20
16	0.82	0.22
17	0.85	0.20
18	0.59	0.40
19	0.81	0.20
20	0.54	0.40
21	0.79	0.33
22	0.81	0.44
23	0.34	0.55
24	0.57	0.44
25	0.78	0.37
26	0.57	0.59
27	0.68	0.51
28	0.57	0.55
29	0.61	0.74
30	0.56	0.77
สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงแอลฟา (α) =		0.776

ตารางที่ 11 ระดับความยาก จำนวนจำแนก และสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบ
ชุดที่ 2

ข้อที่	ระดับความยาก (p)	จำนวนจำแนก (r)
1	0.68	0.37
2	0.70	0.22
3	0.69	0.28
สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงแอลฟา (α) =		0.789



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 คะแนนการฝึกการตีสร้างสรรค์ (ใบงานชุด ข)

เรื่อง คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	คะแนน เฉลี่ย
1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	31	2.58
2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	2	21	1.75
3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	30	2.50
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	33	2.75
5	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	30	2.50
6	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	3	27	2.25
7	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	28	2.33
8	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	28	2.33
9	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	32	2.67
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.00
11	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	26	2.17
12	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	30	2.50
13	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	28	2.33
14	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34	2.83
15	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	2.67
16	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	29	2.42
17	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	2.83
18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34	2.83
19	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	25	2.08
20	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	24	2.00
21	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	26	2.17
22	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	28	2.33
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	2.92
24	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	33	2.75
25	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	29	2.42
26	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	30	2.50
27	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	27	2.25
28	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	25	2.08
29	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	28	2.33
30	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	27	2.25

ตารางที่ 14 คะแนนการฝึกการคิดประยุกต์ใช้ (ใบงานชุด ค)

เรื่อง คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	คะแนน เฉลี่ย
1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	30	2.50
2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	22	1.83
3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	24	2.00
4	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	26	2.57
5	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	28	2.33
6	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	18	1.50
7	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	30	2.50
8	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	18	2.25
9	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	27	2.92
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35	1.83
11	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	22	2.08
12	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	25	1.83
13	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	22	2.42
14	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	29	1.50
15	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	18	1.67
16	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	20	2.25
17	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	27	2.33
18	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	28	1.92
19	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	23	2.17
20	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	26	1.75
21	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	21	1.75
22	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	20	1.67
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.00
24	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	29	2.42
25	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	24	2.00
26	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	28	2.33
27	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	25	2.08
28	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	3	25	2.08
29	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	18	1.50
30	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	3	24	2.00

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ยของการฝึกการคิด 3 ด้าน และระดับความสามารถในการคิด

คนที่	การคิดวิเคราะห์		การคิดสร้างสรรค์		การคิดประยุกต์ใช้	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1	2.08	ดี	2.58	ดีมาก	2.50	ดีมาก
2	1.42	ดี	1.75	ดี	1.83	ดี
3	1.67	ดี	2.50	ดีมาก	2.00	ดี
4	2.00	ดี	2.75	ดีมาก	2.17	ดี
5	1.83	ดี	2.50	ดีมาก	2.33	ดี
6	1.50	ดี	2.25	ดี	1.50	พอใช้
7	2.08	ดี	2.33	ดี	2.50	ดีมาก
8	1.42	พอใช้	2.33	ดี	1.50	ดี
9	1.75	ดี	2.67	ดีมาก	2.25	ดี
10	2.58	ดีมาก	3.00	ดีมาก	2.92	ดีมาก
11	1.50	ดี	2.17	ดี	1.83	ดี
12	1.67	ดี	2.50	ดีมาก	2.08	ดี
13	1.50	ดี	2.33	ดี	1.83	ดี
14	2.17	ดี	2.85	ดีมาก	2.42	ดี
15	1.67	ดี	2.67	ดีมาก	1.50	ดีมาก
16	1.83	ดี	2.42	ดี	1.67	ดีมาก
17	2.25	ดี	2.83	ดีมาก	2.25	ดี
18	2.50	ดีมาก	2.83	ดีมาก	2.33	ดี
19	1.92	ดี	2.08	ดี	1.92	ดี
20	1.83	ดี	2.00	ดี	2.17	ดี
21	1.83	ดี	2.17	ดี	1.75	ดี
22	1.42	พอใช้	2.33	ดี	1.67	ดี
23	2.83	ดีมาก	2.92	ดีมาก	3.00	ดีมาก
24	2.16	ดี	2.75	ดีมาก	2.42	ดี
25	2.00	ดี	2.42	ดี	2.00	ดี
26	1.67	ดี	2.50	ดีมาก	2.33	ดี
27	2.00	ดี	2.25	ดี	2.08	ดี
28	1.67	ดี	2.08	ดี	2.08	ดี
29	1.92	ดี	2.33	ดี	1.50	ดี
30	1.75	ดี	2.25	ดี	2.00	ดี

ประวัติผู้เขียน

นางสาว กนิษฐา พวงไพบูลย์ เกิดวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2517 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย