

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤษฎา ชลวิริยกุล. ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชัยนาท. รายงานวิจัย. (ม.ป.ท.), 2539.
- คนกรุงเครียดจัดกดกล้งตลกงานมากที่สุด. กรุงเทพธุรกิจ (11 สิงหาคม 2541) : 3.
- จารุวรรณ ตั้งศิริมงคล. สุขภาพจิตและการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม. ความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวทางสังคมกับสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ และคณะ. ปัญหา 108 ทางเศรษฐกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2527.
- ชมภูษ หนูน้อย. การศึกษาสุขภาพจิต และความต้องการบริการสุขภาพจิตในโรงเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชินโอสถ หักบำเรอ. ความเครียดจากการทำงาน และวิธีการแก้ไข. วารสารการศึกษา กทม. 19 (กรกฎาคม 2531) : 4-6.
- ชिरวัฒน์ นิจเนตร. สภาพเชิงจิต-สังคมในโรงเรียนกับสุขภาพจิตของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ชูதிய ปานปรีชา. "ความเครียด" ใน จิตวิทยาทั่วไป. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- ทัศนาก บุญทอง. "บุคลิกภาพกับการปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาล" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หน่วยที่ 1-8 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- เทียนฉาย กิระนันท์. "หลักเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์มหภาค" ใน เอกสารคำสอนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. : (ม.ป.ท.), 2524.
- นราธร ศรประสิทธิ์. ปัจจัยทางสังคม และจิตวิทยาที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของเด็กวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

- ✓ นลินี ธรรมอำนาจสุข. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกิตติวิทยาสังเกตการณ์ศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2541.
- ✓ นิภา พงศ์วิรัตน์. การศึกษาปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- อัครงค์ อุดมไพจิตรกุล. เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์เบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2 : (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
ธีรพร เฉลิมพงศ์. ความไม่สมดุลของการพัฒนาโครงสร้างทางเศรษฐกิจไทย
และวิกฤตการณ์ทางการเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บัณฑิต ศรีไพศาล และคณะ. การสำรวจภาวะสุขภาพจิตของประชาชนในภาวะวิกฤต
ทางเศรษฐกิจ. กรมสุขภาพจิต, 2540.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. จิตวิทยาวัยรุ่น. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ฝ่ายวิจัย ธนาคารกรุงเทพ. เศรษฐกิจการเงินไทย. 3 (กรกฎาคม 2541) : 3.
ฝ่ายสุขภาพ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา. บทความสุขภาพจิต. มติชนรายวัน.
(9 มกราคม 2542) : 7.
- ✓ พาสณา ผลไศลปี. การสำรวจปัญหาการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ✓ เพ็ญศรี วรสมบัติ. ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด สถิติปัญญา และการสนับสนุนทาง
สังคมกับพฤติกรรมการเผชิญความเครียดในวัยรุ่นตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537.
- รวีวรรณ นีวาตพันธ์ และ กนกรัตน์ สุขะตุงคะ. พบคนไทยเครียดจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ.
ไทยรัฐ (23 กุมภาพันธ์ 2538).
- รัชนก คชไกร. ความเครียด บุคลิกภาพแบบเข้มแข็ง แรงสนับสนุนทางสังคมกับ
พฤติกรรมการเผชิญปัญหาความเครียดในวัยรุ่น : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.

วรกช นิธิกุล. การศึกษาความเครียดของญาติผู้ป่วยโรคจิตเภท. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

วัชรรัตน์ หลิมรัตน์. ความเครียด. ศูนย์แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

10 (มกราคม - มีนาคม 2527) : 41-46.

วิจัยพบพ่อแม่จากเศรษฐกิจตกต่ำ. ข่าวสด (2 ตุลาคม 2540) : 8.

วีระ ไชยศรีสุข. สุขภาพจิต. กรุงเทพมหานคร : แสงศิลป์การพิมพ์, 2539.

สร้างนอยากตาย. แนวหน้า (10 มกราคม 2542) : 16.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. ผลกระทบของภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ
ที่มีต่อภาวะการทำงานการว่างงาน และการเคลื่อนย้ายแรงงาน. (ม.ป.ท.), 2541.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานนายกรัฐมนตรี. สมุดสถิติรายปีประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนอรุณการพิมพ์, 2537.

✓ สมัญญา เสียงใส. ความวิตกกังวลและวิธีลดความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ในส่วนกลาง. (ม.ป.ท.), 2541.

สุขภาพจิต, กรม. กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือคลายเครียด. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร :
บริษัท ดีไซน์คอน, 2541.

สุขภาพจิต, กรม. กระทรวงสาธารณสุข. การพัฒนาแบบประเมิน และวิเคราะห์ความเครียด
ด้วยตนเองสำหรับประชาชนไทยด้วยคอมพิวเตอร์. รายงานวิจัย. (ม.ป.ท.), 2541.

สุขภาพจิต, กรม. กระทรวงสาธารณสุข. จำนวนผู้ป่วยนอกจิตเวช กระทรวงสาธารณสุข
ประจำปีงบประมาณ 2538 - 2540. (ม.ป.ท.), 2541.

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2536.

สุชาติ โสมประยูร. สุขวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

สุพัฒนา เดชาติวงศ์ และคณะ. ตำราจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สมาคมจิตแพทย์
แห่งประเทศไทย, 2520.

สุพัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2521.

- ✓ สุภาวดี ศิลป์ประสาธน์ และคณะ. **ความเครียดของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่คาดว่าจะจบการศึกษาในปีการศึกษา 2541. ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.**
- ✓ อรัญญา จันทร์ดั่ง. **สุขภาพจิตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.**
- อัมพร โอตระกูล และคณะ. **ปัญหาสุขภาพจิตในเขตเมือง. วารสารจิตแพทย์แห่งประเทศไทย 27 (กรกฎาคม - กันยายน 2525).**
- อุทิศ นาคสวัสดิ์. **หลักและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั่วไป. (ม.ป.ท.), 2514.**



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Baron, Robert A. and Paulus, Paul B. **Understanding Human Relations**. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1991.

Cantwell and Baker, D.P. " Parental mental illness and psychiatric disorder in risk children, " **The Journal of Clinical Psychiatry**. 45 (1989) : 48-50.

Dougan, Barbara and others. "Stress Management," in **Life Skills for Self Development**. Johannesburg : National Council of Mental Health, 1986.

Farmer, Richard E., Monahan, Lynn Hunt and Hekeler, Reinhold W. **Stress Management for Human Services**. Beverly Hills : Sage Publications Inc. 1984.

Kaplan, Louis. **Mental Health and Human Relation in Education**. New York : Harper and Brothers, 1959.

Lazarus, R.S. and Folkman, S. **Stress, Appraisal, and Coping**. New York : Springer Publishing Company, Inc., 1984.

Luckman, John and Sorenson, Karen C. **Medical Nursing : A Psychophysiological Approach**. 2nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders, 1980.

Neufeld, Richard W.J. **Advance in the Investigation of Psychological Stress**. New York : John Wiley and Sons, 1980.

Peach, Larry. A Study Concerning Stress among High School Students in Selected Rural Schools. **ERIC (EBSCO host version 3.0)**, 1991.

Selye, Hans. **The Stress of Life**. New York : McGraw-Hill Book, 1976.

Steven, Burns L. " Health Education : Stress, Depression, Anxiety, Drug Use, " <<http://www.teachhealth.com>> (January, 1997).

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ชวัญบุญจัน อาจารย์ประจำภาควิชา พลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอ็มอัชณา วัฒนบุรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชา พลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์สิริ กาญจนวาลี อาจารย์ประจำภาควิชา พลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร ฉัตรศุภกุล หัวหน้าวิชาการศึกษาการแนะแนว และจิตวิทยา
การศึกษา มหาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
5. นายแพทย์ เทอดศักดิ์ เดชคง จิตแพทย์
โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์
6. อาจารย์ รุ่งอรุณ ไตศักดิ์ภราเลิศ พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 7
โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพระยา
7. อาจารย์ พรสรวง สุนทรปฏิบัติ อาจารย์แนะแนว
โรงเรียนวัดรางบัว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302(2700.151)/286

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มกราคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดี กรมสามัญศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา 24 โรงเรียน

ด้วย นางสาวกาญจนา เดชคุ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขา
สุขศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความเครียดของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ” โดยมีอาจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับ
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของนักเรียนได้โปรดออกหนังสือถึง
โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าวเพื่อขอให้ นางสาวกาญจนา เดชคุ้ม ได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เร็กซ์นี่ นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)
โทร. 2182682

ที่ ศธ 0806/2257

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 กุมภาพันธ์ 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวกาญจนา เดชคุ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขา
สุขศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การ
ศึกษาความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ” ในการนี้
ผู้วิจัยมีความประสงค์ขออนุญาตนำเครื่องมือวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน
การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาเป็นส่วนรวม สมควรให้การ
สนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัช บุญนำ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 6285093

โทรสาร 2819992

ที่ ทม 0302(2700.151)/284

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มกราคม 2542

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวกาญจนา เดชคุ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขา
สุขศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาความเครียดของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ” โดยมีอาจารย์ ดร.สุจิตรา สุนทรทรัพย์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญนักเรียนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่
นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากนักเรียนได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. 2182682



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความเครียดโดยใช้แบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเอง
ของกรมสุขภาพจิต จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามสาเหตุความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ จำนวน 58 ข้อ

2. ขอความร่วมมือจากนักเรียน ในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกตอน เพื่อเป็น
ประโยชน์ในการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาวิจัยจะนำมาใช้เป็นข้อ
มูลสำคัญในการแก้ปัญหา และส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณ นักเรียนเป็นอย่างมาก ในการสละเวลา เพื่อทำแบบสอบถามชุดนี้
ขอให้นักเรียนทบทวนการตอบแบบสอบถามว่าครบถ้วนทุกข้อหรือไม่ เพื่อความสมบูรณ์ของ
ข้อมูล เพราะหากขาดข้อมูลแม้แต่เพียงข้อมูลเดียว ก็จะไม่สามารถนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการศึกษา
วิจัยได้เลย ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอเป็นกำลังใจให้นักเรียนสามารถ สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ในคณะ
และสาขาที่ต้องการได้เป็นผล สำเร็จ

สถาบันวิทยบริการ

กาญจนา เดชคุ้ม
นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความจริงของนักเรียน

1. ปัจจุบันนักเรียนมีอายุ

() 16 ปี () 17 ปี () 18 ปี () มากกว่า 18 ปี

2. เพศ

() ชาย () หญิง

3. แผนการเรียน () วิทยาศาสตร์-คณิต () ศิลป์-คำนวณ () ศิลป์-ภาษา () อื่นๆ โปรดระบุ

4. ได้รับค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ย

() น้อยกว่า 50 บาท/วัน () 50-100 บาท/วัน () มากกว่า 100 บาท/วัน

5. ได้รับค่าใช้จ่ายเพียงพอหรือไม่

() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

6. ครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบันมีรายได้เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

() เปลี่ยนแปลง () ไม่เปลี่ยนแปลง

7. รายได้ของครอบครัวในปัจจุบัน (บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง) ต่อเดือน

- () ไม่มีรายได้
 () ต่ำกว่า 3,999 บาทต่อเดือน
 () 3,999 - 8,999 บาทต่อเดือน
 () 9,000 - 13,999 บาทต่อเดือน
 () สูงกว่า 13,999 บาทต่อเดือน

8. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาทางการเงินหรือไม่ (ถ้าไม่มีปัญหาไม่ต้องทำข้อ 9.)

() มี () ไม่มี

9. ปัญหาด้านการเงินที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียนเกิดจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () บิดาตกงาน () ครอบครัวมีรายได้ลดลง
 () มารดาตกงาน () บิดาหรือมารดาเบิกเงินไม่ได้จากสถาบันการเงิน
 () สมาชิกในครอบครัวตกงาน () บิดาหรือมารดาถูกลดเงินเดือน
 () บิดาหรือมารดาถูกตัดเงินพิเศษ () สินค้ามีราคาแพง
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

10. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน | <input type="checkbox"/> บิดาถึงแก่กรรม |
| <input type="checkbox"/> หย่าร้าง | <input type="checkbox"/> บิดามารดาถึงแก่กรรม |
| <input type="checkbox"/> มารดาถึงแก่กรรม | <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่ |

11. การศึกษาของบิดา

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการศึกษา | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |

12. การศึกษาของมารดา

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการศึกษา | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |

13. อาชีพของบิดา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> พ่อบ้าน |
| <input type="checkbox"/> พนักงาน/ลูกจ้างบริษัทเอกชน | <input type="checkbox"/> ว่างาน |
| <input type="checkbox"/> ลูกจ้างทั่วไปหน่วยงานของรัฐ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

14. อาชีพของมารดา

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> เกษตรกร |
| <input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> แม่บ้าน |
| <input type="checkbox"/> พนักงาน/ลูกจ้างบริษัทเอกชน | <input type="checkbox"/> ว่างาน |
| <input type="checkbox"/> ลูกจ้างทั่วไปหน่วยงานของรัฐ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

15. นักเรียนนับถือศาสนา

- | | |
|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> พุทธ | <input type="checkbox"/> คริสต์ |
| <input type="checkbox"/> อิสลาม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |

16. ลำดับการเกิด

- ถูกคนเดียว ถูกคนโต ถูกคนกลาง ถูกคนสุดท้าย
 อื่น ๆ โปรดระบุ

17. นักเรียนมีจำนวนพี่น้องทั้งหมดกี่คน (รวมตัวเองด้วย)

- 1 คน 2 คน 3 คน 4 คน มากกว่า 4 คน

18. ในสถานการณ์ปัจจุบันนักเรียนคิดว่านักเรียนมีความเครียดหรือไม่ (ถ้าไม่มีไม่ต้องทำข้อ 19,20)

- มี ไม่มี

19. ถ้ามีมีระดับใด มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

20. สาเหตุของความเครียด คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เรื่องสุขภาพ | <input type="checkbox"/> เรื่องการเงิน |
| <input type="checkbox"/> เรื่องการเรียน | <input type="checkbox"/> เรื่องสภาพแวดล้อมภายในบ้าน |
| <input type="checkbox"/> เรื่องการสอบเข้ามหาวิทยาลัย | <input type="checkbox"/> สภาพชุมชนแวดล้อมบ้าน |
| <input type="checkbox"/> เรื่องเพื่อน | <input type="checkbox"/> เรื่องสภาพแวดล้อมในกรุงเทพมหานคร |
| <input type="checkbox"/> เรื่องความรัก | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ |
| <input type="checkbox"/> เรื่องครอบครัว | |

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเอง

คำชี้แจง ในระยะเวลา 2 เดือนที่ผ่านมา นักเรียนมีอาการ พฤติกรรม หรือความรู้สึกต่อไปนี้
 มากน้อยเพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงระดับอาการที่เกิดขึ้นกับ
 นักเรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด

อาการ พฤติกรรมหรือความรู้สึก	ระดับอาการ			
	ไม่เคยเลย (0)	เป็นครั้งคราว (1)	เป็นบ่อยๆ (2)	เป็นประจำ (3)
1. นอนไม่หลับเพราะคิดมากหรือกังวลใจ				
2. รู้สึกหงุดหงิด ไร้ค่าภูมิใจ				
3. ทำอะไรไม่ได้เลยเพราะประสาทตึงเครียด				
4. มีความวุ่นวายใจ				
5. ไม่อยากพบปะผู้คน				
6. ปวดหัวข้างเดียวหรือปวดบริเวณขมับ ทั้ง 2 ข้าง				
7. รู้สึกไม่มีความสุขและเศร้าหมอง				
8. รู้สึกหมดหวังในชีวิต				
9. รู้สึกว่าชีวิตตนเองไม่มีคุณค่า				
10. กระวนกระวายอยู่ตลอดเวลา				
11. รู้สึกว่าตนเองไม่มีสมาธิ				
12. รู้สึกเพลียจนไม่มีแรงจะทำอะไร				
13. รู้สึกเหนื่อยหน่ายไม่อยากทำอะไร				
14. มีอาการหัวใจเต้นแรง				
15. เสี่ยงสั้น ปากสั้น หรือมือสั้นเวลาไม่พอใจ				
16. รู้สึกกลัวผิดพลาดในการทำสิ่งต่าง ๆ				
17. ปวดหรือเกร็งกล้ามเนื้อบริเวณท้ายทอย หลังหรือไหล่				
18. ตื่นเต้นง่ายกับเหตุการณ์ที่ไม่คุ้นเคย				
19. มีเหงงหรือเวียนศีรษะ				
20. มีความสนใจตนเอง หรือเพศตรงข้าม ลดลง				

ผลการประเมินและวิเคราะห์ความเครียด

0 - 5 คะแนน

นักเรียนมีความเครียดอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติอย่างมาก ซึ่งอาจหมายความว่า

- นักเรียนตอบไม่ตรงตามความเป็นจริง หรือ
- นักเรียนเป็นคนเฉื่อยชา ขาดแรงจูงใจในการดำเนินชีวิต หรือ
- ในขณะที่นักเรียนมีความพึงพอใจในชีวิตแล้ว

6 - 17 คะแนน

นักเรียนมีความเครียดอยู่ในเกณฑ์ปกติ ซึ่งความเครียดในระดับนี้ ถือว่ามีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นแรงจูงใจที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้

18 - 25 คะแนน

นักเรียนมีความเครียดอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติเล็กน้อย อาจเป็นเพราะนักเรียนกำลังมีปัญหบางอย่าง และยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ และนักเรียนเองอาจไม่รู้ตัวว่ามีความเครียด เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมไม่มากนัก

- หากนักเรียนรู้จักการผ่อนคลายความเครียดเป็นประจำ เช่น ออกกำลังกาย พักผ่อนหย่อนใจ ทำงานอดิเรก ฯลฯ จะช่วยลดความเครียดของนักเรียนลงได้

26 - 29 คะแนน

นักเรียนมีความเครียดอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติปานกลาง อาจเนื่องมาจากนักเรียนกำลังมีปัญหาที่รุนแรงในชีวิต เช่น มีความขัดแย้งกับผู้ใกล้ชิด มีปัญหาความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในชีวิต เป็นต้น

- นักเรียนอาจมีความเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัด เช่น มีอาการปวดศีรษะ ปวดท้อง นอนไม่หลับ ระบบขับถ่ายผิดปกติ หงุดหงิดง่าย วิตกกังวล ไม่มีสมาธิ ทำงานผิดพลาด ตีมีสสุรามากขึ้น ใช้จ่ายผิดต่าง ๆ เป็นต้น

- นักเรียนจำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหาของนักเรียนโดยเร็ว และควรฝึกเทคนิคการคลายเครียดแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การฝึกการหายใจ การใช้จินตนาการ การทำสมาธิ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการผ่อนคลายความเครียดแบบทั่ว ๆ ไปด้วย

30 - 60 คะแนน

นักเรียนมีความเครียดอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติมาก อาจเนื่องจากนักเรียนกำลังประสบปัญหาวิกฤตในชีวิต เช่น เจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรงหรือเรื้อรัง มีความพิการ สูญเสียบุคคลที่รัก ล้มละลาย ฯลฯ

- นักเรียนอาจมีความเจ็บป่วยรุนแรง เช่น เป็นโรคกระเพาะอาหาร โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ด้านจิตใจก็หึงขาน คิดมาก ใจน้อย ตัดสินใจผิดพลาดมีพฤติกรรมก้าวร้าว หรือไม่ก็ซึมเศร้าคิดอยากตาย

- หากนักเรียนมีความเครียดสูงมากเช่นนี้ นอกจากจะต้องแก้ปัญหาโดยด่วน และฝึกเทคนิคการคลายเครียดแบบต่าง ๆ แล้ว อาจจำเป็นต้องไปพบผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต เพื่อปรึกษาปัญหาและขอรับการช่วยเหลือเป็นการเฉพาะด้วย

- นักเรียนอาจมีความเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมอย่างเห็นได้ชัด เช่น มีอาการปวดศีรษะ ปวดท้อง นอนไม่หลับ ระบบขับถ่ายผิดปกติ หงุดหงิดง่าย วิดกกังวล ไม่มีสมาธิ ทำงานผิดพลาด ตี๋มสุรามากขึ้น ใช้จ่ายติดต่าง ๆ เป็นต้น

- นักเรียนจำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหาของนักเรียนโดยเร็ว และควรฝึกเทคนิคการคลายเครียดแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การฝึกการหายใจ การใช้จินตนาการ การทำสมาธิ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการผ่อนคลายความเครียดแบบทั่ว ๆ ไปด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสาเหตุความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 ในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการถามนักเรียนถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเครียดในภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจมากน้อยเพียงไร คำตอบของนักเรียนจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เนื่องจากแต่ละคนมีประสบการณ์และความรู้สึกแตกต่างกัน ฉะนั้นจึงขอให้ตอบตรงกับความรู้สึก และสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การตอบดังนี้

- ไม่เครียด** เมื่อนักเรียนกำลังอยู่ในสภาพการณ์นั้นในปัจจุบันแล้วไม่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด หรือถ้านักเรียนไม่ได้อยู่ในสภาพการณ์นั้นในปัจจุบันก็ให้ถือว่าไม่เกิดความเครียดกับนักเรียนเช่นกัน
- เครียดน้อย** เมื่อนักเรียนกำลังอยู่ในสภาพการณ์นั้นในปัจจุบันแล้วทำให้นักเรียนเกิดความเครียดน้อย
- เครียดมาก** เมื่อนักเรียนกำลังอยู่ในสภาพการณ์นั้นในปัจจุบันแล้วทำให้นักเรียนเกิดความเครียดมาก
- เครียดมากที่สุด** เมื่อนักเรียนกำลังอยู่ในสภาพการณ์นั้นในปัจจุบันแล้วทำให้นักเรียนเกิดความเครียดมากที่สุด -

เมื่อนักเรียนพิจารณาสภาพการณ์ซึ่งเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดทางซ้ายมือ นั้นแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนทางด้านขวามือเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อ	สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียด	ทำให้นักเรียน			
		ไม่เครียด (1)	เครียดน้อย (2)	เครียดมาก (3)	เครียดมากที่สุด (4)
1.	เป็นคนใจร้อน				
2.	มีความคาดหวังในการเรียนสูง				
3.	มีความคาดหวังในอนาคตสูง				
4.	ต้องพยายามไม่ให้ผลการเรียนต่ำกว่าคนอื่น ๆ				
5.	มีความอดทนน้อย				
6.	ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ยาก				
7.	รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถด้อยกว่าคนอื่น ๆ				
8.	ไม่กล้าตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง				

ข้อ	สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียด	ทำให้นักเรียน			
		ไม่เครียด (1)	เครียดน้อย (2)	เครียดมาก (3)	เครียดมากที่สุด (4)
9.	รู้สึกว่าตนเองไม่แข็งแรง				
10.	พักผ่อนไม่เพียงพอ				
11.	บิดาหรือมารดาถูกเลิกจ้าง				
12.	ผู้นำครอบครัวประสบปัญหาการประกอบอาชีพขาดทุน				
13.	ผู้นำครอบครัวขาดสภาพคล่องทางการเงินในการประกอบอาชีพ				
14.	อาชีพของบิดาหรือมารดาไม่มีความมั่นคง				
15.	บิดาหรือมารดาต้องใช้เวลาไปในการหารายได้เพิ่มมากขึ้น				
16.	ต้องช่วยผู้ปกครองหรือบิดามารดาทำงานหารายได้				
17.	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวตกต่ำลง				
18.	รายได้ของครอบครัวลดน้อยลง				
19.	ครอบครัวมีหนี้สินเพิ่มมากขึ้น				
20.	บิดามารดาไม่มีเงินจ่ายค่าเช่าบ้าน หรือผ่อนบ้าน				
21.	บ้านหรือทรัพย์สินในบ้านถูกนำไปจำนองกับธนาคาร				
22.	สินค้ามีราคาแพงขึ้นทำให้ต้องใช้จ่ายอย่างประหยัด				
23.	เงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับน้อยลง				
24.	เงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวไม่เพียงพอ				
25.	ไม่มีเงินชำระค่าเล่าเรียน				
26.	ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน				
27.	ไม่มีเงินซื้อสิ่งของที่ต้องการได้				
28.	ไม่มีเงินเพียงพอที่จะซื้ออาหารที่มีประโยชน์มาบำรุงร่างกายได้				

ข้อ	สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียด	ทำให้นักเรียน			
		ไม่เครียด (1)	เครียดน้อย (2)	เครียดมาก (3)	เครียดมากที่สุด (4)
29.	ไม่มีเงินเพียงพอที่จะไปเที่ยวนอกบ้านได้เหมือนเดิม				
30.	สิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตลดน้อยลง				
31.	บิดามารดามีเรื่องขัดแย้งกันเกี่ยวกับปัญหาการเงิน				
32.	ผู้ปกครองมีการเปลี่ยนแปลงบุตรหลายคน				
33.	มีชีวิตครอบครัวไม่อบอุ่นต่างคนต่างอยู่				
34.	ญาติพี่น้องในครอบครัวไม่ปรองดองกันเนื่องจากปัญหาการเงิน				
35.	ญาติพี่น้องไม่ให้ความช่วยเหลือด้านการเงิน				
36.	มีเพื่อนน้อยลง เนื่องจากมีปัญหาการเงิน				
37.	ได้รับการดูถูกจากเพื่อน เนื่องจากมีปัญหาการเงิน				
38.	ปรับตัวเข้ากับเพื่อนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีกว่าได้ยาก				
39.	อายุเพื่อนที่ครอบครัวมีฐานะตกต่ำลง				
40.	เพื่อนเห็นแก่ตัวมากขึ้นในเรื่องการเงิน				
41.	เพื่อนตีตนออกห่างเนื่องจากมีปัญหาการเงิน				
42.	ไม่เข้าใจบทเรียน				
43.	ทำการบ้านส่งไม่ทันตามกำหนด				
44.	ต้องทำรายงานหรืองานที่มีค่าใช้จ่ายสูง เพื่อส่งอาจารย์				
45.	เวลาในการสอบของโรงเรียนใกล้เคียงกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย				
46.	ต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน				

ข้อ	สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียด	ทำให้นักเรียน			
		ไม่เครียด (1)	เครียดน้อย (2)	เครียดมาก (3)	เครียดมากที่สุด (4)
47.	ต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้ เพื่อจะได้มีโอกาสที่ดีในการหางานทำ				
48.	ไม่มั่นใจในอนาคต หากสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้				
49.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่มีเงินเพียงพอที่จะส่งให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา				
50.	บิดามารดาหรือผู้ปกครองคาดหวังในผลการเรียนสูง				
51.	บิดามารดากำหนดให้เรียนในสาขาวิชาที่มีงานทำเมื่อเรียนจบ				
52.	บิดามารดามีความคาดหวังว่านักเรียนจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้				
53.	บิดามารดามีการคาดหวังว่านักเรียนจะสามารถหางานทำที่มีรายได้ดีได้				
54.	ครอบครัวของนักเรียนอยู่กันอย่างแออัด				
55.	ภายในบ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ ไม่มีห้องส่วนตัวเป็นของตนเอง				
56.	สภาพชุมชนแวดล้อมบ้านของนักเรียนไม่มีความปลอดภัย				
57.	สภาพชุมชนแวดล้อมบ้านของนักเรียนเป็นแหล่งเสื่อมโทรม				
58.	สภาพสังคมในปัจจุบันไม่มีความปลอดภัยชีวิตและทรัพย์สิน				

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวกาญจนา เดชคุ้ม เกิดวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์ ปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540



สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย